



# KVALITETSRAPPORT

LBS Växjö

2019/2020

## INNEHÅLL

LEDARE	3
<b>RESULTATREDOVISNING- Funktionell kvalitet</b>	<b>4</b>
Avgångsbetyg	4
Samtliga Betyg	4
Resultat nationella prov läsår 2019/2020	5
<b>RESULTATREDOVISNING- Upplevd kvalitet</b>	<b>6</b>
<b>UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- instrumentell kvalitet</b>	<b>6</b>
Undervisning och lärande	6
Organisering av undervisningen	6
Utvärdering- Planering och genomförande av undervisningen	7
Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen	9
Slutsats – arbetet framåt	10
Elevhälsoarbetet	11
Organisering av elevhälsoarbetet	11
Utvärdering – Hälsöfrämjande och förebyggande arbete	12
Utvärdering – Åtgärdande arbete	13
Slutsats – arbetet framåt	13
Likabehandlings- och Värdegrundsarbete och arbete med normer och värden	14
Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete	14
Utvärdering – Normer och värden	15
Slutsats – arbetet framåt	16
<b>SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER</b>	<b>17</b>
<b>GRUNDFAKTA</b>	<b>18</b>
Om LBS Kreativa Gymnasiet	18
Historik, fakta och organisation	18
Systematiskt kvalitetsarbete	19
Finansiering	20
Om LBS Växjö	<b>20</b>
Organisation och arbetsformer	20
Systematiskt kvalitetsarbete	20
Lokaler	21
Elever och personal	22
<b>BILAGOR</b>	<b>23</b>
Diagramblad 1: Resultatredovisning – avgångselever	23
Diagramblad 2: Resultatredovisning – samtliga elever	23
Diagramblad 3: Indikatorer – undervisning, trygghet och studiero	24
Diagramblad 4: Indikatorer – lärarbehörighet, överensstämmelse NP, upplevd kvalitet	24

## LEDARE – REKTOR HAR ORDET

### LEDARE

En viktig del i en skolas utveckling är vårt systematiska kvalitetsarbete. Detta arbete ger verksamheten mätbar data som sedan ligger till grund för de beslut som tas för att eleverna ska nå hög måluppfyllelse och ha en god arbetsmiljö. Vi är väldigt måna om att alla elever hos oss ska känna sig trygga och inspirerade att nå sina egna mål och utvecklas som individer.

Vårt systematiska kvalitetsarbete, i kombination med personal som inspirerar och entusiasmerar är nyckelfaktorer för att skapa en bra värdegrund och goda studieresultat. Vi hoppas på att våra elever ska nå sina mål kring jobb och vidarestudier när de går ut åk 3 på LBS Växjö.

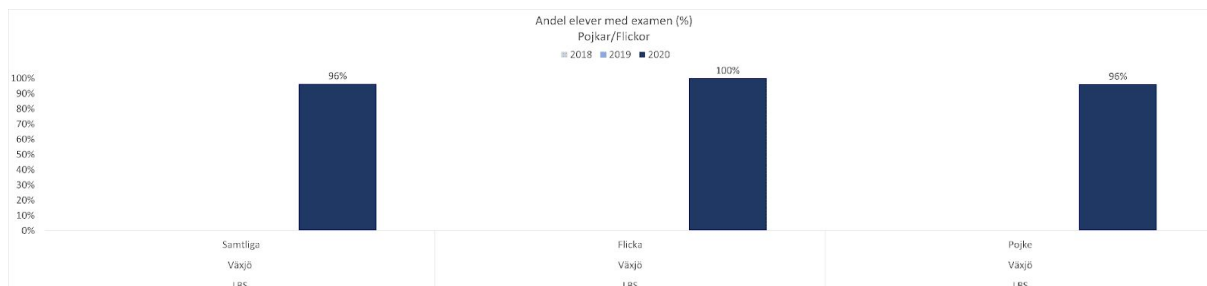
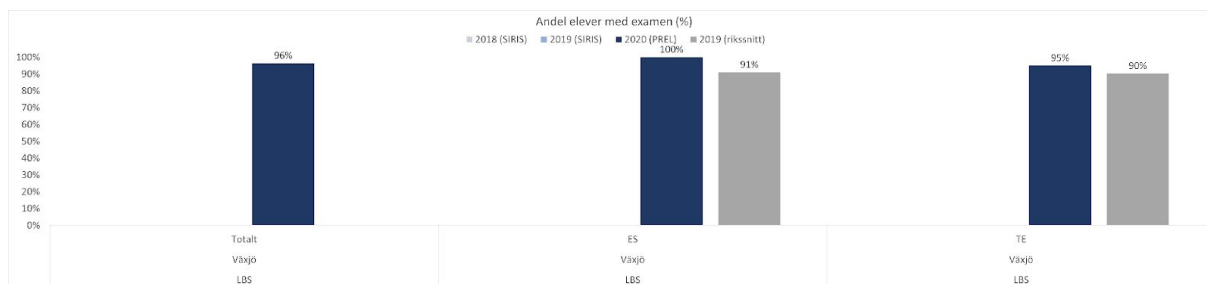


Magnus Andersson, rektor LBS Växjö

# RESULTATREDOVISNING- FUNKTIONELL KVALITET

Ett kvalitetsbegrepp som används inom LBS är Funktionell kvalitet, det handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål. Vi redovisar här resultat för våra avgångselever, samtliga betyg samt resultat på nationella prov.

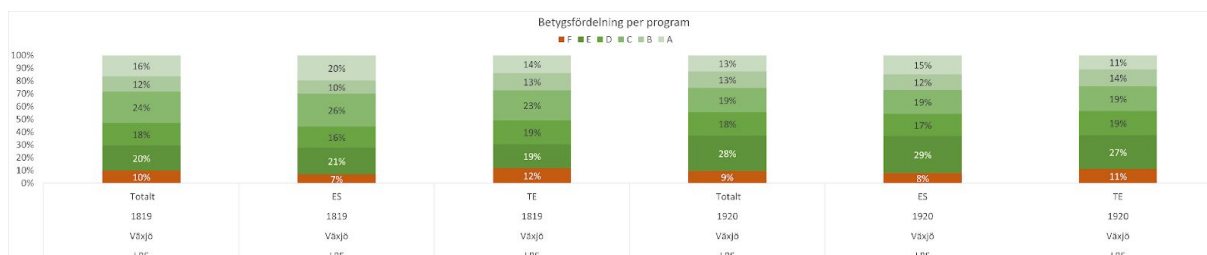
## AVGÅNGSBETYG



Vi har för våra första examensklasser nått goda resultat vad gäller antal elever som lämnar skolan med en högskoleförberedande examen. I år har vårt gemensamma arbete tillsammans med eleverna resulterat i en måluppfyllelse på 96 % och den genomsnittliga betygspoängen på 14,4.

## SAMTLIGA BETYG

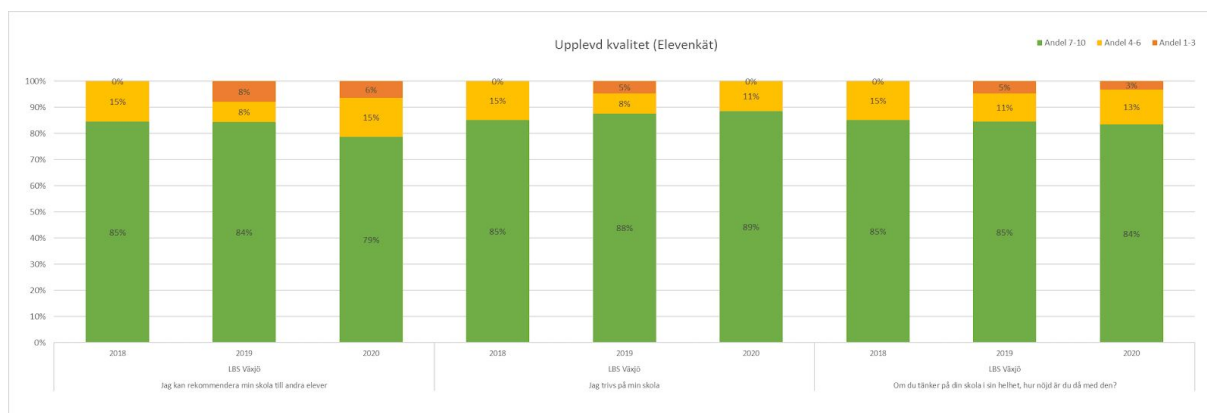
### Resultat samtliga elever 2019/2020





Ett annat kvalitetsbegrepp som används inom LBS är Upplevd kvalitet, som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen. Denna följs framförallt upp genom en årlig koncerngemensam elevenkät i januari/februari varje läsår.

### Nöjdhet, rekommendation och trivsel



Vi ser att eleverna i hög utsträckning både trivs och känner sig nöjda och där är resultaten likvärdiga med förra årets undersökning. Rekommendationsnivån har sjunkit något vilket kan förklaras med att skolan vuxit och nu är fullt uppbyggd.

## UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- INSTRUMENTELL KVALITET

### UNDERVISNING OCH LÄRANDE

#### *Organisering av undervisningen*

På LBS Växjö finns en kultur att lyfta eleverna och jobba efter ett coachande förhållningssätt, allt i syfte att utmana eleverna och få dem att nå sina mål med sin utbildning. På skolan jobbar vi aktivt med att bygga goda relationer och att förstå elevernas styrkor för att ge dem de bästa möjligheterna att ta till sig skolans olika kunskapsområden.

Skolan har idag en skolledning bestående av rektor som träffar all pedagogisk personal och speciallärare varannan vecka för att följa upp den pedagogiska utvecklingen på skolan. Då skolan är ganska liten träffas alla lärare även en förmiddag i veckan för att diskutera att utbildningen blir till en helhet för våra elever vilket de gör genom att utveckla ämnesöverskridande projekt med fokus på kursernas centrala innehåll, kunskapskrav och våra examensmål. Denna träff leds av en ansvarig pedagog.

För läsåret 2019/2020 har vi fortsatt satsat på att utveckla vår undervisning så att den ska fungera för elever med olika NPF-diagnoser samt att arbeta mer ämnesövergripande och tematiskt. Vi startade året med en föreläsning från SPSM som handlade om extra anpassningar och vägen till betyg. Efter

denna föreläsning har nya pedagogerna arbetat med SPSM:s studiepaket kring NPF under HT19. Vi har även haft pedagogiska diskussioner kring hur vi kan arbeta mer över ämnesgränserna för att ge eleverna en bättre förståelse för hur hela utbildningen hänger ihop. Sedan kom pandemin med Covid-19 under VT20 vilket gjort att fokus flyttats till att lösa undervisningen och arbetet med NPF fick läggas på is.

Två gånger per termin bryter vi mötesschemat för att arbeta med vår Elevavstämning. Inför detta möte gör varje lärare en bedömning av om alla elever kommer att klara kursen eller om det finns behov av extra anpassningar eller annat stöd. Allt detta görs i vår lärplattform Schoolsoft. På mötet samlas sedan lärare och elevhälsan och går igenom elevavstämningen och där kan lärare och elevhälsa ge varandra in-put på vilka extra anpassningar som kan fungera etc. Det blir också en möjlighet för elevhälsan att återkoppla kring enskilda elever och ev särskilt stöd som beslutats. I arbetet med de extra anpassningarna har alla lärare även möjlighet att få hjälp av vår elevhälsoteam. Samtliga elever har också tillgång till bl a StavaRex och talsyntes via våra elevdatorer.

I den dagliga undervisningen finns ett friutrymme för varje lärare att anpassa undervisningen utifrån ämnets karaktär och vad som fungerar i samspelet mellan lärare och elev. Vi har lektioner som är antingen 80 minuter eller 160 minuter långa. Kortare pass har vi framförallt för teoretiska ämnen som behöver mer repetitionstillfällen exempelvis matematik och engelska och längre pass har vi i de flesta andra kurserna. Syftet med de längre passen är att hinna se alla elever och få till en kvalitativ formativ bedömning. Vi ser även vinster med att inte tappa tid i uppstart- och avslutningsfasen samt att eleverna inte har för många olika lektioner varje dag.

Vi har under tidigare läsår sett att många elever har svårt att klara kurserna i matematik så där har vi valt att lägga ut extra undervisningstid under året samt att erbjuda matematikstugor på två eftermiddagar i veckan. Vi har även schemalagt stöd i engelska två pass per vecka i slutet av skoldagen samt ett allmänt stöd för att ta igen moment en gång per vecka. Där har eleverna möjlighet att arbeta med stöd av lärare för att ta igen sådant man missat eller för att fördjupa sig/få handledning för ett högre betyg. Dessa stödpass kan vid behov bli obligatoriska under vissa perioder för de elever som kommer efter i någon kurs.

Vi har under våra pedagogiska diskussioner kring tematiskt och ämnesövergripande projekt sett behov av att stärka upp kunskaperna kring betyg och bedömning för att på bästa sätt hitta områden att samverka med varandra kring. Detta kommer bli ett prioriterat arbetsområde inför 2020/2021 Utöver vår lärplattform Schoolsoft arbetar vi även med Google Classroom som verktyg och lärarna i matematik använder också Kunskapsmatrisen. I Google Classroom och Kunskapsmatrisen sker den löpande formativa återkopplingen till eleverna. När ett arbetsområde är avslutat eller åtminstone en gång per termin, inför utvecklingssamtal, samt vid terminsskiftet ska också samtliga lärare göra en dokumentation av elevernas visade kunskapsnivå i Schoolsoft och göra någon typ av muntlig återkoppling till eleverna.

De kurser där eleverna har fått ett F har vi under året anordnat prövningar. För att stödja elevernas inläsningsprocesser har vi stöttat upp dem med studiestugor, lovsolor och sommarskola.

## UTVÄRDERING- PLANERING OCH GENOMFÖRANDE AV UNDERVISNINGEN

Våra första examensavgångar landade på medelmeritvärdet 14,4 poäng och en examensgrad på 96% vilket vi tycker är bra. Jämförelse mellan flickor och pojkar går inte att göra i år då antalet flickor varit för få.

Blockschemat som vi har på skolan sedan starten ser både vi och eleverna som en stor tillgång då stressen minskar och eleverna hinner komma djupare i sitt lärande. Blockschemat innebär som tidigare nämnt att eleverna oftast har 2 lektionspass på 160 minuter om dagen med undantag i

matematik och engelska som läses under flera tillfällen. Detta medför att eleverna kan gå djupare i sitt lärande och bli färdiga med det de arbetar med under lektionen.

Vissa pedagogerna har önskat ännu tydligare strukturer framöver kring förväntningar i mentorsrollen samt hur de ska hantera ett coachande förhållningssätt, här kommer vi arbeta vidare med ännu tydligare strukturer samt mer styrd pedagogisk utveckling som till nästa läsår kommer ske varje vecka.

Grunden för en likvärdig bedömning är att lärarna vet hur de ska tolka de nationellt uppställda kunskapskraven. Vi samverkar mycket på skolan i pedagogiska frågor och diskussionen kring vad det är som bedöms och hur det bedöms hålls därför levande. I ämnesövergripande projekt blir också bedömningsdiskussioner ett naturligt inslag. Ett led i arbetet med likvärdig bedömning har varit att diskutera vad de, för de flesta kunskapskrav gemensamma värderande begreppen, betyder och hur de ska tolkas. Kollegiet upplever ett behov av att arbeta mer med terminologin och hur de ska tolka kunskapskraven i sina kurser. Ämneslärare tar vid behov hjälp av sina kollegor för att sambedöma uppgifter, både vid nationella prov och vid andra tillfällen. En anledningen till osäkerheten kring betyg och bedömning är att våra lärare arbetar formativt, vilket innebär att en elev inte på första försöket får ett betyg på en uppgift utan, efter återkoppling, ges chans till förbättring och fördjupning vilket leder till att de också når de högre stegen i kunskapskraven. Vi arbetar alltså aktivt med att eleverna ska nå så långt som möjlig i sitt lärande.

Läroplanskoppling:

Ur läroplanen kapitel 2.1 Kunskaper

- Alla som arbetar i skolan ska ge stöd och stimulans till alla elever så att de utvecklas så långt som möjligt
- Alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande
- Läraren ska utgå från den enskilda elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande
- Läraren ska stärka varje elevs självförtroende samt vilja och förmåga att lära
- Läraren ska i undervisningen skapa en sådan balans mellan teoretiska och praktiska kunskaper som främjar elevernas lärande
- Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven
  - utvecklas efter sina egna förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga,
  - upplever att kunskap är meningsfull och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt,
  - får möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang,
  - får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling,
  - successivt får fler och större självständiga uppgifter och ökat eget ansvar, och – får möjlighet att arbeta ämnesövergripande

Kapitel 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

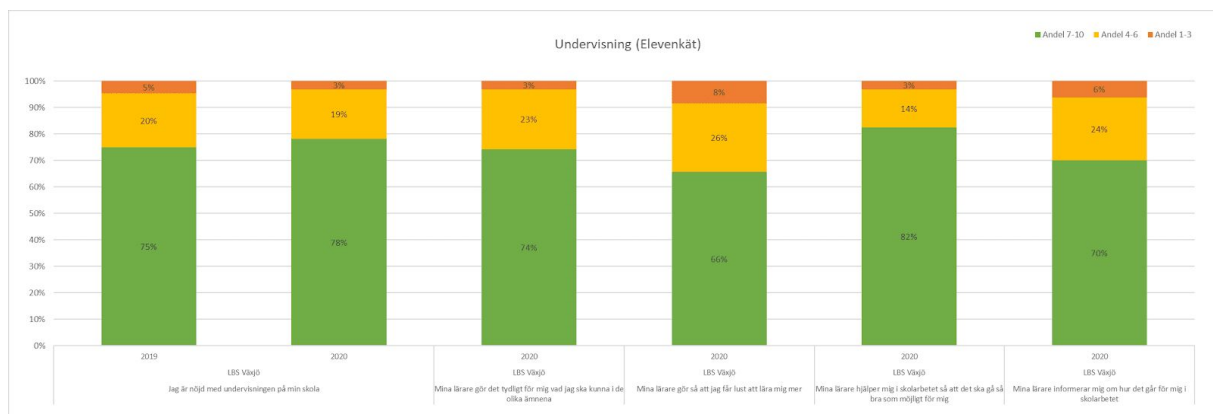
- Skolans mål är att varje elev tar personligt ansvar för sina studier och arbetsmiljö
- Lärarna ska låta eleverna pröva olika sätt och arbetsformer

I år arbetade vi med följande områden för att stärka undervisningen på skolan och via den vägen öka elevernas studiero samt meritvärde:



- Struktur och tydlighet – Undervisningen har en tydlig röd tråd som är väl förankrad i skolans styrdokument exempelvis kursernas centrala innehåll och kunskapskrav.
- Formativ bedömning – Det är viktigt att undervisningen håller en hög kvalitet och att eleverna känner att deras prestationer hela tiden bedöms och leder till en ökad måluppfyllnad.
- Relationer – Vi är måna om att ha ett coachande ledarskap där lärarna ska bidra till att skapa motivation och engagemang hos eleverna. Vi jobbar mer med positiva förstärkningar än med negativ feedback.
- värdegrundsarbete – Vi pratar mycket om att alla ska få vara den man är, och skolans noll tolerans mot kränkningar. Eleverna blir även placerade i klassrummet utifrån att lära känna varandra och att få en god studiero
- Varierande undervisning – För att bibehålla intresse och fokus så försöker pedagogerna att variera sin undervisning på bästa sätt.
- Tematiska och ämnesövergripande projekt – För att få ett helhetsperspektiv på sin undervisning så har flera projekt genomförts där flera ämnen ingått. Centralt innehåll och kunskapskrav har då tagit upp samma områden i kurserna.

## UTVÄRDERING – PLANERING OCH GENOMFÖRANDE AV UNDERVISNINGEN



Vi ser i det systematiska kvalitetsarbetet att eleverna är nöjda med sin undervisning men att vi behöver bli bättre på att förtydliga och bryta ner kunskapskraven för dem ännu mer. Vi ser även att eleverna efterfrågar mer hjälp från undervisande lärare vilket vi behöver utvärdera och hitta hållbara vägar framåt kring nu när skolan växer.

Genomförandet av undervisningen har också visat sig vara god. Eleverna är nöjda med både bemötande och kunskaperna hos sina pedagoger. Samtliga pedagoger har fått bra omdömen i de elevenkäter som genomförts.

En framgångsfaktor vad gäller en hög måluppfyllelsen är att alla lärare tillsammans med elevhälsa och skolledning ytterligare förbättrat det systematiska arbetet med de elever som riskerat att inte nå kunskapskraven. Detta genom t ex uppföljning med mentorer, föreläsningar om studieteknik, obligatoriska resurseftermiddagar och mer ämnesövergripande bedömning för att i så stor mån som möjligt kunna hjälpa eleverna att nå minst godkända betyg.

Vi försöker även i så stor utsträckning som möjligt ha längre lektionspass så att eleverna hinner komma djupare i sitt lärande under dessa pass. Vi har arbetat aktivt med att ha bra strukturer, innehåll och arbetsmetoder på lektionerna för den formativa bedömningen ska komma i fokus snarare än uppgiftsgörandet och det summativa tänket. Vi har även under året anammat det kollegiala lärandet och besökt andra LBS skolor för att få input kring undervisningen och bedömningsarbetet.

Elevhälsoarbetet är också en viktig faktor i en framgångsrik skola och strukturerna för detta har börjat strukturerats upp under detta år. I detta arbete deltog i år rektor, speciallärare, sjuksköterska och kurator som fast medlemmar och mentorer var inbjudna vid behov. Lite svårarbetat var det då vissa tjänster i uppstartfasen var ganska små, men utifrån förutsättningarna har arbetet gått bra och eleverna har fått den stöttning de varit i behov av.

Vi har många elever i behov av anpassningar och särskilt stöd på skolan. Vid skrivandet av nationella prov rekommenderar skolverket huvudsakligen mer tid som en extra anpassning, vilket vi givetvis ger. Likaså en lugn miljö i mindre grupp för de elever som önskar det.

## SLUTSATS – ARBETET FRAMÅT

Vi har nått en bra bit i de mål som vi satt upp för läsåret. Skolans rutiner och kvalitetsarbete utvecklas hela tiden, men det finns givetvis mer att göra kring dessa. Elevernas upplevda kvalitet av undervisningen är bra och de menar att skolan har en god studiero, även om det finns utvecklingsområden kring den.

Våra resultat pekar på att de processer och arbetsätt vi använt oss av gett god effekt, men arbetet är under ständigt processande. Vår ambition är att ha 100% nöjda elever och då behöver det kvalitativa systematiska arbetet fortsätta att utvecklas, allt för att alla våra elever ska uppleva att de kan få studiero i skolan.

De områden som identifierats som extra angelägna att arbeta vidare med inför läsåret 2020/2021 är följande:

- Struktur, innehåll och arbetsmetoder  
Då skolan är under uppbyggnad behöver det systematiska kvalitetsarbetet befästas i personalgruppen. Vi kommer titta på företagets årshjul för att öka förståelsen kring våra verktyg och hur vi kan använda dem för att ge eleverna bästa möjliga möjlighet att nå god målluppfyllnad.
- Ledarskap i klassrummet  
Vi jobbar med ett coachande förhållningssätt som bygger på att lyfta eleverna och hela tiden utmana dem på den nivå de befinner sig för tillfället.
- Betyg och bedömning  
Vi kommer diskutera de mål som finns i skolans kurser och hur man genom samverkan mellan olika ämnen kan ge eleverna bästa möjliga förutsättningar att nå dem samtidigt som de ser hur skolans olika kurser hänger ihop i en helhet.

Exakt hur vi kommer att gå tillväga kommer att fastställas i den arbetsplan som kommer att skrivas i augusti 2020. Den kommer att utvärderas kontinuerligt. Arbetet kommer slutligen att presenteras i nästa års Kvalitetsrapport.

## ELEVHÄLSOARBETET

### ORGANISERING AV ELEVHÄLSOARBETET

Elevhälsan arbetar hälsofrämjande, både i förebyggande syfte och utifrån enskilda elevers och klassernas behov. Det viktigaste arbetet med eleverna sker i samband med undervisningen och elevhälsans funktion är här att handleda personal att skapa så bra lärandemiljöer som möjligt för eleverna. Som rektor är jag ansvarig för att skapa de fysiska förutsättningar, såsom tid för elevhälsomöten, samverkansmöten och planering och genomförande av insatser, men även för att fastställa och följa upp rutiner för anmälan, utredning och uppföljning av särskilt stöd.

Skolans elevhälsoteam består av rektor, specialpedagog, kurator samt skolsköterska. Utöver detta finns skolläkare och skolpsykolog knutna till skolan. Skolläkaren besöker skolan en gång per termin och har utöver detta en rådgivande funktion för skolsköterskan. Skolpsykologen bistår både skolsköterska och kuratorn med psykologisk kompetens, deltar i utredningar av elever som har outredda studiesvårigheter och kan vid behov remittera elever vidare till annan hälso- eller sjukvård.

Under året har även SPSM föreläst för och handlett personalen i frågor som är kopplade till NPF.

Elevhälsan har möten en gång varje vecka då avstämning kring aktuella elevärenden samt vidare planering sker. Utgångspunkten för allt arbete som elevhälsan gör är att verka hälsofrämjande för att, på så sätt, gynna elevers studiesituation. Elevhälsans olika funktioner är aktiva och delaktiga i både planerandet av och medverkan i det pedagogiska utvecklingsarbetet som bedrivs på skolan.

På LBS Växjö arbetar vi systematiskt för att snabbt fånga upp de elever som riskerar att inte uppnå kunskapskraven. Varje lärare är enligt skollag skyldig att inom ramen för sin undervisning göra extra anpassningar utifrån elevers individuella behov. Ämneslärare och mentorer rapporterar direkt till EHT när de uppmärksammat att sådana behov föreligger hos en elev för att kunna få råd och stöd hur de på bästa sätt kan arbeta vidare med eleven. I de fall det behövs träffar elevhälsans olika funktioner elever, individuellt, för att kartlägga och erbjuda vidare hjälp.

Alla som arbetar på skolan har också ansvar att meddela elevhälsan då de känner oro för en elevs studiesituation eller mående. Kuratorn kallar och prioriterar elever vid behov.

Under läsåret görs det systematiska avstämningar av elevernas kunskapsinhämtning i form av en orosscanning några veckor in på terminen samt två prognossättningar, då alla ämneslärare bedömer huruvida eleverna kommer att nå minst ett E i sina respektive kurser eller ej. De elever som riskerar att inte nå kunskapskraven sammanställs av mentor som sedan tillsammans med elevhälsan, berörda ämneslärare och elev gör upp en plan. Rektor ansvarar för att detta dokumenteras och genomförs. I samband med prognossättning informeras elev och omyndiga elevers vårdnadshavare i de fall då situationen är sådan att eleven riskerar att inte nå vissa kunskapskrav i en eller flera kurser.

Om det framkommer att en elev riskerar att inte nå kunskapskraven, trots att stöd har getts, i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektor.

Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

Rektor upprättar åtgärdsprogram efter beslut och ansvarar för att det genomförs och följs upp. Rektor deltar i alla utvecklingssamtal med elever som har åtgärdsprogram.

Skolan har en elevassistent som arbetar med de elever som är i behov av särskilt stöd, samt anordnar extra studiehandledning för elever som är i behov av det.

Studie- och yrkesvägledare arbetar tillsammans med kurator aktivt med motiverande samtal och klassrumsbesök utifrån olika behov så som gruppdynamik, motivation och självkänedom.

I årskurs 1 kallas alla elever till hälsosamtal med skolsköterskan.

## UTVÄRDERING – HÄLSOFRÄMJANDE OCH FÖREBYGGANDE ARBETE

I år har vi haft extra fokus på egen hälsa och psykisk arbetsmiljö. Det har varit viktigt att vi i uppstarten av LBS Växjö varit tydliga med att denna skola har en plats för alla, oavsett vem man är eller var man kommer ifrån. Vi har därför under året varit noga med att få in den egna hälsan i våra olika kurser samt så har vi haft en temadag kring inflytande och psykisk arbetsmiljö där alla aspekter kring vem man är lyftes och diskuterades. Vi hade även under året diskutera hur påverkansbara vi är som individer och hur lätt det är att påverkas av grupptryck och av samhällets normer och värderingar.

Ser vi till de insatser som satts in, exempelvis samtalstid med kuratorn, motiverande samtal, studiestöd och planering, samverkan med föräldrar till omyndiga elever, telefonsamtal vid varje utebliven lektion m. m så har responsen från både vårdnadshavare och elev varit god. Vi har en del att arbeta med kring allas lika värden och normer, men arbetet har kontinuerligt kunnat följas upp och reviderats utifrån olika gruppkonstellationer.

Många av de elever vi arbetat med har i högre utsträckning kommit till skolan och deras ogiltiga frånvaro har minskat. Det vi framförallt behöver bli bättre på framöver är att förebygga att eleverna *börjar* utebli från skolan/undervisningen. Vidare att vi tidigare fångar upp nya elever med en konstaterad frånvaroproblematik från grundskolan, och stöttar dem i tid, så att de inte faller in i gamla mönster.

I slutet av höstterminen 2019 påbörjade skolsköterskan sitt arbete med att träffa alla skolans nya årskurs 1-elever för hälsosamtal. De elever där det framkommit någon form av oro prioriterades till dessa samtal. Hälsosamtalen har förutom sin ursprungliga roll används som ett sätt att "fånga upp" nya elever som vi exempelvis misstänker haft behov av att träffa andra professioner i elevhälsan. Eftersom hälsosamtal erbjuds alla är det lättare att den vägen erbjuda stöd till elever som exempelvis inte vågar boka in en tid till kuratorn på egen hand.

Under vårterminen 2020 hade skolsköterskan erbjudit alla årskurs ett elever ett hälsosamtal, dock var det inte alla som tog till vara på erbjudandet. Epidemin med Covid-19 gjorde sedan att vi inte hunnit erbjuda de elever som inte dykt upp på sitt första hälsomöte en andra möjlighet.

## UTVÄRDERING – ÅTGÄRDANDE ARBETE

Vi har haft några elever som under grundskolan varit delvis hemmasittande. Här har vi kommit framåt och de deltar nu under delar av sina skoldagar. Reducerade studieplaner är gjorda för två elever.

Annat stöd så som extra anpassningar i den ordinarie undervisningen gavs i form av studieplanering, extra provtid och möjlighet till muntliga examinationer.

Extra anpassningar i undervisningen har tillämpats regelbundet och diskuteras återkommande i kollegiet. Vid behov har elever som behövt hjälp även haft stugor på eftermiddagarna där pedagoger varit behjälpliga med sin kompetens.

Rektor har följt upp alla prognosättningar för att i god tid fånga upp elever som kan vara i behov av särskilt stöd. Detta arbete fungerar enligt lärarna bra.

Samverkansmöten har hållits en gång per vecka där elevhälsa, skolledning och berörda lärare träffats för att få en gemensam syn på och besluta vad som behövs göras för att hjälpa enskilda elever.

När det framkommit att en elev har behov av samtalskontakt har hen blivit kallad av skolans kurator. Väntetiden för ett första samtal med kuratorn har under året aldrig varit längre än en vecka.

## SLUTSATS – ARBETET FRAMÅT

Elevhälsans arbete utvärderades gemensamt av medlemmarna i elevhälsan och av pedagogerna. Man är överens om att det behöver komma tidigare signaler från undervisande lärare när det finns oro att inte klara av kursen. Informationen och samverkan mellan elevhälsa, lärare och elev har gett resultat.

En grupp som ligger i riskzonen för psykisk ohälsa är elever med NPF. Samtliga föreläsningar och diskussioner vi har haft i år angående hur vi kan arbeta så effektivt som möjligt med dessa elever har varit uppskattade, men lärarkåren upplever stora skillnader i lärandet på eleverna vilket gör att man ibland känner sig otillräcklig.

Våra analyser av arbetet med elever som riskerar F i något ämne visar att lovskolor nu fungerar på ett mer tillfredsställande sätt. Det finns dock fortfarande elever som behöver detta extra stöd men som uteblivit vid dessa resurstillfällen. Nya metoder kommer att prövas nästkommande läsår.

# LIKABEHANDLINGS- OCH VÄRDEGRUNDSARBETE OCH ARBETE MED NORMER OCH VÄRDEN

## ORGANISERING AV LIKABEHANDLINGS- OCH VÄRDEGRUNDSARBETE

Inom LBS har alla skolor ett separat dokument där skolans organisation, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor beskrivs. Den skrivs i januari varje läsår och där analyseras och utvärderas årets insatser utifrån resultatet i den Likabehandlings- och värdegrundskartläggning som genomförs i oktober varje läsår. I planen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år.

Skolans likabehandlingsgrupp består av rektor (sammankallande), pedagogerna samt elever från elevkåren. Gruppen är ansvarig för att upprätta skolans likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling.

Nedan följer ett urval av de aktiviteter och insatser som gjordes under läsåret 2019/2020:

### Framtagning av gemensamma regler

Under en temadag på höstterminen 2019 fick samtliga klasser tillsammans med pedagoger utveckla skolans gemensamma regler för att förebygga trakasserier, diskriminering och utanförskap. Detta resulterade i att skolan gemensamma regler, som är uppsatta i lokalerna, kunde justeras och blev accepterade. Eleverna informerades även om skolans nolltolerans mot alla typer av kränkande behandling samt hur vi på skolan jobbar med dessa frågor, våra rutiner och vart de kan vända sig vid behov.

### Elevhälsomöten

På dessa möten diskuterades och planerades det för de elever där det framkommit att det finns en oro av olika slag. Elevhälsan tillsammans med mentor och pedagoger har under året fört en nära dialog kring och med de individer och klasser där det på olika sätt framkommit att det behövs förbättringar vad gäller likabehandlings- och värdegrundsfrågor. De insatser som framför allt har behövt göras har gällt språkanvändningen och att förstå och respektera varandras olikheter.

### Utvecklingssamtal

Utvecklingssamtal har hållits en gång under HT19 men p.g.a Covid-19 epidemin så blev inte alla samtal genomförda under VT20. Förutom elevens studiesituation diskuteras trivsel och trygghet.

### Språkbruk

Vi har ganska tidigt märkt ett olämpligt språkbruk hos en del ungdomar som vi behövt ta tag i. Skolan har varit tydlig med sin nolltolerans kring kränkningar. Diskussioner kring vad det sagda betyder och får för konsekvenser har lyfts i de situationer där de förekommit. En problematik är elever som saknar impuls kontroll, men samtalen har i dessa fall tagits när händelserna lugnat ner sig.

### LAN

Som avslutning på höstterminen 2019 genomförde LBS Växjö sitt tredje LAN. Detta är en återkommande tradition där alla elever som vill kommer till skolan och stannar ett dygn för att spela tillsammans och umgås. Det var en bland elever en mycket uppskattat tillställning och bidrog till att

elever från olika program och årskurser lärde känna varandra och skapade en positiv stämning på skolan. Personal fanns alltid på plats under hela evenemanget.

#### Elevkåren

Årets elevkår har inte varit så aktiva. Målsättningen är att de bidrar med att arbeta för en skola som främjar gemenskapen och allas lika värde.

#### Elevambassadörer

LBS elevambassadörer har som sin främsta uppgift haft att representera skolan vid öppet hus och elevbesök. I samband med detta uppstod vänskapliga kontakter mellan elever från olika program. Elevambassadörerna hjälper även vid övrig tid till att sprida en positiv stämning på skolan.

#### Värdegrundsbaserad undervisning

En självklarhet under året har varit att fortsätta lyfta in värdegrundsarbetet som en naturlig del av det dagliga arbetet i respektive kurs. Här har exempelvis samhällskunskapen diskuterat klassamhälle och kultur.

För att ytterligare förstärka detta arbete hade skolan en temadag om egen hälsa och psykisk arbetsmiljö under vårterminen 2020. Här lyftes alla diskrimineringsgrunderna och hur gruppträck påverkar oss människor. Utvärderingen av denna dag visade att budskapet var tydligt men att vi måste balansera upp detta med vad yttrandefrihet innebär.

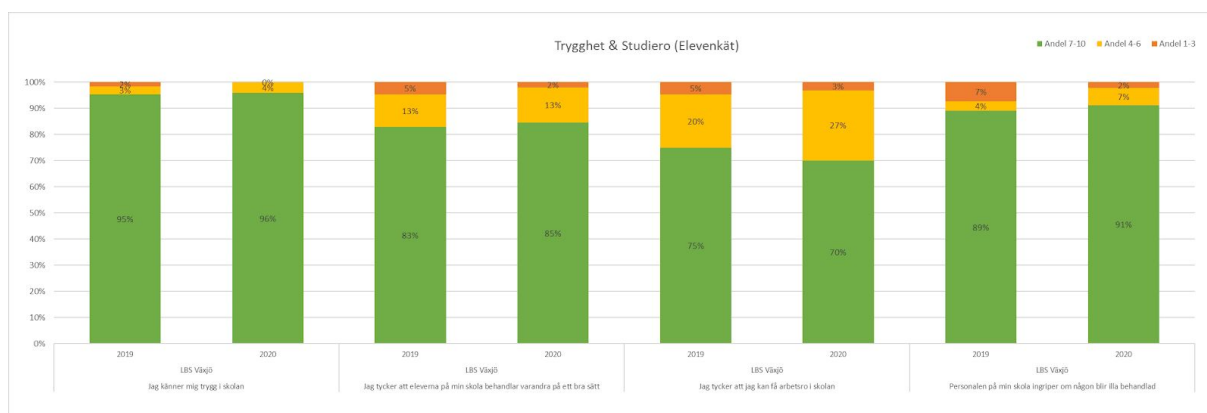
#### UTVÄRDERING – NORMER OCH VÄRDEN

Resultaten på utvärderingen som gjordes under höstterminen 2019 visar på bra resultat för frågor som gäller trygghet, kränkningar och skolans förmåga att ta tag i situationer som uppstår. Elevkåren behöver stötts upp mer till nästa läsår då elevinflytande kring utbildningen är viktigt.

Språkbruket har blivit bättre på skolan, men det är fortfarande en bit kvar till att vi ska vara helt nöjda. Nolltoleransen är kvar, men det behövs påminna eleverna med jämna mellanrum för att det ska vara ok. I de fall då elevers språkbruk varit olämpligt, både under lektioner och i korridorssituationer, har lärare känt att de varit bekväma med att markera mot detta.

Vårt arbete med elever med NPF har varit mycket uppskattat av kollegiet. Pedagogerna önskar inför framtiden fler konkreta råd och fler uppföljningar så att de lärdomar som skapas inte faller i glömska. Vi kommer att ta med oss dessa synpunkter och nästa år kommer vi att fördjupa oss mer i detta arbete så att vi blir ännu bättre på att skapa en skola för alla.

## SLUTSATS – ARBETET FRAMÅT



I utvärderingen av förra årets likabehandlings- och värdegrundsarbete konstaterade vi att det går åt rätt håll men att vi fortsatt behöver arbeta vidare med frågorna på skolan. Så länge 100% inte tycker att vi behandlar varandra med respekt så kommer frågan vara prioriterad på skolan.

En annan fråga som behöver prioriteras är vår studiero. Här kommer vi arbeta ännu mer med NPF för att öka förståelsen på individnivå och därigenom ha ett korrekt bemötande på uppkomna situationer.

En normkritisk undervisning och att hela tiden arbeta med skolans värdegrund i den dagliga verksamheten är en framgångsfaktor som lärarna kommer fortsätta med.

Exakt hur vi kommer att gå tillväga kommer att fastställas i den arbetsplan som kommer att skrivas i augusti 2020. Den kommer att utvärderas kontinuerligt. Arbetet kommer slutligen att presenteras i nästa års Kvalitetsrapport.



# SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

LBS Växjö har nu varit verksam i tre år och kört igenom alla årskurser minst en gång. Verksamheten är fortfarande relativt ny och har en hel del strukturer som behöver arbetas in i organisationen. Att skolinspektionens förstagångstillsyn 2017 var helt utan anmärkningar visar dock på att arbetet från början varit på rätt väg och att LBS systematiska kvalitetsarbete håller mycket god kvalitet.

Vidare så är både elever och medarbetare relativt nöjda med verksamheten och dess undervisning så det finns en mycket bra grund att arbeta vidare på. Vi fortsätter jobba långsiktigt och hela tiden ligga steget före. Vi har skapat systematik i vårt pedagogiska utvecklingsarbete som vi hela tiden kopplar till vetenskap och beprövad erfarenhet. Vår ambition är att alla våra elever ska nå en gymnasieexamen när de går ut årskurs tre.

För att fortsätta utvecklas till nästa termin kommer vi ha extra fokus på följande områden:

- Struktur, innehåll och arbetsmetoder
- Extra stöd och särskilt stöd samt EHT
- Betyg och bedömning

Metoderna vi huvudsakligen kommer att utgå från är kollegialt lärande samt att vi till nästa läsår har en förstälärare som kommer leda det pedagogiska utvecklingsarbetet utifrån dialog med rektor.

För att öka elevinflytandet på skolan så kommer vi stötta elevkåren på ett mer inkluderande sätt framöver.

- Vi kommer fortsätta vårt värdegrundsarbete med en skola för alla.
- Vi behöver se över våra studiestugor för att använda stödresurser mer effektivt till nästa läsår.
- Arbetet med att främja närvaro kommer att fortsätta och utvecklas ytterligare.

Exakt hur vi kommer att gå tillväga kommer att fastställas i den arbetsplan som kommer att skrivas i augusti 2020. Den kommer att utvärderas kontinuerligt. Arbetet kommer slutligen att presenteras i nästa års Kvalitetsrapport.

## GRUNDFAKTA

# OM LBS KREATIVA GYMNASIET

## HISTORIK, FAKTA OCH ORGANISATION

På LBS bedriver vi kreativa gymnasieutbildningar inom det Estetiska och det Tekniska programmet med dessa olika inriktningar:

- LBS Media/Kreativ kommunikation (ES - Estetik och media)
- LBS Spelgrafik (ES - Bild och formgivning)
- LBS Grafisk design (ES - Bild och formgivning)
- LBS Musikproduktion (ES - Musik)
- LBS Arkitektur och samhällsbyggande (TE - Samhällsbyggande och miljö)
- LBS Spelutveckling (TE - Design och produktutveckling)
- LBS Systemutveckling (TE - Informations- och medieteknik).

Vi har bedrivit utbildning sedan 1993 och gymnasieutbildning i egen regi sedan 2001. Sedan augusti 2007 ingår vi i utbildningskoncernen AcadeMedia.

LBS har läsåret 2019/2020 16 skolor runt om i södra Sverige, från Lund i söder till Stockholm i norr. Under läsåret är det drygt 3500 elever som studerar på någon av våra skolor.

Skola	Startår	Skola	Startår
LBS Varberg	2001/2002	LBS Nyköping	2010/2011
LBS Borås	2002/2003	LBS Jönköping	2011/2012
LBS Halmstad	2002/2003	LBS Stockholm	2014/2015
LBS Kungsbacka	2005/2006	LBS Göteborg	2014/2015
LBS Lund	2007/2008	LBS Linköping	2015/2016
LBS Trollhättan	2007/2008	LBS Växjö	2017/2018
LBS Kristianstad	2008/2009	LBS Örebro	2018/2019
LBS Helsingborg	2009/2010	LBS Stockholm 2	2018/2019

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden. Framför allt är det målen i läroplanen (LGY2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

## SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE

Kvalitetsarbete inom LBS handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom LBS hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna.

Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

I LBS systematiska kvalitetsarbete har vi fyra kvalitetsbegrepp som utgångspunkt. Det första är den *funktionella kvaliteten*. Den handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs program-/examensmål. Där finns både kunskapsmål och mål som handlar om värdegrund och demokratisk kompetens.

Det andra begreppet är den *instrumentella kvaliteten* som handlar om kvaliteten i våra strukturer, processer och arbets sätt utifrån de krav som ställs på vår verksamhet i läroplan och skollag. Till exempel att eleverna får det inflytande i sina studier som de har rätt till, en likvärdig undervisning av god kvalitet, likvärdig bedömning och betygssättning och att eleverna får särskilt stöd om det behövs för att nå utbildningsmålen.

Därtill använder vi begreppet *ändamålsenlig kvalitet* som handlar om hur det går för eleverna efter avslutad utbildning. Slutligen använder vi begreppet *upplevd kvalitet* som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen.

Dessa fyra begrepp hjälper oss att se på verksamheten i skolan ur flera perspektiv och att målfokusera och anpassa vårt arbete, så att våra elever får en utbildning med så hög kvalitet som möjligt.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och mars) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari/februari) som ger en bild av elevernas *upplevda kvalitet* (se ovan) såsom trivsel, nöjdhet etc.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (*funktionell kvalitet*). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Efter skolavslutning i juni sammanställs skolans kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

## FINANSIERING

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

## OM LBS VÄXJÖ

### ORGANISATION OCH ARBETSFORMER

Vi har en ambition att vara en skola som utbildar morgondagens arbetskraft. Detta gör att vi gärna vill arbeta nära företagen i regionen. Här är vi hela tiden intresserade av företagskontakter och hoppas bygga upp goda relationer över tid.

Vidare vill vi gärna jobba tematiskt och ämnesövergripande för att våra elever ska se samband mellan sina kurser på sin utbildning. Den formativa bedömningen är viktig då vi hela tiden följer elevernas utveckling.

Under sina tre år på skolan arbetar eleverna aktivt med att samla på sig arbetsprover för att förbereda sig inför branschens krav och förväntningar.

Undervisningen på LBS Växjö organiseras oftast i längre pass, vilket möjliggör fördjupning och tydligare målfokus för eleven. Pedagogerna och eleverna hinner också med att lära känna varandra och bygga relationer vilket är en viktig del för att nå förtroenden och utveckling.

På LBS – *Det kreativa gymnasiet* satsar vi extra mycket på att eleverna ska utveckla just sin kreativitet. En gemensam LBS-satsning är implementeringen av en kreativ modell där eleverna, på ett strukturerat sätt, lär sig hur man effektivt jobbar med den kreativa processen från utmaning till färdig produkt.

### SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE

Grunden i vårt kvalitetsarbete bygger på delaktighet, samverkan och processororienterat arbetssätt mot gemensamma mål med utgångspunkt i läroplanen. Arbetet utgår från en lägesbedömning och avslutas med en resultatutvärdering. Däremellan följer vi regelbundet upp arbetet och samlar in den dokumentation som bildar underlag för den slutliga resultatutvärderingen, då vi identifierar nya utvecklingsområden i behov av insatser för ökad måluppfyllelse.

Lägesbedömningen, uppföljningen och resultatutvärderingen görs ur flera perspektiv och i flera forum. Hos skolledning, personalgruppen, elevråd, klasser och föräldrar.

Arbetsprocessen bidrar till en systematik i kvalitetsarbetet och ett säkerställande att vi gör rätt saker. Samtidigt ger processen utrymme för att uppmärksamma sådant som sker spontant på skolan med målen i fokus.

Resultaten från de nationella kursproven bildar underlag för att bedöma hur betygen i motsvarande kurs korresponderar med resultaten på de nationella proven. Detta ger en god indikation på hur utbildningen svarar mot det nationella likvärdighetskravet när det gäller engelska, matematik och svenska. Resultatet redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras och analyseras i den samlade bedömningen.

Uppgifterna om satta betyg under läsåret sammanställs för att ge underlag för att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras och analyseras i den samlade bedömningen av verksamhetens måluppfyllelse i det aktuella årets kvalitetsrapport.

Under läsåret genomförs ett antal enkäter bland eleverna. Det gäller bland annat en övergripande elevenkät som bland annat mäter nöjdhet och trivsel, skolenkäter och undervisningsutvärderingar. Resultatet av enkäterna ger oss information om hur eleverna upplever utbildningen i relation till läroplanen och regelverket kring skola i övrigt. Resultatet av enkäterna presenteras i resultatsammanställningen och kommenteras och analyseras i avsnittet där den samlade bedömningen om verksamhetens måluppfyllelse redovisas.

Underlag och anteckningar till de insatser som görs inom ramen för kvalitetsarbetet under läsåret sparas på skolans gemensamma server. Under juni månad sammanställs detta material sedan gemensamt och dokumenteras i form av denna kvalitetsrapport. Utöver detta dokumenteras den dagliga verksamheten genom kommentarer och fotografier på LBS hemsida och på skolans sida på Facebook. Detta för att ge allmänheten och i synnerhet föräldrar möjlighet att ta del av den dagliga verksamheten på skolan.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och betygsprognoser. I januari månad ägnar också en dag till gemensam halvtidsutvärdering där vi tillsammans går igenom skolans resultat i relation till verksamhetens mål.

Mot slutet av våren ägnas en heldag till utvärderingsseminarium. Då träffas elevrådet, lärarna och skolledningen för att diskutera och analysera skolans samlade resultat och kvalitetsutveckling ur olika perspektiv. All dokumentation från årets insatser och projekt går då igenom – enkäter, betygsresultat, undervisningsutvärderingar m.m. Särskilt granskas resultatet av de fokusområden vi har under läsåret, och ett antal nya potentiella fokusområden identifieras utifrån skolans totala måluppfyllelse.

Slutligen sammanställs skolans kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

## LOKALER

På skolans 1100 kvm finns alla de förutsättningar som krävs för att bedriva våra program med god kvalitet. Förutom undervisningssalar för teoretiska ämnen finns salar som laborationer och grupprum. Utöver detta finns gemensamma uppehållsutrymmen fördelade över skolan. Samtliga lektionssalar är utrustade med trådlöst nätverk, projektorer och högtalare. Skollunch tillhandahålls under året via matkort.

## ELEVER OCH PERSONAL

10 lärare är anställda på skolan. Fyra har en lärarexamen och övriga sex har adekvat högskoleutbildning exempelvis på Blekinge Tekniska högskola och läkarexamen.

Rektor har gått färdigt den statliga rektorsutbildningen. Skolsköterskan är utbildad skolsköterska och kuratorn är utbildad socionom. Specialpedagog har adekvat examen. En elevassistent har anställning på skolan och arbetar huvudsakligen med elever i behov av särskilt stöd.

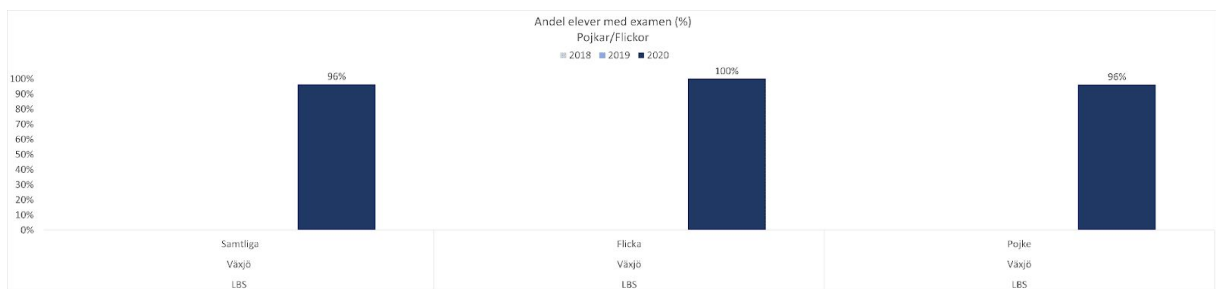
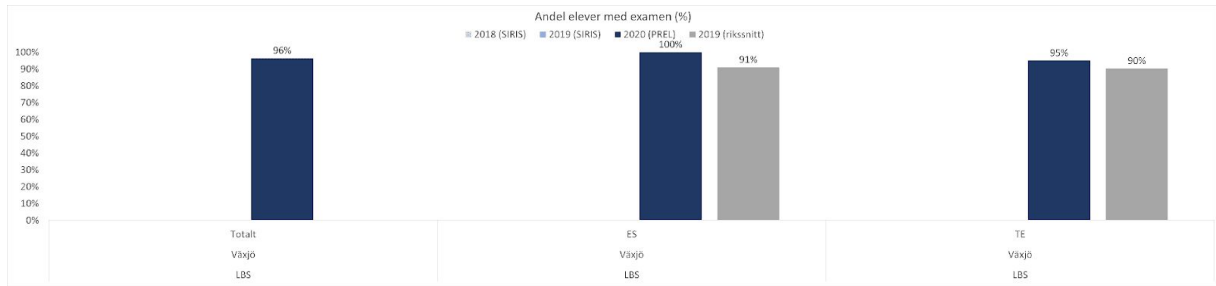
Skolan har för närvarande 120 elever inskrivna. Fördelningen mellan pojkar och flickor är ojämn, 21 tjejer och 99 pojkar. Många elever kommer från Växjö kommun, men även kranskommunerna är högt representerade.

Nationellt program	LBS Program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Estetiska programmet	LBS Spelgrafik	Bild och formgivning (ESBIL)	13	13	6
Estetiska programmet	LBS Grafisk Design	Bild och formgivning (ESBIL)	13	7	2
Teknikprogrammet	LBS Systemutveckling	Informations- & medieteknik (TEINF)	11	6	10
Teknikprogrammet	LBS Spelutveckling	Design och produktutveckling (TEDES)	11	16	12
<b>Totalt</b>			<b>48</b>	<b>42</b>	<b>30</b>

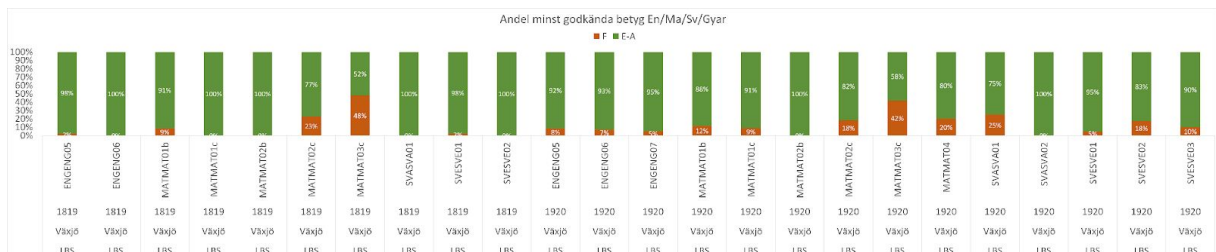
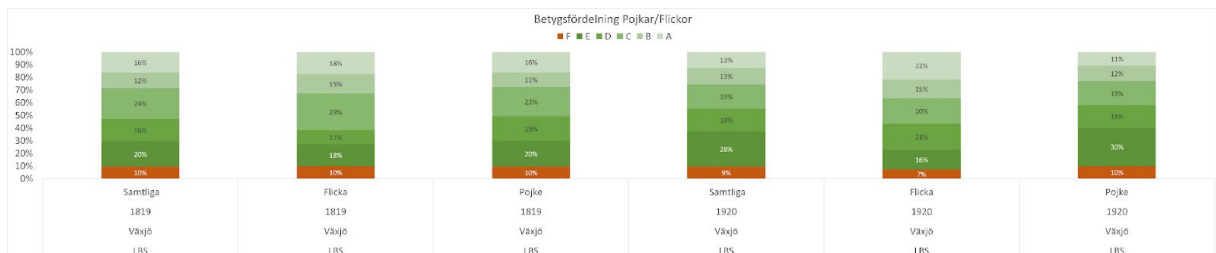
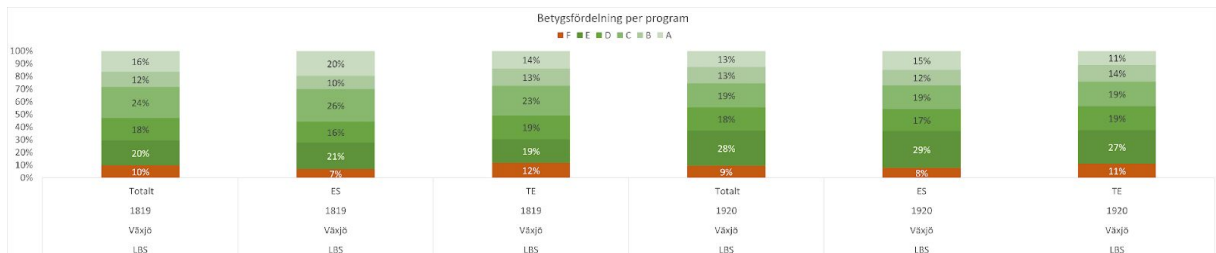
Aktuella siffror: juni 2020

# BILAGOR

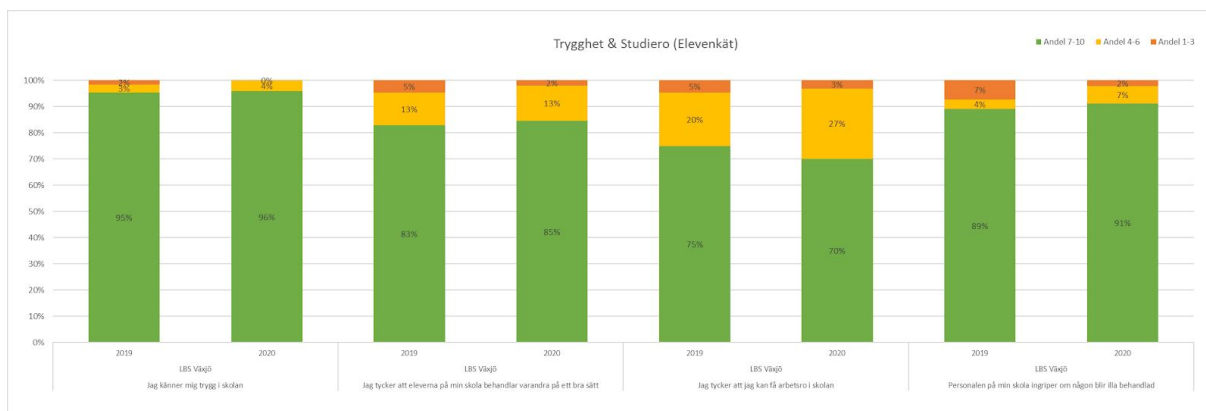
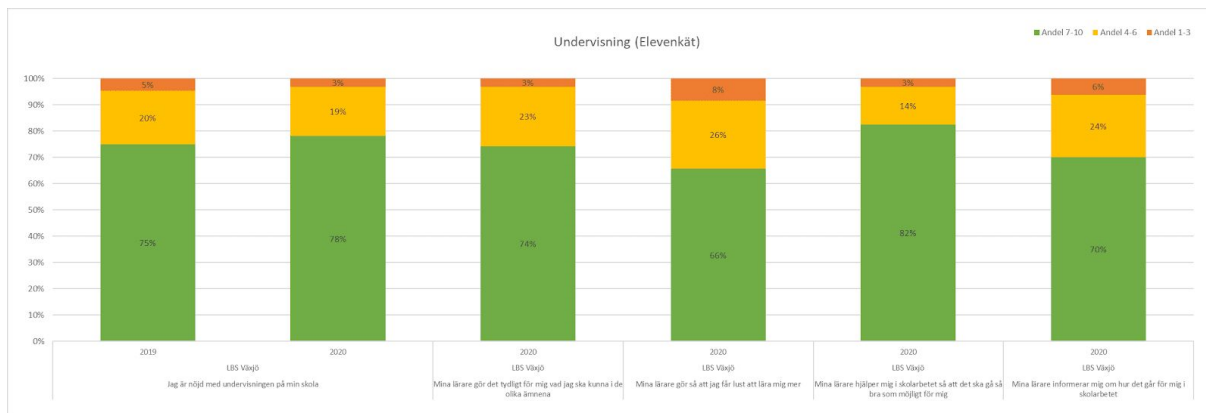
## DIAGRAMBLAD 1: RESULTATREDOVISNING – AVGÅNGSELEVER



## DIAGRAMBLAD 2: RESULTATREDOVISNING – SAMTLIGA ELEVER



### DIAGRAMBLAD 3: INDIKATORER – UNDERVISNING, TRYGGHET OCH STUDIERO



### DIAGRAMBLAD 4: INDIKATORER – LÄRARBEHÖRIGHET, ÖVERENSSTÄMMELSE NP, UPPLEVD KVALITET

