



MALL KVALITETSRAPPORT

LBS Kungsbacka

2020/2021

Innehållsförteckning

Kommenterad [1]: KUA uppdaterar innan publicering

1.	1	
2.	Fel! Bokmärket är inte definierat.	
3.	7	
	Vår kvalitetsmodell	8
	Gemensamma kvalitetsuppföljningar	9
	Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet	9
4.	10	
	Fokusområden/utvecklingsområden	12
	Andra insatser	12
5.	13	
	Kunskaper	13
	IM-elever*	13
	Demokrati – och värdegrundsarbete	13
6.	16	
	Undervisning	14
	Demokrati- och värdegrundsarbete	16
	Elevhälsoarbetet	17
7.	24	
8.	25	

1. Ledare – rektor har ordet

LBS Kreativa Gymnasiet i Kungsbacka är en skola med cirka 100 elever. Majoriteten av eleverna delar samma intresse, datorspel, men det kommer till olika uttryck. En del elever programmerar och designar spel, andra koncentrerar sig på det grafiska uttrycket och några föredrar att utöva spelandet själva. Förra läsåret startade vi upp en E-sportprofil vilket fortsatt både utmanat och engagerat oss. Vi har fått lära känna en delvis ny elevgrupp där utövandet av spel kommer före de kreativa momenten som övriga elever oftast fokuserar på. Under läsåret 20/21 har skolan även startat upp en profil inom foto och film för att möta de elever som har andra kreativa intressen än de kopplade till spelindustrin eller E-sport. Vi ser fram emot att kommande år ytterligare öka antalet elever med utbildningar inom olika kreativa kompetenser.

Oavsett profil så präglas skolan av att vara en miljö där alla kan vara sig själva och hitta likasinnade, ibland för första gången under sin skoltid. Relationsskapande, bemötande och olikhet är viktigt hos oss samtidigt som det på en liten skola alltid finns ett stort engagemang bland personalen och ett fantastiskt lösningsfokus. Verksamheten har sedan tidigare många verktyg och en tydlig modell för det systematiska kvalitetsarbetet. I år har vi fortsatt arbeta med att förfinas hur vi använder analysverktygen och hur vi tar den kollegiala diskussionen ett steg vidare, bland annat med hjälp av begreppet "Lektionsdesign". En kultur där vi delar med oss av erfarenheter kring både individer och grupper har bidragit till lärarnas egna lärande. En stor del av det arbetet sker långsiktigt och kommer att fortsätta under flera år framöver. I år har vi, trots fjärrundervisning, börjat se att arbetet ger utdelning, med en högre andel elever som lämnar skolan med behörighet till högre utbildning.

LBS Kungsbacka är en liten men växande verksamhet. Det finns en tydlig vision, en härlig vilja att utvecklas och inte minst ett engagemang för eleverna. Att alla lärare väljer att stanna kvar under nästa läsår för andra året i rad talar sitt tydliga språk liksom den mycket höga andelen elever som uttrycker att de känner sig trygga i skolan. Inför läsåret 21/22 har vi också förmånen att ta emot nästan dubbelt så många elever i årskurs 1 som under 20/21. En spännande och utmanande utveckling som är ett gott betyg åt det arbete som görs på skolan.

Christel Dahlin
Rektor

2. Om LBS Kreativa Gymnasiet

Huvudman för LBS Kungsbacka är Ljud & Bildskolan AB. Vi har bedrivit utbildning sedan 1993 och gymnasieutbildning i egen regi sedan 2001. Sedan augusti 2007 är vi en del av AcadeMedia.

LBS Kungsbacka är, tillsammans med 17 andra skolor, en del av LBS, som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom följande program:

- Estetiska programmet – Estetik och media, Bild och formgivning samt Musik
- Teknikprogrammet – Samhällsbyggande och miljö, Design och produktutveckling samt Informations- och medieteknik

På LBS Mediegymnasiet bedrivs även utbildning inom Samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningarna beteendevetenskap och medier samt information och kommunikation. Några skolor tar även emot elever på Introduktionsprogrammet.

LBS hade läsåret 2020/2021 18 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Örebro i norr. Under läsåret 2020/2021 var det över 4000 elever som studerade på våra skolor.

Skola	startår	Skola	Startår
LBS Varberg	2001/2002	LBS Nyköping	2010/2011
LBS Borås	2002/2003	LBS Jönköping	2011/2012
LBS Halmstad	2002/2003	LBS Stockholm Södra	2014/2015
LBS Mediegymnasiet	2003/2004	LBS Göteborg	2014/2015
LBS Kungsbacka	2005/2006	LBS Linköping	2015/2016
LBS Lund	2007/2008	LBS Växjö	2017/2018
LBS Trollhättan	2007/2008	LBS Stockholm Norra	2018/2019
LBS Kristianstad	2008/2009	LBS Örebro	2018/2019
LBS Helsingborg	2009/2010	LBS Malmö	2020/2021

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden. Framför allt är det målen i läroplanen (LGY2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om LBS Kungsbacka

Elever

- *Antal elever fördelat per program och årskurs*

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Tekniskt program	Design- och produktutveckling	15	10	18
Estetiskt program	Bild och form	18	11	6
Estetiskt program	Estetik och media	11	11	0

- *Antal elever fördelat per kön och socioekonomisk bakgrund*

Läsår	Andel (%) flickor	Andel (%) pojkar	Andel (%) elever med eftergymnasialt utbildade föräldrar	Andel (%) elever utländsk bakgrund
2019/2020	23	77	60	...
2020/2021	22	78	64*	11*

*Statistik från den 15 oktober 2020, hämtat från Skolverket 21-08-16

Personal

På skolan är en rektor, tio lärare, tre elevassistenter och en E-sport coach anställda. En skolsköterska, en specialpedagog och en administratör delas med Drottning Blankas gymnasieskola. Studie- och yrkesvägledare samt kurator finns på skolan 1-2 dagar varje vecka. Av de lärare som arbetar med undervisning på skolan är 8 lärare behöriga, det motsvarar 80% av lärarna.

Lokaler

Skolans lokaler är ljusa och kreativa. För att kunna prestera i skolan behöver den fysiska skolmiljön vara god och där är vi väl rustade. Eleverna har tillgång till skåp, matsal och salar under hela skoldagen. Skolans idrottsundervisning bedrivs i Nordic Wellness närliggande lokaler där eleverna även kan träna under håltimmar eller för/efter skoldagen. Då skolan har en E-sportsprofil så finns en sal helt inredd för detta ändamål med fullt utrustade gaming-datorer, headset och dämpad belysning. Ett skolbibliotek finns att tillgå på andra våningen och fungerar även som "tyst yta" för den som behöver lugn och ro.

Organisation och arbetsformer

På LBS i Kungsbacka möts eleverna av ett otroligt engagerat, motiverande och kompetent lärarlag. Både lärare, elevhälsoteam och skolledning finns hela tiden nära eleverna. På LBS får eleverna inte bara möjligheten att arbeta med det de tycker om utan också chansen att träffa människor som delar deras intresse. För att nå målen arbetar skolledning, lärare och övrig skolpersonal på ett flexibelt och anpassat sätt, allt för att tillgodose de behov som våra elever har. Skolan har organiserat för obligatorisk studietid med samtliga lärare tillgängliga. ett arbetssätt som gemensamt arbetats fram och implementerats. Hel personalgruppen arbetar gemensamt med täta avstämningar gällande både elevernas studiesituation och närvaro. Detta arbete sker exempelvis med hjälp av EWS (early warning system), elevenkäter och undervisningsutvärderingar. Under året genomförs två ordinarie mentorssamtal där mentor, elever och vårdnadshavare träffas digitalt för att gå igenom skolsituationen. Tillsammans är detta verktyg som erbjuder en heltäckande bild av hur det går för eleverna. En viktig del av detta arbete är också EHT:s arbete där elevernas mående står i centrum. Här arbetar vi även med elever som har olika typer av svårigheter och vilka anpassningar som behöver göras i undervisningen, både på grupp- och individnivå.

Då skolan växer har vi under året delvis frångått att arbeta som ett stort arbetslag och börjat införa "mentorslag", det vill säga arbetsgrupper som består av mentorerna till klasserna på de olika inriktningarna. Syftet är att kunna färga utbildningen mer i linje med programmets och inriktningens mål samt att hitta gemensamma framgångsfaktorer för just den elevgruppen. Detta är ett arbete som fortfarande befinner sig i uppstartsfasen och som delvis blivit begränsat av fjärrundervisningen.

3. Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom LBS vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi *gör*.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Kvalitetsarbete inom LBS handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom LBS hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. I november och i april görs dessutom betygsprognoser i syfte att proaktivt fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen.

Varje månad har skolchefen en månadsuppföljning med varje enskild rektor. Under månadsuppföljningen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

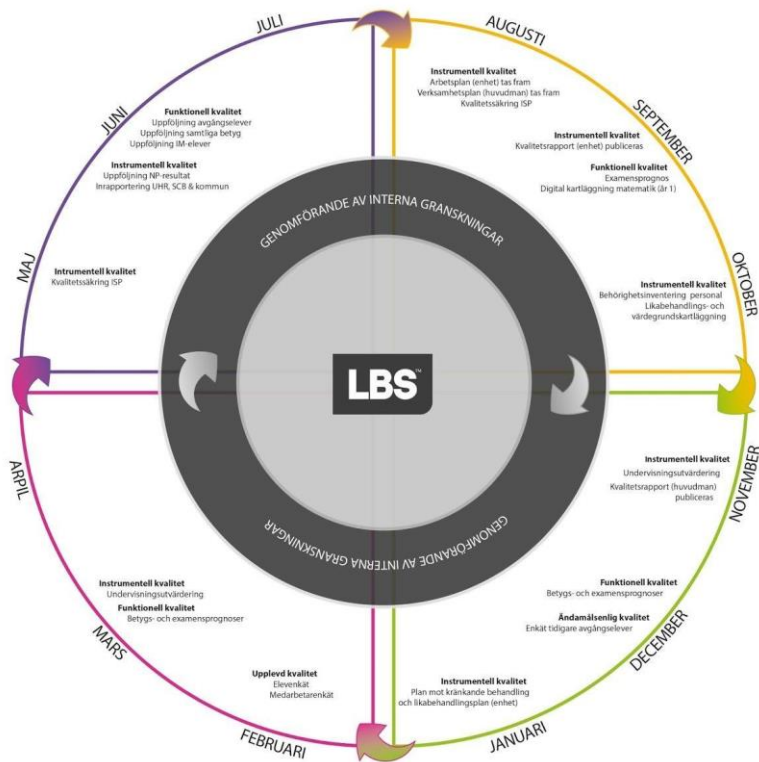
Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå. Resultaten diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur skolan ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

I början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre målpuppfyllelse nästa läsår.

En gång i veckan träffas alla lärare för "fokustid". Arbetet under fokustiden är tydligt kopplat till skolans fokusområden och leds av antingen rektor eller förstelärare. Diskussionen från EWS fortsätter här på en fördjupad nivå och tar sitt avstamp i relevant litteratur och/eller forskning kring skolutveckling.



4. Läsåret 2020/2021

Fokusområden/utvecklingsområden

- *Undervisningsutveckling med syfte att nå 100% måluppfyllelse i ämnet svenska, inklusive ett färre antal F-prognoser under läsåret i samtliga svenska-kurser.*

Under hela läsåret har vi aktivt arbetat med EWS för att tidigt kunna identifiera behov av stöd eller extra insatser i de skrivande kurserna. Vi utökade vårt egna mål till att innefatta alla kurser där skrivande ofta är en stor del av examinationen, utöver svenska t.ex gymnasiearbetet, engelska och historia. Specialpedagog har arbetat med lärarna för att hitta anpassningar på gruppnivå som är gynnsamma för hela gruppen och diskuterat med eleverna hur examinationer kan förändras från att vara långa inlämningstexter till lektionsuppgifter eller muntliga examinationer.

I årskurs tre där vi tidigt i betygsprognoser såg en hög risk att många elever inte skulle nå minst betyget E infördes extra obligatoriska studiepass med handledning, något som visade sig vara en tydlig framgångsfaktor.

I Gymnasiearbetet samt i kurser som avslutas med en rapport, i vissa fall även de mer estetiska kurserna, så har lärarna tagit fram mallar och stödmaterial för rapportskrivning. Lärarna i svenska och engelska har tillsammans påbörjat arbetet med en tydligare mall för referenshantering och källkritik. Lärarna har funderat över hur fjärrundervisningen kan ha påverkat elevernas utgångsläge i de skrivande uppgifter och insett att behovet av stöd, mallar och tydliga strukturer är mycket stort och kan omsättas även i ett fysiskt klassrum.

I år har fokuset på årskurs tre varit extra tydligt och starkt kopplat till möjligheten att nå examen trots stor andel undervisning digitalt. I de yngre årskurserna finns samma problematik och istället för att arbeta åtgärdande i årskurs tre behöver vi fortsättningsvis arbeta proaktivt i samtliga årskurser. Till viss del gör vi det via EWS men arbetet behöver systematiseras ytterligare för att tidigare fånga upp de elever som riskerar F i svenska eller andra skrivande kurser.

Samtliga lärare har under ledning av förstelärare under vårterminen arbetat med Helena Wallbergs bok "Lektionsdesign". Man har systematiskt läst och diskuterat de olika faserna som hennes bok bygger på. Detta arbete har genomförts under planerad fokustid och avslutades med att samtliga lärare planerade för ett förbättringsområde som ska genomföras med inspiration av boken under kommande läsår och redovisas för övriga kollegor.

- *Examensgrad över 90% på Tekniskt program och bibehållen hög examensgrad (100%) på Estetiskt program.*

Skolan har uppnått delmålet med bibehållen examensgrad på det estetiska programmet men har dock inte uppnått en examensgrad på över 90% på Tekniska programmet där andelen elever med examen stannar på 87%. Dock har examensgraden ökat med 23 procentenheter jämfört med läsåret 2019/2020.

För att nå målen har vi arbetat aktivt med att följa upp eleverna i EWS under året och examensgraden är tydligt kopplad till arbetet med skrivande kurser som beskrivs ovan. Skillnaden mellan de två programmen går delvis att finna i antalet elever. Det estetiska programmet har en avgångsklass med endast 7 elever till skillnad mot teknikprogrammets 18 elever. På det tekniska programmet har eleverna svårare att nå minst betyget E i kurser som ges som individuella val men är behörighetsgivande till högre utbildning, som till exempel Ma4 och Fy2, medan eleverna på det estetiska programmet i högre grad når målen i de vanligaste motsvarande kurserna Ma2b och En7 samt estetiska kurser. Frågan uppstår om eleverna på det tekniska programmet är i behov av tydligare vägledning kring de individuella valen och vissa fall även tidigare vägledning i fråga om eleven befinner sig på rätt program om svårigheterna i till exempel matematik är stora.

För att komma till rätta med samt bibehålla måluppfyllelsen så har vi arbetat med tydligare strukturer för eleverna. Dels har arbetet skett på gruppnivå med en gemensam struktur i våra Google classroom där lärarna tillsammans enats om en modell som ska underlätta för eleverna att hitta rätt och förstå vad som förväntas av dem. För de elever där arbetet hopat sig i en eller flera kurser har vi påbörjat ett arbete med "to-do-listor" där lärarna sammanfattar arbetet som krävs i ett och samma dokument för alla kurser, på elevnivå. Mentor eller elevassistenter ansvarar för att eleven har tillgång till och förstår listan samt arbetar aktivt med eleven under till exempel mentorstid. Det är dock svårt för en mentor att förstå och hänga med i alla olika kurser och undervisande lärare är olika bra på att använda listorna. Därför behövs här en tydligare systematisering av listorna liksom en bättre ansvarsfördelning. Listor som finns men inte används är ju i högsta grad meningslösa medan de som används korrekt gör stor skillnad för eleven.

- *Likvärdighet i genomförande och bedömning som i förlängningen ger en större andel elever jfr med 19/20 (59%) som anger att de är informerade om hur det går i skolarbetet, samt att lärarna gör det tydligt vad eleven ska kunna i de olika ämnena (61%, 19/20).*

Resultat

VT21

- 60 % av eleverna har satt 7-10 på frågan: "informera mig regelbundet hur det går i kursen." 7-10 är den enda stapeln som har ökat från tidigare år.
- 69 % av eleverna har satt 7-10 på frågan: "på vilka grunder bedömningar görs och hur betyg sätts." Missnöjdheten ligger kvar på samma nivå från tidigare år, medel och vet ej har minskat från tidigare år.

HT20

- 51 % informera mig regelbundet hur det går i kursen
- 60 % på vilka grunder bedömningar görs och hur betyg sätts.

VT19

- Läraren gör det tydligt för mig vilka kunskapskrav/mål vi arbetar mot och hur jag kan utvecklas Medel 6.93.
- Läraren informerar mig regelbundet hur det går i kurserna. Medel 6.4.

Sammanfattning

Vi har uppnått målet då vi har ökat nöjdheten bland eleverna från 2019/2020. Arbetet fortskrider under kommande läsår då dessa två frågor är våra två lägsta punkter på undervisningsutvärderingen. Frågan är vad vi gjort annorlunda och det vet vi inte riktigt. Vi har både föregående läsår och detta läsår arbetat med formativ återkoppling i Google classroom, slutlig feedback och betyg i schoolsoft samt muntliga delavstämningar under året. Möjligen har eleverna i nuvarande årskurser vant sig vid hur arbetat med återkoppling organiseras och vi har även lyft frågan med återkoppling till dem. Fjärrundervisningen kan ha spelat viss roll då elever och lärare mer aktivt arbetat med chattfunktioner en till en. Det arbetet bör då omsättas till att kunna ske i fysisk form under kommande läsår.

- *Ett större fokus på likabehandlingsarbetet med extra tyngd kring hur tjejerna upplever skolmiljön då deras resultat i enkäter avviker negativt jfr med killarnas resultat.*

Likabehandlingsarbetet har kraftigt begränsats av att utbildningen i hög grad bedrivits digitalt på grund av pandemin. Av smittskyddsskäl har alla möten mellan elever i olika klasser och årskurser kraftigt begränsats och inga skol-gemensamma fysiska event har kunnat genomföras. Vi har dock valt att genomföra en "Love-week" på plats i skolan för årskurs 1 och digitalt för årskurs 2 och 3 under vecka 6. Årskurs ett var medvetet valda att delta på plats i skolan för att de redan efter några veckor på plats i skolan fick övergå till fjärrundervisning och då hade haft begränsade möjligheter att lära känna både varandra och skolans personal. Under Love week var skolans miljö inspirerad av både HBTQI-frågor och upplysning kring sexuell hälsa, en digital plattform "LBS Kungsbacka community" byggdes upp för att de äldre eleverna skulle kunna delta digitalt. En teatergrupp genomförde en digital föreställning på HBTQI-temat och allas lika värde. En föreställning där vi lärde oss hur svårt det är att genomföra ett sådant event när majoriteten av eleverna sitter hemma vid egen dator och det är mycket enkelt att med skydd av alias i chattfunktioner kunna uttala sig kränkande. Förarbetena borde varit bättre från skolans sida istället som det nu istället blev ett arbete att genomföra efteråt kring hur man får uttrycka sig på nätet. För de elever som aktivt efterfrågat teman kring HBTQI sågs ändå veckan som helhet positiv.

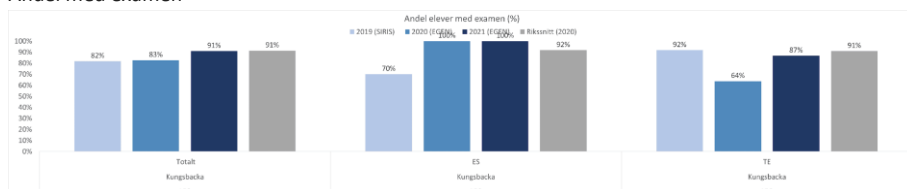
Vad gäller tjejers upplevelse av skolmiljön så har den i enkäter under året förbättrats men frågan är vilka slutsatser det går att dra gällande den fysiska skolmiljön. Som ett led i att förstärka fokuset på tjejernas skolmiljö har vi under året arbetat med att menssäkra en stor del av skolans toaletter. Toaletterna är märkta med #menssäkrad och erbjuder mensskydd till de som behöver.

5. Resultatredovisning

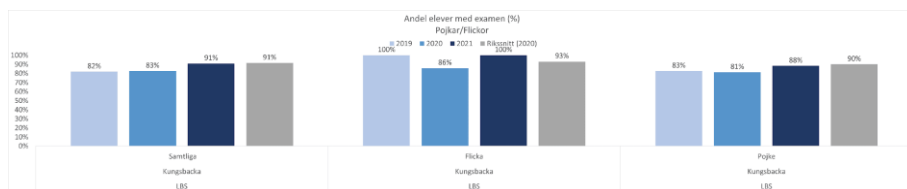
Resultat kvaliteten handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

Kunskaper

Andel med examen

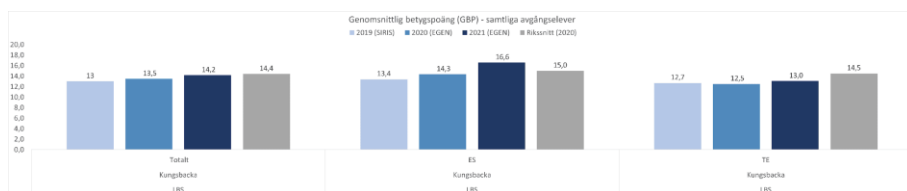


Examensgraden har stigit från ca 83% till ca 91% på LBS Kungälv. Detta ligger nära förra årets riksnitt på en examensgrad på 91%. Siffror för årets riksnitt avseende examensgrad finns ännu ej tillgängliga. Examensgraden för det estetiska programmet ligger högre, 100%, än examensgraden för teknikprogrammet som är 87%.

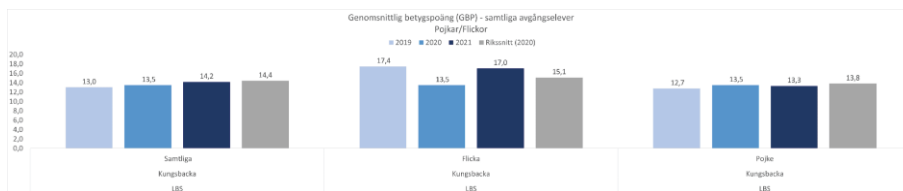


Examensgraden för flickor låg på 100% och motsvarande för pojkar låg på 88%.

GBP avgångsbetyg

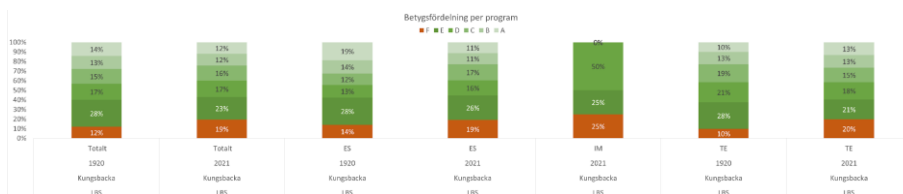


Den genomsnittliga betygspoängen (GBP) har stigit från 13,5 till 14,2 totalt på LBS Kungälv. GBP för det estetiska programmet ligger högre, på 16,6, än för det tekniska programmet som ligger på 13,0. GBP för det estetiska programmet har stigit mycket jämfört med tidigare år medan det har blivit en svag stigning för det tekniska programmet.



Generellt har flickor i avgångsklasserna i år betydligt högre GBP än pojkar. Skillnaden är så stor som 3,7 enheter. Förra året var skillnaden mellan könen ingen alls.

Betygsfördelning samtliga elever åk 1 - 3



Andelen F på hela skolan i åk 1 - 3 har stigit med 7 procentenheter. Den största ökningen syns på teknikprogrammet med +10 procentenheter F (en fördubbling jämfört mot tidigare år), medan esteternas andel F har stigit med 5 procentenheter.

På estetprogrammet ses en hög andel E (26 procent) medan teknikprogrammet uppvisar en något jämnare fördelning mellan betygsstegen (21 procent E).

Fördelningen mellan de högre betygsstegen A - D är i stort sett oförändrad jämfört med i fjol (för hela skolan).

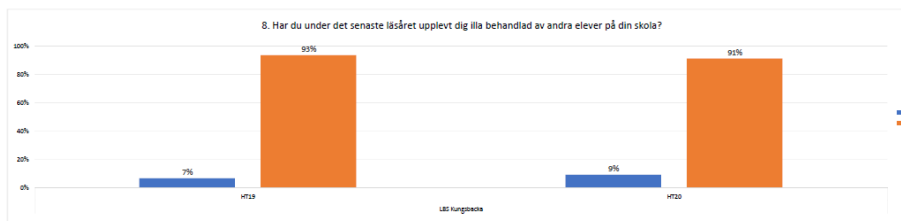
Skolan har haft en elev inskriven på IMVES (programinriktat val mot det estetiska programmet). Eleven har nått gymnasiebehörighet och därmed fått ett gymnasieintyg utfärdat.

Resultat nationella prov

Med anledning av pandemin beslutades det på nationell nivå att de nationella proven för vårterminen 2021 ställdes in. därför finns inga resultat att presentera här. I vissa kurser har vi dock använt ersättningsprov för att ändå ha ett kompletterande underlag där det behövs.

Demokrati – och värdegrundsarbete

Enligt Lov-enkäten så känner majoriteten av eleverna att de behandlar varandra på ett bra sätt.



Personalen på skolan upplever att de gånger som eleverna uttrycker att det känt sig illa behandlade så är det bara en tillfällig konflikt som ofta löser sig efter någon dag. De tar ofta hjälp av vuxna för att få stöd under den perioden.

- Andel elever som upplever sig trygga i skolan

97% upplever att de är trygga på skolan Året tidigare var siffran 93% vilket är en ökning med 4 procentenheter.



En hög andel elever känner att de vet vem de kan vända sig till. Lärare upplever att eleverna ofta frågar och berättar om sina problem.

6. Övergripande utvärdering av verksamheten

Struktur- och processkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi skapar förutsättningar för en så god verksamhet som möjligt.

Undervisning

Rektors arbets- och utvecklingsorganisering av undervisningen

Det är rektor som lägger schemat och i det ser till att den garanterade undervisningstiden uppnås med viss marginal för att täcka till exempel friluftsdagar och nationella prov samt andra lektionsbrytande aktiviteter. I schemat organiseras även för obligatoriska studietid med lärarstöd, tid för personalmöten samt tid för att arbeta med lärares lärande. Mentorstiden förläggs på samma tid för alla elever och skapar därmed utrymme för samverkan mellan mentorer och klasser men också för att enkelt kunna organisera elevråd, LoV-grupp och andra typer av elevsamverkan.

Skolans utvecklingsområden handlar främst om undervisningsutveckling kopplat till måloppfyllelsen i skrivande kurser samt på det tekniska programmet. För att arbeta med detta har rektor organiserat för täta elevuppföljningar via EWS och elevhälsomöten samt en schemalagd fokustid för samtliga lärare att lära för att strukturerat arbeta med undervisningsutveckling.

För att lärarna på LBS ska kunna ta tillvara varandras kompetenser och på ett mer strukturerat sätt utbyta idéer mellan praktiska och teoretiska ämnen så träffas samtliga lärare i en veckovis i lärgrupp. I lärgruppen arbetar man tematiskt under varje termin för att fortbilda sig inom ett specifikt område och sedan tillämpa detta i undervisningen. Rektor har delvis delegerat ansvaret för lärgruppen till förstelärare som lett gruppen i arbete med Helena wallbergs bok "Lektionsdesign".

Utöver lärgruppen samlas all personal varje tisdagsmorgon för ett gemensamt möte som leds av rektor. Vid det här mötet deltar även administration, elevassistenter och enligt ett särskilt flöde även skolsköterska och specialpedagog. Tisdagsmötet syftar till att samlas kring gemensamma frågor och följer ett förutbestämt flöde som alternerar mellan elevhälsöfrågor, personalfrågor och gemensamma rutiner som t.ex elevavstämningar/prognoser. Rena informationspunkter lämnas i veckomail och håll till stora delar utanför mötestiden för att kunna lägga den tiden på punkter som gynnas av en gemensam diskussion. Tisdagsmötet följs av mentorstid för samtliga elever och mentorer. Den gemensamma tidpunkten möjliggör samarbete och schemabrytande aktiviteter. Direkt efter mentorstiden är det obligatorisk studietid för alla skolans elever och samtliga lärare är tillgängliga. Tanken är att få ett flöde från lärarnas mötestid på morgonen via mentorstiden in i studietiden för att på ett bra sätt kunna fånga upp elever i behov av stöd eller elever som av någon anledning halkat efter i undervisningen. Ett stort ansvar ligger på mentorn att se till att mentorseleverna vet var de bör vara under studietiden och den direkta kommunikationen med lärarkollegorna under samma morgon möjliggör detta i högre grad än under tidigare läsår. I anslutning till tisdagsmötet träffas rektor, skolsköterska och specialpedagog för att fånga upp de elevärenden som kräver åtgärder utöver de anpassningar som sker i klassrummet, bland annat för att ta beslut om pedagogisk utredning eller åtgärdsprogram. Till dessa möten bjuds ibland mentor,

kurator, representant från BUP, vårdnadshavare eller andra in som kan bidra till att skolgången för en specifik elev kan bli bättre.

Bedömning och betygssättning

Då de nationella proven inte genomfördes på nationell nivå och eleverna i hög utsträckning deltog i undervisningen på distans bildades ämnesgrupper tillsammans med Drottning Blankas Gymnasieskola i Kungälv där lärarna diskuterade och beslutade om ett gemensamt förfarande kring ersättningsprov. då fjärrundervisningen förlängdes mer än beräknat så kunde inte planen med ersättningsprov genomföras helt som det var tänkt men lärarna från de olika skolorna diskuterade både uppgifter och bedömning trots att genomförandet blev lite olika utifrån de förutsättningar som fanns. Till exempel var det svårt att samla många elever vid samma tidpunkt i skolan. De obehöriga lärare som finns på skolan både planerar undervisning och bedömer elever i samråd med behörig kollega eller rektor.

Distansundervisningens organisering

Skolan har haft en kortare period av total stängning under januari - februari då alla elever har fjärrundervisats. Större delen av året har skolan bedrivit växelvis distansundervisning. Till en början var en årskurs i taget på plats i skolan, det innebar att eleverna hade närundervisning var tredje vecka och övrig tid fjärrundervisning. När eleverna befann sig i skolan organiserades undervisningen så att eleverna hade hemklassrum och därmed av smittskyddsskäl inte mötte elever från andra klasser. Baserat på prognoser kopplat till elevernas måluppfyllelse beslutade rektor att efter påsk ha årskurs tre i skolan på heltid medan årskurs två och ett fick fortsatt fjärrundervisning varannan vecka.

Under hela läsåret har de elever som är i behov av särskilt stöd och extra anpassningar varit på plats i skolan. De har följt fjärrundervisningen från skolan med elevassistenter i klassrummet som stöd. Även elever med en utsatt social situation har befunnit sig i skolan med elevassistenter. Skolan har organiserat för skollunch för avhämtning under hela fjärrundervisningsperioden.

Slutsatser och arbete framåt

Vi konstaterar att resultaten som helhet går i rätt riktning men att det ändå har blivit en hel del F-betyg inte minst i åk 1. en förklaring kan vara hur pandemieffekten har försvårat att ha koll på vilka elever som behöver hjälp att komma i gång och hjälp att fokusera på uppgiften. Vi har lagt märke till att vissa elever befunnit sig på underliga platser på lektionstid, såsom golfbanan, bilen eller sängen. Det kan i vissa fall vara ok att lyssna på en föreläsning under en promenad, men det finns en stor risk att man inte kan genomföra lektionsuppgiften på ett sätt som är gynnsam för elevens egna utveckling. Vi har för andra läsåret i rad haft en stor andel fjärrundervisning, vilket försvårat att ge elever adekvat hjälp och över huvud taget försvårat kommunikationen med eleverna. Trots detta har ju resultaten i år blivit bättre än i fjol då vi ju hade haft den första "pandemi-terminen". Troligtvis har vi med hjälp av egna utvärderingar av första pandemiterminen kunnat förfina våra digitala processer och helt enkelt blivit bättre på fjärrundervisning. Även eleverna i årskurs två och tre har varit väl

rustade för att tillgodogöra sig digital undervisning baserat på sina egna erfarenheter från läsåret innan. För eleverna i årskurs ett har det varit svårare och även en större utmaning för lärarna då dessa elever båda var ovana vid fjärrundervisning och inte heller hade hunnit vänja sig vid vad det innebär att gå på gymnasiet. Möjligen kan man se en effekt av detta i den förhållandevis höga andelen F i årskurs ett. En stor andel av dessa elever har sedan deltagit på sommarskola och på plats i skolan med handledning lyckats nå godkända betyg efter terminens slut.

De framgångsfaktorer vi har sett under året har varit tydligt kopplade till hur vi systematiskt följt upp resultat (EWS, to-do-listor med mera) och därmed kunnat inventera behoven av extra stöd och satt in resurser såsom elevassistenter och extra tillfällen med handledning, extrapass i svenska och matematik och kompletteringstillfällen både löpande och som punktinsatser. Elevernas resultat har tydligt förbättrats efter dessa insatser med en övervägande andel elever som klarade godkänt betyg trots att prognos ett antal veckor innan betygsättning visade det motsatta. ett tydligt tecken på hur viktig systematik kring elevavstämningar är. Vi ser en genomgående tendens där elever har svårigheter i svenskämnet men med riktat stöd har vi börjat hitta en väg framåt även i dessa kurser, något som bör fortsätta utvecklas under nästa år.

Överlag kan vi se att elever som är rödmarkerade i EWS:en tenderar att även hamna på lägre betygssteg, det saknas dock statistik för detta men är något som hade varit intressant att följa upp. Esteteleverna i åk 3 sticker ut positivt, och det har den klassen alltid gjort så det är ingen överraskning för oss. Statistiken säger inget om ickebinära elever och detta är olyckligt eftersom vi vet att vi har en viss andel av dessa elever. Siffrorna visar endast att flickor i genomsnitt lyckas bättre än pojkar men det går även att koppla till esteteleverna i åk 3 som till stor del består av flickor. Det är därmed svårt att veta om det är koppling till kön, program eller möjligen en viss årskurs när det gäller skolans resultat som helhet.

För att utveckla undervisningen och diskutera kunskapsresultat kopplat till hur undervisningen genomförs har lärarna arbetat fokuserat med "Lektionsdesign" under hela vårterminen. Det har varit en hel del teori att läsa och detta har följts av diskussioner som bidragit till ett ökat kollektivt lärande. Den allmänna känslan i gruppen är att många tankeprocesser har satts igång och är framförallt fokuserade på nästkommande läsår då teori ska bli praktik. Det är därför svårt att veta vad årets arbete har gett för konkreta effekter på elevernas lärande. Ett konkret samband mellan undervisningsutveckling och kollegialt lärande är dock den delningskultur och samsyn som uppstått i kollegiet kopplat till pandemin. Genom att prova olika verktyg och digitala undervisningsmodeller och sedan dela med sig av dessa till kollegor och diskutera hur de kan användas och utvecklas har lärarnas eget lärande påverkats positivt.

Undervisningens kvalitet

I de utvärderingar som görs under året ser vi att eleverna känner sig tryggare på skolan och att nöjdheten av undervisningen har ökat. Vi tror att en ökad kontinuitet då vi har haft samma lärare under en längre tid är en bidragande orsak till detta. Det är lättare för oss att samarbeta då vi känner varandra bra och kan lösa problem och konflikter på ett effektivare sätt. Rektors ledarskap har gjort vikten av arbetet med undervisningens kvalitet tydligt för lärare och fått effekt hos både elever och

vårdnadshavare. Dessutom har vi mycket strukturerat arbetat med EWS och frånvarouppföljning vilket gett oss goda förutsättningar att tidigt identifiera elever i behov av stöd. Däremot har vi fortsatt inte nått vårt egna mål kring elevernas uppfattning om återkoppling, andelen nöjda elever har ökat men inte i den utsträckning vi hade önskat. Vi behöver fortsatt prata med våra elever om återkoppling, hur den sker och i vilken form. Möjligen kan den lilla ökningen bero på den digitala kommunikationen i till exempel Google chat som är kopplat till fjärrundervisningen. Det är i så fall något att diskutera med eleverna hur det kan omsättas till ett fysiskt klassrum.

En del av de kollegiala diskussionerna i året, kopplat till bland annat Helena Wallbergs forskning, har handlat om hur vi kan arbeta mer explicit, differentierande och kooperativt i våra klassrum. Vi är överens om att en framgångsfaktor i klassrummet är att differentiera undervisningen. Många av våra elever är relationsdrivna och sociala individer vilket medför att ett kooperativt lärande fungerar bra men vi behöver lära oss mer om metoder för detta och vilka vinster det kan ge. Vi behöver även förbättra hur vi arbetar mer explicit för att ge eleverna en tydligare bild av vad som förväntas av dem.

Utvärdering och analys av distansundervisningen

Delar av distansundervisningens effekter på elevernas resultat har berörts under analys av undervisningen som helhet. Utifrån förutsättningarna har det överlag fungerat bra, med vissa undantag. Vissa moment, grupper, kurser och individer har fungerat bättre än andra. Det är svårt att genomföra praktiska moment i både estetiska och naturvetenskapliga kurser och där har lärarna fått planera om och eleverna har i vissa fall inte fått den variation av undervisning som varit önskvärd. I vissa kurser har material och programvara varit ett problem som gjort att vissa uppgifter varit svåra att genomföra. Det finns dock inga moment som helt har uteslutits från undervisningen. Det har varit svårare och gått långsammare att få kontakt med elever och många har svårare att be om hjälp på distans, framförallt inför grupp men i vissa fall även endast till läraren. Det är något utlämnande över att höras och synas i bild som man som lärare behöver respektera men också öva eleverna i att se vinsten med. Redan när pandemin tog fart och fjärrundervisningen först började så blev lärarna tvungna att utveckla sin digitala kompetens. Under läsåret har den digitala kompetensen förfinats men även kommit att handla om hur vi strukturerar digitalt material så att det blir lätthanterat för eleverna och gynnar deras utveckling istället för att bli ett hinder för dem. Med en gemensam struktur för till exempel Google classroom märkte vi att frågorna kring var material finns och hur det ska användas minskade avsevärt och skapade en lugnare digital lärmiljö. Detta kommer vi ta med oss in i det fysiska klassrummet.

Demokrati- och värdegrundsarbetet

Rektors organisering

För att eleverna ska nå de akademiska målen i skolan krävs att de känner sig trygga respekterade och väl bemötta av såväl andra elever som personal. Skolan har en LoV-grupp som leds av en lärare samt ett elevråd där rektor finns med vid behov. På grund av pandemin och därmed en mycket hög andel fjärrundervisning har detta arbete haltat något under året. Framförallt så har inte elever från olika

årskurser träffats av smittskyddsskäl. Elevrådsarbetet har mer eller mindre legat på is medan LoV-arbetet har genomförts digitalt samt med enstaka träffar i skolan mot slutet av året. Eleverna har dock få ta del av resultatet av LoV-enkäten samt fått möjlighet att ge respons på den på klassnivå, något som visade sig vara mycket svårt att genomföra digitalt med eleverna. Några mentorer valde att genomföra ett Google formulär för att ge alla elever möjlighet att svara anonymt, något som borde formaliserats och genomförts i samtliga klasser för att både ge en önskad svarsfrekvens och alla elever samma möjligheter att uttrycka sina synpunkter.

Under året har vi lagt ett större fokus på vårt likabehandlingsarbete än tidigare år för att vi sett ett ökat behov av att belysa frågor om till exempel likabehandling. Behovet kommer från att skolan har vuxit och alla känner inte längre alla och skolans olika profiler lockar elever med intressen som skiljer sig från varandra. Tidigare har elevrådet även varit LoV-grupp, mycket på grund av de relativt få eleverna på skolan. Det här året förändrade vi den organisationen till att ha ett elevråd som delvis leds av rektor och en LoV-grupp som leds av en lärare. Båda elevgrupperna har möten även utan vuxennärvaro men har behövt stöd i struktur och organisation. redan under introduktionsveckan fick eleverna information om dessa båda grupper och hur man kunde engagera sig. Fortlöpande har information om gruppernas arbete presenterats på mentorstid och på Schoolsoft.

Utvärdering och analys

Det ökade fokuset på likabehandlings- och värdegrundsfrågor har dessutom syns i ett par tematiska aktiviteter både digitalt och fysiskt vilket under året har lett till att vi har ökade positiva resultat i våra utvärderingar. Till detta måste vi även tillägga att med våra nya program har vi en liten ökning i vår kvinnliga elevbas. En ökad mängd tjejer som går våra utbildningar kanske också har lett till att man inte är en lika tydlig minoritet som tjej och därmed syns inte tjejernas resultat som en lika avvikande andel som tidigare.

Vi ser en återkommande och generell tendens att elever i åk 1 har större problem med jämställdhet, vilket syns i språkbruk och beteende. Vi behövde därför i ett tidigt skede jobba elevaktivt med att främja arbetet och inställningar till jämställdhet. Förståelse kan komma från föreställningar, pjäser, vecka "6". Information kan vara svår att förstå och ta till sig om man ej kommit i kontakt med frågeställningarna tidigare därför är ett tydligt, konsekvent arbetssätt där informationen når eleverna upprepat ett sätt som vi tror kan hjälpa till att skapa förståelse och kunskap och leda till en ännu tryggare skola för alla.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

Vi behöver fortsätta att stärka vårt likabehandlings- och värdegrundsarbete på skolan så att alla elever oavsett klass eller sociala grupper vet om och vågar engagera sig i till exempel LoV-grupp och elevråd. För att nå fler elever behövs systematisk information och kanske i annat format än via Schoolsoft och mentor. Att visa upp vad som görs i de kreativa ämnena skulle kunna vara en väg framåt då alla elever på något sätt arbetar med kreativitet och skapande. Många projekt stannar inom klassen och visas aldrig vidare. Ett galleri för varje kreativt ämne hade dessutom gjort skillnad för både sammanhållning och uppskattning för de andra inriktningarna samt förståelse för varandra

och skapat en gemenskap. Tillfällen att ge feedback och positiva kommentarer till någons kreativa process saknas till viss del på skolan.

Elevhälsoarbetet

Rektors organisering

EHT består i huvudsak av rektor, skolsköterska och specialpedagog. Vid behov tillkommer kurator och SYV. EHT träffas en gång i veckan själva samt deltar vid ett möte ihop med pedagogisk personal. Professionerna inom EHT är tillgängliga varje dag i veckan. Utgångspunkten för elevhälsans arbete är den kartläggning i form av EWS som lärarna genomför vid fem tillfällen under året. Varje EWS följs av ett elevhälsomöte där anpassningar och behov av särskilt stöd följs upp. I de fall där en pedagogisk utredning behövs går ärendet vidare till EHT där specialpedagog ansvarar för arbetet tillsammans med mentor. Rektor tar beslut om åtgärdsprogram. Anpassningar skrivs in i EWS och är tillgängliga för all personal samt utvärderas vid varje elevhälsomöte.

På skolan arbetar man utöver betygsprognos med elevavstämning i form av så kallade EWS (early warning system). EWS är ett komplement till betygsprognosen och genomförs i september, november, januari och april. Tillsammans ger betygsprognos och EWS skolan 6 mätpunkter tydligt kopplade till var eleverna befinner sig kunskapsmässigt i förhållande till kunskapskrav. Det är varje undervisande lärares ansvar att genomföra EWS och betygsprognos och den görs vid fyra av de sex tillfällen med hjälp av färgmarkeringar på elevnivå där grönt innebär att eleven sannolikt når minst betyget E, gult innebär att eleven med hjälp av anpassningar fortfarande har möjlighet att nå betyget E men det finns ett ökat behov av stöd (detta stöd ska då preciseras, och röd färg innebär att eleven trots anpassningar inte ser ut att klara minst betyget E och ytterligare utredning av eleven behövs. Vid två tillfällen(betygsprognos) utökas den gröna färgen till att innehålla faktiskt betygssteg, dvs E-A. Syftet är att utöver att kartlägga vilka elever som riskerar F i en kurs också få ett underlag till analys av hur högt eleverna når och vad det kan bero på samt vilka möjliga insatser som kan göras för att hjälpa eleverna att nå ännu högre. Vid samtliga kartläggningstillfällen organiserar rektor för att detta kan ske vid ett gemensamt tillfälle för alla lärare då det visat sig vara en framgångsfaktor när det gäller att få ett komplett underlag.

Underlaget från EWS och betygsprognos diskuteras vid elevhälsomöte veckan efter att kartläggningen är genomförd. Vid mötet deltar både lärare, elevassistenter och elevhälsopersonal. Fokus vid mötet är grupp nivå och framgångsfaktorer. tanken är att dela med sig av det man ser fungerar bra i en kurs för att kunna implementeras i en annan där det går mindre bra. Utöver detta diskuteras de elever som har två eller flera röda markeringar. För dessa elever görs en handlingsplan där antingen mentor, elevassistent eller i vissa fall elevhälsoteamet blir ansvarig för uppföljning av eleven.

Utöver EWS och betygsprognos arbetar skolan mycket aktivt med närvarouppföljning. Skolsköterskan ansvarar för att varannan vecka göra rapporter på elevnivå som visar elever med hög sammantagen frånvaro, hög spridd frånvaro samt elever med frånvaromönster (t.ex. frånvaro från

en specifik kurs eller en specifik dag). Mentor ansvarar för att inom en vecka samtala med elev och eventuellt vårdnadshavare om anledning till frånvaron och återkoppla i ett gemensamt dokument. Det gemensamma dokumentet går rektor igenom med samtlig personal under veckovisa personalmöten.

När en elev har hög frånvaro eller sviktande resultat sätts en utredning igång. Den första instansen är alltid mentor som bokar samtal med elev och vårdnadshavare. Mentor återkopplar till elevhälsan som tar beslut om fortsatt utredning i de fall där det behövs. Skolsköterskan ansvarar tillsammans med rektor för frånvaroutredning och specialpedagog tillsammans med mentor för pedagogisk kartläggning. När kartläggning är klar tar rektor beslut om att upprätta ett åtgärdsprogram där det framkommit behov av särskilt stöd. I de fall där vi ser att behovet är extra anpassningar i klassrummet så handleder specialpedagog lärarna i hur de kan arbeta med elever både på individ- och gruppnivå.

Skolsköterskan ansvarar för uppföljning av frånvaro där hon varannan vecka sammanställer elevernas frånvaro över en fyraveckorsperiod samt kommenterar eventuella mönster i frånvaron. Mentorerna har efter varje tillfälle en vecka på sig att prata med berörda elever och återkoppla skriftligt till skolsköterska och rektor. Vid skolmöten följs frånvarosammanställningen och återkopplingen upp och samtliga lärare kan ge input. Arbetet har gett stor effekt på närvaron då vi tydligt ser att antalet elever med problematisk frånvaro minskar efter samtal med mentor. I de fall där problematisk frånvaro fortsätter inleds en frånvaroutredning med specifika insatser som följd vilka ibland mynnar uti möten med elevhälsa och vårdnadshavare för att hitta lösningar för att få eleven tillbaka i skolan. Vid problematiska tillfällen samarbetar skolan med kommunens aktivitetsstöd.

Inför nästa läsår (21/22) har vi kartlagt de elever som under innevarande läsår haft en hög frånvaro för att redan tidigt fånga in dem om deras frånvaro kvarstår.

Studie- och yrkesvägledaren har under läsåret i huvudsak arbetat på distans med vägledande samtal. SYV deltar alltid på skolmöten med pedagogisk personal för att få en bredare bild av skolans verksamhet och hitta möjligheter att bidra med sin specialkompetens på gruppnivå. Specialpedagog och SYV har ett nära samarbete kring elever på individnivå och utbyter erfarenheter och diskuterar hur man bäst kan arbeta vidare med elever i behov av stöd. I vissa fall har SYV varit en framgångsfaktor vid motiverande samtal när ingen annan personal har nått fram.

Utvärdering - styrkor och utvecklingsområden

Det närvarofrämjande arbetet har fungerat mycket väl och gett tydliga positiva effekter liksom den kollegiala samverkan kring lektionsdesign. Under året har även insatser kring värdegrundsfrågor som t.ex. HBTQI, sex- och samlevnad samt barns utsatthet i samhället (Maskrosbarn) genomförts och fungerat väl. Vi har ett behov av att planera för insatser kring spelberoende samt drogförebyggande arbete där vi inte riktigt nått fram i år. Däremot så visar kartläggningar gjorda av Kungsbacka kommun (Luppen) att droger inte är ett stort problem men vi vill likaväl förebygga detta.

Ett arbete om kommande läroplansskrivning om "sexualitet, samtycke och relationer" ska i undervisande syfte bidra till att främja elevernas hälsa och välbefinnande samt stärka deras förmåga att göra medvetna och självständiga val.

Eleverna visar både i enkäter och i samtal att de är en hög grad av trygghet på skolan. Flera elever har under året vågat ta steg i sin personliga identitetsutveckling och det finns en tillåtande atmosfär på skolan. Olikhet är en av skolans absoluta styrkor. Det närvarofrämjande arbetet ihop med den höga graden av tryggheten bidrar till att eleverna kan fokusera på skolarbetet och nå sina mål. Studie- och yrkesvägledningen har under året nästan enbart funnits på distans och inte haft möjlighet till en nära kontakt med eleverna. SYV har istället i hög grad deltagit i elevhälsoarbetet och haft en rådgivande funktion frågor som t.ex. långtidsfrånvaro och koncentrerat sig på att ha motiverande samtal med dessa elever. För kommande år planeras en mer elevnära verksamhet som ger hög tillgänglighet för eleverna i både studie- och arbetsmarknadsfrågor.

7. Sammanfattning och fokus framöver

Trots pandemieffekten som satt sina spår i skolans verksamhet på flera olika sätt så har vi genomgående positiva resultat från läsåret 2020/2021 att se tillbaka på. Elevernas nöjdhet med undervisningen har ökat, tryggheten ligger stabilt på en hög nivå och fler elever lämnar skolan med en examen. Vi tar med oss en mängd erfarenheter från den digitala undervisningen in i kommande år och har många tankar på hur dessa kan omsättas i undervisning på plats i skolan. Vi har gjort en del organisatoriska förändringar inför 2021/2022 bland annat kring arbetslagsarbete, studietid och mentorsarbete som bland annat är en effekt av dessa lärdomar och det ska bli intressant att se hur de fungerar "live".

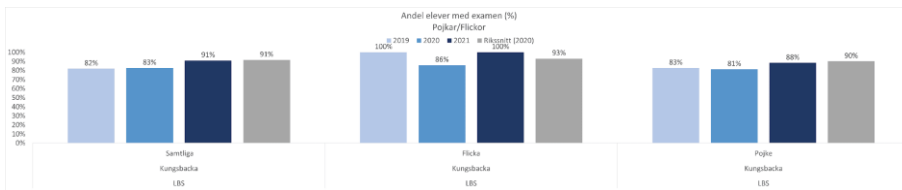
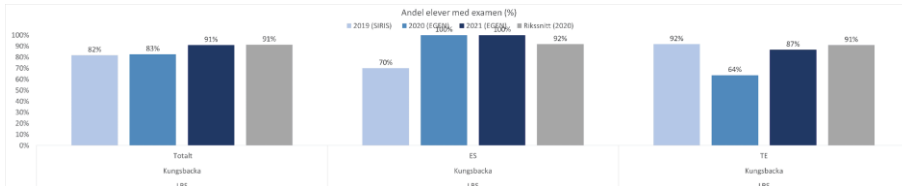
Utöver de positiva resultaten i våra olika mätningar så växer skolan med ca. 30% under kommande läsår. En glädjande utveckling och en utmaning med större grupper och fler elever som ska samsas på samma yta som tidigare och där den yngsta åldersgruppen blir i klar majoritet. Vårt arbete med värdegrunds- och likabehandlingsfrågor blir ännu viktigare att fokusera på och det finns en mängd tankar kring hur vi kan bygga positiva relationer mellan olika åldersgrupper och olika klasser genom tematiska arbeten, mixade kreativa grupper, friluftsdagar och event.

Ett uppskattat inslag för lärarna har under året varit att arbeta med Lektionsdesign och fokuset framåt blir att omsätta teori till praktik. Det vi har läst och diskuterats ska implementeras i klassrummen och varje lärare väljer sin egen utmaning att testa, utvärdera och dela med sig av. Ambitionen är att ytterligare öka undervisningens kvalitet och därmed bidra till ännu nöjdare elever där ännu fler når både en examen och sina egna mål.

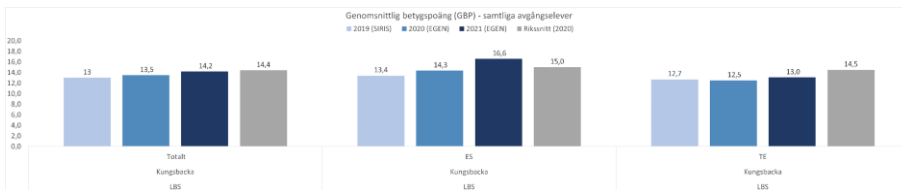
LBS Kungsbacka går in i 2021/2022 med mycket positiv kraft och att dessutom samtlig personal valt att stanna på skolan gör att möjligheterna för ett ännu bättre läsår är inom klart räckhåll.

8. Resultatbilaga

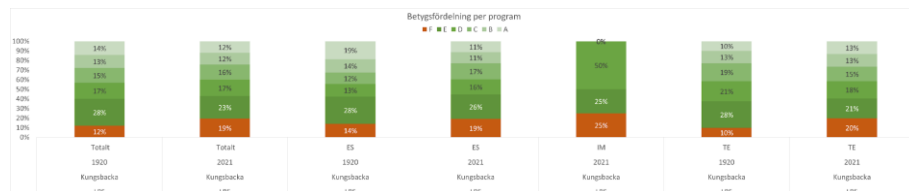
Andel med examen



Genomsnittlig betygspoäng, GBP



Betygsfördelning



Likabehandling och värdegrund

