



MALL KVALITETSRAPPORT

LBS Trollhättan

2019/2020

INNEHÅLL

LEDARE – REKTOR HAR ORDET	4
RESULTATREDOVISNING- Funktionell kvalitet	5
Avgångsbetyg	5
Andel med examen – avgångselever 2020	5
Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2020	6
Samtliga Betyg	6
Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2019-2020	6
RESULTATREDOVISNING- Upplevd kvalitet	7
Nöjdhet, rekommendation och trivsel	7
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- instrumentell kvalitet	8
Undervisning och lärande	8
Organisering av undervisningen	8
UTVÄRDERING - PLANERING OCH GENOMFÖRANDE AV UNDERVISNINGEN (LÄRARNAS PRAKTIK)	9
FJÄRRUNDERVISNING COVID-19	10
UTVÄRDERING - ARBETET MED EXTRA ANPASSNINGAR	11
SLUTSATS - ARBETET FRAMÅT	12
Elevhälsoarbetet	12
Organisering av elevhälsoarbetet	12
Utvärdering – Hälsöfrämjande och förebyggande arbete	13
Utvärdering – Åtgärdande arbete	15
Slutsats – arbetet framåt	15
Likabehandlings- och Värdegrundsarbete och arbete med normer och värden	16
Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete	16
Organisering av arbetet med normer och värden	16
Utvärdering – Normer och värden	17
Slutsats – arbetet framåt	18
SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER	19
GRUNDFAKTA	20
Om LBS Kreativa Gymnasiet	20
Historik, fakta och organisation	20
Systematiskt kvalitetsarbete	21
Finansiering	21
Om LBS Trollhättan	22
Organisation och arbetsformer	22
Systematiskt kvalitetsarbete	22
Utrustning och läromedel	22
Skolbibliotek	22
Lokaler	22
Elever och personal	23
Studie- och yrkesvägledning	23

BILAGOR	24
Diagramblad 1: Resultatredovisning – avgångselever	24
Diagramblad 2: Resultatredovisning – samtliga elever	24
Diagramblad 3: Indikatorer – undervisning, trygghet och studiero	25
Diagramblad 4: Indikatorer – lärarbehörighet, överensstämmelse np, upplevd kvalitet	26

LEDARE – REKTOR HAR ORDET

Vilket annorlunda läsår vi har haft under 2019/2020. Alla medarbetare som arbetar på vår skola fick möta stora utmaningar när regeringen beslutade om att stänga ner gymnasieskolorna den 17 mars 2020 för att fortsatt förhindra spridning av Covid-19. Nästan utan förvarning fick pedagogerna gå över från att bedriva undervisningen på det sätt vi är vana vid, till att gå helt över till fjärrundervisning. De visade sin styrka och flexibilitet i sitt sätt att möta alla elever i den nya undervisningssituationen. Personalen på skolan har en enorm förståelse för vad krävs för att våra elever ska utvecklas både gällande kunskaper och värden, men också som samhällsmedborgare. För att på ett gemensamt sätt kunna arbeta med kvalitet och måluppfyllelse krävs en gemensam förståelse för vad som är skolans uppdrag. Vi kan se på resultaten att 97,6% av våra avgångselever fick examen och det är det bästa kvittot på personalens arbete med att alla elever ska lyckas med sina studier.

Det är en förutsättning för att bygga en framgångsrik skola att personalen är engagerad, har en vilja och en lust att utvecklas som individer och som arbetslag samt att eleverna är trygga, nöjda och redo för att bli utmanade. Att denna drivkraft finns på LBS Kreativa gymnasiet i Trollhättan råder det inga som helst tvivel om, och det har varit fantastiskt att följa den utveckling som skett hos såväl elever som personal under läsåret 2019/2020.

Med vänlig hälsning

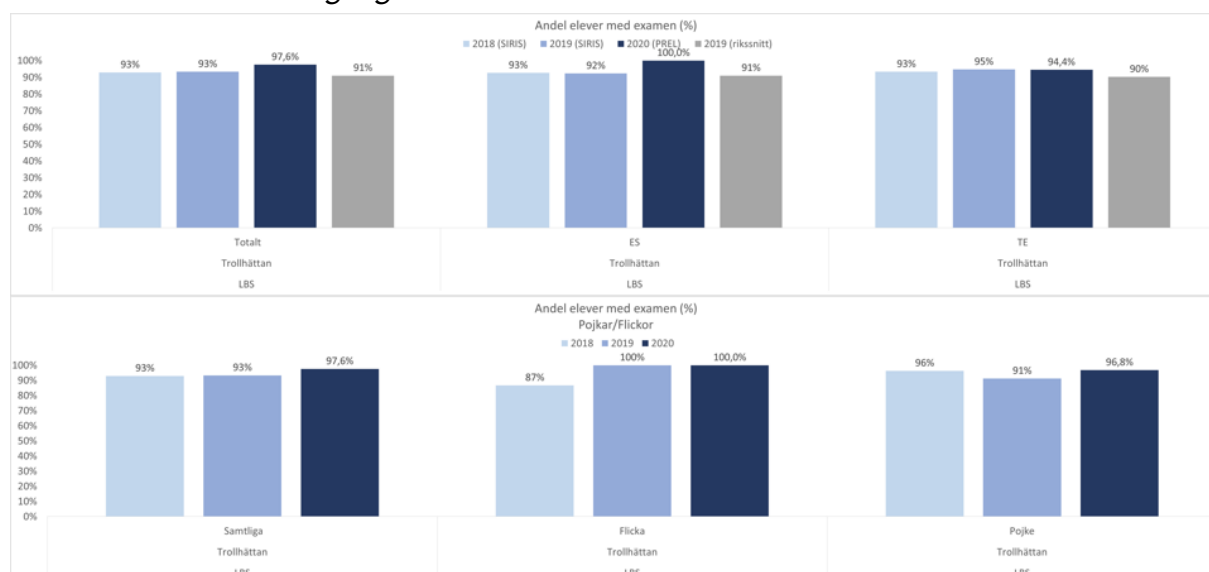
Asgeir Palsson, rektor på LBS Kreativa gymnasiet Trollhättan

RESULTATREDOVISNING- FUNKTIONELL KVALITET

Ett kvalitetsbegrepp som används inom LBS är Funktionell kvalitet, det handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål. Vi redovisar här resultat, samtliga betyg, för våra avgångselever.

AVGÅNGSBETYG

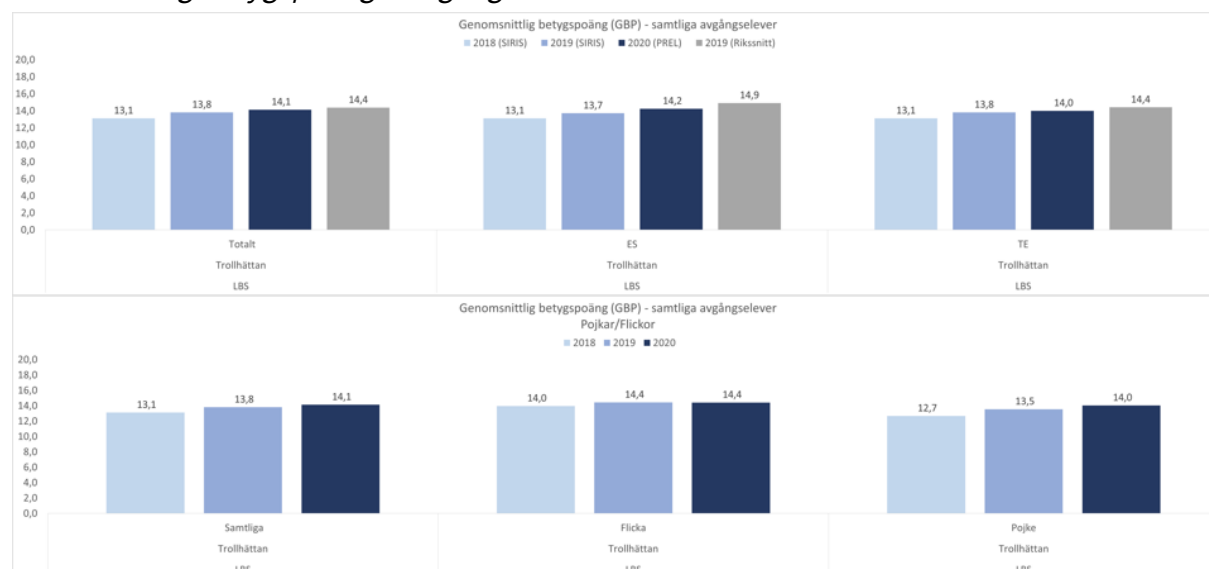
Andel med examen – avgångselever 2020



Enligt läroplanen för gymnasieskolan ska skolan se till att samtliga elever ska ges möjlighet att uppnå kraven för en högskoleförberedande examen. I år nådde 97,6 % av skolans elever dessa krav vilket är en förbättring jämfört med tidigare läsår. På teknikprogrammet är antalet elever med examen 94,4%, vilket kan jämföras med 95% året innan. Här är det alltså i stort sett oförändrat. Vi ser däremot en ökning på estetiska programmet från 92% till 100%.

Bland flickorna var det oförändrat 100% av flickorna nådde examensmålen även i år, och bland pojkar ser vi en höjning från förra årets 91% till årets 96,8%.

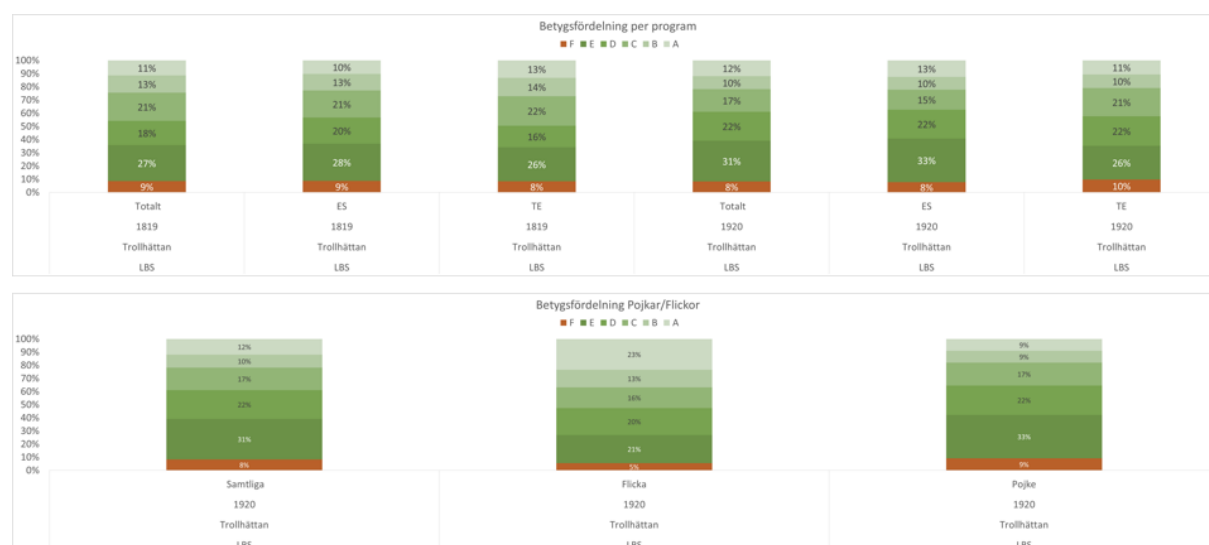
Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2020



Betygsgenomsnittet för avgångseleverna är 14,1 vilket är det hittills högsta i skolans historia. Detta kan jämföras med föregående års genomsnitt på 13,8. Hos flickorna är det oförändrat 14,4 men hos pojkarna ser vi en ökning från 13,5 till 14,0.

SAMTLIGA BETYG

Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2019-2020

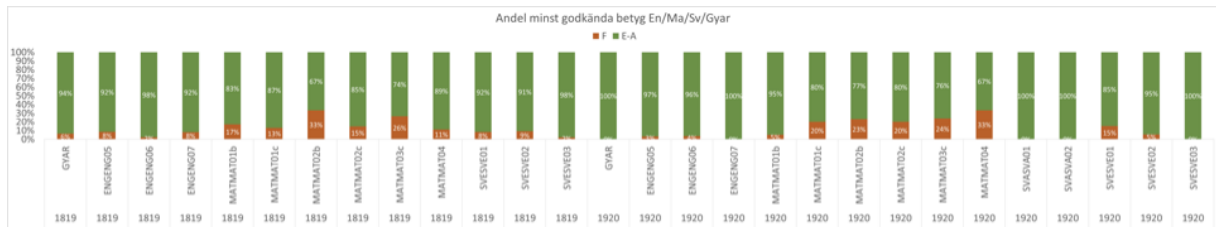


I år var 92% av samtliga satta betyg E eller högre, en marginell ökning med 1% jämfört med föregående år. Det faktum att andelen F-betyg minskat med en procentenhet jämfört med föregående har givetvis en stor inverkan på höjningen av betygsgenomsnittet. Detta trots att andelen C- och B-betyg minskat och andelen E- och D-betyg ökat.

Vi kan konstatera att den största förbättringen skett på estetprogrammet. Detta framförallt på grund av att andelen F-betyg där minskat med 1% medan det på teknikprogrammet skett en ökning med 2%.

Det finns en tydlig förskjutning i de olika betygsnivåerna mellan pojkar och flickor. Flickorna har en lägre andel F-betyg än pojkarna men också en markant större andel högre betyg. Över hälften av

flickorna får betyget C eller högre medan det hos pojkarna endast är en tredjedel som hamnar i detta intervall.



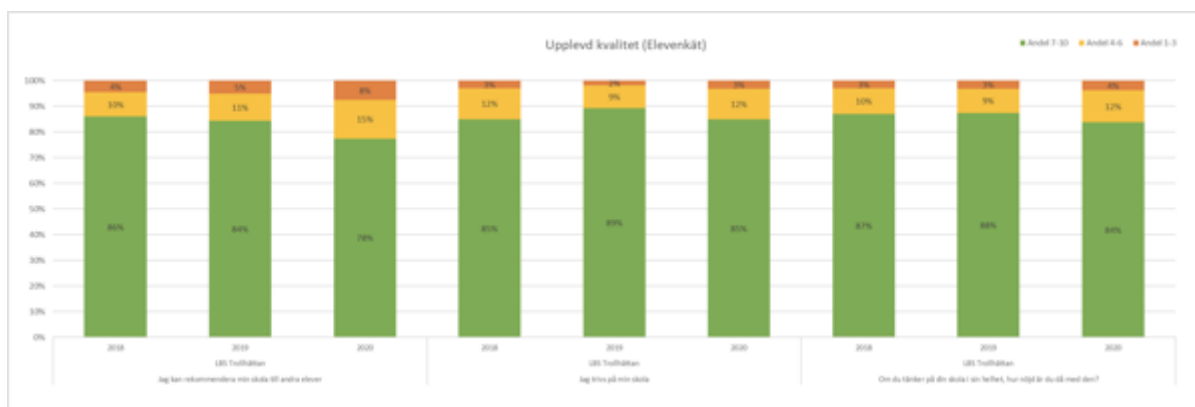
Sett till betygsfördelning mellan betygsvärden och de ämnen som krävs för en gymnasieexamen och grundläggande högskolebehörighet (Eng 5 + 6, Sve 1 + 2 + 3, Mat 1b/1c samt GYAR) kan vi se en ökning i de flesta ämnen. Undantaget är Eng 6 samt Sve 1 där det skett en minskning med 4 respektive 7%.

På grund av situationen med Covid-19 så har det inte genomförts några nationella prov.

RESULTATREDOVISNING- UPPLEVD KVALITET

Ett annat kvalitetsbegrepp som används inom LBS är Upplevd kvalitet, som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen. Denna följs framförallt upp genom en årlig koncerngemensam elevenkät i januari/februari varje läsår.

Nöjdhet, rekommendation och trivsel



I vår elevenkät svarar 78% av våra elever att de kan rekommendera LBS Trollhättan till andra elever. Det är en sänkning från förra årets resultat då 84% svarade att de kan rekommendera skolan till andra elever. Trivseln är fortsatt hög på skolan, men nivån är lite lägre än tidigare år. I år svarar 85% av våra

elever att de trivs på skolan i jämförelse med förra årets 89%. Den generella nöjdheten i vår elevenkät uppgår till 84%. Det undre diagrammet visar % av andel pojkar respektive flickor som angett 7-10 på frågan om den generella nöjdheten. Det finns ingen signifikant variation i svar mellan flickor respektive pojkar.

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- INSTRUMENTELL KVALITET

UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisningen

LBS i Trollhättan är en liten skola där elevens lärande står i centrum. Jag planerar enhetens behov efter de resurser som finns tillgängliga så att eleverna ges alla möjligheter och förutsättningar att nå målen med utbildningen och gå ut med examen. Alla lärare har sina arbetsrum på samma våningsplan, jämte varandra, och ges därmed möjlighet till ett smidigt utbyte och samarbete.

Det är viktigt för alla elever att de får möjlighet att utveckla sina kunskaper oavsett kunskapsnivå. Därför har jag planerat in lärarledd studietid och utvecklingsdagar där elever kan få stöd med att nå sina mål. Lärarledda studietiden är obligatorisk för elever som riskerar att inte nå målen och frivillig för de andra.

Vi använder oss av Google Classroom, som utöver möjligheten att tillgängliggöra uppgifter och genomgångar också bidrar till ett enkelt och effektivt sätt att ge eleverna feedback. Användandet av Googles olika tjänster, såsom Google Docs, underlättar för kommunikation och feedback mellan lärare och elev.

På skolan arbetar vi mycket med relationen mellan lärare och elev samt relationen elever emellan vilket bidrar till förtroende och trygghet som i sin tur gynnar undervisningssituationen. En relativt stor del av undervisningen anpassas efter elevernas intressen, främst efter de studieinriktningar vi har på skolan, vilket gör att fler engageras.

Lärarna arbetar aktivt för att ta reda på hur eleverna bäst kan visa sina kunskaper och förmågor. De involverar eleverna själva i en diskussion om hur de önskar visa kunskaperna, t.ex. muntligt eller skriftligt.

Lärarna anpassar uppgifter och aktiviteter efter elevers olika behov och förutsättningar.

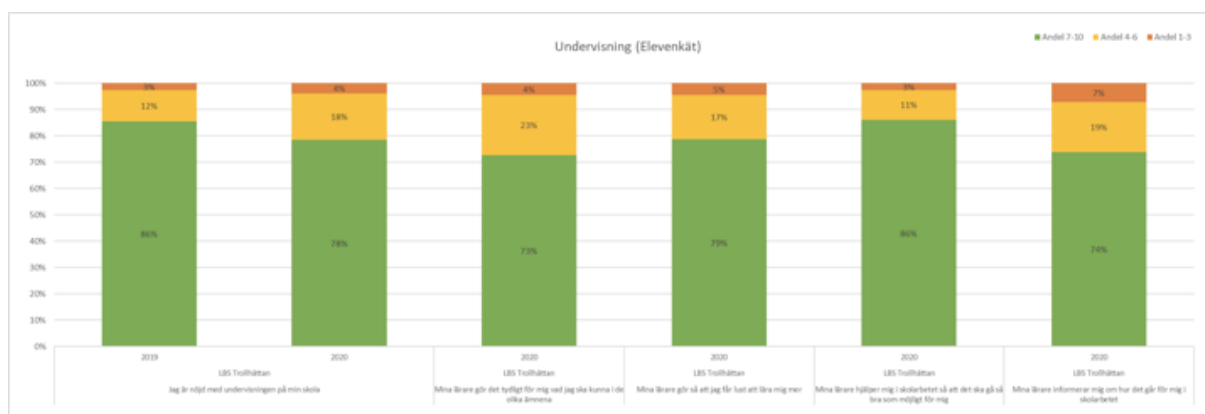
All pedagogisk personal ingår i ett arbetslag som varje vecka träffas på pedagogisk konferens. Syftet med dessa konferenser är att kunna mötas och genom kollegialt lärande och aktionsforskning utveckla och förbättra sin praktik. Vid dessa tillfällen finns det tid för inläsning av litteratur, reflektion och diskussion samt egen forskning.

Under läsåret 19/20 har lärarna under läsåret arbetat aktivt med kursen "Bedömning och betyg". En webbkurs i samarbete med Karlstads universitet. De har genomfört den i mindre grupper för att kunna föra resonemang, göra egna analyser och utbyta tankar och idéer kring sin egen praktik.

Arbetet har syftat till att vidareutveckla lärarnas profession inom området men också främja en ökad rättssäkerhet och likvärdighet kring den bedömning och betygssättning som sker i verksamheten. Dessutom har den varit ett verktyg i att säkerställa att undervisningen planeras och genomförs utifrån den tänkta kedjan av processer och på sikt bidra till vårt arbete med att eleverna i högre utsträckning upplever att de får en utbildning av god kvalitet.

På LBS Trollhättan är lärarnas uppdrag organiserat som så att de har ett undervisningsuppdrag samt ett mentorsuppdrag. I flesta fall rör sig det om delat mentorskap men några är enskilt. Mentorns ansvar är att kontinuerligt följa upp elevernas studier, närvaro och sociala situation och agera därefter.

UTVÄRDERING - PLANERING OCH GENOMFÖRANDE AV UNDERVISNINGEN (LÄRARNAS PRAKTIK)



Under läsåret har vi vidareutvecklat användandet av verktyget Google Classroom som gett möjlighet att få bättre kontroll över, och insyn i, elevernas fortlöpande arbete. Läraren har med verktyget möjlighet att se elevens progression, även innan arbetet lämnats in, och kan aktivt gå in och kommentera eller ställa frågor kring det skrivna för att hjälpa eleven att komma igång och/eller lösa problem för att eleven ska komma vidare.

För elever med F-betyg har ansvarig KLF skapat ett klassrum för dessa ämnen dit undervisande lärare bjudits in. Till varje ämne har KLF också skapat en separat uppgiftsmatris i vår andra lärplattform SchoolSoft som undervisande lärare också har access till för att löpande föra in elevens framsteg.

I verktyget har vi fortsatt arbetat med arbetsområden som varit kopplade till SchoolSoft. Där har den summativa bedömningen för arbetsområdet gjorts medan det i Classroom har handlat om den formativa bedömningen och återkopplingen. Detta har kollegiet upplevt som en avsevärd förbättring vad gäller att kommunicera med eleverna om deras studier, vilket också har lyfts fram av eleverna själva i olika sammanhang. Samtidigt är också detta arbete något som behöver utvecklas vidare. Särskilt arbetet kring elevernas matriser där arbetet organiseras utefter skapade uppgifter som svarar

för särskilda kunskapskrav, vilka sedan ger en tydlig överblick för alla parter vad eleven har kvar att slutföra. Det finns framtagna rutiner men dessa behöver lyftas och tydliggöras ytterligare så att alla arbetar på samma sätt, samt att tydlig information och utbildning ges till nytillkomna lärare.

Vidare har vi i kollegiet arbetat systematiskt med kompetensutveckling inom området lektionsdesign, och tillgänglig undervisning som ett viktigt område att utveckla genom att tillämpa beprövade metoder och aktuell forskning. Här har vi bl.a. fokuserat på elevernas självkänsla, exempelvis genom möjligheten att i Classroom löpande kunna stötta och uppmuntra, motivation och förståelse för undervisningens syfte.

Under läsåret har eleverna under hösten arbetat med ämnes-, program- och årskurs- överskridande temadagar - Demokrativeckan. På temadagarna har de fått möjlighet att under stort eget ansvar utveckla både social samhörighet och samarbete såväl som sina kreativa förmågor inom sina valda inriktningar i en kollektiv skapandeprocess. Under våren introducerades inriktningsdagar istället för temadagar, dagar då eleverna mer uttalat arbetat med de fördjupningsämnen som deras utbildningsval fokuserar på. Detta var både framgångsrikt och uppskattat och är något som vi kommer att fortsätta med och utveckla vidare. Dessutom har ämnesöverskridande projekt genomförts mellan olika kurser.

Studiero har också varit ett utvecklingsområde där vi fortsatt att utveckla metoder, inte minst i skenet av fokusområdet tillgänglig undervisning. Konkreta åtgärder har exempelvis varit kontroll över mobilanvändandet samt att klassföreståndare (KLF) och undervisande lärare samrått om hur eleverna placeras i klassrummet.

Eleverna har vanligtvis ett stort inflytande över deadlines som bestäms i samråd mellan undervisande lärare och kursgruppen. Detta är något som varit uppskattat. Eleverna erbjuds, när det är möjligt, olika redovisningsalternativ samt kan påverka innehåll och upplägg i stor utsträckning. Eleverna har också ett programråd som exempelvis arbetar med ordningsregler och trivselfrågor samt är elevernas kanal in till skolledningen i olika frågor som de anser vara viktiga.

FJÄRRUNDERVISNING COVID-19

På grund av utbrottet av Covid-19 så förändrades förutsättningarna för undervisningen ganska drastiskt och på mycket kort tid. Med endast en extra studiedag i ryggen, där rutiner och metoder togs fram för att kunna genomföra fjärrundervisning, så har undervisningen i huvudsak skett digitalt sedan mitten av mars. Tack vare att vi var väl inarbetade kring våra lärplattformar, samt det faktum att vi detta läsår övergick till "one2one" (varje elev har sin egen laptop) så fungerade detta efter omständigheterna bra.

Närvaron ökade markant även om det faktiska deltagandet kan vara svårt att utvärdera. Elever som redan innan hade goda studierutiner och motivation klarade detta bra. Elever som innan hade problem med detta hade i viss utsträckning fortfarande svårigheter. Men det finns också de elever som tidigare hade problem som under dessa förutsättningar faktiskt levererade bättre resultat. Här är givetvis varje elevs förutsättning att kunna skapa en bra studiemiljö hemma helt avgörande.

Fjärrundervisningen har genomförts med hjälp av implementeringen av Google Meet (videomöte) och Google Chat (individuellt chatt-funktion). Varje lektion har inletts med samling i Meet och i Classroom har en "Dagens lektion" skapats där innehållet i lektionen redovisas samt hålltider angivits. Därefter har eleverna fått individuellt stöd i Chat där också individuella Meet-rum kan skapas. Detta har varit ett bra verktyg för att kunna ge stöd till eleven eftersom det blir just väldigt privat. Ingen

elev behöver "skylta" inför övriga med att de behöver hjälp, och det blir en stödsituation där ingen annan stör. Detta kan annars vara ett problem vid normal undervisning.

Vid provtillfällen har kunskapsmatrisen.se (exam.net) varit en fördelaktig plattform framförallt för kurser i Matematik och Fysik att använda tillsammans med kameraövervakning på Google Meet. Eleverna jobbar då i låst läge och kan inte byta program. Positivt har också varit att plattformen kunskapsmatrisen.se uppdaterats och utvecklats så att eleverna kan scanna in lösningar med mobilen.

En svårighet i vissa ämnen har varit elevdatorernas begränsade kapacitet, samt svårigheterna att på distans kunna lösa uppkomna datorrelaterade problem. Ett exempel är att eleverna i vissa kurser arbetat med mjukvaror på skolans stationära datorer, som sedan visat sig saknas på deras laptops.

Även idrottsämnen har visat sig svåra att utföra under rådande Covid-19 och fjärrundervisning. Kunskapskrav har varit svåra att mäta då vissa av dem kräver särskilt utförda fysiska övningar, vilket inneburit att eleverna behövt spela in sig själva utföra övningen. Något som flera elever inte varit bekväma i att genomföra. Detta har också medfört svårigheter inom variation av lektionsupplägg då utrymmet utefter kunskapskrav inte funnits, det vill säga att praktiska moment inom kursen har varit svåra att anpassa.

Vid fjärrundervisning via Google Meet behövs också elevens närvaro och arbete kontrolleras och säkerställas på ett annat sätt än att som normalt bocka av och gå runt bland eleverna i ett fysiskt klassrum. På ett digitalt sätt behövs det därför bekräftas av eleven att eleven verkligen är närvarande i uppstart och avslutning av lektionen, samt arbetar under lektionstid. Detta har kunnat lösas via så kallade "entry/exit tickets" (närvarobekräftelse) i början och slutet av lektionen. Därtill har regelbunden kontakt och uppdatering av arbetsprogressionen förts mellan lärare och elev via Google Chat.

UTVÄRDERING - ARBETET MED EXTRA ANPASSNINGAR

Arbetet med tillgänglig undervisning syftar till att behovet av extra anpassningar ska minska och detta i kombination med ett aktivt arbete från specialpedagogen som kartlagt behov, gett tips och råd till kollegiet samt gett konkret stöd till vissa elever. Något som har gett en tydlig positiv effekt på elevernas kunskapsutveckling och måluppfyllelse. Detta syns bl.a. i en höjning av den genomsnittliga betygspoängen detta år, Se Diagrambladet 1: Resultatredovisning – Avgångselever.

Skolan har tillgång till Inläsningstjänst som erbjuds de elever som upplever problem med att läsa. Varje vecka finns dessutom en resurstid inlagd i schemat för att kunna ge de elever som har svårigheter, eller som av andra skäl har halkat efter, med studierna att få extra hjälp och stöd. Under fjärrundervisningen har individuell chatt och individuella Meets visat sig vara bra verktyg för att ge extra stöd. Särskilt i det senare så har möjligheten att dela skrivbord, fönster och program - både lärare och elev - visat sig vara effektivt.

Elever som har särskilda behov, eller som haft svårt att anpassa sig till den mer självständiga fjärrundervisningen, har också getts möjlighet att vara på skolan för att där få hjälp och stöd.

SLUTSATS - ARBETET FRAMÅT

Fjärrundervisningen har haft den stora bieffekten att det har skyndat på kompetenshöjningen inom våra digitala lärplattformar. Under kommande läsår kommer arbetet med Classroom och kopplingen till SchoolSoft att fortsätta att utvecklas. Rutiner ska vidareutvecklas för att säkerställa att samtliga lärare arbetar med lärplattformarna på ett så likvärdigt sätt som möjligt. Rutiner som tagits fram under fjärrundervisning vad gäller exempelvis "Dagens lektion" samt entry- och exit tickets bör implementeras även i den normala undervisningssituationen. Dessutom finns fördelar med Chat och Meet som vi bör utforska i vilken mån det kan användas även fortsättningsvis i klassrumssituationen.

Tillgänglig undervisning kommer att fortsatt ha ett stort fokus för att i än högre grad säkerställa att eleverna inom ramen för utlagd kurs tid når minst ett godkänt betyg. Ämnet och boken (*Lektionsdesign*) skapade många tankar och engagemang i kollegiet. Utvärderingen visar att utveckling tar tid och p.g.a. pandemin, som förändrade förutsättningarna, så slutfördes inte utvecklingsarbetet på tänkt sätt. Med anledning av det drogs slutsatsen att fokusområdet ska fortsätta även läsåret 20/21. Det ger kollegiet möjlighet att ytterligare fördjupa sig och testa "lektionsdesign" i sin undervisning. Kommande läsår blir fokuset att organisera för lektionsobservationer som ytterligare ett stöd i att utveckla sina lektioner enligt "lektionsdesign".

Struktur och rutiner kring resurstiden behöver också slipas på ytterligare även om övriga åtgärder i slutändan syftar till att resurstid inte ska vara nödvändig. Allt detta kommer förhoppningsvis då också att frigöra resurser för att mer målinriktat och i större utsträckning kunna arbeta med och utmana elever som vill nå högre betyg.

ELEVHÄLSOARBETET

Organisering av elevhälsoarbetet

Elevhälsan, elevhälsoteamet (EHT), på skolan har under året bestått av rektor 100%, kurator 20%, specialpedagog 50%, samt skolsköterska 50%. Rektor, skolsköterska, kurator och specialpedagog har regelbundna uppföljningar kring pågående situationsbeskrivningar, utredningar och åtgärdsprogram. Elevhälsan kartlägger också eventuell frånvaro och ser över vilka insatser som behöver göras. Skolpsykolog och skolläkare används löpande som resurser utifrån verksamhetens behov. De har ständig återkoppling med skolsköterskan som återkopplar till rektor.

Skolsköterska, kurator och specialpedagog driver olika riktade insatser gentemot elever utifrån mående och social situation och baserat på elevens eget önskemål. Detta sker i samarbete med skolans övriga personal, vårdnadshavare samt externa kontakter för att skapa en helhetsbild av elevens behov. Några av de riktade insatserna som Elevhälsan bedriver är de lagstadgade hälsosamtalen som skolsköterskan har ansvar för. Kuratorn bedriver stödsamtal med utgångspunkt i främst systemteori samt Motiverande samtal - MI, där en viktig utgångspunkt är elevens frivillighet. Specialpedagogen är behjälplig med specialpedagogiska insatser till de elever som behöver särskilt stöd, exempelvis åtgärdsprogram.

I Elevhälsans samverkande arbete med pedagogerna används bland annat situationsbeskrivningar, en mall som undervisande lärare och klassföreståndare använder för att sammanfatta problematik kring en enskild elev. Dessa situationsbeskrivningar diskuteras sedan på de veckovisa EHT (elevhälsoteamet) - möten, där eventuella åtgärder kan bollas och ansvarig för respektive ärende utses. Pedagogerna får sedan en återkoppling från den i Elevhälsan som är ansvarig för arbetet kring

eleven eller från rektorn där det bedöms ej vara en medicinsk, psykosocial eller specialpedagogisk åtgärd som behövs.

Elevhälsan samverkar också med externa aktörer i olika frågor. Under läsåret har Elevhälsan samverkat med bland annat Barn- och Ungdomspsykiatri, socialtjänst, primärvård, andra skolor och kommunens olika stödteam som arbetar med alkohol- och drogberoende.

Vår studie- och yrkesvägledare finns som stöd vid planering av individuella studieplaner, studieinformation av eftergymnasiala studier, CSN samt arbetsmarknadsorientering. Upplägget under läsåret innebär att samtliga elever erbjudas drop in-tider utöver information i helklass.Handledning kring information inom ämnet studie- och yrkesvägledning erbjuds för lärarna under uppstarten av läsåret. Studie- och yrkesvägledare finns på plats under en halvdag i veckan.

Lärare uppmuntrar elever som är närvarande. Lärarna använder positivt och välkomnande bemötande där elevens styrkor lyfts. Specialpedagogen förbereder skolstart genom överlämningar från grundskolorna. Det är viktigt att vi har rätt kunskap för att kunna bemöta nya elever utifrån deras behov. Under läsåret görs regelbundna utvärderingar av de stödinsatser eleven har.

Skolsköterskan erbjuder alla ettors hälsosamtal och följer upp det som framkommer. I vissa fall hänvisas eleven vidare vid behov. Kuratorn har stödsamtal med elever vid behov. Hälsouppgifter samlas in i terminens början för att tidigt få reda på om eleven haft insatser på tidigare skola eller om eleven har medicinska uppgifter som skolsköterskan tidigt behöver veta.

Ett annat område vi arbetat hälsofrämjande med är genom det som kallas "Drog Smart" detta är ett aktivt och riktat arbete som vi utför tillsammans med kommunen för att försöka förebygga elevernas droganvändande. Under tre lektioner får eleverna samtala och göra uppgifter som anknyter till beroende och droger, allt ifrån spelberoende till droger såsom alkohol och tobak. Syftet är att göra eleverna uppmärksamma på riskerna och farorna med beroende. Det förebyggande arbetet fortskrider sedan under hela läsåret i olika ämnen.

Den 18 mars gick skolan över till distansundervisning efter rekommendation från regeringen. Detta innebar en del organisatoriska förändringar. Arbetet med distansundervisning har följt Academias riktlinjer som finns på hemsidan. Personalen förberedde sig väl trots korta beslutsvägar och all personal hade informationsmöte innan distansundervisningen påbörjades. Elevhälsans arbete har fortsatt under distansundervisningen. Skolans kurator har istället för fysiska möten fört samtal via telefon, Google meet samt på google chat. Detta har fungerat bra och somliga elever har tyckt att det varit lättare att ta kontakt digitalt. Kuratorn har också haft kontakt med klassföreståndare för att kunna stötta i kontakten med eleven under distansundervisningen. Skolsköterskan har haft kontakt med elever via telefon och google chat samt genomfört hälsosamtal via telefon. Elevhälsan har haft ett gemensamt möte varje vecka via Google meet. Där har aktuella situationsbeskrivningar samt närvarostatistik bland berörda elever diskuterats och hanterats. Samarbetet har fungerat bra på distans.

Utvärdering – Hälsofrämjande och förebyggande arbete

Att skolan är en liten enhet ses som en stärkande faktor. Lärarna sitter centralt i skolans verksamhet och får därmed ofta en nära kontakt med eleverna även utanför undervisningstid och kan därför snabbare ingripa och/eller reagera på de eventuella situationer och känslolägen som kan uppstå. Klassföreståndaren (KLF) träffar sin klass minst en gång per vecka (vissa undervisar även sin klass) och får därmed oftast en god kännedom om eleven och dess olika individuella behov, tankar och problem som eleverna upplever både i och ibland även utanför skolan.

Elevhälsans arbete ska följas upp för att kunna utvecklas, förbättras och se framgångsrika resultat. Detta görs regelbunden kontakten med elever, vårdnadshavare och lärare då de olika professionerna i teamet ofta lyfter frågan om hur kontakten med elevhälsan fungerar för respektive part.

Situationsbeskrivningarna är ett dokument som KLF fyller i digitalt till elevhälsa då det finns någon form av oro för eleven. Varje vecka går elevhälsan igenom vilka situationsbeskrivningar som inkommit och fördelar arbetet kring dem, vilket gör att varje KLF kan gå in i elevakten och läsa uppdateringar i ärendet varje vecka efter elevhälsan haft sitt möte för att de snabbt ska kunna få en återkoppling vad som sker i ärendet samt vem i elevhälsan som är ansvarig.

Klassföreståndare har under våren tagit ett första samtal med eleven gällande elevens närvaro istället för att elevhälsan tar den första kontakten vilket har fungerat bra.

Varannan vecka tar elevhälsan ut statistik på elevers närvaro, alla elever med en frånvaro över 15 % utreds vidare och skyndsamt för att finna orsak till frånvaron.

För att ge våra elever de bästa förutsättningar och för att stärka sina styrkor för att lyckas med sina studier samverkar kring;

- Överlämning specialpedagog
- Skolsköterskans erbjuder hälsosamtal
- Kurator erbjuder stödsamtal
- Minska stressfaktorer
- Planera deadlines tillsammans med klassen
- Tydlig undervisning
- Trygghet
- Närvarande pedagoger
- Samverka med vårdnadshavare
- Samverka med externa aktörer

Arbetet med extra anpassningar har överlag fungerat mycket bra, men det har varit några elever som "ramlat mellan stolarna" vad gäller att möta deras behov och förutsättningar genom extra anpassningar/tillgänglig undervisning. Detta får inte hända och är ett arbete som behöver utvecklas kommande läsår.

Elevhälsans medicinska insats lämnar vid terminens start ut en hälsoenkät där elever fyller i uppgifter om sin hälsa för att snabbt kunna erbjuda stöd och/eller information de de elever som är i behov av det.

Tidigt under hösten inleddes ett nytt arbete med elevhälsan för försöka gå från ett flerprofessionellt team till ett interprofessionellt team. Ett team som arbetar från ett gemensamt, tydligt definierat uppdrag, är synliga i verksamheten och har en hög grad av samordning och beroende mellan teammedlemmarna. Samt har en stor förståelse och insikt i hur det vardagliga arbetet i verksamheten med lärare och elever fungerar. Syftet med detta är att nå än längre med det främjande och förebyggande arbetet och att elevhälsan verkligen är delaktiga till att alla elever når målen. Strävansmålet för elevhälsan, med projektet, är att i slutändan näst intill uteslutande arbeta med detta, att teamet blir så effektiva med det främjande och förebyggande arbetet att åtgärdande och behandlande arbete inte skall behövas. Att elevhälsomöten inte skall ägnas åt information och arbetsfördelning gällande enskilda elever utan istället fokuserat arbeta med de främjande och förebyggande arbetet, då det andra inte skall behövas.

Utvärdering – Åtgärdande arbete

Frånvarorapporteringen från lärarna har under läsåret närmast varit exemplarisk och det i kombination med en central hantering av frånvaron har gjort att hög och systematisk frånvaro har upptäckts mycket tidigt. Därmed har också utredningar kring frånvaron kommit igång tidigare. Bra rutiner kring situationsbeskrivningar från KLF när denne ser tendenser till oro kring elevers hälsa och/eller studieresultat har gjort att elevhälsan tidigt kan bedöma och sätta in relevanta åtgärder.

Rektor, biträdande rektor, skolsköterska, kurator och specialpedagog har regelbundna uppföljningar kring pågående situationsbeskrivningar, utredningar och åtgärdsprogram. Elevhälsan kartlägger också eventuell frånvaro och ser över vilka insatser som behöver göras. Skolsköterska, kurator och specialpedagog driver olika riktade insatser gentemot elever utifrån mående och social situation och baserat på elevens eget önskemål. Insatserna är individuella beroende på behovet hos eleven. Detta sker i tätt samarbete med skolans övriga personal, vårdnadshavare samt externa kontakter för att skapa en helhetsbild av elevens behov. Åtgärdsprogram utvärderas en gång per termin av specialpedagogen och följs upp kontinuerligt under terminen med undervisande pedagoger. Anmälan görs idag digitalt och fungerar väl. Vidare tar elevhälsan beslut om en utredning skall göras och i så fall vem som ansvarar för den inom teamet.

Slutsats – arbetet framåt

Sammantaget kan resultatet av elevhälsans arbete under läsåret anses vara tillfredsställande och i många fall bra, men det finns alltid förbättringar att göra. Fortsätta med att snabbt utreda när en elev har över 15 % frånvaro. Skolans kurator kommer också öka sin tjänst från 20 till 40 % med start i höst.

Arbetet med att nå till ett interprofessionellt team avstannade något på grund av Covid-19 då det var svårare för elevhälsan att vara ute i verksamheten samt att elevhälsomöten tog en annan form. Till hösten 2020 kommer vi att återuppta arbetet då alla återigen är på plats i skolan, både elever och personal. Då ska elevhälsan framförallt arbeta mer med ett främjande och förebyggande fokus. Elevhälsan ska även delta i undervisningen för att få en ökad kunskap om det pedagogiska arbetet på skolan. Det är även ett arbete som kommer att ta ett par år innan vi kommer kunna se tydliga resultat och måste få ta den tid som det behövs.

Mer systematisk uppföljning av de överlämningar vi får i början av terminen. Bjuda in de eleverna till samtal i början samt efter kanske ca 4-6 veckor för att följa upp hur det fungerar för dem nu på gymnasiet. Undersöka om de fortfarande behöver samma extra anpassningar eller om andra eller inga är aktuella för att möta deras behov och förutsättningar.

Mer systematisk uppföljning av extra anpassningar och hur de fungerar i undervisningen är också ett utvecklingsområde för elevhälsan. Under kommande läsår bör fokus läggas på att utveckla en översikt av extra anpassningar på skol-, grupp- och individnivå med syftet att synliggöra mönster som kan rikta utvecklingsarbetet åt rätt håll. Med elevhälsans större deltagande i undervisningen så får de också mer inblick i hur undervisningen och eleverna fungerar ihop vilket också kan vara en viktig aspekt av många i uppföljningen av extra anpassningar.

Elevhälsan kommer under kommande läsår att gå utbildningar för respektive profession för att utvecklas och få ökad kunskap för att möta eleverna och dess behov.

LIKABEHANDLINGS- OCH VÄRDEGRUNDSARBETE OCH ARBETE MED NORMER OCH VÄRDEN

Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete

Inom LBS har alla skolor ett separat dokument där skolans organisation, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor beskrivs. Den skrivs i januari varje läsår och där analyseras och utvärderas årets insatser utifrån resultatet i den Likabehandlings- och värdegrundskartläggning som genomförs i oktober varje läsår. I planen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år.



Utifrån resultatet från en elevenkät om trygghet och studiero som genomfördes läsåret 19/20 så kan man se att vi har ett fortsatt högt resultat med exempelvis en trygghet på skolan som uppnår 95%. Våra elever upplever att de behandlar varandra väl och att lärare ingriper om någon blir illa behandlad. 81% av eleverna upplever att de kan få studiero i skolan, detta är en sänkning mot förra årets 84%.

Organisering av arbetet med normer och värden

Utöver det gemensamma arbetet som bedrivs så är också normer och värden en del i undervisningen. Värdegrundsfrågor tas upp i enskilda kurser men också i större, gemensamma temaveckor där alla skolans elever är involverade. Detta gjordes detta läsår genom ett projekt vi kallade "demokrativeckan". Under denna vecka samarbetade alla elever i alla program och formulerade gemensamma punkter för att utveckla sina egna politiska partier. Punkterna inkluderade bland annat frågor kring rättvisa, välfärd, ekonomi och miljöpolitik utifrån olika perspektiv.

På LBS Kreativa gymnasiet finns ett programråd som på ett demokratiskt sätt tar tillvara på elevernas gemensamma intressen och för en aktiv dialog med rektor och övrig personal på skolan.

Programrådet har ett tydligt ansvar att vara en länk mellan sitt program och programrådet. Det är programrådets uttalade uppgift att lyfta frågor rörande den fysiska och psykosociala skolmiljön, undervisningen och utbildningen. Det är rektor på skolan som fungerar som elevsamordnare, med ett särskilt intresse och engagemang för det som lyfts i programrådet. I programrådet finns minst en elev från varje program representerat.

Skolan har också en så kallad LOV-grupp som arbetar enbart och aktivt med Likabehandlings- och värdegrundsfrågor. LOV-gruppen skapas i januari varje läsår. Gruppen har en lärare som är likabehandlingssamordnare som är med vid samtliga möten och driver arbetet tillsammans med eleverna. De som ingår i gruppen är de elever som särskilt brinner för dessa frågor. Det är inte en per klass utan alla som vill är välkomna att delta i arbetet. Gruppen arbetar både förebyggande och utifrån resultat av enkäter och/eller händelser.

Inom ramen för vår utbildning inom e-sport har vi arbetat med grundläggande värderingar på nätet och när eleverna spelar datorspel. Detta utifrån ett material som heter "Code of Conduct" där tolv svenska e-sportorganisationer tagit fram etiska regler för e-sportarrangemang på alla nivåer, får såväl spelare som arrangörer.

Utvärdering – Normer och värden

I vissa ämnen faller det sig mer naturligt utifrån centralt innehåll och kunskapskrav att diskutera normer och värden i större utsträckning exempelvis, samhällskunskap och religion. I ämnen som naturkunskap och biologi lyfts miljöfrågan upp som en del av undervisningen. Samtliga lärare arbetar även aktivt att skapa en respektfull och tillåtande arbetsmiljö där eleverna känner sig trygga att kunna diskutera olika ämnen och perspektiv. Hur detta utförs tas även upp under APT i samband med bland annat likabehandlings- och värdegrundenkäten där resultatet diskuteras. Dessa resultat diskuteras dessutom med eleverna där vi klassvis uppmanar till samtal och nya idéer.

Arbetet med arbetsro är något samtliga lärare kommer fortsätta arbeta med och som i fortsättningen bör prioriteras under APT och liknande (se tabell Resultat trygghet och studiero).

Under läsåret genomfördes även en anonym likabehandlings- och värdegrundenkät på skolan som visade att en överväldigande majoritet av eleverna, nämligen 95% , känner sig trygga på skolan. 93% av eleverna är väl insatta i var man ska vända sig om kränkning, trakasserier eller diskriminering skulle uppkomma. Däremot svarade bara 84% av skolans elever att de har fått information om skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete, vilket är en sänkning från förra årets 100%.

Ett utvecklingsområde är att genom olika insatser göra elevengagemanget i LOV-gruppen starkare. Det är viktigt för skolan att arbetet för en trygg och god lärmiljö drivs av elever och inte bara personal. Skolan är arbetsplats för både elever och personal och därför bör arbetet kring arbetsmiljön bedrivas i ett samarbete mellan elever, lärare och rektor.

I år hade KLF huvudansvaret att informera om LOV-gruppens arbete till skillnad från tidigare år då rektor och LOV-samordnare hade ansvar för att informationen nådde skolans samtliga elever. Med årets resultat taget i beaktande bör ansvaret att nå ut med denna information åter ligga hos LOV-samordnare och rektor men givetvis också hos klassföreståndare. Detta är viktig information som bör nå eleverna från bred front.

Slutsats – arbetet framåt

I det dagliga arbetet arbetar alla som är verksamma inom skolan med att kontinuerligt informera och diskutera värderingar, respekt, bemötande och trygghet som ett led i att främja och bevara det trivsamma och tillåtande klimat vi vill ha.

Arbetet kommer att fortsätta med att främja en miljö där alla blir sedda och respekterade för den man är, men också där tryggheten bevaras. Detta sker på många sätt, såsom klassrumsbesök av rektor och att rektor finns synlig och närvarande i skolans lokaler. Men givetvis gör sig samma sak gällande för lärare och övrig personal. LBS Trollhättan verkar för att det är allas vår arbetsplats och här ska alla trivas och vara trygga. Vi ska visa varandra respekt och man ska få vara den man är.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

En viktig slutsats i utvärderingen av planering och genomförande av undervisningen är att skolans arbete med att utveckla gemensamma rutiner och förhållningssätt på våra digitala lärplattformar har haft en positiv effekt. Kollegiet upplever att det blir en tydligare kommunikation med eleverna angående deras studier ur olika perspektiv. Även elever har lyft fram att de gemensamma rutiner vi nu använder skapar tydlighet, bl.a. en tydligare bild av vad som händer i kurserna samt hur de ligger till. Kommande läsår behöver fortsatt fokus läggas på att aktualisera och tydliggöra rutinerna så att de blir en naturlig del i alla pedagogers arbete. Efter utvärdering av distansundervisningen så drogs även slutsatser om att lägga till delar i våra rutiner på lärplattformarna, exempelvis "dagens lektion" och "entry- och exit ticket".

Ytterligare en slutsats som framkommer är att rutiner och struktur kring resurstid och läxstuga behöver bli tydligare, både för elever och lärare. Under kommande läsår behöver bl.a. rutiner kring vilka som ska komma och hur detta ska kommuniceras utvecklas och tydliggöras samt skillnaden mellan läxstuga och resurstid och hur de ska användas behöver diskuteras.

Temat gemensamma rutiner och förhållningssätt genomsyrade även årets fokusområde "tillgänglig undervisning - Lektionsdesign" där kollegiet är på väg att utveckla ett nytt samt gemensamt tänk kring upplägget och utförandet av lektioner. Ämnet och boken (*Lektionsdesign*) skapade många tankar och engagemang i kollegiet. Utvärderingen visar att utveckling tar tid och p.g.a. pandemin, som förändrade förutsättningarna, så slutfördes inte utvecklingsarbetet på tänkt sätt. Med anledning av det drogs slutsatsen att fokusområdet ska fortsätta även läsåret 20/21. Det ger kollegiet möjlighet att ytterligare fördjupa sig och testa "lektionsdesign" i sin undervisning. Kommande läsår blir fokuset att organisera för lektionsobservationer som ytterligare ett stöd i att utveckla sina lektioner enligt "lektionsdesign".

Elevehälsans arbete med att systematiskt gå igenom elevernas frånvaro har gjort att hög och systematisk frånvaro har upptäckts tidigare vilket gjort att relevanta åtgärder kunnat sättas in tidigt. Under kommande läsår bör utvecklingen fortsätta i denna riktningen. Rutiner och översiktsdokument bör skapas för att få en överblick på organisatorisk nivå över elever som hamnar i hög och systematisk frånvaro.

Utvärderingen visar även att uppföljningen av extra anpassningar behöver bli mer systematisk. Under kommande läsår bör fokus läggas på att utveckla en översikt av extra anpassningar på skol-, grupp- och individnivå med syftet att synliggöra mönster som kan rikta utvecklingsarbetet åt rätt håll.

Kring normer och värden visar utvärderingen att alla lärare arbetar aktivt för en respektfull och tillåtande arbetsmiljö där eleverna känner sig trygga att kunna diskutera olika ämnen och perspektiv. En slutsats som dras kring arbetet med normer och värden är att ansvaret att informera om LOV-gruppens arbete på skolan bör ligga hos främst LOV-samordnare och rektor. Vidare så dras slutsatsen att under kommande läsår så behöver elevengagemanget i LOV-gruppen stärkas genom olika insatser.

Sammanfattningsvis kan sägas att utvecklingsarbetet på skolan ska syfta till att skolan tar ytterligare ett kliv mot att skapa förutsättningar för en proaktiv inriktning. Både den fortsatta utvecklingen av en tillgänglig undervisning samt översiktsdokument för att snabbt identifiera mönster på ett systematiskt sätt ska bidra till att det åtgärdande arbetet minskar.

GRUNDFAKTA

OM LBS KREATIVA GYMNASIET

Historik, fakta och organisation

På LBS bedriver vi främst kreativa gymnasieutbildningar inom det Estetiska och det Tekniska programmet med dessa olika inriktningar:

- LBS Kreativ kommunikation (ES - Estetik och media)
- LBS E-Sport (ES - Estetik och media)
- LBS Spelgrafik (ES - Bild och formgivning)
- LBS Grafisk design (ES - Bild och formgivning)
- LBS Musikproduktion (ES - Musik)
- LBS Arkitektur och samhällsbyggande (TE - Samhällsbyggande och miljö)
- LBS Spelutveckling (TE - Design och produktutveckling)
- LBS Systemutveckling (TE - Informations- och medieteknik).

På LBS Mediegymnasiet bedrivs även utbildning inom Samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningarna Beteendevetenskap och Medier, information och kommunikation. Några skolor tar även emot elever på Introduktionsprogrammet.

Vi har bedrivit utbildning sedan 1993 och gymnasieutbildning i egen regi sedan 2001. Sedan augusti 2007 ingår vi i utbildningskoncernen AcadeMedia.

LBS har läsåret 2019/2020 17 skolor runt om i södra Sverige, från Lund i söder till Stockholm i norr. Under läsåret är det drygt 3800 elever som studerar på någon av våra skolor. Inför det gångna läsåret, 2019/2020, bytte det som tidigare hette NTI Mediegymnasiet i Göteborg verksamhet till LBS och blev då LBS Mediegymnasiet.

Skola	startår	Skola	Startår
LBS Varberg	2001/2002	LBS Nyköping	2010/2011
LBS Borås	2002/2003	LBS Jönköping	2011/2012
LBS Halmstad	2002/2003	LBS Stockholm Södra	2014/2015
LBS Mediegymnasiet	2003/2004	LBS Göteborg	2014/2015
LBS Kungsbacka	2005/2006	LBS Linköping	2015/2016
LBS Lund	2007/2008	LBS Växjö	2017/2018
LBS Trollhättan	2007/2008	LBS Stockholm Norra	2018/2019
LBS Kristianstad	2008/2009	LBS Örebro	2018/2019
LBS Helsingborg	2009/2010		

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden.

Framför allt är det målen i läroplanen (LGY2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Systematiskt kvalitetsarbete

Kvalitetsarbete inom LBS handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom LBS hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna.

Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

I LBS systematiska kvalitetsarbete har vi fyra kvalitetsbegrepp som utgångspunkt. Det första är den *funktionella kvaliteten*. Den handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs program-/examensmål. Där finns både kunskapsmål och mål som handlar om värdegrund och demokratisk kompetens.

Det andra begreppet är den *instrumentella kvaliteten* som handlar om kvaliteten i våra strukturer, processer och arbetssätt utifrån de krav som ställs på vår verksamhet i läroplan och skollag. Till exempel att eleverna får det inflytande i sina studier som de har rätt till, en likvärdig undervisning av god kvalitet, likvärdig bedömning och betygssättning och att eleverna får särskilt stöd om det behövs för att nå utbildningsmålen.

Därtill använder vi begreppet *ändamålsenlig kvalitet* som handlar om hur det går för eleverna efter avslutad utbildning. Slutligen använder vi begreppet *upplevd kvalitet* som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen.

Dessa fyra begrepp hjälper oss att se på verksamheten i skolan ur flera perspektiv och att målfokusera och anpassa vårt arbete, så att våra elever får en utbildning med så hög kvalitet som möjligt.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och mars) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari/februari) som ger en bild av elevernas *upplevda kvalitet* (se ovan) såsom trivsel, nöjdhet etc.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (*funktionell kvalitet*). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Efter skolavslutning i juni sammanställs skolans kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Finansiering

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

OM LBS TROLLHÄTTAN

Organisation och arbetsformer

På LBS i Trollhättan möts eleverna av ett otroligt engagerat, motiverande och kompetent lärarlag. Både lärare och skolläring finns hela tiden nära eleverna. På LBS får eleverna inte bara möjligheten att arbeta med det de tycker om utan också chansen att träffa människor som delar deras intresse. För att nå målen arbetar skolläring, lärare och övrig skolpersonal på ett flexibelt och anpassande sätt, allt för att tillgodose de behov som våra elever har.

Systematiskt kvalitetsarbete

Grunden i vårt kvalitetsarbete bygger på delaktighet, samverkan och processorienterat arbetssätt mot gemensamma mål med utgångspunkt i läroplanen. Arbetet utgår från en lägesbedömning och avslutas med en resultatutvärdering. Däremellan följer vi regelbundet upp arbetet och samlar in den dokumentation som bildar underlag för den slutliga resultatutvärderingen, då vi identifierar nya utvecklingsområden i behov av insatser för ökad måluppfyllelse.

Lägesbedömningen, uppföljningen och resultatutvärderingen görs ur flera perspektiv och i flera forum.

Hos skolläring, lärarlag, arbetsgrupper, elevråd, klasser och föräldrar. Arbetsprocessen bidrar till en systematik i kvalitetsarbetet och ett säkerställande att vi gör rätt saker. Samtidigt ger processen utrymme för att uppmärksamma sådant som sker spontant på skolan med målen i fokus.

Utrustning och läromedel

På den tekniska sidan eftersträvar vi att använda teknik som är aktuell i respektive bransch idag. Detta förutsätter årliga investeringar. Lärarna har under året haft inflytande över inköp av teknik, undervisningsmaterial och kurslitteratur.

Varje elev får låna en bärbar dator under sina tre år hos oss. Datorn är ett naturligt inslag i undervisningen, både som nödvändig teknik för produktion av digitalt material men också som hjälpmedel för informationssökning och produktion av textdokument.

Läromedel i form av faktisk kurslitteratur finns främst i de gymnasiegemensamma ämnena så som svenska, matematik och samhällskunskap. I övrigt används digitalt material och olika tutorials. Likaså finns inläst material för de elever som är i behov av detta.

Skolbibliotek

Skolbibliotek finns på skolan. Vi strävar efter att implementera skolbiblioteket i hög grad i det pedagogiska arbetet. Vi försöker uppdatera skolbiblioteket varje år med lite ny litteratur. Fokus senaste tiden har varit mer lättläst litteratur. I övrigt försöker lärarna knyta an till skolbiblioteket genom att exempelvis vid uppstarten av ett moment presentera litteratur från skolbiblioteket som inspiration för momentet.

I övrigt ligger stadsbiblioteket på cirka 20 minuters gångavstånd från skolan och används också, vid behov, i undervisningen. Alla elever på skolan, oavsett hemkommun, ska ha ett lånekort på stadsbiblioteket. Likaså uppmuntras eleverna att låna e-böcker som underlag i kurserna.

Lokaler

Skolans lokaler är nyrenoverade, de är ljusa och rymliga och har minimal förstörelse. De fräscha

lokalerna motiverar såväl elever som personal att fortsätta arbeta för att bevara en arbetsmiljö som är trivsamt och trevligt. Tanken med lokalerna är att stimulera kreativitet. Skolan har fem teorisalår, musikstudio, film/fotostudio, ljudstudio, fem datorsalar, matsal, bibliotek, fem grupprum, ett konferensrum, elevytor samt personalkontor. Samtliga salar har takarmaturer som ger fullgod belysning. Alla klassrum är utrustade med DVD, projektor och högtalarsystem, stolar, bänkar samt Whiteboard och projektorduk.

Elever och personal

Sett till hela läsåret gick det ca 174 elever då det alltid sker avhopp men också nytilskott i olika stor utsträckning. Nedan presenteras fördelningen som det såg ut vid läsårsslut.

Nationellt program	LBS Program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Estetiska programmet	LBS Spelgrafik	Bild och formgivning (ESBIL)	18	12	12
Estetiska programmet	LBS Grafisk Design	Bild och formgivning (ESBIL)	6	9	1
Estetiska programmet	LBS Kreativ Kommunikation	Estetik och media (ESEST)	8	5	8
Estetiska programmet	LBS E-sport	Estetik och media (ESEST)	14	10	
Estetiska programmet	LBS Musikproduktion	Musik (ESMUS)	10		4
Teknikprogrammet	LBS Spelutveckling	Design och produktutveckling (TEDES)	15	19	18
Teknikprogrammet	LBS Systemutveckling	Informations- och medieteknik (TEINF)			
Teknikprogrammet	LBS Arkitektur och samhällsbyggande	Samhällsbyggande och miljö (TESAM)			
Totalt					

Aktuella siffror: juni 2020

Fördelningen mellan pojkar och flickor på skolan är 80,5% respektive 19,5%. De flesta eleverna kommer från Trollhättan med kringkommuner. Några enstaka elever kommer längre ifrån och flyttar till Trollhättan under sin studietid. Då större delen av våra elever söker sig till våra spelprogram så är det överlag spel som är det största intresset.

Under 2019/2020 fanns totalt 23 personer som arbetade på skolan fördelat på 9 heltidstjänster och 14 deltidstjänster. Utav dessa 23 är det 17 pedagoger. Resterande är rektor och elevhälsopersonal. Biträdande rektor samt administratör undervisa till större del och räknas därför in bland pedagogisk personal. Därtill hade vi även tre elevassistenter vars uppdrag var att stötta några specifika elever.

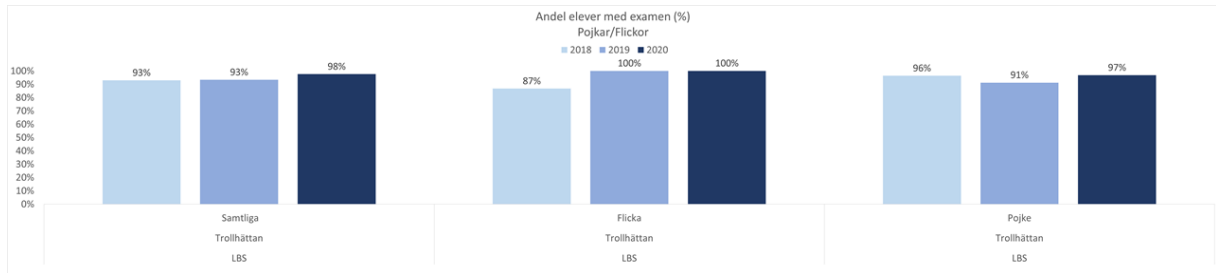
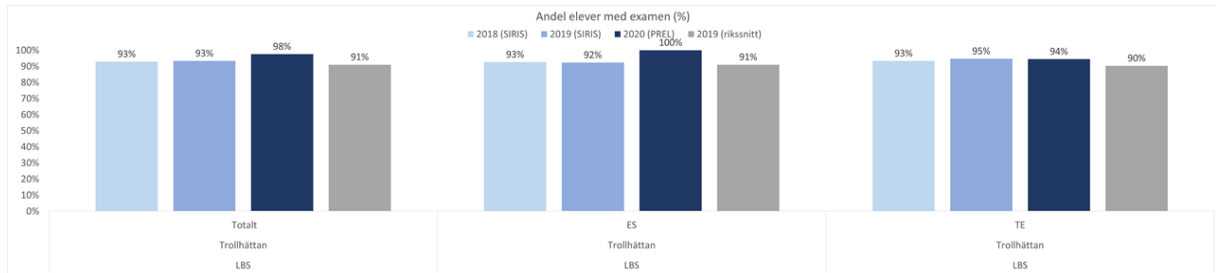
Studie- och yrkesvägledning

För läsåret 19/20 har en lärare haft en vägledande funktion utöver den studie- och yrkesvägledning som ingår i undervisningen. Läraren har stor insikt i de olika vägval som finns för elever samt behörighetskrav. Till sin hjälp har hen haft biträdande rektor som har hjälpt till med att boka in universitet och högskolor på besök.

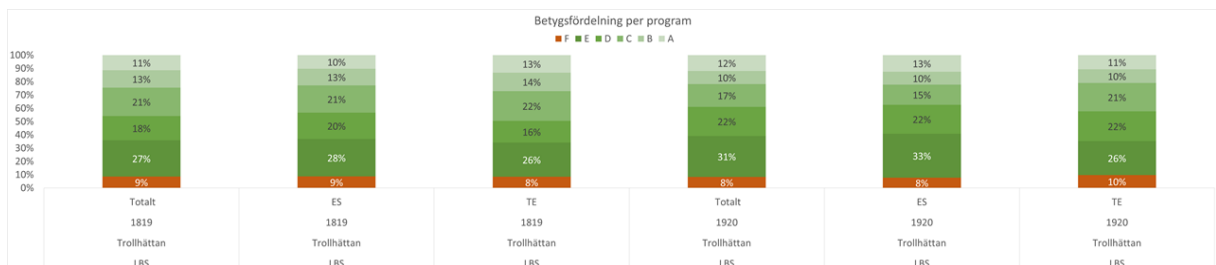
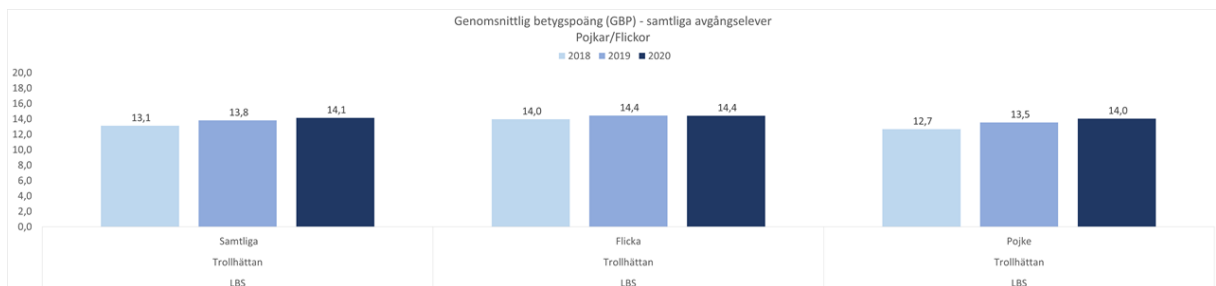
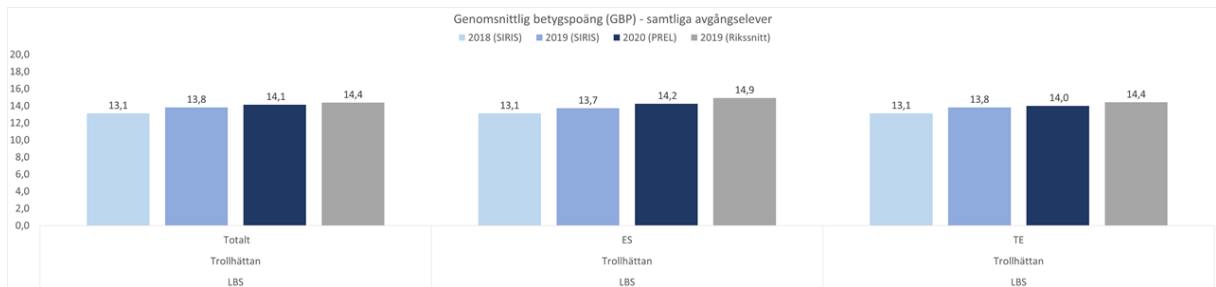
Under läsårets gång försöker vi, i så stor utsträckning som möjligt, samarbeta med företag och föreningar. Vi har sedan ett par år tillbaka funktionen "Anlita oss" på vår hemsida där företag och föreningar kan kontakta oss med förslag på samarbeten. I programförordningskurserna tillämpas dessa samarbeten i hög utsträckning. Eleverna får möjlighet att arbeta med skarpa uppdrag och på så sätt knyta värdefulla kontakter, skaffa sig referenser och intyg men också erfarenhet från branschen.

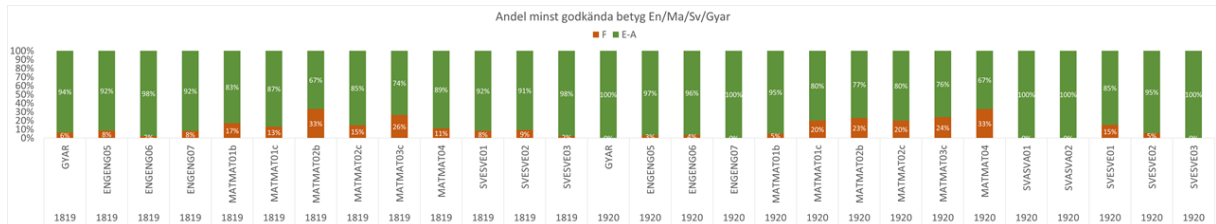
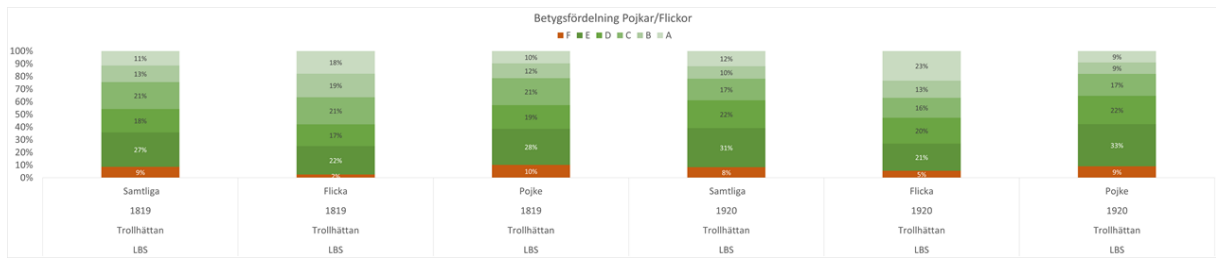
BILAGOR

DIAGRAMBLAD 1: RESULTATREDOVISNING – AVGÅNGSELEVER

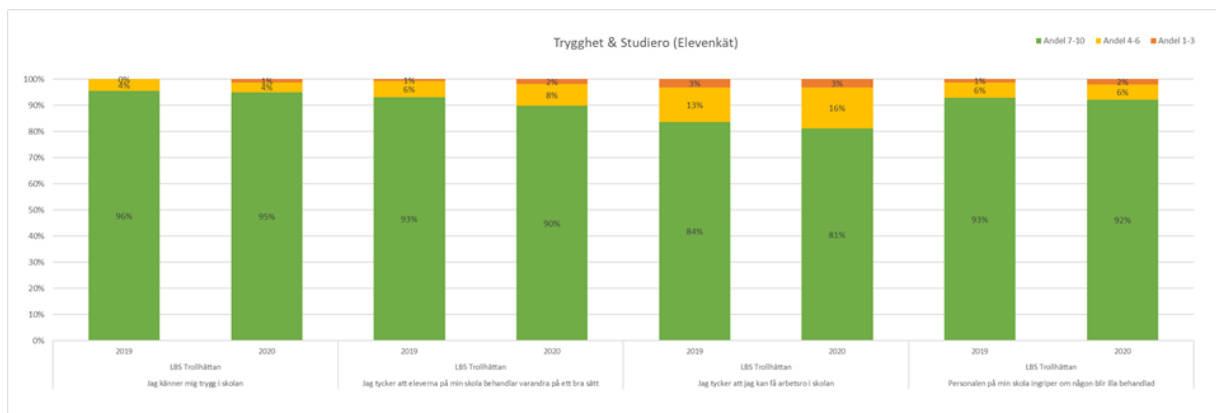
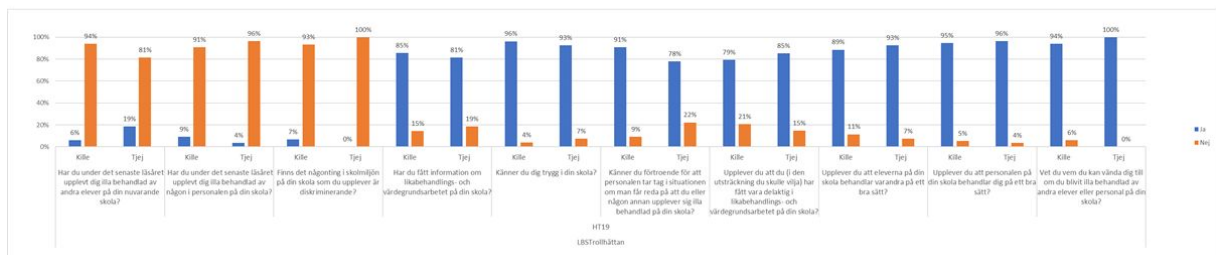
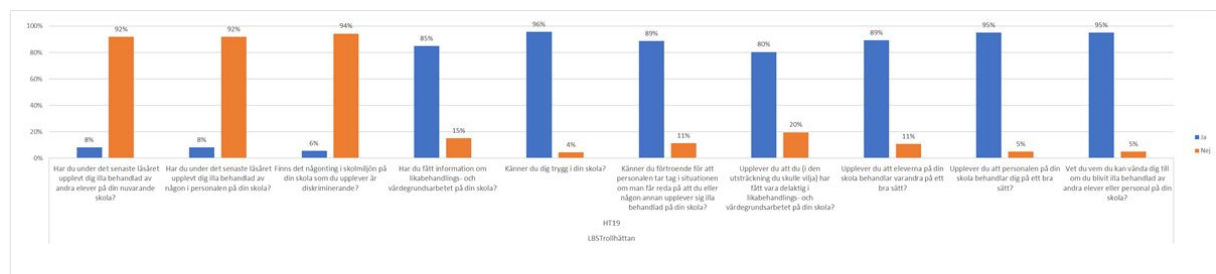


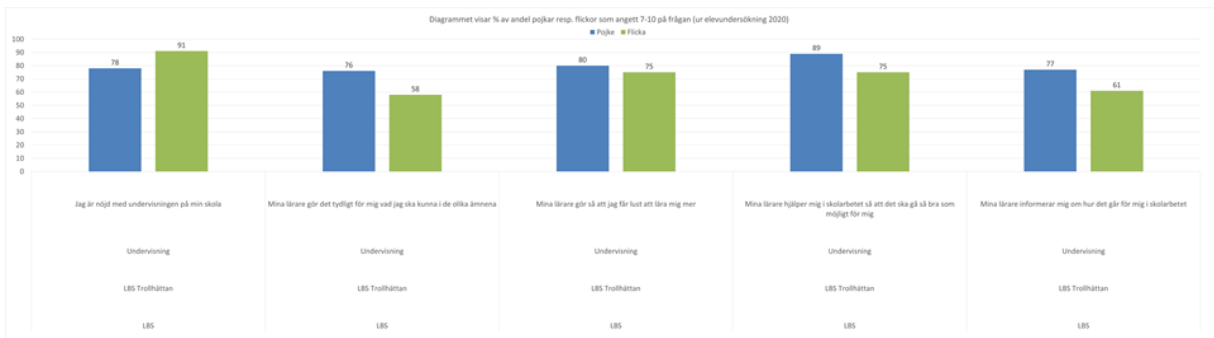
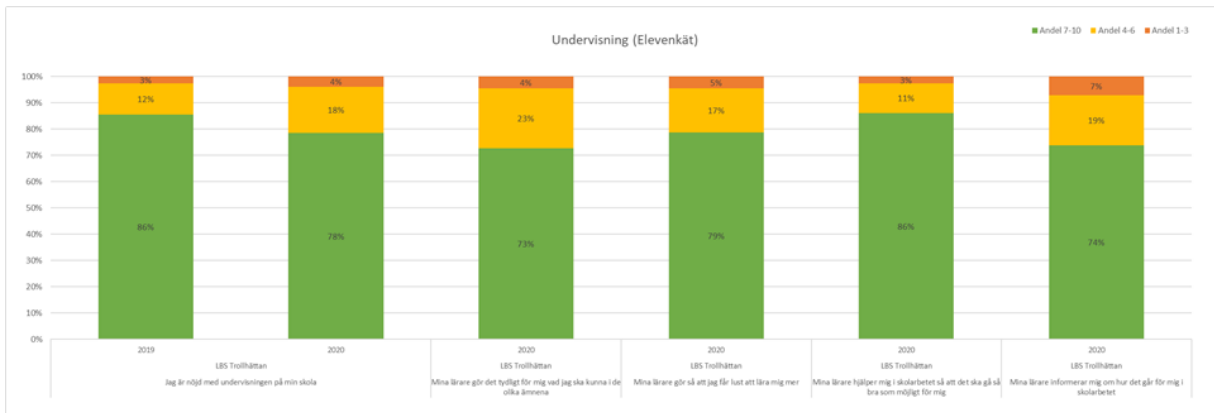
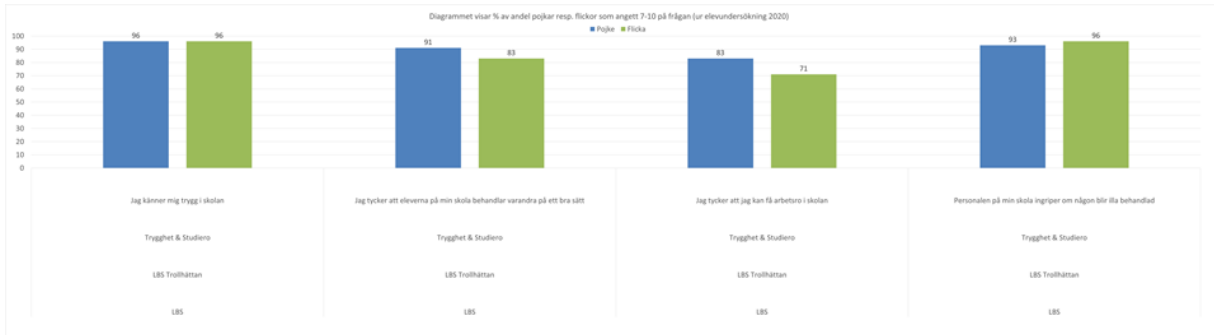
DIAGRAMBLAD 2: RESULTATREDOVISNING – SAMTLIGA ELEVER





DIAGRAMBLAD 3: INDIKATORER – UNDERVISNING, TRYGGHET OCH STUDIERO





DIAGRAMBLAD 4: INDIKATORER – LÄRARBEHÖRIGHET, ÖVERENSSTÄMMELSE NP, UPPLEVD KVALITET

