



KVALITETSRAPPORT

LBS Mediegymsnasiet

2019/2020

INNEHÅLL

LEDARE – REKTOR HAR ORDET	3
RESULTATREDOVISNING- Funktionell kvalitet	4
Avgångsbetyg	4
Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2020	4
Samtliga betyg	6
Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2019-2020	6
Betygsfördelning exkl. IM-program	6
Nationella provbetyg – samtliga elever läsåret 2019-2020	8
RESULTATREDOVISNING- Upplevd kvalitet	8
Nöjdhet, rekommendation och trivsel	8
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- instrumentell kvalitet	9
Undervisning och lärande	9
Organisering av undervisningen (rektors perspektiv, "förutsättningar")	9
Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen (lärares "praktik")	10
Utvärdering – Distans-/fjärrundervisning VT20	10
Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar	10
Slutsats – arbetet framåt	11
Elevhälsoarbetet	11
Organisering av elevhälsoarbetet (rektors perspektiv, "förutsättningar")	11
Utvärdering – Hälsofrämjande och förebyggande arbete/åtgärdande arbete	12
Slutsats – arbetet framåt	12
Likabehandlings- och Värdegrundsarbete och arbete med normer och värden	13
Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete	13
Organisering av arbetet med Normer och värden	13
Utvärdering – Normer och värden	13
Slutsats – arbetet framåt	14
SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER	14
GRUNDFAKTA	15
Om LBS Kreativa Gymnasiet	15
Historik, fakta och organisation	15
Systematiskt kvalitetsarbete	16
Finansiering	17
Om LBS Mediegymnasiet	17
Organisation och arbetsformer	17
Systematiskt kvalitetsarbete	17
Lokaler	17
Elever och personal	18
BILAGOR	19
Diagramblad 1: Resultatredovisning – avgångselever	19
Diagramblad 2: Resultatredovisning – samtliga elever	20
Diagramblad 3: Indikatorer – trygghet och studiero	21

LEDARE – REKTOR HAR ORDET

Som ny - men med över 20 års skolledarerfarenhet - rektor på LBS Mediegymsnasiet from 1 okt 2019 så har jag snabbt kommit in i verksamheten med hjälp av övrig personal, främst mina två biträdande rektorer. Det jag kan konstatera är att verksamheten präglas av ett stort engagemang inom alla olika delar, oavsett vilka funktioner vi pratar om. Eleverna trivs generellt, känner att personalen finns där för dem vid behov. Våra utmaningar ligger snarare på att få fler elever att uppnå det huvudsakliga målet med skolgången, nämligen att klara sin gymnasieexamen. För att det ska ske behöver vi bli tydligare i våra olika rutiner och i våra roller och inte minst agera tidigt i samverkan med elever och vårdnadshavare.

Då det gäller personalledning så har min ledstjärna varit tydlig kommunikation med transparens. Olika rutiner i samband med elevernas val och kursutbud med tillhörande tjänstefördelning/schemaläggning har förtydligats. Nu fanns ett, åtminstone preliminärt, schema på plats i samband med skolavslutningen i juni månad.

Vi ser också att mentorskapet behöver bli tydligare, nu kommer samtliga mentorer i början av höstterminen 2020 att ha enskilda samtal med sina mentorselever om deras studieplan, val och allmänna mående, särskilt med hänsyn till den rådande pandemin. Skolledning och elevhälsa har också en dialog kring vad vi kan göra förebyggande för att underlätta elevernas återgång till studier i huvudsak på plats i skolan. Utmaningarna är många och som jag brukar säga, vi har "1000 frågor men bara 100 svar".

Under året har jag också konstaterat att det finns en del att förbättra kring den fysiska arbetsmiljön, och det har vi börjat med genom att under sommaren påbörjat byte av belysning i samtliga av våra lokaler samt förbättrad ljudmiljö. Min strategi är också att försöka vara så synlig som möjligt i våra allmänna elevutrymmen för att på så sätt bidra till ökad trygghet och trivsel. Mitt mål är att alla på skolan ska veta vem jag är, dvs ingen rektor som bara visar sig i samband med upprop och skolavslutningar. Jag är säker på att det bidrar till ett ännu lugnare och vänligare klimat på skolan. Elever brukar också höja på ögonbrynen då jag kommer in i klassen och har en lektion i t.ex matematik 2b. Mitt motto har alltid varit att "det gäller att först sätta in på banken innan du kan ta ut", dvs först bygga förtroende för att sedan eventuellt behöva träda in i någon mindre rolig roll. Undrar förresten om någon ungdom vet vad det betyder i dessa sms-lånens tidevarv.

Nu tar vi nya tag inför 20/21. Det ska bli spännande att se vilken väg den svenska Covid-19-strategin kommer att ta oss.

Roy Jörgensen, rektor Mediegymsnasiet by LBS (vår nya varumärkesprofil).

RESULTATREDOVISNING- FUNKTIONELL KVALITET

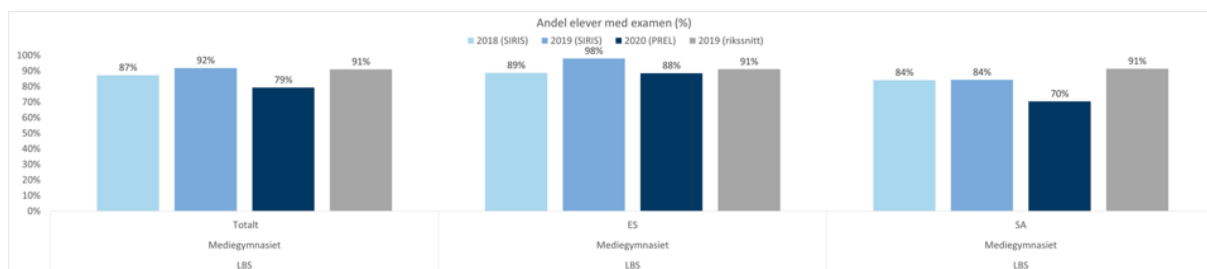
Ett kvalitetsbegrepp som används inom LBS är Funktionell kvalitet, det handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål. Vi redovisar här resultat för våra avgångselever, samtliga betyg samt resultat på nationella prov.

AVGÅNGSBETYG

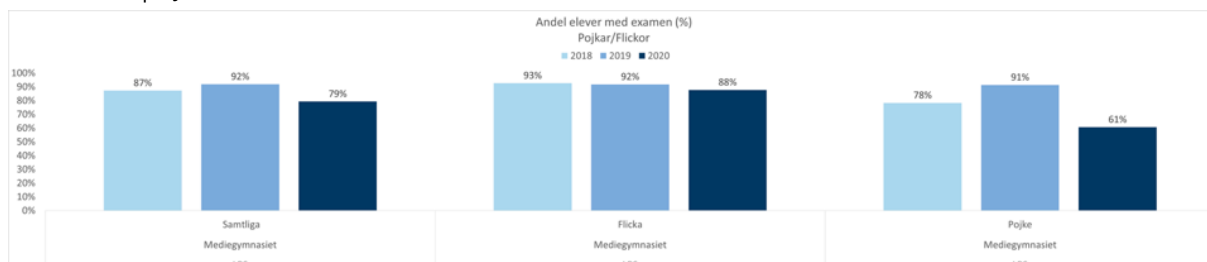
Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2020

Avgångselever - Examensgrad

Alla

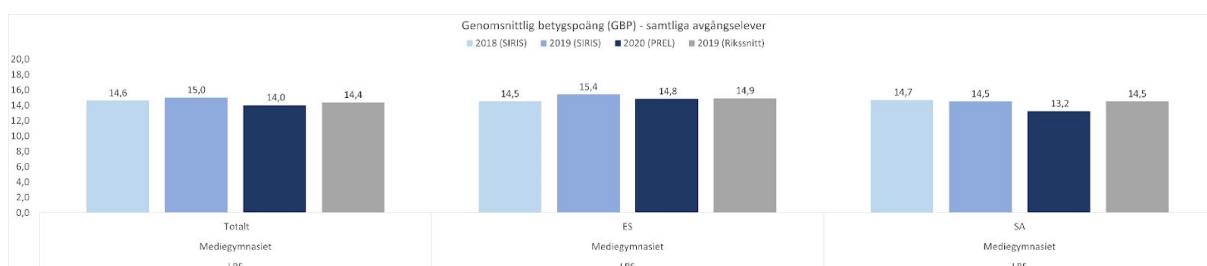


Jämförelse pojkar/flickor

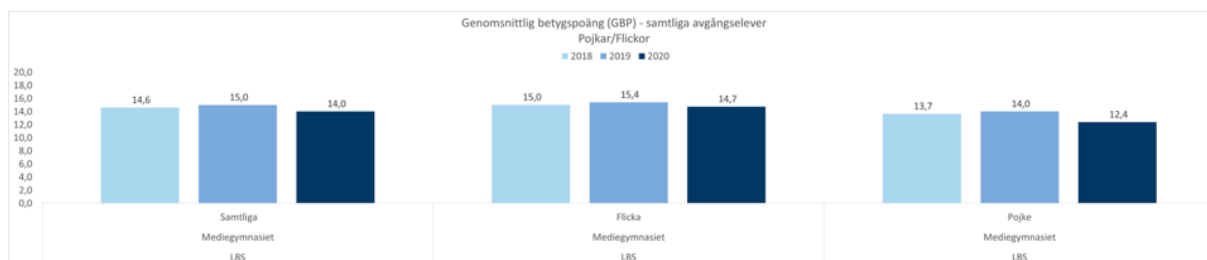


Avgångselever - GBP

Alla



Jämförelse pojkar/flickor



Avgångseleverna VT20:

Andelen elever med examen minskar från 92% till 79% (ES har 88% och SA 70%).

Eftersom riksgenomsnittet för gymnasieexamen var 91% på både ES och SA under 2019 kan vi utgå från att vi ligger klart under riket för SA under 2020.

Vi har också en tydlig skillnad mellan pojkar och flickors resultat där pojkarnas andel med gymnasieexamen minskar från 91% till 61% medan flickorna är relativt stabila, från 92% till 88%. Den stora skillnaden beror delvis på att vi i övergången från NTI till LBS har redovisat resultatet på olika sätt.

Den genomsnittliga betygspoängen (GBP) minskar från 15,0 till 14,0 med en spridning mellan pojkar och flickor samt mellan programmen. Den genomsnittliga betygspoängen följer examensgradens förändringar över tid.

Det som är ett observandum är årets stora tapp bland pojkar, där den genomsnittliga betygspoängen minskade från 14,0 till 12,4. Det får inte bli en trend, utan måste vara en tillfällig dipp.

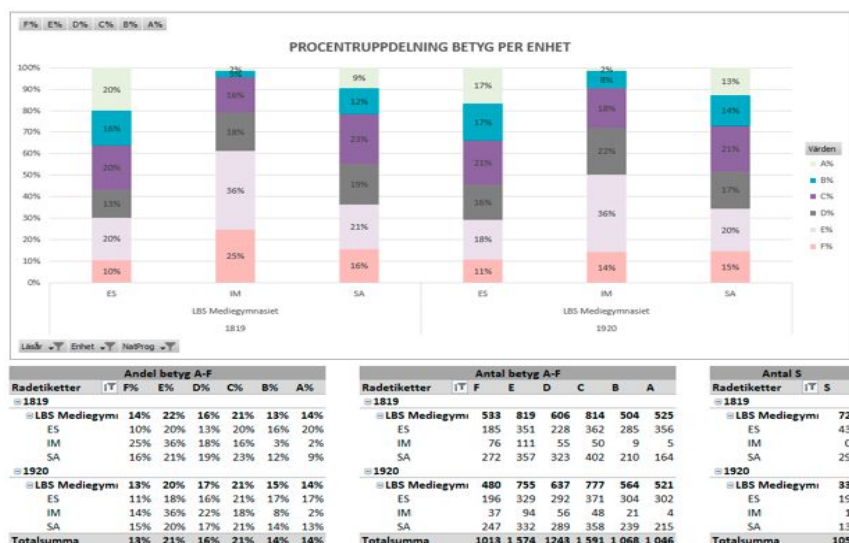
Vi har en skillnad mellan programmets stabilitet över tid sannolikt beroende på elevgruppernas sammansättning har förändrats, främst på SA-programmet. Vi ser också att utmaningar som eleverna stött på tidigt under sin studietid också påverkat motivationen att hålla i över tid.

Som skola har vi vuxit och stöd- och uppföljningsorganisationen kring eleverna har inte fungerat optimalt. Framgent behöver vi stötta upp organisationen kring eleverna inkl. studiestöden och även ha en mer systematisk och tidigare uppföljning med påföljande direkta stödåtgärder, såsom destinerat studiestöd på resurstiden.

SAMTLIGA BETYG

Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2019-2020

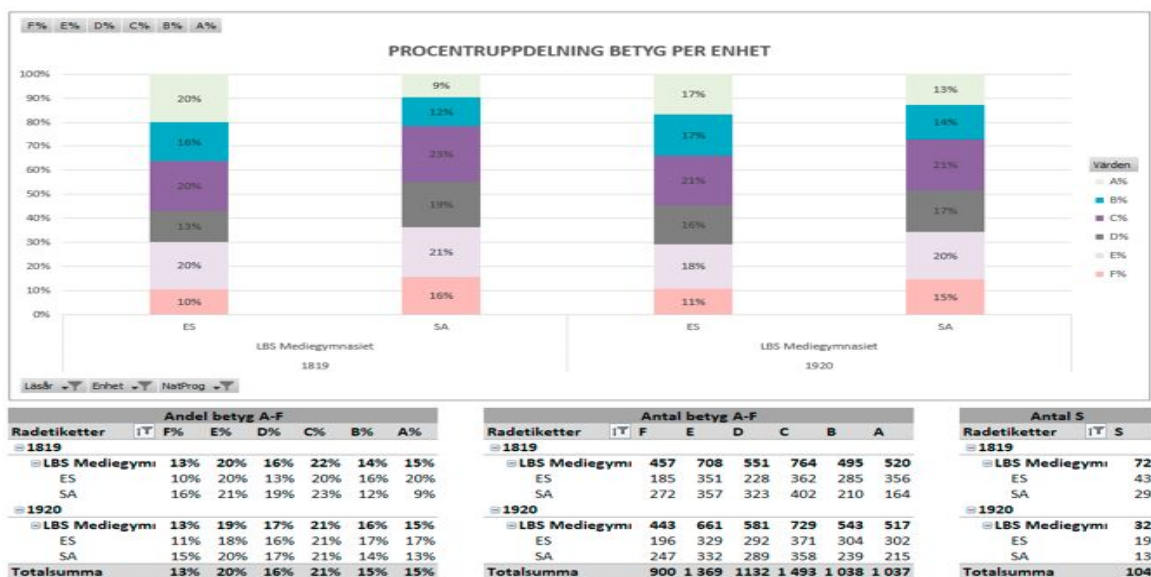
Betygsfördelning inkl. IM-program

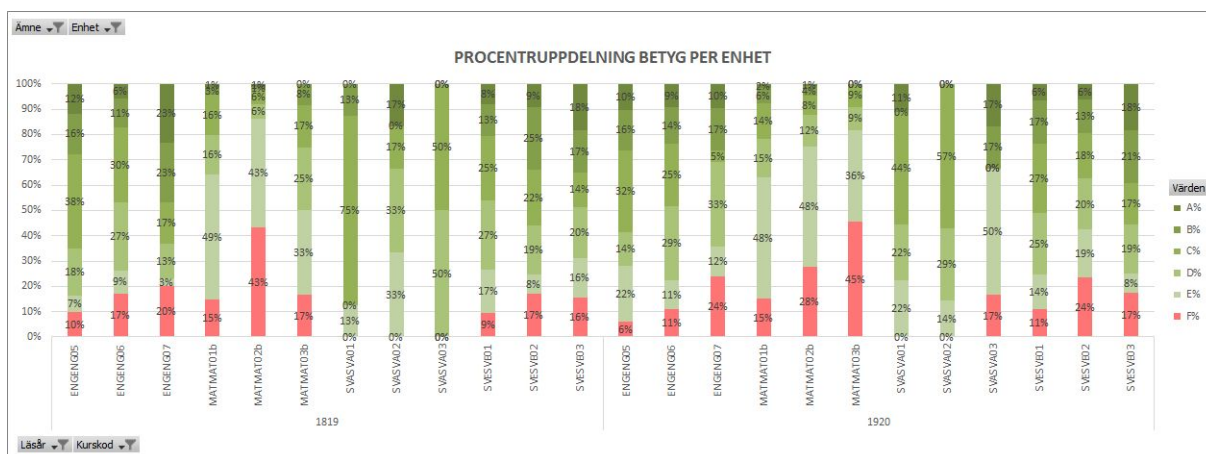
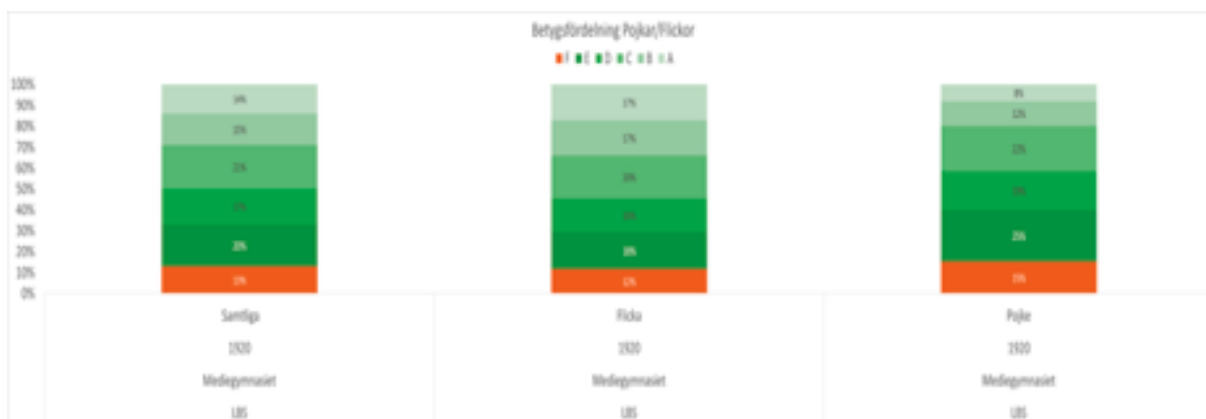


Andelen godkända betyg är 87% (86% 18/19). Spridningen mellan A-E är i linje med föregående år. Även om andelen godkända betyg är i princip oförändrad så är antalet F färre i jämförelse med föregående år vilket är glädjande. Antalet streck (S) har också minskat från 72 till 33. Vi kan också notera att elever på IM (språkintrödnings) fortsatt har svårt att uppnå de högre betygen även om resultatet går i rätt riktning.

I början av läsåret 20/21 görs ett gemensamt arbete mellan skolläring och mentorer där respektive elevs fortsatta studier och hantering av eventuella F-betyg ska hanteras. Detta i kombination med utsatta studiestödtiden kommer det göra arbetet mer hanterbart. Vi förtydligar också mentorsuppdraget för att vi på bästa sätt kan stödja elevernas studiesituation (se vidare beskrivning längre fram).

Betygsfördelning exkl. IM-program





Analys av resultaten i engelska, matematik, svenska samt svenska som andraspråk, jämförelse 19/20 med 18/19:

Engelska: Vi ser överlag en liten förbättring av betygsresultaten i engelska 5 och 6 men med en försämring av den frivilliga kursen engelska 7 (få elever). Både engelska 5 och 6 är kurser som är nödvändiga att ha minst betyget E i för att uppnå gymnasieexamen, sk "måstekurser".

Matematik: I matematik är betygsresultaten i matematik 1b stabila, med bibehållen andel godkända betyg (A-E) på 85%. Det är vi inte nöjda med eftersom det är en sk "måstekurs" för gymnasieexamen. I matematik 2b har andelen elever som fick betyget F minskat från 43% till 28%, vilket är glädjande men för de få eleverna som valde matematik 3b gick resultatet i motsatt riktning, andelen F ökade från 17% till 45%. Anledningen till det har sannolikt med att göra att det nästan var uteslutande avgångselever från samhällsprogrammet som läste kursen, och deras studieresultat var allmänt lägre än föregående år.

Svenska/svenska som andraspråk: I svenska och svenska som andraspråk är samtliga kurser 1-3 måstekurser.

I svenska 1 ser vi en marginell försämring av andelen som klarade kursen, från 91% till 89%. I svenska 2 ser en större försämring från 17% F till 24% F vilket påverkats bl.a. av lärarförändringar i kombination med svårigheter med distansundervisningen. Här har vi planerat för att en förstälärare i svenska kommer att få ett riktat ansvar för hantering av dessa elever under höstterminen. Vi är övertygande om att de allra flesta av dessa elever kommer kunna ligga i fas i svenska 3 i mitten av hösten.

Resultaten i svenska 3 var stabila jämfört med föregående läsår, men tyvärr var det 17% som fick F i betyg. Det betyder att i genomsnitt var sjätte elev misslyckades med den kursen och eftersom betyget sätts i samband med studenten så innebär bara det att 17% av eleverna inte uppnådde kraven på gymnasieexamen enbart pga av detta.

Ingen elev som läste någon kurs i svenska som andraspråk har fått underkänt under de senaste två åren. Förutsättningarna för undervisningen är goda med små elevgrupper.

Gymnasiearbetet: Den sista "måstekursen" att behandla är gymnasiearbetet. Där visar sammanställningen att samtliga 52 ES elever uppnådde ett godkänt resultat medan på SA så fick 12 av 59 elever underkänt, dvs drygt 20%. En förklaring till skillnaden kan vara att elever inom det estetiska programmet gör mer praktiska gymnasiearbeten kopplade till deras fördjupningar och att kraven på den skriftliga dokumentationen därmed inte är lika hög. Därmed inte sagt att det är acceptabelt, här är en nollvision målet även på samhällsprogrammet.

Allmänt: Eleverna drivs ibland av att försöka öka sitt meritvärde genom att läsa kurser som ger meritpoäng, t.ex matematik 3b eller engelska 7. Vi ser dock att vi behöver stötta eleverna i deras individuella val så att de får en hanterbar studiegång med rätt stöd. Här kopplas studie- och yrkesvägledningen tydligare till dessa val inför kommande läsår, eleverna måste förstå att det inte räcker att välja och läsa kurserna, man måste också uppnå minste betyget E för att få tillgodoräkna sig extra meritpoäng.

Nationella provbetyg – samtliga elever läsåret 2019-2020

På grund av rådande distansundervisning under VT20 ställdes samtliga nationella prov under VT20 in på nationell nivå.

RESULTATREDOVISNING- UPPLEVD KVALITET

Ett annat kvalitetsbegrepp som används inom LBS är Upplevd kvalitet, som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen. Denna följs framförallt upp genom en årlig koncerngemensam elevenkät i januari/februari varje läsår.

Nöjdhet, rekommendation och trivsel

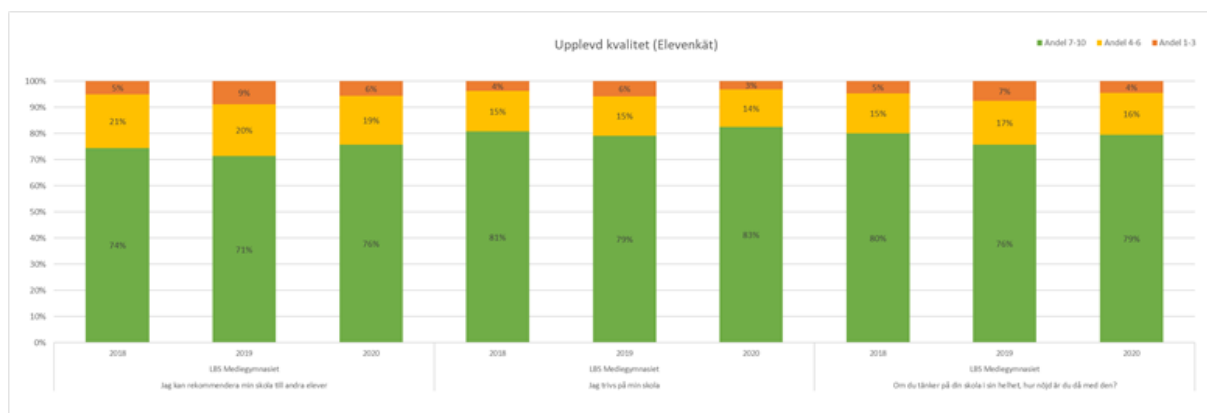
Svarsfrekvens: Alla: 75%

ES: 78%

SA: 72%

SPRINT/SP(IM): 87%

Övergripande:	Alla	ES	SA	SP
Nöjdhet med skolan som helhet	79 (+4)	87	72	73
Nöjdhet med undervisningen	75 (0)	79	70	79
Rekommendation	76(+4)	83	66	78
Urval av delfrågor:				
Jag känner mig trygg i skolan	89 (+2)	93	86	76
Jag tycker jag kan få arbetsro i skolan	60(+10)	59	60	65
Jag trivs på min skola	83(+3)	89	78	67
Mina lärare hjälper mig i skolarbetet så att det ska gå så bra för mig som möjligt	74	77	67	85
Jag upplever att skolans tekniska utrustning fungerar bra	70	85	53	63



Generellt har skolan goda resultat. Vi ser här att vi har en skola som är omtyckt och uppskattad. Eleverna är även nöjda med undervisningen och känner sig trygga. Nöjdheten med skolan och rekommendationsgraden har ökat med fyra procentenheter sedan 2019. Bryter man ner det på programnivå så ser man att elever på det estetiska programmet (ES) är mest nöjda och kan rekommendera oss i högre grad än elever på samhällsprogrammet (SA). För elever på språkintröduktion (SP) ligger värdena någonstans mitt emellan ES och SA. SA är lite mindre nöjda med den tekniska utrustningen vilket framförallt beror på en skillnad mellan datorer. Det är intressant att notera att vi trots en god upplevd kvalitet inte har liknande goda resultat gällande andel examen. Vi har elever med vissa utmaningar i sin tidigare skolgång och vi som skola måste vara bättre på att möta för att ta tillvara på elevernas nuvarande kunskapsnivå och motivationsnivå.

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- INSTRUMENTELL KVALITET

UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisningen (rektors perspektiv, "förutsättningar")

Skolan har två nationella program, estetiska programmet (ES) och samhällsvetenskapsprogrammet (SA) samt introduktionsprogrammet språkintröduktion. Inom ES har vi inriktningen estetik och media med profiler mot foto, film och grafiska design. Inom SA har vi inriktningarna beteende respektive medier, information och kommunikation. Ledningen består av en rektor samt två biträdande rektorer, varav en med administrativt ansvar inklusive schemaläggning. Vi har fyra lärare med olika försteläraryppdrag som t.ex handlar om att arbeta med förstärka studieron samt utveckla pedagogiken på skolan under rubriken lektionsdesign. Lärarna arbetar som regel på båda de nationella programmen varför de inte är indelade i traditionella arbetslag. Kollegialt lärande - drivs av skolans förstelärare på måndagar kl 15-17.

HT19 - Betyg och bedömning - Academedias egen kurs i samarbete med Karlstad Universitet. Skolan genomförde under 2016 en mer omfattande kurs. Nu ville ha en uppfräschning av våra arbetssätt utifrån de nya allmänna råden.

VT20 - Lektionsdesign - Helena Wallberg. Här lade vi fokus på ökad samsyn och samverkan kring välfungerande undervisning kopplad till god studiero. Senare delen av våren lades det mesta fokuset på att hantera distansundervisningens former och hantering.

En förändring i skolledning och den övergripande organisationen har genomförts under året. Skolledningen har kunnat konstatera att det systematiska kvalitetsarbetet behöver stärkas och att vi måste utveckla förmågan att se över skolans resultat och genomföra adekvata åtgärder löpande under läsåret. Vi ser här att mentorsuppdraget är direkt avgörande för att eleverna ska genomföra sin utbildning och nå examen. Vi kan också bli bättre på att tidigt identifiera de elever som riskerar att inte klara sina nuvarande kurser.

Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen (lärnarnas "praktik")

Om vi tittar på hur eleverna upplever undervisningen, elever på ES och SP är mer nöjda än elever på SA. Nivån totalt ligger på 75%, detsamma som föregående läsår. När det gäller upplevelsen av att få hjälp av lärare vid behov så sticker SP ut på ett positivt sätt, med SA återigen ligger lägst.

När det gäller den tekniska utrustningen så är eleverna på ES absolut mest nöjda, där ligger återigen SA lägst. Detta är med all sannolikhet kopplat till vilken typ av hjälpmedel som vi erbjuder eleverna, på ES har eleverna Mac, på SA PC och på SP Chromebooks. Mac-datorerna upplevs bäst och har krånglat minst plus att elever på SA i årskurs 2 var lovade Mac i marknadsföringen men fick krånglande PC. Det löftesbrottet har de inte glömt...

Glädjande nog ökade den upplevda studieron/arbetsron på skolan med 10 procentenheter från 50% till 60% men ligger ändå under genomsnittet av LBS-skolorna. Det är glädjande att resultatet visar en positiv trend men vi har en bit kvar att gå och vi arbetar aktivt med detta fokusområde. Under vårens tänkta kollegiala arbete var lektionsdesign och studiero våra huvudområden, men arbetet fick abrupt avbrytas från mitten av mars pga av pandemiutbrottet och påföljande distansundervisning. Vi kommer att fortsätta det arbetet senare under 20/21 och tillsammans med förbättringar av skolans ljud- och ljusmiljö bl.a så kommer det att ge förutsättningar för bättre studiemiljö.

Utvärdering – Distans-/fjärrundervisning VT20

Den 18 mars gick skolan över till distansundervisning som fungerade relativt väl ganska snabbt, tack vare att skolan hade de tekniska förutsättningarna att hantera övergången. Lärarna hade också en vana att hantera datorer vilket gjorde att undervisningen kom igång på ett bra sätt, trots att detta krävde ett helt annat upplägg. Några andra framgångsfaktorer var att vi lade in en extra studiedag innan fjärrundervisningen kom i gång samt att lärarna under hela distansundervisningens gång delade med sig av sina erfarenheter till kollegorna i olika sammanhang. Academedia's stödsidor gav en del tips samt att Kreativa Gymnasiets ledningsgrupp kallade till regelbundna distansmöten underlättade övergången för vår del.

Enstaka elever kunde efter rektors godkännande komma in och arbeta från våra lokaler. Där fick de tillsyn av personal på plats, men inte i organiserad form. Vi hade önskat att vi kunnat stötta fler elever under den senare delen av läsåret inför examen men vi hade svårt att under rådande omständigheter lösa situationen bättre.

Observandum: Vi noterade att eleverna på IM-programmet i utvärderingen som gjordes i april 20 upplevde signifikant lägre grad av studiero respektive trygghet under distansundervisningen jämfört med elever på nationella program. Sannolikt beror på detta på att eleverna i allmänhet bor mer trångbott än övriga elever och att de inte kunde fokusera på samma sätt.

Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar

Skolans specialpedagog har arbetat med att identifiera behoven och samordna enskilda elevers behov. Under klasskonferenser ser vi över framgångsfaktorer på grupp- och individnivå för att identifiera vad som fungerar väl inom ledning och stimulans. Därtill diskuterar vi vilka anpassningar

som är behövliga och direkt avgörande för eleverna. I arbetet med lektionsdesign har vi också kunnat identifiera olika framgångsrika arbetssätt såsom ex. fasta platser som vi tyvärr inte fick möjlighet att prova fullt ut pga distansundervisningen. Vi kommer till följande läsår arbeta mer aktivt med dessa insatser.

Slutsats – arbetet framåt

Förutom ett pågående arbete med den fysiska arbetsmiljön med fokus på ljus, ljud, värme och ventilation så behöver vi förtydliga och förändra olika processer.

Vi kommer att påbörja ett förbättringsarbete som innebär att vi fokuserar på att minska andelen F/- på våra nationella program. Vi kommer att förtydliga mentorsuppdraget som bl.a har till syfte att vi ska jobba mer förebyggande plus mer aktivt med elevernas studieplaner och studieresultat. Vi ska motverka misslyckanden innan de eventuellt sker är vår tanke. Allt detta arbete har vi förtydligat i en ny plan för mentorsuppdraget.

Vi har också gjort upp en plan för hur vi kan stödja våra elever som har studiesvårigheter/behöver extra stöd genom att samtliga lärare har en obligatorisk stödtimme på tisdag förmiddag. Där har elever möjligheter att få stöd i pågående kurser av sina ordinarie lärare eller arbeta med kurser betygsatta med F alternativt streck.

Vi kommer också att erbjuda gruppundervisning i sk "måstekurser", dvs omläsning, för samtliga elever med F eller streck i följande kurser: MA1b, EN5 samt EN6.

För elever som har underkänt i SV1 och/eller SV2 så kommer vi att göra en plan tillsammans med en av våra förstelärare i början av höstterminen.

Vi planerar också att genomföra en struktur för omprov under pågående kurs vilket kommer att underlätta arbetsbördan för lärare samtidigt som vi skapar en tydlighet för elever och lärare.

Vi har under läsåret också planerat för att flytta ner personalrummet en våning, i samband med ombyggnationer, vilket innebär att vi skapar fler gruppum för studier samt ger ökad personaltäthet i anslutning till elevutrymmen.

Sammantaget så är vi förvissade om att åtgärderna ovan leder till ökad studiero och på längre sikt bidrar till en högre examensgrad.

ELEVHÄLSOARBETET

Organisering av elevhälsoarbetet (rektors perspektiv, "förutsättningar")

Elevhälsan består av rektor, två biträdande rektorer, skolsköterska, specialpedagog samt skolkurator. Utöver detta har också skolan tillgång till skolläkare via Academedia centralt, samt skolpsykolog från extern aktör. Inför nästa läsår kommer även skolpsykolog finnas via Academedia. Varje vecka har elevhälsan på skolan elevhälsomöten där förebyggande och hälsofrämjande arbete diskuteras inledningsvis. Därefter diskuteras enskilda elevärenden samt ev. aktuella grupper av elever/klasser där det kan behövas insatser.

Vi har klasskonferens med mentorer för varje klass under både höst- och vårterminen (1 gång per klass per termin). I år har upplägget under klasskonferensen varit att fokusera på metoder och

förhållningssätt som fungerar i klassrummen, samt lyfta elevers styrkor. Vid klasskonferenserna deltar även EHT. Under läsåret har också kurator, skolsköterska och specialpedagog haft regelbunden handledning av extern handledare, för att utveckla samarbetet och diskutera arbetet på skolan djupare.

Utvärdering – Hälsöfrämjande och förebyggande arbete/åtgärdande arbete

Inför läsåret gjordes en ny grundplanering kring det hälsofrämjande och förebyggande arbetet på skola av skolkurator, skolsköterska och specialpedagog. Planering gjordes kring gästföreläsare för årskurserna som skall vara löpande under åren. Vidare gjordes också planering kring temaveckor under höst- och vårterminen. Ena veckan syftade till att uppmärksamma "Kärlek" och skapa trivsel på skolan, och vårens temavecka syftade till att sätta fokus på Beroende. Den andra veckan har inte kunnat genomföras på grund av fjärrundervisning.

Under året har skolan organiserat och genomfört stresskurser för elever som frivilligt velat delta i detta. Skolkurator har ansvarat för detta, och sammanlagt har ca 30 elever deltagit i stresskurser under året.

Till i år har också ny frånvarorutin upprättats, där frånvaron i årskurs ett kontrolleras regelbundet för att upptäcka elever som riskerar att falla ur ramen. Ärendet har sedan fördelats inom EHT som tar upp aktuell elev med mentor enligt rutin med uppföljning.

I samband med fjärrundervisning har elevhälsan arbetat med att ta fram utmaningar och uppgifter för mentorer att ta med sig ut till eleverna. Syftet har varit att aktivera eleverna, ta större ansvar för sina dagliga rutiner och skolarbete samt öka deras psykiska och fysiska välbefinnande. Elevhälsan har under fjärrundervisning haft en uppsökande funktion på skolan, där syftet har varit att fånga upp elever och motivera dem till skolarbete och även ge stöd. Elevhälsan har utgått från skolans lokaler där elever, med särskilda behov av struktur och studiero, har kunnat komma för att arbeta med skolarbete.

Vi har också uppdaterat vår drogpolicy inför skolstart ht 20, vilket bla innebär att kurator och skolsköterska kommer att bli mer aktiva i arbetet med hela klasser och diskutera olika värderingar tillsammans med grupper av elever.

Slutsats – arbetet framåt

Vid utvärdering av elevhälsans arbete har det framkommit att vi behöver utveckla delar av vårt arbete. I grundplaneringen för det hälsofrämjande och förebyggande arbetet behöver justeringar göras utifrån antalet föreläsningar nästa år, då flera klasser redan fått ta del av det som skolan önskar att eleverna skall få med sig. Det kommer inte ske någon temavecka kring beroende på våren. Detta arbete organiseras om, och i samband med detta uppdateras skolans drogpolicy. Inom ramen för detta kommer skolans drogförebyggande arbete bli mer systematiskt och integrerat med hela skolans verksamhet och med eleverna. Framöver kommer elevhälsan också utgå mer ifrån skolsköterskans hälsoenkäter, där det finns viktig information om elevernas vanor och behov. Där kommer vi se över arbetet kring sömn, matvanor och fysisk aktivitet. Vidare kommer också elevhälsopersonal arbeta med lärare i vissa kurser för att bidra till undervisningen som avser tidigare nämnda teman. Elevhälsan kommer också arbeta fram en "övningsbank" där mentorer kan ta med sig utmaningar och uppgifter till eleverna, för att eleverna skall fortsätta få mer kunskap om sina behov och ta mer ansvar för sina studier.

En del är att elevhälsans samarbete med andra professioner behöver utvecklas. Under kommande läsår kommer Studie- och yrkesvägledare (syv) delta vid elevhälsomöten en gång i månaden, då vi ser

ett behov av hennes kompetens inom ramen för elevhälsans arbete. Vidare kommer ny skolpsykolog under nästa läsår, som oftare och mer regelbundet kan erbjuda stöd inom ramen för elevhälsan samt ge handledning till lärare och övrig personal som träffar eleverna. Elevhälsoteamets möten kommer läggas i anslutning till stödpassen för eleverna där mentorerna kommer kunna samarbeta mer ingående och ge/få rådgivning.

LIKABEHANDLINGS- OCH VÄRDEGRUNDSARBETE OCH ARBETE MED NORMER OCH VÄRDEN

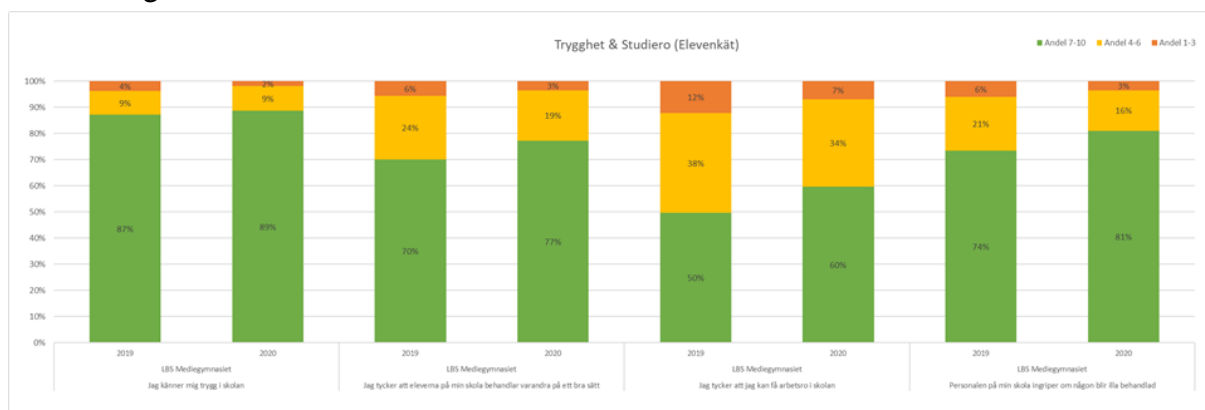
Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete

Inom LBS har alla skolor ett separat dokument där skolans organisation, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor beskrivs. Den skrivs i januari varje läsår och där analyseras och utvärderas årets insatser utifrån resultatet i den Likabehandlings- och värdegrundskartläggning som genomförs i oktober varje läsår. I planen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år.

Organisering av arbetet med Normer och värden

Utöver det gemensamma arbetet som bedrivs så är också normer och värden en tydlig del i undervisningen. Vi genomför löpande enkäter hos elever kring trivsel och upplevelse av hur man behandlar varandra. Skolan har en god planlösning mellan våning 1 och 2 vilket också påverkar stämningen och möjligheten att arbeta med dessa frågor. Vi har under läsåret också planerat för att flytta ner personalrummet en våning, i samband med ombyggnationer, vilket innebär att vi skapar fler grupperum för studier samt ger ökad personaltäthet i anslutning till elevutrymmen.

Utvärdering – Normer och värden



Generellt är det svårt att mäta och fånga in i vilken grad eleverna har utvecklat kunskaper om t ex demokrati, mänskliga rättigheter, jämlikhet och förståelse för olika religioner, etniciteter etc. Dock kan vi generellt se att vi har bra sätt att arbeta med detta inom ramen för undervisningen. Våra resultat går framåt gällande trygghet, upplevelse av hur eleverna behandlar varandra samt att personalen ingriper om någon far illa. Rektor månar om att personal och skolledning skall vara synlig och tillgänglig på skolan.

Slutsats – arbetet framåt

Vi behöver fortsatt värna den trygga stämningen och närheten i relationerna mellan elever och personal. Det ger ett mervärde och skapar en grundtrygghet som är viktig för eleverna. Vi behöver dock vara fortsatt vaksamma på faktorer som kan skapa otrygghet och snabbt agera om det finns elever som kränker andra elever eller skapar otrygghet. Ett sätt att visa omtanke om varandra är de olika teman som vi genomför i klasserna under den sk kärleksveckan, i år under vecka 47.

Vi behöver även utveckla systematiken och strukturerna i arbetet kring dessa frågor och även skapa ytterligare aktiviteter där elevernas gemenskap kan förbättras för att främja en god trygghet och gemenskap på skolan.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Skolan har en god trygghet, en hög upplevd kvalitet men tyvärr försämrade formella resultat avseende andel med examen. Skolan har genomgått en del organisatoriska förändringar under läsåret och eftersträvar nu stabilitet i systematiken och stödorganisationen kring eleverna.

Förutom ett pågående arbete med den fysiska arbetsmiljön med fokus på ljus, ljud, värme och ventilation så behöver vi förtydliga och förändra olika processer i det inre arbetet.

- Vi kommer att påbörja ett förbättringsarbete som innebär att vi fokuserar på att minska andelen F/- på våra nationella program. Vi kommer att förtydliga mentorsuppdraget som bl.a har till syfte att vi ska jobba mer förebyggande plus mer aktivt med elevernas studieplaner och studieresultat. Vi ska motverka misslyckanden innan de eventuellt sker är vår tanke. Allt detta arbete har vi förtydligat i ett niosidigt dokument.
- Vi har också gjort upp en plan för hur vi kan stödja våra elever som har studiesvårigheter/behöver extra stöd genom att samtliga lärare har en obligatorisk stödtimme på tisdag förmiddag. Där har elever möjligheter att få stöd i pågående kurser av sina ordinarie lärare eller arbeta med kurser betygsatta med F alternativt streck.
- Vi kommer också att erbjuda gruppundervisning i sk "måstekurser", dvs möjliggöra omläsning, för samtliga elever med F eller streck i följande kurser: MA1b, EN5 samt EN6.
- För elever som har underkänt i SV1 och/eller SV2 så kommer vi att göra en plan tillsammans med en av våra förstelärare när hon är tillbaka efter sommarlovet.
- Vi avser också att genomföra en struktur för omprov under pågående kurs vilket kommer att underlätta arbetsbördan för lärare samtidigt som vi skapar en tydlighet för elever och lärare.
- Vi har under läsåret också planerat för att flytta ner personalrummet en våning, i samband med ombyggnationer, vilket innebär att vi skapar fler grupperum för studier samt ger ökad personaltäthet i anslutning till elevutrymmen.

Sammantaget så är vi förvissade om att åtgärderna ovan leder till ökad studiero och på längre sikt bidrar till en högre examensgrad.

GRUNDFAKTA

OM LBS KREATIVA GYMNASIET

Historik, fakta och organisation

På LBS bedriver vi främst kreativa gymnasieutbildningar inom det Estetiska och det Tekniska programmet med dessa olika inriktningar:

- LBS Kreativ kommunikation (ES - Estetik och media)
- LBS E-Sport (ES - Estetik och media)
- LBS Spelgrafik (ES - Bild och formgivning)
- LBS Grafisk design (ES - Bild och formgivning)
- LBS Musikproduktion (ES - Musik)
- LBS Arkitektur och samhällsbyggande (TE - Samhällsbyggande och miljö)
- LBS Spelutveckling (TE - Design och produktutveckling)
- LBS Systemutveckling (TE - Informations- och medieteknik).

På LBS Mediegymnasiet bedrivs även utbildning inom Samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningarna Beteendevetenskap och Medier, information och kommunikation. Några skolor tar även emot elever på Introduktionsprogrammet.

Vi har bedrivit utbildning sedan 1993 och gymnasieutbildning i egen regi sedan 2001. Sedan augusti 2007 ingår vi i utbildningskoncernen AcadeMedia.

LBS har läsåret 2019/2020 17 skolor runt om i södra Sverige, från Lund i söder till Stockholm i norr. Under läsåret är det drygt 3800 elever som studerar på någon av våra skolor. Inför det gångna läsåret, 2019/2020, bytte det som tidigare hette NTI Mediegymnasiet i Göteborg verksamhet till LBS och blev då LBS Mediegymnasiet.

Skola	startår	Skola	Startår
LBS Varberg	2001/2002	LBS Nyköping	2010/2011
LBS Borås	2002/2003	LBS Jönköping	2011/2012
LBS Halmstad	2002/2003	LBS Stockholm Södra	2014/2015
LBS Mediegymnasiet	2003/2004	LBS Göteborg	2014/2015
LBS Kungsbacka	2005/2006	LBS Linköping	2015/2016
LBS Lund	2007/2008	LBS Växjö	2017/2018
LBS Trollhättan	2007/2008	LBS Stockholm Norra	2018/2019
LBS Kristianstad	2008/2009	LBS Örebro	2018/2019
LBS Helsingborg	2009/2010		

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden.

Framför allt är det målen i läroplanen (LGY2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Systematiskt kvalitetsarbete

Kvalitetsarbete inom LBS handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom LBS hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna.

Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

I LBS systematiska kvalitetsarbete har vi fyra kvalitetsbegrepp som utgångspunkt. Det första är den *funktionella kvaliteten*. Den handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs program-/examensmål. Där finns både kunskapsmål och mål som handlar om värdegrund och demokratisk kompetens.

Det andra begreppet är den *instrumentella kvaliteten* som handlar om kvaliteten i våra strukturer, processer och arbetssätt utifrån de krav som ställs på vår verksamhet i läroplan och skollag. Till exempel att eleverna får det inflytande i sina studier som de har rätt till, en likvärdig undervisning av god kvalitet, likvärdig bedömning och betygssättning och att eleverna får särskilt stöd om det behövs för att nå utbildningsmålen.

Därtill använder vi begreppet *ändamålsenlig kvalitet* som handlar om hur det går för eleverna efter avslutad utbildning. Slutligen använder vi begreppet *upplevd kvalitet* som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen.

Dessa fyra begrepp hjälper oss att se på verksamheten i skolan ur flera perspektiv och att målfokusera och anpassa vårt arbete, så att våra elever får en utbildning med så hög kvalitet som möjligt.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och mars) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari/februari) som ger en bild av elevernas *upplevda kvalitet* (se ovan) såsom trivsel, nöjdhet etc.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (*funktionell kvalitet*). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Efter skolavslutning i juni sammanställs skolans kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre målfyllnelse nästa läsår.

Finansiering

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

OM LBS MEDIEGYMNASIET

Organisation och arbetsformer

Skolan har två nationella program, estetiska programmet (ES) och samhällsvetenskapsprogrammet (SA) samt introduktionsprogrammet språkintröduktion (SPRINT alt IM). Inom ES har vi inriktningen estetik och media med profiler mot foto, film och grafiska design. Inom SA har vi inriktningarna beteende respektive medier, information och kommunikation.

Ledningen består av en rektor samt två biträdande rektorer, varav en med administrativt ansvar inklusive schemaläggning. Vi har fyra lärare med olika försteläraryppdrag som t.ex handlar om att arbeta med förstärka studieron samt utveckla pedagogiken på skolan under rubriken lektionsdesign. Lärarna arbetar som regel på båda de nationella programmen varför de inte är indelade i traditionella arbetslag.

Under våren har vi startat en grupp bestående av rektor/biträdande rektor och sex lärare under namnet framtidsgruppen, med syftet att utveckla och modernisera våra nationella program, att vara med och skapa Mediegymsnaset 2.0. Vi ser bl.a över vårt utbildningsutbud inom ramen för vad som är möjligt med syftet att öka vår attraktionskraft.

Systematiskt kvalitetsarbete

I arbetet med att förbättra undervisningskvalitén så ingår att eleverna en gång per termin utvärderar hur de upplever att arbetet med olika lärare fungerar. Varje lärare skulle i december 2019 låta 40-60 elever anonymt fylla i enkäten som bestod av tio påståenden med svarsalternativ 1-10 samt två frågor med möjlighet att lyfta fram det läraren är bra på samt vilka förbättringsområden som eleverna uppfattar finns.

Denna utvärdering följde vi skolledare upp med ett skriftligt reflektionsunderlag där samtliga medarbetare skulle svara på fem frågor. Därefter hade vi ett halvtimmeslångt enskilt samtal med lärarna, dels kring resultatet av elevernas utvärdering men även kring deras reflektioner av utvärderingen. Den uppföljande utvärderingen i april 2020 ställdes in pga distansarbetet.

Detta systematiska sätt att utvärdera undervisning avser vi att fortsätta med vid framtida utvärderingar. Det vi kan diskutera är hur urvalet av elever ska gå till framöver, nu lät vi lärarna välja själva eftersom det var första gången denna typ av utvärdering genomfördes på Mediegymsnaset. Samtliga undervisande lärare deltog i processen.

Lokaler

Mediegymsnasiet lokaler på Södra Hamngatan 19-21 i Göteborg är belägna centralt och i två plan. Lokalerna bygger på en öppen planlösning där salar är belägna runt en större öppen yta. Vi har 14 fullstora och två mindre klassrum, men just 20/21 kommer vi att hyra ut två klassrum till NTI. Vi har två mindre grupprum som elever kan disponera för arbete i lugn och ro. Jag bedömer att vi är relativt välförsedda med utrustning inom våra profilmråden foto/film och grafisk design. Vi har ingen egen matsal och ingen egen idrottshall, utan det löser vi mha externa aktörer.

Elever och personal

Nationellt program	LBS Program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Estetiska programmet	LBS Media	Estetik och media (EEST)	55	92	60
Samhällsvetenskaps-programmet	LBS Samhäll beteende	Samhällsprogrammet beteende (SABET)	45	53	45
Samhällsvetenskaps-programmet	LBS Samhäll media	Samhällsprogrammet medier, information och kommunikation (SAMIK)	15	7	15
Introduktions-programmet	LBS Språkintröduktion	Introduktionsprogrammet (SPRINT)	20	13	10
Totalt			135	165	130

Aktuella siffror: *maj 2020*

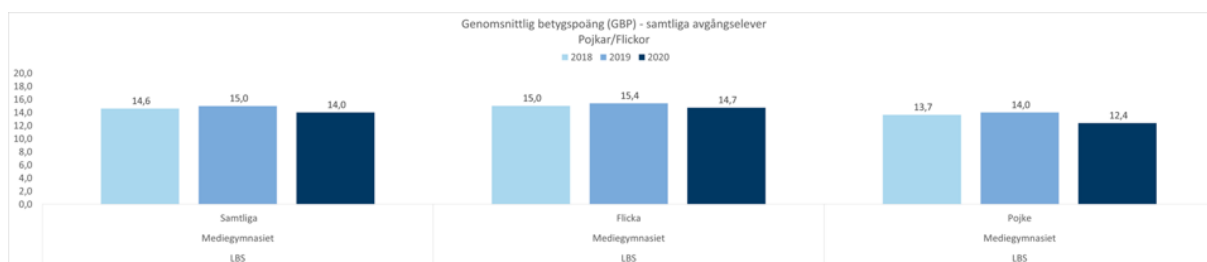
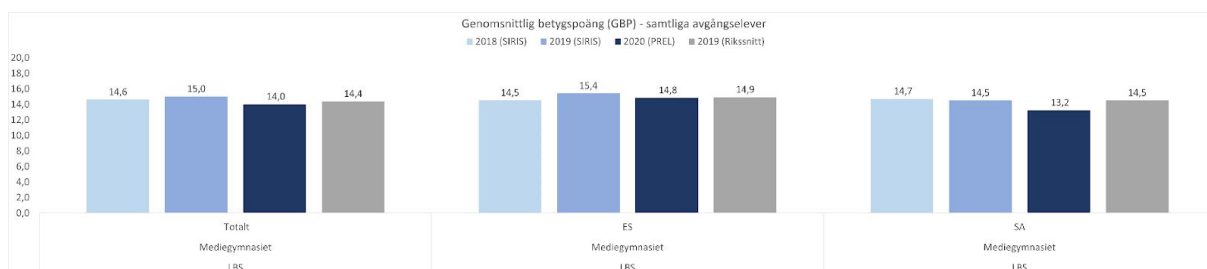
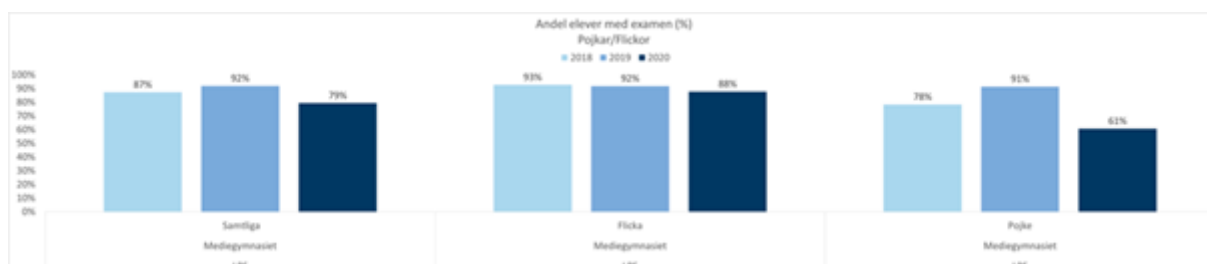
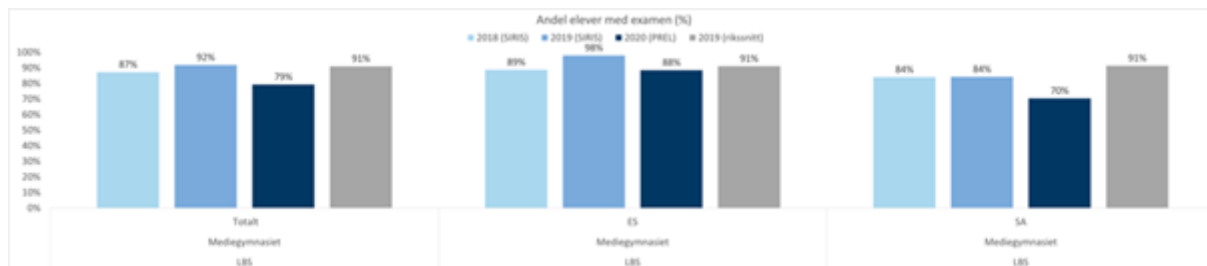
Förutom ovanstående hade vi sju elever som läste ett fjärde år. Inskrivna på skolan: ca 435 elever

Personal:

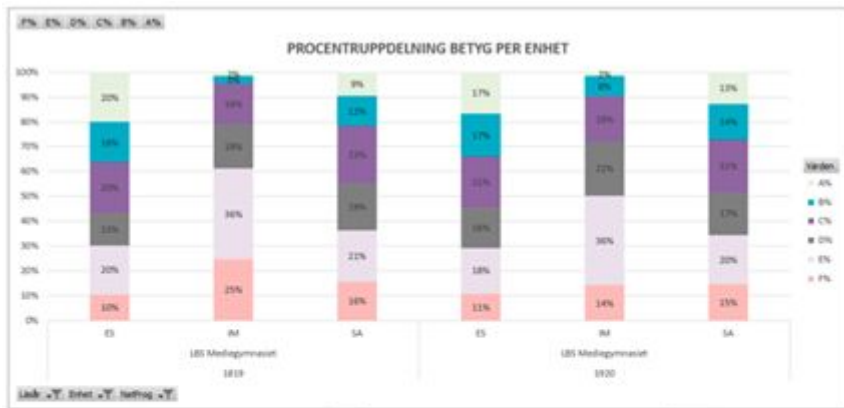
Rektor, två biträdande rektorer, administratör, skolsköterska, kurator, specialpedagog, elevassistent på Sprint samt drygt 30 lärare med varierande sysselsättningsgrad, de allra flesta jobbar heltid. Drygt 90% av lärarna har lärarlegitimation. Studie- och yrkesvägledare och skolläkare köps in via Academedia och skolpsykolog via privat företag.

BILAGOR

DIAGRAMBLAD 1: RESULTATREDOVISNING – AVGÅNGSELEVER



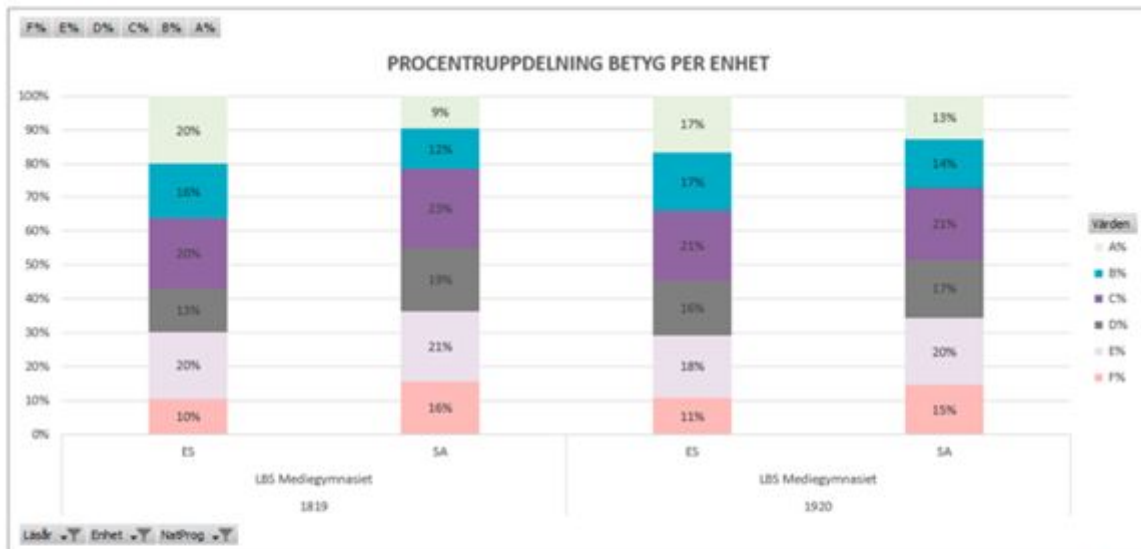
DIAGRAMBLAD 2: RESULTATREDOVISNING – SAMTLIGA ELEVER



Andel betyg A-F							
Radetiketter	I	F	E	D	C	B	A
1819							
LBS Mediegyms	14%	22%	16%	21%	18%	14%	
ES	10%	20%	13%	20%	16%	20%	
IM	25%	36%	18%	16%	3%	2%	
SA	16%	21%	19%	23%	12%	9%	
1920							
LBS Mediegyms	18%	20%	17%	21%	15%	14%	
ES	11%	18%	16%	21%	17%	17%	
IM	14%	36%	22%	18%	8%	2%	
SA	15%	20%	17%	21%	14%	13%	
Totalsumma	18%	21%	16%	21%	14%	14%	

Antal betyg A-F							
Radetiketter	I	F	E	D	C	B	A
1819							
LBS Mediegyms	533	819	606	814	504	529	
ES	185	351	228	362	285	356	
IM	76	111	55	50	9	5	
SA	272	357	323	402	210	164	
1920							
LBS Mediegyms	480	795	687	777	564	521	
ES	196	329	292	371	304	302	
IM	37	94	56	48	21	4	
SA	247	332	289	358	239	215	
Totalsumma	1013	1 974	1 249	1 591	1 068	1 046	

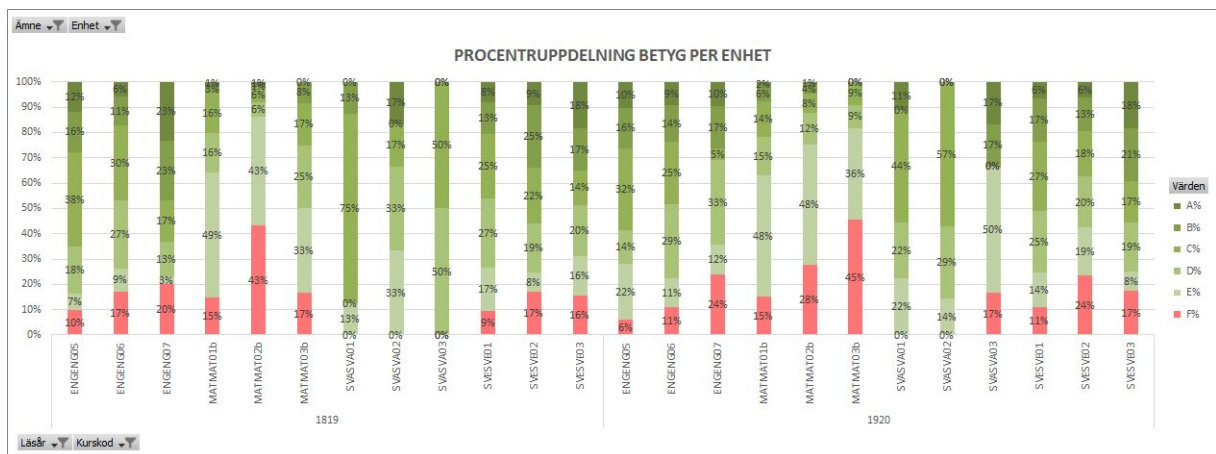
Antal S		
Radetiketter	I	S
1819		
LBS Mediegyms	72	
ES	43	
IM	0	
SA	29	
1920		
LBS Mediegyms	33	
ES	19	
IM	1	
SA	13	
Totalsumma	105	



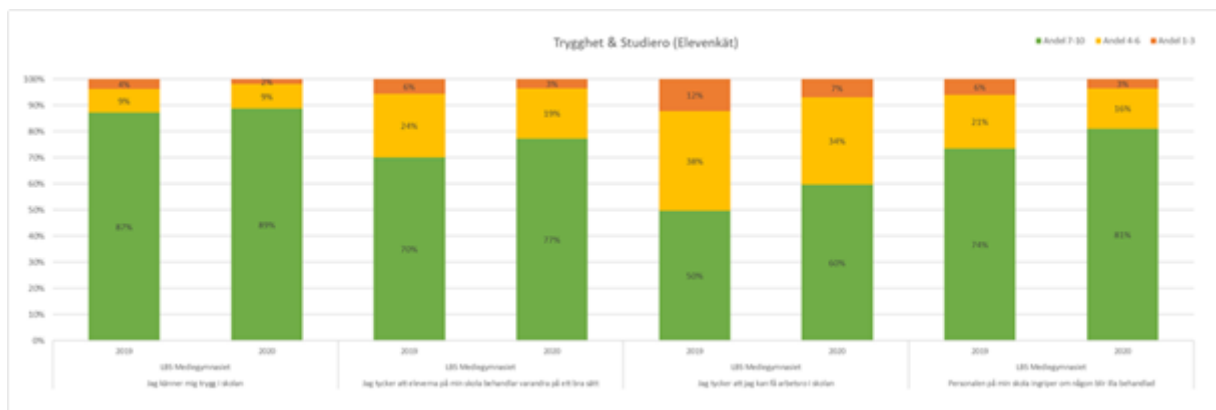
Andel betyg A-F							
Radetiketter	I	F	E	D	C	B	A
1819							
LBS Mediegyms	13%	20%	16%	22%	14%	15%	
ES	10%	20%	13%	20%	16%	20%	
SA	16%	21%	19%	23%	12%	9%	
1920							
LBS Mediegyms	13%	19%	17%	21%	16%	15%	
ES	11%	18%	16%	21%	17%	17%	
SA	15%	20%	17%	21%	14%	13%	
Totalsumma	13%	20%	16%	21%	15%	15%	

Antal betyg A-F							
Radetiketter	I	F	E	D	C	B	A
1819							
LBS Mediegyms	457	708	551	764	495	520	
ES	185	351	228	362	285	356	
SA	272	357	323	402	210	164	
1920							
LBS Mediegyms	443	661	581	729	543	517	
ES	196	329	292	371	304	302	
SA	247	332	289	358	239	215	
Totalsumma	900	1 369	1 132	1 493	1 038	1 037	

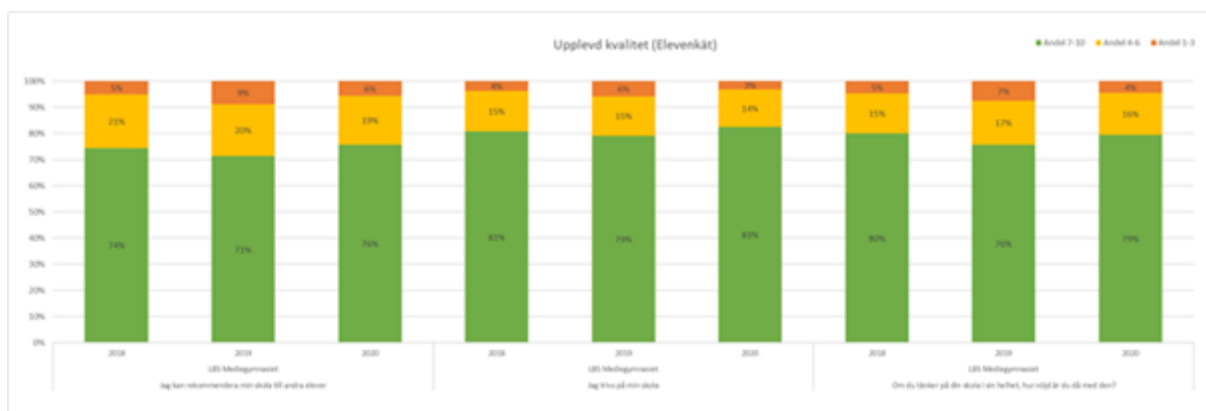
Antal S		
Radetiketter	I	S
1819		
LBS Mediegyms	72	
ES	43	
SA	29	
1920		
LBS Mediegyms	32	
ES	19	
SA	13	
Totalsumma	104	



DIAGRAMBLAD 3: INDIKATORER – TRYGGHET OCH STUDIERO



DIAGRAMBLAD 4: INDIKATORER – UNDERVISNING, UPPLEVD KVALITET



Övergripande:	Alla	ES	SA	SP
Nöjdhet med skolan som helhet	79 (+4)	87	72	73
Nöjdhet med undervisningen	75 (0)	79	70	79
Rekommendation	76(+4)	83	66	78
Urval av delfrågor:				
Jag känner mig trygg i skolan	89 (+2)	93	86	76
Jag tycker jag kan få arbetsro i skolan	60(+10)	59	60	65
Jag trivs på min skola	83(+3)	89	78	67
Mina lärare hjälper mig i skolarbetet så att det ska gå så bra för mig som möjligt	74	77	67	85
Jag upplever att skolans tekniska utrustning fungerar bra	70	85	53	63