



KVALITETSRAPPORT

LBS Linköping

2019/2020

INNEHÅLL

LEDARE – REKTOR HAR ORDET	3
RESULTATREDOVISNING- Funktionell kvalitet	4
Avgångsbetyg	4
Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2020	4
Samtliga Betyg	5
Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2019–2020	5
Nationella provbetyg	5
RESULTATREDOVISNING- Upplevd kvalitet	5
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- instrumentell kvalitet	7
Undervisning och lärande	7
Organisering av undervisningen	7
Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen	8
Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar	9
Slutsats – arbetet framåt	10
Organisering av elevhälsoarbetet	10
Utvärdering – Hälsöfrämjande och förebyggande arbete	11
Utvärdering – Åtgärdande arbete	11
Slutsats – arbetet framåt	11
Likabehandlings- och Värdegrundsarbete och arbete med normer och värden	11
Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete	11
Organisering av arbetet med Normer och värden	12
Utvärdering – Normer och värden	12
Slutsats – arbetet framåt	12
SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER	14
GRUNDFAKTA	15
Om LBS Kreativa Gymnasiet	15
Historik, fakta och organisation	15
Systematiskt kvalitetsarbete	15
Finansiering	16
Om LBS Linköping	17
Organisation och arbetsformer	17
Lokaler	17
Elever och personal	18
BILAGOR	19
Diagramblad 1: Resultatredovisning – avgångselever	19
Diagramblad 2: Resultatredovisning – samtliga elever	19
Diagramblad 3: Indikatorer – undervisning, trygghet och studiero	20
Diagramblad 4: Indikatorer – lärarbehörighet, överensstämmelse NP, upplevd kvalitet	21

LEDARE – REKTOR HAR ORDET

LBS Linköping är en mindre skola som arbetar för att kvalitetssäkra studierna för de elever som går där med målet att varje elev ska klara sina studier. En viktig faktor för detta är tydliga förväntningar på eleven och vad eleverna behöver genomföra. Skolan försöker ha en stark koppling till universitetet men för även en kontinuerlig dialog kring arbetslivets och samhällets förväntningar. Vi avslutade året på med en examensgrad 85%.

Läsåret 19/20 har varit ett historiskt läsår på flera plan. Skolan har på väldigt kort tid behövt anpassa sig till rådande COVID-19 pandemi och ställa om både undervisning och arbetsätt för att möta och handskas med den samhällsfarliga smittan och förhindra smittspridning, men även att möta elever och rätten till utbildning. Hur smidig övergången blev överträffade alla mina förväntningar och jag är otroligt stolt och imponerad hur elever och lärare har skött det hela. Alla tog sitt ansvar, alla arbetade med lojalitet och närvaro så uppgifter lämnades in och undervisningen kunde fortgå i olika digitala miljöer. Hur framtiden än ser ut så vet jag att LBS Linköping står rustade mot eventuellt kommande nedstängningar.

Dejan Durmis - rektor LBS Linköping

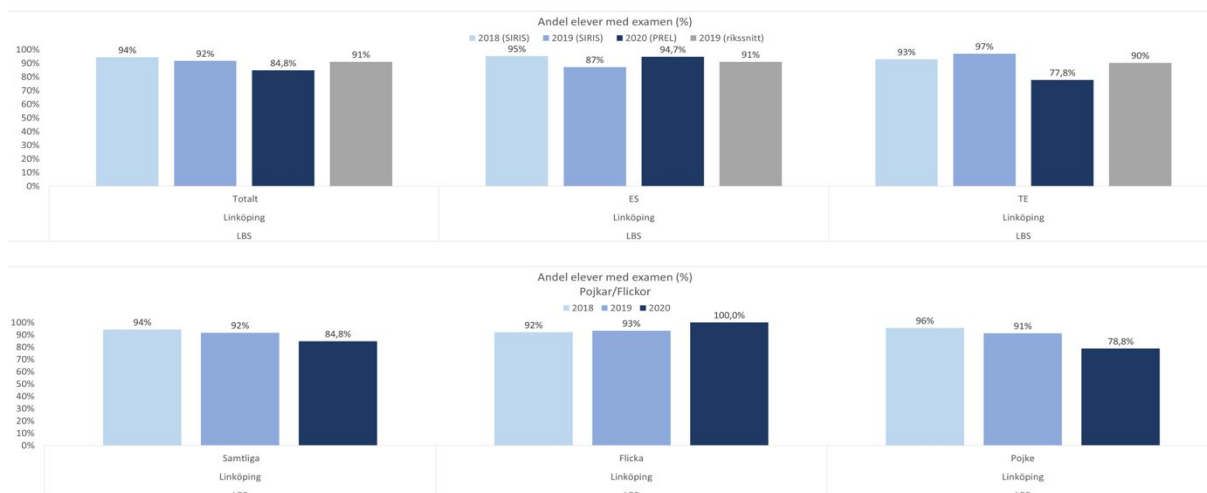
RESULTATREDOVISNING- FUNKTIONELL KVALITET

Ett kvalitetsbegrepp som används inom LBS är Funktionell kvalitet, det handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål. Vi redovisar här resultat för våra avgångselever, samtliga betyg samt resultat på nationella prov.

AVGÅNGSBETYG

Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2020

Avgångselever- Examensgrad

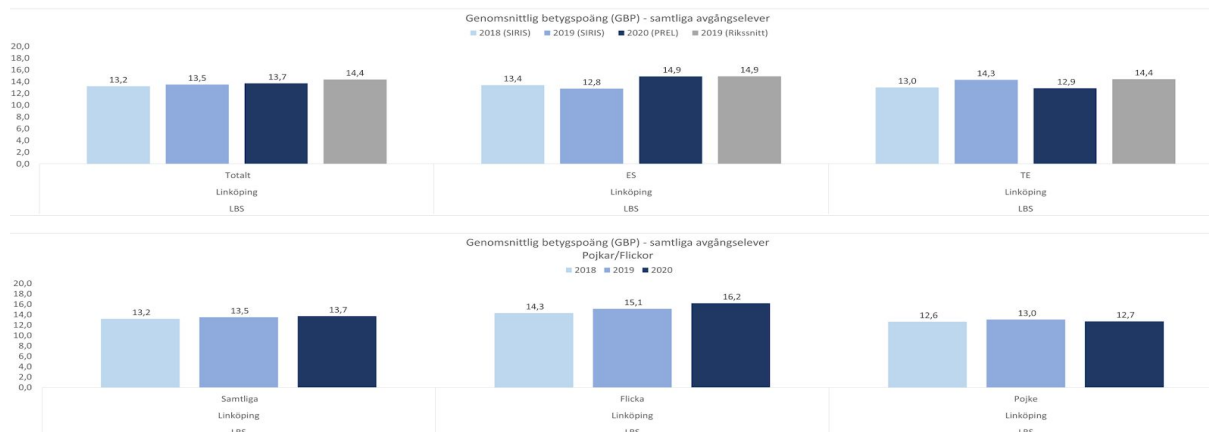


Vi ser en nedåtgående trend under några år, på skolan som helhet men teknikprogrammet i synnerhet. Rikssnittet 2019 låg på 91% vilket är lite från var vi låg då. Målet framåt är såklart att höja examenskraven där fler elever når godkända betyg. Flickor presterar generellt sätt bättre än pojkarna på skolan, både när det kommer till examensgrad men även betygssnitt.

Betygssnittet däremot har ökat under några år och resultaten landar på 13,7 lokalt på skolan med ett rikssnitt på 14,4. Vi ser även tydliga skillnader på pojkar och flickor där pojkarna får ett snitt på 12,7

och flickorna på 16,2.

Avgångselever – GBP



SAMTLIGA BETYG

Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2019–2020

Trenden vi ser är att antalet A betyg har ökat i jämförelse med förra året. Detsamma gäller för andel godkända E betyg. Dock kvarstår problematiken att många fortfarande är kvar på F som har ökat från 9% till 12%. Vi behöver främst arbeta med att få ned andelen F.

Betygsfördelning



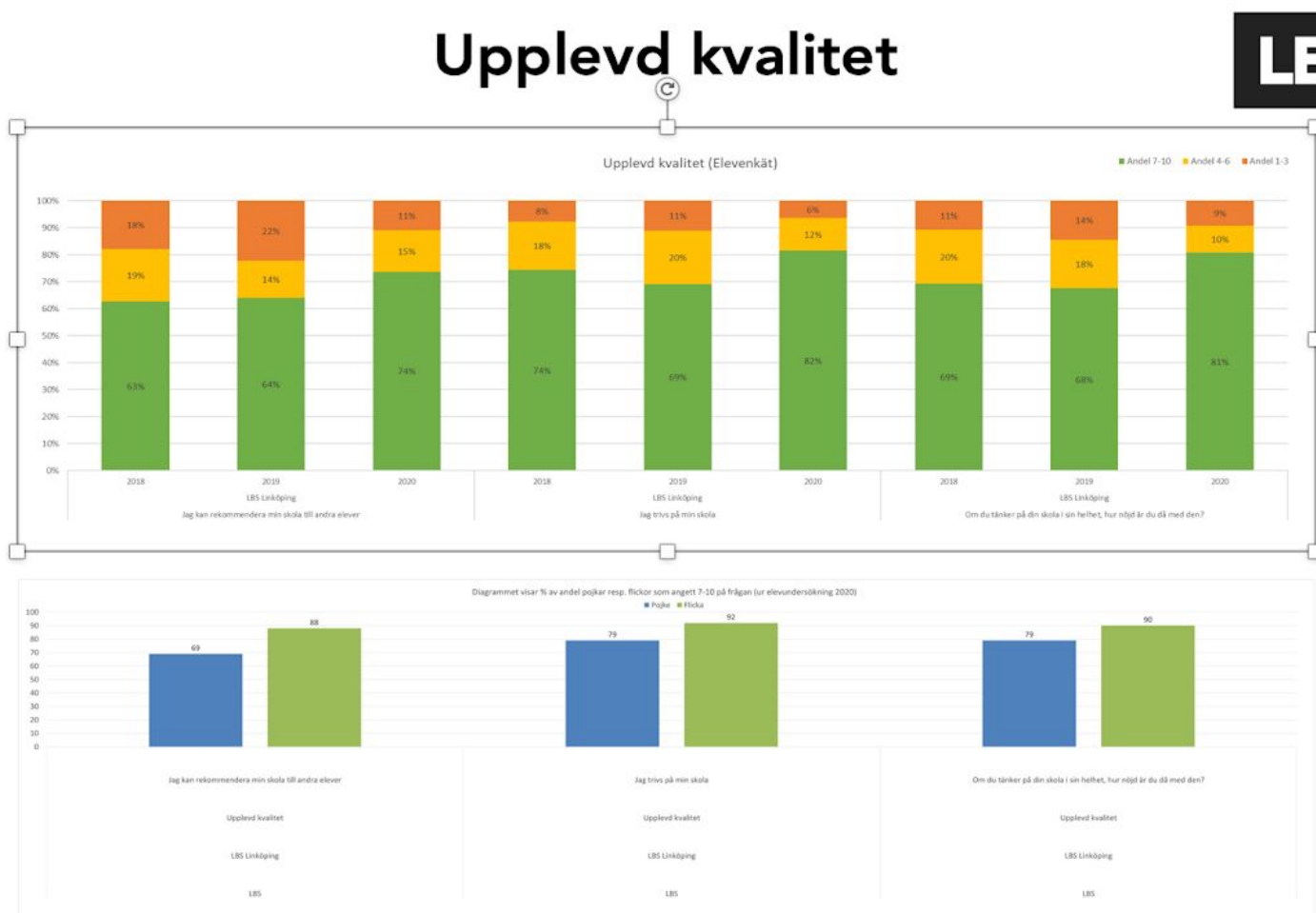
Nationella provbetyg

De nationella proven utgick på grund av pågående COVID-19 pandemi.

RESULTATREDOVISNING- UPPLEVD KVALITET

Ett annat kvalitetsbegrepp som används inom LBS är Upplevd kvalitet, som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen. Denna följs framförallt upp genom en årlig koncerngemensam elevenkät i januari/februari varje läsår.

Nöjdhet, rekommendation och trivsel



Efter att ha varit på nedgång vände vi elevernas upplevda kvalitet när det kommer till rekommendation, trivsel och hur bra skolan är i sin helhet. Rekommendationen gick från 64% till 74%, trivsel från 69% till 82% och skolans betyg i sin helhet från 68% till 81%. Även här ser man att flickor generellt är mer nöjda än pojkar i samtliga tre områden.

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- INSTRUMENTELL KVALITET

UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisningen

Som rektor arbetar jag för att lärarna ska ha tid för planering, genomförande och utvärderingar i sin egen vardag. Lärarna får gott om tid för att planera upp sina kurser, hitta samarbeten med kollegor samt fokusera på sin utvärdering av sig själv genom att göra ett lärandemål som de arbetar aktivt med under året. Utgångspunkten är att väl förberedda pedagoger kan utforma och ha tid för sitt arbete för att eleverna i sitt led ska öka måluppfyllelsen och kunskaperna. Då våra profiler är viktiga för våra elever är vår vision att utöver möjligheten att studera på högskolor och universitet, öppna dörrarna till arbetslivet sett till kunskap. Blocköverskridande arbete inom profilerna är av största vikt då produkten är i fokus.

Inför varje läsår får vi överlämningar från avlämnande skola vilket vi tar till oss och specialpedagogen sammanställer dessa där varje elev berörs inför start. Utifrån detta anpassar lärarna sina kurser dock med en viss tid till kartläggning av kunskaper i början. Samverkan kring detta sker på de pedagogiska mötena vid behov samt utvärdering var sjätte vecka under klasskonferens. Varje enskild pedagog använder sin professionalitet till att utföra och utvärdera inom ramen för sin undervisning och lyfter då detta inför klasskonferensen där det samverkas med övriga undervisande lärare samt elevhälsoteamet görs och hur och var man kan ge extra anpassning.

Under året har även förstelärartjänsten gått ut på att bland annat arbeta med ledarskap i klassrummet. Försteläraren använde pedagogiska möten till litteraturläsning, reflektion, dialoger och utbyte av erfarenheter. Inför varje läsår utformas även en arbetsplan där LBS Linköping inför läsåret 1920 fokuserade på att öka elevernas studieteknik (1) och arbete i studiegrupper (2). Detta är fokusområden vi haft tidigare men utveckling tar tid och visionen är långsiktiga mål. Fokusområde 1 grundar sig i att eleverna behöver utveckla sin studieteknik för att ta tillvara på informationen och utbildningen på bästa möjliga vis. Målet är att detta i sin tur ska leda till ökad måluppfyllelse framöver. Fokusområde 2 är steg två i ledet för bättre studieteknik. Studiegrupper kan bidra till fördjupad förståelse för olika kurser där även detta är ett led i att öka måluppfyllelsen och arbeta mot en högskoleförberedning.

Läroplanskoppling:

Ur läroplanen kapitel 2.1 Kunskaper

- Alla som arbetar i skolan ska ge stöd och stimulans till alla elever så att de utvecklas så långt som möjligt
- Alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande
- Läraren ska utgå från den enskilda elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande
- Läraren ska stärka varje elevs självförtroende samt vilja och förmåga att lära
- Läraren ska i undervisningen skapa en sådan balans mellan teoretiska och praktiska kunskaper som främjar elevernas lärande
- Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven
 - utvecklas efter sina egna förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga,
 - upplever att kunskap är meningsfull och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt,

- får möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang,
- får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling,
- successivt får fler och större självständiga uppgifter och ökat eget ansvar, och – får möjlighet att arbeta ämnesövergripande

Kapitel 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

- Skolans mål är att varje elev tar personligt ansvar för sina studier och arbetsmiljö
- Lärarna ska låta eleverna pröva olika sätt och arbetsformer

Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen

Vi har till läsåret 1920 arbetat väldigt aktivt med att dels ha samma struktur på lektionsuppgifter för tydligare upplevelse för elever, men även arbetat med lärarnas frånvaro vid vård av barn eller sjukdom. Det har alltid varit vikarie närvarande på lektionstid för att respektera elevernas tid i skolan, men även undervisningstiden och trygghet/studiero. Vi tror dessa insatser har medfört en ökning i elevenkäterna presenterade ovan.

Utöver det arbetar pedagogerna hela tiden med att stimulera, motivera så eleverna hittar en egen trygghet i vad de klarar av. Pedagogerna är väldigt aktiva på lektionstid men även utanför i den utsträckningen det går. Eleven är i fokus både från rektor och pedagog.

Kunskapsresultat

Läsåret 1920 avslutades med en examensgrad på 85% och ett betygssnitt på 13,7.

Betygsfördelningen för andel A betyg ökade från 16% till 20%, andel B betyg låg kvar på 11%. Andel C betyg ökade från 17% till 18% och andel D betyg ökade från 13% till 14%. Samtidigt sjönk andel E betyg från 34% till 25% men andel F ökade från 9% till 12%.

Betygsfördelningen mellan det estetiska och det tekniska programmet skiljer sig åt främst när det gäller A betyget och E betyget där andelen A har ökat från 17% till 24% och andelen E sjunkit från 40% till 24%.

Teknikelever resultat motsvarar resultaten från föregående år med marginella procentuella skillnader.

Under läsåret 1920 har de nationella proven utgått på grund av pågående COVID-19 pandemi.

Enkäter

Varje läsår genomför elever en elevenkät som mäter flera olika aspekter med skolan, både sådant som rör undervisning men även trivsel och trygghet. På frågan hur nöjd man är med undervisningen där elever på LBS Linköping ansåg att de är 78% nöjda eller mycket nöjda, vilket är en ökning med 16 procentenheter från föregående år. Detta är såklart något vi ska fokusera på att öka ytterligare och utifrån utformning på struktur i kursupplägg, samt i utvärderingen var hur utvecklingen ser ut jämfört med motsvarande tid förra läsåret ser vi att utvecklingen har tagit fart när det rör kvaliteten på bland annat elevinlämningar.

I elevenkäten presenteras även huruvida arbetsro är tillfredsställande eller ej så har eleverna svarat att de är nöjda eller mycket nöjda till 71%. Det är en ökning med 15 procentenheter. Detta är en ökning men arbetet fortsätter vidare mot högre nivåer. Arbetsro är viktigt för måluppfyllelsen vilket gör att vi inte nöjer oss ännu. För att nå högre andel god arbetsro i klassrummet är det rektor, biträdande rektor och förstelärare som har ansvar för detta genom samverkan men pedagogerna där

vi beroende på rådande förhållanden i klassrummen sätter upp en gemensam nivå för vad arbetsro är. Detta gäller även i dialog med eleverna så att de är på det klara vad som gäller.

En annan viktig nyckelfaktor som vi vill öka är att kvaliteten på undervisningen är god. Vi ökade med 14 procentenheter till 78% som eleverna upplever att undervisningen är god. För att öka ytterligare här är det viktigt att lyssna in eleverna och vad de anser är god undervisning. Självklart finns en ram och regler som eleverna inte kan påverka men ett gott samarbete och klimat i klassrummet bidrar till god undervisningsmiljö, som i sin tur genomsyras av god undervisningskvalitet från lärarna.

Framgångsfaktorer

När året utvärderas och sammanfattas är LBS Linköping nöjda över insatsen för var skolan har tagit eleverna sett till examensmål och betygssnitt. Att vi är nöjda med 85% examensgrad grundar sig i resan till dessa 85%; alltså var vi låg under året. Framgångsfaktorer är en flexibel lärarkår och ledning där eleven och verksamheten är i fokus. Uppdraget går i första hand och med det som ett ramverk så når vi målen då pedagogerna använder all sin tid, även den mellan lektionerna, till att höja måluppfyllelsen ifall det finns behov till det.

Utvecklingsområden

Ett av de utvecklingsområden som LBS Linköping anser sig ha baserat på utvärdering är en mer utpräglad samsyn på vad arbetsro är och hur vi når dit. Sett till hur det de facto ser ut i klassrummen så ser rektor inte någon anledning till varför de upplevda 71% inte kan bli högre än så. Detta måste öka och insatser kommer läggas in där rektor och förstelärare gör både spontanbesök men även planerade lektionsbesök, först för att kartlägga för att sedan utveckla. Arbetsro som utvecklingsområde grundar sig i lärarnas ledarskap i klassrummet, där försteläraren och rektor har arbetat aktivt med lektionsbesök och styra lärarna mot en gemensam nivå och riktning kring detta.

Ett av skolan fokusuppdrag är att elever ska få med sina kunskaper och detta är också något som alltid kommer vara ett utvecklingsområde. Målet att nå ut till alla elever, att få de ta en gymnasieexamen med höga kunskaper och högt betygssnitt är en utmaning som vi tar oss an. Ett av målen för året är att höja betygssnittet samt examensgraden.

Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar

Inför varje läsår får vi överlämningar från avlämnande skola vilket vi tar till oss och specialpedagogen sammanställer dessa där varje elev berörs inför start. Utifrån detta anpassar lärarna sina kurser dock men en viss tid till kartläggning av kunskaper i början. Samverkan kring detta sker på de pedagogiska mötena vid behov samt utvärdering var sjätte vecka under klasskonferens. Varje enskild pedagog använder sin professionalitet till att utföra och utvärdera inom ramen för sin undervisning och lyfter då detta inför klasskonferensen där det samverkas med övriga undervisande lärare samt elevhälsoteamet hur man bör anpassa.

Arbetet med extra anpassningar är en naturlig del i vardagen för pedagogerna på LBS Linköping. När pedagoger uppmärksammar att elever är i behov extra anpassning lyfts detta direkt med specialpedagogen som inhämtar utredningar, ger förslag och workshops hur vi på bästa sätt kan arbeta utifrån de behov som finns samt individuell specialpedagogiskt stöd direkt med elev där dessa insatser krävs. En gång i veckan samlas elevhälsan och rektor för att genomföra ett elevhälsoteamsmöte där elever som är aktuella går igenom, det vill säga uppföljning av åtgärdsprogram, psykosocialt mående samt eventuella utredningar.

Om det framkommer att en elev riskerar att inte nå kunskapskraven trots extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns

särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds.

Specialpedagog upprättar åtgärdsprogram efter rektorsbeslut och ansvarar för att det genomförs och följs upp. Specialpedagog/stödsamordnare deltar i alla utvecklingssamtal med elever som har åtgärdsprogram.

Lärarna på LBS Linköping anpassar väldigt mycket vilket kan ses på olika sätt. Eleverna har rätt till extra anpassning för att stötta och stödja de i deras studier. Dock kräver detta ett samarbete där eleverna måste möta lärarna för att arbeta i symbios och nå högre måluppfyllelse. De insatta extra anpassningarna enligt ramen för undervisningen har bidragit till att vi nått högre betygssnitt och fler godkända betyg.

Slutsats – arbetet framåt

Ser vi tillbaka på året så har vi uppnått mycket i den delen att sätta en ny kultur på skolan. En kultur som präglas av arbete och höga förväntningar. Dock behöver vi fokusera framåt där fokus ligger på studiero och att höja kvaliteten på undervisningen då detta alltid eftersträvas.

Områden vi arbetat med är studiero och kvalitet på undervisningen. Detta är även något som kommer fokuseras på framöver, det vill säga nästkommande läsår. Målet är att öka samtliga områden men med fokus på trivsel, trygghet och studiero samt kvalitet på undervisningen. Vad vi kan se i våra resultat kring måluppfyllelse, och indirekt då kvalitet på undervisningen, är att pojkarna släpar efter flickorna. I resultatbilagorna nedan kan man se exakta siffrorna men det är något vi vill fokusera på framåt, att höja pojkarna med riktade insatser under läsåret, dock utan att exkludera flickorna vilket gör det här arbetet till något på hela enheten. Vi ser att flickorna, med dagens arbete på undervisning gynnas mer. Hur kan vi nå ut till pojkarna? Är det fel i strukturen på undervisningen? Hur möter vi deras eventuellt sviktande intresse? Vad gör att det går bra för flickorna? Är det något vi kan använda när eller om vi får reda på det? Många frågor och det är inte ett lätt arbete men vi på LBS Linköping känner att vi behöver börja någonstans för att höja pojkarna så de går ut med högre snitt och fler godkända betyg.

ELEVHÄLSOARBETE

Organisering av elevhälsoarbetet

Elevhälsan utgörs av kurator på 40%, skolsköterska på 50% och specialpedagog på 20% samt en rektor. SYV finns på plats en dag varannan vecka, dock med en renodlad SYV tjänst och används vid behov i elevhälsans främjande arbete. Central skolpsykolog och skolläkare finns tillgå ca 26h/läsår. Skolsköterska och kurator arbetar tisdagar, onsdagar och torsdagar medan specialpedagogen är på plats måndagar och torsdagar. Varje torsdag har vi EHT möte där vi går genom samtliga elever som är i behov av någon form av stöd, planerar för insatser, anmälningar tas upp samt allmänt mående. Elevhälsoteamet har även fokuserat på främjande arbetet genom workshops där tid har avsatts för både planering och genomförande. Under året har två workshops genomförts där elevhälsan och föreläsare har utan pedagogernas/rektors medverkan för elevernas skull arbetat med den psykosociala hälsan.

I gång var 6 vecka har vi EWS (Early Warning System) där alla elever på skolan lyfts tillsammans med undervisande lärare. Under EWS lyfts allting rörande elever som är på väg åt fel håll studiemässigt, det vill säga frånvaro, kunskapsutveckling, psykosociala problem, elever som är i behov av extra anpassning samt särskilt stöd. Behov identifieras och punktinsatser sätts in, vilka utvärderas 6 veckor senare som senast på nästa EWS.

Utvärdering – Hälsofrämjande och förebyggande arbete

Hälsoarbetet har fallit väl ut när det kommer till vad skolan kan göra för ungdomarna gällande hemförhållanden, deras vardag i skolan samt allmänna psykiska tillstånd. Dock ser vi ingen koppling, då den kanske är för kortsiktig, mellan insatser och studieresultat. Den anmälda frånvaron på skolan har varit hög, dock inget som går ut över elevernas studieresultat sett till det att de riskerar att bli underkända. Däremot tror vi i utvärderingarna att det kan påverka deras betygssnitt då de inte tillgodogör sig allting när de är frånvarande. Den oanmälda frånvaron har även den varit hög, dock inte det enskilt största problemet att de inte klarat av examen. Under COVID-19 nedstängningen har elevhälsan ringt runt till alla elever för att stämma av mående och hur de skulle kunna stötta ifall det är någon som är i behov av det.

Utvärdering – Åtgärdande arbete

Rutinerna för anmälan, utredning och uppföljning av särskilt stöd fungerar väl, i de fallen där det har behövts. Elever där extra anpassning eller särskilt stöd har behövts, där eleven inte nått målen, har skolan gett de verktyg som skolan kan ge, dock måste eleven använda verktygen. Att eleven inte når målen beror på andra omständigheter som elever själva uttrycker det.

Slutsats – arbetet framåt

Vi kommer arbeta ännu mer med det främjande arbetet från elevhälsan. Utvärderingarna visar att det inte räcker med enstaka workshops utan det är ett aktivt och medvetet förhållningssätt som EHT kommer ansvara för. Det gäller främst de psykosociala problemen många elever har. Fler workshops så det blir en naturlig del i arbetet, inkludera lärarna i detta som kan ta vid. Dock ser vi även tidsaspekten som ett problem då EHT inte arbetar heltid och arbetet består mer av att släcka bränder än att arbeta proaktivt. EHT ska till nästa läsår ta fram en plan som vi håller stenhårt på, vilket gör att visst arbete som EHT arbetar med idag inte kommer hinnas med. Detta är ett beslut vi tagit ihop för att vända detta.

LIKABEHANDLINGS- OCH VÄRDEGRUNDSARBETE OCH ARBETE MED NORMER OCH VÄRDEN

Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete

Inom LBS har alla skolor ett separat dokument där skolans organisation, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor beskrivs. Den skrivs i januari varje läsår och där analyseras och utvärderas årets insatser utifrån resultatet i den Likabehandlings- och värdegrundskartläggning som genomförs i oktober varje läsår. I planen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år.

Organisering av arbetet med Normer och värden

Utöver det gemensamma arbetet som bedrivs så är också normer och värden en del i undervisningen.

I undervisningen tas normer och värden upp kontinuerligt. Vi arbetar mer direkt med normer och värden i klassrummet när vi lärare tillsammans med eleverna i de olika grupperna diskuterar kring vilka regler som ska gälla i klassrummen.

Vi arbetar mer indirekt med det genom att jobba med kommunikationsmodeller, mänskliga rättigheter, kulturhistoria och etik i kurserna (återkommer i t.ex. Medier, samhälle och kommunikation, samhällskunskap, historia, religionskunskap osv.) Indirekt sker också detta arbetet kontinuerligt då vi jobbar i grupparbeten med tydlig gruppindelning osv.

Vi har också en LoV-grupp med elever från samtliga program, en LoV-samordnare, skolsköterska och skolkurator. Gruppen sammanträder med jämna mellanrum för att diskutera hur det är på skolan och i klasserna. Vi kommer detta läsår också att organisera en värdegrundsdag då skolans elever möts över klassgränser och årskursgränser i grupper och diskuterar case som rör de sju diskrimineringsgrunderna. Skolkurator går just nu en utbildning i ämnet och kommer att fördela ut arbetsuppgifter på övriga LoV-medlemmar.

LoV-gruppen kommer också att anordna bland annat en Halloweenfest för skolans elever och personal på dagtid med syfte att stärka gemenskapen. Här kommer det finnas möjligheter till lekar, diskussion och gemenskap.

I övrigt har skolan från läsåret 2018 en grupp faddrar från åk2 och åk3 som har extra ansvar för att ta hand om våra åk1:or, besvara frågor och vara en länk för gemenskap mellan klasser och årskurser. Dessa elever var ansvarig för skolstarten för åk 1 (tillsammans med lärare), de guidade ettorna på och utanför skolan och jobbade med att bygga en god grund för gemenskap med hjälp av samarbetsövningar etc.

Utvärdering – Normer och värden

Generellt sett upplever våra elever och lärare att vi har en trygg miljö och att vi jobbar mot att öka gemenskapen på skolan. Utifrån förra årets LoV-enkät kan vi se att tryggheten återigen har ökat på skolan till 94%. Andelen elever som upplever att eleverna behandlar varandra med respekt är 90%. Det är en ökning med 16 procentenheter. Det som ändå sker främst i korridorer och i klassrum. Detta har vi lärare bemött genom att försöka vara mer synliga i korridorer och att vara hårdare generellt sett i klassrummet när de gäller elevernas språkbruk. Detta har vi diskuterat på ett flertal personalmöten.

Ett problem vi haft är att eleverna upplevt att de inte behandlar varandra med respekt. Andelen elever som upplevde detta svarade 95% att de behandlar varandra väl. Detta är en ökning med 18 procentenheter från föregående år. Detta tyder på att insatser vi haft under året med att vara ute i korridorerna, alltid vikarie på plats vid vård av barn eller sjukdom, snabba insatser ifall något händer och anmäls har bidragit till att andelen ökat.

Slutsats – arbetet framåt

De slutsatser som vi dragit från förra läsåret är att vi på alla plan behöver jobba mer förebyggande på skolan. LoV-gruppen kommer att vara ännu mer aktiv vad gäller att jobba med gemenskap och värden (se under första stycket i denna text). Vi kommer också informera flera ggr om LoV-arbetet

inför klasserna än vad som tidigare gjorts. Vi har i dagsläget informerat i alla klasserna om vilka som ingår i LoV-gruppen och om diskrimineringsgrunderna. Skolkuratorn och skolsköterskan kommer att ta en mer aktiv roll i gruppens arbete under kommande läsår.

Lärarna generellt sett behöver arbeta mer förebyggande i klassrummet genom att hålla hårt på regler om vilket språkbruk som är tillåtet i respektive klassrum. Vi behöver också jobba på att blanda upp klasserna i grupparbeten och dylikt för att öka gemenskapen även utanför de vanliga grupperna i klasserna. Detta kan göras t.ex. genom att grupparbeten sätts samman med tydlig rollstruktur och ännu tydligare syftesförklaring kring arbetsuppgifterna.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Sammanfattningsvis har läsåret gått bra. Examensgraden på 85% är inom normalspannet men betygssnittet är under rikssnittet och elevernas nöjdhet, trivsel och trygghet har över tid gått upp. När året sammanfattas mellan pedagoger och rektor kommer man fram till fokusområden för kommande läsår.

Fokus överlag kommer ligga på en högre examensgrad, högre betygsnitt samt högre elevnöjdhet. Ett generellt arbete i uppdraget som kompletteras av att vi fokusera på arbete med kvalitet på skolan mot att höja pojkarna utan att exkludera flickorna, gemensam syn på hur vi använder våra digitala kanaler, fortbildning i betyg och bedömning samt tidigare års arbete med studieteknik och ledarskap i klassrummet. Att fokus faller på dessa områden grundar sig i utvärderingen där rektor och pedagoger ser över året och hittar en väg mot högre måluppfyllelse. Utvärderingen visar att elever, trots examensgrad på 85% har ett betygsnitt på 13,7 vilket är lågt då vi hamnar under riket som låg på 14,1 vid den tidpunkten. Eleverna behöver arbeta på andra sätt för att höja sitt betygsnitt och pedagogernas ledarskap ligger till grund för detta. Pedagogerna ska leda elevernas studietekniska utveckling framåt genom bland annat studiegrupper och minnesanteckningar från lektionerna.

GRUNDFAKTA

OM LBS KREATIVA GYMNASIET

Historik, fakta och organisation

På LBS bedriver vi kreativa gymnasieutbildningar inom det Estetiska och det Tekniska programmet med dessa olika inriktningar:

- LBS Foto/Film (ES - Estetik och media)
- LBS Beteende Media (ES – Estetik och media)
- LBS E-sport (ES – Estetik och media)
- LBS Spelgrafik (ES - Bild och formgivning)
- LBS Grafisk design (ES - Bild och formgivning)
- LBS Musikproduktion (ES - Musik)
- LBS Arkitektur och samhällsbyggande (TE - Samhällsbyggande och miljö)
- LBS Spelutveckling (TE - Design och produktutveckling)
- LBS Systemutveckling (TE - Informations- och medieteknik).

Vi har bedrivit utbildning sedan 1993 och gymnasieutbildning i egen regi sedan 2001. Sedan augusti 2007 ingår vi i utbildningskoncernen AcadeMedia.

LBS har läsåret 2019/2020 17 skolor runt om i södra Sverige, från Lund i söder till Stockholm i norr. Under läsåret är det drygt 3000 elever som studerar på någon av våra skolor.

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden.

Framför allt är det målen i läroplanen (LGY2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Systematiskt kvalitetsarbete

Kvalitetsarbete inom LBS handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom LBS hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna.

Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

I LBS systematiska kvalitetsarbete har vi fyra kvalitetsbegrepp som utgångspunkt. Det första är den *funktionella kvaliteten*. Den handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs program-/examensmål. Där finns både kunskapsmål och mål som handlar om värdegrund och demokratisk kompetens.

Det andra begreppet är den *instrumentella kvaliteten* som handlar om kvaliteten i våra strukturer, processer och arbetssätt utifrån de krav som ställs på vår verksamhet i läroplan och skollag. Till exempel att eleverna får det inflytande i sina studier som de har rätt till, en likvärdig undervisning av god kvalitet, likvärdig bedömning och betygssättning och att eleverna får särskilt stöd om det behövs för att nå utbildningsmålen.

Därtill använder vi begreppet *ändamålsenlig kvalitet* som handlar om hur det går för eleverna efter avslutad utbildning. Slutligen använder vi begreppet *upplevd kvalitet* som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen.

Dessa fyra begrepp hjälper oss att se på verksamheten i skolan ur flera perspektiv och att målfokusera och anpassa vårt arbete, så att våra elever får en utbildning med så hög kvalitet som möjligt.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och mars) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari/februari) som ger en bild av elevernas *upplevda kvalitet* (se ovan) såsom trivsel, nöjdhet etc.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (*funktionell kvalitet*). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Efter skolavslutning i juni sammanställs skolans kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Finansiering

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Organisation och arbetsformer

Försteläraren har under läsåret drivit ett riktat arbete kring utvecklingen kring främst ledarskap i klassrummet och coaching av de som inte är behöriga lärare. Arbetet grundar sig på aktuell forskning och vetenskaplig grund och har skett dels i kollegial utbildning och dels på individuell grund i form av handledning vad gäller planering och bedömning. Detta är även något LBS Linköping ska fortsätta med framöver för att säkerställa att alla pedagoger arbetar professionellt och står på en gemensam grund när det kommer till att främja trygghet och studiero i klassrummet.

Lokaler

Skolan ligger centralt i Linköpings stadskärna. Här finns resecentrum där tåg och bussar till hela länet har sin knutpunkt samt nära Trädgårdstorget där alla stadsbussar utgår från. Skolan ligger i samma hus som mediehuset Corren och som driver nyhetsrapportering. Idag bedriver skolan verksamhet på tre plan. I samma trappuppgång som LBS finns även en annan gymnasieskola för tillfället. Lokalerna på första våningsplanet är indelade i två avdelningar med en liten passage som delas med mediehuset Corren mellan sig. I del ett där entrén är finns ett uppehållsrum med arbetsplatser och soffor samt en kaffe- och en vattenmaskin. Denna del rymmer även fem toaletter, tre grupprum, ett VR-rum, rektors arbetsrum, ett lärarrum, ett kopiatorrum/förråd samt tre lektionssalar. I del två finns matrum för personal, elevhälsans arbetsrum, samtalsrum, ett mindre klassrum, ett förråd, ett större klassrum samt kemi/fysik-sal. En av salarna har specialbyggda hållare för dataskärmar och används främst av eleverna som går på teknikprogrammet. Alla rum är ljusa då de till stor del består av glas alternativt stora fönster. I del två där det inte finns några fönster är ena sidan enbart glas som gränsar mot mediehuset Correns lokaler.

På våning två finns ett personalrum, fyra större lektionssalar, två grupprum, ett uppehållsrum med köksdel där det finns kylskåp och micro samt finns det ett kopieringsrum/förråd. En av salarna fungerar som mediasal med green-screen och full kamerautrustning, en annan av salarna har specialbyggda hållare för dataskärmar och används främst av eleverna som går programmet spelgrafik. Även på plan två är salarna ljusa och allt är nybyggt för i år.

På våning tre så delar LBS Linköping våningen med en annan AcadeMediaskola, då varken vi eller de har behov av en egen våning. Våning tre har tre större lektionssalar, tre grupprum, ett arbetsrum till kurator, ett personalrum och rektors kontor. LBS Linköping använder endast ett av klassrummen och grupprummen vid behov. I förlängningen är målet att använda hela våningsplanet.

Elever och personal

Nationellt program	LBS Program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3	År 4
Estetiska programmet	LBS Spelgrafik	Bild och formgivning (ESBIL)	21	22	17	
Estetiska programmet	LBS Grafisk Design	Bild och formgivning (ESBIL)	10	3	15	
Estetiska programmet	LBS Media	Estetik och media (EEST)	1	1	3	
Teknikprogrammet	LBS Spelutveckling	Design och produktutveckling (TEDES)	17	14	13	7
Teknikprogrammet	LBS Systemutveckling	Informations- och medieteknik (TEINF)	4	11	13	
Totalt			172			

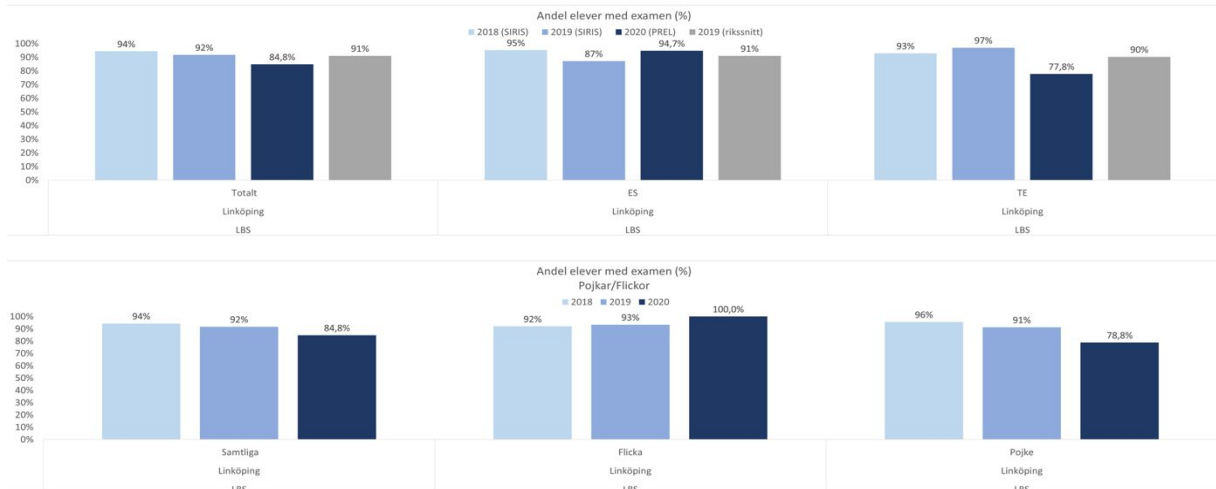
Aktuella siffror för läsåret 19/20

Verksamheten är organiserad i två arbetslag och har en rektor, 11 pedagoger, en administratör, en IT-ansvarig, en elevassistent samt elevhälsan som består av skolsköterska, kurator, specialpedagog, SYV samt en skolläkare och skolpsykolog på distans. 4 av skolans lärare är behöriga och skolan har en förstelärare. Varje vecka genomförs möten där pedagogik och kollegialt lärande står i fokus.

BILAGOR

DIAGRAMBLAD 1: RESULTATREDOVISNING – AVGÅNGSELEVER

Avgångselever- Examensgrad



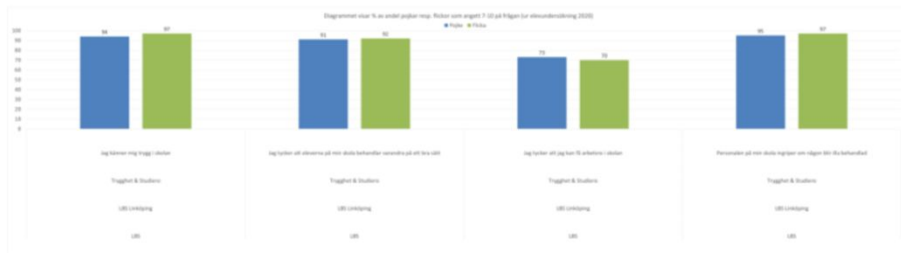
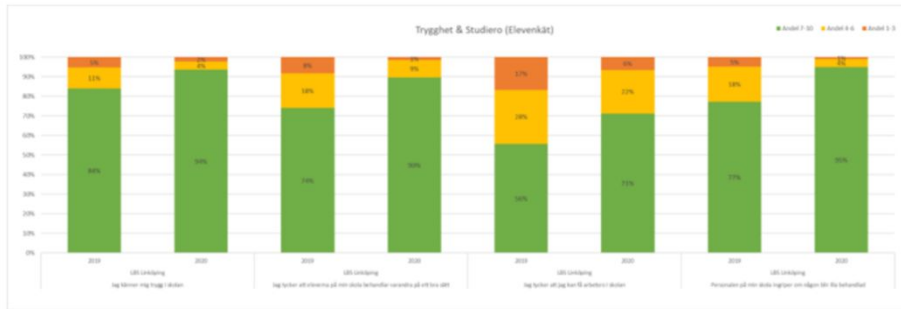
DIAGRAMBLAD 2: RESULTATREDOVISNING – SAMTLIGA ELEVER

Avgångselever – GBP

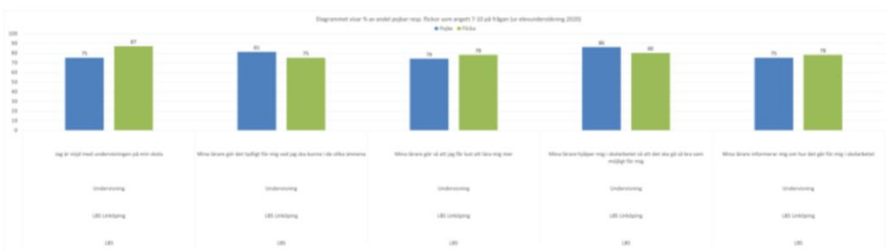
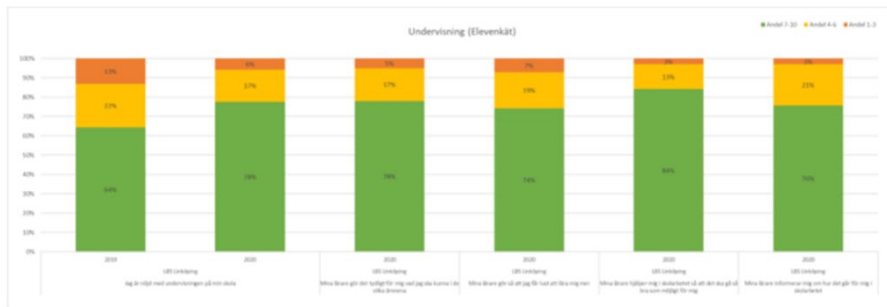


DIAGRAMBLAD 3: INDIKATORER – UNDERVISNING, TRYGGHET OCH STUDIERO

Trygghet och värdegrund



Undervisning



DIAGRAMBLAD 4: INDIKATORER – LÄRARBEHÖRIGHET, ÖVERENSSTÄMMELSE NP, UPPLIVED KVALITET

Upplivad kvalitet

