



KVALITETSRAPPORT

LBS Stockholm Norra

2020/2021

Innehållsförteckning

1.	3	
2.	4	
3.	8	
	Vår kvalitetsmodell	8
	Gemensamma kvalitetsuppföljningar	9
	Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet	9
4.	12	
	Fokusområden/utvecklingsområden	12
5.	13	
	Kunskaper	13
	Demokrati – och värdegrundsarbete	16
6.	18	
	Undervisning	18
	Demokrati- och värdegrundsarbetet	23
	Elevhälsoarbetet	25
7.	28	
8.	29	

1. Ledare – rektor har ordet

Förväntningarna inför läsåret 20/21 var att detta det tredje året i LBS Stockholm Norras historia skulle innebära att de insatser som påbörjats under skolans första två år skulle fördjupas, att nya rutiner fick tid att växa sig in i organisationen och att resultaten stadigt förbättrades samt att vi på ett så normalt vis som möjligt skulle få fira en första student tillsammans. Samtidigt fanns också en hög grad av vaksamhet och beredskap för den ovissa situation som Covid-19-pandemin inneburit. Under året som gått har det varit viktigt att hålla fast i det långsiktiga arbetet oavsett situation och fortsätta bygga vidare på strukturer och rutiner kring vårt EHT-arbete, den proaktiva resultatuppföljningen och det kollegiala lärandet. Vägen har dock kantats av flera omställningar under året till följd av pandemin men när vi summerar året har det varit att just hålla fast i dessa centrala delar i kombination med ett otroligt slit från både elever och personal som gjort att resultaten blev så pass bra som de ändå blev.

För LBS Stockholm Norras del har det senaste året, som innefattat flera omställningar till olika nivåer av fjärrundervisning, inneburit ett tydligt fokus att på kort tid anpassa och ge eleverna så bra förutsättningar som möjligt för att klara av sina studier. Samtidigt som omställningarna medförde att lärarkollegiet ständigt hamnade inför nya utmaningar med en skola där nya rutiner ibland behövde ersätta tidigare införda rutinerna för att mer effektivt och rättssäkert ta sig igenom den kris som omslöt samhället. Detta år fanns dock många lärdomar från den sista tiden av det föregående läsåret.

Det lärarika med läsåret 20/21 har varit kontrasterna: analogt mot digitalt; slutfas av nystart; och utmaningen att ha och förfina en elevnära undervisning på distans. Genom kontrasterna har skolan, såväl kollegiet som eleverna, fått möjligheten att utveckla sig själva och sina kompetenser att lära och att lära ut på en helt ny spelplan. Nästa steg i utmaningen för gymnasieskolan handlar om vad vi gör med dessa nya lärdomar: vad tar vi med oss in i nästa fas när undervisningen troligtvis återigen kommer vara på plats? Vad blir det nya "normala"?

På sätt och vis är det mer gynnsamt att hamna i detta omställningsläge som en ung organisation där få saker är 'som de alltid har varit' och där institutionaliseringen av handlingar fortfarande ligger i framtiden. I och med att majoriteten lärare var med vid omställningen under föregående läsår och dessutom en tredjedel i själva uppstarten av skolan läsåret 18/19 och att skolans systematik kring rutiner varit i en uppbyggnads- och institutionaliseringsfas har LBS Stockholm Norra haft en god flexibilitet vad gäller att snabbt ställa om. Dessutom fanns det en acceptans för denna flexibilitet hos kollegiet i och med att nya rutiner tillhört normen under de första två läsåren. Den viktigaste enskilda faktorn, som inte alltid syns i diagram och siffror men som finns där i bakgrunden, till att skolan klarat av svängningarna mellan när- och fjärrundervisning är det hårda arbete som varje enskild individ gjorde under läsåret. Det är tack vare detta som skolans fina resultat möjliggjordes.

Rektor

Gustaf Stokat/Maria Lissmatz

2. Om LBS Kreativa Gymnasiet

Huvudman för LBS Stockholm Norra är Ljud & Bildskolan AB. Vi har bedrivit utbildning sedan 1993 och gymnasieutbildning i egen regi sedan 2001. Sedan augusti 2007 är vi en del av AcadeMedia.

LBS Stockholm Norra är, tillsammans med 17 andra skolor, en del av LBS, som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom följande program:

- Estetiska programmet – Estetik och media, Bild och formgivning samt Musik
- Teknikprogrammet – Samhällsbyggande och miljö, Design och produktutveckling samt Informations- och medieteknik

På LBS Mediegymnasiet bedrivs även utbildning inom Samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningarna beteendevetenskap och medier samt information och kommunikation. Några skolor tar även emot elever på Introduktionsprogrammet.

LBS hade läsåret 2020/2021 18 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Örebro i norr. Under läsåret 2020/2021 var det över 4000 elever som studerade på våra skolor.

Skola	startår	Skola	Startår
LBS Varberg	2001/2002	LBS Nyköping	2010/2011
LBS Borås	2002/2003	LBS Jönköping	2011/2012
LBS Halmstad	2002/2003	LBS Stockholm Södra	2014/2015
LBS Mediegymnasiet	2003/2004	LBS Göteborg	2014/2015
LBS Kungsbacka	2005/2006	LBS Linköping	2015/2016
LBS Lund	2007/2008	LBS Växjö	2017/2018
LBS Trollhättan	2007/2008	LBS Stockholm Norra	2018/2019
LBS Kristianstad	2008/2009	LBS Örebro	2018/2019
LBS Helsingborg	2009/2010	LBS Malmö	2020/2021

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden. Framför allt är det målen i läroplanen (LGY2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om LBS Stockholm Norra

- *Antal elever fördelat per program och årskurs*

<i>Nationellt program</i>	<i>Nationell inriktning</i>	<i>År 1</i>	<i>År 2</i>	<i>År 3</i>
<i>Estetiska programmet</i>	<i>Bild och form</i>	26	24	28
<i>Estetiska programmet</i>	<i>Estetik och media</i>	31	27	29
<i>Teknikprogrammet</i>	<i>Design och produktutveckling</i>	40	43	28
<i>Teknikprogrammet</i>	<i>Informations- och medieteknik</i>	23	31	14

- *Socioekonomisk bakgrund*

<i>Läsår</i>	<i>Andel (%) flickor</i>	<i>Andel (%) pojkar</i>	<i>Andel (%) högutbildade föräldrar</i>	<i>Andel (%) utländsk bakgrund</i>
<i>2019/2020</i>	15	85	62*	23*
<i>2020/2021</i>	14	86	63**	22**

*Statistik från den 15 oktober läsåret 2019, hämtat från Skolverket 21-08-16

**Statistik från den 15 oktober läsåret 2019, hämtat från Skolverket 21-08-16

Personal

LBS Stockholm Norra har 23 lärare, en administratör, en kurator, en skolsköterska, en studie- och yrkesvägledare, en biträdande rektor och en rektor. Dessutom har skolan tillgång till skolläkare och skolpsykolog via den centrala elevhälsan. Av de 23 lärarna är 15 behöriga och legitimerade. De som inte är det innehar i nästan alla fall specialistkunskap inom spelutveckling, spelgrafik och e-sport.

Lokaler

Lokalerna på LBS Stockholm Norra är färggranna och nyrenoverade och under läsåret 20/21 har skolan vuxit klart i minimiantalet elever och med totalt antal klassrum. Under läsåret har många av de senaste delarna av skolan blivit klara med bibliotek, uppehållsrum samt en del ljudisolering som kommit på plats.

”Klara” är även skolans specialistklassrum. Sedan första året finns det ett e-sportklassrum där ca 20 e-sportdatorer och gamingstolar finns. Det är här e-sportsundervisningen genomförs. Vid sidan av detta har skolan även en bildsal för samtliga bildkurser. Den nya specialistsalen är ett teknikklassrum där teknikundervisning bedrivs. Detta klassrum är designat för att eleverna ska kunna genomföra projekt inom ramen för teknik och programmering.

Organisation och arbetsformer

LBS Stockholm Norra har organiserats inom dessa konstellationer under läsåret 20/21. Den mest grundläggande mötesgrupperingen har varit torsdagsmötena där hela kollegiet har närvarat mellan 08:30 och 09:30. Under dessa mötestider har arbetet med resultatuppföljning, pedagogiskt utvecklingsarbete, APT, specialpedagogiska föreläsningar med mera ägt rum. Ett andra viktigt mötesforum för den pedagogiska personalen har varit programlagsmötena på tisdagar mellan 08.30 och 09.30. Här har skolans två programlag, estetprogramlaget och teknikprogramlaget, träffats för att diskutera pedagogiska utmaningar på årskurs-, klass- och individnivå för att tillsammans hitta lösningar på dessa samt i vissa fall anmäla till EHT. Här har en årskurs varit i fokus varje vecka. Det fjärde tillfället per fyraveckorsperiod har det varit ämneslagsmöte i ämneslagen matematik/teknik, humaniora samt kreativa.

Skolan har även haft EHT-möten på onsdagar mellan 09:30 och 11:30. Första halvan av mötet har haft ett fokus på det förebyggande och främjande arbetet medan den andra halvan har fokuserat på elevvården. Vid mötena har rektor, biträdande rektor, SYV, kurator, skolsköterska, specialpedagog och speciallärare deltagit. Vid några tillfällen under läsåret har även skolläkare och skolpsykolog deltagit. Den ledningsgrupp som skolan har haft har haft mötestid på måndagar 11:30 till 12:30. Deltagarna i denna grupp har varit rektor, biträdande rektor och skolans två programlagsledare. Fokus i ledningsgruppen har varit att möjliggöra utvecklingsarbete genom förbättring av rutiner samt förberedelse av arbetet som genomförts i skolans andra forum så som programlag och torsdagsmöten.

Året har präglats av flera omställningar i form av nivå på fjärrundervisning och restriktioner. I samband med dessa har mindre justeringar skett, till exempel i form av att alla möten blev helt digitala i slutet av höstterminen och framåt.

Under läsåret har framför allt tre olika kompetensutvecklingsinsatser bedrivits. Den ena har varit en sorts fortsättning på förra årets satsning på aktionsforskning. Utifrån ett liknande upplägg vad gäller form och struktur har en av skolans förstelärare handlett kollegiet i arbetet med att identifiera och möta pedagogiska utmaningar i den egna undervisningen genom att pröva olika grepp. Den andra insatsen har handlat om tillgänglig lärmiljö och att göra lärmiljön mer tillgänglig för våra elever. Här har personalen dels gått två kortare digitala kurser kopplat till temat samt genomfört auskulationer med just detta fokus. Den tredje och sista insatsen var att all pedagogisk personal under året genomfört en kurs i betyg och bedömning genom Karlstads universitet för att säkerställa en rättvis och rättssäker bedömning.

Skolans administratör har haft huvudansvar över framför allt schemauppdateringar i Skola24Schema och Schoolsoft samt frånvarorapportering till CSN. Utöver dessa arbetsuppgifter har administratören även verkställt beställningar från medarbetare. Det

har dock inte funnits ett strukturerat administrationsmöte.

Skolan har under året även haft en likabehandlings- och värdegrundsgrupp (LoV) under ledning av biträdande rektor och med representanter från både elever och personal. Gruppen har träffats varje fredag men inte alltid i sin helhet.

Sist men inte minst har skolan haft elevrådsmöte en gång per månad under ledning av en av skolans lärare med specialuppdrag riktat mot trivsel och trygghet.

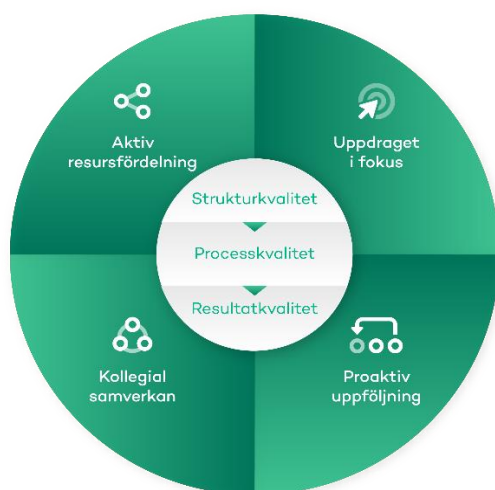
3. Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom LBS vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Kvalitetsarbete inom LBS handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom LBS hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. I november och i april görs dessutom betygsprognoser i syfte att proaktivt fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen.

Varje månad har skolchefen en månadsuppföljning med varje enskild rektor. Under månadsuppföljningen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå. Resultaten diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultat kvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur skolan ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

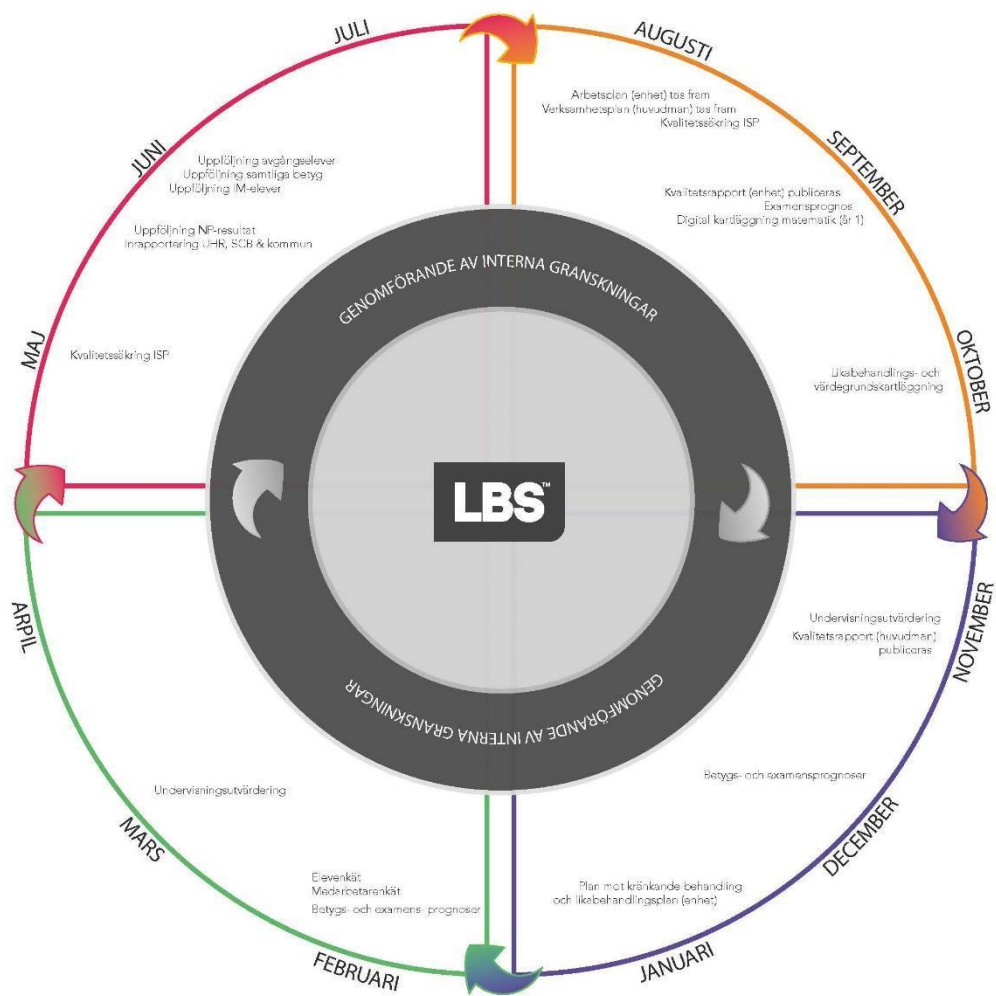
I början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

På LBS Stockholm Norra följs resultaten för de olika enkäterna upp kontinuerligt och systematiskt under läsårets gång. Vad gäller likabehandlings- och värdegrundsarbetet har skolan detta läsår haft en särskild grupp som arbetat med dessa resultat och de har träffats varje vecka. Efter det att resultaten från enkäten kommit har representanter från gruppen genomfört analysarbete i ett antal olika forum så som EHT, hela kollegiet samt genom elevintervjuer. Utöver det analyserar även alla skolans elever resultaten tillsammans med mentor. Underlaget lägger sedan grunden för det samlade plandokumentet och de insatser som görs under året.

En gång per termin sätts betygsprognoser i samtliga kurser. Underlaget analyseras sedan i ledningsgrupp, på EHT-möte samt under möte i helgrupp under månaden efter att prognosen satts. Utifrån analyserna justeras de insatser som redan görs för att nå en så hög måluppfyllelse som möjligt och vid behov sätts även nya insatser in. Resultaten som är direkt kopplade till betyg följs även upp än mer djupgående av hela personalgruppen under halvårs- och helårsutvärderingarna i samband med jul- och sommarlov.

Undervisningen utvärderas också en gång per termin. Alla klasser utvärderar cirka 3-4 lärares undervisning utifrån frågor tydligt kopplade till skolans läroplan och övriga styrdokument. Resultaten från undersökningen analyseras först i ledningsgruppen för att identifiera skolövergripande tendenser. Därefter analyseras resultaten i hela kollegiet vad gäller såväl styrkor som utvecklingsbehov. Lärarna får sedan diskutera sina individuella resultat med ett par kollegor och om de önskar med någon från skolledningen. I sista steget återkopplar lärarna resultaten och analyserar dessa tillsammans med alla sina undervisningsgrupper. Analyserna ska dels leda till insatser på skolnivå men primärt till att varje enskild lärare ska få med sig en bra förståelse för vad denne ska fortsätta arbeta med samt vad den kan utveckla i den egna undervisningen.

Tills sist genomförs en gång per läsår en elevenkät. Resultaten följs upp och analyseras i kollegiet vid halvårsutvärderingen i samband med jullovet. I steget efter analyserar mentor resultaten tillsammans med sin klass och återkopplar till skolledningen. Analysen ligger primärt till grund för det långsiktiga arbetet genom kommande arbetsplan, dess fokusområden och insatser men vid behov kan justeringar eller extra insatser också göras direkt.



4. Läsåret 2020/2021

Fokusområden/utvecklingsområden

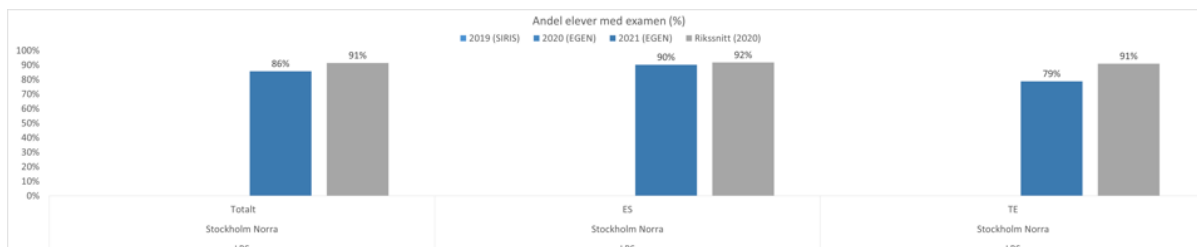
Under läsåret 20/21 har LBS Stockholm Norra haft ett övergripande fokusområde med 3 underliggande mål. Det övergripande fokusområdet för skolan har främst varit måluppfyllelse. Som mål har skolan haft att 100% av våra första studenter ska ta examen, att lärmiljön ska bli mer tillgänglig samt att all personal på skolan ska känna till ärendegången i EHT.

Det övergripande fokusområdet har vuxit fram genom föregående läsårs analys av resultat och är tydligt kopplat till det kanske mest grundläggande uppdraget som skola har, att eleverna i så hög utsträckning som möjligt ska nå en examen. Under åren har vi sett att området behöver vara i fokus, dels då skolan varit i ett uppstartsskede där alla strukturer inte institutionaliserats ännu och arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd håller på att utvecklas. Under det senaste året har såklart också Covid-19-pandemin inneburit att just denna del av uppdraget hotats då förutsättningarna helt förändrats för elever och personal. Effekten av detta arbete och av att skolan endast haft ett fokusområde har främst inneburit ett tydligt fokus för alla på skolan att det just är detta som är viktigt detta år. Det ledde också till att resultaten till slut blev relativt bra under detta provande år. En annan positiv effekt har varit att lärarna ständigt varit tvungna att ompröva sina metoder tillsammans med eleverna för att hitta undervisningsformer som fungerat, såväl på plats som digitalt. Dessa lärdomar kommer man bära med sig framåt och de kommer säkerligen leda till en än högre måluppfyllelse framåt.

5. Resultatredovisning

Kunskaper

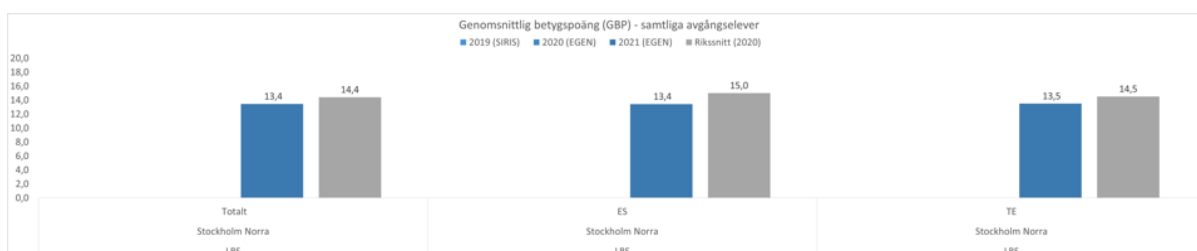
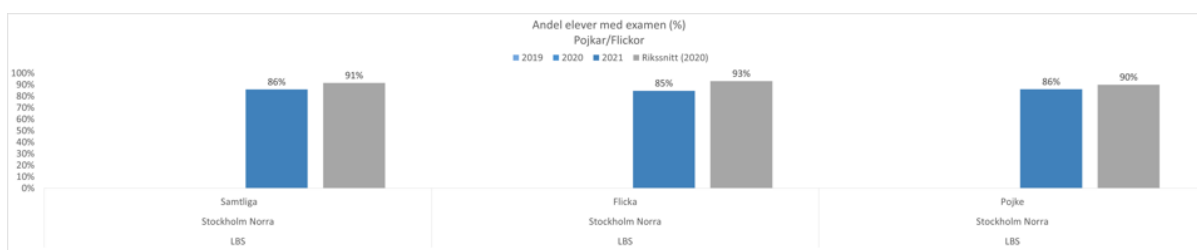
- Andel med examen



I diagrammet ovan går det att utläsa att andelen elever med examen är något lägre än genomsnittet i Sverige föregående år (statistik kring Sveriges genomsnitt finns ännu inte att tillgå). Den största diskrepansen kan vi se på teknikprogrammet medan det estetiska programmet skiljer något mindre. Då detta är det första året skolan har avgångselever så finns ingen jämförelse med tidigare års resultat för skolan.

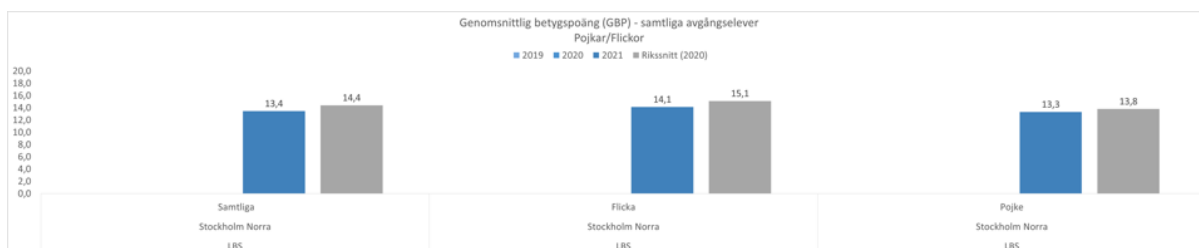
Fördelningen mellan könen som representeras i diagrammet nedan visar att både flickornas och pojkarnas resultat ligger under riksnittet för föregående läsår. Pojkarnas resultat skiljer sig dock något mindre än vad flickornas gör. Inte heller här är en jämförelse med tidigare år möjlig.

- GBP avgångsbetyg



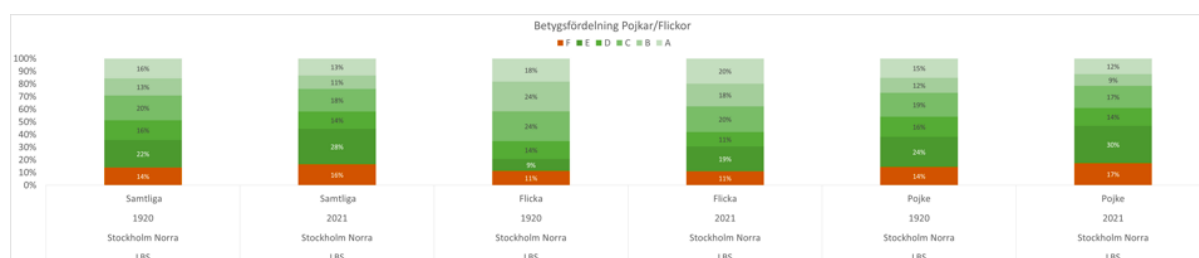
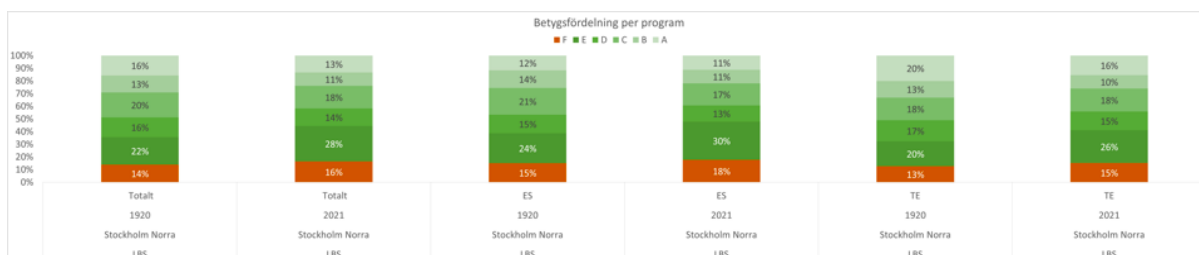
Den genomsnittliga betygspoängen för avgångselever under läsåret 20/21 ligger också en bit under riksnittet för båda programmen. Det estetiska programmet avviker 1,6 poäng mot det riksnittet medan teknikprogrammet avviker med 1,0 genomsnittliga betygspoäng.

Skillnaden mellan könen ligger under detta läsår på 0,8 där flickorna har högst betyg i genomsnitt. I jämförelse med riksnittet är dock skillnaden mellan könen mindre på LBS Stockholm Norra. Man kan även se att pojkarnas resultat ligger närmare riksnittet än vad flickornas gör.



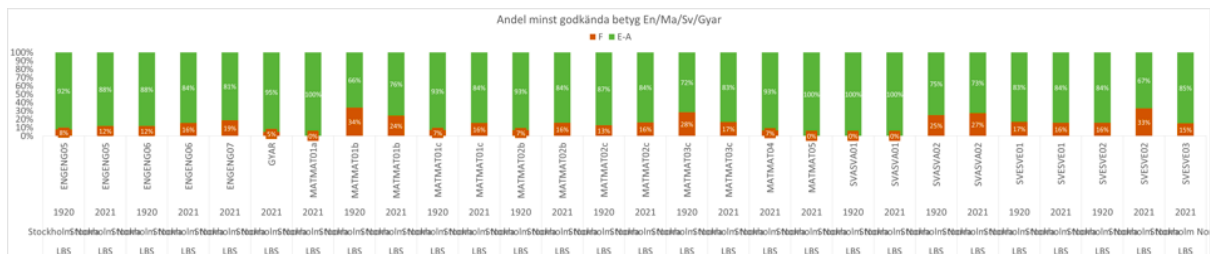
- Betygsfördelning samtliga elever

I de två diagrammen nedan framgår betygsfördelningen på LBS Stockholm Norra. Det första diagrammet visar fördelningen i hela skolan och utslaget på våra två program: estetiska programmet och teknikprogrammet. Det andra diagrammet visar även betygsfördelningen mellan pojkar och flickor på skolan.



I det första diagrammet går det att se en viss försämring procentuellt sett vad gäller måluppfyllelse: från 14% F läsåret 19/20 till 16% F läsåret 20/21. Det ska tilläggas att

skolan har ökat antalet elever från ca 240 till ca 350 elever. Det som sticker ut mest i diagrammen är den generella förskjutningen nedåt som ser ungefär likadan ut i samtliga staplar. Generellt är det något färre höga betyg (A-C) och fler av de lägre i betygsskalan (D-F). Undantaget är flickorna som ökat procentuellt vad gäller betyget A, från 18% föregående läsår till 20% under detta.



I diagrammet ovan framgår minst antal godkända betyg i engelska, matematik, svenska och gymnasiarbetet. Det är tydligt att matematikkurserna fortsätter vara ett problem på skolan med lägre måluppfyllelse i jämförelse med de andra kurserna men med viss förbättring jämfört med tidigare år gällande Matematik 3C. Resultaten i engelska har försämrats markant. I svenska 1 är måluppfyllelsen fortsatt på en hög nivå medan svenska 2 sticker ut markant med en fördubbling av antalet F detta läsår. Skolan behöver fortsätta arbetet med matematikundervisningen till kommande läsår samt i högre utsträckning se över undervisningen i svenska 2.

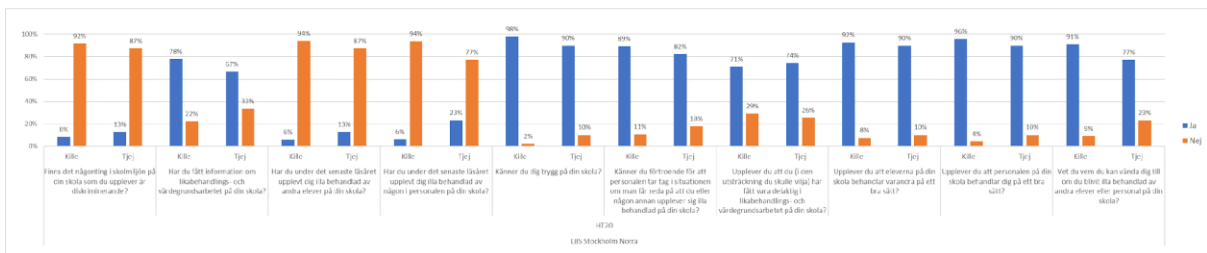
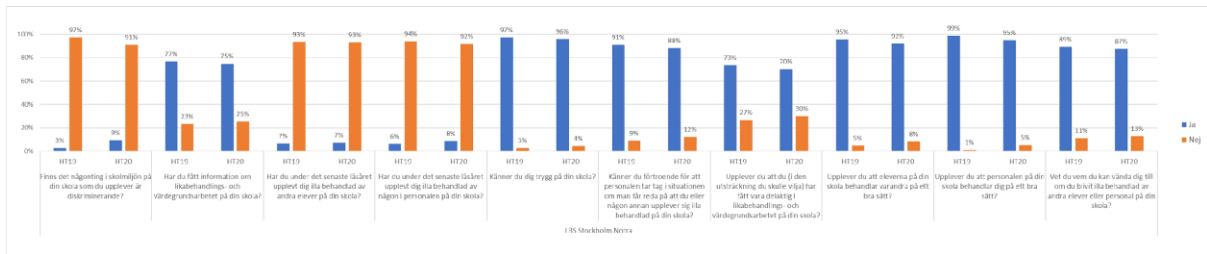
- Resultat nationella prov

Med anledning av pandemin beslutades det på nationell nivå att de nationella proven för vårterminen 2021 ställdes in. Därför finns inga resultat att presentera här.

Demokrati – och värdegrundsarbete

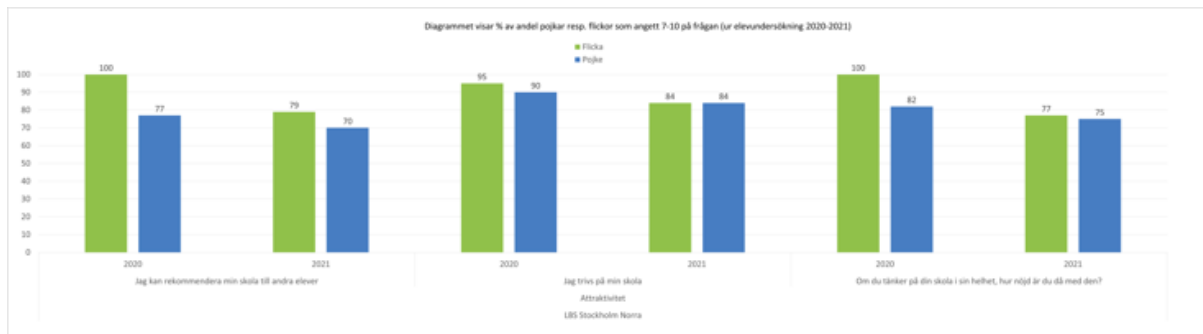
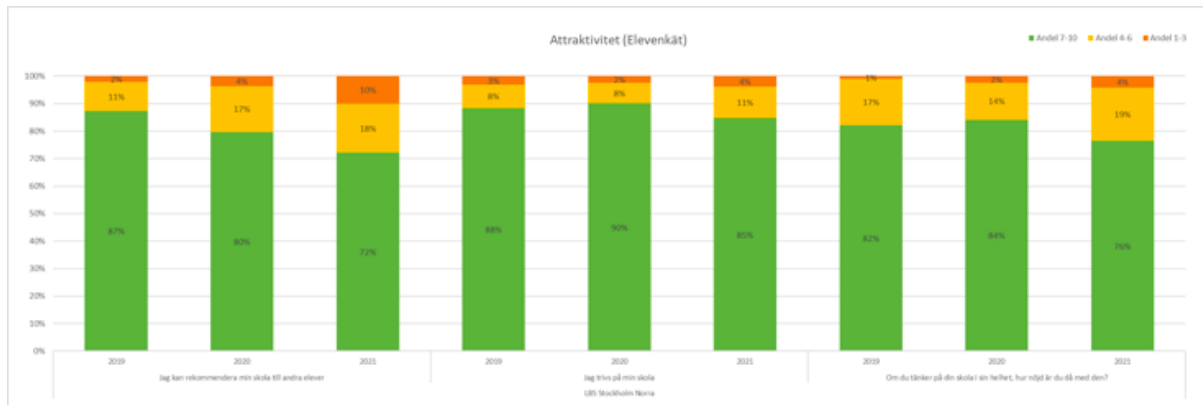
Nedan ser ni resultatet från årets LOV-enkät och elevenkät. De två frågor vi främst vill lyfta fram är:

- Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt
- Andel elever som upplever sig trygga i skolan



I ovanstående diagram framgår att tryggheten på skolan gått ner marginellt och fortsatt ligger på en stabil hög nivå samtidigt som upplevelsen av hur eleverna behandlar varandra har sjunkit något. I staplarna längst till höger kan man även se att eleverna i lägre grad än föregående år litar på att lärare ingriper vid behov. Vad gäller arbetsro i klassrummet har även där skett en uppgång för andra året i rad. Nivån är dock fortfarande så pass låg att området behöver fortsätta arbetas med.

Nöjdhet, rekommendation och trivsel



Dessa båda diagram visar enkätresultaten inom kategorin upplevd kvalitet. Det övre diagrammet visar att LBS Stockholm Norra befinner sig på en stabil nivå. Dock är det viktigt att se över de första två staplarna till vänster i det diagrammet eftersom de visar på en nedgång i antalet elever som rekommenderar skolan till andra elever – från 87% till 80%.

Det andra diagrammet bryter ner problematiken i rekommendationsgraden på skolan. Det är tydligt att det är pojkarna som inte är nöjda med skolan: 77% av pojkarna rekommenderar skolan mot 100% av flickorna. Denna tendens, att pojkar tycker sämre om skolan än flickor, fortsätter i de andra två enkätområdena: trivsel och nöjdhet med skolan. Andelen pojkar på skolan är stor och detta kan också påverka resultaten på så sätt att det i pojkgruppen finns elever med mer varierande motivation för utbildningen och därav mer varierande trivsel. Flickorna är en mer homogen grupp.

6. Övergripande utvärdering av verksamheten

Undervisning

Rektors arbets- och utvecklingsorganisering av undervisningen

LBS Stockholm Norra är alltså i slutfasen av en uppbyggnadsprocess. Läsåret 20/21 är skolans tredje år och de grundläggande rutinerna börjar mer och mer sätta sig. Men i och med att LBS Stockholm Norra är i en stark expansionsfas (ca 110 elever HT19 ca 120 elever HT20 och nu ca 350 elever HT21 samt att personalstyrkan ökar med nästan 100% per år) är mycket av det organiserade arbetet kring undervisning och lärande fortfarande i sin linda. Läsåret 20/21 fortsätter en hel del grundprocesser byggas på som sedan kommer att befästas under kommande läsår.

Den mest grundläggande delen av organisering av undervisning handlar om schemaläggning. En central pelare i schemaläggningen har varit att inga lektioner startar förrän som tidigast 09:00. Anledningen beror dels på pedagogisk grundsyn, dels på ett elevhälsoarbete. Många av skolans elever behöver åka långt (medelrestiden till skolan är en timme) för att ta sig till skolan och en alltför tidig start skulle missgynna många elever, resultera i fler försenade ankomster och det kan i sin tur påverka måluppfyllelsen genom att eleverna får mindre undervisningstid och att lärare behöver upprepa genomgångar i början av lektionen.

Ytterligare en viktig del i schemaläggningen är att se till att blocklägga lektioner då spelgrafiker och spelutvecklare ska samarbeta för att göra spel. Blockläggningen innebär att spelgrafiker och spelutvecklare har sina lektioner då de gör spel samtidigt vilket i stor utsträckning underlättar samarbetet mellan eleverna. Detta har lyckats till relativt stor del under läsåret 20/21 men utvecklas ytterligare till kommande läsår. Att blocklägga dessa lektioner ger fler synergieffekter mellan utbildningarna och förenklar såväl elevernas som lärarnas arbete.

Den veckovisa mötestiderna på LBS Stockholm Norra som under läsåret 20/21 har ägt rum 08:30 till 09:30 på tisdagar och torsdagar syftar till att ge alla undervisande lärare samarbetsytor och plats för kollegiala samtal samt erfarenhetsutbyte. Under mötestiderna har det organiserade kollegiala samarbetet på skolan genomförts. De aktiviteter som skolan har fokuserat på för att höja nivån på undervisning och lärande har varit:

- Programlagsmöten med fokus på en årskurs i taget där pedagogiska utmaningar och tänkbara handlingsalternativ diskuterats på klass- och individnivå med en årskurs i fokus per vecka.
- Betygsprognoser (Early Warning System – en digital katalog över samtliga elever i

samtliga klasser där lärare 3 gånger per läsår gör en lägesavstämning. De elever som riskerar att inte nå kunskapskraven identifieras genom dessa avstämningar och insatser kan sättas in.

- Förstelärarskap med fokus på kollegiala pedagogiska utmaningar: LBS Stockholm Norra var under föregående läsår med i ett aktionsforskningsprogram som kommer från Göteborgs universitet. Inom ramen för aktionsforskning genomförde majoriteten av alla lärare på skolan individuella aktionsforskningar (forskning på undervisningspraktik med syftet att förbättra lärandet hos elever). Aktionsforskning har gett lärarna ett forum att lyfta blicken och prata om undervisning och lärande mer holistiskt utan att fördjupa sig i enskilda elevfall. Under detta läsår har en av skolans förstelärare tagit vid detta arbete genom att med liknande arbetsformer leda kollegiet i att på ett strukturerat sätt fokusera på en pedagogisk utmaning som varit gemensam för ett par eller flera kollegor.
- En viktig framgångsfaktor för skolan är att ha en sammanhållen digital strategi och där det finns så hög grad av uniformitet som det är möjligt att genomföra. Skolan har sedan höstterminen 2019 satsat på att skapa en gemensam grundsyn och ett gemensamt arbete i de olika lärplattformar som används. Det mest väsentliga är att hitta enhetlighet i hur lärare kommunicerar betyg och bedömning till elever eftersom detta ofta upplevs som otydligt hos eleverna. LBS Stockholm Norra har sin riktning mot ett system som gäller för samtliga lärare och i samtliga kurser. Strategin går ut på att de två lärplattformarna som skolan använder sig av (Schoolsoft och Google Classroom) ska användas utifrån respektives styrkor. Bedömning sammanställs i Schoolsoft mer summativt och i Classroom mer formativt.

En av undervisningens och lärandets grunder på LBS Stockholm Norra kommer att vara den treårsplan för utbildningarna som är under uppbyggnad. I denna treårsplan ska det framgå vilket innehåll som varje utbildning ska fokusera på varje år. Genom att arbeta fram en sådan plan är det möjligt för lärare och elever att bättre förutse vad utbildningen ska innehålla och förbereda sig på det.

Arbetsplanen för LBS Stockholm Norra läsåret 20/21 innehåller ett övergripande fokusområde, måluppfyllelse. Arbetsplanen har sedan 3 underliggande delmål: 1) 100% av eleverna ska ta en gymnasieexamen; 2) Lärmiljön ska bli mer tillgänglig; 3) Alla på skolan ska känna till ärendegången för elevhälsan. Av dessa berör samtliga organiserandet av undervisningen och lärandet.

Vad gäller det första delmålet har en av skolans förstelärare haft en särskilt viktig roll. Det har här handlat om främst två fokus för denne. Dels att stärka mentorsrollen genom att förtydliga uppdragets delar men också genom att förtydliga processen kring provningar på skolan. En tredje viktig insats har varit att ha ett helårsfokus på åk 3 och med en speciallärare i matematik som arbetat med särskilt fokus på att stärka just matematiken, som identifierats som ett ämne där eleverna löpt risk att falla och inte nå en examen.

Inom ramen för det andra underliggande målet har skolan inför detta läsår genomfört några förändringar med syfte att understödja målet. Skolan gick från veckovisa möten med 3 ämneslag med fokus på ämnena till 2 programlag med veckovisa möten med fokus på tillgänglig lärmiljö och anpassningar på klassnivå. Vidare har all personal genomgått Academedias webbutbildning om Tillgänglig lärmiljö och ett auskultationsarbete där lärare och skollädaing genomfört lektionsbesök och för- och eftersamtal med fokus på ämnet. Som tidigare nämnts har en av skolans förstelärare även haft ett uppdrag att på ett aktionsforskningsliknande vis arbeta med kollegialt lärande med fokus på utmaningar i den egna praktiken.

Avslutningsvis har skolan, för att uppnå det tredje delmålet, reviderat elevärendegången för elevhälsan på skolan och haft genomgång av denna under vecko- och programlagsmöten cirka en gång per månad. Även här är programlagsmöteststrukturen och dess tidigare nämnda fokus en viktig komponent. Under föregående läsår ändrades strukturen för EHT-mötena på grund av Covid-19-pandemin, något som nu justerats för att ytterligare understödja detta mål och EHT-mötena har därför ägt rum en gång per vecka med samtliga kompetenser. Mer om detta beskrivs senare under elevhälsan.

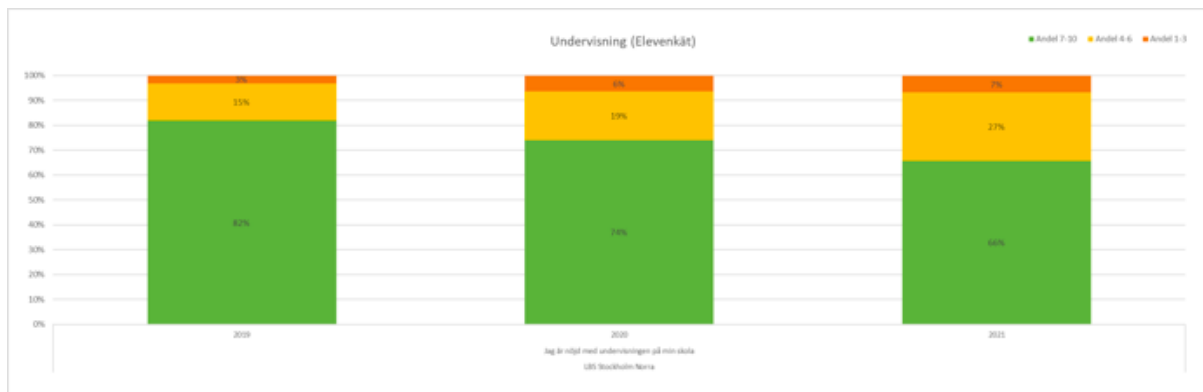
Distansundervisningens organisering

Beklagligt nog har även detta läsåret varit präglad av pandemins konsekvenser och distansundervisning präglad en stor del av vår verksamhet även under 20/21. Vi organiserade distansundervisningen genom att genomföra lektionerna fast över videokonferensverktyg. Eleverna behöll sitt schema och fick en undervisning anpassad för distansstudier.

Elever som hade svårt att genomföra undervisningen på distans erbjöds undervisning på plats. Detta erbjudande togs sällan emot av eleverna utan man valde att trots svårigheter att delta på distans ändå fortsätta med detta. Under perioderna med distansundervisningen genomförde vi också en del undervisningsmoment på plats i skolan som inte gick att genomföra på distans. Detta kunde handla om laborationer och examinationer. Som mest under distansperioden fick eleverna undervisning hemifrån två av tre veckor. När restriktionerna lättades reglerades detta till en av tre veckor.

Utvärdering och analys

Undervisningens kvalitet på LBS Stockholm Norra har, enligt elevernas upplevelse i elevenkäten som genomfördes under januari och februari 2021, sjunkit. Se nedan.



I diagrammet över undervisningskvalitet på LBS Stockholm Norra framgår det att elevernas nöjdhet med undervisningen det senaste året sjunkit från 74% till 66%.

Huvudorsaken till att skolan fortfarande har en bit kvar till de högre nivåerna av nöjdhet är att det inte finns ett fastställt vedertaget sätt att arbeta på – institutionaliseringen av rutiner och samsyn. Detta är i sig inget ovanligt för en nystartad skola utan snarare något att räkna med. Det här kommer att behöva arbeta vidare med som ett fokusområde inför läsåret 21/22 – med särskilt fokus på att skapa ett kollegialt samarbete kring förfinandet av rutiner och arbetssätt på skolan.

En av de viktigaste förutsättningarna för god undervisningskvalitet på LBS Stockholm Norra handlar om kollegialt erfarenhetsutbyte. Det finns en vilja hos lärare att samarbeta kring undervisning och elevernas lärande. Denna vilja var särskilt märkbar i början av Covid-19-pandemin. I och med att lärarna fick en organisationsform där de kunde mötas mer ämnesfördjupat var det en stor utväxling i form av erfarenhetsutbyte – vilket i sin tur ledde till en förbättring av elevernas undervisning.

I den analoga skolmiljön är enandet kring de grundläggande ordningsreglerna för att upprätthålla god studiero samt organiserandet av strukturerade samtal med eleverna om var de befinner sig i kurserna (även om vi har sett att detta är ett område som behöver förbättras avsevärt till nästa läsår) delar som överlag har fungerat bra.

Det lärare lyfter i sina utvärderingar av grundförutsättningarna för undervisning och lärande är att ordningsreglerna som finns på skolan följs. Den viktigaste ordningsregeln på LBS Stockholm Norra handlar om handhavandet av elevdatorer. Det är vanligt att eleverna gör andra saker på datorerna istället för att arbeta med lektionsuppgifterna. För att motverka detta har skolan regler kring uppstart och hur eleverna arbetar med sina datorer.

LBS Stockholm Norra har organiserat resultatsamtal en gång varje termin. Under resultatsamtalen pratar varje lärare med varje elev i sina kursgrupper för att informera denna om läget i kursen och vad som är elevens nästa steg i lärandet. Detta sker precis före mentorsamtalen (på höstterminen veckorna före höstlovet och på vårterminen veckorna före sportlovet). Dessa resultatsamtal har inte än gett effekt i enkätundersökningarna, vilket

troligen beror på att de behöver kompletteras med tydlig skriftlig återkoppling från lärare till elever om läget i kurserna. Det här kommer skolan att arbeta fram under läsåret 21/22 inom ramen för programlag och utvecklingsgrupp.

Vi ser att stora delar av vår verksamhet har drabbats av distansundervisningen. Under distansundervisningen kan vi se en minskad grad av variation inom undervisningen och en ökad användning av skriftliga uppgifter i olika former. De skriftliga uppgifterna kan vara små, en exit-ticket i slutet av en lektion, eller större, mer omfattande slutuppgifter för ett moment. Det sammantagna är att vi kan se en överanvändning av skriften som en kunskapsuppvisande funktion vilket beror på de tekniska hinder som distansundervisningen skapar för andra varianter av kunskapsuppvisningen. Erfarenhetsmässigt har det, enligt lärarnas självreflektion kring distansundervisningen, varit svårare att genomföra samtal och diskussioner i helklass eller i mindre grupper digitalt. Distansundervisningen har inneburit en stor skrivutmattning bland våra elever vilket har missgynnat elever som inte är lika starka i skriftliga sammanhang.

Distansundervisning har också ställt höga krav på elevers studiemiljö och förutsättningar för studier i hemmet. Detta är något som vi sett brustit när eleverna har undervisats hemifrån. Eleverna har inte utvecklats på samma sätt socialt under distansundervisningen som de skulle haft möjlighet att göra i skolan. Vi ser att det har haft en inverkan på våra resultat, både gällande examensgrad och i våra enkäter. Resultaten visar att eleverna till viss del är mindre nöjda med undervisningens kvalitet, att rekommendationsgraden sjunkit samt att eleverna inte tycker lärare ingriper i samma utsträckning. Vi ser också en tendens att eleverna totalt fått högre andel E än föregående år vilket tyder på att eleverna ansträngt sig för att klara en examen. I samtal med elever och lärare har vi förstått att det varit svårt att säkerställa elevernas arbetsmiljö och trygghet i hemmet under pandemin. Det händer saker i chat-rum eller i sociala medier, både under och efter skoltid, som lärare inte märker och detta kan ha ökat under pandemin.

Slutsatser och arbete framåt

En fortsatt tydlig utmaning för LBS Stockholm Norra vad gäller undervisningens kvalitet är att institutionalisera formen med mer systematik i lärarnas arbetssätt. Utifrån rektors synvinkel finns det många goda intentioner och arbetssätt men dessa behöver fortsätta sammanslås till en fungerande helhet. Det är helhetsbygget som är skolans nästa steg i institutionaliseringen.

Vi behöver också titta särskilt på relationen mellan pojkars och flickors varierade resultat, varför de är olika nöjda med trivsel, trygghet men också deras kunskapsresultat. Det gäller även i de ämnen som vi identifierat som särskilt svåra för eleverna, exempelvis svenska 2 och flera matematikkurser för att proaktivt arbeta med start under höstterminen 2021.

Demokrati- och värdegrundsarbetet

Rektors organisering

På Ljud och Bildskolan (LBS) Stockholm Norra ska vi ha en skolkultur och arbetsmiljö som tydligt präglas av respekt för våra medmänniskor. Vi ska ha ett välkomnande, hjälpsamt samt vårdat språkbruk mot varandra. På LBS Stockholm Norra ska alla, såväl elever som medarbetare, bli uppmärksammade och sedda. Vi ska aktivt arbeta med att främja allas lika värde, villkor och möjligheter. Detta arbete ska ske utifrån ett demokratiskt förhållningssätt där skolans personal och elever möts på lika villkor, oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, religion eller trosuppfattning, etnisk tillhörighet, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Alla ska ha lika rätt till en trygg och kreativ studie-/arbetsmiljö.

Vår vision för LBS Stockholm Norra är att ha en verksamhet där alla elever känner sig trygga och har en tillhörighet. Våra elever ska trivas, må bra och vara delaktiga i verksamheten. Då kommer de att lättare hitta sin egen drivkraft och motivation, vilket ger den bästa möjligheten för att utvecklas optimalt och uppnå goda resultat. Vi vill att eleverna ska vara bekväma att tala med personalen om sina eventuella problem samt känna att de får hjälp och stöd med att lösa dessa. Vi arbetar aktivt för att skapa god sammanhållning och trygghet mellan elever och personal. Hela verksamheten ska genomsyras av goda relationer och en öppen kommunikation.

Tillsammans ska alla verksamma inom skolan vara delaktiga i det långsiktiga och förebyggande arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. LBS Stockholm Norra har nolltolerans mot alla former av kränkande behandling och alla, elever och personal, ska visa varandra samt skolans lokal(er) respekt. Varje kränkande incident i samband med skolans verksamhet skall resultera i reaktion och utredning från skolans personal enligt upprättat rutin.

Inom LBS har alla skolor ett separat dokument där skolans organisation, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor beskrivs. Den skrivs i januari varje läsår och där analyseras och utvärderas årets insatser utifrån resultatet i den Likabehandlings- och värdegrundskartläggning som genomförs i oktober varje läsår. I planen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år.

Utöver det gemensamma arbetet som bedrivs så är också normer och värden en del i undervisningen. Exempelvis genom att lärarna i kurserna tidigt låter eleverna komma med önskemål kring innehåll, arbets- och examinationsformer. Flera kurser behandlar även områden som stereotyper såsom manliga och kvinnliga. Detta gäller bland annat svenska och engelska men även inom ämnen som bild, teknik, programmering och gränssnittsdesign har arbete och diskussioner kring ämnet skett.

LBS Stockholm Norra genomförde uppstarts dagar med eleverna under de två första dagarna av HT20. Dessa dagar hade som syfte att bygga relationer inom elevgruppen och till mentor samt att förbereda eleverna på vad som väntar dem på deras nya skola. Detta innebär även vilka normer och värden som skolan står för vilka, bland annat, synliggörs via trivselreglerna.

Skolan har haft regelbundna elevrådsmöten med rektor under läsåret 20/21. Vid olika tillfällen har även representanter från lunchserveringen närvarat för att höra elevernas åsikter om skolmaten.

Det slags värdegrundsarbete som skolan mest systematiskt har bedrivit är elevdemokrati och elevernas möjligheter att välja inom ramen för undervisning. Det finns en bred uppslutning inom lärarkollegiet som ger eleverna ett flertal val av alternativa uppgifter eller undervisningsupplägg. Detta är bland annat en del av lärarnas arbete med extra anpassningar (att skapa alternativa vägar att nå samma mål) men även ett sätt att stimulera elever att vilja lära sig mer.

Utvärdering och analys

Värdegrundsarbetet genomförs i varierad utsträckning på skolan och inom en del kurser utan att det har funnits gemensamma rutiner för LBS Stockholm Norra. Detta är ett område som kräver förbättring inför framtida läsår. Vad lärarna har genomfört inom ramen för sina kurser har helt varit avhängigt av hur den individuella läraren har värderat vikten av värdegrundsarbetet. Till kommande läsår behöver det tas fram riktlinjer och skapas samsyn kring värdegrundsarbete i undervisningen. Framför allt normkritik och jämställdhet är en central fråga som behöver lyftas av skolan och lärarna. I och med att nästan 75% av skolan består av pojkar behöver normkritiken ingå än tydligare i undervisningen för att motverka en stereotypifierad undervisning.

Elevrådet på Stockholm Norra är en viktig del för att få inte elevernas synpunkter och för att skapa delaktighet och meningsfullhet i deras skolvardag. Under tiden för distansundervisningen har elevrådet inte kunnat träffas med samma frekvens som planerats. Detta ska återupptas och stärkas under läsåret 21/22.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

Den framgångsfaktor som finns kring arbetet med elevinflytande på undervisningen behöver översättas till arbetet med normkritik på skolan. Hela personalgruppen behöver en bred sammanslutning, rutiner och samsyn kring hur det normkritiska arbetet ska genomföras. Denna sammanslutning kräver en tydlig ledning i arbetets frammarsch och i utarbetandet av metoder att utgå ifrån.

Elevhälsoarbetet

Rektors organisering

EHT består av följande professioner på LBS Stockholm Norra: rektor, biträdande rektor, specialpedagog, speciallärare, kurator, studie- och yrkesvägledare och skolsköterska. Dessutom har skolan haft en skolläkare och skolpsykolog som gjort enstaka besök på skolan.

EHT har haft mötestid i ca två timmar på onsdagar mellan 09:30 och 11:30. Mötestiden har varit uppdelad i två delar: första timmen handlar om det förebyggande och främjande arbetet och med ett såväl kortsiktigt som långsiktigt perspektiv. Det kan till exempel handla om erfarenhetsutbyte och professionsfördjupning under ledning av skolans specialpedagog. Syftet där har varit att tydliggöra varje individs roll och skapa en förförståelse på vilka grunder samverkan inom EHT kan genomföras. Den andra timmen har haft ett elevfokus där aktiva elevärenden har avhandlats. Sammanfattningsvis är den första timmen en del av hälsofrämjande och förebyggande arbetet; medan den andra timmen har haft mer åtgärdande karaktär där det handlar om att sätta in insatser runt enskilda elever eller grupper av elever.

Under HT20 utvecklade LBS Stockholm Norra sitt sedan tidigare påbörjade arbete med ett mer systematiskt arbete kring frånvaroutredningar. Detta arbete genomfördes under mötestid varje vecka och fortsatte under våren 2021. Mentorerna fick i uppdrag att utföra detta arbete. Målet var att kartlägga elevers frånvaromönster och orsaker för att sedan uppmuntra elever till närvaro i skolan. Under innevarande läsår har dessa utredningar blivit en viktig komponent i den reviderade och förtydligade ärendegång för elevhälsan.

Under föregående läsår uppdelades det samlade EHT-mötet i dessa i två olika sorters möten: ett specialpedagogiskt och ett psykosocialt. I det specialpedagogiska mötet, som ägde rum på tisdagseftermiddagar, träffades rektor, biträdande rektor, speciallärare och specialpedagogen för att lägga fram den specialpedagogiska riktningen som skolan behövde ta under fjärrundervisningen. I det psykosociala mötet deltog SYV, biträdande rektor, kurator och skolsköterskan samt rektor. Syftet med detta möte var att ta reda på den första frågan ovan: hur mår våra elever?

Även om närvaron ökade i och med att skolan övergick till fjärrundervisning kan det inte likställas med att elever var aktiva eller mådde bättre av fjärrundervisningen än analog undervisning. Det motsatta kan snarare sägas vara sant. Fjärrundervisningen ställde nya och oförutsedda krav på elever (och lärare) vilka skolan behövde hjälpa till med att bearbeta. Inom det psykosociala mötet arbetsfördelades hur kontakten med enskilda elever skulle genomföras och vem av professionerna som skulle arbeta mot vilken elev. Detta var ett elevnära elevhälsoarbete med ett tydligt fokus: hur mår eleven?

Utvärdering - styrkor och utvecklingsområden

Arbetet med frånvaroutredningar som påbörjades i början av VT20 har skolan fortsatt att arbeta med under läsåret 20/21. Det har gett mentorer en möjlighet att tidigt kartlägga elevers frånvaro samt systematisera kontakten med elever och vårdnadshavare kring oroande frånvaro. Dessutom har det lett till att EHT tidigt har kunnat arbeta vidare med enskilda elever med extrema nivåer av frånvaro. En friskfaktor som LBS Stockholm Norra länge har arbetat med är elevfokuserade event på skolan. Enkelt uttryckt handlar det om att få in inslag i skolan som är positiva för elevernas mående och som främjar närvaro i skolan som exempelvis likabehandlingsarbete såsom spelturneringar till maskerader under Halloween. Detta är ett sätt att skapa ett positivt klimat på skolan och få elever att se på sin skolmiljö på ett annat sätt än att det enbart är där undervisning sker.

Tre gånger per månad har programlagen diskuterat och kommit fram till anpassningar på klass och individnivå under programlagstiden. Tre gånger under läsåret 20/21 har sedan LBS Stockholm Norra haft ett aktivt proaktivt arbete med betygsprognoserna där lärarna har fyllt i läget för samtliga elever i alla deras kurser. I samband med det här arbetet har det funnits möjligheter att samtala om eleverna och om de anpassningar som den enskilda läraren har provat. Båda dessa arbetssätt leder till att lärare inspireras och stöttas varandra i arbetet med att hjälpa eleverna. Exempelvis har detta arbete lett till det blivit tydligt för lärarna att eleverna presterar olika i olika kurser. När en lärare haft en elev som riskerat att inte nå målen i lärarens kurs har därför läraren kunnat få tips av eller gjort lektionsbesök hos en lärare som haft eleven i kurser där det gått bättre för eleven. På så vis har det blivit tydligare för lärarna vilka anpassningar som behövs och hur och när dessa fungerar.

LBS Stockholm Norra har generellt sett en prövande strategi kring extra anpassningar. Det innebär att lärarna prövar olika varianter av extra anpassningar och det är ett ständigt pågående arbete. Lärarna får stöd i detta av såväl skolledningen som specialpedagogen. Rutinerna kring att anmäla till EHT har haft varierad effektivitet under läsåret 20/21. Under HT19 var den enda officiella vägen för lärare att anmäla till EHT de månadsvisa avstämningarna i EWS:en. Dock var denna funktion fortfarande i sin linda och det hade inte helt formaliserats ingångar från lärarna till EHT. Här fanns det tydliga förbättringsmöjligheter. Under tiden för fjärrundervisningen skapades nya rutiner för att anmäla till EHT. Dessa nya rutiner är grunden till nästa fas för LBS Stockholm Norra att fortsatt arbeta vidare med.

Det som har behövts organiseras är en tydligare väg för lärare att anmäla till EHT. Under läsåret 19/20 var rutinen att lärare prövar extra anpassningar och när det inte längre fungerar så har de markerat det i EWS. EWS:en har sedan lyfts i EHT-mötena. Problemet har varit att lärare har fyllt i EWS på olika sätt vilket har lett till att alla elever inte uppmärksammas i tid i EHT. Detta har i sin tur lett till en senareläggning av utredningarna av särskilt stöd. För att motverka detta har skolan infört nya EHT-rutiner under läsåret 20/21. De nya rutinerna har inneburit att lärare ska fylla i ett formulär som direkt kan

behandlas i EHT när det finns risk att elever inte når alla kunskapskrav i en kurs. Det ska därmed gå snabbare att initiera en eventuell utredning om särskilt stöd och elever får tidigare hjälp i sina kurser. De nya rutinerna har inneburit tydligare kommunikation mellan lärare, EHT och skolledning.

Utredning och uppföljning av särskilt stöd har specialpedagog ansvarat för i samråd med rektor. De förtydligade rutinerna för att anmäla till EHT medförde snabbare ingång till EHT och i med fjärrundervisningen att det i ett initialskede strömmade in nya ärenden vilka omedelbart behövde prioriteras och utredas successivt. Här behövde det under VT21 etableras en väg som både innebar att ärenden snabbare hamnar under EHT:s lupp och att ärendemängden är hanterbar och överskådlig. Detta är också en del av nästa fas i LBS Stockholm Norras nya EHT-rutiner.

Slutsatser

Arbetet på LBS Stockholm Norra med extra anpassningar i undervisningen utvecklas kontinuerligt. Skolledningen har en tydlig vilja att lärarna ska arbeta med extra anpassningar och skolledning tillsammans med EHT ser till att en kompetensutveckling sker under året så att undervisningen kan anpassas för enskilda elever och elevgrupper. I likhet som så mycket annat på skolan är det inte den grundläggande förmågan eller viljan som behöver åtgärdas för att skolan ska ta nästa steg; utan snarare handlar det om att organisera för ett mer systematiskt arbetssätt. För att ta fler steg behöver skolan fortsätta med årets mer formaliserad form av programlagsmöten så att när erfarenhetsutbytet kring extra anpassningar sker kan lärare mer systematiskt få stöd och stöttning i detta arbete. För att ta fler steg behöver skolan fortsätta med årets mer formaliserad form av programlagsmöten så att när erfarenhetsutbytet kring extra anpassningar sker kan lärare mer systematiskt få stöd och stöttning i detta arbete.

Det främsta som behöver förändras inför kommande läsår på LBS Stockholm Norra handlar om grundrutinerna för att anmäla till EHT. Det behöver implementeras en smidig och rak väg från lärarkollegiet till EHT-professionerna. Arbetet med rutiner kommer att fortsätta under läsåret 21/22.

LBS Stockholm Norra kommer även att fortsätta mer fördjupande föreläsningar av de olika professionerna inom EHT för lärarkollegiet för att på det sättet gemensamt höja hela personalgruppens kompetens och möjliggöra ett mer enhetligt arbetssätt. Kompetenshöjningen handlar bland annat om att genomföra svåra samtal med elever (vilket kommer att ledas av kurator) och ha studievägledning som en motivationshöjande del i mentorsarbetet (vilket leds av studie- och yrkesvägledaren).

7. Sammanfattning och fokus framöver

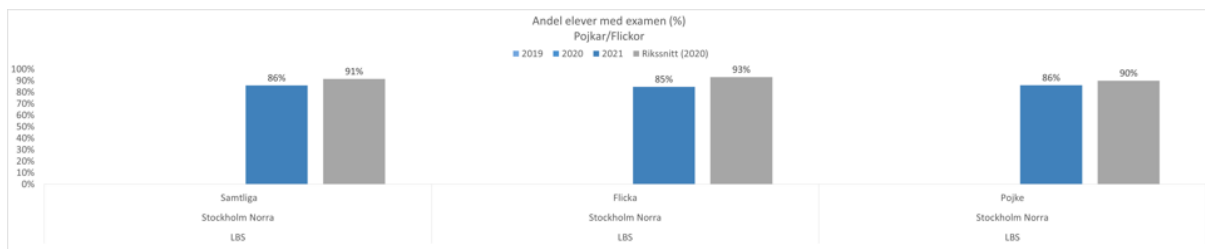
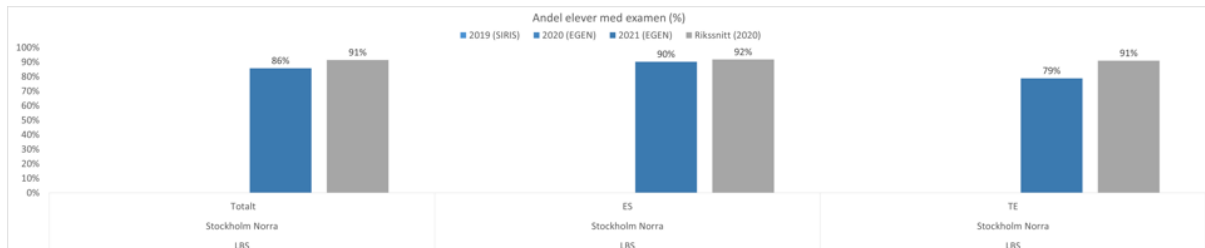
Det LBS Stockholm Norra behöver fokusera på framöver är att få in mer systematik i grundarbetet och att utveckla samarbetet mellan olika professioner på skolan. Skolans alla rutiner behöver ses över och förankras. En tydlig struktur för olika typer av samarbeten behöver skapas och kommunikationen mellan de som arbetar på skolan och eleverna och deras vårdnadshavare behöver tydliggöras.

LBS Stockholm Norra kan utgå ifrån flera framgångsfaktorer i arbetet framåt. Aktionsforskningen som bedrevs mest intensivt före Covid-19-pandemin lade en grund för ett samtal om undervisning som både vilar på beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund. Ett fortsatt arbete skedde även detta läsår.

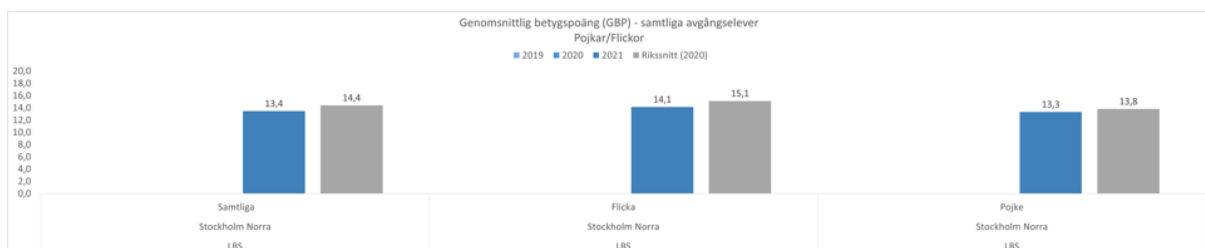
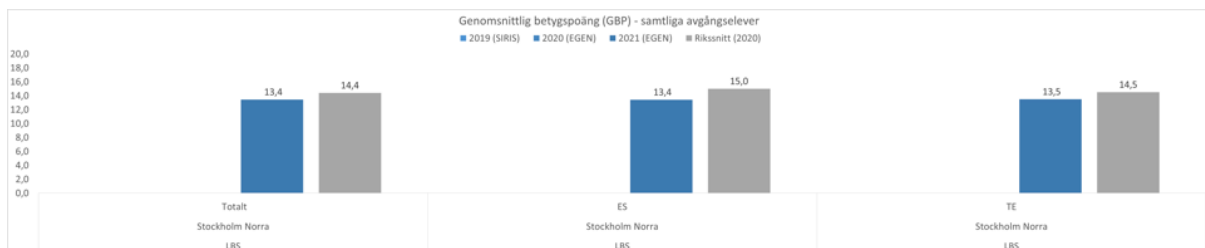
Skolans fokus på måluppfyllelse i samklang med ett gediget arbete kring extra anpassningar har också en potential att leda till god examensgrad såväl nästa läsår som kommande läsår. Även här handlar det om att få till systematik i rutinerna i grundarbetet och att få lärare att bedriva undervisning på ett sätt som gynnar eleverna och det kollegiala samarbetet.

8. Resultatbilaga

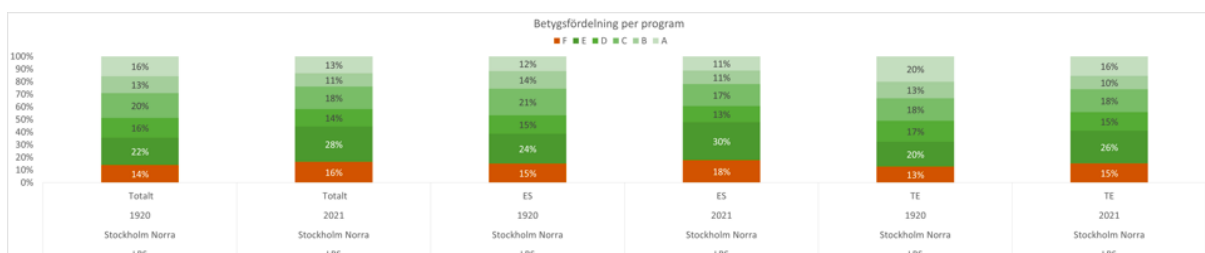
Examensgrad

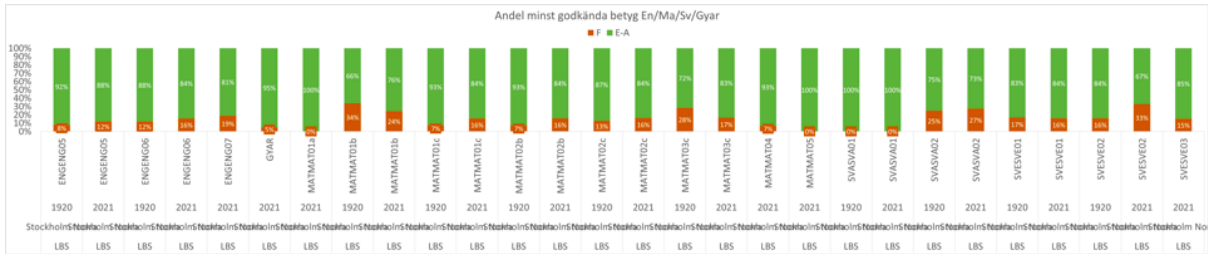
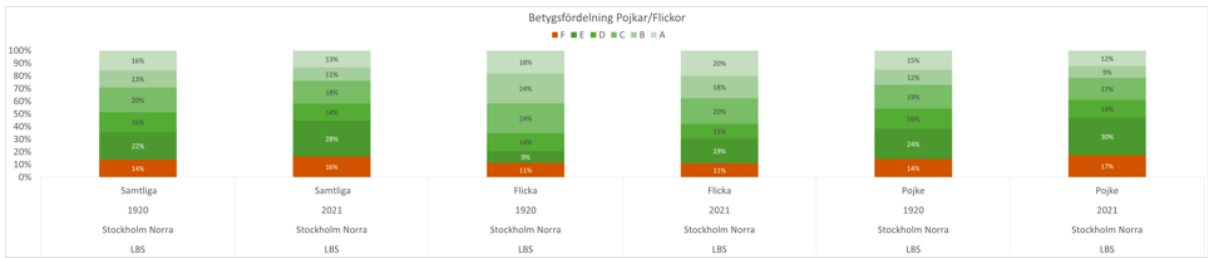


Genomsnittlig betygspoäng (GBP)

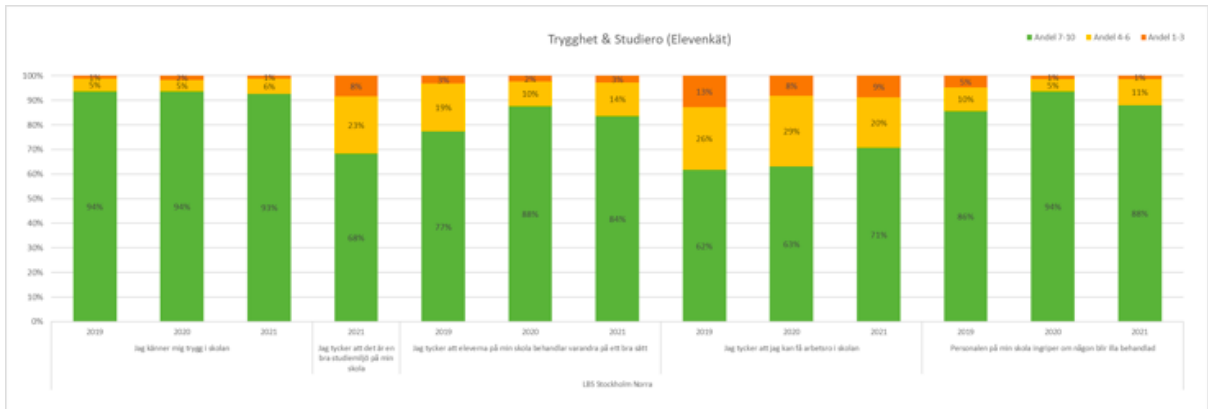
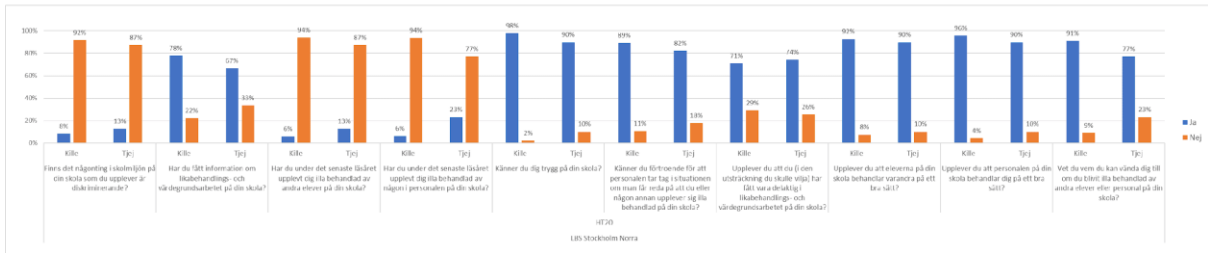
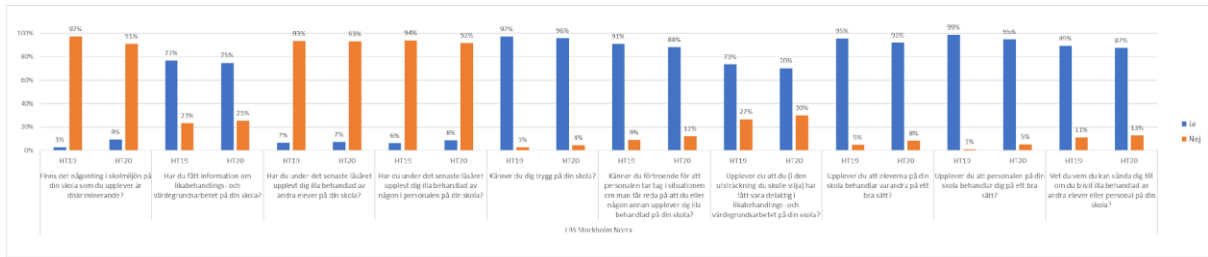


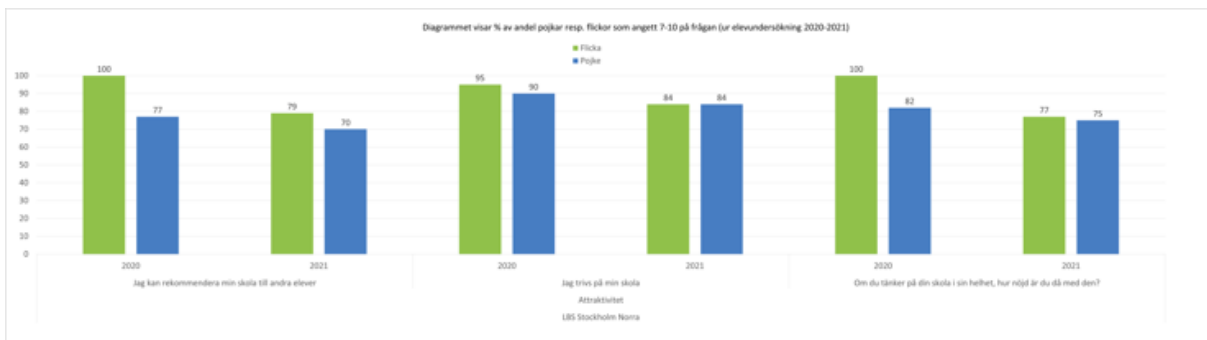
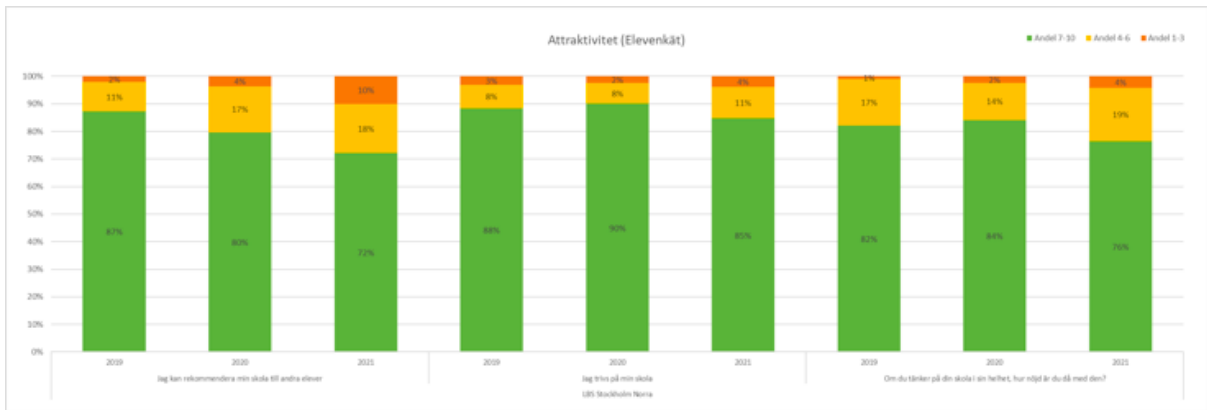
Betygsfördelning





Demokrati- och värdegrundsarbete





Undervisning

