



MALL KVALITETSRAPPORT

LBS Varberg

2020/2021

Innehållsförteckning

1. Ledare – rektor har ordet	3
2. Om LBS Kreativa Gymnasiet	4
3. Vårt kvalitetsarbete	7
Vår kvalitetsmodell	7
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	8
Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet	8
4. Läsåret 2020/2021	10
Fokusområden/utvecklingsområden	10
5. Resultatredovisning	11
Kunskaper	11
IM-elever	13
Demokrati – och värdegrundsarbete	13
6. Övergripande utvärdering av verksamheten	15
Undervisning	15
Demokrati- och värdegrundsarbetet	21
Elevhälsoarbetet	24
7. Sammanfattning och fokus framöver	27
8. Resultatbilaga	28

1. Ledare – rektor har ordet

Det är dags att göra bokslut på det mest speciella läsåret i vår skolas historia. Det som började normalt i höstas blev snabbt väldigt annorlunda när folkhälsomyndigheten beslutade att vi skulle börja med distansundervisning under våren. Från att träffa elever och medarbetare varje dag till att eleverna höll sig hemma och lärarna undervisade på distans och ofta hemifrån. Det var blandade känslor såklart; en oro över hur det skulle gå och en ansvarskänsla över att göra det så bra som möjligt. När året summeras får vi trots denna nya utmaning ändå vara väldigt nöjda med hur vi tog oss an situationen. Elever upplevde att undervisningen gick väldigt bra, både motivation och närvaro ökade och vi har lärt oss massor om både eleverna och oss själva.

Givetvis har processer delvis försvårats eller försenats i vårt utvecklingsarbete detta år. Men vi har trots allt kunnat hålla fast de flesta av de organisationsstrukturer som var satta och vi har kunnat bedriva ett kvalitativt utvecklingsarbete även om mycket kraft har gått åt till att säkerställa den bästa möjliga undervisningen och ett kvalitativt stödarbete till våra elever.

LBS Varberg går stärkta ur detta läsåret och vi har lärt oss mycket från fjärrundervisningen som vi till nästa år kan ta med oss in ett mer normalt läge för skolan.

2. Om LBS Kreativa Gymnasiet

Huvudman för LBS Varberg är Ljud & Bildskolan AB. Vi har bedrivit utbildning sedan 1993 och gymnasieutbildning i egen regi sedan 2001. Sedan augusti 2007 är vi en del av AcadeMedia.

LBS Varberg är, tillsammans med 17 andra skolor, en del av LBS, som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom följande program:

- Estetiska programmet – Estetik och media, Bild och formgivning samt Musik
- Teknikprogrammet – Samhällsbyggande och miljö, Design och produktutveckling samt Informations- och medieteknik

På LBS Mediegymnasiet bedrivs även utbildning inom Samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningarna beteendevetenskap och medier samt information och kommunikation. Några skolor tar även emot elever på Introduktionsprogrammet.

LBS hade läsåret 2020/2021 18 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Örebro i norr. Under läsåret 2020/2021 var det över 4000 elever som studerade på våra skolor.

Skola	startår	Skola	Startår
LBS Varberg	2001/2002	LBS Nyköping	2010/2011
LBS Borås	2002/2003	LBS Jönköping	2011/2012
LBS Halmstad	2002/2003	LBS Stockholm Södra	2014/2015
LBS Mediegymnasiet	2003/2004	LBS Göteborg	2014/2015
LBS Kungsbacka	2005/2006	LBS Linköping	2015/2016
LBS Lund	2007/2008	LBS Växjö	2017/2018
LBS Trollhättan	2007/2008	LBS Stockholm Norra	2018/2019
LBS Kristianstad	2008/2009	LBS Örebro	2018/2019
LBS Helsingborg	2009/2010	LBS Malmö	2020/2021

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden. Framför allt är det målen i läroplanen (LGY2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om LBS Varberg

Elever

- *Antal elever fördelat per program och årskurs*

<i>Nationellt program</i>	<i>Nationell inriktning</i>	<i>År 1</i>	<i>År 2</i>	<i>År 3</i>
<i>Estetiska programmet</i>	<i>Estetik och media</i>	15	9	11
<i>Estetiska programmet</i>	<i>Bild och form</i>	15	13	8
<i>Estetiska programme</i>	<i>Musik</i>	7	4	6
<i>Teknikprogrammet</i>	<i>Design och produktutveckling</i>	6	13	6
<i>Teknikprogrammet</i>	<i>Informations- och medieteknik</i>	6	3	4

- *Socioekonomisk bakgrund*

<i>Läsår</i>	<i>Andel Flickor</i>	<i>Andel pojkar</i>	<i>Andel (%) elever med eftergymnasialt utbildade föräldrar</i>	<i>Andel (%) utländsk bakgrund</i>
<i>2019/2020</i>	22*	78*	54*	14*
<i>2020/2021</i>	30**	70**	36**	16**

* Statistik från den 15 oktober 2019, hämtat från Skolverket 21-08-31

** Statistik från den 15 oktober 2020, hämtat från Skolverket 21-08-16

Personal

Skolans personal består av 17 personer där förutom 12 lärare även rektor, specialpedagog/ administratör, skolsköterska, vaktmästare och skolvärdinna. Av lärarna är 8 legitimerade, 4 som är obehöriga varav en påbörjade behörighetsgivande utbildning hösten 2020. Rektor har genomgått den statliga befattningsutbildningen Rektorsprogrammet vid Göteborgs Universitet. Alla behöriga pedagoger har tagit ut sin legitimation. Könsfördelningen är 12 män och 5 kvinnor.

Lokaler

Skolans lokaler är mycket väl anpassade för skolverksamhet. Arkitekturen är genomtänkt och tilltalande och ytorna är anpassade efter de krav som gäller för skolmiljö.

Inom ca 1500 kvadratmeter ryms kemisal, teorisalar, musikstudio, musiksal, e-sportsal, filmstudio, fotostudio, aula, lobby, kök, matsal, kontor, mötesrum, bibliotek, grupprum samt förrådsutrymmen och arkiv. Förutom en bildsal belägen en halvtrappa upp samt källarens förrådsutrymmen och arkiv en trappa ner, är hela skolan belägen på markplan och är anpassad och tillgänglig för alla. Vi har även en anpassad toalett på markplan.

Idrottslektionerna utförs i en närliggande idrottshall, idrottsplats eller andra idrottsplatser som är anpassade för verksamheten såsom bordtennishall, ishall eller simhall.

Organisation och arbetsformer

LBS Kreativa Gymnasiet Varberg bedriver skolverksamhet med kvalitet och kreativitet som ledord. Skolan präglas av ett nära samarbete och en nära kontakt mellan elever, vårdnadshavare och personal, men även mellan elever och skolläda. Som huvudansvarig för det pedagogiska utvecklingsarbetet är det rektor som skapar förutsättningar för, styr och stöttar pedagogerna i detta.

För att bedriva systematiskt kvalitetsarbete genomför rektor kontinuerligt klassrumsbesök, utvärderingar och analyser av resultat, samt medarbetarsamtal och resultatsamtal för att nå uppsatta mål. Både elever och personal är aktiva deltagare vid alla tillfällen då möjligheter ges.

I samarbete med Göteborgs Universitet har vi under några år fått handledning i aktionsforskning som ett arbetssätt i vårt systematiska kvalitetsarbete. Förra året tog vi steget fullt ut och bedrev själva skolutveckling med aktionsforskning som grund. Löpande under året har lärarna fortsatt att arbeta med kartläggning och utveckling av sin egen undervisning i team med aktionsforskning som verktyg. På gemensamma studiedagar har vi delat med oss av varandras aktionsforskning för att sprida så många goda exempel som möjligt.

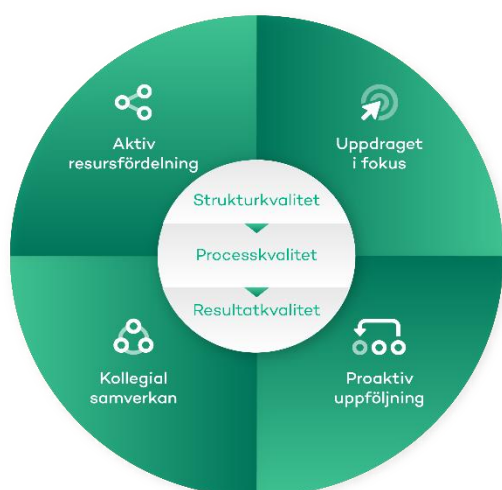
3. Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom LBS vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolläningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi *gör*.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Kvalitetsarbete inom LBS handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom LBS hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. I november och i april görs dessutom betygsprognoser i syfte att proaktivt fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen.

Varje månad har skolchefen en månadsuppföljning med varje enskild rektor. Under månadsuppföljningen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet

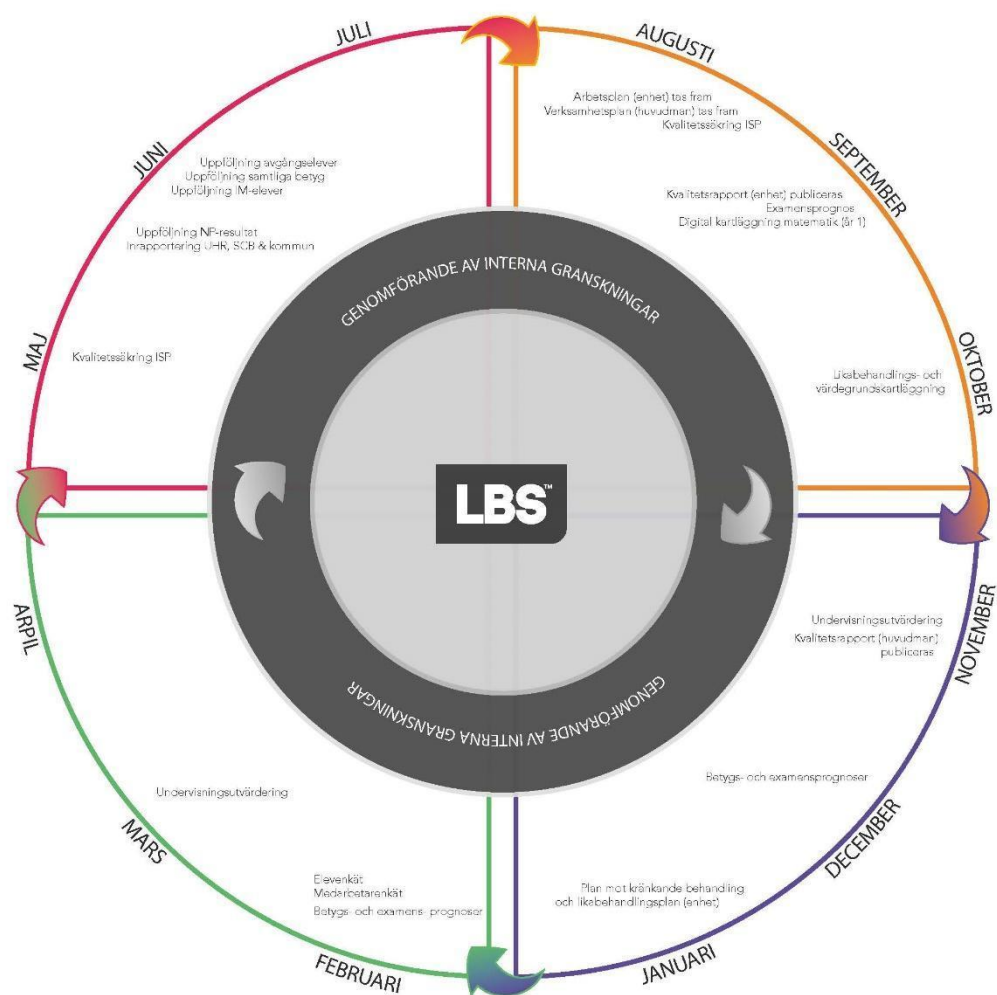
Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå. Resultaten diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur skolan ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

I början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.



4. Läsåret 2020/2021

Fokusområden/utvecklingsområden

Under läsåret 20/21 har LBS Varberg arbetat med ett antal fokusområden som formulerats i en arbetsplan.

Mål: Fortsätta att utveckla samsyn kring undervisningen samt likvärdig bedömning och betygsättning med utgångspunkt i föregående års arbete med betyg och bedömning.

Alla lärare på LBS Varberg har gått kursen "Betyg och bedömning" via Karlstad Universitet. Under läsåret har detta arbete fördjupats med en grundlig genomgång av elevernas resultat som sedan gemensamt har analyserats. Denna analys har resulterat i att årets skolutvecklingsprojekt kommer fokusera på lektionsdesign där vi kollegialt tar in forskning och lektionsmaterial för att sedan diskutera hur detta kan användas i vår verksamhet. Vi kommer fortsätta diskussioner på skolan både gällande undervisningen och de bedömningssituationer som uppstår i det dagliga arbetet, och då nationella prov ska bedömas samt vid betygsättning. En ökad samsyn bland lärarna har vi sett leder till mer likvärdig och rättssäker bedömning.

Mål: Öka examensgraden.

Examensgraden är något som LBS Varberg haft som utvecklingsområde under två läsår. Då medarbetare slutat och nya kommer in har vi sett att det som behöver utvecklas är samsyn kring arbetssätt, processer, undervisning och bedömning. Detta är ett pågående arbete där vårt långsiktiga mål är att 100% av våra elever når examen. Under året har delmålet bestått i att 95% av våra elever ska nå examensmålen.

Mål: Öka genomströmning och måluppfyllelse i likhet med de nationella målen.

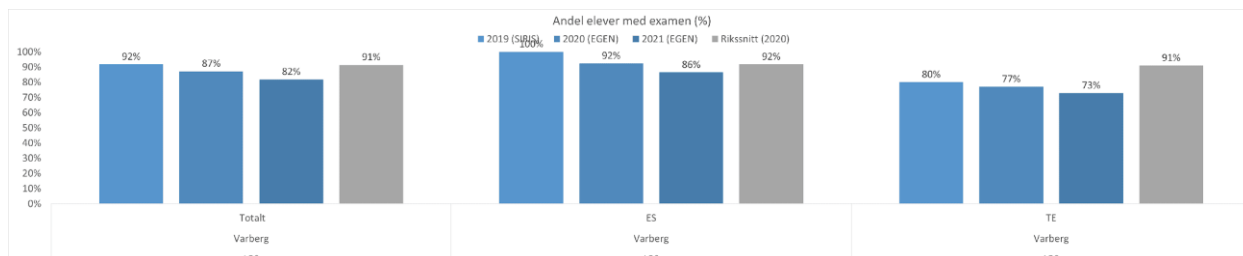
LBS Varberg är en skola där elever trivs, är trygga och där det råder god studiemiljö. Det kan vi se i den elevenkät som genomförs varje år. Vidare visar elevenkäten att eleverna är nöjda med undervisningen, tycker elever och personal behandlar varandra på ett bra sätt och kan rekommendera skolan till andra. Trots detta söker sig färre elever till oss, ett fåtal elever slutför inte sina studier inom tre år och måluppfyllelsen samt genomsnittlig betygspoäng sjunker. Målet var att höja den genomsnittliga betygspoängen såväl för våra program samt för flickor och pojkar till 14,5.

5. Resultatredovisning

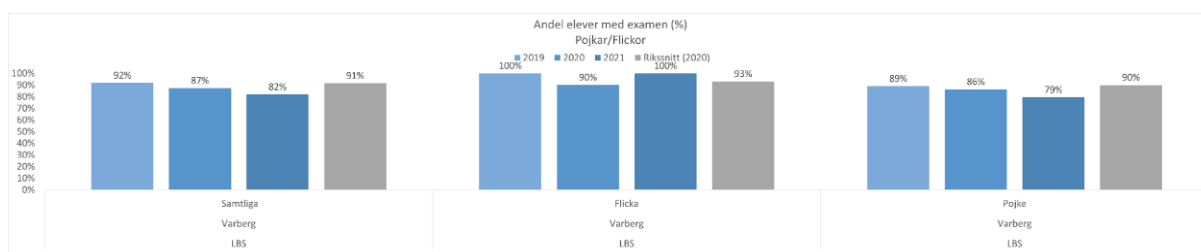
Resultat kvaliteten handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

Kunskaper

- Andel med examen

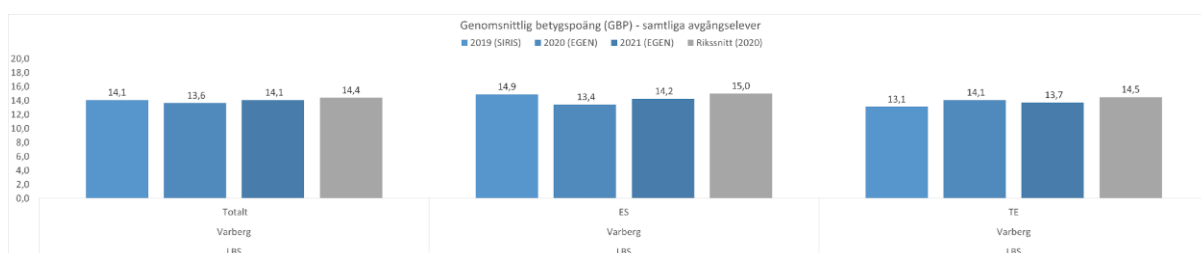


Resultatet visar att 86% av eleverna på det estetiska programmet tog examen läsåret 20/21. På teknikprogrammet är motsvarande siffra 73%. Vi kan se att vi ligger under rikets snitt i andel som tar examen; både totalt sett på skolan men också per program. Vi ser också att andel med examen minskar för tredje året i rad, både totalt och per program.



I jämförelse mellan pojkar och flickor för läsåret 20/21, så visar resultatet att 100% av flickorna tar examen och 79% av pojkarna. För flickor så ligger vi över rikets snitt, för pojkar under. Det är också stor skillnad mellan pojkar och flickors examensgrad. På skolan är 70% av eleverna pojkar och pojkar väljer teknikprogrammet i större utsträckning än flickor. Totalt har 6 elever gått ut med studiebevis, 3 på vardera program.

- GBP avgångsbetyg



Gällande den genomsnittliga betygspoängen, GBP, för avgångseleverna kan vi se att det totalt på skolan är 14,1; vilket är något högre än föregående läsåret. Totalt ligger det under rikets snitt på 14,4. Ser vi till respektive programs resultat så har vi på det estetiska programmet gått från 13,4 föregående år till 14,2 innevarande läsåret. Rikets snitt ligger på

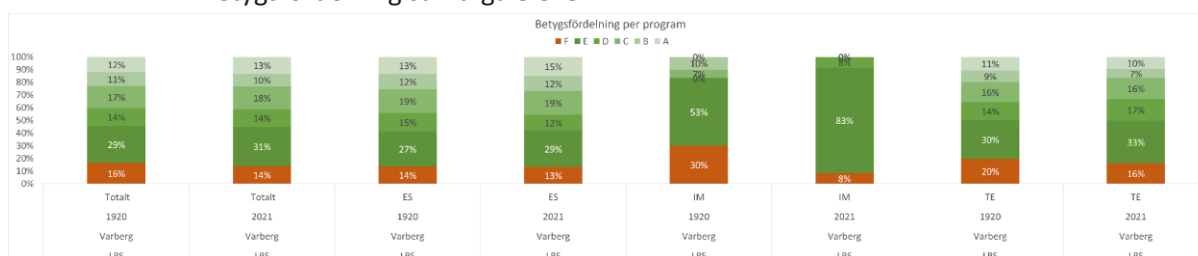
15,0. På det teknikprogrammet har det däremot skett en minskning från 14,1 till 13,7. Riket snitt ligger på 14,5.

Tittar vi historiskt, flera år tillbaka i tiden, så har vi pendlat mellan 14,1 till 13,6 tillbaka till 14,1 i genomsnittlig betygspoäng totalt sett. Båda programmen ligger under rikets snitt och teknikprogrammet har 0,5 lägre GBP än estetiska programmet.

Flickornas GBP sänktes förra året för att höjas i år. För pojkar har det legat stabilt två föregående läsår för att sjunka en aning i år.

I jämförelsen mellan pojkar och flickor ser vi att flickornas GBP ligger på 14,0 mot rikets 15,1 medans pojkarnas sett på rikets snitt men LBS Varberg visar i år att GBP ligger likt mellan könen. Däremot har flickornas GBP sänkts från 15,9 till 14,0 på två läsår. Detta är en mycket negativ utveckling.

- Betygsfördelning samtliga elever



Om vi tittar på betygsfördelningen för samtliga satta betyg läsår 20/21 så kan vi se att vi har minskat i andel F; från 16% föregående år till 14% i år. Per program är motsvarande siffra 13% på det estetiska programmet och 16% på det tekniska programmet. Pojkar och flickor har 14% andel F vardera.

Totalt sett ser vi en ökning av andel satta E detta läsår; 31% E jämfört med 29% föregående läsår. På programnivå har andelen E ökat på båda våra program. Andelen satta E på det estetiska programmet är 29% i förhållande till 33% på det tekniska programmet.

Det är mellan könen vi ser störst skillnad i betygsfördelning. Flickor får i större utsträckning betygen C-A som utgör 52% av betygen varav 18% är betyget A. För pojkar utgör andelen satta C-A 36% av betygen varav 11% är betyget A.

Behörighetsgivande kurser

Om vi tittar på de behörighetsgivande kurserna så är resultatet i nivå med tidigare år eller möjligtvis någon mindre procentuell förändring åt båda håll. I engelska 5 ligger vi stabilt mot föregående år. I engelska 6 har andelen F ökat från 8% till 10% mot föregående år. I engelska 7 ser vi att vi gått från 32% F till 15% F vilket är en klar förbättring mot föregående år i den kursen.

I matematik 1b går vi från 33% F till 24% F och i matematik 1c från 5% F till 17% F. I matematik 4 klarade samtliga elever kursen förra året mot 17% andel F i år. Matematik 1b går åt rätt håll, men tyvärr inte matematik 1c och matematik 4.

I svenska 1 går vi från 15% F föregående år till 24% F. I svenska 2 samt svenska 3 minskar andelen F något och ligger på 11% F i svenska 3 och 15% F i svenska 3. I svenska som andraspråk 1 är andelen 17% F i år mot 0% förra året. I svenska som andraspråk 2 och 3 har vi fortsatt 100% minst godkänt.

Gällande gymnasiearbetet så går vi från 15% F till 17% F.

- Resultat nationella prov

Med anledning av pandemin beslutades det på nationell nivå att de nationella proven för vårterminen 2021 ställdes in. Därför finns inga resultat att presentera här. I vissa kurser har vi dock använt ersättningsprov för att ändå ha ett kompletterande underlag där det behövts.

IM-elever

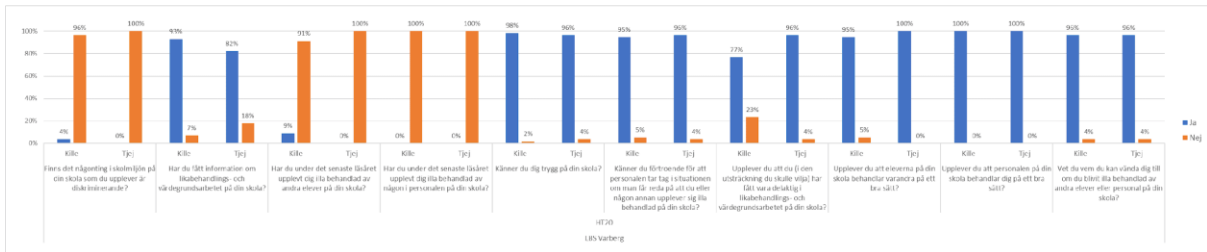
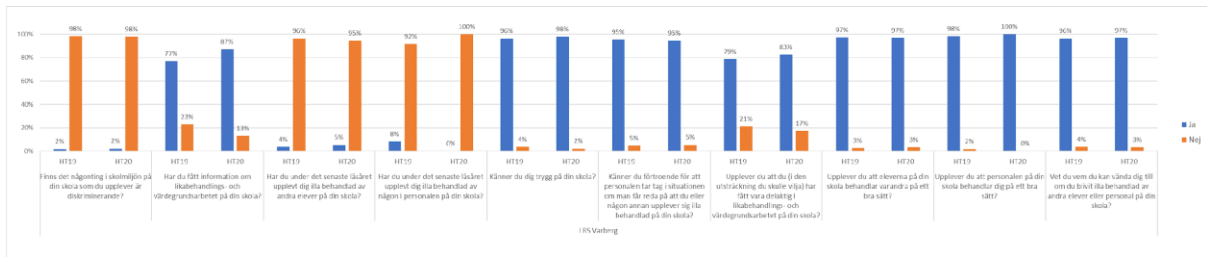
- Andel elever med gymnasieintyg

För elever på IM har andelen F minskat från 13% föregående år till 8% i år. Det handlar om ett fåtal elever vilket också ger stort utslag på siffrorna. Andelen E har ökat från 53% föregående år till 83% i år. Andel elever som fått gymnasieintyg var tre i år. Samtliga av eleverna på IM förutom en skrevs över till nationellt program enligt utfärdad plan. Den elev som fortsatt är inskriven på IM är även det enligt plan.

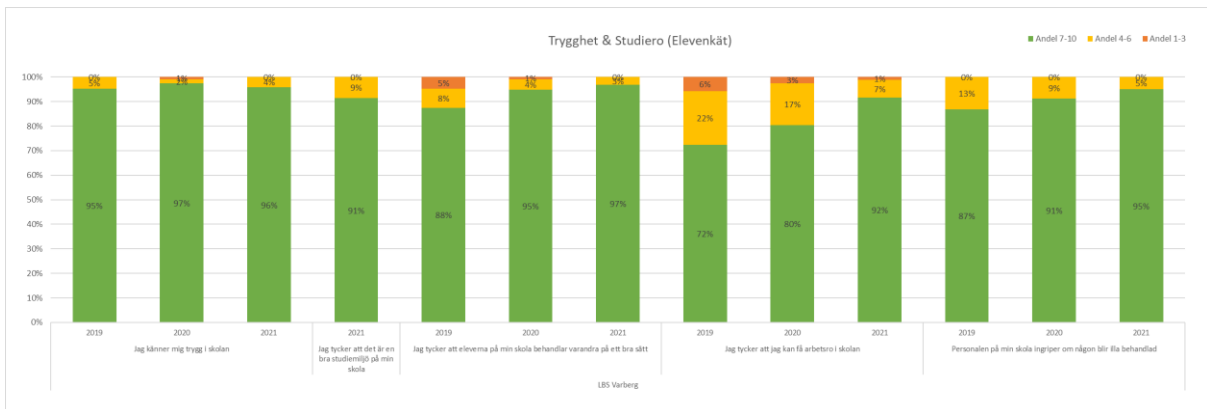
Demokrati – och värdegrundsarbete

Nedan ser ni resultatet från årets likabehandling - och värdegrundsundersökning. De två frågor vi främst vill lyfta fram är:

- Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt
- Andel elever som upplever sig trygga i skolan
- Andel elever som känner upplever sig delaktiga i och känner sig informerade om likabehandlings- och värdegrundsarbetet på skolan



97% upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt vilket ligger stabilt sedan föregående läsår. Vi ser en liten skillnad i upplevelse mellan pojkar och flickor; 95% respektive 100%.



Även i AcadeMedias gemensamma elevenkät som genomförs i januari varje år ser vi samma resultat; 97% av eleverna upplever att elever behandlar varandra på ett bra sätt. I elevenkäten kan vi även se att detta resultat ökar för varje år.

På frågan rörande upplevelsen av trygghet så känner sig 98% av eleverna trygga i skolan läsåret 20/21 vilket är en ökning med 2 procentenheter från föregående läsår. Även här återfinns lite skillnad i upplevelse mellan pojkar och flickor; 98% respektive 96%.

Gällande delaktighet i likabehandlings- och värdegrundsarbetet på skolan har vi ökat totalt sett, från 79% föregående läsår till 83% i år. Det är en positiv utveckling men ett resultat som fortsatt ligger lägre än vad vi är nöjda med. Det är stor skillnad mellan könen i den här frågan där 96% av flickorna svarar att de känner sig delaktiga mot 77% av pojkarna uttrycker samma sak. Även frågan om eleverna upplever att de fått tillräckligt med information om likabehandlings- och värdegrundsarbetet har ökat, från 77% förra året till 87% i år. Här svarar 93% av pojkarna att de fått det och motsvarande siffra för flickorna är 83%.

6. Övergripande utvärdering av verksamheten

Undervisning

Rektors arbets- och utvecklingsorganisering av undervisningen

På LBS Varberg är lärarnas uppdrag organiserat som så att de har ett undervisningsuppdrag samt ett mentorsuppdrag. I vissa fall kan det röra sig om delat mentorskap men majoriteten är enskilt. Mentorns ansvar är att kontinuerligt följa upp elevernas studier, närvaro och sociala situation och agera därefter. LBS Varberg är en skola med ett stort elevfokus på alla nivåer i vår verksamhet. Vi strävar efter en kultur där studier är viktigt och där varje enskild individ gör sitt bästa möjliga. En kultur som vi alla tillsammans ansvarar för.

På LBS Varberg arbetar personal med hög professionalism och som ständigt reflekterar över hur deras undervisning får den effekt den är tänkt att ha och hur eleverna utvecklas i förhållande till den. Utöver varje enskild medarbetares kompetensutveckling så bedrivs kollegialt lärande inom olika områden lokalt på skolan samt att det på huvudmannanivå ges gemensam professionsutveckling för alla skolor som även den vilar på vetenskaplig grund.

Vid varje uppstart planerar lärarna sina kurser utifrån tanken att progressionen är central. Att utgå från styrkedjan genom ämnets eller kursens syfte och centrala innehåll när man planerar, genomför och följer upp sin undervisning riktar fokus mot lärandet. De undervisningsutvärderingar som sker två gånger per läsår hjälper lärarna, elevhälsan och rektor att utvärdera hur elever upplever sitt lärande. På påståendena "Mina lärare hjälper mig i skolarbetet så att det ska gå så bra som möjligt för mig" samt "Läraren är mån om att alla elever ska få möjligheten att komma till tals och bli lyssnade på" är det en hög andel elever som svarar inom spannet 7–10. I elevenkäten ser vi även att eleverna är nöjda med mentorskapet, där 88% svarar inom spannet 7–10 på frågan "Min mentor bidrar till att jag får struktur och stöd kring mina studier", vilket är en ny fråga i elevenkäten för läsåret 20/21.

Under året har vårt fokusområde fortsatt varit betyg och bedömning. Både lärarnas och elevernas upplevelse genom enkäter som gjordes under året visar på positiv utveckling på många områden. Elevernas trivsel, nöjdhet och rekommendationsgrad har ökat markant för detta läsår vilket även elevernas upplevelse av arbetsro, god studiemiljö, nöjdhet med undervisningen och trygghet gjort. Det ser vi som en effekt av arbetet med att utveckla undervisningen genom vårt pedagogiska utvecklingsarbete.

Arbetet med att utveckla undervisningen genom det skolutvecklingsarbete inom betyg och bedömning vi gjort har gett bra resultat. Både lärarnas upplevelse och elevernas genom elevenkäten som gjordes under året visar på positiv utveckling på många områden. Däremot ser vi att vi har en bit kvar innan detta utvecklingsarbete verkligen ger resultat på andra centrala områden, främst måluppfyllelse och genomsnittlig betygspoäng. Lärarna har i kollegiala forum diskuterat bedömningsfrågor och sambedömt under läsåret. Men pandemin har dessvärre försvårat viss kollegial samverkan då flera arbetat hemifrån under vissa

perioder. Det är även så att vi kan se att pandemin har påverkat elevernas motivation till studier och inte kunnat vara i skolan i samma utsträckning som tidigare.

All pedagogisk personal ingår i ett arbetslag som varje vecka träffas på pedagogisk konferens. Syftet med dessa konferenser är att kunna mötas och genom kollegialt lärande och aktionsforskning utveckla och förbättra sin praktik. Vid dessa tillfällen finns det tid för inläsning av litteratur, reflektion och diskussion samt egen forskning.

Dessutom har samtalen i gruppen varit ett verktyg för rektor att säkerställa att undervisningen planeras och genomförs utifrån den tänkta kedjan av processer och på sikt bidra till vårt arbete med att eleverna i högre utsträckning upplever att de får en utbildning av god kvalitet. Inför uppstarten av arbetet med kursen så genomgick rektor den själv för att bättre kunna planera för genomförandet av kursen men också lyfta fram specifika diskussionsområden att fördjupa sig mer i.

För att bidra till en röd tråd genom alla tre år förhåller vi oss till de timplaner som finns för respektive program. Dessa ligger till grund för den schemaläggning rektor gör. Vid schemaläggning tas hänsyn till den garanterade undervisningstiden, ämnets förutsättningar samt samläsning av ämnen. Likaså eftersträvas sammanhållna dagar med få håltimmar. Inför schemaläggningen får personal komma med önskemål till rektor för att känna att de har inflytande över sin tjänst. Elevernas garanterade undervisningstid kontrolleras vid två tillfällen per år, utöver när tjänsteplaneringen görs. Detta för att säkerställa att vi följer den garanterade undervisningstiden enligt planerat. Detta dokumenteras för respektive klass.

Bedömning och betygssättning

Vi har under läsåret som gått fört samtal kring betyg och bedömning, i år med stort fokus på distansundervisning. Vi har i största möjliga mån förlagt examinationer de veckor som eleverna varit på plats i skolan. I vissa fall har eleverna kallats in för examination. Vid enstaka fall har digitala verktyg använts för att säkerställa en rättvis bedömning. Under läsåret som gått har även ett verktyg i Classroom införts där en kontrollfunktion för plagiat finns tillgänglig.

Vår personalgrupp har en hög digital kompetens och är mycket mottagliga för nya tekniska lösningar och har förmågan att nyttja detta i undervisningen på ett effektivt sätt.

För varje olegitimerad lärare finns det en behörig, legitimerad lärare som medbedömare. Dessa för, i olika stor utsträckning, samtal och resonemang kring bedömning med varandra. De nyttjar också varandra i samtal kring planering, genomförande, uppgiftskonstruktion etc. Denna typ av samtal och samarbeten sker inte bara mellan obehörig och behörig lärare utan överlag mellan lärare i samma ämne och framförallt i en form av mentorskap vid anställning av lärare. Här har rektor ytterligare en möjlighet att tidigt lotsa nya lärare genom mentorskapet och att sätta rätt person på rätt plats. Rektor kan även genom att lyssna in deras samtal samt ta del av planeringar och upplägg, tidigt komma med input utifrån målen

för verksamheten och de erfarenheter vi har sedan tidigare i respektive ämne och för respektive klass/kursgrupp som berörs. Likaså skapar det ett underlag för vidare samtal kring bedömningsfrågor som framkommer och som behöver tas med hela gruppen alternativt vid individuella uppföljningar. Att ha denna typ av samarbeten gör att bedömningsfrågor är ständigt pågående och utvecklar pedagogerna individuellt och i grupp.

Distansundervisningens organisering

Under läsåret som gått har det funnits olika grad av distansundervisning beroende på hur situationen i Sverige och i regionen sett ut. Vi har hela tiden följt de riktlinjer som funnits om i vilken grad närundervisning och distansundervisning ska ske, samt enbart distansundervisning de veckor det beslutats om det. Situationen har ställt höga krav på vår förmåga att anpassa oss. Av de erfarenheter vi drog föregående läsår, när pandemin tog sin början under våren 2020, så var det med ett större lugn och känsla av kontroll som vi gick över till distansundervisning eller en kombination av när- och distansundervisning i år. Eftersom det redan i början av läsåret låg i luften att risken fanns till att vi helt eller delvis skulle behöva ställa om så hade vi tagit det i beaktning när läsåret startade upp. Lärarna hade planerat kurserna något annorlunda, framförallt rörande praktiska moment. Målet var att säkerställa deras genomförande under tiden vi hade full närundervisning på skolan. Vi fokuserade på att förbereda årskurs 1 genom att säkerställa deras tekniska kunskap och förmåga att finna det som behövs i Google Classroom. Vi drog nytta av vad vi lärt oss under våren 2020 och var väl förberedda.

Vi samtalade även i personalgruppen utifrån scenario att om distansundervisning behöver ske så bör vissa elever rymmas under undantaget och få sin undervisning på plats i skolan av olika skäl. Vi diskuterade även med klasserna för att de tidigt skulle förstå att det är skolan som beslutar om en elev ska rymmas under undantaget, med anledning av att distansstudier inte fungerar av olika anledningar för vissa individer, och vilka rättigheter vi som skola då har för att säkerställa en god undervisning. Vi valde att försöka förekomma i så stor utsträckning som möjligt. Vi ansåg det viktigt att utbilda eleverna i hur man studerar på distans och vilka krav det ställer på varje enskild individ. Vilka fallgropar såg vi förra året, och lärde oss av, och vilka framgångsfaktorer har vi tagit fasta på.

Under läsåret har det funnits olika perioder där graden av när- och distansundervisning sett olika ut. Vissa veckor, framförallt i anslutning till lov och högtider, så har det varit enbart distansundervisning för att sakta men säkert under vårterminen 2021 öppna upp för en större andel elever på plats. Detta har ställt höga krav på rektors förmåga att skapa en god organisering av undervisningen på plats med hänsyn till de allmänna och särskilda riktlinjer som finns för att minska smittspridningen i skolan och i samhället överlag. Skolan har större delen av våren delats upp i sektioner för att minska kontaktytorna mellan elever som generellt sett inte möter varandra under en skoldag i undervisningssituationer. Det har funnits ett rullande schema över vilken årskurs som är på plats vilken vecka. Då det under denna period vistats färre elever under en skoldag så har det funnits två klassrum per lektion. Likaså har lunchtiderna anpassats.

I takt med att påsklovet passerade och vi kom in på den sista delen av läsåret så la vi extra fokus och insatser på årskurs 3. I den mån det var möjligt, utifrån regionens rekommendationer om andelen elever på skolan, så var årskurs 3 alltid på plats i skolan medan vi alternerade årskurs 1 och 2. Detta som en insats för att ytterligare ha kontroll över årskurs 3 och deras stundande examen.

Utvärdering och analys

Under föregående år började vi arbeta med att utveckla lärarnas samsyn kring betyg och bedömning. I år har samma personer fortsatt driva skolutveckling med utgångspunkt i det arbete vi gjorts men arbetet hade som plan att utvecklas och intensifieras utifrån våra lokala behov och förutsättningar. Det vi kan se är att vi lyckats inom vissa områden, där eleverna trivs bättre och bättre, men där kunskapsresultaten till stor del minskar.

Vi ser att vi inte lyckats intensifiera arbetet som planerat, mycket på grund av pandemin som gjort att det funnits andra prioriteringar att ta hänsyn till. Andel elever med examen minskar totalt sett och främst för pojkar. Vi minskar andel satta F totalt på skolan vilket är positivt men ser också en liten ökning av andel E. Det kan tyda på att det funnits en strävan för främst elever i åk 3 att "klara" sina studier på grundläggande nivå och ta examen, snarare än att nå så långt som möjligt. Andelen examen ligger däremot en bit över vad som prognostiserats vilket är ett tydligt tecken på att vi har bra kontrollfunktioner under året och att när det uppdagas att det finns risk att elever inte når examen så sätts insatser in för att stötta dessa elever mot en examen.

Gällande den genomsnittliga betygspoängen för avgångseleverna i år så ligger vi lägre än vad vi är nöjda med. Totalt på skolan är GBP 14,1; vilket är något högre än föregående läsår och ligger under rikets snitt på 14,4. Ser vi till respektive programs resultat så har vi på det estetiska programmet gått från 13,4 föregående år till 14,2 innevarande läsår. Rikets snitt ligger på 15,0. På det teknikprogrammet har det däremot skett en minskning från 14,1 till 13,7. Riket snitt ligger på 14,5. Vi har haft en någorlunda stabil utveckling men är inte nöjda med att ligga under rikssnitt eller att det skiljer sig mellan våra program.

Även när det gäller pojkar och flickor ser vi att flickornas GBP ligger under rikets snitt, men likt mellan könen. Att det är flickornas GBP som sänkts från 15,9 till 14,0 på tre läsår är en mycket negativ utveckling. Vår strävan efter en likvärdig utbildning för alla elever gör att dessa resultat inte känns tillfredsställande och något som vi behöver se över extra inför kommande läsår. Att flickorna sänker sig i en skola där det går 70% pojkar indikerar att det kan råda en kultur bland skolans elever att det "räcker" att bli godkänd och nå examen. Det kan även ha att göra att det är en relativt liten skola med få elever och där flickorna är en än mindre del. Detta kan leda till att statistiken påverkas av ett fåtal individer under läsåret 20/21.

Tittar vi på de högre betygen och jämför kön så ser vi även här en stor skillnad. 52% av flickornas betyg är ett C-A medan motsvarande siffra för pojkar är 36%. Det är alltså så att flickornas GBP har sänkts över tid, men de högre betygen tillfaller flickor i högre utsträckning

än pojkar. Då skolan har ett färre antal flickor får enskilda individers resultat högre utslag i statistiken som därmed varierar i större utsträckning för flickor än för pojkar. Däremot är den sjunkande statistiken för flickor gällande GBP något vi måste vara vaksamma på ur ett generellt perspektiv, även om det på individnivå ger högre utslag än för pojkarna.

Vi vet efter allmänna samtal med både pojkar och flickor som börjar hos oss att flickor i större utsträckning aktivt valt en av våra utbildningar för utbildningens skull. De är intresserade och har ett stort driv. Det är inte ovanligt att pojkarna på skolan uttrycker motsatsen; att de har valt skolan för vi har utbildningar inriktade på spel och de ville gå hos oss för att få spela i stor utsträckning. Pojkarna kan därför mötas av besvikelse när de inser att de inte enbart får spela under skoltid.

Även om pandemin givetvis inte är den enda förklaringen så kan vi inte bortse från dess påverkan på resultatet. Det är tuffare med ett större eget ansvar för eleverna vilket inte går att komma ifrån vid en situation med distansundervisning. Detta påverkar då också till viss del elevernas resultat. Vi upplever en skillnad i närvaro och aktivt deltagande när vi tittar på vårterminen 2020 i förhållande till vårterminen 2021, två vårterminer som båda drabbats av pandemin. Vi upplever i år en större förmåga att sjukanmäla sig de veckor då det var sin årskurs tur att vara på plats i skolan vilket medförde att man gick miste om möjligheten att få närundervisning på skolan. Det var ju också under veckan med närundervisning som lärare planerat in viktiga examinerande moment i högre utsträckning. Mycket av den formativa bedömningen var svår att hantera under tiden för distansundervisning vilket ledde till vikten av mer traditionella examineringsformer. Det medförde också att chanserna att möta eleven på plats minskade, vilket då också fick påverkan på både coaching, stöttning och motivation till att nå ett högre betyg. Därmed valde fler elever i år att "nöja sig" med ett betyg fast de kunnat visa på en högre prestation om de bara tagit sig tiden. Vi kan också se att de elever som fått stöttning i hemmet, haft god studiero i hemmet och trivs i att ta ansvar över sina studier lyckats något bättre under tiden för distansundervisningen.

Under pandemins första vårtermin (2020) får vi inte heller glömma bort det faktum att större delen av det läsåret hade fortskridit som normalt och när man i mitten av mars helt gick över till distansundervisning så hade man mycket bedömningsunderlag att utgå ifrån. Likaså var det något nytt för alla och som elev var man mer noggrann med att göra det som förväntades. Detta i jämförelse med i år där vi upplever att man som elev hittat fler vägar att komma undan om man vill, man slappnade av på ett annat sätt och var inte på sin spets på samma sätt. Som sagt, det har haft en påverkan men är långt ifrån den enda och enskilda anledningen. Men pandemin har påverkat hur själva betygsfördelningen ser ut i år där vi ser en ökad andel av betygen E.

Några ämnen vi vill lyfta fram är matematik 1b, 1c och svenska 1. Andelen F ökar från föregående år till i år vilket är oroväckande. En tendens som syns i samhället i stort är att matematik har varit svårt att bedriva på distans. Det gäller för såväl undervisning och för examinationer. Elever har uttryckt att det varit svårare att få hjälp och stöd i vissa moment i matematiken och lärare har uttryckt att det varit svårare för dem att se om det verkligen är

eleven som gjort de inlämnade examinationerna. Flera åtgärder har kopplats till detta, som parallella mötesrum under pågående lektion där elever kan ställa frågor till lärare eller mentor vid behov. Men det har inte fyllt behovet av stöttning i de grundläggande matematikkurserna.

Eleverna har under läsåret erbjudits uppgifter för att öka sina möjligheter till ett högre betyg men samtidigt har vi kanske inte skapat tillräckliga förutsättningar för dessa att göras utan ses mer av eleverna som ett erbjudande. Ett erbjudande som dessutom kommer mot slutet av kurserna och där motivationen inte är tillräckligt stor. Dessa möjligheter borde istället bli en del av undervisningen snarare än ett erbjudande. Detta i kombination med en eventuellt underliggande studiekultur som kan råda hos våra elever kan medföra att betygen har varit kvar på ungefär samma nivå några år i rad med små variationer åt olika håll.

Vi vill lyfta att vi upplever att vi håller en hög kvalitet i vår undervisning och ständigt arbetar med att utveckla oss i vår profession för att möta eleverna på bästa tänkbara sätt. Det vi ser fungerar väl i klassrummet är bland annat tydlig struktur, mål och skrivmallar. Dessa delar arbetar vi alltid aktivt med. Hösten 2020 höll en av våra lärare en workshop i Discord och därefter använder vi det allihopa, oavsett närundervisning eller fjärrundervisning.

Slutsatser och arbete framåt

Vi ser att vi har en tydlig kedja i processen för undervisning blir till. Allt från planering till den faktiska undervisningen i klassrummet. Vi tror på en fortsatt utveckling och intensifiering av bedömning och betyg och samsyn kring detta som en del av planeringen för nästa läsår. Vi hoppas att detta kommer bidra till diskussioner om undervisning i stort i allt från planering till genomförande och utvärdering. Vi har en trygg skola där eleverna trivs och har god studiero. Nästa del i vårt arbete är att verkligen få fatt i vad nedgången i våra resultat kan bero på och hur vår goda värdegrundskultur på skolan även kan utvecklas till en god studiemotiverande kultur.

Vi ser också att det finns tydliga strukturer, rutiner och processer på skolan som är en trygg bas för oss alla. Vi har flertalet kontrollfunktioner som stärker vårt arbete och uppdrag. Detta har blivit extra tydligt under de år pandemin varit aktiv. Lärarna är trygga i sin profession och kunskap och möter därför pandemins utmaningar på ett föredömligt sätt. Vi ser att våra pedagogiska forum stärker undervisningen men också respektive pedagog och oss som grupp. Dessa delar är starka framgångsfaktorer i vårt arbete. Det är vi tillsammans som äger skolans resultat och det är tillsammans som vi fortsätter att utvecklas, stötta och utmana varandra i det dagliga arbetet.

Vi ser genom arbetet med våra proaktiva prognosuppföljningar och det arbete som följer därefter, att vi har ett välfungerande arbetssätt när det kommer till elever som riskerar betyget F. Vi vill på sikt se en förändring i både den genomsnittliga betygspoängen men också i betygsfördelningen för skolan. Vi vill höja lägstanivån och utjämna de skillnader som

finns i kunskapsresultat mellan pojkar och flickor. Det är också här vi ser att det absolut största utvecklingsarbetet finns. På skolan är pojkar en klar majoritet vilket kan få en stor påverkan på rådande skol- och studiekultur. Vi ser ett behov av att undersöka vilken kultur som råder på skolan och utifrån kön studera synen på kunskap och lärande.

Demokrati- och värdegrundsarbetet

Rektors organisering

Inom LBS har alla skolor ett samlat plandokument där skolans organisation, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor beskrivs. Den skrivs i januari varje läsår och där analyseras och utvärderas årets insatser utifrån resultatet i den Likabehandlings- och värdegrundskartläggning som genomförs i oktober varje läsår. I planen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år.

För all personal verksam på skolan är det en självklarhet att beakta normer och värden och säkerställa en respektfull miljö både i och utanför klassrummet. Personal undviker aldrig en situation där språkbruket visar sig vara olämpligt eller där elever inte visar respekt gentemot varandra eller en vuxen.

Utöver det gemensamma arbetet som bedrivs så är också normer och värden en del i undervisningen. I flera ämnen ges det möjlighet att prata kring frågor som berör normer och värden. Det kan handla om hur lärare delar in elever i grupper i sina kurser, klassrumsplacering, ställningstaganden i kursen religion eller om mänskliga rättigheter i kursen samhällskunskap.

Under läsåret utarbetades nya ordningsregler. Initiativet togs av rektorn och i ett senare skede involverades skolans personal och elever i arbetet. Syftet var att beskära mängden regler samt förtydliga dem genom att binda samman dem med förväntning för att på så sätt främja ett gynnsamt klassrumsklimat.

LBS Varberg arbetar mycket med relationsbyggande. De insatser som görs, till exempel friluft-, idrotts- och temadagar, har länge varit ett stående inslag i skolans främjande arbete. De är främjande då de bidrar till att stärka sammanhållningen eleverna emellan. Huruvida det varit möjligt att genomföra detta i år har varierat och varit uteslutande beroende på hur pandemin utvecklats. Tyvärr har det inte gått att genomföra dessa insatser i samma utsträckning som ett läsår med enbart närundervisning.

Vi har en organisation för elevinflytande med klassråd en gång i månaden. Varje klass får diskutera det som de önskar men ibland finns också specifika önskemål till dagordningen från rektor. Bland annat diskuteras våra ordningsregler och resultaten på vår likabehandlings- och värdegrundsenkät. Klasserna för protokoll som en representant tar med sig till ett möte med övriga klassrepresentanter och rektor. Där får varje representant föra vidare klassens diskussioner till gruppen och sedan diskuteras vad som kan vara rimliga åtgärder för att öka trygghet kopplad till styrdokumentens formuleringar kring bland annat normer och värden.

Inom ramen för vår utbildning inom e-sport har vi arbetat med grundläggande värderingar på nätet och när eleverna spelar datorspel. Detta utifrån ett material som heter "Code of

Conduct” där tolv svenska e-sportorganisationer tagit fram etiska regler för e-sportarrangemang på alla nivåer, för såväl spelare som arrangörer.

Det pågår dessutom ett kontinuerligt arbete med att främja en miljö där alla blir sedda och respekterade för den man är men också där tryggheten bevaras. Detta sker på många sätt, bland annat genom de klassrumsbesök som rektor gör men också den tid rektor och personal lägger ner på att cirkulera bland eleverna och kommunicera med dem. Vi är en skola som öppet och tydligt visar respekt för varandras olikheter och det finns en trygghet i att inte behöva följa det som ryms under samhällets normalitet.

Vid varje skolstart i augusti håller rektor ett välkomsttal för alla elever där den höga trygghet och trivsel som skolans undersökningar visar på finns lyfts fram. Att vi visar varandra respekt, att man får vara den man är och att alla på skolan har ett ansvar att värna om det. Detta är även något som mentorerna tar upp med vårdnadshavare under föräldramöten och under utvecklingssamtal.

I det dagliga arbetet arbetar alla, verksamma inom skolan, med att kontinuerligt informera och diskutera värderingar, respekt, bemötande och trygghet som ett led i att främja och bevara det trivsamma och tillåtande inlärningsklimat vi alla vill ha. All personal verksam i skolan arbetar aktivt för att främja respekt och trygghet. LBS Varberg har en nolltolerans mot alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling samt att all personal har en anmälningskyldighet.

Likabehandlings- och värdegrundsgruppen (LoV-gruppen) leds av lovsamordnare tillsammans med rektor som ytterst ansvarig för arbetet. I gruppen ingår två stycken elever från årskurs 1, en tjej och en kille.

LoV-gruppen arbetar främjande, undersökande och analyserande. De ansvarar, tillsammans med rektor, för en kontinuerlig utvärdering av arbetet med likabehandling och värdegrund. De genomför observationer, kartläggning av risker och riskområden samt analys av olika enkätresultat som sedan ligger till grund för ett årligt upprättande av plandokumentet. I plandokumentet återges en årlig plan för hur vi ska arbeta främjande gällande likabehandling men också hur vi ska motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Utvärdering och analys

I de undersökningar som genomförs på skolan, elevenkät, LoV-enkät och undervisningsutvärderingar så visar resultatet på att eleverna trivs i hög grad, känner sig trygga och att alla får komma till tals.

Andelen elever som svarade i hög utsträckning angående delaktighet i likabehandlings- och värdegrundsarbetet på skolan har ökat totalt sett, från 79% föregående läsår till 83% i år. Det är en positiv utveckling men ett resultat som fortsatt ligger lägre än vad vi är nöjda med. Det är stor skillnad mellan könen i den här frågan där fler flickor än pojkar upplever delaktighet.

Även frågan om eleverna upplever att de fått tillräckligt med information om likabehandlings- och värdegrundsarbetet har ökat, men där anger fler pojkar än flickor i hög utsträckning att de fått information. Bland de elever som inte vill ange kön i LoV-enkäten är det 30% som anger att de inte fått tillräcklig information om likabehandlings- och värdegrundsarbetet på skolan.

De gånger då elever upplever att de blivit illa behandlade så har det skett över nätet, i skolans korridorer, i matsalen och i klassrummet under lektionstid. Några elever har valt att berätta om det som hände för en vuxen på skolan och ungefär hälften av dem upplevde att skolan tog tag i det. Det har varit viktigt att se till att incidenter över nätet inte sker på lektioner som skett på distans, men svårare att övervaka.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

Det är glädjande att se att LBS Varberg är en skola där elever i stor utsträckning trivs och är trygga. Arbetet med att synliggöra vårt likabehandlings- och värdegrundsarbete har gett resultat och även värden kring att eleverna informeras om arbetet samt elevernas delaktighet ökar i år. Trots att frekvens av elevråd minskat på grund av pandemin har arbetet inte stannat av för mycket och de insatser som görs kommer eleverna till del.

Det vi ser som ett utvecklingsområde är att ytterligare öka tryggheten på skolan och arbeta för en så god trygghetskänsla som möjligt. Vi behöver även arbeta med hur personalen tar tag i de situationer som uppstår. Ingen elev på LBS Varberg ska känna att skolan inte tar de på allvar när de berättar om en situation som uppstått.

Vi kommer framåt arbeta för en ökad medvetenhet om skolmiljön och nolltolerans mot diskriminering. När det gäller frisvaren på årets LoV-enkät framgick upplevelsen av att elever stundtals använder en jargong som av andra elever kan upplevas som diskriminerande.

Vi ska ytterligare öka medvetenheten om hur vi pratar om och till varandra samt att fortsätta att arbeta för en klassrumsmiljö som präglas av arbetsro och respekt för varandra. En miljö där vi har ett respektabelt språkbruk utan jargong som kan missuppfattas av omgivningen. Skolan ska fortsätta att fokusera på nolltolerans när det gäller t.ex. diskriminerande och kränkande kommentarer mellan elever samt hur lärare uttrycker sig i samtal med elever.

I övrigt fortsätter vi arbeta utifrån det förhållningssätt vi har både i och utanför klassrummen som visar sig ha god effekt. För oss är det viktigt att eleverna upplever att vi ständigt vill bli bättre och att dessa frågor är av största vikt för oss. Därför kommer vi fortsätta vara tydliga i vår ståndpunkt och hur vi vill att alla ska bli bemötta med respekt och behandlade på ett rättvist och värdigt sätt.

Elevhälsoarbetet

Rektors organisering

EHT leds av rektor och träffas en gång i veckan. Där medverkar rektor, specialpedagog, skolsköterska och studie- och yrkesvägledare. Vid jämna mellanrum deltar också kurator, skolläkare och skolpsykolog i våra möten. Varje vecka diskuterar även EHT vårt hälsofrämjande- och förebyggande arbete på skolan. Här finns även möjlighet att boka in möten med elever, vårdnadshavare och personal.

Vi har också arbetat förebyggande genom att varje vecka informera övrig berörd personal om det arbete som EHT gör varje vecka. Detta för att stärka vår gemensamma strävan för att alla elever ska klara de nationella målen för våra utbildningar.

Arbetet med att kontinuerligt diskutera eleverna i vår veckovisa uppföljning skapar stora möjligheter att förebygga ohälsa kopplat till skolarbete. På våra uppföljningar diskuterar vi de friskfaktorer vi upplever samt sprider dessa till personalen. Vi diskuterar och sprider också fungerande extra anpassningar samt anpassningar som behöver förändras eller bytas ut.

Skolsköterskan erbjuder varje år hälsosamtal med de elever som går i årskurs 1 som en del av skolsköterskans uppdrag men även det åtgärdande och på sikt även det främjande arbetet. Aggregerad och avidentifierad information sammanställs för hälsofrämjande skolutveckling.

Två gånger per läsår gör undervisande lärare betygsprognoser. Vid dessa tillfällen anmäler undervisande lärare oro för att extra anpassningar inte räcker för att eleven ska nå minst E till rektor. Rektorn beslutar då huruvida en utredning ska startas. Dessa anmälningar av lärarna kan även göras när som helst under läsåret, men betygsprognoserna utgör två obligatoriska tillfällen per läsår.

När en anmälan inkommit från personal om att en elev riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås startar rektor en utredning och utifrån denna utredning fattar rektor beslut om upprättande av åtgärdsprogram eller inte. Ett upprättat åtgärdsprogram presenteras sedan för berörd pedagogisk personal. Kurator, skolsköterska och undervisande lärare bistår med sin kompetens i utredningen. Åtgärdsprogrammet följs sedan upp av rektor. Denna rutin för att upprätta och följa upp åtgärdsprogram fungerar väl, då både lärare, rektor och EHT är inblandade och kan ge olika förslag och se olika lösningar baserat på sina olika perspektiv. Berörd elev och vårdnadshavare är med i hela processen.

Våra nya rutiner för ett närvarofrämjande arbete har fungerat bra. Varje vecka skickar studie- och yrkesvägledaren ut en lista med veckans frånvaro. Var tredje vecka gör EHT en sammanställning som sedan diskuteras på veckomötet där varje mentor ska ha utrett anledningen till frånvaron. Där bestäms också vilken åtgärd som är lämpligast. Till exempel vidare utredning av specialpedagog eller skolsköterska, samtal med vårdnadshavare och

mentor/EHT, skriftlig varning för oanmäld frånvaro, sjukintyg för anmäld frånvaro eller beslut att kontakta CSN för skolk.

Uppföljningen av frånvaro har förändrats så att vi snabbare upptäcker och utreder anledningen till frånvaro. Varje vecka skickar vår studie- och yrkesvägledare ut en rapport med frånvaron för veckan. Mentor ska då kontakta elev och/eller vårdnadshavare för att utreda anledningen till frånvaron. Om frånvaron trots samtal med elev/vårdnadshavare fortsätter så ska det anmälas till EHT som fördjupad utredning och föreslår åtgärder.

Varje år genomförs en likabehandling- och värdegrundsenkät bland eleverna. Resultatet från enkäten ligger till grund för kartläggning av riskområden och planering för att förebygga dessa.

Under läsåret har studie- och yrkesvägledaren deltagit i elevhälsoteamets möten. Det är en värdefull resurs kopplad till målen med utbildningen samt i ansvaret för frånvarouppföljningen. Vi har sett att det arbetet leder till att kunna förmedla en tydligare målbild för eleverna och med det en ökad motivation och förståelse för skolsituationen.

Det vi inte visste vid läsårets start 20/21 var att pandemin skulle fortsätta förändra skolgången under höst och vårterminen. Effekterna av denna pandemi har gjort att de flesta av våra möten skett via digital väg och/eller telefonväg, såväl mellan lärare och personal samt mellan lärare/personal och elever/vårdnadshavare. Det förebyggande och hälsofrämjande arbetet har under pandemin fokuserat på att stödja lärare i framförallt deras uppdrag som mentorer med att kontakta elever som inte är närvarande, samt att stötta elever och vårdnadshavare att studera hemifrån med de utmaningar som kan föreligga med rutiner kring psykisk ohälsa, sömn, stress och studieteknik osv. Detta har varit en extra viktig aspekt under pandemin.

Utvärdering - styrkor och utvecklingsområden

Utvärderingen som gjordes av elevhälsoteamet visar att de åtgärder vi gjort har varit framgångsrika. Att tidigt bjuda in vårdnadshavare i processen med anpassningar och särskilt stöd har ökat måluppfyllelsen för de berörda eleverna. Däremot har uppföljningen och utvärderingen av det särskilda stödet ibland tagit för lång tid. Här har vi möjlighet att ytterligare skärpa våra rutiner. Rutinerna med veckovisa uppföljningsmöten kommer också att fortsätta då de upplevs effektiva från både elevhälsoteamet och pedagogisk personal.

Vad gäller frånvarohanteringen kan vi se att resultatet är att arbetet med tidiga insatser vad gäller frånvaron leder till att vi i mycket högre utsträckning slipper arbeta med akuta ärenden på individnivå ("släcka bränder") utan istället arbetar mer övergripande, organisatoriskt och långsiktigt och i god tid fångar upp de elever som genom sin frånvaro riskerar att inte nå sina kunskapskrav eller mål med utbildningen. Detta är ett arbete som blir till gagn för alla elever och det är en tydlig framgångsfaktor i vårt arbete.

Att studie- och yrkesvägledaren numera är en del av EHT och deltar i möten och uppföljning samt arbetar förebyggande och främjande med eleverna kring motivation kopplat målen med utbildningen är något vi ser stora vinster med.

Slutsatser

Vi kommer fortsätta med våra veckovisa möten men se till att mötesstrukturen möjliggöra att uppföljning och utvärdering av stödinsatser går snabbare och att ärendegången blir mer effektiv. Studie- och yrkesvägledarens roll kommer fortsätta i samma riktning även kommande läsår eftersom det visat sig ge viktig kompetens i elevhälsan när det gäller målbild och motivation.

Vi kommer att utveckla strukturerna på mötena till att rikta sig mer mot de friskfaktorer som fungerar. En punkt att utveckla är hur elevhälsoteamet återkopplar till övrig personal kring ärenden som diskuteras i teamet.

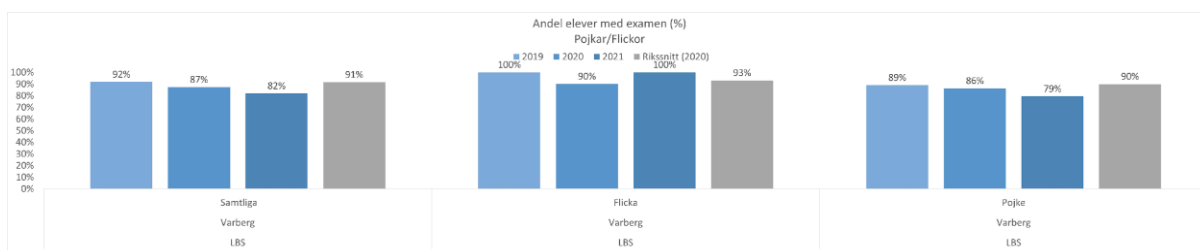
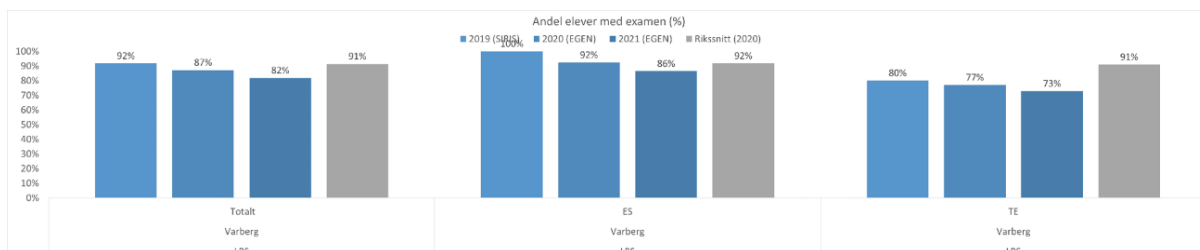
7. Sammanfattning och fokus framöver

Sammanfattningsvis har det varit ett prövande år för alla och med stor påverkan av den rådande pandemin. I skolans värld och vår egen verksamhet har det inneburit stora utmaningar för både lärare och elever som är svårt att helt förutse effekterna av ännu. Vi drog i vår verksamhet en hel del slutsatser och lärdomar från vår egen verksamhet och från andra skolor och kunde på det sättet undvika en del utmaningar och hantera på ett effektivare sätt. Detta till trots var föregående år prövande för alla i skolan som med all säkerhet påverkade resultat och upplevelsen för elever och lärare.

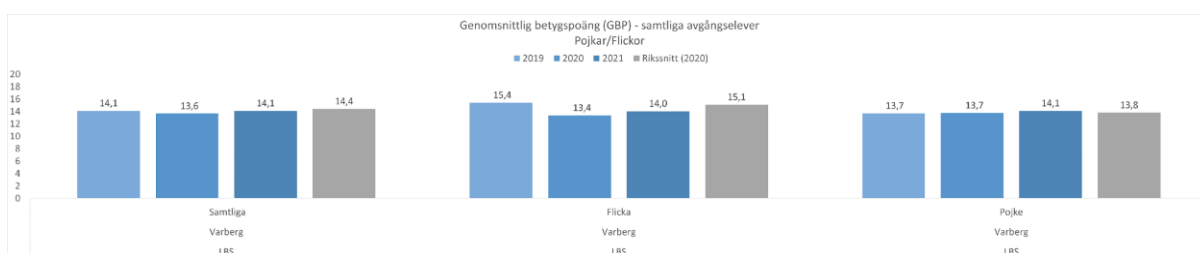
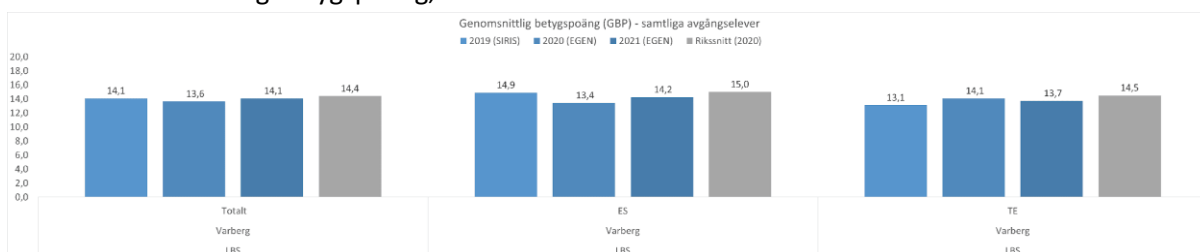
Under läsåret kommer vi ha fortsatt fokus på närvaro, värdegrundsarbete och skillnader i pojkars och flickors resultat, både utifrån betygsfördelning och upplevd trivsel på skolan. Designen av undervisningen och utgångspunkten i alla elevers behov och förutsättningar som en grund för den planering som skall läggas för att eleverna skall nå lärandemålen för utbildningen står i fokus. Vi ska skapa hög progression i lärandet och därifrån goda resultat.

8. Resultatbilaga

Examensgrad



Genomsnittlig betygspoäng, GBP



Betygsfördelning

