



KVALITETSRAPPORT

LBS Kristianstad

2019/2020

INNEHÅLL

LEDARE – REKTOR HAR ORDET	4
RESULTATREDOVISNING- Funktionell kvalitet	5
Avgångsbetyg	5
Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2020	5
Samtliga Betyg	5
Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2019-2020	5
RESULTATREDOVISNING- Upplevd kvalitet	6
Nöjdhet, rekommendation och trivsel	6
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- instrumentell kvalitet	8
Undervisning och lärande	8
Organisering av undervisningen (rektors perspektiv, "förutsättningar")	8
Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen (lärnarnas "praktik")	8
Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar	8
Slutsats – arbetet framåt	9
Elevhälsoarbetet	9
Organisering av elevhälsoarbetet (rektors perspektiv, "förutsättningar")	9
Utvärdering – Hälsöfrämjande och förebyggande arbete (lärnarnas och EHT-teamets, "praktik")	9
Utvärdering – Åtgärdande arbete (lärnarnas och EHT-teamets, "praktik")	10
Slutsats – arbetet framåt	10
Likabehandlings- och Värdegrundsarbete och arbete med normer och värden	10
Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete	10
Organisering av arbetet med Normer och värden	10
Utvärdering – Normer och värden	11
Slutsats – arbetet framåt	11
SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER	12
GRUNDFAKTA	13
Om LBS Kreativa Gymnasiet	13
Historik, fakta och organisation	13
Systematiskt kvalitetsarbete	14
Finansiering	14
Om LBS Kristianstad	15
Organisation och arbetsformer	15
Systematiskt kvalitetsarbete	15
Lokaler	15

Elever och personal	15
BILAGOR	16
Diagramblad 1: Resultatredovisning – avgångselever	16
Diagramblad 2: Resultatredovisning – samtliga elever	17
Diagramblad 3: Indikatorer – undervisning, trygghet och studiero	18
Diagramblad 4: Indikatorer – lärarbehörighet, överensstämmelse np, upplevd kvalitet	19

LEDARE – REKTOR HAR ORDET

Med endast en vårtermin där nästan ingenting var som vanligt bakom mig på LBS i Kristianstad så vill jag uttrycka min beundran för att så många hos oss har gjort så mycket på så kort tid och under helt nya förutsättningar. Vi har fått en del rutiner på plats som vi kommer att vidareutveckla under nästa år. Mycket av det tack vare det goda stöd jag har av biträdande rektor.

Medarbetarna har utifrån sina professioner gjort sitt bästa för att eleverna ska bli framgångsrika med sina studier. Eleverna klarade omställningen till fjärrundervisning med förbättrade studieresultat och i ett flertal fall förbättrad närvaro. Jag slås av hur långt samarbetet både över ämnesgränserna och mellan olika professioner har kommit. Detta trots avsaknad av skolledning under höstterminen och en tydlig struktur för det inre arbetet. Här finns så mycket positivt att bygga vidare på. Elevernas resultat kommer att fortsätta att stå i fokus.

Ett sätt att mäta framgång på är den utveckling för våra studenter från en betygsprognos på 50 % till ett slutresultat på 80 %. 80 % är inte en siffra som vi på något sätt är nöjda med, men att ändå nå den nivån under de extraordinära omständigheterna är bra.

Jag bedömer att vi behöver minst två år till på oss för att kunna närma oss övriga LBS-skolors resultat. Vi ska dit.

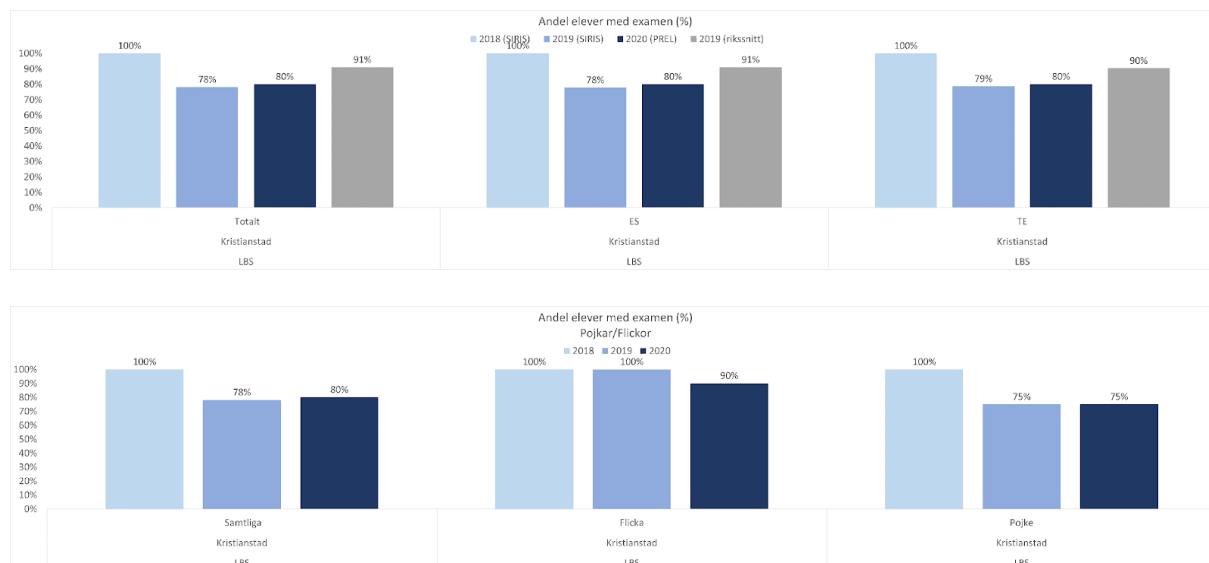
Per-Ola Larsson, rektor LBS i Kristianstad

RESULTATREDOVISNING- FUNKTIONELL KVALITET

Ett kvalitetsbegrepp som används inom LBS är **Funktionell kvalitet**, det handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål. Vi redovisar här resultat för våra avgångselever, samtliga betyg samt resultat på nationella prov.

AVGÅNGSBETYG

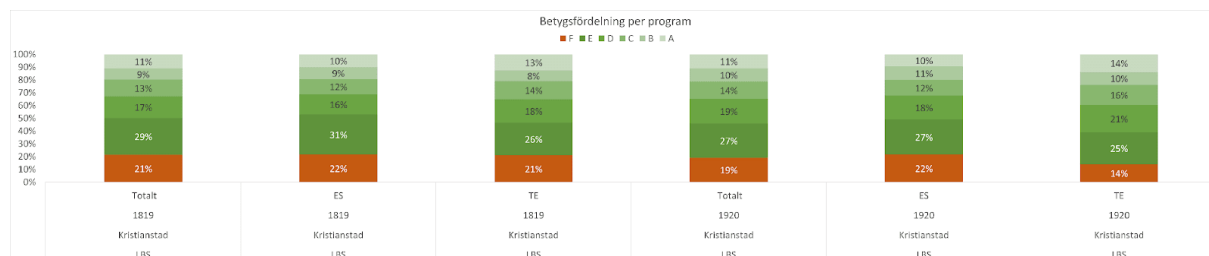
Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2020

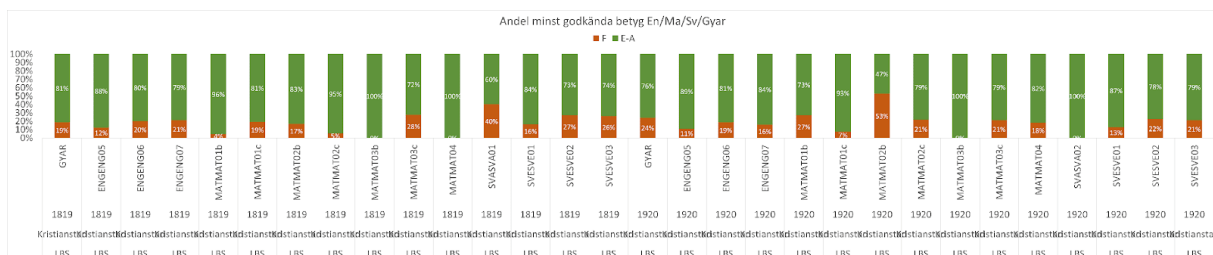
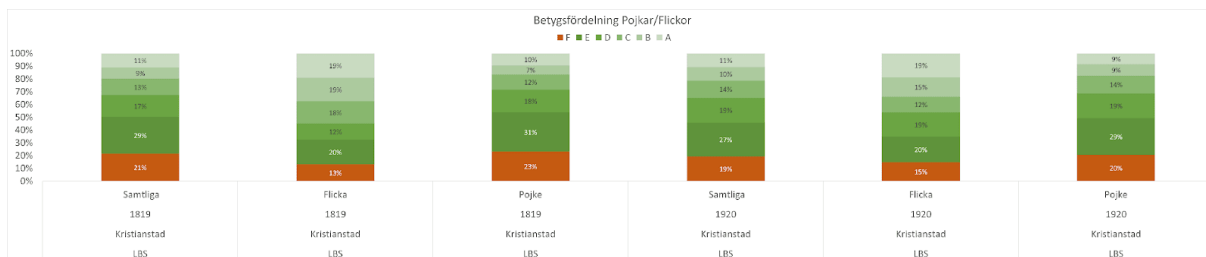


Utav 2020 års avgångselever uppnådde totalt 80% målen för examen. Det är en marginell förbättring gentemot föregående år, men en avsevärd förbättring sett till prognosen vid höstterminens slut. Nya rutiner för ökad närvaro och ett mer systematiskt arbete kring målpuffyllelse gav resultat. Fjärrundervisningen under vårterminen påverkade motivationen och möjligheten till stöd för flera elever negativt, vilket troligtvis fick konsekvenser för deras studieresultat och bidrog till att vi inte nådde en så hög examensgrad som vi önskade.

SAMTLIGA BETYG

Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2019-2020





I jämförelse med läsåret 2018/2019 skedde det under läsåret 2019/2020 en marginell ökning av andelen F sett till totalt antal satta betyg. Inom teknikprogrammet skedde däremot en minskning, så ökningen skedde inom det estetiska programmet.

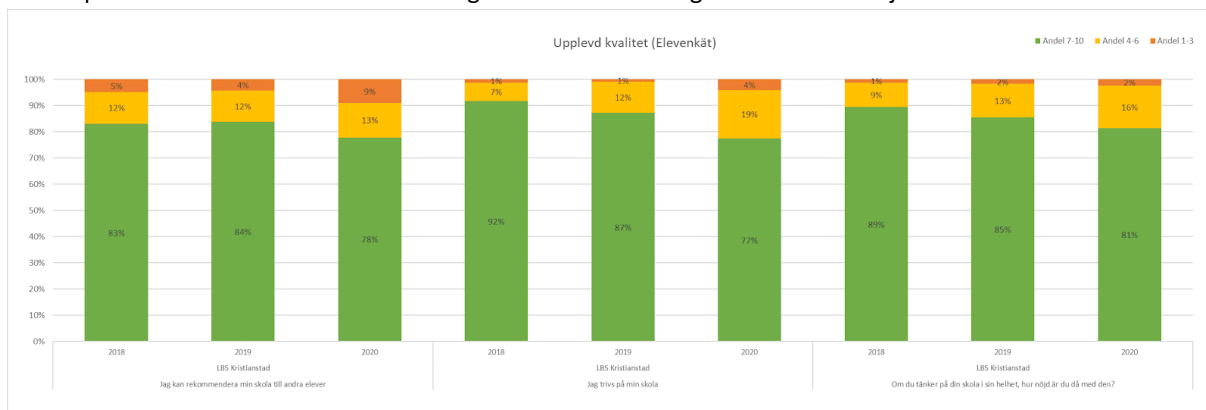
Avseende de direkt behörighetsgivande kurserna sticker matematikämnet ut, främst kurserna matematik 1b samt matematik 2b. Innevarande läsår bestod 27% av betygen i matematik 1b av F, föregående läsår var samma siffra 4%. För kursen matematik 2b bestod 53% av betygen av F jämfört med 17% under läsåret 2018/2019. Bidragande orsaker till de bekymmersamma siffrorna bedöms vara lärarbyten inom matematikämnet samt fjärrundervisningen under vårterminen. Såväl lärare som elever gav uttryck för att matematik var ett ämne som försvårades särskilt av fjärrundervisningen.

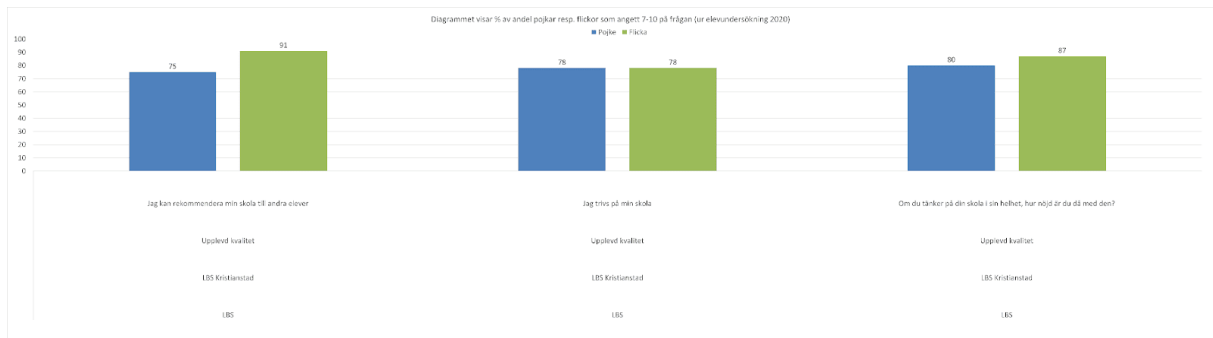
RESULTATREDOVISNING- UPPLEVD KVALITET

Ett annat kvalitetsbegrepp som används inom LBS är **Upplevd kvalitet**, som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen. Denna följs framförallt upp genom en årlig koncerngemensam elevenkät i januari/februari varje läsår.

Nöjdhet, rekommendation och trivsel

Nedan presenteras resultaten från den årliga elevenkäten som genomfördes i början av vårterminen.





Under läsåret 2019/2020 såg vi en negativ utveckling avseende elevernas nöjdhet, rekommendation och trivsel. En bidragande orsak till elevernas upplevelse bedöms vara att det under höstterminen saknades skolledning på plats, vilket skapade osäkerhet och oro hos såväl personal som elever.

En annan bidragande orsak och ett identifierat utvecklingsområde handlar om elevernas förväntningar på utbildningens innehåll. Programmen, vars tyngdpunkt ligger på de gymnasiegemensamma kurserna, lockar elever med ett särskilt intresse för utbildningens inriktning och fördjupning. Vi behöver på flera plan arbeta för att förväntningar och realitet ska mötas.

Nöjdhet, rekommendation och trivsel har en stark koppling till skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete vilket beskrivs längre fram i rapporten. Under läsåret 2019/2020 arbetades det inte aktivt med värdegrund och likabehandling, vilket rimligtvis påverkade resultatets negativa utveckling.

Avslutningsvis bör nämnas att en klar majoritet av våra elever trivs på skolan, är nöjda med sin utbildning och skulle rekommendera den till andra elever.

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- INSTRUMENTELL KVALITET

UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisningen (rektors perspektiv, "förutsättningar")

Jag ärvde ett schema i januari som medarbetarna inte var nöjda med och inte heller fanns en samsyn kring hur tjänsteplanen hade gjorts. Medarbetarna gjorde under höstterminen ett nytt schemaförslag som sedan lades in i Skola 24 av Fredrik Ohnesorge fr o m vecka 7 före sportlovet. I det förbättrade schemat gjordes flera kompromisser för att få ett bättre fungerande schema där elevernas skoldagar blev bättre, men jag har inte varit operativ i framtagandet av schemat.

Mitt fokus har varit att ta fram rutiner bland annat för elevuppföljning, av oss kallat klassuppföljning, vilket görs var femte vecka med respektive årskurs. Det är ett forum där samtliga undervisande lärare deltar tillsammans med elevhälsoteamet och delger varandra både framgångsrika lösningar och frågeställningar kring både enskilda elever och undervisningsgrupper/klasser. Det som kommer fram under uppföljningen tar elevhälsoteamet med till nästkommande veckas möte och eventuella åtgärder återkopplas vid den kommande klassuppföljningen med samma årskurs.

Var fjärde vecka genomförs arbetsplatsträffar. Med de förutsättningar som jag tidigare har beskrivit, så kom APT att bli en möjlighet att tillsammans med medarbetarna resonera oss fram till ett annat sätt att göra planeringen av kommande läsår för att inte hamna i samma situation nästa år med schema och tjänsteplan.

Ett kalendarium fastställdes för vårterminen där vi fick igång ett system med klassråd och elevråd. När elevrådsrepresentanter utsetts på klassråden genomfördes elevråd med start i slutet av mars där vi prioriterade att ta fram ordningsregler tillsammans med elevrådsrepresentanterna. Elevråd genomfördes i mars, april och maj. Avsikten är att behålla elevråd en gång i månaden med start i september kommande år med.

Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen (lärnarnas "praktik")

Sedan vårterminen genomfördes klassråd och elevråd med regelbundenhet, vilket har varit positivt ur ett elevinflytandeperspektiv på ett övergripande plan. Klassråden och elevråden har skapat ett formellt forum för elevinflytande, vilket bidrar till att frågan hålls aktuell. Även på kursnivå erbjöds eleverna möjlighet att påverka undervisningens innehåll och form. Eleverna har till exempel fått möjlighet att påverka examinationsformer och deadlines, något som lärarna upplevde fick positiva effekter för elevernas resultat. Innehållet i flertalet kurser anpassades efter elevernas olika inriktningar, intressen och målsättningar, vilket lärarna såg påverkade elevernas motivation positivt.

Fjärrundervisningen präglade såväl lärares som elevers upplevelser av undervisningen under vårterminen. Lärarna behövde revidera sina planeringar och ett allt större ansvar hamnade på eleverna. Lärares möjligheter att uppmärksamma elever i behov av stöd försämrades.

Ämnesöverskridande samarbeten kunde, trots fjärrundervisningen, i mindre utsträckning genomföras.

Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar

Under vårterminen implementerades klassuppföljningar som ett forum för att följa upp elevernas närvaro, måluppfyllelse samt eventuella andra faktorer som kan ha betydelse för elevens skolsituation. Vid klassuppföljningarna fanns tillfälle att föreslå, diskutera och följa upp effekterna av extra anpassningar.

Många av de extra anpassningar som gjordes, exempelvis stöd med planering och prioritering, alternativa examinationsformer och tätare återkoppling, var avgörande för flera elevers måluppfyllelse.

Slutsats – arbetet framåt

Måluppfyllelsen under läsåret 2019/2020 var inte så hög som vi önskade. Flera faktorer bidrog och vi behöver dra lärdom av dem. Klassuppföljningarna fyller en viktig funktion i att uppmärksamma elever i svårigheter, men vi behöver även se över undervisningens innehåll och form. Måluppfyllelsen kommer under läsåret 2020/2021 att vara förstelärarens övergripande fokusområde. Med försteläraren som samordnande planerar vi för ett kollegialt samarbete och lärande med bland annat auskultationer som metod för att finna utvecklingsområden och framgångsfaktorer.

Vi behöver utveckla vårt arbete med extra anpassningar. Dels skapa en bredare gemensam förståelse för vad extra anpassningar är och hur de kan utformas, dels befästa rutiner för att pröva och utvärdera extra anpassningar på individnivå.

Vi såg under året goda exempel på ämnesöverskridande samarbeten vilket gynnar såväl elever som personal. Det arbetet behöver vi värna om och nyttja de kunskaper och erfarenheter som finns inom kollegiet för att befästa och utveckla arbetet ytterligare. En annan styrka är den tydliga förankring i styrdokumentet som lärarnas undervisning baseras på. Begrepp som centralt innehåll och kunskapskrav är kända för eleverna, vilket skapar ökad förståelse för vad som förväntas av dem.

Utbildningen "Bedömning och betygssättning" planeras att genomföras under läsåret 20/21.

ELEVHÄLSOARBETET

Organisering av elevhälsarbetet (rektors perspektiv, "förutsättningar")

Under vårterminen träffades elevhälsoteamet bestående av rektor, biträdande rektor/specialpedagog, kurator, skolsköterska samt administratör, regelbundet två timmar/vecka. Klassuppföljningarna fungerade som anmälan till elevhälsoteamet genom att elever som uppmärksammades där diskuterades vid elevhälsoteamets möten. Klassuppföljningarna fungerade även som elevhälsoteamets informationskanal till lärarna.

Fokus under läsåret har varit närvaro. Flertalet elever hade under höstterminen oroande hög frånvaro och ett antal elever beskrevs som så kallade "hemmasittare". Ansatsen i närvaroarbetet var att skapa förutsättningar för framgångsrika studier. Utifrån det kallades ett antal elever till utskrivningsmöten, vars främsta syfte var att finna en väg till ökad närvaro och därmed förbättrade studieresultat.

Utöver elevhälsoteamets gemensamma arbete arbetade de olika professionerna inom sina respektive fält. Skolsköterskan genomförde hälsosamtal utifrån gällande riktlinjer, vilket är ett viktigt instrument i såväl det förebyggande som åtgärdande arbetet. Specialpedagogen tillträdde sin tjänst i januari och har därav främst fokuserat på uppföljning kring elever med en oroande måluppfyllelse. Även kuratorns arbete har främst bedrivits genom åtgärdande arbete, exempelvis kring elever med hög frånvaro.

Utvärdering – Hälsofrämjande och förebyggande arbete (lärarnas och EHT-teamets, "praktik")

Först i januari var elevhälsoteamet fulltaligt och avsaknaden av skolledning på plats under höstterminen gjorde att ett strukturerat elevhälsoarbete först påbörjades under vårterminen. Flertalet elever var då i riskzonen avseende målpuppfyllelse och/eller närvaro. Därav tvingades elevhälsoteamet och dess olika professioner att fokusera på det åtgärdande arbetet snarare än det förebyggande samt i större utsträckning att arbeta på individnivå snarare än på organisations- och gruppnivå.

Rutiner kring hanterande av frånvaro var ett fokusområde under läsåret som gått. I de flesta fall fick det positiva effekter. Fjärrundervisningen påverkade närvaron för flera av våra elever, i vissa fall positivt, i andra fall negativt. Sammantaget ökade närvaron under perioden med fjärrundervisning, vi kunde dock se hur frånvaron successivt ökade ju längre fjärrundervisningen fortlöpte. De speciella omständigheter som rådde under läsåret gör det svårt att fullt ut utvärdera de insatser vi gjorde avseende frånvaroarbetet.

Utvärdering – Åtgärdande arbete (lärarnas och EHT-teamets, ”praktik”)

Klassuppföljningarna som forum för anmälan till elevhälsoteamet föll väl ut. Det tydliggjorde fokusområden för elevhälsoarbetet på organisations-, grupp-, och individnivå. Att elevhälsoteamets sammansättning och organisation sattes först under vårterminen bidrog i stor utsträckning till att arbetet främst kom att fokusera på individnivå samt i stor utsträckning på just åtgärdande insatser, i viss mån på bekostnad av det förebyggande arbetet.

Slutsats – arbetet framåt

Med ett fulltaligt elevhälsteam på plats har vi goda förutsättningar att utveckla såväl det förebyggande som det åtgärdande arbetet under kommande läsår. Vi behöver svänga om till att främst fokusera på det förebyggande arbetet samt att i allt större utsträckning arbeta på organisations- och gruppnivå.

Vi behöver fortsätta vårt arbete med att implementera rutiner för arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd.

LIKABEHANDLINGS- OCH VÄRDEGRUNDSARBETE OCH ARBETE MED NORMER OCH VÄRDEN

Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete

Inom LBS har alla skolor ett separat dokument där skolans organisation, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor beskrivs. Den skrivs i januari varje läsår och där analyseras och utvärderas årets insatser utifrån resultatet i den Likabehandlings- och värdegrundskartläggning som genomförs i oktober varje läsår. I planen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år.

Organisering av arbetet med Normer och värden

Utöver det gemensamma arbetet som bedrivs så är också normer och värden en del i undervisningen.

Vår övertygelse är att grunden för ett framgångsrikt likabehandlings- och värdegrundsarbete läggs vid skolstarten i augusti. Därför arbetade vi även i år under uppstartsveckan med att skapa samhörighet inom klassen och på skolan genom olika aktiviteter. Under vårterminen tog lärarna initiativ till temadagar, till exempel en Cosplaydag som en del i arbetet med tolerans och likabehandling.

En återkommande aktivitet på skolan är våra profilveckor under vårterminens början. De fyllde en viktig funktion i syfte att faktiskt praktisera de demokratiska värden som annars så ofta blir begrepp i teorin.

En annan viktig del i likabehandlings- och värdegrundsarbetet under året var framtagandet av ordningsregler. Dessa togs fram i samråd med skolans elevråd.

Det mest centrala i arbetet med normer och värden tror vi är vardagen, hur skolans personal agerar och hanterar uppkomna situationer samt hur vi agerar som förebilder.

Utvärdering – Normer och värden

Vid utvärderingen av läsåret som gått blev det tydligt att skolans värdegrund inte är känd mer än i generella termer av vare sig elever eller personal. Dock framgår det lika tydligt att värdegrundsfrågor genomsyrar undervisningen och lärarnas praktik och därmed är en del av skolans vardag.

Exempel på lärarnas arbete med normer och värden visade sig i val av skönlitteratur inom svenskämnet, ett normkritiskt förhållningssätt inom olika mediekurser samt undervisning om exempelvis demokrati och mänskliga rättigheter inom den samhällsvetenskapliga grenen. Arbetet visade sig även genom ett snabbt och tydligt hanterande av lärare och skolläda vid uppkomna situationer.

Även i avseendet normer och värden gav fjärrundervisningen oss nya utmaningar. Gränsen mellan skola och fritid blev i vissa avseenden mindre tydlig och de sociala forum som elever använder sig av på sin fritid kom att bli forum för undervisning. Att i skydd av en skärm ta till språkbruk och beteenden som för många skulle te sig otänkbart i det fysiska rummet är ett känt fenomen som under vårterminen gjorde sig påmint i vår verksamhet. Händelserna anmäldes av lärare till skolläda och hanterades utifrån gällande rutiner. Samtidigt som händelserna var oönskade gav de tillfälle att diskutera och arbeta med normer och värden ur ett delvis nytt perspektiv.

Slutsats – arbetet framåt

I arbetet med likabehandlings- och värdegrundsfrågor blir ett första steg under nästa läsår att personal och elever tillsammans formulerar det som är skolans värdegrund. Den lever genom skolans kultur, men finns inte tydligt på pränt.

Vid diskussioner om normer och värden bedömer skolans personal det som en av skolans styrkor. Elever med tidigare upplevelser av utanförskap beskriver ofta hur de på LBS Kristianstad fann ett sammanhang där de "passade in". Detta behöver vi värna om och för att göra det behövs en tydligare formulerad värdegrund samt ett mer systematiskt arbete med normer och värden.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

När vi summerar läsåret 2019/2020 konstaterar vi att en hösttermin utan skolledning på plats och en vårtermin präglad av fjärrundervisning fick konsekvenser, men inte enkom negativa och inte så omfattande som de kunnat bli.

Fokusområden för läsåret 2020/2021 blir att öka måluppfyllelsen samt att bryta en negativ utveckling avseende elevernas nöjdhet och trivsel. Två av verktygen för att öka måluppfyllelsen kommer att vara tillsättande av en förstelärare med ett tydligt uppdrag i kombination med utbildningen i "Bedömning och betygssättning". Väsentligt är även det redan påbörjade arbetet med rutiner för uppföljning av närvaro och måluppfyllelse. Klassuppföljningarna kommer att bli ett viktigt forum för att nå våra uppsatta mål.

GRUNDFAKTA

OM LBS KREATIVA GYMNASIET

Historik, fakta och organisation

På LBS bedriver vi främst kreativa gymnasieutbildningar inom det Estetiska och det Tekniska programmet med dessa olika inriktningar:

- LBS Kreativ kommunikation (ES - Estetik och media)
- LBS E-Sport (ES - Estetik och media)
- LBS Spelgrafik (ES - Bild och formgivning)
- LBS Grafisk design (ES - Bild och formgivning)
- LBS Musikproduktion (ES - Musik)
- LBS Arkitektur och samhällsbyggande (TE - Samhällsbyggande och miljö)
- LBS Spelutveckling (TE - Design och produktutveckling)
- LBS Systemutveckling (TE - Informations- och medieteknik).

På LBS Mediegymnasiet bedrivs även utbildning inom Samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningarna Beteendevetenskap och Medier, information och kommunikation. Några skolor tar även emot elever på Introduktionsprogrammet.

Vi har bedrivit utbildning sedan 1993 och gymnasieutbildning i egen regi sedan 2001. Sedan augusti 2007 ingår vi i utbildningskoncernen AcadeMedia.

LBS har läsåret 2019/2020 17 skolor runt om i södra Sverige, från Lund i söder till Stockholm i norr. Under läsåret är det drygt 3800 elever som studerar på någon av våra skolor. Inför det gångna läsåret, 2019/2020, bytte det som tidigare hette NTI Mediegymnasiet i Göteborg verksamhet till LBS och blev då LBS Mediegymnasiet.

Skola	startår	Skola	Startår
LBS Varberg	2001/2002	LBS Nyköping	2010/2011
LBS Borås	2002/2003	LBS Jönköping	2011/2012
LBS Halmstad	2002/2003	LBS Stockholm Södra	2014/2015
LBS Mediegymnasiet	2003/2004	LBS Göteborg	2014/2015
LBS Kungsbacka	2005/2006	LBS Linköping	2015/2016
LBS Lund	2007/2008	LBS Växjö	2017/2018
LBS Trollhättan	2007/2008	LBS Stockholm Norra	2018/2019
LBS Kristianstad	2008/2009	LBS Örebro	2018/2019
LBS Helsingborg	2009/2010		

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden.

Framför allt är det målen i läroplanen (LG2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Systematiskt kvalitetsarbete

Kvalitetsarbete inom LBS handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom LBS hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna.

Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

I LBS systematiska kvalitetsarbete har vi fyra kvalitetsbegrepp som utgångspunkt. Det första är den **funktionella kvaliteten**. Den handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs program-/examensmål. Där finns både kunskapsmål och mål som handlar om värdegrund och demokratisk kompetens.

Det andra begreppet är den instrumentella kvaliteten som handlar om kvaliteten i våra strukturer, processer och arbetssätt utifrån de krav som ställs på vår verksamhet i läroplan och skollag. Till exempel att eleverna får det inflytande i sina studier som de har rätt till, en likvärdig undervisning av god kvalitet, likvärdig bedömning och betygssättning och att eleverna får särskilt stöd om det behövs för att nå utbildningsmålen.

Därtill använder vi begreppet **ändamålsenlig kvalitet** som handlar om hur det går för eleverna efter avslutad utbildning. Slutligen använder vi begreppet **upplevd kvalitet** som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen.

Dessa fyra begrepp hjälper oss att se på verksamheten i skolan ur flera perspektiv och att målfokusera och anpassa vårt arbete, så att våra elever får en utbildning med så hög kvalitet som möjligt.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och mars) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari/februari) som ger en bild av elevernas *upplevda kvalitet* (se ovan) såsom trivsel, nöjdhet etc.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (*funktionell kvalitet*). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Efter skolavslutning i juni sammanställs skolans kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Finansiering

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

OM LBS KRISTIANSTAD

Organisation och arbetsformer

Skolans personal utgör ett arbetslag, då merparten av lärarna är ensamma i sina ämnen och därmed arbetar i samtliga årskurser och på båda programmen. På skolan finns väl etablerade ämnesöverskridande samarbeten. Skolledningen utgörs av rektor och biträdande rektor.

Systematiskt kvalitetsarbete

Skolans systematiska kvalitetsarbete följer huvudmannens årshjul. I samband med läsårets slut utvärderas året utifrån bland annat elevernas måluppfyllelse, nöjdhet och trivsel. Personalen gör först en utvärdering i grupp och sedan en individuell utvärdering. Utvärderingens resultat och de slutsatser som dras i samband med den ligger sedan till grund för kommande års arbetsplan.

Lokaler

Skolans lokaler finns på Lasarettboulevarden 2H i centrala Kristianstad. Utöver ett antal traditionella undervisningssalar finns även NO-laborationssal, E-sportsal, Foto/filmstudio och bildsal. Lunch serveras i skolans matsal dit maten levereras av Restaurang Metropol. Undervisningen i idrott bedrivs i Kristianstad Arena.

Elever och personal

Skolan har cirka 150 elever relativt jämnt fördelat mellan årskurserna. Eleverna kommer främst från Skåne, men även från västra Blekinge.

På skolan finns drygt 15 medarbetare, främst lärare, men även elevassistenter och elevhjälppersonal. En majoritet av skolans lärare är legitimerade lärare eller under utbildning.

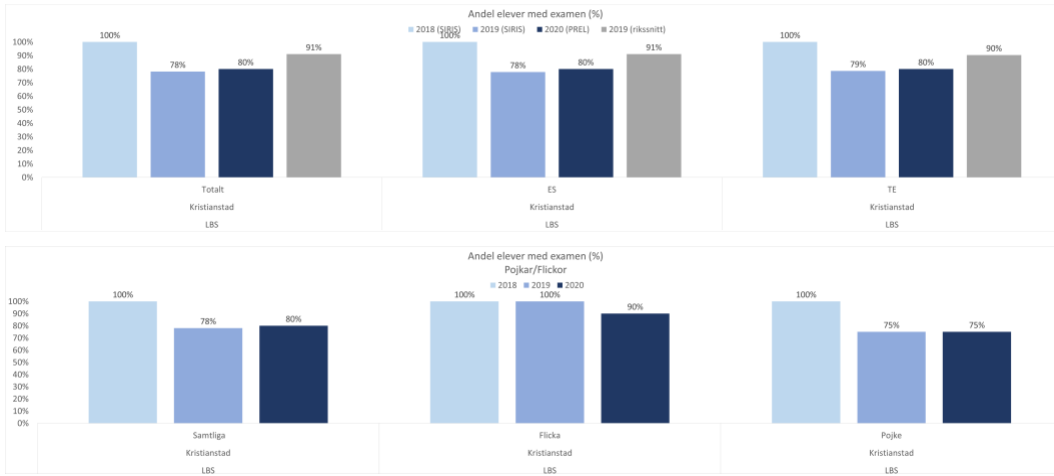
Nationellt program	LBS Program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Estetiska programmet	LBS Spelgrafik	Bild och formgivning (ESBIL)	15	18	14
Estetiska programmet	LBS Grafisk Design	Bild och formgivning (ESBIL)	10	1	-
Estetiska programmet	LBS Kreativ Kommunikation	Estetik och media (ESEST)	1	9	3
Estetiska programmet	LBS E-sport	Estetik och media (ESEST)	15	10	-
Teknikprogrammet	LBS Spelutveckling	Design och produktutveckling (TEDES)	13	19	17
Totalt			54	57	34

Aktuella siffror: juni 2020

BILAGOR

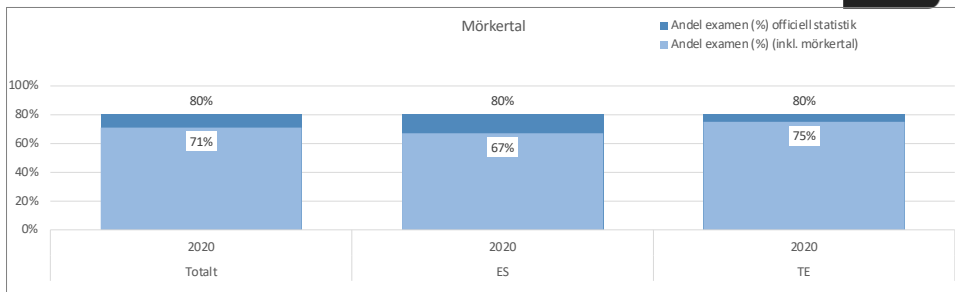
DIAGRAMBLAD 1: RESULTATREDOVISNING – AVGÅNGSELEVER

Avgångselever- Examensgrad



*I de fall resultat i SIRIS saknas anges huvudmannens prel. resultat för året. **Riksnitt anger riksnitt för nationella program samtliga huvudmän.

Avgångselever – inklusive mörkertal



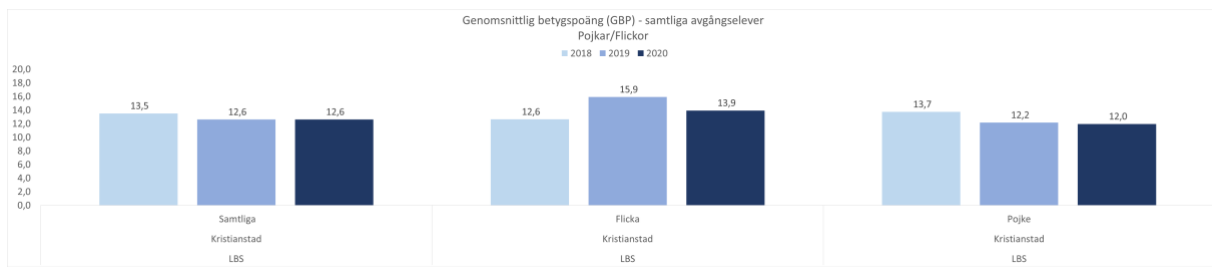
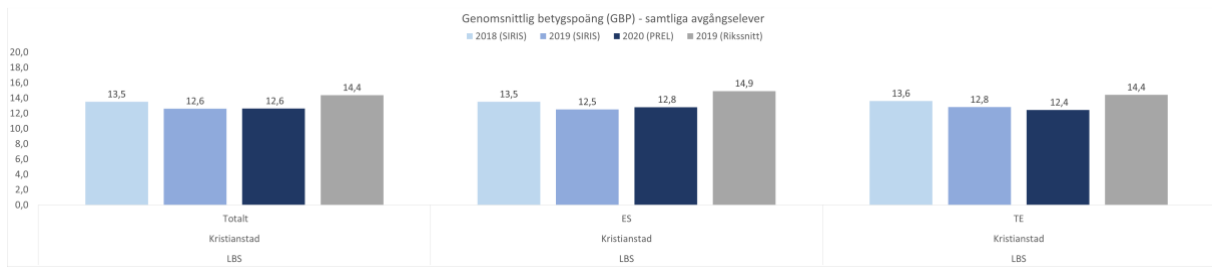
Mörkertal
Den officiella statistiken/resultaten innehåller enbart elever som har ett fullständigt eller utökad program. Elever som dock har reducerat program eller betygsunderlag saknas ("streck") i någon kurs är inte med i den officiella statistiken.

Vi följer upp samtliga våra elever – således får ni ta del av både den officiella och inofficiella statistiken/resultaten.

Har man ett stort mörkertal kan man diskutera:
- Hur arbetar vi med reduktioner? – När, Varför?
- Har vi många BUS (betygsunderlag saknas)? Vilka kurser? Vilken årskurs? Varför?

Officiell statistik		Inofficiell statistik inkl. mörkertal
Antal med examensbevis	Antal med studiebevis med minst 2500 P	Antal med studiebevis under 2500 P
Examensbevis JA <input type="text"/>	Studiebevis om minst 2500 JA <input type="text"/>	Studiebevis under 2500 JA <input type="text"/>
Radetiketter <input type="text"/> Antal	Radetiketter <input type="text"/> Antal	Radetiketter <input type="text"/> Antal
<input type="checkbox"/> KGO 24	<input type="checkbox"/> KGO 6	<input type="checkbox"/> KGO 4
<input type="checkbox"/> LBS 24	<input type="checkbox"/> LBS 6	<input type="checkbox"/> LBS 4
<input type="checkbox"/> LBS Kristianstad 24	<input type="checkbox"/> LBS Kristianstad 6	<input type="checkbox"/> LBS Kristianstad 4
ES 12	ES 3	ES 3
TE 12	TE 3	TE 1
Totalsumma 24	Totalsumma 6	Totalsumma 4

Avgångselever – GBP



*I de fall resultat i SIRIS saknas anges huvudmannens prel. resultat för året. **Rikssnitt anger rikssnitt för nationella program samtliga huvudmän.

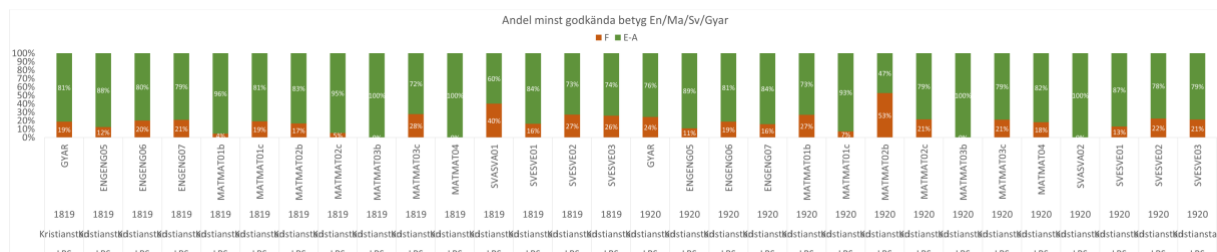
DIAGRAMBLAD 2: RESULTATREDOVISNING – SAMTLIGA ELEVER

Betygsfördelning



*I de fall resultat i SIRS saknas anges huvudmannens prel. resultat för året. **Riksnitt anger riksnitt för nationella program samtliga huvudmän.

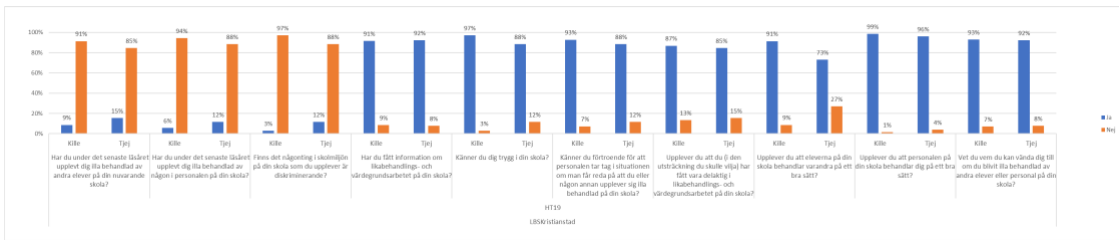
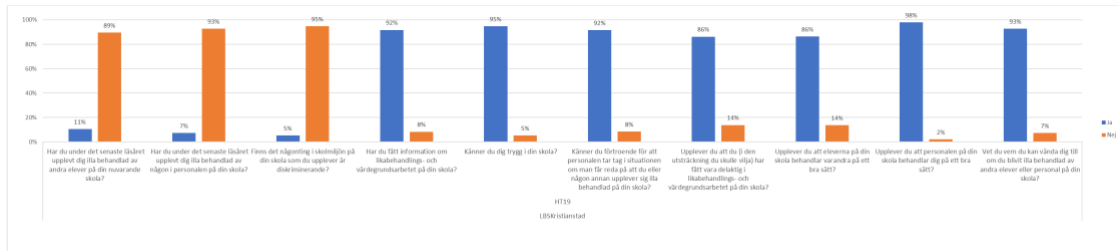
Andel minst godkända betyg En/Ma/Sv/Gyar



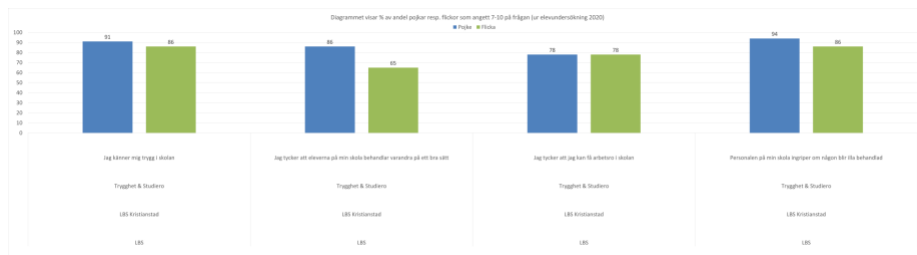
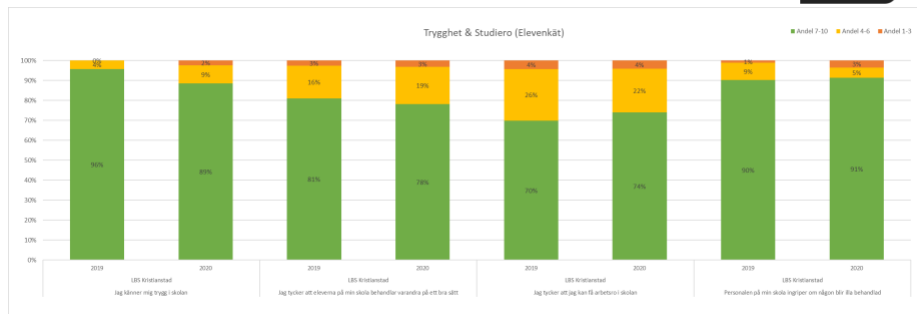
*I de fall resultat i SIRS saknas anges huvudmannens prel. resultat för året. **Riksnitt anger riksnitt för nationella program samtliga huvudmän.

DIAGRAMBLAD 3: INDIKATORER – UNDERVISNING, TRYGGHET OCH STUDIERO

Trygghet och värdegrund

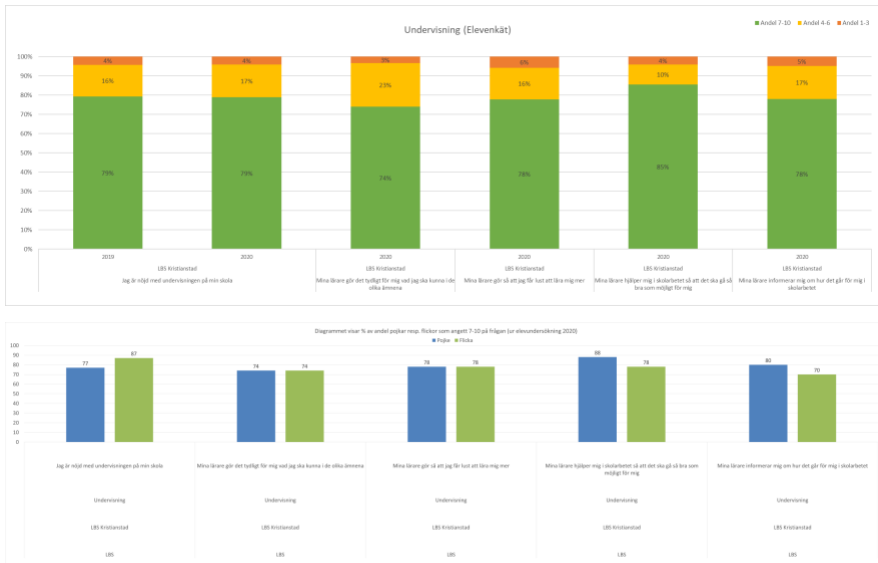


Trygghet och värdegrund



DIAGRAMBLAD 4: INDIKATORER – LÄRARBEHÖRIGHET, ÖVERENSSTÄMMELSE NP, UPPLEVD KVALITET

Undervisning



Upplevd kvalitet



Om Upplevd kvalitet: Ett av våra gemensamma kvalitetsbegrepp som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen.
 Om elevenkäten: Elevernas upplevelse av nöjdhet följs upp årligen i en koncerngemensam elevenkät. Eleverna anger på en skala 1-10 hur väl ett påstående stämmer överens med deras upplevelse.