



KVALITETSRAPPORT

LBS Stockholm Norra

2019/2020

INNEHÅLL

LEDARE – REKTOR HAR ORDET	3
RESULTATREDOVISNING- Funktionell kvalitet	4
Samtliga Betyg	4
Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2019-2020	4
RESULTATREDOVISNING- Upplevd kvalitet	5
Nöjdhet, rekommendation och trivsel	5
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- instrumentell kvalitet	6
Undervisning och lärande	6
Organisering av undervisningen (rektors perspektiv, "förutsättningar")	6
Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen (lärares "praktik")	10
Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar	12
Slutsats – arbetet framåt	12
Elevhälsoarbetet	13
Organisering av elevhälsoarbetet (rektors perspektiv, "förutsättningar")	13
Utvärdering – Hälsofrämjande och förebyggande arbete (lärares och EHT-teamets, "praktik")	14
Utvärdering – Åtgärdande arbete (lärares och EHT-teamets, "praktik")	15
Slutsats – arbetet framåt	15
Likabehandlings- och Värdegrundsarbete och arbete med normer och värden	16
Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete	16
Organisering av arbetet med Normer och värden	16
Utvärdering – Normer och värden	16
Slutsats – arbetet framåt	17
SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER	18
GRUNDFAKTA	19
Om LBS Kreativa Gymnasiet	19
Historik, fakta och organisation	19
Systematiskt kvalitetsarbete	20
Finansiering	20
Om LBS Stockholm Norra	21
Organisation och arbetsformer	21
Systematiskt kvalitetsarbete	21
Lokaler	22
Elever och personal	22
BILAGOR	23
Diagramblad 1: Resultatredovisning – samtliga elever	23
Diagramblad 2: Indikatorer – undervisning, trygghet och studiero	23
Diagramblad 3: Fjärrundervisning	25

LEDARE – REKTOR HAR ORDET

Förväntningarna inför läsåret 19/20 var att detta det andra året i LBS Stockholm Norras historia skulle innebära att de insatser som påbörjades under skolans första år skulle fördjupas, att nya rutiner fick tid att växa sig in i organisationen och att resultaten stadigt förbättrades. Skolan var på väg på denna inslagna väg: ett nytt EHT-arbete hade påbörjats med en EWS, kollegiet fick genomgå en forskarledd kompetensutveckling i och med aktionsforskningen och fler och fler rutiner stadgades. Men precis när utvecklingsarbetet var på väg in i nästa växel slog Covid-19-pandemin till och samtliga gymnasieskolor i Sverige stängde sin analoga verksamhet och övergick till fjärr- eller distansundervisning.

För LBS Stockholm Norras del innebar det en omställning till fjärrundervisning med ett tydligt fokus att på kort tid ge eleverna så bra förutsättningar som möjligt för att klara av årskurs 1 och 2. Samtidigt som det medförde att lärarkollegiet hamnade inför nya utmaningar med en omstartad skola där nya rutiner behövde ersätta de nyligen införda rutinerna för att mer effektivt och rättssäkert ta sig igenom den kris som omslöt samhället.

Det lärorika med detta läsåret 19/20 har varit kontrasterna: analogt mot digitalt; påbyggnad mot nystart; och utmaningen att ha en elevnära undervisning på fjärr. Genom kontrasterna har skolan, såväl kollegiet som eleverna, fått möjligheten att se sig själva i en skev spegel. Nästa steg i utmaningen kring nedstängningen av gymnasieskolan handlar om vad vi gör med denna skeva spegelbild: vad tar vi med oss in i nästa fas och hur kommer nästa fas av skolan att påverkas av våra nya lärdomar?

På sätt och vis är det mer gynnsamt att hamna i en omställning som en ung organisation där få saker är 'som de alltid har varit' och där institutionaliseringen av handlingar fortfarande ligger i framtiden. I och med att många lärare var med i själva uppstarten av skolan läsåret 18/19 och att skolan hade en lös systematik kring rutiner (de var under uppbyggnad) kunde LBS Stockholm Norra snabbt ställa om. Dessutom fanns det en acceptans för nya rutiner hos kollegiet i och med att nya rutiner tillhörde normen från början.

Den viktigaste enskilda faktorn, som inte alltid syns i diagram och siffror men som finns där i bakgrunden, till att skolan fick en smidig övergång till fjärrundervisning är kollektivets lagkänsla och det hårda arbete som varje enskild individ gjorde under vårterminens andra hälft. Under denna period sammansvetsades känslan av ett större sammanhang, en enhet, ett vi – och detta på distans. Det är tack vare detta enastående lag möjliggjorde skolans fina resultat.

Tillförordnad rektor
Karl Martin Duke

RESULTATREDOVISNING- FUNKTIONELL KVALITET

Ett kvalitetsbegrepp som används inom LBS är Funktionell kvalitet, det handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål. Vi redovisar här resultat för våra avgångselever, samtliga betyg samt resultat på nationella prov.

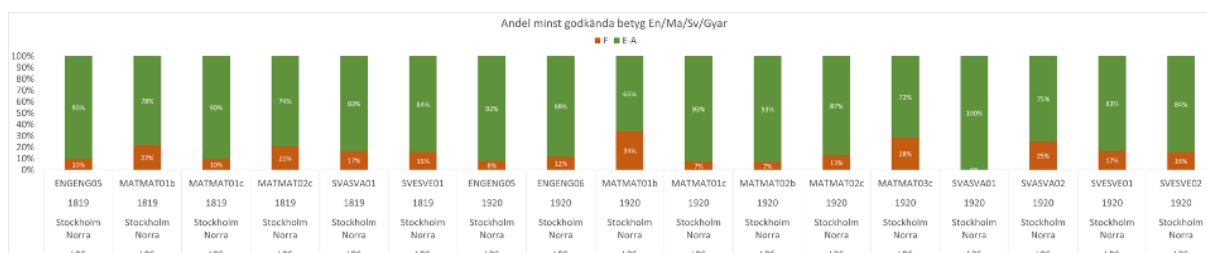
SAMTLIGA BETYG

Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2019-2020



I de två diagrammen ovan framgår betygsfördelningen på LBS Stockholm Norra. Det första diagrammet visar fördelningen i hela skolan och utslaget på våra två program: estetiska programmet och teknikprogrammet. Diagrammet nedan visar även betygsfördelningen mellan pojkar och flickor på skolan.

I det första diagrammet går det att se en viss förbättring procentuellt sett vad gäller måluppfyllelse: från 15% F läsåret 18/19 till 14% F läsåret 19/20. Det ska också tilläggas att skolan har ökat antalet elever från ca 120 till ca 240 elever. Det som sticker ut mest i diagrammen är dock antalet högsta betyg som eleverna har uppnått: från läsåret 18/19 med 4% A till läsåret 19/20 med 16% A. Det är framför allt i teknikprogrammet som antalet A har ökat kraftigt: från 6% till 20%.



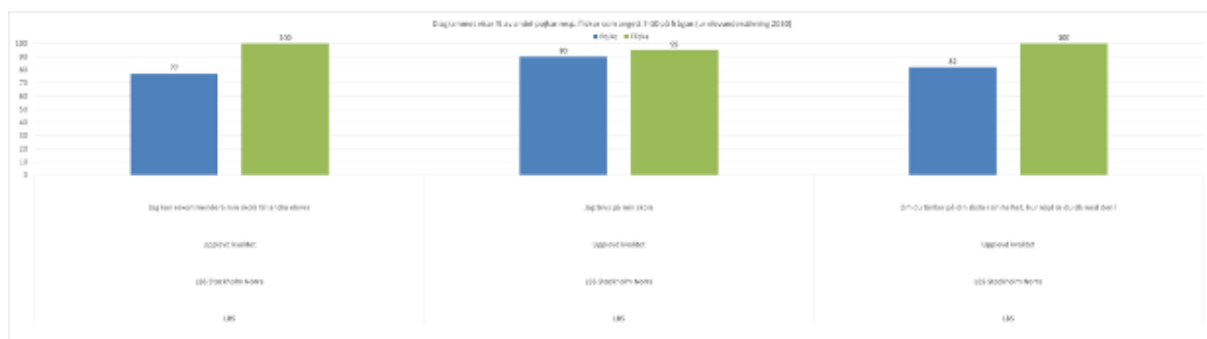
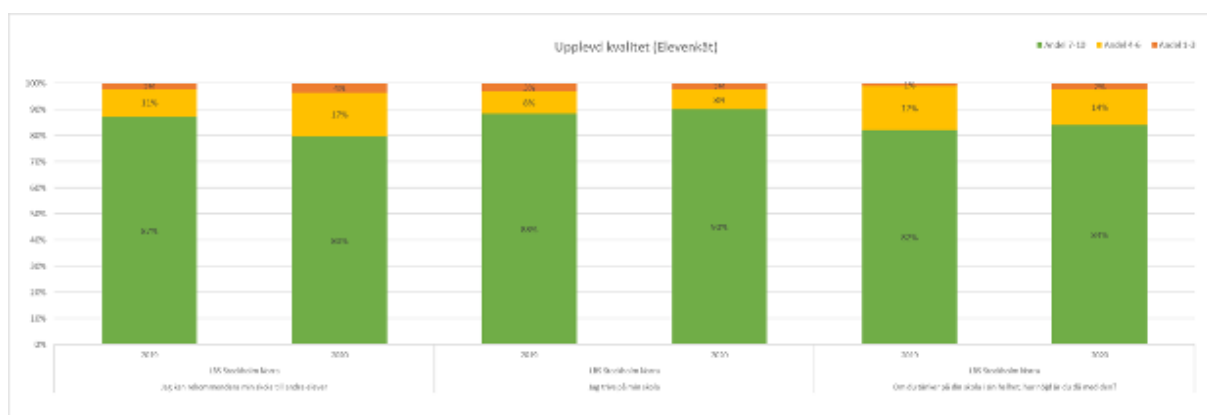
I diagrammet ovan framgår minst antal godkända betyg i engelska, matematik och svenska. Gymnasiearbetet visas inte eftersom LBS Stockholm Norra inte har några elever i årskurs 3 än.

Det är tydligt att matematikkurserna fortsätter vara ett problem på skolan med lägre måluppfyllelse i jämförelse med de andra kurserna. Förbättringarna inom Matematik 2C balanseras mot en försämring i matematik 1B. Skolan behöver fortsätta arbetet med matematikundervisningen till kommande läsår.

RESULTATREDOVISNING- UPPLEVD KVALITET

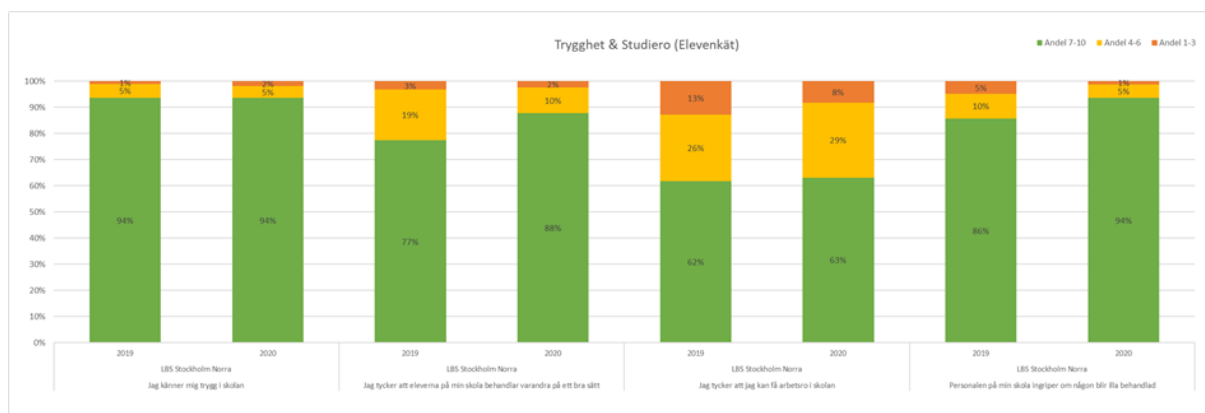
Ett annat kvalitetsbegrepp som används inom LBS är Upplevd kvalitet, som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen. Denna följs framförallt upp genom en årlig koncerngemensam elevenkät i januari/februari varje läsår.

Nöjdhet, rekommendation och trivsel



Dessa båda diagram visar enkätresultaten inom kategorin upplevd kvalitet. Det övre diagrammet visar att LBS Stockholm Norra befinner sig på en stabil nivå. Dock är det viktigt att se över de första två staplarna till vänster i det diagrammet eftersom de visar på en nedgång i antalet elever som rekommenderar skolan till andra elever – från 87% till 80%.

Det andra diagrammet bryter ner problematiken i rekommendationsgraden på skolan. Det är tydligt att det är pojkarna som inte är nöjda med skolan: 77% av pojkarna rekommenderar skolan mot 100% av flickorna. Denna tendens, att pojkar tycker sämre om skolan än flickor, fortsätter i de andra två enkätområdena: trivsel och nöjdhet med skolan.



I ovanstående diagram framgår att tryggheten på skolan gått ner marginellt och fortsatt ligger på en stabil hög nivå samtidigt som upplevelsen av hur eleverna behandlar varandra har gått åt ett positivt håll och ökat markant. I staplarna längst till höger kan man även se att eleverna i högre grad än föregående år litar på att lärare ingriper vid behov. Vad gäller arbetsro i klassrummet har även där skett en uppgång. Nivån är dock fortfarande så pass låg att området behöver fortsätta arbetas med.

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- INSTRUMENTELL KVALITET

UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisningen (rektors perspektiv, "förutsättningar")

LBS Stockholm Norra är alltjämt i en uppbyggnadsprocess. Läsåret 19/20 är skolans andra år och de grundläggande rutinerna börjar mer och mer sätta sig. Men i och med att LBS Stockholm Norra är en stark expansionsfas (ca 110 elever HT19 och ca 120 elever HT20 samt att personalstyrkan ökar med nästan 100% per år) är mycket av det organiserade arbetet kring undervisning och lärande fortfarande i sin linda. Läsåret 19/20 startar en hel del grundprocesser som sedan kommer att förfinas under kommande läsår.

Den mest grundläggande delen av organisering av undervisning handlar om schemaläggning. En central pelare i schemaläggningen har varit att inga lektioner startar förrän som tidigast 09:00. Anledningen beror dels på pedagogisk grundsyn, dels på ett elevhälsoarbete. Många av skolans elever behöver åka långt (medelrestiden till skolan är en timme) för att ta sig till skolan och en alltför tidig start skulle missgynna många elever, resultera i fler försenade ankomster och det kan i sin tur påverka måluppfyllelsen genom att eleverna får mindre undervisningstid och att lärare behöver upprepa genomgångar i början av lektionen.

Ytterligare en viktig del i schemalaggningsen är att se till att blocklägga lektioner då spelgrafiker och spelutvecklare ska samarbeta för att göra spel. Blockläggningen innebär att spelgrafiker och spelutvecklare har sina lektioner då de gör spel samtidigt vilket i stor utsträckning underlättar samarbetet mellan eleverna. Detta har lyckats med till viss del under läsåret 19/20 men ambitionen är att göra det fullt ut till kommande läsår. Att blocklägga dessa lektioner ger fler synergieffekter mellan utbildningarna och förenklar såväl elevernas som lärarnas arbete.

Den veckovisa mötestiden på LBS Stockholm Norra som under läsåret 19/20 har ägt rum 08:00 till 09:50 syftar till att ge alla lärare en samarbetsyta och en plats för kollegiala samtal samt erfarenhetsutbyte. Under denna mötestid har det organiserade kollegiala samarbetet på skolan genomförts. De aktiviteter som skolan har fokuserat på för att höja nivån på undervisning och lärande har varit:

- EWS (Early Warning System – ett digital katalog över samtliga elever i samtliga klasser där lärare varje månad gör en lägesavstämning. De elever som riskerar att inte nå kunskapskraven får skolledningen och EHT reda på genom dessa avstämningar och insatser kan sättas in.
- Aktionsforskning: LBS Stockholm Norra har varit med i ett aktionsforskningsprogram som kommer från Göteborgs universitet. Inom ramen för aktionsforskning har så gott som alla lärare på skolan genomfört individuella aktionsforskningar (forskning på undervisningspraktik med syftet att förbättra lärandet hos elever). Aktionsforskning har gett lärarna ett forum att lyfta blicken och prata om undervisning och lärande mer holistiskt utan att fördjupa sig i enskilda elevfall.
- En gång i månaden har LBS Stockholm Norra iscensatt klasskonferenser där syftet är att lyfta individuella elevfall i ett större kollegium för att lärarna ska kunna stötta varandra i sitt dagliga undervisningsarbete.
- En viktig framgångsfaktor för skolor är att ha en sammanhållen digital strategi och där det finns så hög grad av uniformitet som det är möjligt att genomföra. Skolan har under höstterminen 2019 satsat på att skapa en gemensam grundsyn och ett gemensamt arbete i de olika lärplattformar som används. Det mest väsentliga är att hitta enhetlighet i hur lärare kommunicerar betyg och bedömning till elever eftersom detta ofta upplevs som otydligt hos eleverna. LBS Stockholm Norra har påbörjat sin riktning mot ett system som gäller för samtliga lärare och i samtliga kurser. Strategin går ut på att de två lärplattformarna som skolan använder sig av (Schoolsoft och Google Classroom) ska användas utifrån respektives styrkor. Bedömning sammanställs i Schoolsoft mer summativt och i Classroom mer formativt.

En av undervisningens och lärandets grunder på LBS Stockholm Norra kommer att vara den treårsplan för utbildningarna som är under uppbyggnad. I denna treårsplan ska det framgå vilket innehåll som varje utbildning ska fokusera på varje år. Genom att arbeta fram en sådan plan är det möjligt för lärare och elever att bättre förutse vad utbildningen ska innehålla och förbereda sig på det.

Arbetsplanen för LBS Stockholm Norra läsåret 19/20 innehåller fyra delar: 1) En skola genomsyrad av e-sport och spel; 2) Elevhälsa; 3) Måluppfyllelse; 4) Kollegialt lärande. Av dessa berör 1, 3 och 4 organiserandet av undervisningen och lärandet.

Att skolan ska vara genomsyrad av e-sport och spel är framgår tydligt i skolmiljön och i upplägget under öppet hus. Det finns flera uppehållsplatser där elever spontant och planerat kan möta varandra i olika digitala spel. Men att skolan ska genomsyras av e-sport och spel är mer än att det bara ska finnas spelstationer runt om i skolan. Det är ett pedagogiskt angreppssätt till undervisning och lärande. I förlängningen är det tänkt att spel delvis ska influera hur kurser undervisas genom så kallad spelifiering. LBS Stockholm Norra har enbart påbörjat denna utveckling och i dagsläget är det mer en

ambition – en vision – än en realitet. Men det är det som är riktningen framåt. Enstaka lektioner och enstaka undervisningsmoment har redan blivit spelifierade; dock är det på en individuell nivå och är helt beroende av vem eleverna har som lärare, snarare än ett systematiskt arbetssätt.

Måluppfyllelsedelen av arbetsplanen är i grund och botten ett försteläraryupdrag som Carl Bjelkholt har haft. Syftena inom detta område är flera men grunden är tydlig: att fler elever än föregående år ska uppnå minst E i sina kurser. Arbetet har under året utgått ifrån att skapa enhetlighet i lärarkollegiet vad gäller kommunikation kring betyg och bedömning. Dessutom har försteläraren haft övergripande ansvar över organiserandet och genomförandet av provningar under året.

Formerna för det kollegiala lärandet har beskrivits ovan. Det handlar om att en av skolans lärare har haft särskilt ansvar över samtliga av skolans aktiviteter kring aktionsforskningen.

Ovanstående förutsättningar gäller skolans organisering av undervisning och lärande fram till och med 17 mars 2020. Efter den 17 mars 2020 i och med nedstängningen av alla Sveriges gymnasieskolor på grund av Covid-19 pandemin har nya förutsättningar lett till att skolan har behövt anpassa sin organisation till fjärrundervisning.

Grundförutsättningarna för att övergå till internetbaserad fjärrundervisning var goda på LBS Stockholm Norra. Alla elever och all personal har dator och de programvaror som skolan använder sig av kunde enkelt användas på plats hemifrån – så länge det finns internetuppkoppling. I och med att skolan har haft som policy att använda sig av digitala läromedel hade eleverna inga behov att plocka med sig hem ett flertal böcker – utan allt som behövdes var datorn.

De lärplattformar, i synnerhet Googlemiljön, är från början anpassad att fungera i ett fjärrundervisningsläge – även om den sällan används på det sättet. Det innebar att skolan inte behövde göra några större infrastrukturförändringar under omstarten till fjärrundervisning.

De förändringar som däremot behövde göras var att organisera om kollegiet för att få till nya synergier och för att öka de kollegiala träffytorna. Före fjärrundervisningen hade skolan en organiserad mötestid i veckan med lärarna (fredagar 08:00-09:50). Detta fungerade i ett analogt läge i och med att lärarna träffas sponant under arbetsdagen i korridorerna, personalmatsalen eller arbetsrummen. Men i ett läge där kollegiet inte längre befann sig i samma byggnad införde skolan omedelbart korta dagliga möten med hela kollegiet mellan 08:30-09:00 för att sätta grundriktningen under fjärrundervisningen – detta vid sidan av fredagsmötet vilket ökade skolans mötestid med lite mer än 100%. Skolledningen höll mötena och det var rektor som ledde samtliga möten.

Syftet med dessa digitala morgonmöten var flera. Det viktigaste syftet var att upprätthålla en kollegial sammanhållning. När skolan sprids ut över hela storstockholm är det väsentligt att alla fortfarande känner att man är en del av helheten och inte en insulär enhet utan sammanhang. Att varje individ är en del av helheten skolan behövde man ständigt bli påmind om. Dessutom användes mötena till att ge daglig information från skolledningen till kollegiet och vice versa för att på det sättet hela tiden hålla sig à jour händelser och samhällsutvecklingen. Slutligen var det även ett tillfälle för kollegialt erfarenhetsutbyte kring fjärrundervisningen. I och med att ingen av personalen på skolan hade erfarenhet av att undervisa på distans var det av särskild vikt att lärarna fick snabbt fick lyfta enkla frågor som samtliga kunde reflektera kring eller ge förslag om. Morgonmötena på LBS Stockholm Norra var, retrospektivt, en framgångsfaktor under fjärrundervisningen.

I och med att fjärrundervisningen pågick längre än vad många från början hade anat hamnade skolan i ett läge efter påsk där morgonmötena som helgruppsmöten inte längre hade en lika stark funktion. Istället ställde skolan om morgonmötena till att vara kollegiala möten i ämneslag. Innan dess hade

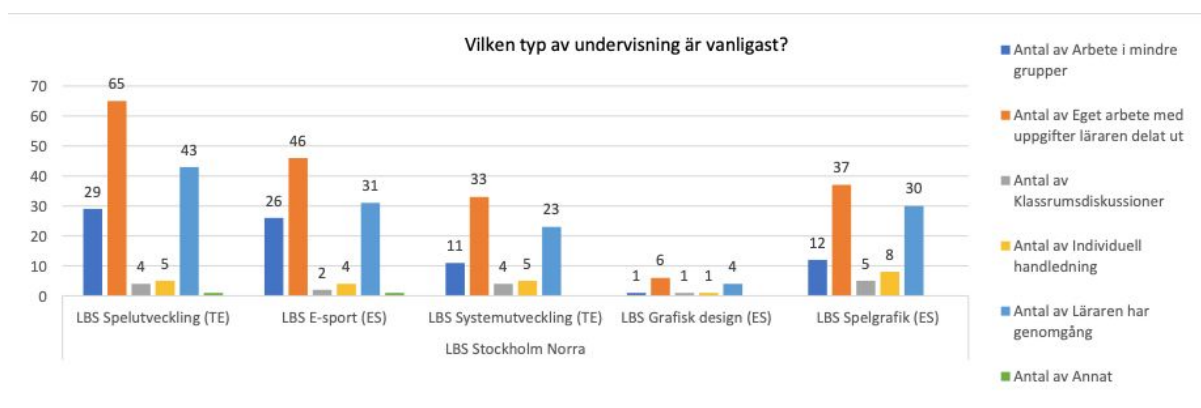
LBS Stockholm Norra ingen organiserad form av ämneslag utan lärare möttes spontant i arbetsrummen. Nu blev det en omställning till ämneslag med huvudsyfte att utbyta erfarenheter om fjärrundervisningen och hjälpa varandra framåt. Rektor var mötesledare i ämneslagen. Detta mötesansvar delegerades ut till enskilda lärare de sista två veckorna av terminen.

Organiserandet av fjärrundervisningen var baserad på de grundläggande riktlinjer som huvudmannen LBS, och koncernen Academedia, hade tagit fram. All undervisning ska utgå ifrån de två lärplattformarna: Schoolsoft och Google Classroom (och generell Googlemiljö). Den uppdelning som LBS Stockholm Norra gjorde var den som redan påbörjats sedan tidigare under läsåret: Schoolsoft var generell informationsplats och Google Classroom var specifik informationsplats. Detta innebar att all övergripande information från skolan till elever och vårdnadshavare publicerades på Schoolsoft för att på det sättet skapa en tydlig röst: här finns information om läget från skolan (rektor). All specifik information från skolan till elever samlades istället i Google Classroom: där publicerade lärare all information om hur undervisningen genomfördes och lade in länkar till de digitala platser där lärarna befann sig.

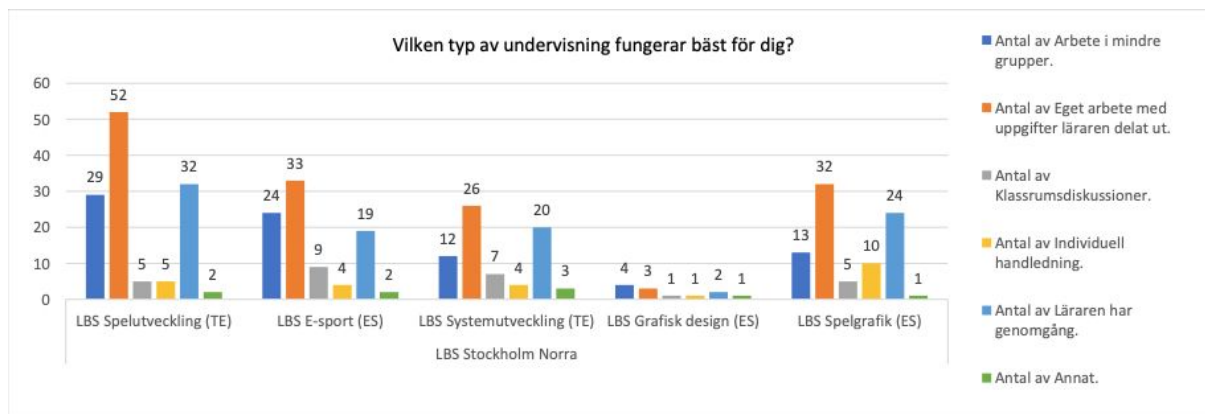
Tidigt var närvaron en viktig fråga att lösa. Hur ska eleverna få närvaro under en lektion? Den praktik som skolan följde var att ha ett 'vanligt' upprop i början av lektionen samt avstämning i slutet av lektionen i form av elevaktivitet (t.ex. inlämning av uppgift eller kort hejdå-meddelande). Uppstarten av lektionerna var särskilt viktiga i ett tidigt skede för att säkerställa att elever hängde med in på de digitala platserna. Tillvägagångssättet för lektionsuppstart var att lärare skulle ha förberett en beskrivning av lektionen i Google Classroom och visa tydligt vilken länk hen arbetade ifrån. När eleverna anslut till lektionen hade läraren ett upprop/närvaroavcheckning precis som vanligt. Därefter gick läraren igenom dagens lektion och eleverna var kvar i anslutningen för att kunna be om hjälp.

En annan viktig faktor tidigt i fjärrundervisningen var den till synes enkla frågan: hur ska en lektion se ut i fjärläge? Det väsentligaste var att eleverna skulle ha *undervisning*, dvs. lärarna ska ha lektioner i realtid snarare än dela ut uppgifter och sedan få in resultat vid ett senare tillfälle. Läraren ska alltså vara aktiv under lektionstid tillsammans med eleverna. Att vara aktiv under lektionstid kan dock organiseras på lite olika sätt. Den viktigaste faktorn är att *läraren är tillgänglig för eleverna efter att läraren har genomfört uppstarten*. Att vara tillgänglig kan innebära att alla elever är med i samma länk och de kan ställa frågor till läraren (något som kan uppfattas som en 'vanlig' lektion). Dock är det inte så en 'vanlig' lektion egentligen genomförs. När elever vill ställa läraren frågor om uppgiften brukar inte alla andra elever lyssna på vad den enskilda eleven säger. Det är oftast ett individuellt samtal snarare än en helklassdiskussion. Därför behövde vi även möjliggöra *platser där läraren kan möta eleven enskilt*. Sammantaget blev det en jämkning mellan lärarledda lektioner och individuellt arbete.

Enligt den fjärrundervisningsenkät som eleverna svarade på några veckor in på fjärrundervisningen framgår följande.



I följande diagram framgår det att de tre former av undervisning som eleverna ansåg var vanligast under fjärrundervisningen var: 1) eget arbete som läraren har delat ut; 2) genomgång av läraren; 3) arbete i mindre grupper. Dessa arbetsätt motsvarade elevernas önskemål nedan.

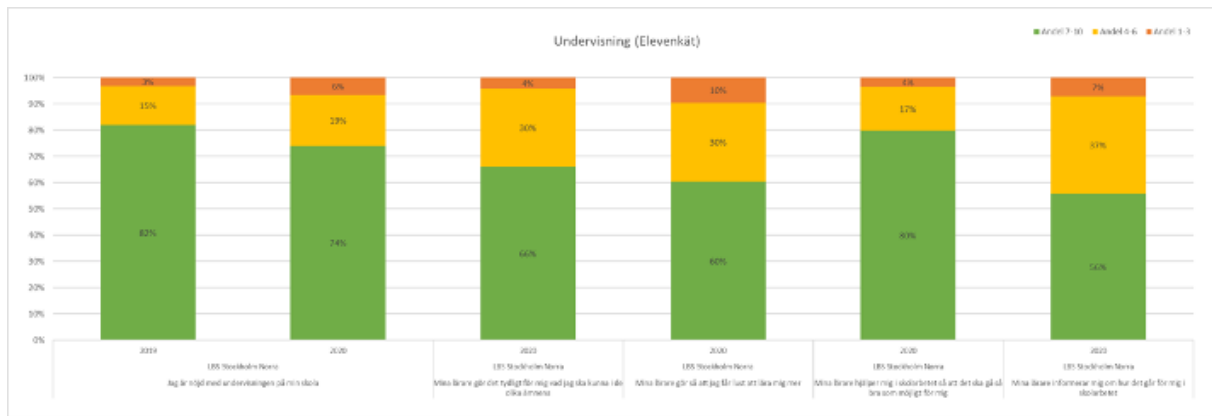


I det här diagrammet framgår det att eleverna anser att de former av undervisning som fungerar bäst för dem var de formerna som LBS Stockholm Norra tillhandahåller.

Att organisera och säkerställa lärande under fjärrundervisning har visat sig vara den svåraste delen i omställningen. Det är, relativt sett, enkelt att överföra analog skola till digital skola. Men att överföra analogt lärande till digitalt lärande – samt att säkerställa att lärandet faktiskt har skett är betydligt svårare. På sätt och vis har lärandet – att eleverna har fått ut något av undervisningen – hamnat i skymundan av att organisera undervisningen. I ett läge där alla inom skolan arbetar på ett nytt sätt har grunderna fått vara centrala. Lärandet, som givetvis är en av grunderna i undervisning, är dock svårare att kortsiktigt mäta kvalitativt. Lärandet har därmed snarare varit en biprodukt av undervisningen istället för undervisningens mål. Inför höstterminen 2020 tänker vi att LBS Stockholm Norra börjar, i linje med många andra gymnasieskolor, med 'vanlig' undervisning i klassrummet på plats i skolan. Detta underlättar att bygga upp relationerna mellan lärare och elev samt att få nya ettor att känna sig delaktiga i skolan som helhet. LBS Stockholm Norra kommer dock även att ha ett visst inslag av fjärrundervisning under höstterminen 2020. Årskurs 2 och 3 kommer att studera på fjärr en dag i veckan vardera. Anledningen till att vi fortsätter med det är dels för att minska antalet elever i skolan och i kollektivtrafiken över en vecka, dels för att om det skulle bli aktuellt med en total nedstängning av skolan är lärarna och eleverna förberedda för det.

Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen (lärarnas "praktik")

Undervisningens kvalitet på LBS Stockholm Norra har, enligt elevernas upplevelse i elevenkäten som genomfördes under januari och februari 2020, sjunkit. Se nedan diagram.



I diagrammet över undervisningskvalitet på LBS Stockholm Norra framgår det att elevernas nöjdhet med undervisningen på ett år sjunkit från 82% till 74%. På frågan huruvida lärarna informerar eleverna hur det går i undervisningen har enbart 56% sagt att detta fungerar bra – trots att detta var ett av skolans fokusområden för läsåret 19/20.

Huvudorsaken till att skolan fortfarande har en bit kvar till de högre nivåerna av nöjdhet är att det inte finns ett fastställt vedertaget sätt att arbeta på – institutionaliseringen av rutiner. Detta är i sig inget ovanligt för en nystartad skola utan snarare något att räkna med. Det här kommer att bli ett fokusområde inför läsåret 20/21 – med särskilt fokus på att skapa ett kollegialt samarbete kring framarbetandet av rutiner och arbetsätt på skolan.

En av de viktigaste förutsättningarna för god undervisningskvalitet på LBS Stockholm Norra handlar om kollegialt erfarenhetsutbyte. Det finns en tydlig vilja hos lärare att samarbeta kring undervisning och elevernas lärande. Denna vilja var särskilt märkbar under Covid-19-pandemin. I och med att lärarna fick en organisationsform där de kunde mötas mer ämnesfördjupat var det en stor utväxling i form av erfarenhetsutbyte – vilket i sin tur ledde till en förbättring av elevernas undervisning.

I den analoga skolmiljön är enandet kring de grundläggande ordningsreglerna för att upprätthålla god studiero samt organiserandet av strukturerade samtal med eleverna om var de befinner sig i kurserna (även om vi har sett att detta är ett område som behöver förbättras avsevärt till nästa läsår) delar som överlag har fungerat bra.

Det lärare lyfter i sina utvärderingar av grundförutsättningarna för undervisning och lärande är att ordningsreglerna som finns på skolan följs. Den viktigaste ordningsregeln på LBS Stockholm Norra handlar om handhavandet av elevdatorer. Det är vanligt att eleverna gör andra saker på datorerna istället för att arbeta med lektionsuppgifterna. För att motverka detta har skolan regler kring uppstart och hur eleverna arbetar med sina datorer.

LBS Stockholm Norra har organiserat resultatsamtal en gång varje termin. Under resultatsamtalen pratar varje lärare med varje elev i sina kursgrupper för att informera denna om läget i kursen och vad som är elevens nästa steg i lärandet. Detta sker precis före mentorsamtalen (på höstterminen veckorna före höstlovet och på vårterminen veckorna före sportlovet). Dessa resultatsamtal har inte än gett effekt i enkätundersökningarna, vilket troligen beror på att de behöver kompletteras med andra varianter av tydlig återkoppling från lärare till elever om läget i kurserna. Det här kommer skolan att arbeta fram under läsåret 20/21 inom ramen för arbetslag och utvecklingsgrupp.

Den i särklass största utmaningen för LBS Stockholm Norra vad gäller undervisningspraktikens kvalitet är att införa mer systematik i lärarnas arbetsätt. Utifrån rektors synvinkel finns det många goda

intentioner och arbetssätt men dessa behöver sammanslås till en fungerande helhet. Det är helhetsbygget som är skolans nästa steg.

Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar

Grundarbetet på LBS Stockholm Norra med extra anpassningar i undervisningen är på en hög nivå vilket beror på en tydlig vilja från skolledningen att lärarna ska arbeta med extra anpassningar och en god kompetens inom lärarkollegiet hur undervisningen kan anpassas för enskilda elever och elevgrupper. I likhet som så mycket annat på skolan är det inte den grundläggande förmågan eller viljan som behöver åtgärdas för att skolan ska ta nästa steg; utan snarare handlar det om att organisera för ett mer systematiskt arbetssätt.

Varje månad läsåret 19/20 har LBS Stockholm Norra haft ett aktivt EWS-arbete där lärarna har fyllt läget för samtliga elever i alla deras kurser. I samband med det här arbetet har det funnits, ofta indirekta, möjligheter att samtala om eleverna och om de anpassningar som den enskilda läraren har provat. Detta leder till att lärare inspirerar och stöttar varandra i arbetet med att hjälpa eleverna. Exempelvis har detta arbete lett till det blivit tydligt för lärarna att eleverna presterar olika i olika kurser. När en lärare haft en elev som riskerat att inte nå målen i lärarens kurs har därför läraren kunnat få tips av eller gjort lektionsbesök hos en lärare som haft eleven i kurser där det gått bättre för eleven. På så vis har det blivit tydligare för lärarna vilka anpassningar som behövs och hur och när dessa fungerar.

LBS Stockholm Norra har generellt sett en prövande strategi kring extra anpassningar. Det innebär att lärarna prövar olika varianter av extra anpassningar och att prövandet aldrig upphör – det är ett ständigt pågående arbete. Lärarna får stöd i detta av såväl skolledningen som specialpedagogen.

För att ta nästa steg behöver skolan formalisera när erfarenhetsutbytet kring extra anpassningar sker så att lärare mer systematiskt kan få stöd och stöttning i detta arbete.

Slutsats – arbetet framåt

Det LBS Stockholm Norra behöver fokusera på framöver är att få in fler nivåer av systematik i grundarbetet och att möjliggöra fler strukturerade erfarenhetsutbyten mellan olika professioner inom skolan. Den här grundsystematiken bör i främst bestå av tydligt organiserade mötestider med fastställda syften för varje tillfälle. Samtalet om undervisning och lärande – i form av metoddiskussioner kring undervisningspraxis – behöver fördjupas.

LBS Stockholm Norra kan utgå ifrån flera framgångsfaktorer i arbetet framåt. Aktionsforskningen som bedrevs mest intensivt före Covid-19-pandemin lade en grund för ett samtal om undervisning som både vilar på beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund. Ett liknande angreppssätt bör, och planeras att, fortsätta över kommande läsår.

Skolans fokus på måluppfyllelse i samklang med ett gediget arbete kring extra anpassningar har också, i förlängningen, en potential att leda till god examensgrad såväl nästa läsår som successiva läsår. Även här handlar det om att få till systematiken i grundarbetet och att få lärare att bedriva undervisning på ett sätt som gynnar eleverna och det kollegiala samarbetet.

Nästa steg vad gäller schemat för LBS Stockholm Norra är att fullt ut implementera blockläggning av framför allt spelutvecklingslektionerna (Digitalt skapande 1, Design 1 och Digitalt skapande 2). Genom att ge elever och lärare rätta förutsättningar till meningsfullt samarbete kan även dessa undervisningstillfällen ta nästa steg i sin utveckling.

ELEVHÄLSOARBETET

Organisering av elevhälsoarbetet (rektors perspektiv, "förutsättningar")

Elevhälsoteamet (EHT) har under året organiserats på två sätt: ett före Covid-19-pandemin och ett efter att gymnasieskolorna stängde den analoga verksamheten och gick över till att bli digitala. EHT består av följande professioner på LBS Stockholm Norra: rektor, biträdande rektor, specialpedagog, kurator, studie- och yrkesvägledare, skolsköterska och administratör/elevresurs. Dessutom har skolan haft en skolläkare som gjort enstaka besök på skolan.

Före Covid-19-pandemin

EHT har haft mötestid i ca två timmar på onsdagar mellan 09:30 och 11:30. Mötestiden har varit uppdelad i två delar: första timmen har handlar om erfarenhetsutbyte och professionsfördjupning under ledning av skolan specialpedagog. Syftet har varit att tydliggöra varje individs roll och skapa en förförståelse på vilka grunder samverkan inom EHT kan genomföras. Den andra timmen har haft ett elevfokus där aktiva elevärenden har avhandlats. Sammanfattningsvis är det möjligt att se första timmen som en del av hälsofrämjande och förebyggande arbetet med målet att förstå varandras roller och skapa synergier mellan professioner; medan den andra timmen har haft mer åtgärdande karaktär där det handlar om att sätta in insatser runt enskilda elever eller grupper av elever.

LBS Stockholm Norra har dessutom under HT19 genomgått utbildningen Närvarolyftet som anordnats av utbildaren Maria Bivesjö som arbetar för koncernen Academedia. Syftet med utbildningen var att fördjupa hela personalkollegiets kunskaper om vad som främjar närvaro och vad som uppmuntrar elever till frånvaro för att bygga vidare på det förra och motverka det senare. Det här är också en del av lärarkollegiets förebyggande arbete eftersom det handlar om att identifiera potentiella risker och motverka dessa.

Ett av LBS Stockholm Norras fokusområden i arbetsplanen för läsåret 19/20 var elevhälsa med fokus på ett främjande arbete. Inom ramen för detta fokusområde har den ovan beskrivna EWS skapats. Men det finns även andra delar inom området som bör behandlas. Skolan har under uppstarten av HT19 haft coachande samtal med eleverna. Dessa innebär att mentor har samtalat individuellt med samtliga mentorselever med fokus på att tidigt bygga en förtroendeingivande relation och att vägleda eleverna framåt mot sina individuella mål.

Under VT20 påbörjade LBS Stockholm Norra ett mer systematiskt arbete kring frånvaroutredningar. Detta arbete genomfördes under mötestid varje vecka från mitten av februari. Mentorerna fick i uppdrag att utföra detta arbete. Målet var att kartlägga elevers frånvaromönster och -orsaker för att sedan uppmuntra elever till närvaro i skolan. Detta arbete pågick resten av terminen.

Efter Covid-19-pandemin och gymnasieskolornas nedstängning

I och med att alla gymnasieskolor i Sverige övergick till digital undervisning ställdes nya krav på elevhälsoarbetet. Två grundläggande frågeställningar genomsyrade denna period i skolan: hur mår våra elever och vad kan vi göra för att förenkla deras digitala vardag? Dessa två enkla frågor ledde till en omstrukturering av EHT-arbetet på skolan. Den digitala övergången medförde hinder för en del yrkesgrupper inom EHT – framför allt skolsköterskan. Den höga sekretessnivån som omgärdar denna profession omöjliggör att hälsosamtal och dylikt kan äga rum digitalt – dessa måste vara analoga. Det innebar att allt hälsoarbete med hög sekretessnivå som skolsköterskan bedrev behövde pausas under tiden då fjärrundervisningen pågick.

De samlade EHT-mötena som ägde rum på onsdagsförmiddagar visade sig snabbt vara ineffektiva i det nya läget. Istället uppdelades dessa i två olika sorters möten: ett specialpedagogiskt och ett psykosocialt. I det specialpedagogiska mötet, som ägde rum på måndagseftermiddagar, träffades rektor och specialpedagogen för att lägga fram den specialpedagogiska riktningen som skolan behövde ta under fjärrundervisningen. Denna riktning konkretiserades av rektor till lärarna under mötestiderna som redan var inbyggda inom ramen för den nya organisationen. I det psykosociala mötet deltog SYV, kurator och skolsköterskan samt rektor. Syftet med detta möte var att ta reda på den första frågan ovan: hur mår våra elever? Även om närvaron ökade i och med att skolan övergick till fjärrundervisning kan det inte likställas med att elever mår bättre av fjärrundervisningen än analog undervisning. Det motsatta kan snarare sägas vara sant. Fjärrundervisningen ställde nya och oförutsedda krav på elever (och lärare) vilka skolan behövde hjälpa till med att bearbeta. Inom det psykosociala mötet arbetsfördelades hur kontakten med enskilda elever skulle genomföras och vem av professionerna som skulle arbeta mot vilken elev. Detta var ett elevnära elevhälsoarbete med ett tydligt fokus: hur mår eleven?

Den andra frågan som genomsyrade organisationen, vad kan vi göra för att förenkla elevernas digitala vardag, var förlängningen av det arbete som sköttes inom ramen för de båda EHT-mötena. Målet för det samlade EHT var att se till att eleverna utifrån sina förutsättningar klarade av omställningen så smidigt som möjligt.

Urvalet av elever som skulle kontaktas var givetvis inte godtyckligt. Istället skapades ett antal nya rutiner på skolan för att snabbt och digitalt få information från lärarna till EHT som sedan kunde bearbetas av EHT. Dessa snabba och raka ingångar in till EHT hade skolan inte haft tidigare (förut gick ingången via EWS – en gång i månaden). De nya vägarna innebar att EHT snabbt kunde agera runt enskilda elever och på det sättet förbättra elevernas fjärrstudier.

De huvudsakliga uppgifter som EHT hade per profession var:

- specialpedagog: kartläggningar; utredningar av särskilt stöd; coachande arbete med enskilda elever
- SYV: motiverande samtal och coachande arbete med elever
- kurator: motiverande samtal; uppsökande kontakt med elever; kartläggning av frånvaro hos enskilda elever
- skolsköterska: medicinsk expertis och kontaktperson med allmänvården; motiverande samtal med enskilda elever; administration av PMO

Parallellt med dessa mer åtgärdande insatser under fjärrundervisningen fördes även ett kontinuerligt utvärderande och framåtsyftande samtal inom EHT med målsättningen att identifiera framgångsfaktorer i det nya arbetssättet samt att blicka framåt mot nästa läsår och ett mer främjande och förebyggande elevhälsoarbete. Dessa tankar är grunden för nästa del.

Eleverna kunde även själva kontakta elevhälsan direkt. Information till EHT-personal publicerades på den gemensamma plattformen Schoolsoft.

Utvärdering – Hälsöfrämjande och förebyggande arbete (lärarnas och EHT-teamets, "praktik")

Arbetet med frånvaroutredningar som påbörjades i början av VT20 har upplevts som ett givande inslag i EHT-arbetet och är något som skolan kommer att bygga vidare på till läsår 20/21. Det har gett mentorer en möjlighet att tidigt kartlägga elevers frånvaro samt systematisera kontakten med elever och vårdnadshavare kring oroande frånvaro. Dessutom har det lett till att EHT tidigt har kunnat arbeta vidare med enskilda elever med extrema nivåer av frånvaro. Det här arbetet ledde till att en

del av de elever med störst frånvaroproblematik hittade tillbaka till skolan – antingen i fjärrform eller till att börja gå igen till nästkommande läsår.

En friskfaktor som LBS Stockholm Norra länge har arbetat med är elevfokuserade event på skolan. Enkelt uttryckt handlar det om att få in inslag i skolan som är positiva för elevernas mående och som främjar närvaro i skolan. Det kan handla om alltifrån spelturneringar till lov-inspirerade utklädnader såsom Halloween. Detta är ett sätt att skapa ett positivt klimat på skolan och få elever att se på sin skolmiljö på ett annat sätt än att det enbart är där undervisning sker.

Närvarolyftet som skolan ingick i under HT19 har även lagt grunden i kollegiets förståelse för hur frånvaro kan uppstå hos en elev som tidigare haft god närvaro i skolan. Denna grundförståelse gör att personalkollegiet kan problematisera och nyanserat diskutera vad som kan ha påverkat en elevs frånvaromönster såväl i som utanför skolan.

Utvärdering – Åtgärdande arbete (lärarnas och EHT-teamets, "praktik")

Rutinerna kring att anmäla till EHT har haft varierad effektivitet under läsåret 19/20. Under HT19 var den enda officiella vägen för lärare att anmäla till EHT de månadsvisa avstämningarna i EWS:en. Dock var denna funktion fortfarande i sin linda och det hade inte helt formaliserats ingångar från lärarna till EHT. Här fanns det tydliga förbättringsmöjligheter. Under fjärrundervisningen skapades nya rutiner för att anmäla till EHT. Dessa nya rutiner är grunden till nästa fas för LBS Stockholm Norra.

Det som har behövts organiseras är en tydligare väg för lärare att anmäla till EHT. Under läsåret 19/20 var rutinen att lärare prövar extra anpassningar och när det inte längre fungerar så har de markerat det i EWS. EWS:en har sedan lyfts i EHT-mötena. Problemet har varit att lärare har fyllt i EWS på olika sätt vilket har lett till att alla elever inte uppmärksammas i tid i EHT. Detta har i sin tur lett till en senareläggning av utredningarna av särskilt stöd. För att motverka detta kommer skolan att införa nya EHT-rutiner under läsåret 20/21. De nya rutinerna är att lärare ska fylla i ett formulär som direkt kan behandlas i EHT när det finns risk att elever inte når alla kunskapskrav i en kurs. Det ska därmed gå snabbare att initiera en eventuell utredning om särskilt stöd och elever får tidigare hjälp i sina kurser.

Utredning och uppföljning av särskilt stöd har varit delegerat från början till specialpedagogen. Dock innebar rutinerna för att anmäla till EHT under HT19 att en del av detta arbete senarelades eftersom det dröjde innan elevärendena startades inom EHT. Å andra sidan medförde de snabbare ingångarna till EHT i och med fjärrundervisningen att det i ett initialskede strömmade in nya ärenden vilka omedelbart behövde prioriteras och utredas successivt. Mellan dessa båda ytterligheter behöver det etableras en väg som både innebär att ärenden snabbare hamnar under EHT:s lupp och att ärendemängden är hanterbar och överskådlig. Detta är också en del av nästa fas i LBS Stockholm Norras nya EHT-rutiner.

Slutsats – arbetet framåt

Det främsta som behöver förändras inför kommande läsår på LBS Stockholm Norra handlar om grundrutinerna för att anmäla till EHT. Det behöver implementeras en smidig och rak väg från lärarkollegiet till EHT-professionerna. Detta system kommer att byggas upp under sommaren 2020 för att sedan sjösättas i samband med uppstarten av HT20.

Vidare behöver skolans EHT-personal utöka sina tjänstgöringsgrader. Detta ska också genomföras till HT20 för att på det sättet möjliggöra att varje enskild profession får rätt förutsättningar att utföra sitt uppdrag.

Slutligen behöver skolan även utarbeta ett än mer fokuserat specialpedagogiskt arbete kring framför allt matematikundervisningen. För att möjliggöra detta har skolan satsat på en speciallärare i matematik till läsåret 20/21. Dessutom kommer schemalagningen av matematikundervisningen att ske på ett mer effektivt sätt för elever: fler lektioner i veckan som inte är lika långa som de tidigare har varit samt att majoriteten av lektioner befinner sig på dagens första ⅔ och enbart i undantagsfall på den sista tredjedelen.

LBS Stockholm Norra kommer även att fortsätta mer fördjupande föreläsningar av de olika professionerna inom EHT för lärarkollegiet för att på det sättet gemensamt höja hela personalgruppens kompetens och möjliggöra ett mer enhetligt arbetssätt. Kompetenshöjningen handlar bland annat om att genomföra svåra samtal med elever (vilket kommer att ledas av kurator) och ha studievägledning som en motivationshöjande del i mentorsarbetet (vilket leds av studie- och yrkesvägledaren).

LIKABEHANDLINGS- OCH VÄRDEGRUNDSARBETE OCH ARBETE MED NORMER OCH VÄRDEN

Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete

Inom LBS har alla skolor ett separat dokument där skolans organisation, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor beskrivs. Den skrivs i januari varje läsår och där analyseras och utvärderas årets insatser utifrån resultatet i den Likabehandlings- och värdegrundskartläggning som genomförs i oktober varje läsår. I planen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år.

Organisering av arbetet med Normer och värden

Utöver det gemensamma arbetet som bedrivs så är också normer och värden en del i undervisningen. Exempelvis genom att lärarna i kurserna tidigt låter eleverna komma med önskemål kring innehåll, arbets- och examinationsformer. Flera kurser behandlar även områden som stereotyper såsom manliga och kvinnliga. Detta gäller bland annat svenska och engelska men även inom ämnen som bild, teknik, programmering och gränssnittsdesign har arbete och diskussioner kring ämnet skett.

LBS Stockholm Norra genomförde uppstarts dagar med eleverna under de två första dagarna av HT19. Dessa dagar hade som syfte att bygga relationer inom elevgruppen och till mentor samt att förbereda eleverna på vad som väntar dem på deras nya skola. Detta innebär även vilka normer och värden som skolan står för vilka, bland annat, synliggörs via trivselreglerna.

Skolan har haft regelbundna elevrådsmöten med rektor under läsåret 19/20. Vid olika tillfällen har även representanter från lunchserveringen närvarat för att höra elevernas åsikter om skolmaten.

Det slags värdegrundsarbete som skolan mest systematiskt har bedrivit är elevdemokrati och elevernas möjligheter att välja inom ramen för undervisning. Det finns en bred uppslutning inom lärarkollegiet som ger eleverna ett flertal val av alternativa uppgiftsvägar eller undervisningsupplägg. Detta är bland annat en del av lärarnas arbete med extra anpassningar (att skapa alternativa vägar att nå samma mål) men även ett sätt att stimulera elever att vilja lära sig mer.

Utvärdering – Normer och värden

Värdegrundsarbetet har genomförts sporadiskt inom en del kurser utan att det har funnits ett sammanhängande system för LBS Stockholm Norra. Detta är ett område som kräver förbättring inför framtida läsår. Vad lärarna har genomfört inom ramen för sina kurser har helt varit avhängigt av hur den individuella läraren har värderat vikten av värdegrundsarbetet. Det här behöver förbättras till kommande läsår. Framför allt normkritik och jämställdhet är en central fråga som behöver lyftas av skolan och lärarna. I och med att nästan 75% av skolan består av pojkar behöver normkritiken ingå än tydligare i undervisningen för att motverka en stereotypifierad undervisning.

Slutsats – arbetet framåt

Den framgångsfaktor som finns kring arbetet med elevinflytande på undervisningen behöver översättas till arbetet med normkritik på skolan. Hela personalkollegiet behöver en bred sammanslutning kring hur det normkritiska arbetet ska genomföras. Denna sammanslutning kräver en tydlig ledning i arbetets frammarsch och i utarbetandet av metoder att utgå ifrån.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Utifrån ett måluppfyllelseperspektiv behöver LBS Stockholm Norra fokusera på matematikundervisningen och se till att den bedrivs på ett effektivt och elevnära sätt. För tillfället är antalet F i olika matematikkurser på för hög nivå alternativt att det inte finns en positiv utveckling (dock enbart över två år). För att börja få till en mer effektiv matematikundervisning har skolan valt att till viss del omorganisera matematikundervisningen schemamässigt. I tidigare schema har undervisningen haft lite längre pass och vid färre tillfällen under veckan. Från och med läsåret 20/21 kommer undervisningen i matematik att ske vid fler tillfällen under veckan och varje lektionspass kommer att vara kortare jämfört med tidigare. Förhoppningen är att detta ska leda till att lärarna får bättre förutsättningar att portionera ut undervisningen till eleverna i delar istället för att behöva gå igenom mycket vid färre tillfällen. I timplanen är det också matematikundervisningen som har flest undervisningstimmar tilldelat sig.

Vid sidan av det här har skolan även satsat på en speciallärare i matematik som ska hjälpa elever som är i särskilda behov av en anpassad matematikundervisning att få det inom detta ramverk. Specialläraren kommer att arbeta i en studio där elever kan tidsbokas beroende på vilka behov som framkommer i kartläggning och utredning av specialpedagogen.

I en sammanfattning av hela läsåret 19/20 är det svårt att inte helt uppslukas av händelserna kring Covid-19-pandemin och övergången till fjärrundervisning. Denna omfattande omställning av skolverksamheten bidrog till att belysa hur man kan organisera undervisning och lärande på andra sätt än det traditionella inom skolan. I och med att skolsystemet inherent är konservativt kan det finnas positiva effekter av att tvingas in i en radikal omställning. De positiva konsekvenser som LBS Stockholm Norra behöver arbeta vidare med och finslipa är:

- snabba och tydliga ingångar i EHT från lärarkollegiet
- effektivisering av olika mötestider genom att göra om dem till digitala möten
- ett än mer elevnära EHT-arbete som grundar sig i en uppsökande verksamhet (snarare än en passiv verksamhet där man låter elever söka sig till exempelvis kurator)
- möjligheten att inkludera fler elever i undervisningen genom att inkorporera digitala plattformar på ett mer genomgripande sätt (datorn har en möjlighet att bli mer än den digitala varianten av penna och papper)
- ökandet av den digitala kompetensen hos lärare och elever vilket kan leda till en normalisering av att aktivt söka sig till och hitta rätt i våra digitala lärplattformar
- fler mötestillfällen då olika kompetenser kan mötas och utbyta erfarenhet
- våga ineffektivisera delar av mötestiderna (fler möten) för att uppnå nya synergier (uppdelning av EHT-mötet i tre delar: en specialpedagogisk, en psykosocial/medicinsk och ett stor-EHT där planen för den förebyggande och främjande verksamheten planeras)

Dessa är några av de organisatoriska lärdomar som har dragits under läsåret 19/20. Dock är den största lärdomen som har dragits snarare interpersonell. Såväl elever som personal har genom fjärrundervisningen insett hur viktigt det analoga, *irl*, mötet är för allas välbefinnande och motivation. Det är denna sista insikt som är basen för kommande läsår.

LBS Stockholm Norra fortsätter, under höstterminen 2020, att förbereda sig för ett möjligt nedstängningsläge på grund av pandemin. Skolans förberedelser inför denna möjlighet är att systematiskt arbeta kollegialt kring fjärrundervisning: i arbetslagen kommer lärare att dela med sig av sina erfarenheter och gemensamt arbeta fram en praktik kring fjärrundervisning för att förbättra undervisningskvaliteten för eleverna. Skolan kommer dessutom att ha ett delvis fjärrundervisningsläge för att testa rutinerna – om det skulle bli aktuellt att stänga ned hela skolan.

GRUNDFAKTA

OM LBS KREATIVA GYMNASIET

Historik, fakta och organisation

På LBS bedriver vi främst kreativa gymnasieutbildningar inom det Estetiska och det Tekniska programmet med dessa olika inriktningar:

- LBS Kreativ kommunikation (ES - Estetik och media)
- LBS E-Sport (ES - Estetik och media)
- LBS Spelgrafik (ES - Bild och formgivning)
- LBS Grafisk design (ES - Bild och formgivning)
- LBS Musikproduktion (ES - Musik)
- LBS Arkitektur och samhällsbyggande (TE - Samhällsbyggande och miljö)
- LBS Spelutveckling (TE - Design och produktutveckling)
- LBS Systemutveckling (TE - Informations- och medieteknik).

På LBS Mediegymnasiet bedrivs även utbildning inom Samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningarna Beteendevetenskap och Medier, information och kommunikation. Några skolor tar även emot elever på Introduktionsprogrammet.

Vi har bedrivit utbildning sedan 1993 och gymnasieutbildning i egen regi sedan 2001. Sedan augusti 2007 ingår vi i utbildningskoncernen AcadeMedia.

LBS har läsåret 2019/2020 17 skolor runt om i södra Sverige, från Lund i söder till Stockholm i norr. Under läsåret är det drygt 3800 elever som studerar på någon av våra skolor. Inför det gångna läsåret, 2019/2020, bytte det som tidigare hette NTI Mediegymnasiet i Göteborg verksamhet till LBS och blev då LBS Mediegymnasiet.

Skola	startår	Skola	Startår
LBS Varberg	2001/2002	LBS Nyköping	2010/2011
LBS Borås	2002/2003	LBS Jönköping	2011/2012
LBS Halmstad	2002/2003	LBS Stockholm Södra	2014/2015
LBS Mediegymnasiet	2003/2004	LBS Göteborg	2014/2015
LBS Kungsbacka	2005/2006	LBS Linköping	2015/2016
LBS Lund	2007/2008	LBS Växjö	2017/2018
LBS Trollhättan	2007/2008	LBS Stockholm Norra	2018/2019
LBS Kristianstad	2008/2009	LBS Örebro	2018/2019
LBS Helsingborg	2009/2010		

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden.

Framför allt är det målen i läroplanen (LGY2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Systematiskt kvalitetsarbete

Kvalitetsarbete inom LBS handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom LBS hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna.

Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

I LBS systematiska kvalitetsarbete har vi fyra kvalitetsbegrepp som utgångspunkt. Det första är den *funktionella kvaliteten*. Den handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs program-/examensmål. Där finns både kunskapsmål och mål som handlar om värdegrund och demokratisk kompetens.

Det andra begreppet är den *instrumentella kvaliteten* som handlar om kvaliteten i våra strukturer, processer och arbetssätt utifrån de krav som ställs på vår verksamhet i läroplan och skollag. Till exempel att eleverna får det inflytande i sina studier som de har rätt till, en likvärdig undervisning av god kvalitet, likvärdig bedömning och betygssättning och att eleverna får särskilt stöd om det behövs för att nå utbildningsmålen.

Därtill använder vi begreppet *ändamålsenlig kvalitet* som handlar om hur det går för eleverna efter avslutad utbildning. Slutligen använder vi begreppet *upplevd kvalitet* som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen.

Dessa fyra begrepp hjälper oss att se på verksamheten i skolan ur flera perspektiv och att målfokusera och anpassa vårt arbete, så att våra elever får en utbildning med så hög kvalitet som möjligt.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och mars) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari/februari) som ger en bild av elevernas *upplevda kvalitet* (se ovan) såsom trivsel, nöjdhet etc.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (*funktionell kvalitet*). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Efter skolavslutning i juni sammanställs skolans kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Finansiering

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

OM LBS STOCKHOLM NORRA

Organisation och arbetsformer

LBS Stockholm Norra har organiserats inom dessa konstellationer under läsåret 19/20. Den mest grundläggande mötesgrupperingen har varit fredagsmötena där hela kollegiet har närvarat mellan 08:00 och 09:50. Under dessa mötestider har det huvudarbetet med skolan ägt rum såsom EWS, klasskonferenser och specialpedagogiska föreläsningar.

Skolan har även haft EHT-möten på onsdagar mellan 09:30 och 11:30. Före Covid-19-pandemin var mötesdeltagarna i EHT-mötet: rektor, biträdande rektor, specialpedagog, kurator, SYV, skolsköterska och administratör. Efter Covid-19-pandemin uppdelades dessa möten till att vara ett specialpedagogiskt möte på måndagseftermiddagar och ett psyko-socialt möte mellan 09:45 och 11:00. I det psykosociala mötet ingick SYV, kurator och skolsköterskan.

Den ledningsgrupp som skolan har haft har benämnts för utvecklingsgruppen. Denna grupp har haft mötestid på onsdagar 12:00 till 13:00. Deltagarna i denna grupp har varit rektor, biträdande rektor, skolans enda förstelärare, en lärare med ansvar över aktionsforskning och en lärare med ansvar över öppet hus och lokal programutveckling.

Under fjärrundervisningstiden har skolan även haft morgonmöten varje dag mellan 08:30 och 09:00 förutom fredagar i och med att det redan fanns ett morgonmöte då. Under dessa mötestider har hela kollegiet deltagit utifrån varje medarbetares arbetstid. Dessutom har skolan börjat omforma sig inom ramen för ämneslag och det arbetet påbörjades också då skolan var digital.

Aktionsforskningen har under läsåret varit kärnan i den kompetensutveckling som lärarna har fått. Det huvudsakliga förberedelsearbetet har genomförts på antingen fredagsmöten eller på specifika heldagar (en under höstlovet 2019 och en i juni 2020). Grunden för arbetet är att lärare ska få möjlighet att forska på sin undervisningspraktik med målet att förbättra lärandet hos eleverna.

Under läsåret har en i personalen haft särskilt ansvar för att sammankoppla alla program och inriktningar med arbetsliv, högskolor, universitet och samhället i övrigt. Inom ramen för detta arbete har skolan haft besök av många föreläsare och några studiebesök har genomförts. Exempelvis har dessa varit Future Games, The Game Assembly, Blekinge Tekniska Högskola, Ädelfors Folkhögskola och Beamon People. Besöken från slutet av mars och fram till sommaren blev dock inställda på grund av den rådanden pandemin.

Skolans administratör har haft huvudansvar över framför allt schemauppdateringar i Skola24Schema och Schoolsoft samt frånvarorapportering till CSN. Utöver dessa arbetsuppgifter har administratören även verkställt beställningar från medarbetare. Det har dock inte funnits ett strukturerat administrationsmöte.

Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet på skolan består främst av olika former av utvärderingar av enkätresultat och halvtidsresultat (efter höstterminens slut).

Halvtidsutvärderingen äger rum i samband med att höstterminen avslutas eller att vårterminen påbörjas. Läsåret 19/20 genomfördes halvtidsutvärderingen dagen före jullovet för lärarna.

Halvtidsutvärderingen är en heldagsutvärdering där alla medarbetare arbetar utifrån en given mall som har arbetats fram av skolledningen och utvecklingsgruppen. Frågeställningar som berörs är: måluppfyllelse utifrån aktuella betygsprognoser; arbetsmiljö; avstämningar av fokusområdena.

I slutet av varje läsår har LBS Stockholm Norra en läsårsutvärdering där hela kollegiet diskuterar och analyserar årets resultat. De aktuella frågeställningarna är: måluppfyllelse (utbrutet på hela skolan, varje program, kön samt examensgrundande kurser); upplevd kvalitet (vad eleverna anser om skolan och undervisningen samt i vilken utsträckning känner sig trygga i skolmiljön); hur skolan och lärarna har organiserat för undervisning utifrån normkritik och värdegrund; samt detta läsår hur fjärrundervisningen har påverkat undervisningen och lärandet samt vad vi kan ta med oss när skolan startar upp analogt igen till HT20.

Vid sidan av dessa större utvärderingstillfällen finns det även andra utvärderingar insprängda under läsåret och förlagda till fredagsmötena. Dessa utvärderingar utgår ifrån de senaste enkätsvaren som skolan har fått in och är ett sätt att justera riktningen under aktuellt läsår. Dessa enkätundersökningar är: LoV-enkäten (lika- och värdegrundsarbetsenkäten), undervisningsutvärderingar (elever får bedöma sina lärare utifrån givna frågeställningar), elevenkäten (eleverna tycker till om skolan som helhet) och medarbetarenkäten (kollegiet får tycka till om skolan som helhet och rektorns arbete).

Lokaler

Lokalerna på LBS Stockholm Norra är färggranna och nyrenoverade men även under uppbyggnad. Till läsåret 20/21 kommer skolan att ha vuxit klart i minimiantalet elever och med totalt antal klassrum. Det som dock fortfarande är kvar att ordningställa är en del ljudabsorberande detaljer samt biblioteket och elevernas uppehållsrum. Dessa kommer att bli klara under HT20.

Till HT20 kommer skolan att ha flera specialistklassrum. Sedan första året finns det ett e-sportklassrum där ca 20 e-sportdatorer och gamingstolar finns. Det är här e-sportsundervisningen genomförs. Vid sidan av detta har skolan även en bildsal för samtliga bildkurser. Den nya specialistsalen är ett teknikklassrum där teknikundervisning kommer att bedrivas. Detta klassrum ska vara designad för att eleverna ska kunna genomföra projekt inom ramen för teknik och programmering.

Elever och personal

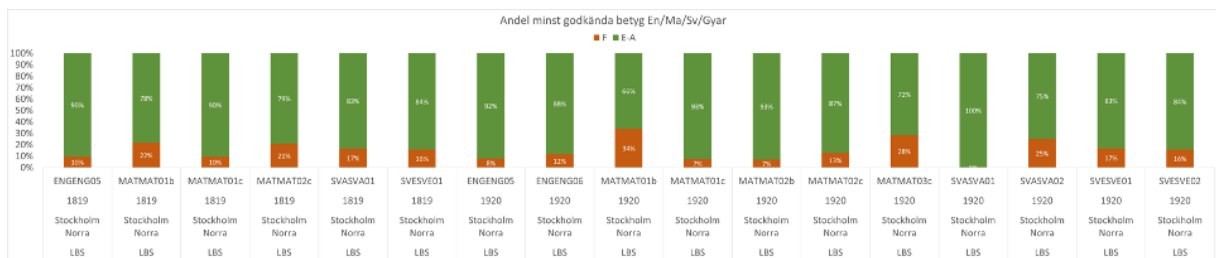
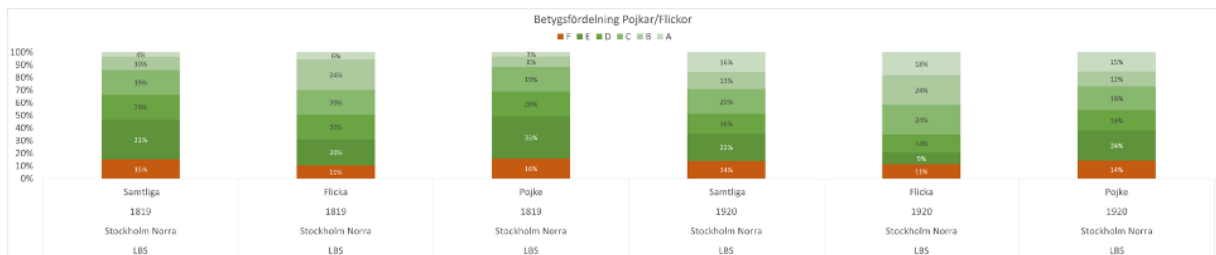
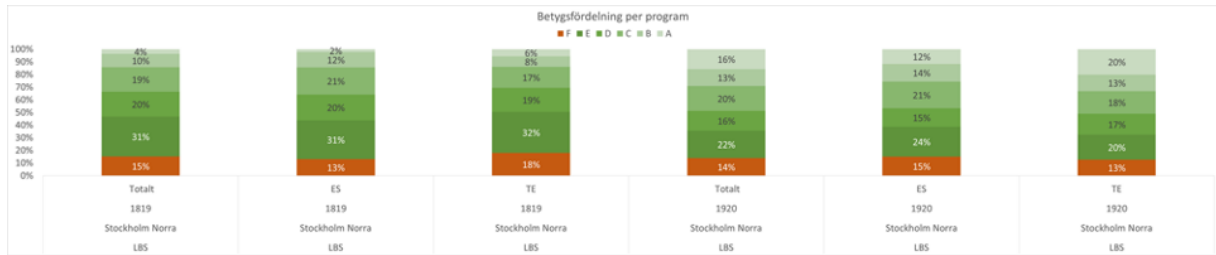
LBS Stockholm Norra har 13 lärare, en administratör, en kurator, en skolsköterska, en studie- och yrkesvägledare, en biträdande rektor och en rektor. Dessutom har skolan en skolläkare som besöker då och då. Av de 13 lärarna är 10 behöriga och legitimerade. De tre som inte är det innehar specialistkunskap inom spelutveckling, spelgrafik och e-sport.

Nationellt program	LBS Program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Estetiska programmet	LBS Spelgrafik	Bild och formgivning (ESBIL)	29	31	
Estetiska programmet	LBS E-sport	Estetik och media (ESEST)	31	29	
Estetiska programmet	LBS Musikproduktion	Musik (ESMUS)			
Teknikprogrammet	LBS Spelutveckling	Design och produktutveckling (TEDES)	43	30	
Teknikprogrammet	LBS Systemutveckling	Informations- och medieteknik (TEINF)	28	15	
Totalt					

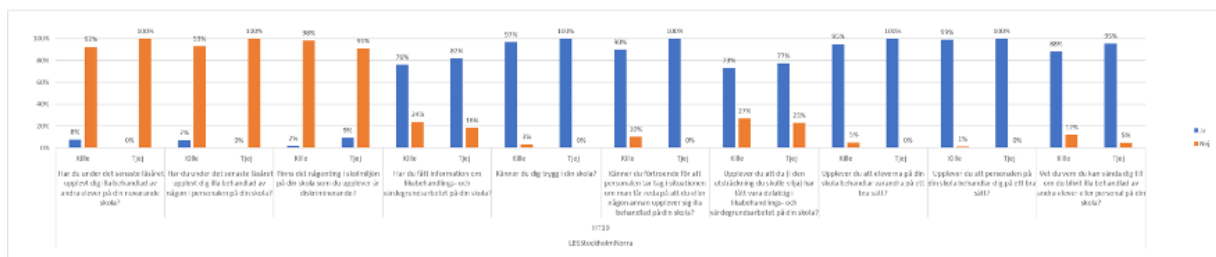
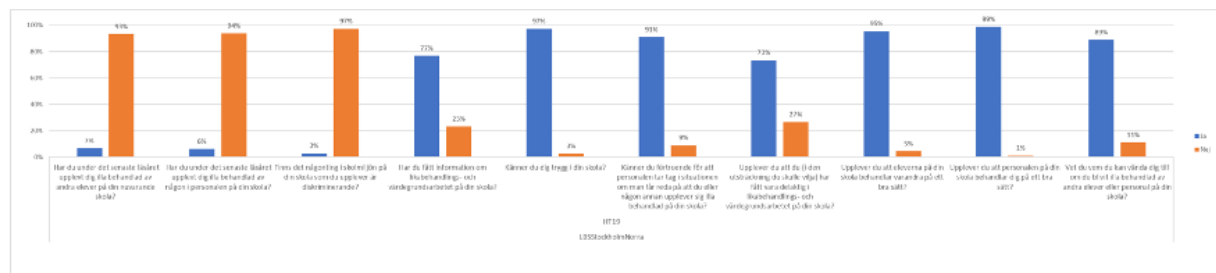
Aktuella siffror: juni 2020

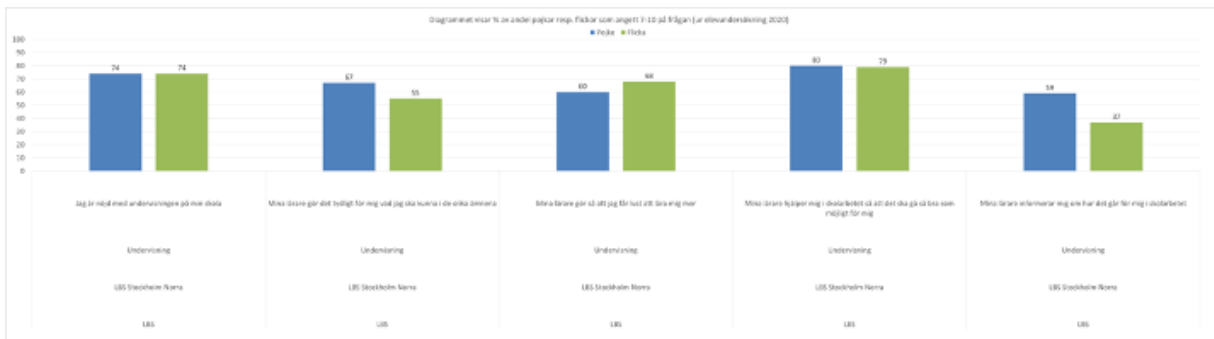
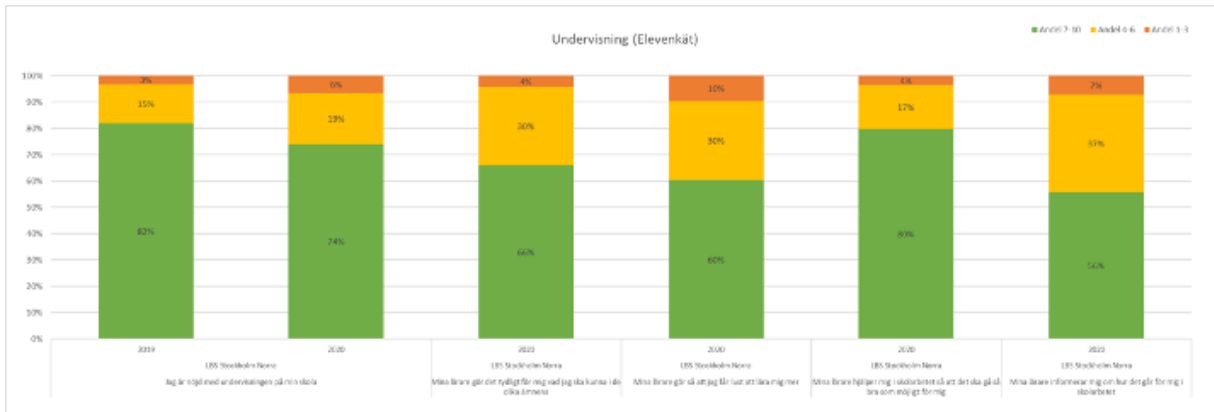
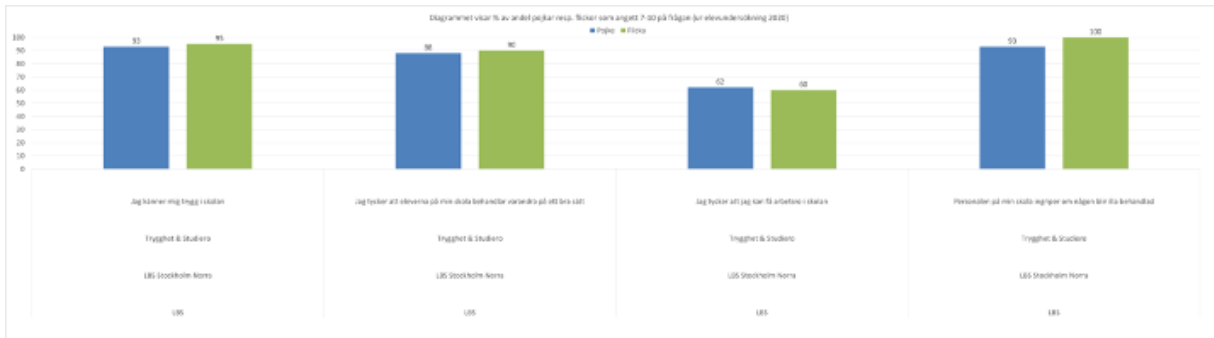
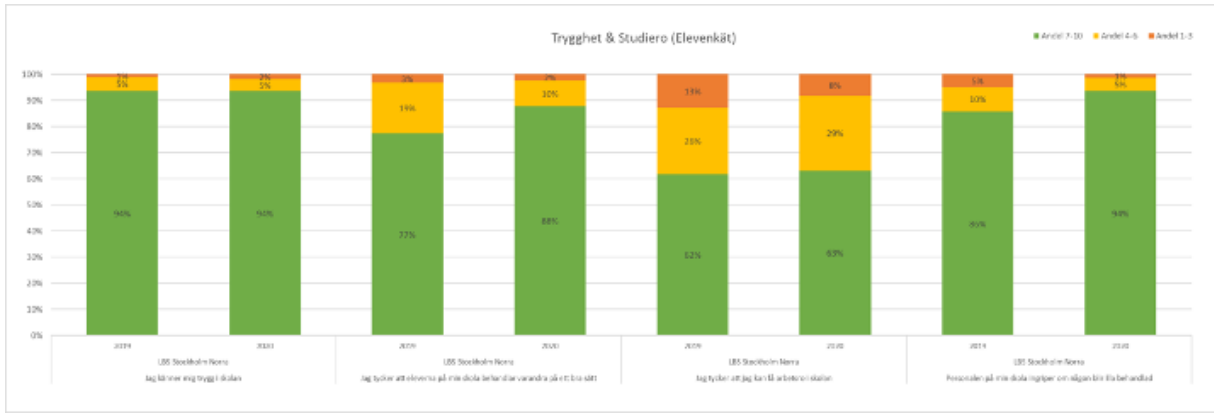
BILAGOR

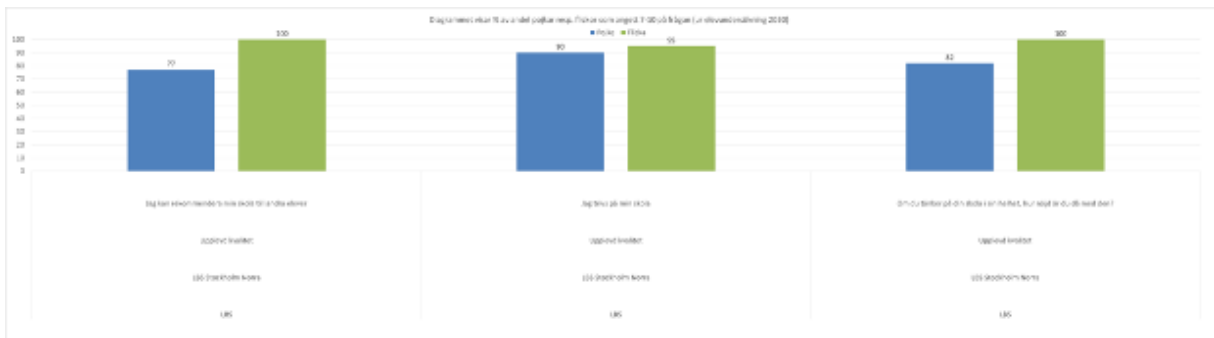
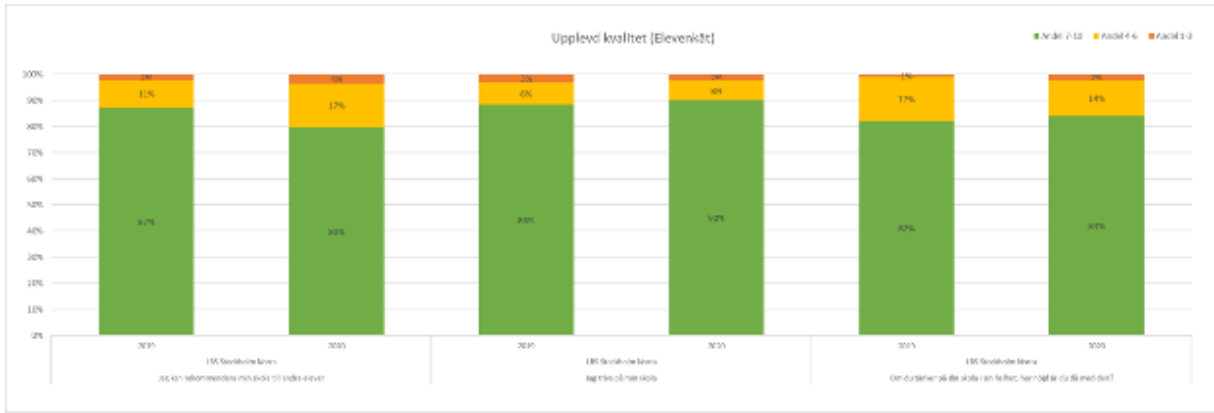
DIAGRAMBLAD 1: RESULTATREDOVISNING – SAMTLIGA ELEVER



DIAGRAMBLAD 2: INDIKATORER – UNDERVISNING, TRYGGHET OCH STUDIERO







DIAGRAMBLAD 3: FJÄRRUNDERVISNING

