



KVALITETSRAPPORT

LBS Örebro

2019/2020

INNEHÅLL

| | |
|---|----|
| LEDARE – REKTOR HAR ORDET | 4 |
| RESULTATREDOVISNING- Funktionell kvalitet | 5 |
| Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2019 | 5 |
| Samtliga Betyg | 5 |
| Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2019-2020 | 5 |
| Nationella provbetyg | 6 |
| RESULTATREDOVISNING- Upplevd kvalitet | 6 |
| Nöjdhet, rekommendation och trivsel | 6 |
| Undervisning | 7 |
| Upplevd kvalitet | 8 |
| UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- instrumentell kvalitet | 8 |
| Undervisning och lärande | 8 |
| Organisering av undervisningen (rektors perspektiv, "förutsättningar") | 8 |
| Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen (lärares "praktik") | 10 |
| Slutsats – arbetet framåt | 11 |
| Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar | 11 |
| Slutsats – arbetet framåt | 12 |
| Elevhälsoarbetet | 12 |
| Organisering av elevhälsoarbetet | 12 |
| Utvärdering – Hälsöfrämjande och förebyggande arbete (lärares och EHT-teamets, "praktik") | 15 |
| Arbetet under året har regelbundet utvärderats och förändrats löpande under året då vi dels arbetat för att lägga en grund men också anpassat efter verksamhetens behov (i detta fall elevernas behov och personalens önskemål). | 15 |
| Utvärdering – Åtgärdande arbete (lärares och EHT-teamets, "praktik") | 15 |
| Slutsats – arbetet framåt | 15 |
| Likabehandlings- och Värdegrundsarbete och arbete med normer och värden | 15 |
| Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete | 15 |
| Utvärdering – Normer och värden | 17 |
| Slutsats – arbetet framåt | 18 |
| SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER | 19 |
| GRUNDFAKTA | 21 |
| Om LBS Kreativa Gymnasiet | 21 |
| Historik, fakta och organisation | 21 |
| Systematiskt kvalitetsarbete | 21 |
| Finansiering | 22 |
| Om LBS Örebro | 23 |
| Organisation och arbetsformer | 23 |
| LBS i Örebro startade hösten 2018. Skolan har fyra klasser, två inom teknikprogrammet och två inom estetprogrammet. Vi har fyra nationella inriktningar inom de programmen, ESBIL, ESEST, TEINF och TEDES. Skolan har 93 elever och det är 13 personal som arbetar på skolan. | 23 |
| Systematiskt kvalitetsarbete | 23 |
| Lokaler | 24 |

| | |
|--|----|
| BILAGOR | 26 |
| Diagramblad 1: Resultatredovisning – samtliga elever | 26 |
| Diagramblad 2: Indikatorer – undervisning, trygghet och studiero | 26 |
| Diagramblad 3: Indikatorer – upplevd kvalitet | 28 |

LEDARE – REKTOR HAR ORDET

Vårt andra läsår här i Örebro är till ända. Jag blickar tillbaka och det är med stolthet jag tänker på den "resa" elever och personal har gjort under året. 93 elever och 13 personal har arbetat intensivt för att skapa en bra grund för framtiden. Det har varit intensivt, utmanande och otroligt lärorikt år med fokus på våra värdeord trygghet, kreativitet och lärande. Att arbeta mot målet att forma Örebros mest kreativa skola har funnits med och våra elever har varit goda ambassadörer vid öppet hus och när presumtiva elever besökt oss som elev för en dag.

En viktig del i skolans utveckling är vårt systematiska kvalitetsarbete. Detta arbete ger verksamheten mätbar data som sedan ligger till grund för de beslut som tas för att eleverna ska nå hög måluppfyllelse och ha en god arbetsmiljö. Vi är väldigt måna om att alla elever hos oss ska känna sig trygga och inspirerade att nå sina egna mål och utvecklas som individer.

Vårt systematiska kvalitetsarbete, i kombination med personal som inspirerar och entusiasmerar är nyckelfaktorer för att skapa en bra värdegrund och goda studieresultat. Vi hoppas på och arbetar för att våra elever ska nå sina mål hos oss som lägger grunden för jobb och vidarestudier när de går ut årskurs 3 på LBS i Örebro.

Läsåret 2019/2020 har varit annorlunda med tanke på allt som pandemin förde med sig. Vi har fått utmana oss i att tänka nytt, annorlunda för att möta upp de krav och möjligheter som distansundervisningen bidrog med. Det känns som om vi än mer är redo att möta framtidens digitalisering och dess möjligheter.

Nu lägger vi läsåret 2019/2020 till handlingarna och det är med värme och enorm stolthet jag ser hur våra elever har kämpat för att nå goda studieresultat och hur personalen har arbetat för att bidra till detta. Det känns gott inför framtiden. Nu är det dags att summera och blicka framåt mot kommande mål och nästa läsår!

Lovisa Sundh Isacson

Rektor LBS Örebro

RESULTATREDOVISNING- FUNKTIONELL KVALITET

Ett kvalitetsbegrepp som används inom LBS är Funktionell kvalitet, det handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål. Vi redovisar här resultat för våra avgångselever, samtliga betyg samt resultat på nationella prov.

Avgångsbetyg

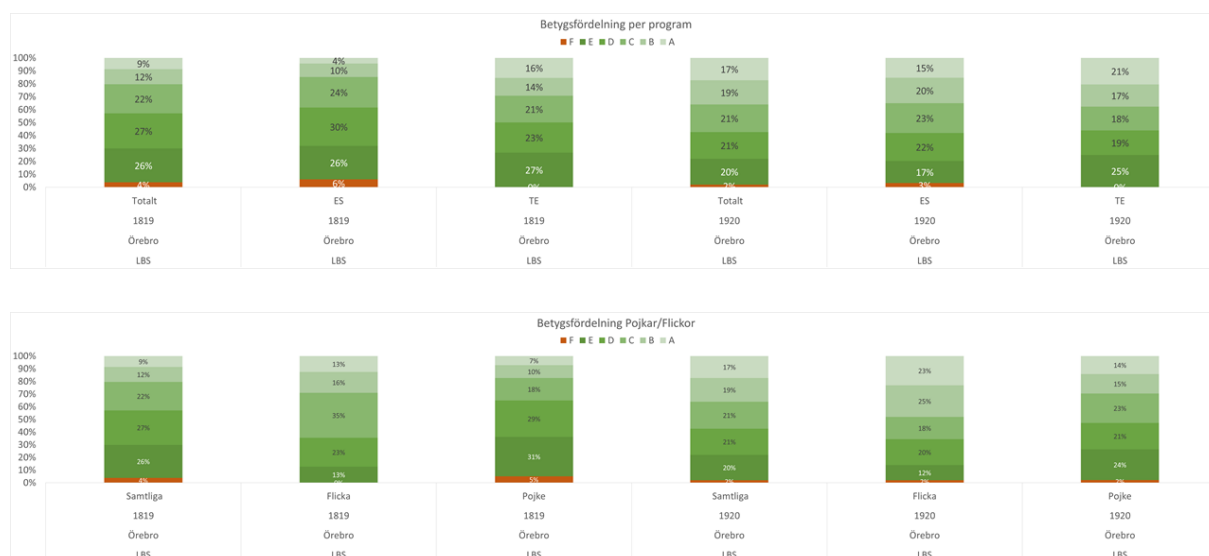
Skolan startades upp under HT18 och har således inga elever med avgångsbetyg att redovisa i dagsläget.

ANDEL MED EXAMEN OCH GENOMSNITTLIG BETYGSPÖÄNG – AVGÅNGSELEVER 2019

Skolan startades upp hösten 2018 har således inga elever med examen detta år.

SAMTLIGA BETYG

BETYGSFÖRDELNING – SAMTLIGA ELEVER LÄSÅRET 2019-2020



Vi ser att efter betygsättningen har 2% av våra elever fått betyget F. Det är en förbättring från förra läsåret. Vi kommer lägga fokus på och fortsätta arbeta med att få alla elever godkända under kommande läsåret. Vi ser i statistiken att det är matematiken som uppfattas som svårast. På vårt teknikprogram har samtliga elever klarat sig och fått godkända betyg. Andelen A ligger på 17% på skolan. Något att ta i beaktning när man läser tabellen nedan är att det endast är 91 /93 elever som fått betyg och finns med i statistiken. I jämförelse mot tidigare läsåret ser vi en höjning av betygen generellt, fler elever har fått ett högre betyg detta läsåret. (17% A mot 9% A).

Nationella provbetyg

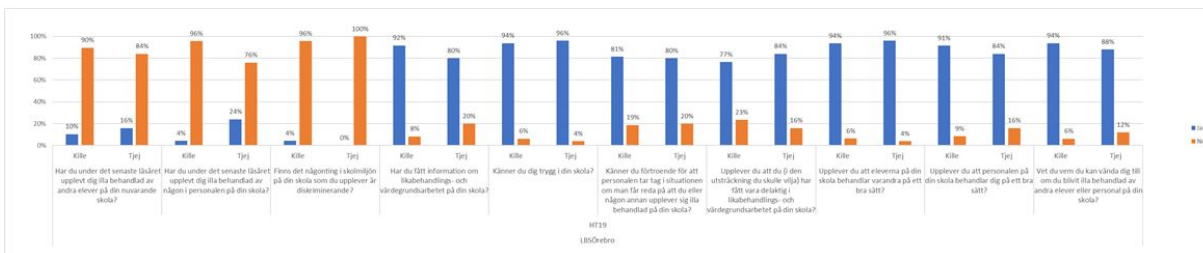
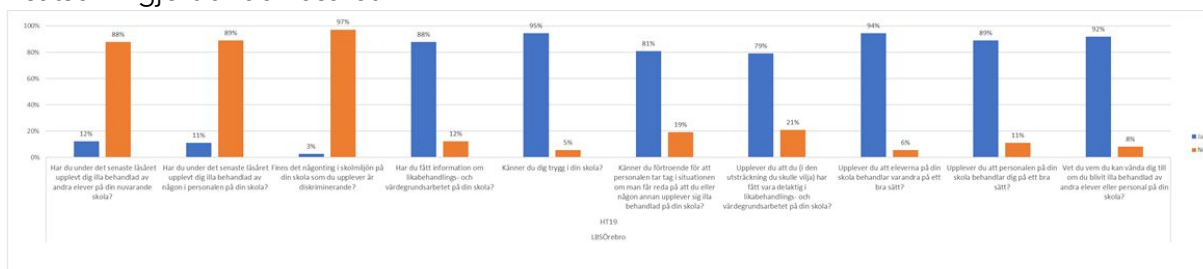
Inga nationella prov genomfördes under vårterminen i Sverige pga pandemin. Skolan genomförde dock nationella prov i matematik 1C under höstterminen där samtliga elever som läste kursen blev godkända.

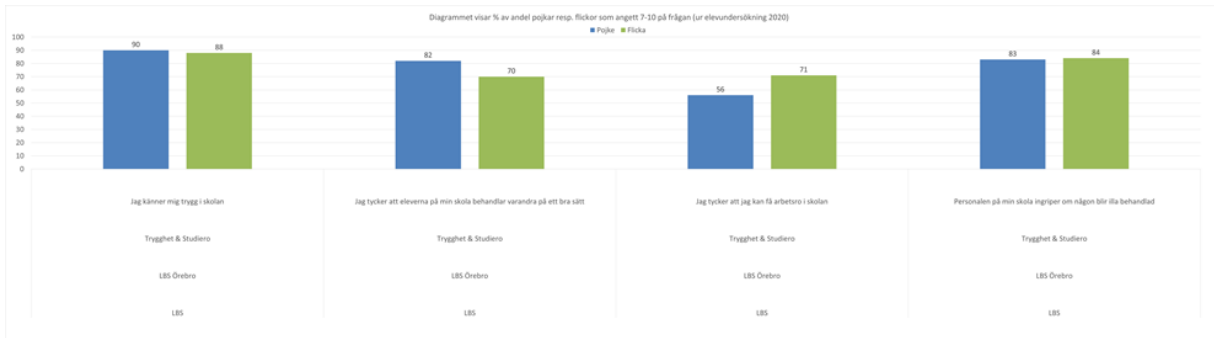
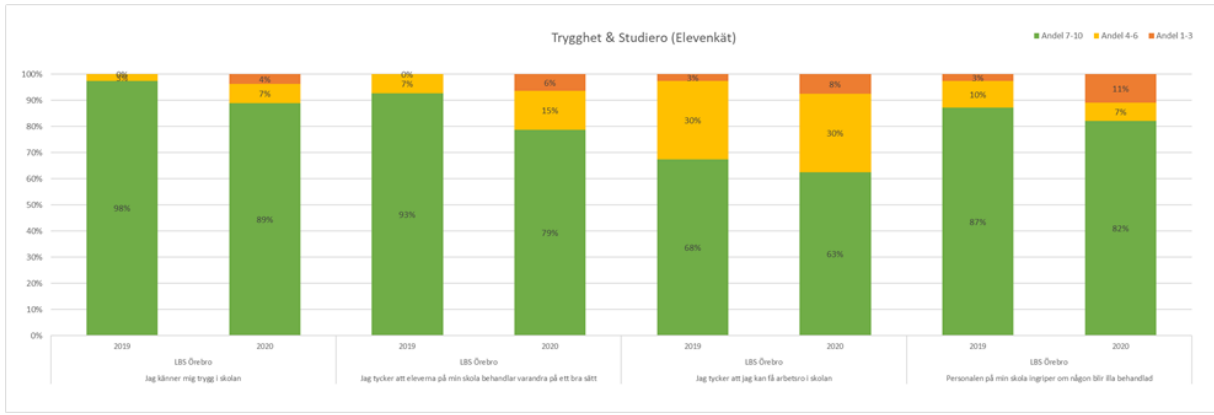
RESULTATREDOVISNING- UPPLEVD KVALITET

Ett annat kvalitetsbegrepp som används inom LBS är Upplevd kvalitet, som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen. Denna följs framförallt upp genom en årlig koncerngemensam elevenkät i januari/februari varje läsår.

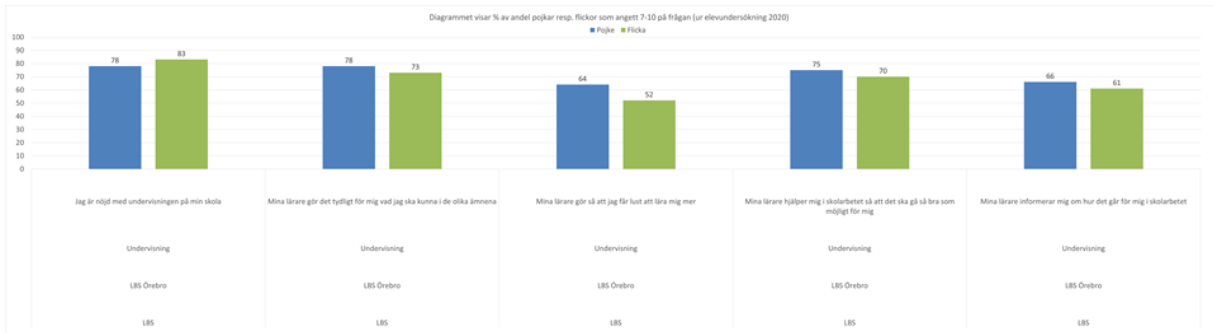
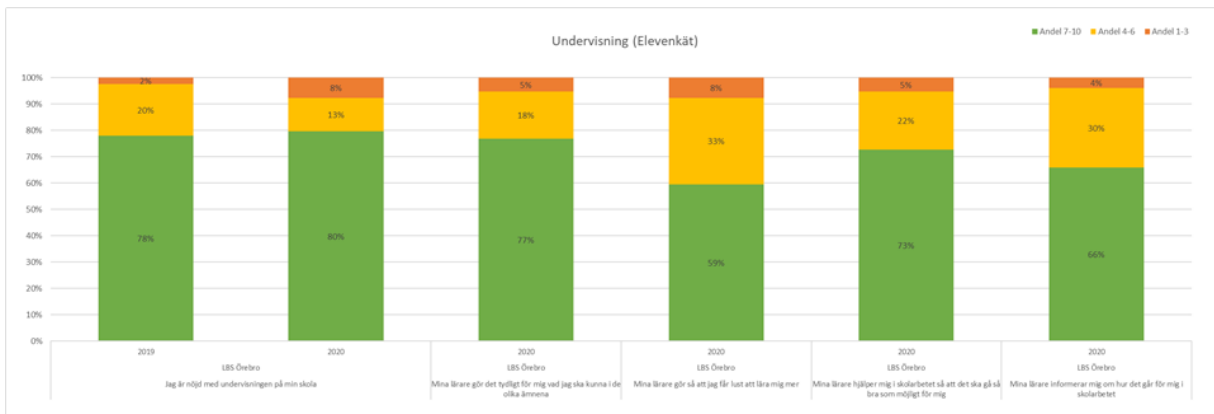
Nöjdhet, rekommendation och trivsel

Vi ser att eleverna i hög utsträckning rekommenderar LBS Örebro och att de i hög grad både trivs och känner sig nöjda. 83% mot förra läsårets 78% av våra elever kan rekommendera vår skola till andra. 80% mot förra årets 78% är nöjda med undervisningen hos oss. Då vi ökade elevantalet med dubbelt så många har det också bidragit med att årskurs två tagit upp vid flera tillfällen "att det var bättre förr", dvs de gillade att vara en liten skola. Vi har arbetat aktivt med att få ihop årskurs 1 och 2 efter att vi fick ta del av resultatet på frågorna om trygghet på skolan som sjunkit från 98% till 89%. Vi tror att det har lagt grunden för att få högre resultat på dessa frågor kommande läsår. Vi har haft olika temadagar under läsåret som bygger broar mellan årskurserna men också mellan programmen. Nedan följer flera bilder från våra undersökningar som ligger till grund för de insatser vi gjort under läsåret.





UNDERVISNING



UPPLEVD KVALITET



UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- INSTRUMENTELL KVALITET

UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisningen (rektors perspektiv, "förutsättningar")

På skolan finns en tydlig kultur av stort elevfokus där vi alla arbetar gemensamt för att skapa goda förutsättningar för att alla elever ska få den ledning och stimulans att nå så långt som möjligt. Skolan har en skolledning bestående av rektor. Nio pedagoger är anställda och en elevhälsa med samtliga kompetenser. Samtliga i personalgruppen är delaktiga i den pedagogiska utvecklingen som sker på skolan. Lärarna har konferenstid två timmar per vecka och har som huvuduppdrag att arbeta för att utbildningen blir till en helhet för våra elever vilket de gör genom att utveckla ämnesöverskridande projekt med sikte på examensmålen.

Vi har arbetat med ett rullande schema för lärarkonferenserna med ett intervall på fyra veckor där två av fyra tillfällen ägnats åt kollegialt lärande och pedagogisk utveckling.

Då skolan startade upp med större personalgrupp (13 mot 7 tidigare år) i augusti har vi i personalgruppen lagt stor vikt vid att prata undervisning och organisationen kring

undervisningen på våra lärarkonferenser löpande. Vi har pratat om hur uppstart av lektionen ska vara med ett tydligt mål och syfte, förväntad aktivitet från eleverna och att eleverna vid varje lektions avslut ska få möjlighet att lämna in det de har gjort under lektionen för att kunna få feedback från läraren innan nästa lektion. Tydligheten och effektiviseringen av lektionen har varit ett uttalat mål under främst vårterminen då vi kunde se efter höstterminens utvärdering att några elever hade låg aktivitet under lektionen. Vi tog då fram en modell som vi har följt upp en gång/månad på lärarkonferensen. Modellen handlar om att tydliggöra lektionsupplägget och uppgifterna i Classroom.

Lärarkonferensen är det tillfälle vi har i veckan för att diskutera och formulera insatser utifrån målen i läroplanen. Då finns det också tid (enligt vårt kalendarium och innehållsplanering för konferenserna) att prata om och delge varandra utifrån att arbeta med kollegialt lärande.

En gång/månad arbetar vi med vår Elevavstämning på lärarkonferensen. Inför detta möte gör varje lärare en bedömning av om alla elever kommer att klara kursen = grön markering, om det finns behov av extra anpassningar = gul markering eller om det trots extra anpassningar inte verkar fungera fullt ut så elevhälsan kan behöva stötta = röd markering. Allt detta görs i ett dokument som vi kallar EWS (early warning system). På mötet samlas sedan lärarna och elevhälsan och går igenom elevavstämningen och där kan lärare och elevhälsa ge varandra in-put på vilka extra anpassningar som kan fungera etc. Det blir också en möjlighet för elevhälsan att återkoppla kring enskilda elever och särskilt stöd som beslutats. I arbetet med de extra anpassningarna har alla lärare även möjlighet att få hjälp av vår specialpedagog och vi har även ett gemensamt ramverk med förslag på extra anpassningar som alla utgår ifrån.

I den dagliga undervisningen finns ett friutrymme för varje lärare att anpassa undervisningen utifrån ämnets karaktär och vad som fungerar i samspelet mellan lärare och elev. Vi har lektioner som är mellan 75 och 200 minuter långa. De elever som har haft svårigheter, antingen kunskapsmässigt eller utifrån arbetsinsats under lektionstid har erbjudits stötid minst en gång/vecka i det/de ämnen som det behövs i.

Eftersom det är en mindre skola på bara 93 elever så är det bara en lärare per ämne. För att säkerställa en rättssäker bedömning har vi därför valt att arbeta med det bedömningsstöd som Skolverket har tagit fram och att samverka med andra lärare kring sambedömning under en av våra studiedagar. I de fall där vi har lärare som ej är legitimerade så utses en medbedömare inför läsåret som är med som ett stöd i bedömningen kontinuerligt under läsåret. Planen var att genomföra kursen "Betyg och bedömning" men pga pandemin och distansundervisningen har vi valt att skjuta fram kursen till kommande läsår.

Vi arbetar i vår lärplattform Schoolsoft men även med Google Classroom som verktyg och lärarna i matematik använder också Kunskapsmatrisen. I Google Classroom och Kunskapsmatrisen sker den löpande formativa återkopplingen till eleverna. En gång per termin, inför utvecklingssamtal ska också samtliga lärare göra en dokumentation av elevernas visade kunskapsnivå i Schoolsoft och göra någon typ av muntlig återkoppling till eleverna.

Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen (lärnarnas "praktik")

Vi ser i det systematiska kvalitetsarbetet att eleverna till viss del är delaktiga i planeringsarbetet av våra kurser och att det finns elevinflytande i undervisningen. Vi ser vidare att eleverna har goda kunskaper kring både det centrala innehållet och kunskapskraven i skolarbetet. Eleverna är nöjda med både bemötande och kunskaperna hos sina pedagoger. Pedagoger har fått bra omdömen i de elevenkäter som genomförts vid två tillfällen under läsåret. Under året har vi genomfört två betygsprognoser där lärarna har fått fyllt i de betyg de planerar att sätta utifrån nuläget och det underlag de hittills har samlat in från eleverna.

Under studiedagen i december gick vi igenom höstens betygsprognos i form av lathunden samt en förklaring som jag skickat till hela personalgruppen där det finns syfte och mål med betygsprognosen. Känns viktigt att prognosen sätts i sitt sammanhang och även att personalen förstår varför vi gör det (syftet) och tydlighet med målet. Utifrån prognosen har vi satt in åtgärder för att kunna nå de elever som i prognosen fått ett F i betyg men även utmana de som ligger mellan C-A i betygsskalan. Det blir en indikator för både lärare, elevhälsa och rektor för att jobba mot elevernas examen och godkända betyg.

Under vårterminen vi såg ett behov i personalgruppen (utifrån undervisnings- utvärderingar) att vi behövde få upp lektionen som ett fokusområde på konferenserna. Dessförinnan har det varit som en del av lektionsobservationerna och medarbetarsamtalen. Vi ser efter vårt andra läsår att vi behöver fortsätta vårt påbörjade arbete med att sätta fokus på undervisningen och ledarskapet för att göra lektionerna tydligare och mer likvärdiga oavsett vem som står framför eleverna. Vi har under året tagit fram gemensamma riktlinjer för en lektion och för hur vi arbetar i GAFE.

Eleverna går på en liten skola där lärarna ser dem och saker uppmärksammas vid ett tidigt stadiet, vilket jag ser som en framgångsfaktor. Undervisningen startar alltid med ett tydligt syfte och mål samt genomgång av vad lektionen ska innehålla. Min önskan och plan framåt är att lektionstarten ska se likadan ut oavsett vem som står framför klassen. En mall för detta har vi tagit fram som från och med augusti ska användas av samtliga pedagoger.

Vi har under våren genomgått en utbildning för att NPF-säkra skolan. Den gick vi genom Centralt skolstöd som är en del av Örebro kommuns satsning mot samtliga elever oavsett huvudman för en likvärdig skola. Den utbildningen gav tillfälle till diskussion, reflektion samt förändring av lektionsupplägg och gemensam struktur som vi är övertygade om kommer hjälpa samtliga elever på skolan.

Det svåraste har varit matematiken som många elever (särskilt på estetiska programmet) bestämt sig på förhand är svårt och ett ämne de helst vill slippa. Det har varit en utmaning och vi behövde arbeta mycket med inställning och attityd till att lägga mer energi hos eleverna samt att läraren i matematik fick jobba med motivationen hos eleverna.

Vi har under läsåret haft för många elever som hamnat lågt i betygsprognosen och det var en utmaning som vi insåg började med undervisningen. Det blev en bra utgångspunkt inför vårterminen. Vi analyserade i personalgruppen och landade i att starta upp vårterminen genom att ha en schemabrytande dag. Vi samlade eleverna på varsin halvdag (teknik-klassen och estet-klassen var för sig) där de dels fick genomgång av höstterminens lov-enkät och info om kommande likabehandlingsplan samt några väl valda ord av rektor kring betydelsen av att investera i sin framtid. Vår studie och yrkesvägledare höll i en

workshop kring studier, poängplaner och framtiden. Samtliga ämneslärare var på plats och hade enskilda samtal med alla elever utifrån nuläget och önskat läge. Det blev en bra start för att försöka få alla elever att växla upp och satsa lite mera på sin utbildning.

Slutsats – arbetet framåt

Vi har nått goda resultat utifrån de målsättningar som vi satt upp för läsåret vad gäller undervisning även om det behöver fortsätta och utvecklas nästa läsår då vi också blir ca 50 elever till på skolan och 4 stycken till i personalgruppen. Elevernas upplevda kvalitet av undervisningen är bra och de menar att skolan har en god studiero, även om det finns utvecklingsområden kring den. Vi vill också nå 100% examensgrad om ett år.

Utifrån resultatet av undervisningsutvärderingarna där 78% av eleverna var nöjda med undervisningen insåg vi att vi har kommit en bra bit på väg.

Det är angenämt att jobba i en liten verksamhet där "alla känner alla" är en framgångsfaktor. Det är lätt att lokalisera "problem" och hitta gemensamma lösningar som stärker det familjära ytterligare. Nu jobbar vi vidare i personalgruppen för att ta med oss detta inför nästa läsår, t.ex. genom att nuvarande årskurs 1 får vara med i processen genom fadderskap och andra aktiviteter som vi stärker detta även med de nya eleverna i höst. Vi ser att närvaron är en viktig pusselbit för att eleverna ska lyckas i sitt arbete mot godkända betyg. Vi fortsätter vårt påbörjade arbete kommande läsår med våra överenskommelser kring att främja närvaron på skolan genom att:

- Vi närvarorapporterar på varje lektion
- Vi ser till att eleverna blir sedda (kul att du är här i dag)
- Vi visar på att vi bryr oss om eleverna (det är viktigt för mig att det går bra för dig)
- Eleverna får vara med och påverka sina lektioner och innehållet till viss del, känner de sig delaktiga och får vara med och påverka tror vi att skolan blir viktigare för dem.
- Uppföljning var fjärde vecka på lärarkonferenserna
- Regelbundna mentorssamtal där detta är en viktig punkt (vid behov)

Vi har haft lätt att upptäcka om en elev är frånvarande då vi är så få. Mentorerna gör ett bra jobb med detta hos oss. Vi kommer också genomföra Närvarolyftet tillsammans med Academy och Maria Biversjö. Detta sker även tillsammans med skolans elevhälsa som under våren genomfört en kartläggning av skolans närvaro som ligger som grund för utbildningsatsningen.

Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar

Under läsåret har lärarna arbetat kontinuerligt med att ge elever extra anpassningar efter behov och förutsättningar. Vi har lyft detta på lärarkonferensen var fjärde vecka för att lärarna kollegialt ska dra nytta av varandras kompetenser men också ge eleverna ännu en möjlighet att lyckas i sitt lärande. Då kan en lärare berätta vad hen gör för att en viss elev ska lyckas och i och med det kan även flera lärare använda samma anpassning i sina ämnen för att eleven ska få de bästa förutsättningar för att nå godkända betyg. Mentorerna ansvarar för att meddela elev och vårdnadshavare om eleven har några extra anpassningar

och vara med på utvärderingar av dem (var åttonde vecka), eventuellt ändra/komplettera eller ta bort dem vid behov.

Slutsats – arbetet framåt

Till nästa läsår kommer vi styra upp mentorstiden och uppföljningen ytterligare då vi har elevhälsan på plats lite mera tid. Vi kommer erbjuda bokade samtal för lärarna hos elevhälsan för att få stöd och handledning som bl.a kan hjälpa till med att ta fram extra anpassningar eller vara med och observera i klassrummet kring vad som kan hjälpa en viss elev. Det ser vi är ett naturligt nästa steg för att hjälpa eleven ytterligare. Vi har också fått med oss under vårens utbildning/fortbildning för lärarna inom NPF att genomföra de flesta anpassningar på gruppnivå i stället. Då når vi fler elever och får till en struktur och ett klassrumsklimat som gynnar alla.

ELEVHÄLSOARBETET

Organisering av elevhälsoarbetet

Skolan har en elevhälsa som består av en skolsköterska, en kurator och en specialpedagog. Vi har även tillgång till skolläkare och skolpsykolog på konsultbasis. De kommer in till skolan vid våra elevhälsoteamträffar, ca tre ggr/termin. Vi dessa träffar är all personal på skolan med. Skolans elevhälsa jobbar främjande, förebyggande och åtgärdande i samråd med övrig personal på skolan. Skolsköterskan träffar alla elever i årskurs 1 och genomför hälsokontroller vilket är viktig för både det främjande och förebyggande arbetet i elevhälsan. Där får hon koll på de elever som vi behöver lyfta vidare och jobba med utifrån elevhälsans kompetenser. Skolkuratoren finns med i skolans LOV-arbete (likabehandlings och värdegrundsarbetet). Tillsammans med Lov-gruppen tar kuratorn fram lämpliga aktiviteter att genomföra under året som en del av skolans trygghetsarbete.

Elevhälsan arbetar hälsofrämjande, både i förebyggande syfte och utifrån enskilda elevers och klassernas behov. Det viktigaste arbetet med eleverna sker i samband med undervisningen och elevhälsans funktion är här att handleda personal att skapa så bra lärandemiljöer som möjligt för eleverna. Som rektor är jag ansvarig för att skapa de fysiska förutsättningar, såsom tid för elevhälsomöten, samverkansmöten och planering och genomförande av insatser, men även för att fastställa och följa upp rutiner för anmälan, utredning och uppföljning av särskilt stöd.

Elevhälsan har haft möten en gång/ månad då avstämning kring aktuella elevärenden samt vidare planering sker. Utgångspunkten för allt arbete som elevhälsan gör är att verka hälsofrämjande för att, på så sätt, gynna elevers studiesituation. Elevhälsans olika funktioner är aktiva och delaktiga i både planerandet av och medverkan i det pedagogiska utvecklingsarbetet som bedrivs på skolan.

På LBS i Örebro arbetar vi systematiskt för att snabbt fånga upp de elever som riskerar att inte uppnå kunskapskraven. Varje lärare är enligt skollag skyldig att inom ramen för sin undervisning göra extra anpassningar utifrån elevers individuella behov. Ämneslärare och mentorer rapporterar direkt till EHT när de uppmärksammat att sådana behov föreligger hos en elev för att kunna få råd och stöd hur de på bästa sätt kan arbeta vidare med eleven.

I de fall det behövs träffar elevhälsans olika funktioner elever, individuellt, för att kartlägga och erbjuda vidare hjälp. Vi följer upp detta var fjärde vecka på konferenstid.

När det framkommit att en elev har behov av samtalskontakt har eleven blivit kallad av skolans kurator. Vid behov slussar kuratorn vidare till annan extern kontakt.

Alla som arbetar på skolan har också ansvar att meddela elevhälsan då de känner oro för en elevs studiesituation eller mående. Kuratorn kallar och prioriterar elever vid behov.

Om det framkommer att en elev riskerar att inte nå kunskapskraven, trots att stöd har getts, i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

Rektor beslutar utifrån utredningen om eleven är i behov av särskild stöd och det dokumenteras i ett åtgärdsprogram. Mentorerna i samråd med ämneslärare ansvarar för att det genomförs och följs upp. Rektor deltar i alla utvecklingssamtal med elever som har åtgärdsprogram.

Studie- och yrkesvägledare arbetar tillsammans med övriga delar av elevhälsan aktivt med motiverande samtal och klassrumsbesök utifrån olika behov såsom gruppdynamik, motivation och självkänedom.

I årskurs 1 kallas alla elever till hälsosamtal med skolsköterskan.

Utvärdering – Hälsöfrämjande och förebyggande arbete

Vid skolstarten i augusti påbörjade vi arbetat mot att bli en trygg och lärande skola. Vi har under året haft extra fokus på värdegrundsfrågor för att lägga en bra grund. Vi ville vara tydliga med att denna skola har en plats för alla, oavsett vem man är eller vilken bakgrund man kommer ifrån. Vi har därför under året varit noga med att få in värdegrundsarbetet i våra olika kurser men vi har också haft några dagar med fokus på värdegrund där alla aspekter kring vem man är lyftes och diskuterades. Detta blir extra aktuellt efter ett kränkingsärende.

Ser vi till de insatser som satts in, exempelvis regelbundna samtalstider med mentorerna, studiestöd och planering, samverkan med föräldrar till omyndiga elever, telefonsamtal vid varje utebliven lektion m. m så har responsen från både vårdnadshavare och elev varit god. Arbetet har kontinuerligt kunnat följas upp och reviderats efter behov.

Många av de elever vi arbetat med har i högre utsträckning kommit till skolan och deras ogiltiga frånvaro har minskat utifrån vårt uppföljningsarbete. Det vi framförallt behöver bli bättre på framöver är att förebygga att eleverna börjar utebli från skolan/undervisningen. Vidare att vi tidigare fångar upp nya elever med en frånvaroproblematik från grundskolan, och stöttar dem i tid, så att de inte faller in i gamla mönster.

Under höstterminen 2019 påbörjade skolsköterskan sitt arbete med att träffa alla elever i årskurs 1 för ett hälsosamtal. De elever där det framkommit någon form av oro prioriterades till dessa samtal. Hälsosamtalen har bl.a. används som ett sätt att "fånga upp" de elever som har behov av att träffa andra professioner i elevhälsan. Vid slutet av läsåret har skolsköterskan träffat alla elever minst en gång för samtal eller uppföljning.

Elevhälsoarbetet är en viktig faktor i en framgångsrik skola och vi har strukturerat upp detta under året. Vi ser att behovet av handledning från elevhälsans kompetenser till personalen har varit större än tillgången. Det kommer vi ta med till schemalaggnings inför kommande läsår då vi även har elevhälsan på plats dubbelt så mycket tid mot detta läsår.

Vi har många elever i behov av anpassningar och särskilt stöd på skolan. Vid skrivandet av prov rekommenderar skolverket huvudsakligen mer tid som en extra anpassning, vilket vi också gett. Vi har även anpassat med mindre grupp för de elever som önskat det och använt digitala hjälpmedel där det varit tillåtet.

Utvärdering – Åtgärdande arbete

Under läsåret har fem elever fått särskilt stöd vilket dokumenterades i ett åtgärdsprogram och följdes upp regelbundet (var åttonde vecka). Vid läsårets slut har fem åtgärdsprogram avslutats vilket visar på att de åtgärder vi satt in gett resultat. Annat stöd så som extra anpassningar i den ordinarie undervisningen gavs i form av extra genomgång, hjälp med studieplanering, extra provtid och möjlighet till muntliga examinationer.

Extra anpassningar i undervisningen har tillämpats regelbundet och diskuteras återkommande i kollegiet (var fjärde vecka på konferenstid). Vid behov har elever som behövt hjälp även haft studiehjälp på för- eller eftermiddagstid där pedagoger varit behjälpliga med sin kompetens.

Rektor har följt upp alla prognossättningar för att i god tid fånga upp elever som kan vara i behov av särskilt stöd.

Slutsats – arbetet framåt

Elevhälsans arbete utvärderades gemensamt av all personal under våra utvärderingsdagar i juni. Man är överens om att det systematiska arbetet och samarbetet har fungerat bra, men att storleken på vissa tjänster varit en försvårande omständighet. Informationen och samverkan mellan elevhälsa, lärare, elev och vårdnadshavare har gett resultat.

Vi ser att utbildningen under våren inom NPF där både skolans pedagoger och elevhälsan varit med bidragit till nya tankesätt och rutiner som kommer hjälpa våra elever att lyckas ännu mera i sin skolgång. Extra anpassningar på gruppnivå, tydliga rutiner och gemensamma överenskommelser om hur vi arbetar i GAFE samt hur en lektion ska gå till kommer vara delar i vårt förbättringsarbete.

Våra analyser av arbetet med elever som riskerar F i något ämne visar att lovskolor fungerat mycket väl och att eleverna kommit i stor utsträckning.

Vi ser också att vårens distansundervisning pga pandemin till stor del hjälpt många av våra elever att lyckas. De har varit med, lämnat in uppgifter i tid och där det varit behov även kommit in till skolan för att genomföra delar av kursen. Även lärarna har använt distansundervisningen på ett klokt och genomtänkt sätt för att nå fram till alla elever och anpassa vid behov.

Utvärdering – Hälsofrämjande och förebyggande arbete (lärarnas och EHT-teamets, "praktik")

Arbetet under året har regelbundet utvärderats och förändrats löpande under året då vi dels arbetat för att lägga en grund men också anpassat efter verksamhetens behov (i detta fall elevernas behov och personalens önskemål).

Utvärdering – Åtgärdande arbete (lärarnas och EHT-teamets, "praktik")

Vi har tagit fram rutiner och påbörjat en plan för skolans elevhälsoarbete med tydliga arbetsbeskrivningar för elevhälsans olika kompetenser.

Slutsats – arbetet framåt

Vi har haft en kompetent elevhälsa under året vilket varit en framgångsfaktor. Till nästa läsår kommer samtliga kompetenser arbeta minst dubbelt så mycket tid. Det kommer underlätta mycket för att få till det hälsofrämjande och förebyggande arbetet. Vi kommer att få till elevhälsomöten varje vecka samt vid ett tillfälle/månad då EHT är med på lärarkonferensen.

Vi ser att vi behöver följa upp närvaron varje vecka vilket vi har gjort under distansundervisningen och det har bidragit till ökad närvaro.

LIKABEHANDLINGS- OCH VÄRDEGRUNDSARBETE OCH ARBETE MED NORMER OCH VÄRDEN

Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete

Inom LBS har alla skolor ett separat dokument där skolans organisation, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor beskrivs. Den skrivs i januari varje läsår och där analyseras och utvärderas årets insatser utifrån resultatet i den Likabehandlings- och värdegrundskartläggning som genomförs i oktober varje läsår. I planen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år.

Skolan har en LOV-grupp som träffas en gång/månad som en del i det främjande och förebyggande arbetet. Där tar gruppen bl.a fram aktiviteter och arbetar med planen som nämns ovan. Vi följer upp och utvärderar aktiviteter och enkäter som sker under året. Lov-gruppen består av elever från skolans klasser, lärare på skolan, kurator samt rektor. Vårt fokus detta år har varit att ta fram ordningsregler, få till delaktigheten, främja samarbetet

mellan klasserna och eleverna på skolan. Vi har också tagit fram aktiviteter kring våra värdegrundsord som ska genomsyra det vi gör på skolan: Trygghet, kreativitet och lärande.

När ett kränkingsärende uppstår på skolan följer vi vår plan för kränkande behandling och arbetar skyndsamt med att utreda och följa upp händelsen.

Organisering av arbetet med Normer och värden

Utöver det gemensamma arbetet som bedrivs så är också normer och värden en del i undervisningen. Även detta finns beskrivet i likabehandlingsplanen och följs upp i januari 2021. Nedan följer ett urval av de aktiviteter och insatser som gjordes under läsåret 2019/2020:

Skolans ordningsregler

I början av höstterminen 2019 fick samtliga klasser tillsammans med sina mentorer ta fram gemensamma regler för att förebygga trakasserier, diskriminering och utanförskap. Detta resulterade i att skolan nu har gemensamma regler som är uppsatta i lokalerna. Eleverna informerades även om skolans nolltolerans mot alla typer av kränkande behandling samt hur vi på skolan jobbar med dessa frågor, våra rutiner och vart de kan vända sig vid behov.

Elevhälsomöten

På dessa möten diskuterades och planerades det för de elever där det framkommit att det finns en oro av olika slag. Elevhälsan tillsammans med mentor och pedagoger har under året fört en nära dialog kring och med de individer och klasser där det på olika sätt framkommit att det behövts förbättringar vad gäller likabehandlings- och värdegrundsfrågor. De insatser som framför allt har behövt göras har gällt språkanvändningen och att förstå och respektera varandras olikheter.

Utvecklingssamtal

Utvecklingssamtal har mentorerna genomfört minst en gång per termin. Förutom elevens studiesituation diskuteras trivsel och trygghet. Vid behov erbjuds flera samtal.

Elevråd och elevambassadörer

Skolan har under läsåret haft ett antal elevambassadörer som utbildats inom LBS centralt. Elevambassadörernas främsta uppgift har varit att representera skolan vid öppet hus och elevbesök. I samband med detta uppstod vänskapliga kontakter mellan elever från olika program. Elevambassadörerna hjälper även vid övrig tid till att sprida en positiv stämning på skolan.

Lovgruppen på skolan består av två representanter från varje klass på skolan. De har till uppgift att arbeta utifrån vår likabehandlingsplan och genomföra aktiviteter utifrån den. De har fått planera två dagar med fokus på värdegrund och samarbete tillsammans med skolans rektor och idrottslärare.

Elevrådet på skolan består av två representanter från varje klass. De ska bedriva ett arbete tillsammans med skolans ledning för att utveckla skolan till den bästa. De är språkrör för klassen och tar med sig punkter från klassrådet till elevrådet. De får också med sig olika punkter att diskutera i klassen som kan gälla skolmaten, arbetsmiljön eller liknande frågor som är viktiga att hålla levande.

Värdegrundsarbete

En självklarhet under året har varit att lyfta in värdegrundsarbetet som en naturlig del av det dagliga arbetet i respektive kurs. Under idrotten har vi dessutom haft två aktivitetsdagar (en på hösten och en på våren) där eleverna fått träna på samarbete och genomföra olika aktiviteter som främjar värdegrunden.

Vi har ganska tidigt märkt ett olämpligt språkbruk hos en del ungdomar som vi behövt ta tag i. Skolan har varit tydlig med sin nolltolerans kring kränkningar. Diskussioner kring vad det sagda betyder och får för konsekvenser har lyfts i de situationer där de förekommit.

För att ytterligare förstärka detta arbete hade skolan en temadag med fokus på värdegrunden under vårterminen 2020. Här lyftes alla diskrimineringsgrunderna upp och eleverna fick arbeta med olika case i blandade grupper över programgränserna som de sedan presenterade för varandra innan vi avslutade temat. Utvärderingen av dessa dagar var positiv och de önskade fler liknande aktiviteter framöver.

Utvärdering – Normer och värden

Då skolan är relativt nystartad har vi valt att lägga stor vikt vid arbetet med normer och värden. Vi har dels arbetat i personalgruppen för att ta fram lämpliga arbeten och dels arbetat tillsammans med eleverna för att få dem att känna sig delaktiga. Vi har haft flera temadagar under året med fokus på samarbete utifrån de grundläggande demokratiska värderingarna och för att få större förståelse för varandras olikheter. På två lärarkonferenser har vi haft fokus på skolans värdegrund och målen för normer och värden i LGY 11. Vi har då förberett lektionen/temadagar utifrån målen och även diskuterat nuläge och önskat läge i klasserna. Vi kan se att det är lättare i vissa ämnen att få med dessa mål medan andra ämnen som t.ex. matematik och teknik är det svårare.

Under starten av läsåret kunde vi se svårigheter att samarbeta över klassgränser och vi fick planera in åtgärder för att överbrygga och öka förståelsen för varandras olikheter. Vi planerade in två dagar under läsåret där eleverna skulle arbeta i blandade grupper från de olika klasserna och inriktningarna. Skolan är liten och vikten av samhörighet känns både viktig och angeläget utifrån att bygga en stabil grund.

Resultaten på Likabehandlings- och värdegrundskartläggningen som gjordes under höstterminen 2019 visar på ett sämre resultat än föregående år då den rör frågor som gäller trygghet, kränkningar och skolans förmåga att ta tag i situationer som uppstår. Det

kändes oerhört angeläget att arbeta med resultatet i både personalgruppen och elevgrupperna för att säkerhetsställa att eleverna trivs hos oss och vet vem de ska vända sig till om de behöver hjälp.

Elevrådet, LOV-gruppen och elevambassadörsgруппerna startade igång i augusti 2019 och har varit en viktig del med vårt arbete kring värdegrund, elevinflytande och utbildningen i stort.

Språkbruket har blivit bättre på skolan, men det är fortfarande en bit kvar till att vi ska vara helt nöjda. Nolltoleransen är kvar, men det behövs påminna eleverna med jämna mellanrum även om de är väl medvetna om vad som gäller hos oss. Vi har en god samtalston och respekt mot varandra.

I de fall då elevers språkbruk varit olämpligt, både under lektioner och i korridorssituationer, har lärare känt att de varit bekväma med att markera mot detta. Vårt arbete med kränkningar, både förebyggande, främjande och åtgärdande är en viktig del med normer och värden.

Slutsats – arbetet framåt

I utvärderingen av årets likabehandlings- och värdegrundsarbete konstaterade vi att det vi fortsatt behöver arbeta vidare med på skolan är hur eleverna behandlar varandra. Så länge 100% inte tycker att vi behandlar varandra med respekt så kommer frågan vara prioriterad på skolan.

En normkritisk undervisning och att hela tiden arbeta med skolans värdegrund i den dagliga verksamheten är en framgångsfaktor som lärarna kommer fortsätta med.

Vi vill fortsätta det påbörjade arbetet då vi växer och ska inom loppet av två år bli dubbelt så stora, både antal elever och antal personer i personalgruppen. Detta viktiga arbete är grunden för årsarbetet och kommer först vara en del av uppstartskonferensen i augusti med lärarna. Under skolstartsvecka är detta också en viktig del av aktiviteterna som vi erbjuder då.

Exakt hur vi kommer att gå tillväga kommer att fastställas i skolans likabehandlingsplan som kommer att skrivas i januari 2021. Den kommer att utvärderas kontinuerligt. Arbetet kommer slutligen att presenteras i nästa års Kvalitetsrapport.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

LBS Örebro är en relativt nystartad skola (startade hösten 2018) och har en hel del strukturer som behöver arbetas in i organisationen. Att skolinspektionens förstagångstillsyn (våren 2019) var helt utan anmärkningar visar dock på att arbetet är på rätt väg och att LBS systematiska kvalitetsarbete håller mycket god kvalitet.

Vidare så är både elever och medarbetare nöjda med verksamheten och dess undervisning så det finns en mycket bra grund att arbeta vidare på. Vi fortsätter jobba långsiktigt och hela tiden ligga steget före. Vi har skapat systematik i vårt pedagogiska utvecklingsarbete som vi hela tiden kopplar till vetenskap och beprövad erfarenhet. Vår ambition är att alla våra elever ska nå en gymnasieexamen när de går ut årskurs tre.

Våra resultat pekar på att de processer och arbetsätt vi använt oss av gett god effekt, men allting kan fortfarande utvecklas. Vår ambition är att ha 100% nöjda elever och då behöver det kvalitativa systematiska arbetet fortsätta att utvecklas, allt för att alla våra elever ska uppleva att de kan få studero i skolan.

De områden som identifierats som extra angelägna att arbeta vidare med inför läsåret 2020/2021 är följande:

- Struktur, innehåll och arbetsmetoder
Då skolan är under uppbyggnad behöver det systematiska kvalitetsarbetet befästas i personalgruppen. Vi behöver få till och förankra rutiner och uppföljning för samtliga saker som sker under året. Tydlig organisation och där alla vet vad som gäller för sitt uppdrag, vem som gör vad och en tydlig ansvarsuppdelning. Vi har tagit fram rutiner och policy för detta som sjösätts i augusti 2020.
- Ledarskap i klassrummet
Vi behöver utveckla former för ledarskapet på olika nivåer och få till gemensamma rutiner för det. Vi vill utmana de elever som behöver det samt arbeta med elevernas motivation till skolarbetet i några fall. Alla elever ska utvecklas så långt det är möjligt och där behöver vi använda lärarna som resurser på ett klokt och genomarbetat sätt. Vi har tagit fram rutiner och policy för ledarskapet hos oss som sjösätts i augusti 2020. Vår förstelärare kommer ha detta som en del av sitt uppdrag och sina utbildningsinsatser under kommande läsåret.
- Närvarofrämjande insatser
Vi ser att vi har elever som behöver hjälp med att komma till skolan. Det blev högre närvaro under distansundervisningen men vi vill behålla det även när skolan återgår till det normala. Vi har i skolans elevhälsa genomfört en kartläggning tillsammans med Academy (Academedias utbildningsdel) och Maria Biversjö. Nästa läsåret kommer hela personalgruppen genomföra "Närvarolyftet" med start i augusti 2020.
- Betyg och bedömning
Vi kommer diskutera de mål som finns i skolans kurser och hur man genom samverkan mellan olika ämnen kan ge eleverna bästa möjliga förutsättningar att nå dem samtidigt som de ser hur skolans olika kurser hänger ihop i en helhet. Vi

kommer att genomgå en utbildning i samråd med Academedia och Karlstads universitet.

Vår blivande förstelärare kommer tillsammans med skolans rektor ansvara för ovanstående i sitt uppdrag under nästa läsår. Vi kommer planera och strukturera upp innehållet för att få till våra fokusområden fullt ut. Vi kommer att använda lärarkonferenserna under veckorna men även studiedagar.

Resultatet på betygen indikerar att vi behöver rikta fortsatt fokus på framförallt kurserna i matematik. Det handlar nästan uteslutande om elever som har fått F eller E och det behöver vi förändra och höja betygen genom att arbeta annorlunda redan från början med extra anpassningar på gruppnivå, tidigare uppföljningar och insatser från elevhälsan.

För att öka elevinflytandet på skolan så kommer vi använda elevrådet på ett mer inkluderande sätt framöver.

Vi kommer fortsätta vårt värdegrundsarbete.

Arbetet med att främja närvaro kommer att fortsätta och utvecklas ytterligare.

Exakt hur vi kommer att gå tillväga kommer att fastställas i den arbetsplan som kommer att skrivas i augusti 2020. Den kommer att utvärderas kontinuerligt. Arbetet kommer slutligen att presenteras i nästa års Kvalitetsrapport.

GRUNDFAKTA

OM LBS KREATIVA GYMNASIET

Historik, fakta och organisation

På LBS bedriver vi kreativa gymnasieutbildningar inom det Estetiska och det Tekniska programmet med dessa olika inriktningar:

- LBS Media/Kreativ kommunikation (ES - Estetik och media)
- LBS Spelgrafik (ES - Bild och formgivning)
- LBS Grafisk design (ES - Bild och formgivning)
- LBS Musikproduktion (ES - Musik)
- LBS Arkitektur och samhällsbyggande (TE - Samhällsbyggande och miljö)
- LBS Spelutveckling (TE - Design och produktutveckling)
- LBS Systemutveckling (TE - Informations- och medieteknik).

Vi har bedrivit utbildning sedan 1993 och gymnasieutbildning i egen regi sedan 2001. Sedan augusti 2007 ingår vi i utbildningskoncernen AcadeMedia.

LBS har läsåret 2018/2019 16 skolor runt om i södra Sverige, från Lund i söder till Stockholm i norr. Under läsåret är det drygt 3000 elever som studerar på någon av våra skolor.

| Skola | startår | Skola | Startår |
|------------------|-----------|---------------------|-----------|
| LBS Varberg | 2001/2002 | LBS Nyköping | 2010/2011 |
| LBS Borås | 2002/2003 | LBS Jönköping | 2011/2012 |
| LBS Halmstad | 2002/2003 | LBS Stockholm Södra | 2014/2015 |
| LBS Kungsbacka | 2005/2006 | LBS Göteborg | 2014/2015 |
| LBS Lund | 2007/2008 | LBS Linköping | 2015/2016 |
| LBS Trollhättan | 2007/2008 | LBS Växjö | 2017/2018 |
| LBS Kristianstad | 2008/2009 | LBS Stockholm Norra | 2018/2019 |
| LBS Helsingborg | 2009/2010 | LBS Örebro | 2018/2019 |

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden.

Framför allt är det målen i läroplanen (LGY2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Systematiskt kvalitetsarbete

Kvalitetsarbete inom LBS handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom LBS hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna.

Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

I LBS systematiska kvalitetsarbete har vi fyra kvalitetsbegrepp som utgångspunkt. Det första är den *funktionella kvaliteten*. Den handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs program-/examensmål. Där finns både kunskapsmål och mål som handlar om värdegrund och demokratisk kompetens.

Det andra begreppet är den *instrumentella kvaliteten* som handlar om kvaliteten i våra strukturer, processer och arbetssätt utifrån de krav som ställs på vår verksamhet i läroplan och skollag. Till exempel att eleverna får det inflytande i sina studier som de har rätt till, en likvärdig undervisning av god kvalitet, likvärdig bedömning och betygssättning och att eleverna får särskilt stöd om det behövs för att nå utbildningsmålen.

Därtill använder vi begreppet *ändamålsenlig kvalitet* som handlar om hur det går för eleverna efter avslutad utbildning. Slutligen använder vi begreppet *upplevd kvalitet* som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen.

Dessa fyra begrepp hjälper oss att se på verksamheten i skolan ur flera perspektiv och att målfokusera och anpassa vårt arbete, så att våra elever får en utbildning med så hög kvalitet som möjligt.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och mars) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari/februari) som ger en bild av elevernas *upplevda kvalitet* (se ovan) såsom trivsel, nöjdhet etc.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (*funktionell kvalitet*). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Efter skolavslutning i juni sammanställs skolans kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Finansiering

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

OM LBS ÖREBRO

Organisation och arbetsformer

LBS i Örebro startade hösten 2018. Skolan har fyra klasser, två inom teknikprogrammet och två inom estetprogrammet. Vi har fyra nationella inriktningar inom de programmen, ESBIL, ESEST, TEINF och TEDES. Skolan har 93 elever och det är 13 personal som arbetar på skolan.

Vi har en ambition att vara en skola som utbildar för framtiden.

Vidare vill vi gärna jobba tematiskt och ämnesövergripande för att våra elever ska se samband mellan sina kurser på sin utbildning. Den formativa bedömningen är viktig då vi hela tiden följer elevernas utveckling.

Under sina tre år på skolan arbetar eleverna aktivt med att förbereda sig inför framtidens krav och förväntningar.

Undervisningen på LBS Örebro organiseras oftast i längre pass, vilket möjliggör fördjupning och tydligare målfokus för eleven. Pedagogerna och eleverna hinner också med att lära känna varandra och bygga relationer vilket är en viktig del för att nå förtroenden och fortsatt utveckling.

Systematiskt kvalitetsarbete

Grunden i vårt kvalitetsarbete bygger på delaktighet, samverkan och gemensamma arbetsätt mot våra mål med utgångspunkt i läroplanen. Arbetet utgår från en lägesbedömning och avslutas med en resultatutvärdering. Däremellan följer vi regelbundet upp arbetet och samlar in den dokumentation som bildar underlag för den slutliga resultatutvärderingen, då vi identifierar nya utvecklingsområden i behov av insatser för ökad måluppfyllelse.

Lägesbedömningen, uppföljningen och resultatutvärderingen görs ur flera perspektiv och i flera forum som skolledning, elevhälsan, personalgruppen, elevråd och i klasserna.

Arbetsprocessen bidrar till en systematik i kvalitetsarbetet och ett säkerställande att vi gör rätt saker. Samtidigt ger processen utrymme för att uppmärksamma sådant som sker spontant på skolan med målen i fokus.

Resultaten från de nationella kursproven bildar underlag för att bedöma hur betygen i motsvarande kurs korresponderar med resultaten på de nationella proven. Detta ger en god indikation på hur utbildningen svarar mot det nationella likvärdighetskravet när det gäller engelska, matematik och svenska. Resultatet redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras och analyseras i den samlade bedömningen. Under den här våren har vi haft distansundervisning pga pandemin så inga nationella prov har genomförts i Sverige.

Uppgifterna om satta betyg under läsåret sammanställs för att ge underlag för att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna redovisas resultatsammanställningen och kommenteras och analyseras i den samlade bedömningen av verksamhetens måluppfyllelse i det aktuella årets kvalitetsrapport.

Under läsåret genomförs ett antal enkäter bland eleverna. Det gäller bland annat en övergripande elevenkät som bland annat mäter nöjdhet och trivsel, skolenkäter och undervisningsutvärderingar. Resultatet av enkäterna ger oss information om hur eleverna upplever utbildningen i relation till läroplanen och regelverket kring skola i övrigt. Resultatet av enkäterna presenteras i resultatsammanställningen och kommenteras och analyseras i avsnittet där den samlade bedömningen om verksamhetens måluppfyllelse redovisas.

Underlag och anteckningar till de insatser som görs inom ramen för kvalitetsarbetet under läsåret sparas på skolans gemensamma server. Under juni månad sammanställs detta material sedan gemensamt och dokumenteras i form av denna kvalitetsrapport. Utöver detta dokumenteras den dagliga verksamheten genom kommentarer och fotografier på skolans Instagram-sida. Detta för att ge allmänheten och i synnerhet föräldrar möjlighet att ta del av den dagliga verksamheten på skolan.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och betygsprognoser. I januari månad startar lärarna upp med en studiedag som vi bl.a. ägnar åt gemensam halvtidsutvärdering där vi går igenom skolans resultat i relation till verksamhetens mål.

Rektor analyserar varje månad de resultat som finns att ta del av och de ligger till grund för den här rapporten.

Mot slutet av våren ägnas två heldagar till utvärdering. Då träffas lärarna, elevhälsan och skolledningen för att diskutera och analysera skolans samlade resultat och kvalitetsutveckling ur olika perspektiv. All dokumentation från årets insatser och projekt går då igenom – enkäter, betygsresultat, undervisningsutvärderingar m.m. Särskilt granskas resultatet av de fokusområden vi har under läsåret, och ett antal nya potentiella fokusområden identifieras utifrån skolans totala måluppfyllelse. Vi tar också hjälp av Skolverkets utvärderingsverktyg BRUK för att få färdiga frågeställningar som diskussionsunderlag. Varje lärare har innan dessa dagar fått tid att genomföra en egen utvärdering utifrån året och analyserat sina egna resultat. Detta finns också med som underlag för utvärderingsdagarna.

Slutligen sammanställs skolans kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Lokaler

På skolans ca 800 kvm (fördelade på två lokaler, Vasagatan och Karlsgatan) finns alla de förutsättningar som krävs för att bedriva våra program med god kvalitet. Förutom

undervisningssalar för teoretiska ämnen finns salar som fotostudio och gruppum. Utöver detta finns gemensamma uppehållsutrymmen fördelade över skolan. Samtliga lektionssalar är utrustade med trådlöst nätverk, projektorer och högtalare. Skollunch tillhandahålls via en annans skola, NTI gymnasieskolas matsal.

Elever och personal

| Nationellt program | LBS Program | Nationell inriktning | År 1 | År 2 | År 3 |
|----------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|------|------|------|
| Estetiska programmet | LBS Spelgrafik | Bild och formgivning (ESBIL) | 15 | 12 | |
| Estetiska programmet | LBS Grafisk Design | Bild och formgivning (ESBIL) | 8 | 8 | |
| Estetiska programmet | LBS Media | Estetik och media (EEST) | 6 | 5 | |
| Estetiska programmet | LBS E-sport | Estetik och media (EEST) | | | |
| Estetiska programmet | LBS Musikproduktion | Musik (ESMUS) | | | |
| Teknikprogrammet | LBS Spelutveckling | Design och produktutveckling (TEDES) | 16 | 6 | |
| Teknikprogrammet | LBS Systemutveckling | Informations- och medieteknik (TEINF) | 6 | 11 | |
| Teknikprogrammet | LBS Arkitektur och samhällsbyggande | Samhällsbyggande och miljö (TESAM) | | | |
| Totalt | | | | | |

Aktuella siffror: *juni 2020*

Nio lärare är anställda på skolan. Fem har en lärarexamen, två tog sin lärarexamen i juni och de andra två har adekvat högskoleutbildning utifrån våra profiler.

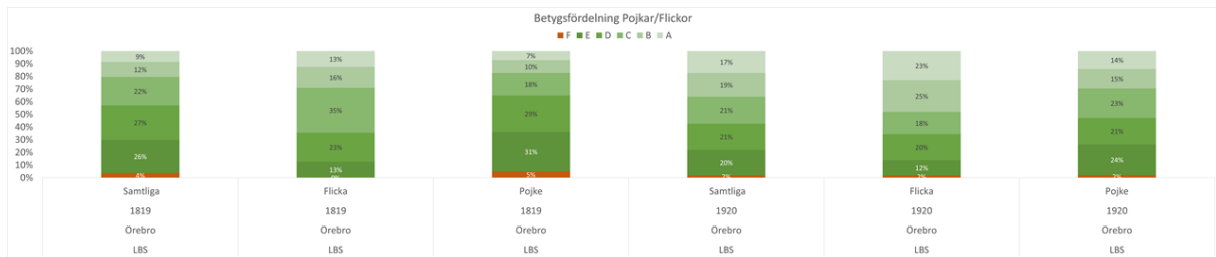
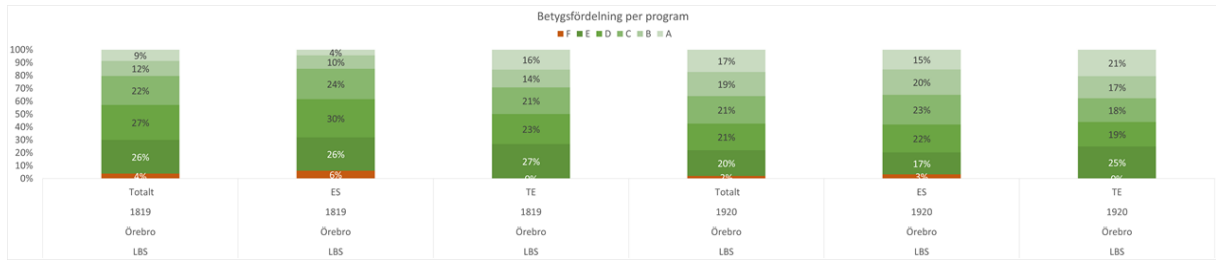
Rektor har gått den statliga rektorsutbildningen. Skolsköterskan är utbildad skolsköterska och kuratorn är utbildad beteendevetare. Specialpedagog har förutom sin examen som specialpedagog (legitimerad) också lärarexamen för gymnasieskolan (legitimerad).

Skolan har 93 elever inskrivna. Vid läsårets slut hade två elever avslutat sina studier hos oss. Fördelningen mellan pojkar och flickor är ojämn, vi har haft 32 flickor och 61 pojkar under läsåret. Många elever kommer från Örebro kommun, men även kranskommunerna är högt representerade.

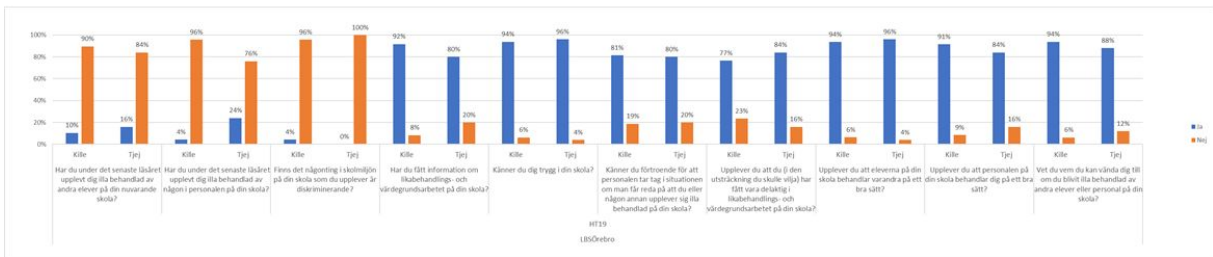
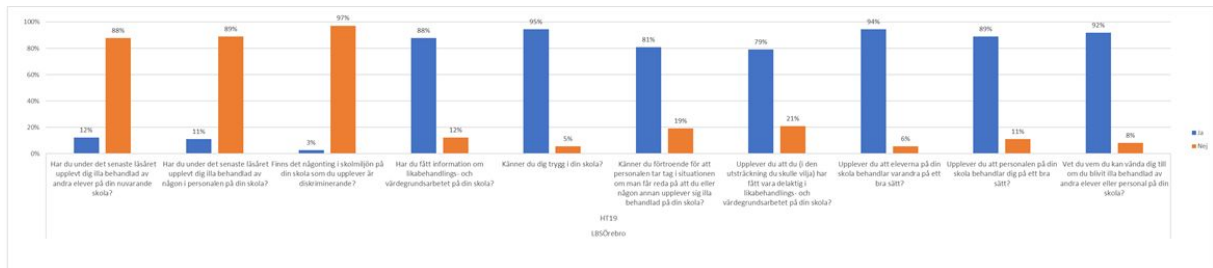
Skolan har haft ett bra andra år, där vi har lagt en grund för både eleverna och verksamheten i stort. Vi är väl medvetna om våra förbättringsområden och vad vi behöver lägga fokus på under kommande läsår. Vi har också styrkor som vi behöver fortsätta utveckla och förstärka ytterligare. Till kommande läsår blir vi dessutom fler i personalgrupper och knappt 150 elever. Det ser vi fram emot och även att fortsätta utveckla skolan till den bästa.

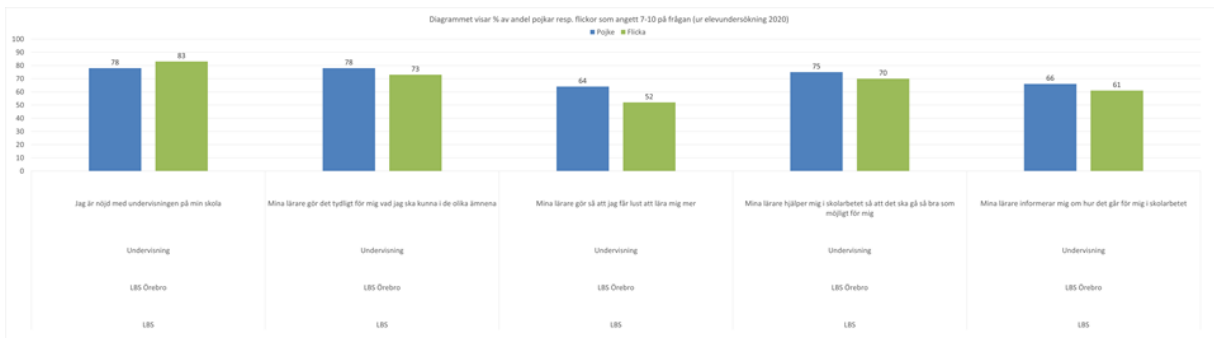
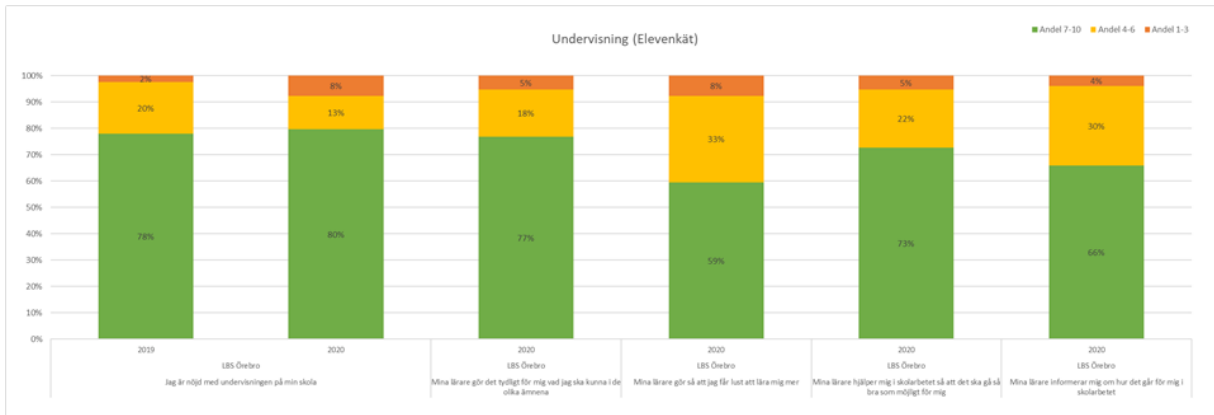
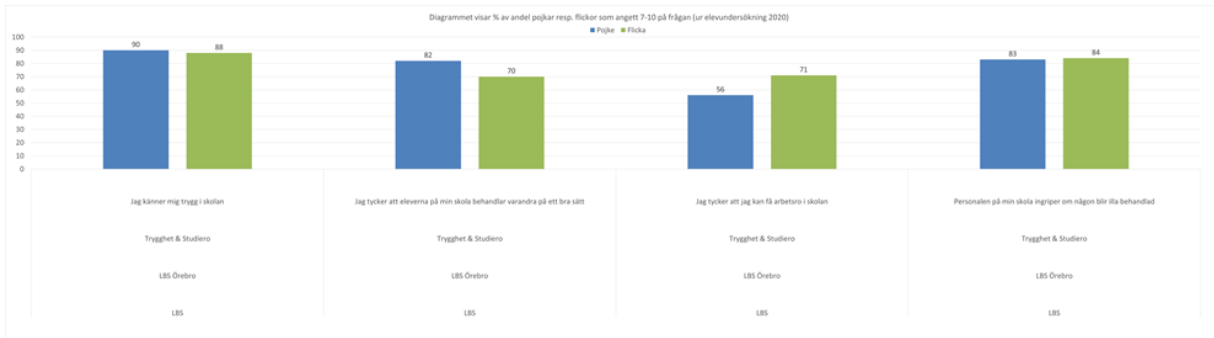
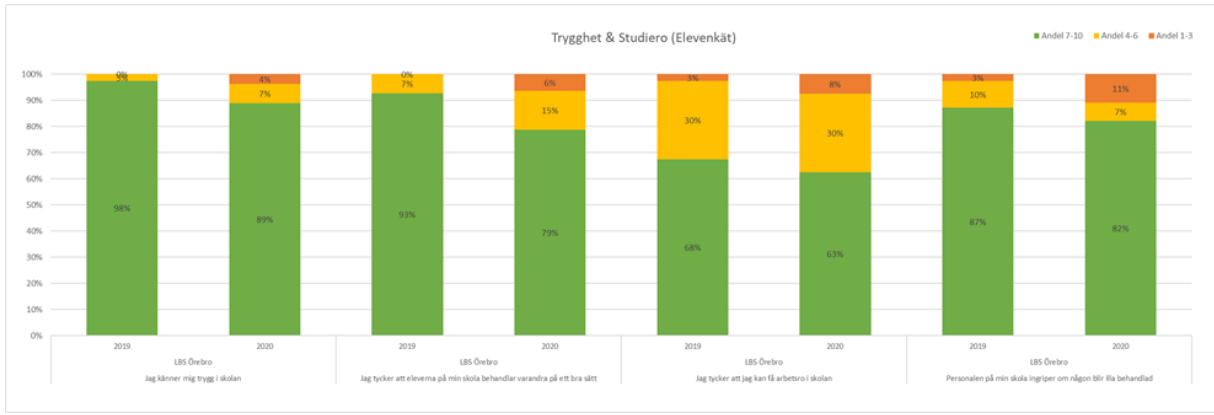
BILAGOR

DIAGRAMBLAD 1: RESULTATREDOVISNING – SAMTLIGA ELEVER



DIAGRAMBLAD 2: INDIKATORER – UNDERVISNING, TRYGGHET OCH STUDIERO





DIAGRAMBLAD 3: INDIKATORER – UPPLEVD KVALITET

