



# KVALITETSRAPPORT

LBS Nyköping

2019/2020

## INNEHÅLL

LEDARE – REKTOR HAR ORDET	4
RESULTATREDOVISNING- Funktionell kvalitet	5
Avgångsbetyg	5
Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2020	5
Samtliga Betyg	6
Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2019-2020	6
Nationella provbetyg – samtliga elever läsåret 2019-2020	6
RESULTATREDOVISNING- Upplevd kvalitet	7
Nöjdhet, rekommendation och trivsel	7
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- instrumentell kvalitet	8
Undervisning och lärande	9
Organisering av undervisningen (rektors perspektiv, "förutsättningar")	9
Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen (lärnarnas "praktik")	9
Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar	9
Slutsats – arbetet framåt	10
Elevhälsoarbetet	10
Organisering av elevhälsoarbetet (rektors perspektiv, "förutsättningar")	8
Utvärdering – Hälsöfrämjande och förebyggande arbete (lärnarnas och EHT-teamets, "praktik")	8
Utvärdering – Åtgärdande arbete (lärnarnas och EHT-teamets, "praktik")	8
Slutsats – arbetet framåt	8
Likabehandlings- och Värdegrundsarbete och arbete med normer och värden	11
Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete	11
Organisering av arbetet med Normer och värden	11
Utvärdering – Normer och värden	11
Slutsats – arbetet framåt	11
SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER	12
GRUNDFAKTA	13
Om LBS Kreativa Gymnasiet	13
Historik, fakta och organisation	13
Systematiskt kvalitetsarbete	14
Finansiering	15
Om LBS Nyköping	16
Organisation och arbetsformer	16

Systematiskt kvalitetsarbete	16
Lokaler	16
Elever och personal	16
<b>BILAGOR</b>	<b>17</b>
Diagramblad 1: Resultatredovisning – avgångselever	17
Diagramblad 2: Resultatredovisning – samtliga elever	18
Diagramblad 3: Indikatorer – undervisning, trygghet och studiero	19
Diagramblad 4: Indikatorer – lärarbehörighet, överensstämmelse NP, upplevd kvalitet	20

## LEDARE – REKTOR HAR ORDET

Som ny rektor på LBS Kreativa gymnasiet i Nyköping ska jag se tillbaka på verksamheten och upplevelsen av det gångna året med hjälp av den tidigare rektorn Henrik Eriksson.

Under läsåret 19/20 uppmanades landets gymnasieskolor i Sverige att bedriva distansundervisning. Detta för att den nya rekommendationen från Folkhälsomyndigheten syftade till att dämpa spridningstakten av covid-19. Så från den ena dagen (17 mars) till den andra (18 mars) gick LBS Kreativa gymnasiet i Nyköping från undervisning där elever samlas i klassrum och lärosalar till distansundervisning och utifrån dessa förutsättningar med ett tillfredsställande resultat.

Vidare har jag som ny rektor på LBS Kreativa gymnasiet i Nyköping sett att vår verksamhet är i behov av ett flertal strukturella förändringar. Detta för att jag anser att strukturella åtgärder är viktiga för skolans fortsatta utveckling och för att möjliggöra samma undervisningsutveckling som i sin tur slutligen ska leda till ett av de centrala målen för LBS, nämligen 100 % i mål. Utifrån det är vårt prioriterade målområde att utveckla undervisningen. Utöver det kommer vi också att genomgå utbildning i betyg och bedömning i syfte att vara ett stöd i processen inför, under och efter betygsättning. Detta kommer att ske i samarbete med Karlstads universitet. Vår förhoppning är sedan att denna utbildning ska kunna bidra till en fördjupad förståelse och kunskap inom området samt till ett gemensamt yrkesspråk och struktur för kollegialt lärande och sambedömning. Utöver det tänker vi också att denna utbildning ska främja en ökad rättssäkerhet och likvärdighet kring bedömning och betygsättning.

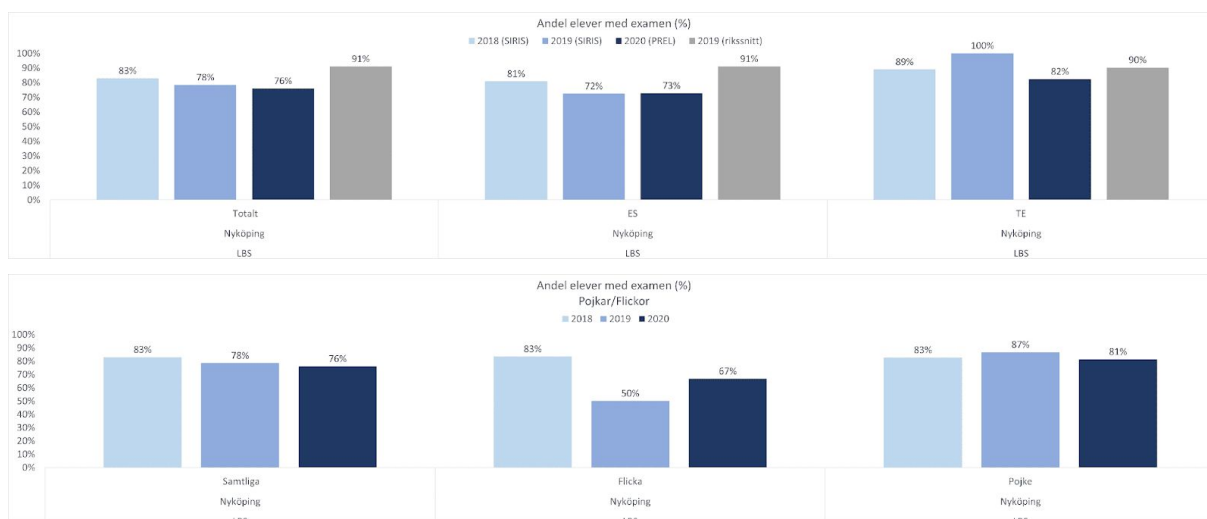
Utifrån ovanstående ser jag verkligen fram emot läsåret 20/21 och att få leda LBS Kreativa gymnasiet i Nyköping till en ökad måluppfyllelse (100 % i mål).

//Therese Sjöberg, rektor LBS Kreativa gymnasiet i Nyköping

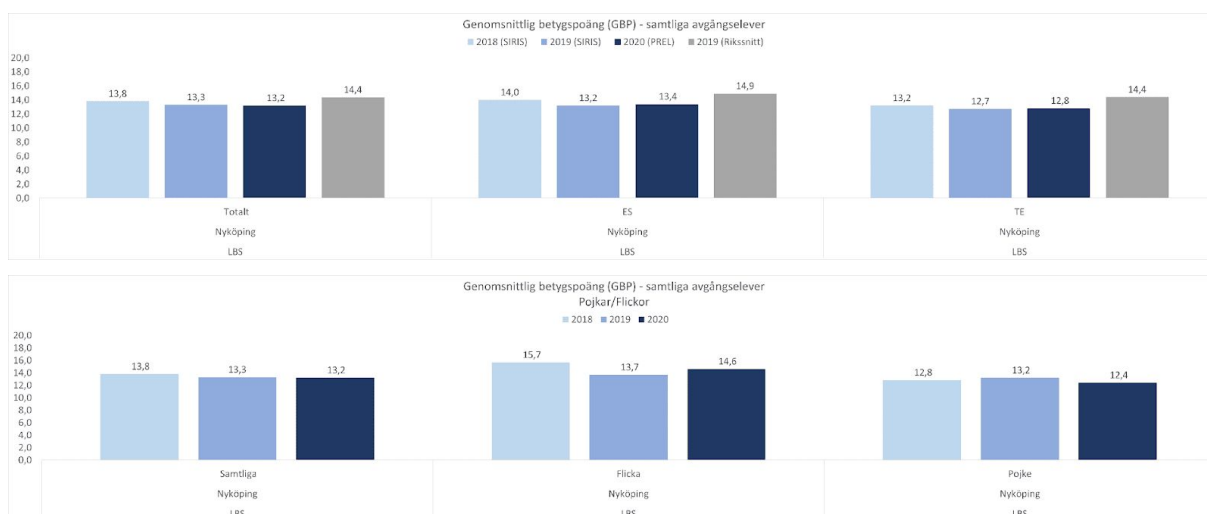
## RESULTATREDOVISNING- FUNKTIONELL KVALITET

Ett kvalitetsbegrepp som används inom LBS är Funktionell kvalitet, det handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål. Vi redovisar här resultat för våra avgångselever, samtliga betyg samt resultat på nationella prov.

### AVGÅNGSBETYG

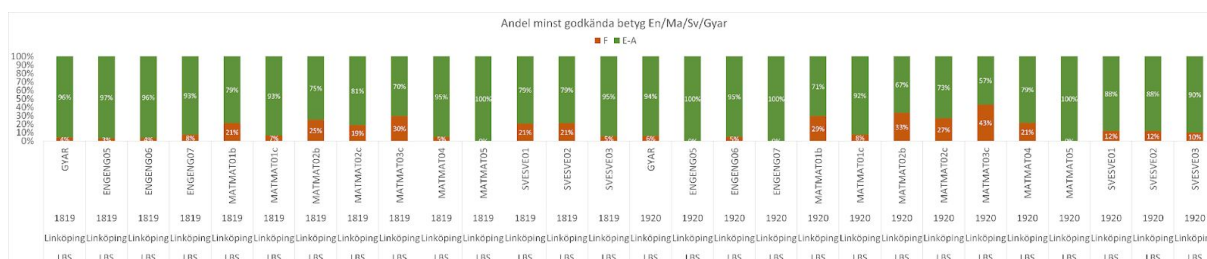
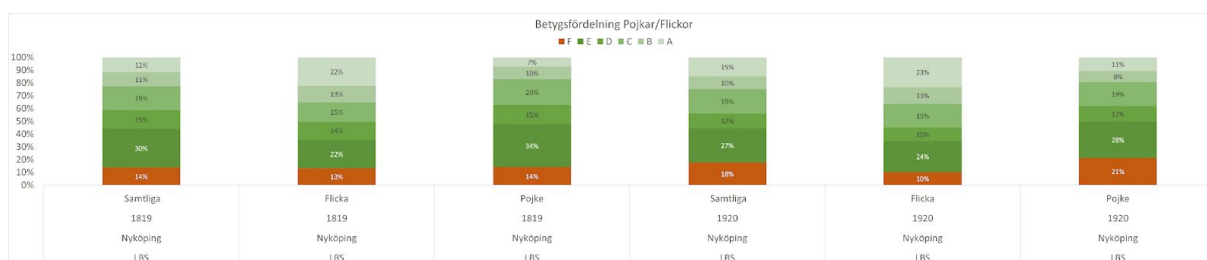
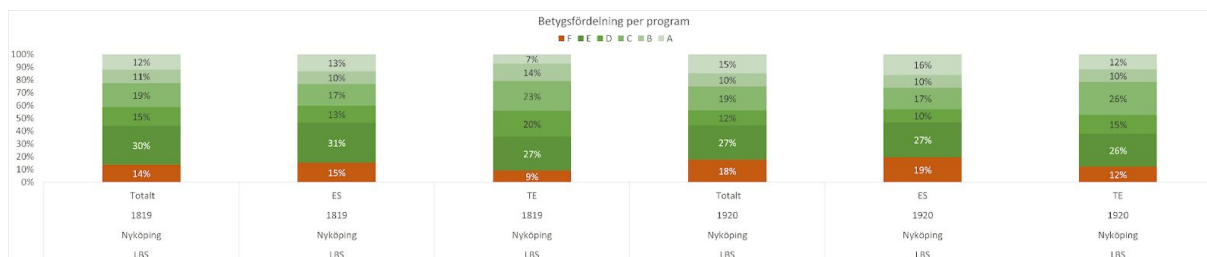


Andelen med examen minskar från 78% till 76%. För eleverna som inte når målen är det ofta behörighetsgivande kurser såsom matematik 1 som påverkar. Vi ser också att strukturella förutsättningar påverkat ex. lärarbyten och mentorsbyten. Vi fick nya mentorer för år 3 i början av januari och i mars blev det distansundervisning. Vi har en ökad jämlikhet i andel med examen bland könen i jämförelse med föregående läsår.



Den genomsnittliga betygspoängen minskar marginellt och vi ser att spridningen mellan pojkar och flickor ökar. Vi har generellt sett färre flickor vilket påverkar utslaget – vi ser också att flickorna som väljer oss ofta har ett specifikt fokus att gå just hos oss och har högre meritvärden in.

## SAMTLIGA BETYG



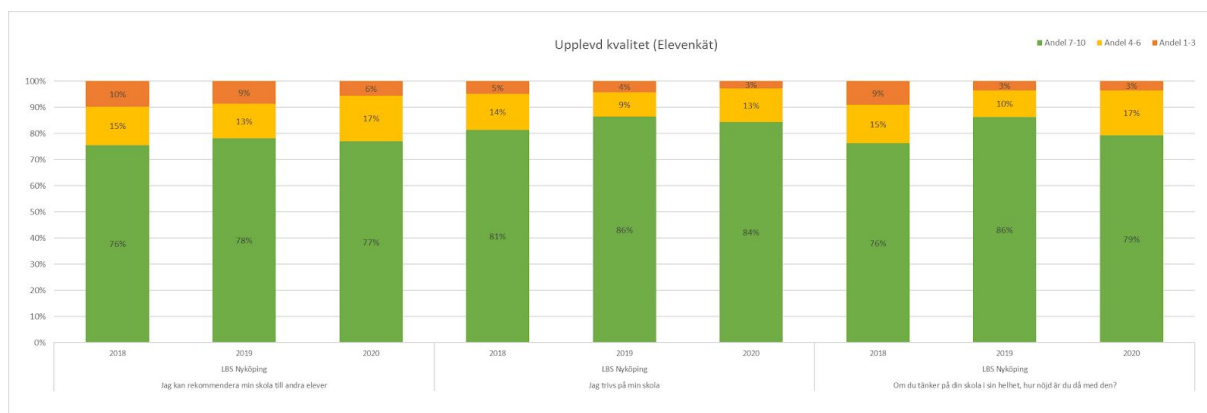
Andelen godkända betyg minskar från 86% till 92%. Vi har identifierat vissa kurser såsom matematik, svenska och historia där andelen F tyvärr ökat vilket också påverkat den totala ökningen. Vi behöver prata mer om förväntningar i våra kurser, hur vi förmedlar detta till eleverna och hur vi motiverar i högre utsträckning.

### Nationella provbetyg – samtliga elever läsåret 2019-2020

Inga nationella prov genomfördes VT20 med anledning av distansundervisningen till följd av Covid-19.

## RESULTATREDOVISNING- UPPLEVD KVALITET

Ett annat kvalitetsbegrepp som används inom LBS är Upplevd kvalitet, som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen. Denna följs framförallt upp genom en årlig koncerngemensam elevenkät i januari/februari varje läsår.



Nöjdheten sjunker generellt men vi har också en nivå som står sig bra i jämförelse med övriga skolor inom gymnasieområdet. Vi har vanligtvis en viss spridning mellan årskurser där eleverna i åk 1 oftast är mer nöjda än eleverna i åk 2 och 3. I år har vi dock en minskad andel nöjda åk 1 vilket också påverkat det totala resultatet. Vi ser att mottagandet av åk 1 och matchningen mellan mentor, lärare och elever är viktig inför kommande läsår.

# UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- INSTRUMENTELL KVALITET

## UNDERVISNING OCH LÄRANDE

### *Organisering av undervisningen (rektors perspektiv, "förutsättningar")*

För att utveckla undervisningen och hantera arbetsorganisationen så finns en pedagogisk konferens och ett arbetsmöte av mer praktisk karaktär. Varje lärare ansvarar själv för sin undervisning men försöker att i så många sammanhang som möjligt arbeta ämnesöverskridande. Eleverna har möjlighet att själva föreslå ämnesövergripande arbetsätt i respektive arbetsområde, men elevinflytandet slutar inte där. Eleverna ges möjlighet att i början av varje kurs, samt i många fall under kursens gång, delta i beslutandet om arbetsätt och examinationsformer, vilket resulterar i att eleverna arbetar såväl individuellt som i grupp. Lärarna försöker variera föreläsningsform med arbetsformer som går ut på eget arbete. Eleverna får på så sätt balans mellan teori och praktik – man går tillsammans igenom det teoretiska, varefter instudering sker individuellt eller i grupp.

Lärarna på LBS Nyköping erbjuder olika examinationsformer för att möta varje elevs enskilda behov. Lärarna har också pedagogiska möten och samtal en gång i veckan. I det arbetet är elevhälsoteamet en viktig del.

Schemat är utformat med hänsyn till elevernas respektive programinriktning och individuella val. Skoldagarna är utformade på ett sådant sätt att varje dag består av upp till 7 lektioner på 50 minuter. Mellan passen har eleverna 10 minuter rast och 50 minuters lunchrast. Alla elever har rast samtidigt för att de ska ges möjlighet till social samvaro med skolkamrater som inte går i samma klass.

Under året har vi arbetat med framförallt nedan fokusområden:

#### Fokusområde 1: Matematik

Skolan har haft ett huvudmannastöd i form av en förstelärare i matematik varje månad. Hur kan man praktiskt arbeta med matematiken så att fler elever når målen? Hur kan man få in mer praktiska moment i undervisningen och hur kan tempot anpassas så att alla hänger med?

#### Fokusområde 2: Läsutveckling

Detta fokusområde har vi arbetat med i några år med syftet att skapa en effektiv strategi för att tillgodogöra sig texter av olika svårighetsgrader. Konsekvenserna blir att eleverna inte tillräckligt snabbt och effektivt kan tillgodogöra sig innehållet i skrivna texter vilket leder till luckor i kunskaperna och brister i måluppfyllelsen.

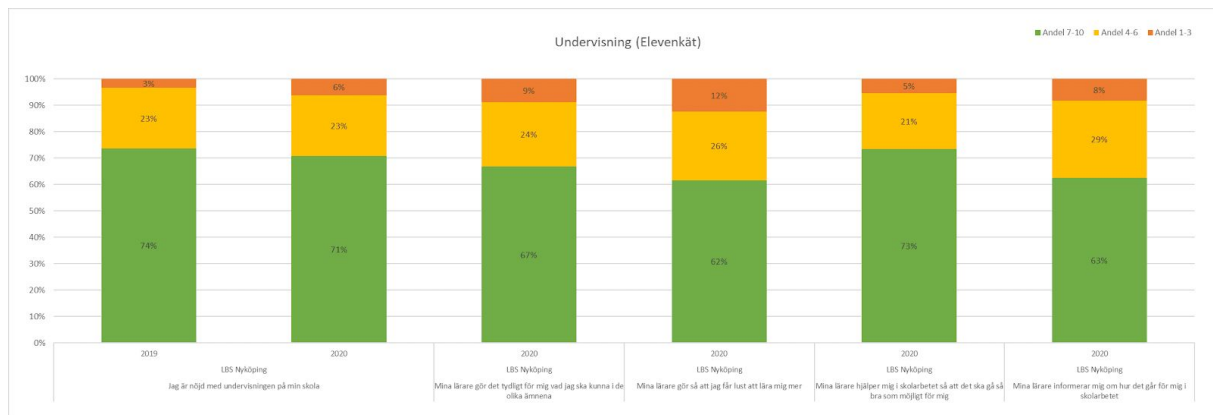
Skolans förstelärare har haft som uppgift att organisera arbetet med att stärka elevernas läsförståelse. Varje mentor har under hela läsåret genomfört uppgifter med eleverna på mentorstiden och i den ordinarie undervisningen med texter som hämtats från lärarnas egen undervisning.

#### Fokusområde 3: Aktionsforskning

Efter uppstart hade vi möjligheten att delta i huvudmannens satsning i aktionsforskning. Detta blev ett så kallat extra fokusområde. Av skolans 14 lärare deltog 9 stycken i huvudmannens gemensamma utvecklingsåtgärder aktionsforskning. Det har varit fyra träffar under året med fokus på att stärka den egna professionsutvecklingen genom att anamma metoden aktionsforskning. Samtliga lärare valde sitt utvecklingsområde. Vi har bl.a. haft lärare som arbetat med att tydliggöra sina genomgångar för eleverna (via digital teknik och praktiska demonstrationer), andra har låtit eleverna helt få bestämma arbetstakten på lektioner och via längre moment.



## Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen (lärnarnas "praktik")



Vi har en viss minskning av nöjdhet med undervisning som följer trenden generellt för nöjdheten. Vi ser samma förklaringar för detta. En gång i månaden har vi följt upp våra fokusområden utifrån vilka insatser som bedrivits och vilka resultat vi nått. Vi ser vid utvärdering av fokusområde 1: Matematik att tyvärr minskar resultaten i jämförelse med föregående år. Här ser vi att vi till nästa mer måste jobba med förhållningssätten gentemot eleverna och möta eleverna exakt där de är i sin kunskapsutveckling. Eleverna saknar ofta tilltro till sin förmåga och behöver ha sin tilltro stärkt via den undervisning som bedrivs. Här behöver vi i ännu högre grad arbeta med upplägget av undervisningen och utforma uppgifter så att man som elev känner att man lyckas.

Vid utvärdering av fokusområde 2: Läsutveckling ser vi istället att läsutvecklingen blivit bättre över tid. Eleverna i åk 2 och 3 har en större förmåga att ta till sig, förstå och bearbeta texter. För eleverna i åk 1 har vi inte kunnat arbeta tillräckligt väl för att det ska ha den effekt vi önskat.

Vid utvärdering av fokusområde 3: Aktionsforskning framkom vikten av att reflektera kring sin undervisning, att anpassa efter elevernas önskemål och behov samt att man kontinuerligt vågar prova något nytt. Utvecklingsarbetet kopplat till genomgångar visade att eleverna förstår bättre och lär sig mer effektivt om de själva får vara med och demonstrera i genomgångar (alltså att inte bara läraren äger genomgången). Arbetet kopplat till tempohantering visar att man som lärare inte får ge full valfrihet till eleverna utan att prata förväntningar.

I våra resultat ser vi också att studieron minskat något i jämförelse med föregående år och detta är framförallt till följd av lokalförändringar som tidigare genomförts. Skolan har nu tagit fram planer på att förändra delar av skollokalen för att göra dessa mer ändamålsenliga vilket sker med start under 20/21.

### Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar

Under läsåret har både elevhälsoteamet och lärarlaget arbetat med att kartlägga elever som inte uppnår målen. Det har varit tydligt att en del elever som haft svårigheter att uppnå målen i kurserna, inte tillräckligt tidigt har uppmärksammats och erbjudits adekvata stödinsatser. EHT har därför kallat pedagogerna till regelbundna möten och där har elevernas behov kartlagts och lämpliga insatser planerats för elever i behov av särskilt stöd eller extra anpassningar. Vi har under året arbetat med att anamma en mer NPF-anpassad undervisning.

Mitterminskonferensen på hösttermin och vårtermin har även den skapat ett bra underlag för arbetet med extra anpassningar. På de pedagogiska konferenserna ska lärarna ha möjlighet att diskutera lämpliga anpassningar för individuella elever eller för en undervisningsgrupp. I år har vi inte auskulterat i jämförelse med föregående läsår – något vi ser skulle kunna ha bidragit till att den gemensamma spridningen av framgångsrika arbetssätt inte skett lika naturligt som innan.

### *Slutsats – arbetet framåt*

När man ser över de gemensamma insatserna som gjorts under året och fokusområdena som bedrivits så ser vi att vi till kommande läsår måste arbeta upp en gemensam och individuell vana att regelbundet reflektera kring undervisningen, att man alltid anpassar undervisningen efter var eleverna befinner sig. De pedagogiska konferenserna kan därigenom förbättras till kommande år. Vi har i år haft ett top-down perspektiv med fokus på vad vi som skolledning och lärare ser ex. i extra anpassningar. Agendan bör framgent ha ett ökat fokus på bottom-up, dvs vad upplever eleverna och vad fungerar för eleverna. Vi har ibland lite för fasta moment, upplägg, uppgifter och arbetsätt som inte passar alla. Här kan också elevhälsans roller

## ELEVHÄLSOARBETET

### *Organisering av elevhälsoarbetet (rektors perspektiv, "förutsättningar")*

LBS Nyköpings arbete kring särskilt stöd organiseras av elevhälsan bestående av rektor, skolsköterska, kurator och specialpedagog. Vid behov finns även möjlighet till rådgivning av skolläkare och skolpsykolog. Psykolog tas in vid behov, och skolläkare finns tillgänglig vid två tillfällen per läsår.

Elevhälsoteamet har möte varje torsdag och vid mötena kan lärarna komma till så kallad öppen konsultation.

Utredningar av behov av särskilt stöd genomförs och vid behov upprättas åtgärdsprogram. Rektor fattar beslut om upprättande av åtgärdsprogram och ansvarar för att se till att det finns en fungerande organisation kring arbetet med särskilt stöd för våra elever.

Elevhälsan ansvarar också för att varje lärare skall ha tillgång till den information och hjälp som krävs för att i längsta möjliga mån själva stötta eleverna i undervisningssammanhang. Representanter för elevhälsan deltar vid veckovisa pedagogiska möten (arbetslagsmöten och personalmöten) där en stående punkt är att informera personalen om förändringar eller nyheter rörande skolans stödverksamhet och elever i behov av särskilt stöd.

### *Utvärdering – Hälsöfrämjande och förebyggande arbete (lärarnas och EHT-teamets, "praktik")*

Skolans elevhälsoteam har samarbetat kring olika elevfrågor och vi har haft ett specifikt fokus på enskilda fall. Det gemensamma hälsöfrämjande och förebyggande arbetet består bl.a. av workshops gentemot lärare och elever (mål och mening), uppstartsveckor etc. Under året har elevhälsan och likabehandling och värdegrundsteamet fått olika uppgifter och upplägg att göra utifrån det som framkommit i analysarbetet av LOV-enkät. Värdegrundsövningar har genomförts och diskussion kring olika etiska förhållningssätt.

### *Slutsats – arbetet framåt*

Skolan har en organisation som inte fungerat optimalt men till kommande läsår ökas bl.a. specialpedagogtjänsten så att möjligheten till mer ingående arbete och att vara mer ute i undervisningen tillgodoses. Under hösten identifierade vi behov av att arbeta mer långsiktigt med närvaroarbetet men under pågående distansundervisning kunde vi se att fler elever deltog och var närvarande. Vi har här ett arbete att göra för att identifiera hur vi ska kunna arbeta mer effektivt med att främja närvaron.

## LIKABEHANDLINGS- OCH VÄRDEGRUNDSARBETE OCH ARBETE MED NORMER OCH VÄRDEN

### *Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete*

Inom LBS har alla skolor ett separat dokument där skolans organisation, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor beskrivs. Den skrivs i januari varje läsår och där analyseras och utvärderas årets insatser utifrån resultatet i den Likabehandlings- och värdegrundskartläggning som genomförs i oktober varje läsår. I planen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år.

Utöver det gemensamma arbetet som bedrivs så är också normer och värden en del i undervisningen. Skolan har två pedagoger som samtidigt är likabehandlings- och värdegrundssamordnare. Likabehandlings- och värdegrundssamordnarna sammankallar likabehandlings- och värdegrundsgruppen som består av samordnarna och elever. Tillsammans arbetar likabehandlings- och värdegrundsgruppen med uppkomna frågor på skolan. I år har man planerat och genomfört övningar i nätetik med skolans elever. Likabehandlings- och värdegrundsgruppen har även genomfört värderingsövningar med klasserna. Likabehandlings- och värdegrundsgruppen har även en del av övningarna under introduktionsveckan och kickoffen i inledningen av läsåret. De deltar i elevrådets möten.

Skolan startade läsåret 2018-2019 inriktningen E-sport. E-sportsinriktningens kurser innehåller moment i kommunikation och samarbete och där får eleverna träning i hur de på ett positivt sätt ger återkoppling till varandra. I samband med det har eleverna fått arbeta med värdegrundsövningar i läromedlet "Code of conduct".

### *Utvärdering – Normer och värden*

Vi kan i likabehandlings- och värdegrundsenkäten för HT19 se att eleverna tycker att de har fått information om hur likabehandlings- och värdegrundsarbetet är organiserat på skolan. Vi ser även att eleverna vet var de ska vända sig om någon blir illa behandlad. I elevenkäten framkommer att tryggheten ökar till 95%. Vi ser även att eleverna har förtroende för att skolans personal ingriper om någon inte behandlas på ett respektfullt sätt. Sammantaget är elevernas och medarbetarnas åsikt att tryggheten på skolan är fortsatt stor.

### *Slutsats – arbetet framåt*

Skolan behöver inför kommande läsår utveckla elevernas möjlighet till delaktighet i arbetet med normer och värderingar. Vi kommer därför att ha likabehandlings- och värdegrundsfrågorna på dagordningen när eleverna har klassråd och när elevrådet sammankallas. Vi kommer läsåret 2019-2020 att skicka elevrådsrepresentanterna på utbildning för att få större kunskap om hur de kan arbeta med värdegrundsfrågorna och för större trygghet.

Vi behöver även arbeta med att öka elevernas upplevelse av att personalen behandlar dem respektfullt. Vi tror att ett bra sätt att uppnå det är att ge eleverna möjlighet till inflytande över planering och genomförande av arbetsområden och lektioner. Vi behöver även ha diskussioner på de pedagogiska konferenserna om vår attityd till eleverna. Vi upplever att vi har en positiv och lösningsfokuserad attityd och därför behöver vi även prata med eleverna vad de menar med respektfullt bemötande.

Vi upplever att Likabehandlings- och värdegrundsgruppens arbete har varit framgångsrikt i att skapa trygghet och god kamratanda på skolan. En framgångsfaktor har varit att eleverna har varit insatta i vad arbetet innebär och hur det bedrivs på skolan. Likabehandlings- och värdegrundsarbetet har

inletts redan under introduktionsveckan direkt vid läsårsstart och eleverna har då fått möjlighet att lära känna varandra och skapa goda relationer med andra elever på skolan. Arbetet med nätetik har även det varit värdefullt eftersom mycket av elevernas kommunikation med varandra sker genom olika digitala forum. Vi fortsätter med nätetikarbetet som en naturligt integrerad del av vår verksamhet.

## SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Vi ser att vi till läsåret 20/21 behöver arbeta mer med grundläggande delar av gymnasieintroduktionen. Att arbeta mer med förväntningar och förklaringar till hur gymnasieskolan fungerar, hur kurser är upplagda, vad de olika kunskapskraven innebär, vilka ordningsregler och trivselregler som finns, vilka sätt att stötta och hjälpa som vi kan erbjuda.

När det gäller det pedagogiska utvecklingsarbetet behöver de pedagogiska konferensernas innehåll förbättras till kommande år. Vi har i år haft ett top-down perspektiv med fokus på vad vi som skolledning och lärare ser ex. i extra anpassningar. Agendan bör framgent ha ett ökat fokus på bottom-up, dvs vad upplever eleverna och vad fungerar för eleverna. Vi har ibland lite för fasta moment, upplägg, uppgifter och arbetssätt i undervisningen som inte passar alla. Detta har påverkat betygs- och examensgraden negativt.

Vi har också ett arbete att göra för att identifiera hur vi ska kunna arbeta mer effektivt med att främja närvaron på skolan. Vårens distansundervisning gav positiv effekt och fler elever än tidigare var aktiva i undervisningen.

# GRUNDFAKTA

## OM LBS KREATIVA GYMNASIET

### *Historik, fakta och organisation*

På LBS bedriver vi främst kreativa gymnasieutbildningar inom det Estetiska och det Tekniska programmet med dessa olika inriktningar:

- LBS Kreativ kommunikation (ES - Estetik och media)
- LBS E-sport (ES - Estetik och media)
- LBS Spelgrafik (ES - Bild och formgivning)
- LBS Grafisk design (ES - Bild och formgivning)
- LBS Musikproduktion (ES - Musik)
- LBS Arkitektur och samhällsbyggande (TE - Samhällsbyggande och miljö)
- LBS Spelutveckling (TE - Design och produktutveckling)
- LBS Systemutveckling (TE - Informations- och medieteknik).

På LBS Mediegymnasiet bedrivs även utbildning inom Samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningarna Beteendevetenskap och Medier, information och kommunikation. Några skolor tar även emot elever på Introduktionsprogrammet.

Vi har bedrivit utbildning sedan 1993 och gymnasieutbildning i egen regi sedan 2001. Sedan augusti 2007 ingår vi i utbildningskoncernen AcadeMedia.

LBS har läsåret 2019/2020 17 skolor runt om i södra Sverige, från Lund i söder till Stockholm i norr. Under läsåret är det drygt 3800 elever som studerar på någon av våra skolor. Inför det gångna läsåret, 2019/2020, bytte det som tidigare hette NTI Mediegymnasiet i Göteborg verksamhet till LBS och blev då LBS Mediegymnasiet.

Skola	startår	Skola	Startår
LBS Varberg	2001/2002	LBS Nyköping	2010/2011
LBS Borås	2002/2003	LBS Jönköping	2011/2012
LBS Halmstad	2002/2003	LBS Stockholm Södra	2014/2015
LBS Mediegymnasiet	2003/2004	LBS Göteborg	2014/2015
LBS Kungsbacka	2005/2006	LBS Linköping	2015/2016
LBS Lund	2007/2008	LBS Växjö	2017/2018
LBS Trollhättan	2007/2008	LBS Stockholm Norra	2018/2019
LBS Kristianstad	2008/2009	LBS Örebro	2018/2019
LBS Helsingborg	2009/2010		

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden.

Framför allt är det målen i läroplanen (LGY2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

### *Systematiskt kvalitetsarbete*

Kvalitetsarbete inom LBS handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom LBS hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna.

Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

I LBS systematiska kvalitetsarbete har vi fyra kvalitetsbegrepp som utgångspunkt. Det första är den *funktionella kvaliteten*. Den handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs program-/examensmål. Där finns både kunskapsmål och mål som handlar om värdegrund och demokratisk kompetens.

Det andra begreppet är den *instrumentella kvaliteten* som handlar om kvaliteten i våra strukturer, processer och arbetsätt utifrån de krav som ställs på vår verksamhet i läroplan och skollag. Till exempel att eleverna får det inflytande i sina studier som de har rätt till, en likvärdig undervisning av god kvalitet, likvärdig bedömning och betygssättning och att eleverna får särskilt stöd om det behövs för att nå utbildningsmålen.

Därtill använder vi begreppet *ändamålsenlig kvalitet* som handlar om hur det går för eleverna efter avslutad utbildning. Slutligen använder vi begreppet *upplevd kvalitet* som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen.

Dessa fyra begrepp hjälper oss att se på verksamheten i skolan ur flera perspektiv och att målfokusera och anpassa vårt arbete, så att våra elever får en utbildning med så hög kvalitet som möjligt.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och mars) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari/februari) som ger en bild av elevernas *upplevda kvalitet* (se ovan) såsom trivsel, nöjdhet etc.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (*funktionell kvalitet*). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Efter skolavslutning i juni sammanställs skolans kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

### *Finansiering*

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.  
Om LBS Nyköping Kreativa gymnasiet

## OM LBS NYKÖPING

### Organisation och arbetsformer

Skolan var under läsåret organiserad med en rektor och en administratör. Lärarlaget bestod av 14 lärare. Det fanns även tre elevassistenter. Elevhälsan utgjordes av skolsköterska, specialpedagog, kurator, studie- och yrkesvägledare samt skolläkare och skolpsykolog.

### Systematiskt kvalitetsarbete

Skolan organiserade det systematiska kvalitetsarbetet med regelbundna veckovisa arbetslagsmöten och pedagogiska konferenser. Varje termin innehöll även en mitterminskonferens. Skolan genomförde totalt två studiedagar.

### Lokaler

Skolan är belägen på två våningsplan, med merparten av lokalerna på övre plan. Lokalerna innefattar 11 undervisningssalar samt fyra studior (foto, film, musik och e-sport). De allmänna undervisningssalarna är ljusa och rymmer ca. 25-30 elever. Av 11 salar har 7 fasadfönster. Merparten av resterande rum har istället glasade väggar vilket medför stort ljusinsläpp. Utöver undervisningssalar rymmer lokalerna uppehållsytor för eleverna som elevcafé och matsal, ett skolbibliotek, ett personalrum, ett arbetsrum för rektor och specialpedagog, tre lärararbetsrum, mottagningsrum för skolsköterska, mottagningsrum för kurator, ett förrådsrum, en reception/administratörsrum, arbetsrum för IT-administratör/vaktmästare, 6 toaletter samt ett kopierings- och materialrum.

Klassrummen är ljusa. Korridorerna pryds av inramade elevarbeten. Belysningen är tillfredsställande i samtliga utrymmen i lokalen. Markiser har installerats på byggnadens solsida. Idrottslokal hyrs i Gumshallen, på promenadavstånd från skolan. Skolans totala yta beräknas vara ca 800 kvm.

### Elever och personal

Skolan hade läsåret ca 168 elever fördelade på tre årskurser. Av dessa är ca en tredjedel flickor. Könsfördelningen varierar mellan de olika utbildningarna. På LBS Spelutveckling, LBS Spelgrafik och på LBS Musikproduktion är merparten av eleverna pojkar, medan eleverna på LBS Kreativ kommunikation generellt istället till övervägande del är flickor.

Elevgruppen på LBS Nyköping är relativt homogen. Endast ett fåtal elever har utländsk bakgrund. En majoritet av eleverna på LBS Nyköping är hemmahörande i Nyköpings kommun. På skolan arbetar 14 lärare som har lärarutbildning och/eller gedigen utbildning och erfarenhet inom sitt ämnesområde. Utöver lärare består personalgruppen av rektor, administratör, skolsköterska, kurator, studie- och yrkesvägledare och en specialpedagog. Skolan har även två elevassistenter som i första hand arbetar med elever med särskilda behov. Skolpsykolog tas in vid behov, och skolläkare finns tillgänglig vid två tillfällen per läsår. Skolans ledning består av rektor, en arbetslagsledare och skolans administratör.

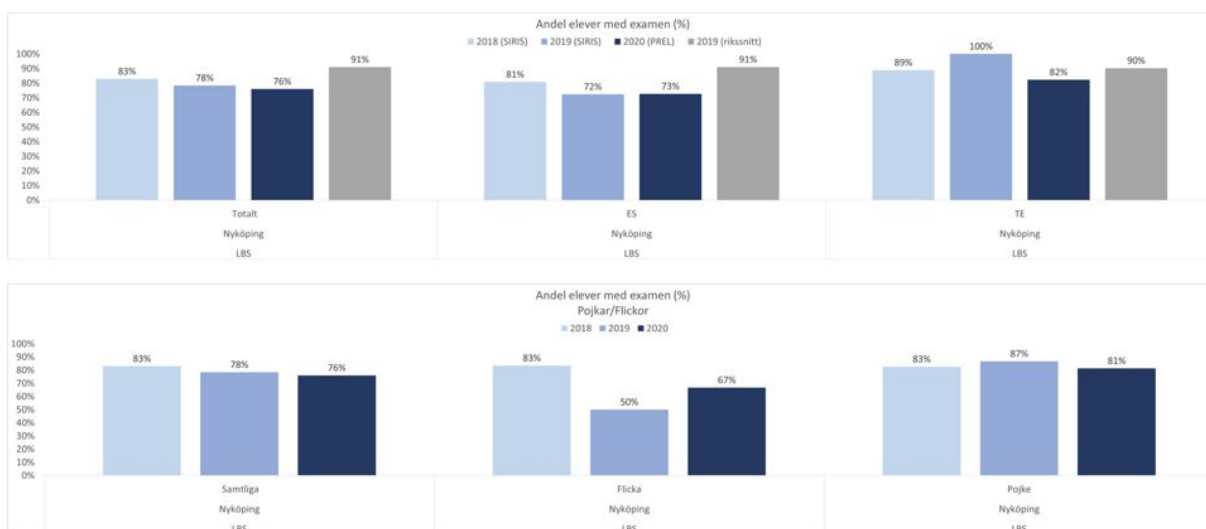
Nationellt program	LBS Program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Estetiska programmet	LBS Spelgrafik-Grafisk Design	Bild och formgivning (ESBIL)	18	21	22
Estetiska programmet	LBS E-sport	Bild och formgivning (ESBIL)	17	10	-
Estetiska programmet	LBS Media	Estetik och media (EEST)	6	6	5
Estetiska programmet	LBS Musikproduktion	Musik (ESMUS)	10	6	6
Teknikprogrammet	LBS Spelutveckling	Design och produktutveckling (TEDES)	16	8	17
Teknikprogrammet	LBS Systemutveckling	Informations- och medieteknik (TEINF)	-	-	-
Teknikprogrammet	LBS Arkitektur och samhällsbyggande	Samhällsbyggande och miljö (TESAM)	-	-	-
<b>Totalt</b>			<b>67</b>	<b>51</b>	<b>50</b>



# Bilagor

## DIAGRAMBLAD 1: RESULTATREDOVISNING – AVGÅNGSELEVER

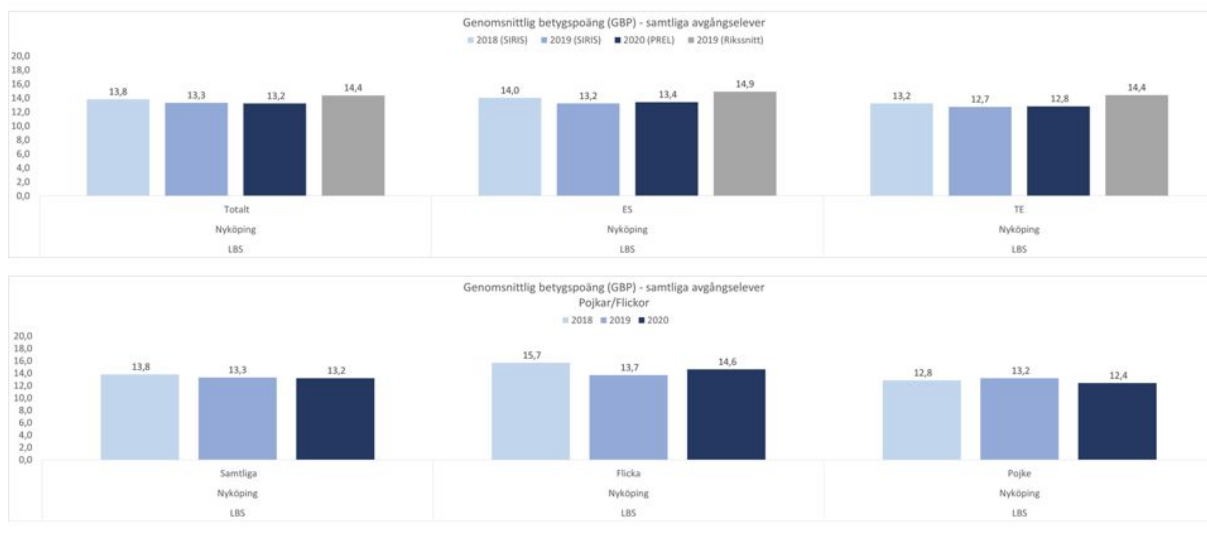
### Avgångselever- Examensgrad



\*I de fall resultat i SIRIS saknas anges huvudmannens prel. resultat för året. \*\*Rikssnitt anger rikssnitt för nationella program samtliga huvudmän.

## DIAGRAMBLAD 2: RESULTATREDOVISNING – SAMTLIGA ELEVER

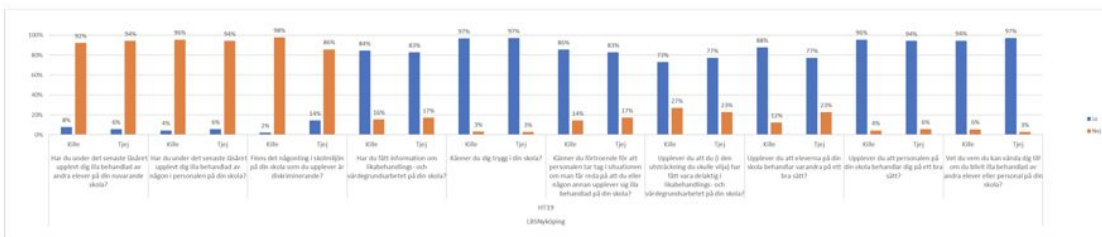
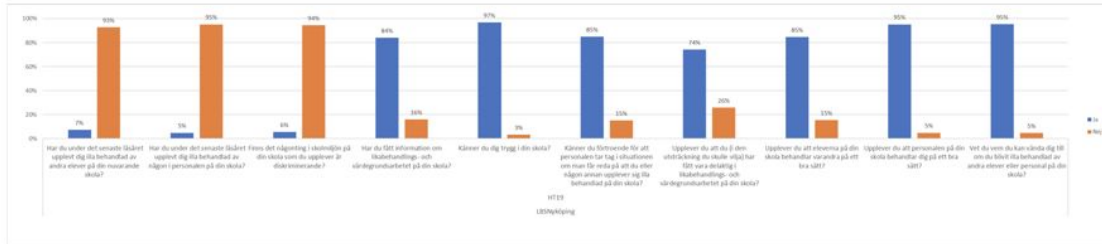
### Avgångselever – GBP



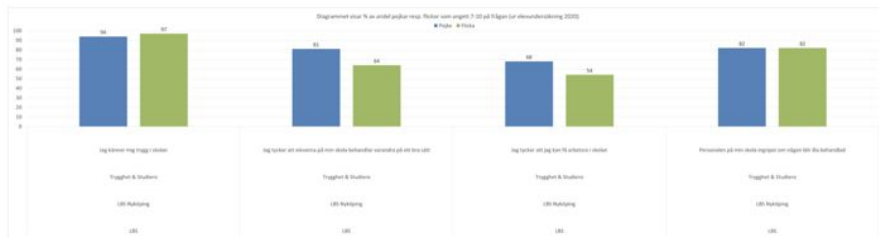
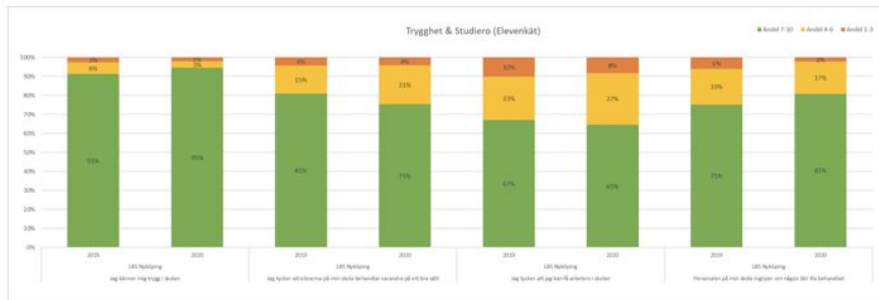
\*I de fall resultat i SIRIS saknas anges huvudmannens prel. resultat för året. \*\*Riksnitt anger riksnitt för nationella program samtliga huvudmän.

# DIAGRAMBLAD 3: INDIKATORER – UNDERVISNING, TRYGGHET OCH STUDIERO

## Trygghet och värdegrund



## Trygghet och värdegrund



# DIAGRAMBLAD 4: INDIKATORER – LÄRARBEHÖRIGHET, ÖVERENSSTÄMMELSE NP, UPPLEVD KVALITET

## Undervisning

