



MALL KVALITETSRAPPORT

LBS Kungsbacka

2019/2020

INNEHÅLL

LEDARE – REKTOR HAR ORDET	4
RESULTATREDOVISNING- Funktionell kvalitet	5
Avgångsbetyg	5
Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2020	5
Samtliga Betyg	6
Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2019-2020	6
Nationella provbetyg – samtliga elever läsåret 2019-2020	7
RESULTATREDOVISNING- Upplevd kvalitet	7
Nöjdhet, rekommendation och trivsel	7
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- instrumentell kvalitet	8
Undervisning och lärande	8
Organisering av undervisningen (rektors perspektiv, "förutsättningar")	8
Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen (lärares "praktik")	9
Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar	12
Slutsats – arbetet framåt	13
Elevhälsoarbetet	13
Organisering av elevhälsoarbetet (rektors perspektiv, "förutsättningar")	13
Utvärdering – Hälsöfrämjande och förebyggande arbete (lärares och EHT-teamets, "praktik")	14
Utvärdering – Åtgärdande arbete (lärares och EHT-teamets, "praktik")	14
Slutsats – arbetet framåt	15
Likabehandlings- och Värdegrundsarbete och arbete med normer och värden	15
Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete	15
Organisering av arbetet med Normer och värden	15
Utvärdering – Normer och värden	15
Slutsats – arbetet framåt	16
SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER	17
GRUNDFAKTA	18
Om LBS Kreativa Gymnasiet	18
Historik, fakta och organisation	18
Systematiskt kvalitetsarbete	19
Finansiering	19
Om LBS Kungsbacka	20
Organisation och arbetsformer	20
Systematiskt kvalitetsarbete	20
Lokaler	20
Elever och personal	20
BILAGOR	21
Diagramblad 1: Resultatredovisning – avgångselever	21

Diagramblad 2: Resultatredovisning – samtliga elever	22
Diagramblad 3: Indikatorer – undervisning, trygghet och studiero	23
Diagramblad 4: Indikatorer – upplevd kvalitet	24

LEDARE – REKTOR HAR ORDET

LBS Kreativa Gymnasiet i Kungsbacka är en skola med knappt 90 elever. Majoriteten av eleverna delar samma intresse, datorspel, men det kommer till olika uttryck. En del elever programmerar och designar spel, andra koncentrerar sig på det grafiska uttrycket och några föredrar att utöva spelandet själva. Oavsett profil så präglas skolan av att vara en miljö där alla kan vara sig själva och hitta likasinnade, ibland för första gången under sin skoltid. Relationsskapande, bemötande och olikhet är viktigt hos oss samtidigt som det på en så liten skola alltid finns ett stort engagemang bland personalen och ett fantastiskt lösningsfokus.

Under året har vi startat upp en E-sportprofil vilket både utmanat och engagerat oss. Vi har fått lära känna en delvis ny elevgrupp där utövandet av spel kommer före de kreativa momenten som övriga elever oftast fokuserar på.

Verksamheten har sedan tidigare många verktyg och en tydlig modell för det systematiska kvalitetsarbetet. I år har vi arbetat med att förfina hur vi använder analysverktygen och hur vi tar den kollegiala diskussionen ett steg vidare. En kultur där vi delar med oss av erfarenheter kring både individer och grupper har bidragit till lärarnas egna lärande. En stor del av det arbetet sker långsiktigt och kommer att fortsätta under flera år framöver. Fortsatt har vi inte en önskvärd måluppfyllelse utan behöver fortsätta diskutera både framgångsfaktorer, struktur i undervisningen och anpassningar.

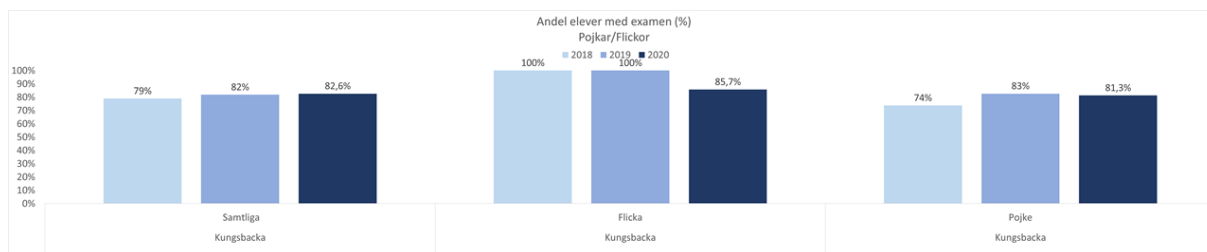
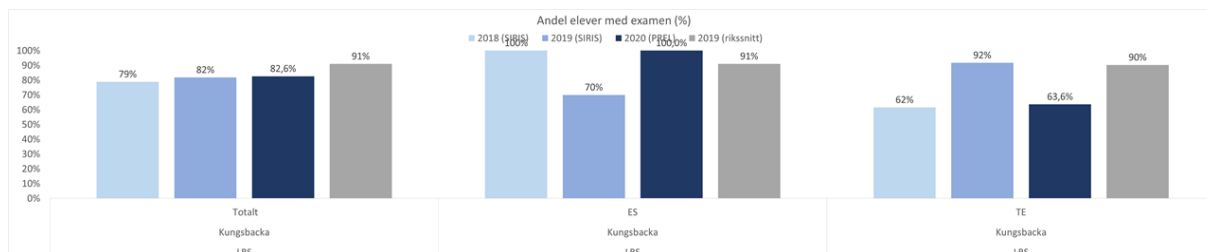
LBS Kungsbacka är en liten men långsamt växande verksamhet. Det finns en tydlig vision, en härlig vilja att utvecklas och inte minst ett engagemang för eleverna. Att alla lärare väljer att stanna kvar under nästa läsår talar sitt tydliga språk liksom den mycket höga andelen elever som uttrycker att de känner sig trygga i skolan.

Christel Dahlin
Rektor

RESULTATREDOVISNING- FUNKTIONELL KVALITET

Ett kvalitetsbegrepp som används inom LBS är Funktionell kvalitet, det handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål. Vi redovisar här resultat för våra avgångselever, samtliga betyg samt resultat på nationella prov.

AVGÅNGSBETYG

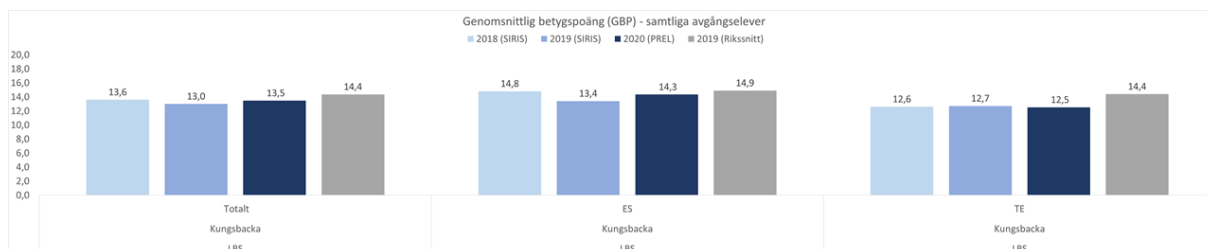


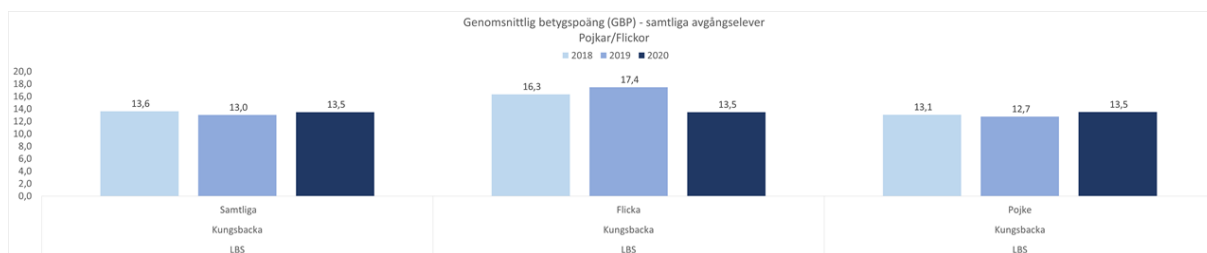
Generellt kan en mindre förbättring av examensgraden (82,6%) ses i jämförelse med vårterminen 2019 (82%), men snittet för elever med examen ligger fortfarande något under rikssnittet på 91%. Vid jämförelse mellan programmen framgår att andelen elever med examen på Estetiskt program ökat från 70% till 100%, medan en kraftig försämring skett gällande examensgrad hos elever på Tekniskt program där examen minskat från 92% till 63,6%.

Hos flickor har examensgraden gått ner från 100% föregående år till 85,7% 2020. Även hos pojkarna har en minskning skett, 83% 2019 - 81,3% 2020.

Den genomgående trenden tycks vara att det generellt sett gått sämre för elever på TE och att det där behöver utredas *varför* samt ges förslag på *hur* vi kommer tillrätta med detta. Elever på ES klarar sig däremot generellt sett bra i relation till rikssnittet. Siffrorna bör dock ses ur perspektivet att endast 24 elever totalt fanns i avgångsklasserna på skolan.

Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2020

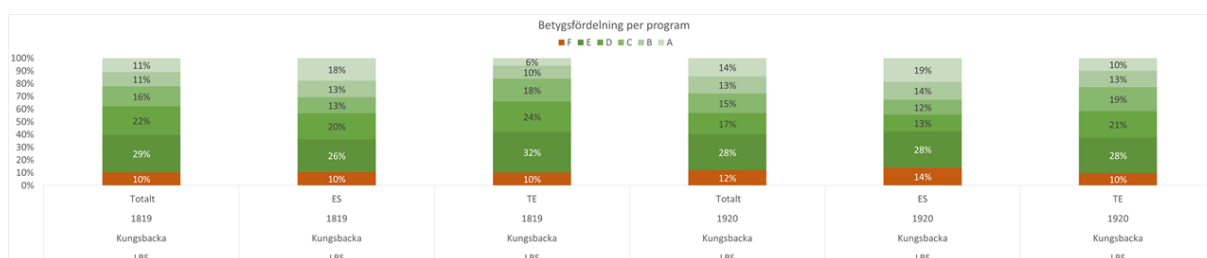




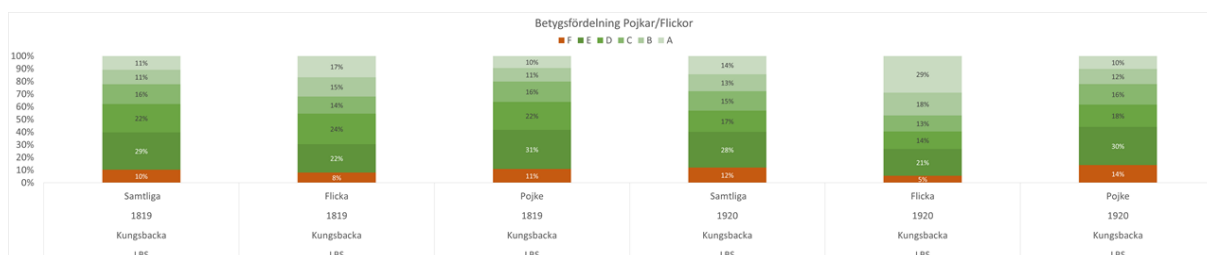
Gällande den genomsnittliga betygspoängen (GBP) ligger snittet på LBS Kungälv på 13,5, vilket är något lägre än rikssnittet på 14,4. Även här syns skillnad mellan elever på Estetiskt program kontra elever på Tekniskt program. Eleverna på ES ligger på ett GBP på 14,3 på LBS och rikssnittet ligger på 14,9 och eleverna på TE ligger på ett GBP på 12,5 på LBS i relation till rikssnittet på 14,4. Statistiken visar även att flickor tenderar att ligga på ett högre GBP tidigare år, men att detta minskat under läsåret 2020 där både flickor och pojkar i snitt låg på 13,5.

SAMTLIGA BETYG

Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2019-2020



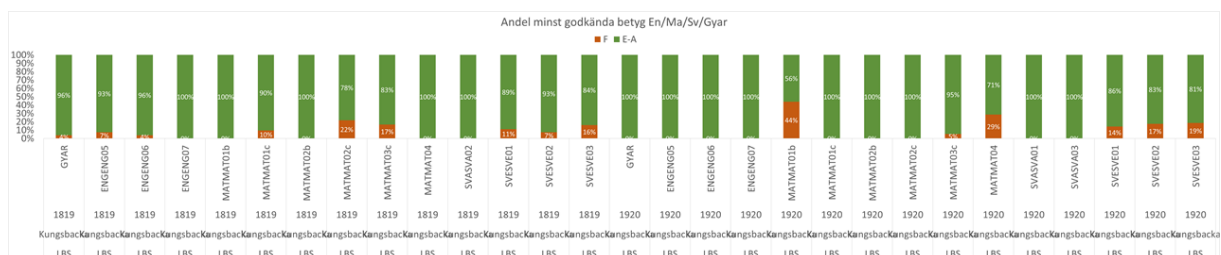
I betygsfördelningen framgår att elever på Estetiskt program i högre grad tenderar att nå betyget A än elever på Tekniskt program där motsvarande siffra är 10%. Det framgår däremot även att elever på ES i något högre grad (14%) under våren 2020 tilldelats betyget F än elever på TE (10%).



I statistiken framgår att flickor i högre grad tenderar att nå de högre betygen. Gällande betyget A kan man se att flickorna vid betygsfördelning låg på 29% kontra pojkarnas 10%. En likartad trend ses även i fördelningen av betyget F där pojkarna tenderar att oftare tilldelas betyget (14%) än flickorna (5%).

Vad detta beror på framgår inte av undersökningen, men skolforskning gällande könsskillnader i skolprestationer (se t.ex. Skolverkets rapport *Könsskillnader i skolprestationer* av Inga Wernersson, 060113) visar på detta som en generell trend i skolan. LBS Kungälv är dock en liten skola och det

statistiska underlaget är begränsat av det faktum att det finns få kvinnliga elever, vilket i sig påverkar statistiken. I avgångsklassen på tekniskt program fanns läsåret 19/20 endast en kvinnlig elev.



Av sammanställningen framgår tydligt att matematik och svenska är de kurser, bland de gymnasiegemensamma ämnena, som eleverna i högst grad ej når godkända betyg i. Större insats/åtgärd behöver göras gällande matematiken då en mycket hög procentandel (44%) av elever på det estetiska programmet med E-sport profil fick F som betyg i kursen Matematik 1b. Då det är skolans första år med elever på den inriktningen är jämförelse med tidigare år inte genomförbar. Jämförelse får därför i stället ske med elever på skolans andra profiler på samma program, dessa elever visar också på svårigheter med samma kurser men inte i lika hög utsträckning som eleverna med E-sport-profil..

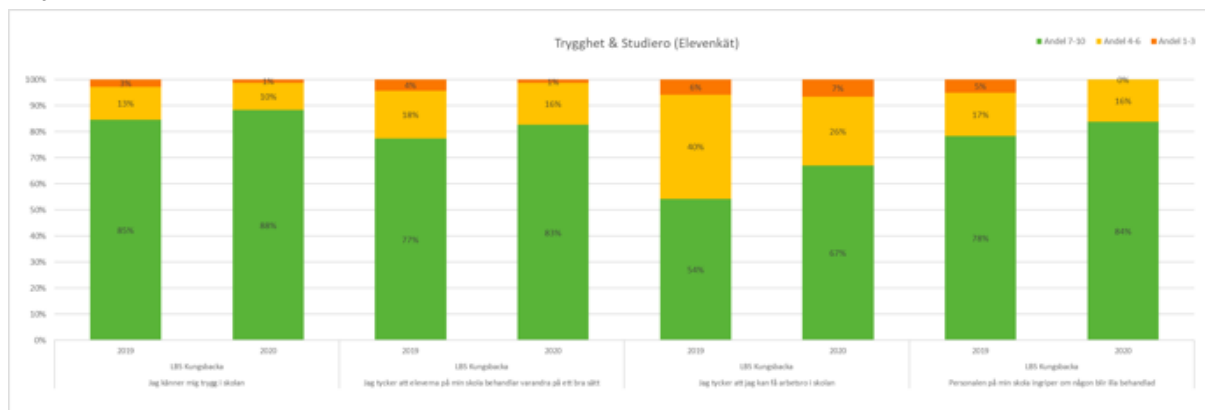
Nationella provbetyg – samtliga elever läsåret 2019-2020

På grund av Skolverkets beslut att under pågående pandemi ej genomföra Nationella prov under våren 2020 saknas resultat för dessa.

RESULTATREDOVISNING- UPPLEVD KVALITET

Ett annat kvalitetsbegrepp som används inom LBS är Upplevd kvalitet, som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen. Denna följs framförallt upp genom en årlig koncerngemensam elevenkät i januari/februari varje läsår.

Nöjdhet, rekommendation och trivsel



I samtliga kategorier trygghet, likabehandling och studiero så har skolan både förbättrat sina resultat jämfört med föregående år avseende elever som är nöjda men även minskat andelen missnöjda elever. Gällande hur personalen agerar när någon blir illa behandlad så är det ingen som anger att personalen skulle vara passiv.



Genomgående i alla resultat oavsett om det handlar om betygsfördelning, meritpoäng eller upplevd kvalitet så finns det skillnader mellan pojkar och flickor. Dessa skillnader upprepar sig även i skolans undervisningsutvärderingar och likabehandlings- och värdegrundsenkäter. Generellt är flickorna mindre nöjda än pojkarna i alla frågeställningar samtidigt som de i högre grad presterar bättre resultat än pojkarna.

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- INSTRUMENTELL KVALITET

UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisningen (rektors perspektiv, "förutsättningar")

På LBS Kungsbacka arbetar vi aktivt för att varje elev ska ta personligt ansvar för sina studier, aktivt utöva inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan samt känna sig trygga under hela sin gymnasietid. Lärarna ska samverka med varandra för att eleverna i hög utsträckning ska nå utbildningsmålen. Eleverna ska fortlöpande stimuleras till att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem.

Skolans personalgrupp är under uppbyggnad och innehåller läsåret 19/20 en rektor, en lärargrupp med 10 lärare samt en elevassistent och en E-sport coach. På skolan finns även en administratör, en specialpedagog och en skolsköterska som samtliga tre delas med grannskolan Drottning Blankas gymnasium. Kurator och Studie- och yrkesvägledare finns på skolan en dag i veckan och deltar till viss del på personalmöten.

För att lärarna på LBS ska kunna ta tillvara varandras kompetenser och på ett mer strukturerat sätt utbyta idéer mellan praktiska och teoretiska ämnen så träffas samtliga lärare i en veckovis i lärgrupp. I lärgruppen arbetar man tematiskt under varje termin för att fortbilda sig inom ett specifikt område och sedan tillämpa detta i undervisningen. Arbetet i lärgruppen leddes under hösten av rektor då fokus var att sätta nya rutiner och arbeta fram gemensamma riktlinjer kring t.ex återkoppling, mentorsrollen och frånvarouppföljning. Under vårterminen har rektor delegerat ansvaret för lärgruppen till en av lärarna som lett sina kollegor genom kursen "Betyg och bedömning" som man deltagit i via Karlstad Universitet.

Utöver lärgruppen samlas all personal varje tisdagsmorgon för ett gemensamt möte som leds av rektor. Vid det här mötet deltar även administration, elevassistenter och enligt ett särskilt flöde även skolsköterska och specialpedagog. Tisdagsmötet syftar till att samlas kring gemensamma frågor och följer ett förutbestämt flöde som alternerar mellan elevhälsofrågor, personalfrågor och gemensamma rutiner som t.ex elevavstämningar/prognoser. Rena informationspunkter lämnas i veckomail och hålls till stora delar utanför mötestiden för att kunna lägga den tiden på punkter som gynnas av en gemensam diskussion.

Tisdagsmötet följs av mentorstid för samtliga elever och mentorer. Den gemensamma tidpunkten möjliggör samarbete och schemabrytande aktiviteter. Direkt efter mentorstiden är det obligatorisk studietid för alla skolans elever och samtliga lärare är tillgängliga. Tanken är att få ett flöde från lärarnas mötestid på morgonen via mentorstiden in i studietiden för att på ett bra sätt kunna fånga upp elever i behov av stöd eller elever som av någon anledning halkat efter i undervisningen. Ett stort ansvar ligger på mentorn att se till att mentorseleverna vet var de bör vara under studietiden och den direkta kommunikationen med lärarkollegorna under samma morgon möjliggör detta i högre grad än under tidigare läsår.

I anslutning till tisdagsmötet träffas rektor, skolsköterska och specialpedagog för att fånga upp de elevärenden som kräver åtgärder utöver de anpassningar som sker i klassrummet, bland annat för att ta beslut om pedagogisk utredning eller åtgärdsprogram. Till dessa möten bjuds ibland mentor, kurator, representant från BUP, vårdnadshavare eller andra in som kan bidra till att skolgången för en specifik elev kan bli bättre.

Elevavstämningarna (EWS) genomförs med ca 6 veckors mellanrum för att se hur eleverna ligger till i sina kurser och för att kartlägga vilka anpassningar vi arbetar med för varje individuell elev. Lärarna får en planerad tid till att både förbereda underlaget till elevavstämningen i schoolsoft samt efterföljande diskussion. Efter varje elevavstämning diskuteras resultatet i lärargruppen tillsammans med elevhälsoteamet och beslut tas kring hur vi ska arbeta vidare med de elever som inte når kunskapskraven. I dessa möten lyfter vi även "best practice", dvs. ett kollegialt utbyte mellan lärarna kring hur man kan arbeta med en viss elev för att den ska nå längre. Det har varit väsentligt för lärarna att få specifik tid avsatt för arbetet med elevavstämningar och det kollegiala utbytet som i sin tur har bidragit till ett ökat lärande hos varje enskild lärare.

Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen (lärarnas "praktik")

Elevavstämningar

Årskurs3: Elevavstämningarna som genomfördes under höstterminen 2019 och vårterminen 2020 visade att det fanns ett flertal elever i årskurs 3 som hade svårigheter med att nå kunskapskraven i en rad ämnen. De ämnen som dock stack ut i årskurs 3 var svenska 3 och kemi 1. För att försöka minska antal elever som riskerade att få F i svenska 3 och kemi 1 genomförde undervisande lärare en rad förändringar. Bland annat så planerades undervisningen om för att lektionstiden skulle bli mer effektiv och ge utrymme för mer handledning, några lärare valde att styra om till att jobba med flera mindre lektionsuppgifter istället för större inlämningsuppgifter där elever tillbringade mycket tid på egen hand vilket inte var så framgångsrikt. I kemi har läraren ägnat mycket tid till muntliga kompletteringar då den skriftliga delen visat sig svår för en stor andel av eleverna.

En annan åtgärd som genomfördes på skolan var att de elever i årskurs 3 som låg i riskzonen att inte nå en gymnasieexamen skulle kallas till ett möte med mentorn och rektorn. På mötet diskuterades

elevens situation samt att eleven tillsammans med rektorn och mentorn skapade en individuell handlingsplan som eleven skulle följa fram till studenten. I vissa fall beslutades det även att de elever som löpte störst risk att ej nå en gymnasieexamen skulle få extra stöd av skolans elevassistent eller i vissa fall specialpedagog.

I åk 2 har läget bland eleverna i huvudsak varit stabilt under året och årskullen har i jämförelse med övriga elever en högre måluppfyllelse. Anledning till detta kan bland annat vara att det har varit en kontinuitet i undervisningen med få lärarbyten, en tydlig kravbild redan från årskurs ett och samt ett något mindre behov av särskilt stöd jämfört med eleverna i åk 3.

Årskurs 1: Bland eleverna i årskurs 1 visade elevavstämningarna under läsåret 19/20 att eleverna riskerade i störst utsträckning att få underkänt i svenska 1, samhällskunskap 1b och matematik 1b. För att försöka minimera antal elever som låg i riskzonen beslöt de undervisande lärarna i samhällskunskap och svenska att utöka antal lektioner varje vecka från två till tre. I matematiken beslutade undervisande lärare att lägga mycket tid på muntliga kompletteringar till befintliga prov. Precis som med årskurs tre så beslutades det att de elever som riskerade att få tre eller fler underkända ämnen kallades till ett möte med rektorn, mentor och föräldrar. På mötet diskuterades elevens prestation, svårigheter, behov samt vad skolan och eleven kan göra annorlunda för att nå godkänt i kurserna. I många fall så var behovet av struktur och studieplanering stort, något som både mentor och specialpedagog sedan arbetat aktivt med. Studieplaneringen har gett positiva resultat men vi tar med oss in i nästa läsår att den behöver påbörjas i ett tidigare skede och mer organiserat med samtliga elever.

Undervisningutvärdering

Normalt sätt gör alla lärare 2st UU under skolåret där eleverna får bedöma läraren i flertal olika påståenden mellan 1-10. Under vårterminen fick vi ställa in utvärderingen pga covid-19 situationen.

De påståenden eleverna bedömde lägst var under hösten:

- Mina lärare informerar mig om hur det går för mig i skolarbetet. 59% nöjda, 4% missnöjda
- Mina lärare gör så att jag får lust att lära mig mer. 57% nöjda, 7% missnöjda.
- Mina lärare gör det tydligt för mig vad jag ska kunna i de olika ämnena. 61% nöjda, 7% missnöjda.

De påståenden eleverna bedömde högst var under hösten:

- Mina lärare hjälper mig i skolarbetet så att det ska gå så bra som möjligt för mig. 68% nöjda, 4% missnöjda
- Jag är nöjd med undervisningen på min skola. 68% nöjda, 5% missnöjda.

Sammanfattningsvis så är 68% nöjda med undervisningen på skolan vilket är 4 procentenheter mer än förra året. Samtidigt är 5% är missnöjda med undervisningen på skolan vilket är 1 procentenhet mer än förra året.

Genomgående så ser vi relativt låga siffror kring återkoppling trots att vi under året arbetat aktivt med att både synliggöra och strukturera återkopplingen. Alla lärare ger återkoppling på samma ställe och vi pratar om återkoppling med eleverna. Någonstans brister det i kommunikation eller tillvägagångssätt och vi behöver vidare analysera vad det kan bero på att lärarna återkopplar utan att eleverna tycker att återkopplingen finns i tillräckligt hög utsträckning. En misstanke finns att eleverna vill ha muntlig individuell återkoppling och har svårare att ta till sig den skriftligt, därför finns tankar i kollegiet kring hur det kan organiseras för sådan återkoppling mer regelbundet under nästa läsår.

Mötetid - Mentorstid - Studietid

Under läsåret 19/20 har vi på LBS Kungsbacka haft en gemensam struktur på tisdagsförmiddagen, den arbetsdagen alla i kollegiet är närvarande på skolan.

Mötetiden används för att diskutera, planera och informera kollegiet kring frågor som har med skolmiljö, aktiviteter, akuta/aktuella situationer, APT, EHT och utvärderingar m.m att göra.

Mentorstiden kommer naturligt efter mötetiden, detta bidrar till att mentorerna direkt kan ta med sig information eller planerade aktiviteter från mötetiden till mentorstiden. Tanken är att mentorstiden på så sätt ska vara likvärdig för alla elever och att mentorerna både kan ta hjälp av varandra och samarbeta kring viktiga frågor eller aktiviteter.

I direkt anslutning till mentorstiden påbörjas en obligatorisk studietid. Lärarna delar upp sig i olika klassrum utifrån kompetens och kursansvar, eleven väljer sedan på egen hand eller med hjälp av mentor var hen ska tillbringa studietiden. Studietiden är en del av närvaron precis som ordinarie lektioner vilket bidrar till att eleverna utnyttjar den. Syftet med studietiden är olika för eleverna och helt individuell. En elev som är i fas kan fokusera på veckans uppgifter eller få hjälp att nå högre kunskapskrav, andra elever kan få extra stöd i en viss kurs eller arbeta med mängdträning och övning.

Torsdagsmöten - Betyg & Bedömning

Under året har kollegiet haft regelbundna möten under torsdagseftermiddagar där olika elev- och undervisningsärenden har tagits upp och diskuterats. Under höstterminen handlade det främst om att sätta nya rutiner för frånvarouppföljning och diskussion av EWS medan det under våren delvis övergick till fortbildningstid.

Ett område som har varit i fokus är en kurs i betyg och bedömning från Karlstads Universitet där kollegiet har gått igenom och arbetat med de nya allmänna råden från Skolverket kring betyg och bedömning.

Kursen bedrivs i fyra steg:

1. Inför Betygsättning
2. Informera om Betyg och Betygsättning
3. Betygsättning
4. Följa upp Betyg och Betygsättning

Mötetid har avsatts för att arbeta med alla kursens steg och i varje steg har lärarna både fått arbeta på egen hand med att studera kursmaterialet och reflektera över den egna praktiken och även diskutera materialet med kollegiet.

Syftet med kursen har varit att få en mer informerad och samstämmig syn på bedömning av eleverna och för att säkerställa att vår praktik sker i enlighet med Skolverkets bestämmelser.

Prövningsdagar & Creator Jam

Skolan har, utöver ordinarie prövningsdagar, lagt in två heldagar i maj där elever i alla årskurser har fått möjlighet att komplettera uppgifter och komma ikapp med de kurser där de ligger i riskzonen för

att inte nå upp till ett godkänt betyg. Varje elev har fått ett individuellt schema under dessa dagar och arbetat under handledning av lärare i de kurser de behöver komma ikapp. Under rådande förutsättningar med fjärrundervisning bedömer skolan ett det var fler elever än vanligt som var i behov av olika typer av extra examinationer för att klara kunskapskraven. Utan dessa prövningsdagar hade sannolikt skolans totala måluppfyllelse varit lägre. Frågan blir då om man kan använda samma tanke under ett vanligt skolår i syfte att höja måluppfyllelsen ytterligare.

De elever som inte hade någon kurs att arbeta med deltog istället i ett "Creator Jam" med gästföreläsare från bland annat RISE. Syftet var att ge en inblick i de kreativa processer som är viktiga i den bransch många av ungdomarna kan komma att arbeta i inom ett par år. Problemet med att ställa prövningsdagar mot Creator Jam är att det kan upplevas som ett straff att ej få delta, under nästa år behöver Creator Jam därför ses som en morot som tidigt annonseras till eleverna.

Fjärrundervisning

På grund av rekommendationer från Folkhälsomyndigheten till följd av Covid-19 har en stor del av undervisningen under vårterminen varit i form av fjärrundervisning. Från 23:e mars fram till skolavslutningen i juni har all undervisning bedrivits till 100% på distans. Eleverna har deltagit i lektioner enligt sitt vanliga schema, men all undervisning har förts digitalt via videolänk.

Allt material för varje kurs har lagts upp i ett Google Classroom för den kursen så att eleverna alltid har tillgång till kursmaterial och relevant information.

Närvaro har kontrollerats med upprop i början och i slutet av lektioner samt med hjälp av lektionsuppgifter, så kallade "exit tickets".

Kollegiet har arbetat med dagliga avstämningar för att dela med sig av information till varandra och för att säkerställa att de processer som finns i skolan när undervisningen sker på plats fortfarande fungerar. En viktig del av dessa möten har varit att fånga upp elever i behov av stöd som under ordinarie undervisning inte behövt det i samma utsträckning. Samtliga elever där skolan upptäckt ett behov av stöd, oavsett om det varit av akademiska eller sociala skäl, har fått en kontaktperson som haft regelbundna samtal med eleven via telefon eller länk. I några fall har kommunikationen gått via elevens vårdnadshavare. Utan de individuella samtalen mellan skolans personal och elev så hade sannolikt flera elever inte klarat av att genomföra fjärrundervisningen. I något fall har skolan upprättat åtgärdsprogram för elev som behöver gå om en årskurs till följd av fjärrundervisningen och oförmåga att följa den.

Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar

I första hand så har skolan arbetat med tillgänglig lärmiljö och anpassningar på gruppnivå. Tillsammans med specialpedagog har lärarna diskuterat vilka anpassningar som fungerar bäst för olika elever och hur dessa kan ske på gruppnivå. Exempel på den typen av anpassningar är gemensam lektionsstruktur, bestämda platser i klassrummet och planerade pauser. Utöver detta har mentorerna arbetat aktivt med veckoplaneringar tillsammans med sina respektive mentorsgrupper och en del elever har av mentor, resurspersonal eller specialpedagog fått ytterligare hjälp med att prioritera arbetsuppgifter och har jobbat med checklistor. En mängd individuella extra anpassningar finns fortfarande på skolan men lärarna arbetar aktivt med att hitta strategier som fungerar på gruppnivå då man ser att anpassningar ofta är gynnsamma för flera elever. I den kollegiala diskussionen uppstår även utveckling hos lärarna då de tar del av varandras erfarenheter kring just anpassningar vilket i sin tur skapar bättre förutsättningar för eleverna att nå målen.

Elever som i början av läsåret upplevde stora svårigheter där skolan var snabb på att hitta lösningar och arbeta med anpassningar har klarat sina studier över förväntan, däremot så finns det elever som upptäcks lite för sent och som därmed får en övermäktig uppgift att lösa under våren och därmed svårare att nå kunskapskraven. Detta talar för vikten att tidigt uppmärksamma behovet av extra anpassningar men också fördelen med att arbeta med anpassningar på gruppnivå.

Slutsats – arbetet framåt

Flera av de nya rutiner och arbetssätt som skolan infört under året har visat sig ha en positiv påverkan på både elevernas måluppfyllelse och relationen mellan elev och lärare men att det krävs uthållighet för att se om resultaten påverkas på längre sikt t.ex i antal elever med examen. Det tydliga flödet mellan mötestid - mentorstid och studietid har skapat tid för möten som annars varit svåra att få till. Inför kommande läsår behöver skolan säkerställa att studietiden under vårterminen inte går från att vara handledningstid till att bli provningstid, sådana tendenser fanns under våren då fokus i flera kurser oplanerat skiftade från övning till examination. I ett sådant läge blir lärarna mindre tillgängliga för eleverna och syftet med studietiden faller till viss del.

I utvärderingar av elevers resultat och i den kollegiala diskussionen finns en gemensam faktor som påverkar elevernas måluppfyllelse i flera kurser negativt: den skriftliga förmågan. I svenska har det för den individuella läraren varit tydligt att många elever har stora svårigheter att skriva sammanhängande och utvecklade texter. I de gemensamma samtalen i kollegiet blir det tydligt att flera lärare i andra kurser upplever problem med skrivprocesser i både laborationsrapporter, gymnasiearbeten och analysuppgifter i samhällsvetenskapliga kurser. Ett fokus under kommande år behöver vara att hitta strategier redan i åk 1 för att träna elever i skrivprocessen för att bidra till ökad måluppfyllelse i samtliga kurser.

Fjärrundervisningsperioden var utmanande för både elever och lärare men bidrog också till ett ökat lärande där skolan kan ta med sig effekterna av detta in i nästa skolår. Nya arbetssätt, det kollegiala samarbetet och den höga digitaliseringen är sådana positiva saker. Frågor finns kring hur man kan använda sig av fjärrundervisning för att t.ex få en hemmasittande elev att närma sig skolan, utan att göra det för bekvämt att studera hemifrån.

ELEVHÄLSOARBETET

Organisering av elevhälsoarbetet (rektors perspektiv, "förutsättningar")

Elevhälsoteamet på skolan består främst av rektor, skolsköterska och specialpedagog. Studie- och yrkesvägledaren har under året deltagit i elevhälsomöten i den stora personalgruppen. Kurator är ny på skolan sedan årsskiftet och har till största delen träffat enskilda elever. Skolpsykolog och skolläkare finns tillgängliga vid behov. Elevhälsoteamet träffas veckovis och har en gång per månad deltagit vid möten med all personal. Syftet med dessa möten har varit att utbyta information samt få råd och stöd från elevhälsan gällande elever på både grupp- och individnivå. Då lärarna har arbetat med täta elevavstämningar har ett naturligt led i detta blivit att elevhälsan följer upp de elever som inte når målen samt där lärarna anger att de anpassningar som genomförts i klassrummet inte varit tillräckliga. På så sätt har elever i behov av särskilt stöd kunnat fångas upp i ett tidigt skede. För dessa elever har

specialpedagog genomför en pedagogisk utredning tillsammans med mentor och undervisande lärare och rektor har sedan tagit beslut om eventuellt åtgärdsprogram.

Skolsköterskan är ansvarig för att följa upp frånvaron hos eleverna och samarbetar med mentorerna kring de elever som är frånvarande utan förklarliga skäl. Under året så har ett fokus varit att mer aktivt följa upp frånvaro hos eleverna. Skolsköterskan har var fjärde vecka tagit fram statistik över frånvaro samt mönster i frånvaron. Varje mentor har sedan ansvarat för att ha ett samtal med elev och/eller vårdnadshavare kring frånvaron samt dokumentera detta i ett gemensamt dokument. Vid efterföljande personalmöte där elevhälsoteamet deltar så redovisar varje mentor resultatet av samtalen med elev.

Under fjärrundervisningsperioden, från mitten av mars till läsårsslut, så har skolsköterska och specialpedagog tillsammans med en elevassistent arbetat aktivt med att ha tät kontakt med de elever som av olika skäl bedömdes ha ett ökat behov av stöd. Arbetet har skett via individuella videomöten och via telefon. I några fall har man träffat eleven för ett walk and talk.

Två stor-EHT har genomförts där skolläkare och skolpsykolog deltog. Vid mötena diskuterades problematik med hemmasittande elever och vilka framgångsfaktorer vi kunde se i arbetet med att få dessa elever tillbaka till skolan.

Utvärdering – Hälsöfrämjande och förebyggande arbete (lärnas och EHT-teamets, "praktik")

Den nya rutinen för uppföljning och utredning av frånvaro har fallit mycket väl ut. När mentorerna på ett mer organiserat sätt tagit ansvar för uppföljning av varje elev samt varit skyldiga att återrapportera, så har vi i högre utsträckning fått syn på orsaker till frånvaron och kunnat arbeta med dessa. En tydlig friskfaktor är kontakten mellan lärare och elev, att en vuxen markerar att hen bryr sig om att eleven är i skolan samt förväntar sig att hen kommer har visat sig påverka elevens närvaro positivt. Under läsåret har frånvaron bland eleverna kontinuerligt minskat, i någon klass har den varit nästan obefintlig. Under fjärrundervisningen var närvaron till största delen mycket hög, arbetet med frånvarokartläggning och uppföljning fortsatte men blev på ett något annat sätt. Frågor som hur man säkerställer en elevs faktiska närvaro när man inte ser hen blev grund till diskussion i lärargruppen och något vi tar med oss in i nästa läsår i händelse av fler fjärrundervisningsperioder för hela eller delar av skolan.

Utvärdering – Åtgärdande arbete (lärnas och EHT-teamets, "praktik")

Arbetet med täta elevuppföljningar, så kallad EWS, påbörjades under föregående läsår. Under innevarande läsår har lärarna i högre grad känt sig trygga med arbets sättet och flera har tagit större plats i den efterföljande kollegiala diskussionen tillsammans med elevhälsoteamet och där bidragit med egna erfarenheter. Dialogen har fördjupats och handlar inte bara om faktiska resultat utan vägen till målet för en elev. Att arbetet har skett planerat, regelbundet och i en på förhand given mall har bidragit till att elevhälsoteamet såväl som lärarna har fått en heltäckande bild över de elever som är i behov av extra anpassningar och särskilt stöd. I kombination med frånvarouppföljningen har elevavstämningarna legat till grund för vidare åtgärder kring enskilda elever.

Slutsats – arbetet framåt

Flera av de arbetssätt som skolan utvecklat under året har visat sig gynnsamma. Både frånvarouppföljningsarbetet och de täta elevavstämningarna kommer att fortsätta under kommande läsår. Vi tar även med oss erfarenheter från fjärrundervisningsperioden och kommer fortsatt tillsammans med stor-EHT diskutera om det finns delar i fjärrundervisningen som under begränsade perioder kan användas för att arbeta med hemmasittande elever. Hemmasittande elever har i större utsträckning deltagit i undervisningen under fjärrundervisningsperioden.

LIKABEHANDLINGS- OCH VÄRDEGRUNDSARBETE OCH ARBETE MED NORMER OCH VÄRDEN

Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete

Inom LBS har alla skolor ett separat dokument där skolans organisation, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor beskrivs. Den skrivs i januari varje läsår och där analyseras och utvärderas årets insatser utifrån resultatet i den Likabehandlings- och värdegrundskartläggning som genomförs i oktober varje läsår. I planen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år.

Organisering av arbetet med Normer och värden

Utöver det gemensamma arbetet som bedrivs så är också normer och värden en del i undervisningen.

På skolan finns en likabehandlings- och värdegrunds-grupp som består av elever på skolan och en av lärarna. Med utgångspunkt i resultatet av LoV-kartläggningen så diskuterar gruppen vad som händer på skolan och ger förslag till rektor hur likabehandlingsarbetet kan främjas. I elev engagemanget har vi utgått från elevrådet. För att inkludera ytterligare elever har det funnits öppna tillfällen på elevrådet där alla som vill engagera sig i separata gemenskapsbyggande event och aktiviteter var inbjudna.

Utvärdering – Normer och värden

I ljuset av föregående läsårs trygghetsenkäter, valde skolan att jobba med gemenskapsbyggande aktiviteter i starten av läsåret. Där blandades elever från olika klasser och årskurser för en mångkamp genom staden för att kunna knyta nya kontakter och känna sig trygga i Kungsbacka.

Personalen har fått jobba mycket med att stävja en negativ kultur med negativt språkbruk. Det har också förekommit en del kränkingsanmälningar i större utsträckning än innan. Även enstaka slagsmålsincidenter har förekommit. Med fler inriktningar med fler olika inriktningar har dynamiken ändrats en aning i den totala elevgruppen. Vilket vi som personal på skolan vill jobba konstruktivt med och skapa en mer positiv trend.

Vi har haft en del event som halloween-dag, julpyssel, jultröjans dag, gissa ägget och liknande höjdpunkter. Då vissa elever skattade lärarplanerade events ganska lågt, efterfrågades en elevledd eventgrupp. Denna blev dock aldrig uppstartad p.g.a. fjärrundervisning.

I ett försök att upprätthålla den sociala stämningen som skolan ändå ska stå för, under perioden för fjärrundervisning, skapade vi Google Classrooms för roligheter, ex. mattekluringar, spellistor, omröstningar för godast glass och andra interaktiva inslag.

I och med fjärrundervisning stötte vi på nya sociala och trygghets-relaterade utmaningar, där vi plockade upp kränkningar i det virtuella klassrummet. Kränkingsanmälningar upprättades och konstruktiva samtal inleddes med båda parter efter sagda incidenter. Vidare inleddes arbete i personalgruppen om hur fjärr-lektioner skulle utföras och ledas för att minimera risker för liknande händelser.

Under året bjöds eleverna in till elevrådet för att delta i att ta fram events och liknande för att höja stämningen på skolan. Trots detta upplevde 22% av eleverna att de inte varit inkluderade i önskad grad.

25% av flickorna upplever sig illa behandlade av någon/några personalen.

Slutsats – arbetet framåt

Skolans styrka är andelen trygga elever, den stora trivseln och gemenskapen. Denna LBS-anda ska vi utveckla vidare för ökad gemenskap mellan klasser, årskurser och elevgrupperingar. Under höstterminen anordnades en del mindre even på skolan och planer fanns på att ta dessa ett steg längre under våren. Med beslutet kring distansundervisning så försvann möjligheten till att träffas annat än digitalt och vi ser därför ett stort behov av att ta upp den tråden under läsåret 20/21 och vår förhoppning är att vi kan få till ett mer elevstyrt arbete både i likabehandlingsgrupp och t.ex en eventgrupp.

Baserat på våra resultat i samtliga enkäter där tjejerna utmärker sig med en mer negativ bild av skolan och det i samtal framkommit att det bland annat handlar om språkbruket på skolan och detta i många fall kopplat till HBTQ+ - frågor så kommer vi fortsätta arbeta med empati-, respekt-, och kränkingsfrågor både i teman med t.ex teaterföreställning men också under ordinarie lektionstid.

Genom att skapa mentorslag istället för att ha en enskild mentor per elevgrupp så är vår förhoppning att ge eleverna en ökad chans till tryggt relationsbyggande och en fadderkultur.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

De formella resultaten vid skolan visar tydligt att eleverna på estetiskt program i högre grad når examen än eleverna på det tekniska programmet. I den analys som gjordes i juni 2020 ser vi att detta i mångt och mycket går att härleda till skrivprocess och analysförmåga. Eleverna på båda programmen har problem med kurserna i svenska och på det tekniska programmet även med gymnasiearbetet. I de yngre årskurserna ser vi en trend även bland eleverna på det estetiska programmen att ha svårigheter att nå de kunskapskrav som är kopplade till skrivande och analys, oavsett kurs. Examensgraden är därför starkt sammankopplad med förmågan att formulera en sammanhängande text samt den progression som krävs för att klara högre kurser. eleverna själva anger i elevenkät att de inte känner sig tillräckligt informerade om hur det går i skolarbetet eller vad som krävs av dem i olika ämnen, en inställning som inte stämmer överens med lärarnas bild av hur undervisningen bedrivs. Det kollegiala arbetet under kommande år behöver därför vara undervisningsutveckling med fokus på skrivande redan från åk 1 och likvärdighet och genomförande i de strukturer som finns t.ex i uppgiftsinstruktioner och återkoppling.

Utöver ovan ser vi genomgående i både elevenkät, undervisningsutvärdering och LoV-enkät att tjejerna i högre grad är missnöjda med likabehandlingsarbetet på skolan. De är i klar minoritet på skolan vi behöver fundera på hur de kan få mer plats både i och utanför klassrummet. Vid samtal med eleverna önskas ett arbete med språkbruk och detta till viss del kopplat till HBTQ+ -frågor.

Skolans styrka är trygghet och relationer och det behöver balanseras med kravställning och "plikt". Att utnyttja intresset för t.ex spel utanför de kurser som är direkt sammankopplade med dessa för att nå högre resultat är viktigt. För det krävs ett samstämmigt och kreativt kollegie med elevernas bästa i fokus. Förutsättningarna för detta är goda då LBS Kungsbacka inför läsåret 20/21 har exakt samma lärare på plats som läsåret 19/20.

GRUNDFAKTA

OM LBS KREATIVA GYMNASIET

Historik, fakta och organisation

På LBS bedriver vi främst kreativa gymnasieutbildningar inom det Estetiska och det Tekniska programmet med dessa olika inriktningar:

- LBS Kreativ kommunikation (ES - Estetik och media)
- LBS E-Sport (ES - Estetik och media)
- LBS Spelgrafik (ES - Bild och formgivning)
- LBS Grafisk design (ES - Bild och formgivning)
- LBS Musikproduktion (ES - Musik)
- LBS Arkitektur och samhällsbyggande (TE - Samhällsbyggande och miljö)
- LBS Spelutveckling (TE - Design och produktutveckling)
- LBS Systemutveckling (TE - Informations- och medieteknik).

På LBS Mediegymnasiet bedrivs även utbildning inom Samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningarna Beteendevetenskap och Medier, information och kommunikation. Några skolor tar även emot elever på Introduktionsprogrammet.

Vi har bedrivit utbildning sedan 1993 och gymnasieutbildning i egen regi sedan 2001. Sedan augusti 2007 ingår vi i utbildningskoncernen AcadeMedia.

LBS har läsåret 2019/2020 17 skolor runt om i södra Sverige, från Lund i söder till Stockholm i norr. Under läsåret är det drygt 3800 elever som studerar på någon av våra skolor. Inför det gångna läsåret, 2019/2020, bytte det som tidigare hette NTI Mediegymnasiet i Göteborg verksamhet till LBS och blev då LBS Mediegymnasiet.

Skola	startår	Skola	Startår
LBS Varberg	2001/2002	LBS Nyköping	2010/2011
LBS Borås	2002/2003	LBS Jönköping	2011/2012
LBS Halmstad	2002/2003	LBS Stockholm Södra	2014/2015
LBS Mediegymnasiet	2003/2004	LBS Göteborg	2014/2015
LBS Kungsbacka	2005/2006	LBS Linköping	2015/2016
LBS Lund	2007/2008	LBS Växjö	2017/2018
LBS Trollhättan	2007/2008	LBS Stockholm Norra	2018/2019
LBS Kristianstad	2008/2009	LBS Örebro	2018/2019
LBS Helsingborg	2009/2010		

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden.

Framför allt är det målen i läroplanen (LGY2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Systematiskt kvalitetsarbete

Kvalitetsarbete inom LBS handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom LBS hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna.

Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

I LBS systematiska kvalitetsarbete har vi fyra kvalitetsbegrepp som utgångspunkt. Det första är den *funktionella kvaliteten*. Den handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs program-/examensmål. Där finns både kunskapsmål och mål som handlar om värdegrund och demokratisk kompetens.

Det andra begreppet är den *instrumentella kvaliteten* som handlar om kvaliteten i våra strukturer, processer och arbetssätt utifrån de krav som ställs på vår verksamhet i läroplan och skollag. Till exempel att eleverna får det inflytande i sina studier som de har rätt till, en likvärdig undervisning av god kvalitet, likvärdig bedömning och betygssättning och att eleverna får särskilt stöd om det behövs för att nå utbildningsmålen.

Därtill använder vi begreppet *ändamålsenlig kvalitet* som handlar om hur det går för eleverna efter avslutad utbildning. Slutligen använder vi begreppet *upplevd kvalitet* som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen.

Dessa fyra begrepp hjälper oss att se på verksamheten i skolan ur flera perspektiv och att målfokusera och anpassa vårt arbete, så att våra elever får en utbildning med så hög kvalitet som möjligt.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och mars) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari/februari) som ger en bild av elevernas *upplevda kvalitet* (se ovan) såsom trivsel, nöjdhet etc.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (*funktionell kvalitet*). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Efter skolavslutning i juni sammanställs skolans kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Finansiering

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

OM LBS KUNGSBACKA

Organisation och arbetsformer

På LBS i Kungsbacka möts eleverna av ett otroligt engagerat, motiverande och kompetent lärarlag. Både lärare och skolläring finns hela tiden nära eleverna. På LBS får eleverna inte bara möjligheten att arbeta med det de tycker om utan också chansen att träffa människor som delar deras intresse. För att nå målen arbetar skolläring, lärare och övrig skolpersonal på ett flexibelt och anpassande sätt, allt för att tillgodose de behov som våra elever har. Under året har ett nytt arbetssätt gällande obligatorisk studietid med samtliga lärare tillgängliga arbetats fram och implementerats.

Systematiskt kvalitetsarbete

LBS Kungsbacka arbetar med täta avstämningar gällande elevernas studiesituation. Detta arbete sker exempelvis med hjälp av EWS (early warning system), elevenkäter och undervisningsutvärderingar. Utöver det genomförs två ordinarie mentorsamtal där mentor, elever och vårdnadshavare träffas för att gå igenom skolsituationen. Detta är verktyg som tillsammans erbjuder en heltäckande bild hur det går för eleverna. En viktig del av detta arbete är också EHT´s arbete där elevernas mående står i centrum. Här arbetar vi även med elever som har olika typer av svårigheter och vilka anpassningar som behöver göras i undervisningen.

Lokaler

Skolans lokaler är ljusa och kreativa. För att kunna prestera i skolan behöver den fysiska skolmiljön vara god och där är vi väl rustade. Eleverna har tillgång till skåp, matsal och salar under hela skoldagen.

Elever och personal

På skolan är en rektor, tio lärare, en elevassistent och en E-sport coach anställda. En skolsköterska, en specialpedagog och en administratör delas med Drottning Blankas gymnasieskola. Studie- och yrkesvägledare samt kurator finns på skolan en dag varje vecka. Av de lärare som arbetar med undervisning på skolan är 8 lärare behöriga, det motsvarar 80% av lärarna. Elevfördelningen ser vi i tabellen nedan och det huvudsakliga upptagningsområdet för skolan är Kungsbacka.

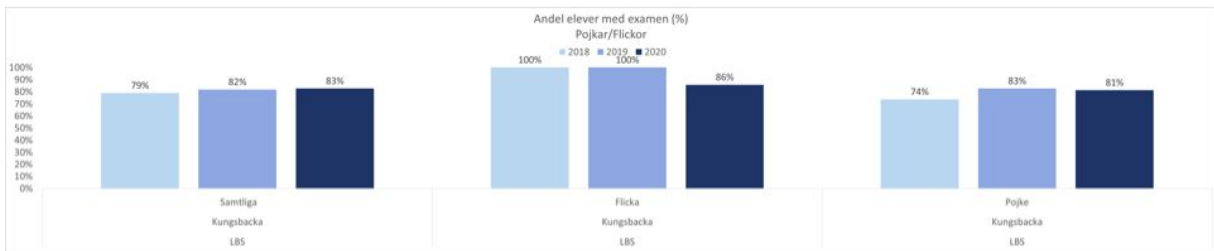
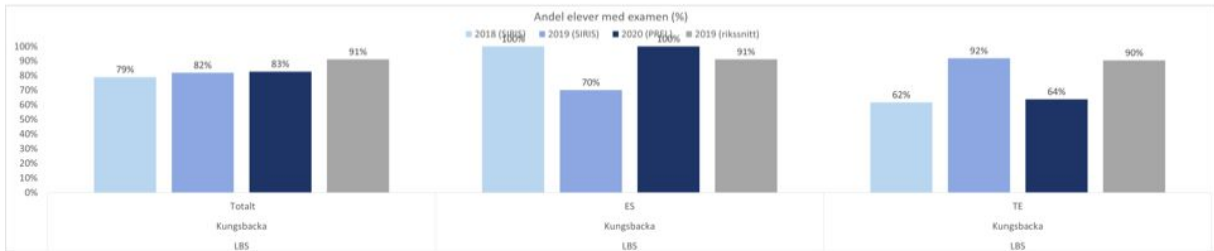
Nationellt program	LBS Program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Estetiska programmet	LBS Spelgrafik	Bild och formgivning (ESBIL)	11	5	14
Estetiska programmet	LBS Grafisk Design	Bild och formgivning (ESBIL)	0	1	0
Estetiska programmet	LBS E-sport	Estetik och media (ESEST)	12	0	0
Teknikprogrammet	LBS Spelutveckling	Design och produktutveckling (TEDES)	14	17	10
Totalt			37	23	24

Aktuella siffror: maj 2020

BILAGOR

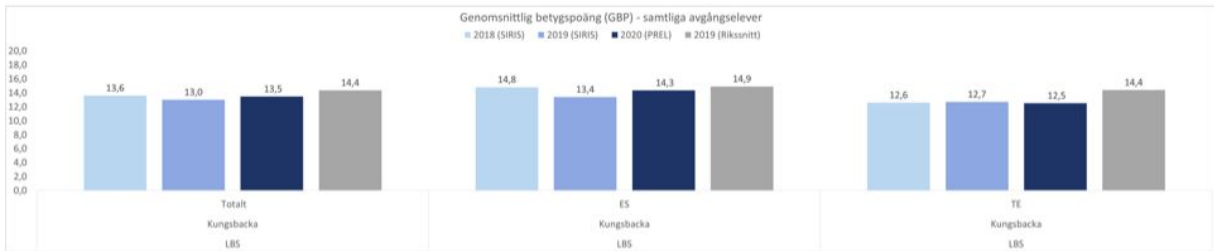
DIAGRAMBLAD 1: RESULTATREDOVISNING – AVGÅNGSELEVER

Avgångselever- Examensgrad



*I de fall resultat i SIRIS saknas anges huvudmannens prel. resultat för året. **Riksnitt anger riksnitt för nationella program samtliga huvudmän.

Avgångselever – GBP



*I de fall resultat i SIRIS saknas anges huvudmannens prel. resultat för året. **Riksnitt anger riksnitt för nationella program samtliga huvudmän.

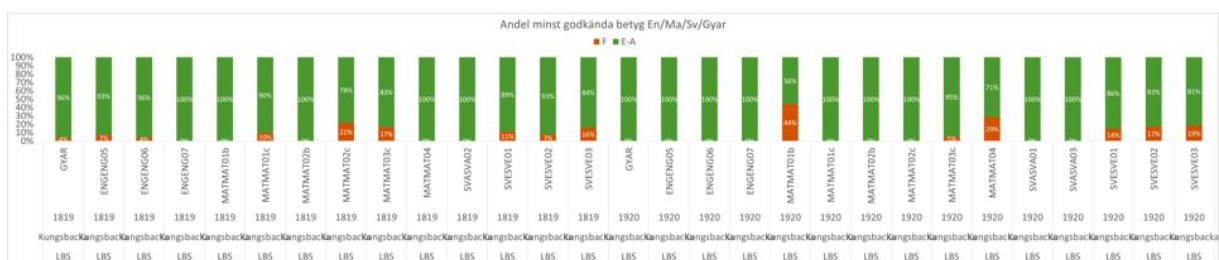
DIAGRAMBLAD 2: RESULTATREDOVISNING – SAMTLIGA ELEVER

Betygsfördelning



*I de fall resultat i SIRIS saknas anges huvudmannens prel. resultat för året. **Riksnitt anger riksnitt för nationella program samtliga huvudmän.

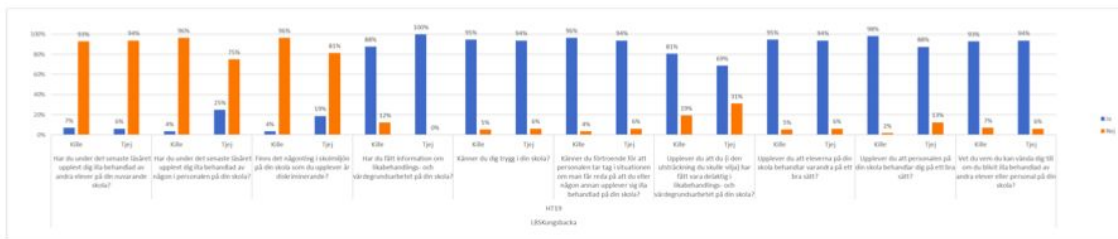
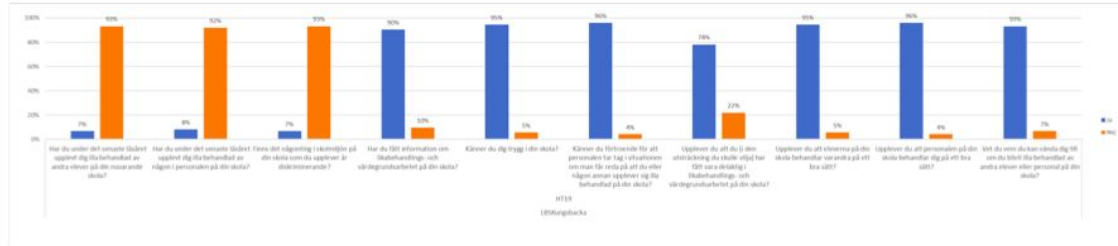
Andel minst godkända betyg En/Ma/Sv/Gyar



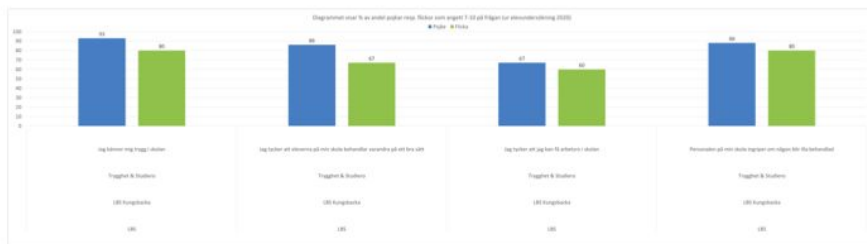
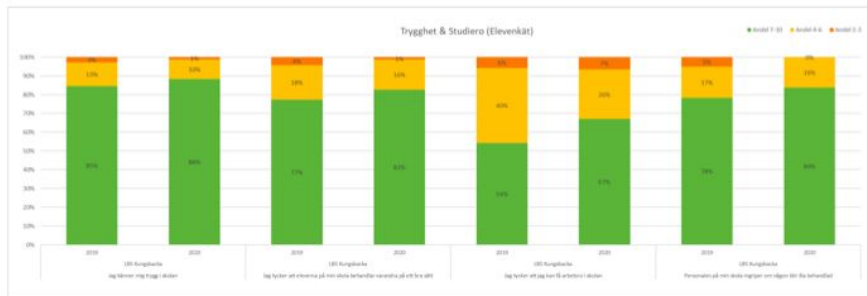
*I de fall resultat i SIRIS saknas anges huvudmannens prel. resultat för året. **Riksnitt anger riksnitt för nationella program samtliga huvudmän.

DIAGRAMBLAD 3: INDIKATORER – UNDERVISNING, TRYGGHET OCH STUDIERO

Trygghet och värdegrund

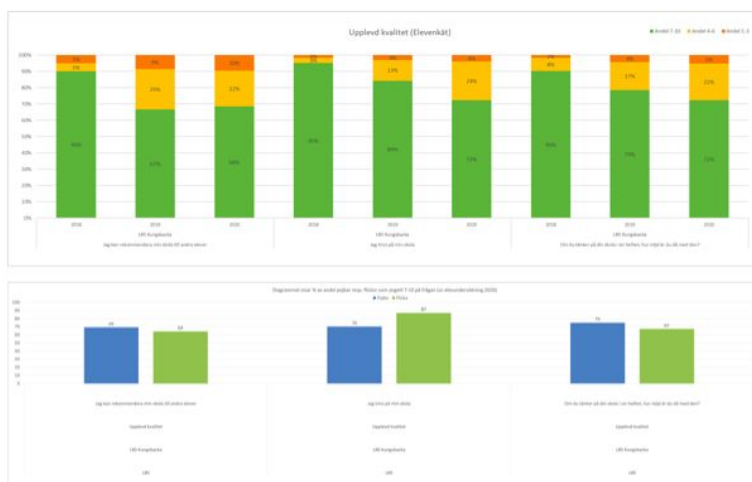


Trygghet och värdegrund



DIAGRAMBLAD 4: INDIKATORER – UPPLEVD KVALITET

Upplevd kvalitet



Om Upplevd kvalitet: Ett av våra gemensamma kvalitetsbegrepp som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, **personliga förväntningar** och **önskemål** på utbildningen.

Om elevenkäten: Elevernas upplevelse av nöjdhet följs upp årligen i en koncerngemensam elevenkät. Eleverna anger på en skala 1-10 hur väl ett påstående stämmer överens med deras upplevelse.