



# KVALITETSRAPPORT

LBS Halmstad

2019/2020

## INNEHÅLL

LEDARE – REKTOR HAR ORDET	4
RESULTATREDOVISNING- Funktionell kvalitet	5
Avgångsbetyg	5
Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2020	5
Samtliga Betyg	6
Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2019-2020	6
Nationella provbetyg – samtliga elever läsåret 2019-2020	7
RESULTATREDOVISNING- Upplevd kvalitet	7
Nöjdhet, rekommendation och trivsel	7
Fjärrundervisning	9
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- instrumentell kvalitet	11
Undervisning och lärande	11
Organisering av undervisningen	11
Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen	13
Elevperspektiv	13
Lärarperspektiv	14
Bedömning och sambedömning	15
Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar	15
Slutsats – arbetet framåt	16
Mötesstruktur	17
Frånvarohanteringen	17
Diskrimineringsfrågor	18
Coronapandemins inverkan på elevhälsoarbetet	18
Friskfaktorer	19
Likabehandlings- och Värdegrundsarbete och arbete med normer och värden	21
Utvärdering – Normer och värden	22
Slutsats – arbetet framåt	22
SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER	23
GRUNDFAKTA	24
Om LBS Kreativa Gymnasiet	24
Historik, fakta och organisation	24
Systematiskt kvalitetsarbete	25
Finansiering	25
Om LBS Halmstad	26
Organisation och arbetsformer	26
Systematiskt kvalitetsarbete	26
Lokaler	27

Utrustning och läromedel	27
Elever och personal	28
Utbildning & erbjudande	29
Studie- och yrkesvägledning	29
<b>BILAGOR</b>	<b>30</b>
Diagramblad 1: Resultatredovisning – avgångselever	30
Diagramblad 2: Resultatredovisning – samtliga elever	31
Diagramblad 3: Indikatorer – undervisning, trygghet och studiero	32
Diagramblad 4: Indikatorer – lärarbehörighet, överensstämmelse NP, upplevd kvalitet	33

## LEDARE – REKTOR HAR ORDET

Vilket spännande läsår vi har haft under 2019/2020. Ett läsår som visade på fortsatt positiva, höga resultat gällande satta betyg och andel elever som tar examen. Pedagogernas styrka ligger i en hög lägstanivå, en flexibilitet och variation i sitt sätt att möta alla elever. Det är en otroligt professionell och kompetent personalgrupp på skolan som varje dag gör sitt yttersta för att eleverna ska få en god utbildning och en trivsamt studietid hos oss. Medarbetarundersökningen visar, precis som tidigare år, att vår verksamhet präglas av trivsel, engagemang och tydligt ledarskap.

Extra glädjande i år var resultatet på elevundersökningen som visade på en hög nöjdhet i elevernas upplevelse av skolan och utbildningen. Årets undersökning visade på högre resultat både i nöjdhet, rekommendation och trivsel. I årets analys av den upplevda nöjdheten så visade både elevernas och personalens svar på en hög grad av korrelation i arbetet framåt vilket gör det lättare att ta fram ett fortsatt fokus för kommande läsår.

Skolan och utbildningen genomgick också en stor förändring när regeringen beslutade om att stänga ner gymnasieskolorna den 17 mars 2020 för att fortsätta förhindra spridning av Covid-19. Detta medförde att vi behövde gå över helt till fjärrundervisning och inte längre bedriva undervisning på det sätt vi är vana vid. Ett beslut som såklart medförde oro och undran på många plan men som så här i efterhand har genomförts på ett fantastiskt sätt. Med en nästintill 100%-ig närvaro hos eleverna och ett otroligt engagemang och kreativitet från pedagogerna, så visade vi att vi även här är riktigt bra. Situationen har dessutom gett oss lärdomar av olika slag som vi tar med oss in i framtiden.

Jag har sagt det tidigare och jag säger det igen. Jag är otroligt stolt över att få leda verksamheten på LBS Halmstad tillsammans med min otroligt härliga personalgrupp och alla fantastiska elever.

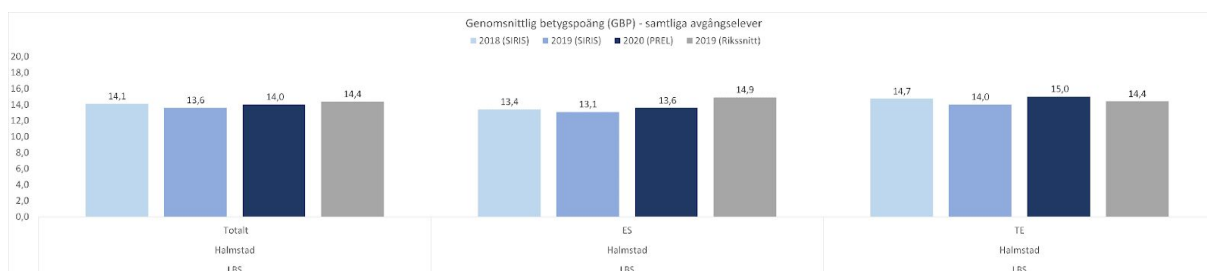
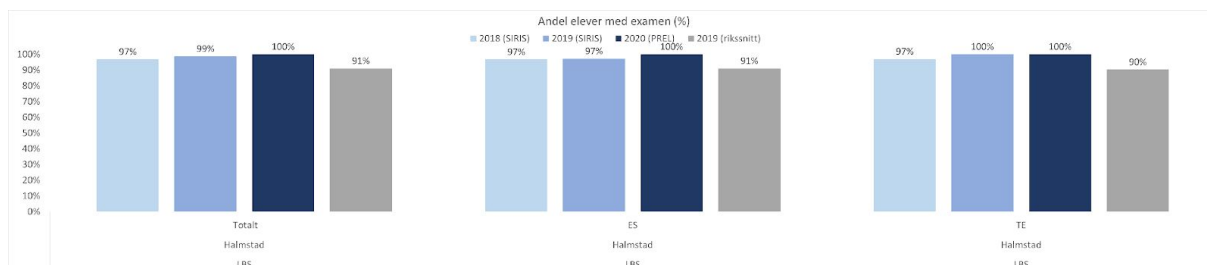
Linda Ekstrand, rektor

## RESULTATREDOVISNING- FUNKTIONELL KVALITET

Ett kvalitetsbegrepp som används inom LBS är Funktionell kvalitet, det handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål. Vi redovisar här resultat för våra avgångselever, samtliga betyg samt resultat på nationella prov.

### AVGÅNGSBETYG

#### Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2020



Årets resultat visar på 100% som tar examen och likaså en uppåtgående kurva gällande genomsnittliga betygspoängen (GBP). GBP ökar från 13,6 till 14,0. Vi tror delvis att ökningen kan bero på, utifrån årets speciella distansstudier, att våra elever och lärare har en bra grundnivå på datorkunskaper samt väl utvecklade digitala plattformar. Dessa plattformar, Schoolsoft samt Classroom är väl inarbetade sedan tidigare. Vi var också snabba med att implementera videoklassrum redan innan gymnasieskolan tvingades till distansstudier. Vi tog även lärdom från eleverna och valde i stor utsträckning att arbeta med det digitala forum som mest används, Discord.

Vi ser även att videosamtalen/klassrummen har lett till en ökad möjlighet att ha en-till-en undervisning där dialogen mellan elever och lärare har kunnat ske snabbt och effektivt. Vi upplever att detta även har gynnat elever som kanske inte tar för sig eller ber om hjälp i det fysiska klassrummet gör det i högre utsträckning i det digitala klassrummet. I de digitala klassrummen har vi lärare noterat att tysta flickor har frågat om hjälp och feedback i större utsträckning än tidigare. Vi tror att det kan bero på att det i de digitala miljöerna är lättare att åberopa lärarens uppmärksamhet utan att samtidigt visa det för övriga klassen.

I och med fjärrstudierna upplever vi även att närvaron har ökat markant vilket även det kan ha bidragit till ett ökat resultat. När det gäller den genomsnittliga betygspoängen för teknikprogrammet respektive estetiska programmet så ser vi en ökning på båda programmen gentemot föregående år. På teknikprogrammet har det ökat från 14 till 15 och på det estetiska programmet från 13,1 till 13,6. Föregående år hade vi 77 avgångselever medan vi i år hade 36 st. En anledning till förbättrade resultat skulle kunna vara mindre kursgrupper, framförallt på teknikprogrammet då det i svåra kurser

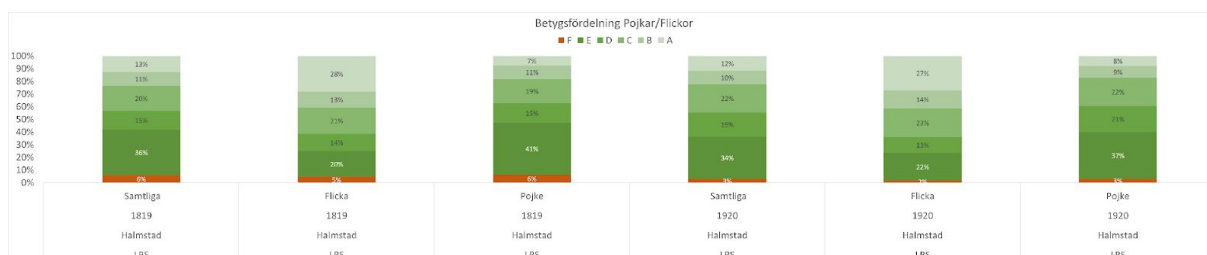
varit en fördel för eleverna. Det har inte bara varit lättare att få alla att nå E utan det har även bidragit till att fler fått högre betyg. Dels med anledning av mer tid per elev men också att klasskulturen varit positiv på så sätt att de som vill nå höga resultat fått stort utrymme i gruppen och således lett till en positiv påverkan.

Vi ser i betygsstatistiken för avgångselever att flickor har ett högre genomsnitt än pojkar, även om flickornas gått ner något i år. Flickors betygssnitt ligger på 15.1 (jfr 15,6 läsår 18/19) gentemot pojkarnas 13.6 (jfr 12,8 läsår 18/19). Dock är fördelningen på skolan 80-20 i favör för pojkar. En möjlig orsak till skillnaderna mellan könen här skulle kunna vara att flickorna som sökt sig till en skola med förhållandevis få andra flickor har större intresse för utbildningarna och har därmed i högre utsträckning bättre förutsättningar att nå de högre betygen. En anledning till pojkarnas ökning i resultat skulle kunna vara att fjärrundervisningen haft en positiv inverkan på det sociala samspelet och att eleverna inte behövt hävda sig på samma sätt som i ett klassrum. Klasskulturen har inte haft påverkan på samma sätt utan har du velat göra bra ifrån dig så har du kunna göra detta obemärkt under fjärrundervisningen. En aspekt som är intressant att studera vidare och diskutera kring. Dock är det fortfarande en hög andel av studieomotiverade elever på skolan vilket medför att även om de kan prestera utan att resten av klassen ser så finns det fortfarande en kultur av att nöja sig något och inte kämpa det sista lilla. När det gäller tjejernas marginella minskning så tror vi att det beror på naturlig variation.

Det faktum att de nationella proven under vårterminen ställdes in har påverkat resultaten. Dels har de elever som behöver det fått frigjort mer tid till fortsatt ordinarie undervisning samt mer individuell hjälp. Det negativa är att elevernas möjlighet till att på ett heltäckande sätt visa på sina kunskaper enligt de nationella provens utformning som en avslutning på kursen.

## SAMTLIGA BETYG

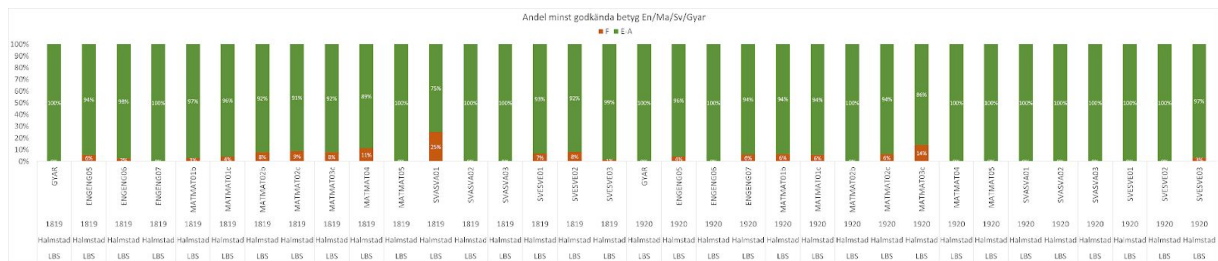
### Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2019-2020



Vi upprättade tidigt en studielista där samtliga elever och kurser registrerades. Elevernas arbetsområden listades samt bockades av och uppdaterades i detta levande dokument, vilket ledde till en god överblick över samtliga elever och deras progression fram till avslut i respektive kurser. Denna studielista användes vid punktmärkningstillfällen där eleverna hade möjlighet att arbeta intensivt med samtliga undervisande lärare. Dessa punktmärkningstillfällen startade tidigt på vårterminen, v16. Vi upplever att denna studielista har bidragit till att vår F-statistik har minskat från 6% till 3% totalt och vi har haft fullständig kontroll.

Vi ser dock en tendens i betygsstatistiken som visar en mindre förändring i fördelningen av satta betyg. Antalet D- och C-betyg har ökat och F-, E-, B- samt A-betyg har minskat något. Vi tror att detta kan bero på att en del elever "nöjer" sig med ett medelbetyg och att jobba för högre betyg har varit svårare på distans.

När det gäller resonemang utifrån ett könsperspektiv så ser vi att samma resonemang ovan gällande avgångseleverna går att tillämpa på resultatet och eleverna i sin helhet.



Ser vi till andel F i de specifika kurserna En/Ma/Sv/Gyar så är det inget ämne som egentligen sticker ut. Även om de procentuella andelarna antyder något till viss del så rör det sig ex i matematik 3 om 1-3 elever, vilket är fullt rimligt och följer samma trend som tidigare år. Vi ser att matematik 3c är den kurs som eleverna på teknikprogrammet har det mest kämpigt med och att vissa elever inte når hela vägen.

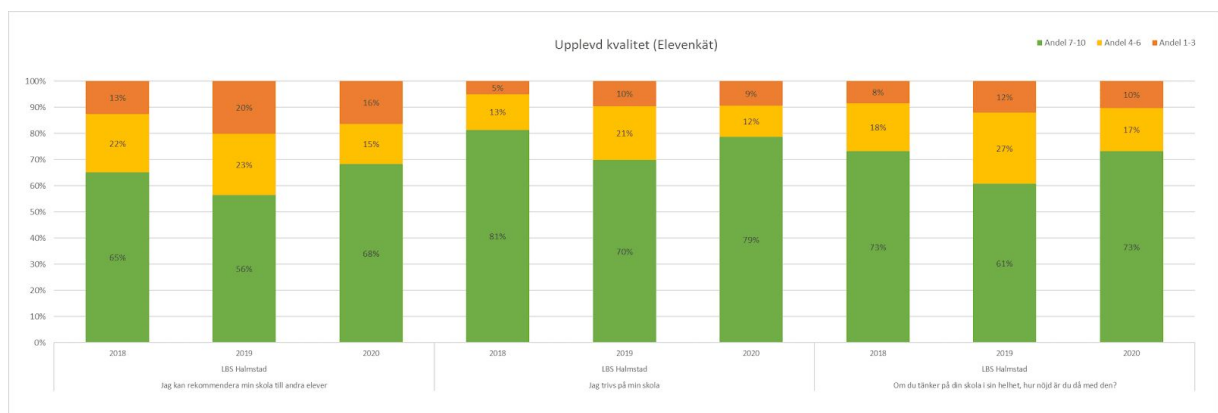
### Nationella provbetyg – samtliga elever läsåret 2019-2020

Med anledning av vårterminens rådande pandemi och där regeringen beslutade om att gymnasieskolorna skulle gå över till fjärrundervisning, så lät även Skolverket meddela att man ställde in alla nationella prov. Därav finns det inget resultat att uppvisa här för året.

## RESULTATREDOVISNING- UPPLEVD KVALITET

Ett annat kvalitetsbegrepp som används inom LBS är Upplevd kvalitet, som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen. Denna följs framförallt upp genom en årlig koncerngemensam elevenkät i januari/februari varje läsår.

### Nöjdhet, rekommendation och trivsel



Både när det gäller nöjdhet, rekommendation och trivsel så har vi i år lyckats vända resultaten uppåt och på många områden väldigt mycket. Trenden håller i sig med att det är årskurs 2 som sticker ut mest negativt. Årskurs 2 är en tid mitt i mellan. Nyhetens behag har lagt sig från årskurs 1 och de ser inte heller ljuset i tunneln som man gör i årskurs 3.

En annan intressant sak som sticker ut är att i kursgrupper som läser det allra mesta tillsammans så finns det stora skillnader i upplevelse mellan de ingående klasserna. Tittar vi på de klasser som sticker

ut så är det klasser som har det tuffare rent studiemässigt och där det kan färgat upplevelsen överlag. Det är också dessa klasser som genom åren haft flera lärarbyten och inte samma kontinuitet som andra klasser vilket påverkat allt från sammanhållning och struktur till klasskultur.

I vår gemensamma analys på personalnivå lyfter vi fram två positiva förändringar som vi tror har haft stor inverkan på årets resultat:

- stora förbättringar har gjorts gällande den allmänna trivseln såsom pingisbord, instagamtävlingar, bakning etc. Vi försöker se till att det hela tiden händer något och att det synliggörs
- Rektor har kommit tillbaka från sin föräldraledighet vilket inneburit tydligare ledarskap som påverkat i alla led. Rektors närvaro har också stor inverkan på elevers upplevelse av skolan.

Vi ser att vi har en väldigt positiv årskurs 1 vilket vi ämnar bevara i högre utsträckning så att inte de följer trenden inför nästa läsår. Insatser överlag kretsar alla kring att öka den positiva upplevelsen av skolan och av undervisningen med fokus på elever i årskurs 2. Eftersom vi för varje år ser att det är årskurs 2 som är mest missnöjda så behöver vi göra extra insatser för berörda elever men som i helhet bör tillämpas på alla klasser där det är möjligt.

- Undervisningen behöver bli mer upplevelsebaserad med fler kreativa inslag och skarpa projekt
- Anpassa all undervisning i årskurs 2 till att vara mer lättsam i sin natur och knuten till vardag och verklighet i större utsträckning.
- Fler studiebesök riktade till årskurs 2 under hösten
- Någon aktivitet som redan i år 2 skapar en känsla för studenten
- Förlägga fler klassaktiviteter under hösten snarare än att lägga de på vårkanten som en avslutning

I vår fördjupade analys med varje klass fokuserade vi på frågor rörande nöjdhet med undervisningen, innehåll i kurserna, stimulans och lust att lära, lärarrollen samt vad som krävs ytterligare för att vilja rekommendera skolan i högre grad.

Resultatet på denna analys pekar i år på en större enighet än tidigare vilket såklart underlättar för rätt insatser. Intressant är även att både personal och elever är på samma spår i analysen.

Resultatet är också oberoende av om eleverna går estetiska programmet eller tekniska programmet, samma åsikter kommer fram.

- Lärarrollen framkommer i stor utsträckning som viktigast när det gäller nöjdhet med undervisningen. Egenskaper hos lärarna som genomgående lyfts fram är brinnande intresse för sitt ämne, engagemang och passion. Att som lärare vara den positiva kraften i rummet när både intresse och motivation tryter hos elever.
- Vikten av att förändra upplägget på lektionerna och innehållet i kurserna. Att ha ett varierat upplägg med användbarhet i verklighet och vardag
- En undervisning som innehåller mer praktiskt och kreativt arbete men också fler diskussioner och samarbeten
- Lärarna behöver bli bättre på att utstråla engagemang och intresse och undervisa med stor inlevelse (observera att många goda exempel lyfts fram i verksamheten att jämföra med). Att vara mer personliga. Även delar som handlar om att äga uppmärksamheten i klassrummet och på så sätt förbättra arbetsron ytterligare.
- För att vilja rekommendera skolan i högre utsträckning så är följande delar mest relevanta för eleverna; bra, lärorik och ordentlig undervisning med hög standard, bra skolmat, trygghet



och relation till lärare, mer samspel mellan eleverna på skolan men också att få en större variation på elever och arbeta för en större andel flickor.

Så både elevernas och personalens tankar är i högre korrelation med varandra än tidigare vilket gör att utgångsläget för förbättring är enklare.

### *Fjärrundervisning*

Från mitten av mars fick vi förändra hela undervisningen, i och med Covid-19 och beslut om att stänga ner gymnasieskolorna, och helt gå över till fjärrundervisning. Som ett led i att undersöka elevernas upplevelse av fjärrundervisning så genomfördes i april en enkätundersökning med följande sammanfattade resultat.

Övergripande resultat rörande upplevelsen av fjärrundervisning jämfört med resultatet på årets elevundersökning:

	Fjärrundervisningsenkät apr 2020	Elevundersökning jan 2020	LBS övergripande
Nöjdhet med undervisningen	79%	76%	70% (75%)
Trygghet	84%	86%	86% (91%)
Studiero	83%	70%	78% (66%)
Stöd & hjälp	66%	78%	66% (75%)
Återkoppling	71%	72%	61% (65%)

Som övergripande kommentar till resultatjämförelsen så är flera resultatförändringar marginella. De två som sticker ut något mer är upplevelsen av studiero samt stöd och hjälp.

Intressant är också att på en övergripande LBS-nivå så följer resultatet ungefär samma förändringstrend i förhållande till elevenkäten.

### Studiero

Att studieron har ökat ytterligare menar eleverna beror på att de nu har lättare att fokusera och störs inte av andra personer och/eller distraktioner i klassrummet. Man behöver inte, som elev, tänka på aspekter som är viktiga i det sociala samspelet utan kan fokusera mer på sig själv och sina studier.

### Stöd & hjälp

Här ser vi en större avvikelse i jämförelse med resultatet på årets elevundersökning. 66% av eleverna upplever att det får stöd och hjälp under fjärrundervisningen i jämförelse med 78% på elevundersökningen i januari. Det är tre program som sticker ut mest och det är spelutveckling, esport och musik. Likaså är det också årskurs 2 som visar på mindre positiv upplevelse i frågan. En trend vi sett genom alla år är man i årskurs 2 visar på störst missnöje överlag. Det är också i denna årskurs en högre grad av minskad motivation finns samt hög skoltrötthet. Dessa tre program sticker också ut genom att representera de klasser där vi har flest omotiverade elever, elever med högre frånvaro, elever som protesterar lite mot vuxenvärlden etc. Vi har ställt frågan till klasser på dessa program kring vad som saknas men ingen kan ge svar. Av alla möjliga insatser som ges på skolan så väljer just elever från dessa program att inte ta del av dessa erbjudanden. Observera att flera elever

på dessa program är nöjda men vi ser att antalet elever som inte är lika nöjda är tillika med antalet elever vi vet att det finns någon form av problematik kring.

Genom frånvaro så missar de också mer information och tar inte ansvar för att söka informationen vilket också avspeglar sig i resultatet på frågan gällande om de fått tillräcklig information under perioden med fjärrundervisning.

Ser vi till frågan i förhållande till kön så skiljer det sig även här. Killarna ber inte om hjälp i samma utsträckning som tjejerna och tar inte heller erbjuden hjälp. Vi ser att, framförallt, blyga tjejer kommit till sin rätt i fjärrundervisningen och frågar betydligt mer om hjälp än i klassrummet, vilket också kan bidra till könsskillnaden i resultatet (82% positiva tjejer jfr 63% positiva killar). Kanske är det så att den vanliga klassrumsmiljön medför att dessa tjejer inte ges utrymme och/eller inte vill ha utrymme (bli för synliga) men att de nu inte behöver falla in i de roller som finns/funnits utan kan ta för sig mer. Den lärdom vi kan dra här är att arbeta med klassrumskulturen och även om vi är ca 80 % killar på skolan så ska inte de får större utrymme än någon annan. Vi ser också att klassrumskulturen hänger ihop med andra frågor såsom motivation, interaktion med klassen och huruvida de känt sig illa behandlade under fjärrundervisningen. Detta åter kopplat till samma program i stor utsträckning, med viss avvikande fördelning och enstaka annat program. Vi ser att klasser/program som samläser med mindre nöjda klasser tenderar att svara något lägre. De anser sig trötta på gnäll som förekommer och vissa elevers svårigheter att respektera regler som gäller. Likaså har vi förstått att det i chat och i Google Meet, innan lektionen och lärarens närvaro, förekommit dispyter mellan elever kring just detta.

#### Övriga kommentarer till resultat på fjärrundervisningsenkäten

- Tekniken verkar inte ha varit ett större problem och här ligger nöjdheten på ett snitt om 83%.
- När det gäller interaktion så ser vi att diskussionsmomenten faller något. Det är svårare att få till bra grupparbeten och gruppdiskussioner. Här handlar det snarare om att metoden och möjligheterna till grupparbeten inte finner en motsvarighet i själva tekniken och således möjligheterna för läraren att kontrollera. Google Meet utvecklar i skrivande stund möjligheten till "grupprum" vilka kommer underlätta denna typ av arbete samt möjliggöra för läraren att lätt ha kontroll över samt följa vad som sker i respektive grupp och snabbt kunna växla de emellan.
- Tittar vi på vilken undervisning eleverna säger vara vanligast samt jämför detta med vad eleverna uttrycker fungerar bäst för dem så visar det på att eget arbete samt genomgång av läraren är det som är främst förekommande. I jämförelse med vad eleverna anser fungerar bäst för de som individer så är inte skillnaden särskilt stor. Det är eget arbete och lärarledd genomgång som fungerar men vi ser även att de upplever att arbete i mindre grupp är något de upplever vara ett fungerande arbetssätt.
- På frågan om motivation så har vi diskuterat en del ovan rörande stöd och hjälp men det finns även ett annat program att lyfta fram här och det är arkitekterna. Här har vi flertalet studiemotiverade tjejer som tycker om att vara i skolan och interagera med både klasskamrater och lärare i undervisningssituationer. Dessa elever har tidigt uttryckt längtan efter att få vara i skolan och upplever att fjärrundervisning fungerar men är absolut inget att föredra. Likaså medförde fjärrundervisningen att flertalet moment utanför skolan fick ställas in för arkitekterna såsom studieresa, studiebesök etc. Detta har haft en påverkan på deras motivation.
- Gällande återkoppling så ser vi en större skillnad på hur årskurserna har svarat. Årskurs 3 visar på 80% nöjdhet här medan exempelvis årskurs 2 ligger på 64%. Här är en anledning att vi, sedan fjärrundervisningen påbörjades, gick in i vårt naturliga fokus på årskurs 3 den här tiden. Detta för att säkerställa deras examen. Vi har genomfört dagliga kontroller och uppföljningar

på dessa elever från flera olika håll; genom mentor, undervisande lärare, elevhälsa och rektor. Insatser för årskurs 3 har gjorts så som punktmarkering, individuella uppgiftslistor med tillhörande deadlines etc.

Om vi tittar på de frisvar som eleverna lämnar så säger de att det som fungerat extra bra är just att studera hemifrån. De upplever att de känner större motivation hemma samt en bättre arbetsro med färre distraktioner. En ökad produktivitet beskrivs med anledning av att man inte störs av sina klasskamrater. Majoriteten av de som skrivit frisvar nämner ord som bra studiero, effektivitet, koncentration, produktivitet och fokus. Några nämner också fördelen med att spara tid på dygnet genom att slippa pendla till och från skolan.

Om man ser till vilka råd eleverna gett skolan så är det bland annat:

- att vara i skolan fungerar inte för alla elever så skolan får gärna vara öppen för alternativa studier framöver
- fortsatt erbjuda fjärrundervisning
- Discord bör användas och att alla lärare bör behärska detta
- Låt webcam slippa vara ett krav på lektionerna och hitta andra lösningar för att säkerställa full närvaro och progression på lektionerna

## UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- INSTRUMENTELL KVALITET

### UNDERVISNING OCH LÄRANDE

#### *Organisering av undervisningen*

LBS Halmstad är en skola med ett stort elevfokus på alla nivåer i vår verksamhet. Vi strävar efter en kultur där studier är viktigt och där varje enskild individ gör sitt bästa möjliga. En kultur som vi alla tillsammans ansvarar för.

Som rektor förväntar jag mig att man som elev gör sitt yttersta i alla kurser och att man ständigt strävar efter att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar. därtill har jag lika höga förväntningar på pedagogerna som ska leda denna utveckling för eleverna. På LBS Halmstad arbetar personal med hög professionalism och som ständigt reflekterar över hur deras undervisning får den effekt den är tänkt att ha och hur eleverna utvecklas i förhållande till den. Utöver varje enskild medarbetares kompetensutveckling så bedrivs kollegialt lärande inom olika områden lokalt på skolan samt att det på huvudmannanivå ges gemensam professionsutveckling för alla skolor som även den vilar på vetenskaplig grund.

På LBS Halmstad är lärarnas uppdrag organiserat som så att de har ett undervisningsuppdrag samt ett mentorsuppdrag. I vissa fall kan det röra sig om delat mentorskap men majoriteten är enskilt. Mentorns ansvar är att kontinuerligt följa upp elevernas studier, närvaro och sociala situation och agera därefter.

#### **Pedagogisk utveckling**

All pedagogisk personal ingår i ett arbetslag som varje vecka träffas på pedagogisk konferens. Syftet med dessa konferenser är att kunna mötas och genom kollegialt lärande och aktionsforskning utveckla och förbättra sin praktik. Vid dessa tillfällen finns det tid för inläsning av litteratur, reflektion och diskussion samt egen forskning.

Under läsåret 1920 har lärarna under höstterminen arbetat aktivt med kursen "Bedömning och betyg". En webbkurs i samarbete med Karlstads universitet. De har genomfört den i mindre grupper för att kunna föra resonemang, göra egna analyser och utbyta tankar och idéer kring sin egen praktik. Under kursens gång har de fört anteckningar i en individuell loggbok.

Arbetet har syftat till att vidareutveckla lärarnas profession inom området men också främja en ökad rättssäkerhet och likvärdighet kring den bedömning och betygssättning som sker i verksamheten. Dessutom har den varit ett verktyg i att säkerställa att undervisningen planeras och genomförs utifrån den tänkta kedjan av processer och på sikt bidra till vårt arbete med att eleverna i högre utsträckning upplever att de får en utbildning av god kvalitet.

Inför uppstarten av arbetet med kursen så genomgick rektor den själv för att bättre kunna planera för genomförandet av kursen men också lyfta fram specifika diskussionsområden att fördjupa sig mer i.

I övrigt arbetade våra förstelärare med olika projekt under läsåret som ämnar vidareutveckla professionen både lokalt och centralt. En förstelärare på LBS Halmstad med kompetens inom matematik, fysik och kemi har under året ansvarat för att vidareutveckla lärare inom hela LBS inom de två förstnämnda ämnena. Detta har skett genom digitala lärmöten varje vecka. Övriga två förstelärare har drivit planering gällande ett Erasmus+ projekt där vi blivit beviljade pengar. Under läsåret ämnade vi genomföra ett antal mobiliteter (kurser utomlands för pedagoger) men som fick ställas in med anledning av rådande pandemi. Projektet löper dock under två år så arbetet fortsätter läsåret 20/21, dock mer intensivt för att hålla tidsramen.

Under läsåret har rektor också drivit igång och genomfört undervisningsråd. Ett undervisningsråd består av ett visst antal lärare och elever från olika program och årskurser. Dessa varierar för varje tillfälle. I dessa undervisningsråd diskuterar vi undervisning utifrån olika perspektiv med syfte att skapa förståelse och vidareutveckla undervisningen. Vi kommer till nästa läsår fortsätta med dessa fast i en något annorlunda tappning. Vi kommer istället att köra de programvis då vi upplever att många frågor berör undervisningen på respektive program snarare än undervisningen i stort. Rektor fortsätter vara sammankallande till dessa.

### Schema

För att bidra till en röd tråd genom alla tre år förhåller vi oss till de timplaner som finns för respektive program. Dessa ligger till grund för den schemaläggning rektor gör. Vid schemaläggning tas hänsyn till den garanterade undervisningstiden, ämnets förutsättningar samt samläsning av ämnen. Likaså eftersträvas sammanhållna dagar med få håltimmar. Inför schemaläggningen får personal komma med önskemål till rektor.

På schemat finns utvecklingstid inlagd samtidigt för alla klasser varje måndag. Denna syftar till att ge alla elever en extra möjlighet att utvecklas oavsett nivå. Här kan eleverna arbeta med att ta ikapp uppgifter, göra läxor eller fördjupa sig inom ett ämne för högre betyg. Man kan också få hjälp med struktur och coachning i sina studier. Inför utvecklingstiden så inleds måndagen med ett möte där all personal på skolan deltar. Vi har en öppen och tydlig kommunikation kring elever som riskerar sin examen och vi hjälper varandra att finna en bra och individuell väg för varje elev och kan på så sätt effektivisera utvecklingstiden på ett bra och givande sätt.

### Digitala hjälpmedel

Vi använder oss av Google Classroom, som utöver möjligheten att tillgängliggöra uppgifter och genomgångar också bidrar till ett enkelt och effektivt sätt att ge eleverna feedback. Användandet av Googles olika tjänster, såsom Google Docs, underlättar för kommunikation och feedback mellan lärare och elev.

Vi har även blivit bättre på att använda oss av Discord som en kommunikationskanal med eleverna vilket är ett resultat av fjärrundervisningen och något vi ämnar ta med in i ett normalläge. Vår lärare i engelska och svenska använder ett digitalt provsystem, Inspera, som möjliggör många olika typer av provuppgifter och där elever skriver anonymt.

### *Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen*

#### ELEVPERSPEKTIV

Varje år får alla elever på skolan besvara ett antal enkäter som syftar till att fånga upp deras upplevelse av skolan och den utbildning som bedrivs.

De två som vi hänvisar till här är elevenkäten, som genomförs en gång per år i januari månad, och undervisningsutvärdering, som genomförs en gång per termin. Med anledning av pandemin och att gymnasieskolorna fick stänga ner den 17 mars så genomfördes ingen undervisningsutvärdering.

Däremot utvärderas upplevelsen av fjärrundervisning genom en enkät.

Elevenkäten syftar till att få elevernas upplevelse om skolan i stort medan undervisningsutvärderingarna rör undervisningen i respektive kurs.

Sett till undervisningsutvärderingen som gjordes höstterminen 2019 så ser vi en hög nöjdhet på flera områden. Observera att vi här har dragit en gräns vid 8 i nöjdhet av 10. Några exempel är:

- Läraren har informerat mig om på vilka grunder bedömningar görs och betyg sätts i kursen (8,04)
- Läraren är mån om att alla ska få möjligheten att få komma till tals och bli lyssnade på (8,55)
- Läraren är bra på att skapa studiero/arbetsro (8,35)
- Läraren ger mig möjlighet att utveckla min kreativitet (8,04)
- Läraren ger mig den hjälp jag behöver för att det ska gå så bra som möjligt för mig (8,16)

De områden där eleverna upplever att vi skulle kunna utvecklas mer är:

- Läraren inspirerar mig att vilja lära mig mer (7,64)
- Läraren informerar mig regelbundet om hur det går för mig och hur jag kan utvecklas ännu mer (7,39)
- Läraren gör det möjligt för mig att som elev få inflytande över hur undervisningen är upplagd (7,76)

Sammanställningen av elevenkäten visar på en ökad nöjdhet med undervisningen på skolan (76% 2020 mot 61% 2019) och de upplever också i högre grad att utbildningen på skolan ökar deras kreativa förmåga (62% 2020 mot 58% 2019). Även på frågor kring huruvida läraren informerar eleverna om hur de ligger till i skolarbetet och om de får den hjälp de behöver för att det ska gå så bra som möjligt för dem så visar de en hög nöjdhet (72% respektive 78%).

Den fråga i elevenkäten där elevernas svar sticker ut mer negativt är huruvida de anser att läraren gör så att de får lust att lära sig mer. Här svarar endast 51% att de är positiva till påståendet.

Sammanfattningsvis har årets resultat på flertalet undersökningar samt de fördjupade analyserna visat på en högre grad av samstämmighet än tidigare år. Detta medför såklart att det är något enklare att dra generella slutsatser kring året. Den fördjupade analysen visar att eleverna i högre grad vill att läraren visar på större engagemang och brinnande intresse för sin undervisning. Eleverna vill se en större variation i undervisningen samt mer praktiskt och kreativt arbete. De vill se uppgifter knutna till verkligheten i större utsträckning och således även en koppling till hur kunskapen kan komma till användning. Detta är genomgående för alla program på skolan.

#### LÄRARPERSPEKTIV

Lärarna på LBS Kreativa Gymnasiet i Halmstad är måna om att ge eleverna undervisning av god kvalitet och de rätta förutsättningarna för att lyckas. Därför arbetar de väldigt individanpassat med varje enskild elev i fokus och att ge aktivt lärarstöd i undervisningen. Eleverna ges regelbundet möjligheter till återkoppling, strukturstöd, påminnelser, vägledning etc. Vi tillhandahåller också punktmarkering vid behov som ett sätt att ge berörda elever mer tid med den enskilda läraren. Där möjligheter finns försöker lärarna samarbeta gällande inlämningar för eleverna för att minska mängden uppgifter och kunna använda samma underlag för bedömning utifrån det specifika ämnets förutsättningar.

Sett till det övergripande upplägget av undervisningen och genomförandet på lektionstid så strävar lärarna efter enkelhet och tydlighet. Vi har genom åren sett att det som ses som en extra anpassning i form av avskalad lektionsplanering, tydlighet på tavlan med vad som förväntas på lektionen, rast etc är något som gynnar alla elever varpå det idag snarare är regel än undantag att tillämpa detta på klasserna i stort.

Om någon elev riskerar att inte lyckas med en kurs så har lärarna veckovisa möjligheter att ta upp detta som ett elevärende med rektor och elevhälsa. Likaså arbetar lärarna, i samråd med rektor, för att säkerställa att elever med F i en kurs sedan tidigare ges möjligheter att pröva dessa kurser inom deras tre år.

Under vårterminen har alla varningar sammanställts i ett dokument för att tydliggöra för alla lärare (och mentorer) vad respektive elev har kvar att göra och i vilken kurs. Detta har också hjälpt rektor i sin uppföljning och i sin dialog med respektive lärare och dess undervisning. Dokumentet har varit levande hela våren och en tydlig kommunikation har funnits mellan rektor och lärare. Vi ser att det till nästa läsår finns ett behov av att ha den här typen av varningssystem hela läsåret.

Tack vare vår småskalighet samt väl utarbetade rutiner gällande extra anpassningar, utvecklingstid, samt hög läramärvaro möjliggör att vi ständigt har koll på samtliga elevers studiesituation, vilket förhindrar att elever riskerar att falla mellan stolarna. Dessutom präglas skolan av ett stort engagemang och flexibilitet hos kollegiet.

Schemat möjliggör också att vi vid behov kan ha så kallade punktmarkeringstillfällen där elever som hamnar efter har möjlighet att tillsammans med sina lärare få hjälp att komma ikapp, vilket också gör att vi kan förhindra nedåtgående spiraler.

Något vi ser att vi skulle kunna bli bättre på är implementeringen av specialpedagogiska hjälpmedel. Vi har tillgång till adekvata hjälpmedel men dessa används inte i den utsträckning vi skulle önska. Detta beror ibland på elevers ovilja att nyttja nämnda hjälpmedel. Elever påtalar exempelvis att uppläsningens röst är tråkig. Andra gånger kan det också bero på att eleven skäms över att exponera sina läs- och skrivsvårigheter och undviker då hellre dessa trots åtskilliga försök till påverkan från lärares håll.

Vad gäller elevernas uppfattning kring studier på skolan så visar den en fortsatt hög nivå och ligger på 8,35 i undervisningsutvärderingen HT19. Samtidigt uttrycker eleverna i den fördjupade analysen att de vill att lärarna i ännu högre utsträckning håller hårdare på reglerna i klassrummet och att lärarna blir mer enhetliga i sin tillämpning av reglerna så att skillnaderna mellan lärarna minskar ytterligare. Eleverna önskar att lärarna äger uppmärksamheten i klassrummet i större utsträckning och därmed också kan bidra till ytterligare en ökad upplevelse av studiero.

En annan faktor vi ser kan ha påverkan på klassrumsklimatet och för den delen även på skolan i stort, är könsfördelningen mellan eleverna. LBS Halmstad består av en övervägande majoritet killar. Det skulle vara önskvärt med en något mer jämnt könsfördelad elevgrupp på skolan då vi ser ett bättre klassrumsklimat i de klasser där fördelningen mellan pojke och flicka är något mer jämn.

#### BEDÖMNING OCH SAMBEDÖMNING

I år har inte sambedömning tillämpats i så stor utsträckning som tidigare. Mycket beroende på att de flesta lärare är ensamma i sitt ämne och därmed inte har en kollega som är insatt i lika stor utsträckning. Däremot har vi bedrivit webbkursen "Bedömning och betyg" som ett led i att prata om bedömning överlag, både individuellt men också för verksamheten i stort. Rektor har därtill drivit bedömningsfrågor med enskilda lärare med syfte att få lärarna att tänka till kring sin bedömning, planering av undervisningen samt moment för bedömning. Framförallt för de lärare som är ensamma i sin bedömning och därmed också tolkning. Det kvarstår fortfarande ett behov av att lyfta upp bedömningsfrågor och reflektera över processen från mål och syfte med en kurs, till planering och genomförande och slutligen bedömning och betygssättning. Likaså likvärdigheten och rättssäkerheten i den myndighetsutövning som lärarna utövar gentemot eleverna.

Med anledning av pandemin och att gymnasieskolorna sattes in en speciell situation under mars till och med juni så beslutade Skolverket att ställa in alla nationella prov i år. Därför har vi inget underlag att utgå ifrån i år och kan då inte dra paralleller mellan nationellt provbetyg och slutbetyg i kursen.

#### *Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar*

Arbetet med extra anpassningar har under året fungerat bra. Vi har haft en elev i behov av extraordinärt stödbehov där kommunen beviljat ekonomiskt stöd för elevassistent.

Under läsåret har skolan haft elever med NPF-diagnoser, hörselnedsättning och motoriska svårigheter. Dessa elever är fullt inkluderade i det dagliga arbetet och har fått hjälp av både teknisk utrustning, taktila hjälpmedel samt elevassistent för en elev.

Vid aktiviteter som avviker från schemat såsom studiebesök eller liknande så tas deras olika behov i beaktning vid planering och genomförande.

Extra anpassningar vid provsituationer har erbjudits kontinuerligt under läsåret och fungerat mycket bra. Ämneslärare har haft god översikt över vilka elever som har specifika behov vid provsituationer och därför kunna tillämpa extra provtid, upplästa prov, mindre rum etc.

På skolan finns olika typer av specialpedagogiska hjälpmedel för att underlätta för elever med olika behov. Det finns bl.a. filtskärmar så att omgivningen kan skärmars av och taktila hjälpmedel för att underlätta för eleverna att lägga energi på rätt sak i undervisningssituationer.

På skolan har vi genom åren arbetat aktivt för ett inkluderande arbetssätt med fokus på tillgänglighet för alla. Detta medför att det som går under kategorin extra anpassningar är något vi ser gynnar alla elever varpå det är en del av vårt förhållningssätt gentemot kursgrupper i stort. Denna förändring i förhållningssätt och sätt att undervisa har haft positiv effekt på elevernas kunskapsutveckling.

Om vi ser till extra anpassningar under tiden för fjärrundervisning så upplever lärarna att de lyckats bra med det även på distans. Fjärrundervisningen och tekniken har möjliggjort lösningar för snabba individuella samtal och våra digitala verktyg och plattformar har varit anpassade för våra ändamål.

## *Slutsats – arbetet framåt*

Vårt pedagogiska fokus för kommande läsår kommer vara fokus på upplevelsebaserad undervisning. Utifrån att det genom åren är årskurs 2 som tenderar att vara mer negativa i beskrivningen av sin upplevelse av skolan och utbildningen så kommer vi börja med att fokusera på dessa klasser. Målet är att, förutom hålla en fortsatt hög nivå rent resultatmässigt gällande examen och betyg, elevernas upplevelse av undervisningen, lust att lära och möjligheten att bli inspirerad ska öka. Utöver att respektive lärares planering ska innehålla mer upplevelsebaserad undervisning så kommer vi även på en mer övergripande nivå genomföra projekt i samma riktning. Under februari månad 2021 kommer vi återinföra temavecka men nu med fokus på elevernas inriktningar. Tanken är att eleverna fokuserat och genomgående under en hela vecka ska få arbeta med skarpa projekt som de sedan kommer ha användning för i skolgemensamma tävlingar såsom Game Awards och Media Awards.

## ELEVHÄLSOARBETET

### *Organisering av elevhälsoarbetet*

Elevhälsan finns att tillgå i skolans lokaler i en stillsam miljö. I elevhälsan ingår rektor (100%), skolsköterska (30%) och kurator (40% som från och med hösten blir 20% med mer coachande inriktning). Vi har därtill avtal med specialpedagog, skolläkare och psykolog.

Rektor har regelbundna uppföljningar kring pågående utredningar och åtgärdsprogram. Skolsköterska, kurator och rektor ansvarar för att följa upp elevernas sjukfrånvaro, ogiltiga frånvaro och bjuda in till kontakt och samtal med berörd elev. Utöver detta arbetar skolsköterskan efter centralt uppställda kvalitetsmål som förmedlas av vår MLA, skolsköterska med medicinskt ledningsansvar. Skolsköterska bjuder in till hälsosamtal för alla elever i årskurs 1. Kurator håller samtal med elever i behov av samtalsstöd i skolan. Kurator har också en viktig funktion i att synas bland eleverna. Båda arbetar förebyggande och aktivt i nutid med både fysisk och psykisk hälsa/ohälsa hos elever. Genom sitt arbete stöttar de eleverna på vägen mot utbildningens mål. Som ett extra arbetsområde anordnar elevhälsan temadagar på skolan exempelvis kring spelberoende.

Specialpedagogens uppgift är att bistå lärarna med sin kompetens i arbetet med eleverna och varje specifik klassrumssituation. Hon bistår med handledning och coaching för att vidareutveckla pedagogerna.

Elevhälsan träffas varje måndag och diskuterar pågående elevärenden men också nya som kommit upp. Det fattas beslut om vad som ska göras och vem som ansvarar för att det blir gjort. Det som beslutas återkopplas sedan till personalen som tillsammans med EHT följer upp de åtgärder och insatser som beslutats.

Elevhälsans fokus är att arbeta förebyggande och hälsofrämjande. De insatser som lagts extra fokus på under året har varit frågor som har med diskrimineringsgrunder att göra, språkbruk och värdegrund. Även föreläsning kring spelberoende har genomförts. Därutöver pågår arbetet kontinuerligt med att förbättra och numera bibehålla en god och effektiv mötesstruktur, öka elevernas närvaro i skolan genom noggrann kontroll av elevers ogiltiga samt giltiga frånvaro, samt att arbeta för en god hälsa i form av att tex rökfri skoltid råder och att färsk frukt finns på skolan för eleverna varje vecka. Kurator som har ett ansvar för LoV gruppen har också arrangerat film och trivselkvällar, luciafirande med "bakstuga" för att stärka gemenskapen och trivseln bland eleverna.



Rektor har genom åren utarbetat en elevhälsa som har stor inverkan och delaktighet i skolans dagliga arbete. Vi har tillsammans effektiviserat arbetet och även fast vi arbetar som ett team har vi tydligt uppdelade roller utifrån kompetens vilket är en fördel i arbete med eleverna. Det är viktigt att alla förstår att elevhälsan inte på något sätt är vårdande utan en länk mellan elev och vårdinstanser utanför skolan.

Att skapa en nära relation med eleverna är en grundförutsättning varpå elevhälsan behöver vara synlig under arbetsdagen och samverka med elever och lärare på bästa sätt.

Rektor genomför utredningar och upprättar vid behov åtgärdsprogram samt följer upp dessa. Lärare anmäler behov av särskilt stöd till rektor enligt särskild blankett vid angivna tillfällen under ett läsår och rektor fattar sedan beslut om nästa steg i processen.

I övrigt är elevhälsan delaktig i skolans systematiska kvalitetsarbete genom de processer som sker under året och parallellt även med elevhälsans egna "årshjul" med tydliga avstämningspunkter.

### *Utvärdering – Hälsöfrämjande och förebyggande arbete*

Under läsåret 19/20 har vi valt att fokusera på och i vissa fall "finjustera" några områden inom Elevhälsans arbete. Det har varit mötesstrukturen samt frånvarohanteringen som har varit i fokus. Det andra området har rört diskrimineringsfrågor. Återkommande för varje år är en föreläsning som hålls av spelberoendes förening.

#### MÖTESSTRUKTUR

Vi gick från att tidigare ha haft ett EHT möte där alla lärare var närvarande och man lyfte öppet sin elev som man på något sätt hade något problem med, till att vi i EHT satt i enskilt rum med tydliga tider för drop in, en tydlig struktur över vad som lyftes och där varje lärare som hade något kring en elev fick komma in på drop-in eller bokad tid och fick berätta sitt ärende. Vi diskuterar ärendet i EHT och fördelade, efter vår profession och kunskapsområden, vem som gjorde vad. Vi utförde uppdraget och gav alltid återkoppling till den lärare eller de lärare det berörde. En tydlig systematik som vi också kunde utvärdera.

Resultatet blev en bättre sekretess för eleven, att lärare som inte hade del i ärendet slapp höra om det, och vi som EHT arbetade mycket mer effektivt och strukturerat. Det byggde på en systematisk återkoppling både inom EHT – vem som gjorde vad, när det var gjort och återkoppling till berörd mentor/lärare.

Från personalens sida har man varit mycket nöjd med detta arbetssätt och med den återkoppling som skett. Detta är något vi kommer arbeta vidare med.

Vi tar också med oss en viktig lärdom från vårens coronapandemi där vi arbetade hemifrån, just i att vara effektiv vad gäller mötesstruktur och arbetstid. Vi har under denna tid lärt oss i ännu högre utsträckning att förvalta vår arbetstid på bästa sätt vilket vi vill fortsätta med även när vi arbetar på plats på skolan igen.

#### FRÅNVAROHANTERINGEN

Den psykiska ohälsan är ett stort problem bland unga människor idag. En av de faktorer som är ett viktigt arbetssätt i förebyggande syfte för psykisk ohälsa och för att eleverna ska nå sina kunskapskrav är att arbeta med *tidiga insatser*. Tidiga insatser handlar om att identifiera hinder i ett tidigt skede

och försöka undanröja dem, samt att arbeta förebyggande och hälsofrämjande för att stärka det som är positivt.

I vårt arbete med frånvaron går vi varje vecka igenom de elever som haft hög frånvaro den senaste veckan via Schoolsoft. Mentorn ger en förklaring eller tar reda på varför frånvaron finns, och har ett uppföljande samtal med eleven och ibland deras vårdnadshavare. Detta följs upp till veckan därpå och om det föreligger ett fortsatt problem eller om mentorn inte lyckats lösa problemet, tar EHT över ärendet och fördjupar sig i det och har samtal med eleven. Därefter sker en återkoppling till mentorn som i sin tur meddelar de lärare det berör. I vissa fall kan läkarintyg krävas.

Det som utvecklats ytterligare under året är kontrollen av den giltiga närvaron där även administratör haft en bidragande roll. Administratören är den som får in alla sjukanmälningar och gör därefter en veckovis översikt över de som varit återkommande sjuka och kan även se upprepade sjukanmälningar för vissa dagar som kan tyda på mönster, tex att sjukanmäla sig varje fredag. Denna översikt lämnas över till EHT som varje vecka ber antingen mentor kolla upp orsak till elevens frånvaro eller uppsöker eleven/vårdnadshavaren själv med återkoppling till berörd lärare och mentor.

Således, hela frånvaroarbetet bygger på en systematik och en återkoppling till lärarna – en samverkan som är viktig för den enskilde eleven men också för hela skolutvecklingen.

Resultatet är att arbetet med tidiga insatser vad gäller frånvaron leder till att vi i mycket högre utsträckning slipper jobba med akuta ärenden på individnivå ("släcka bränder") utan istället jobbar mer övergripande, organisatoriskt och långsiktigt och i god tid fångar upp de elever som genom sin frånvaro riskerar att inte nå sina kunskapskrav eller mål med utbildningen, vilket är ett arbete som blir till gagn för alla elever.

#### DISKRIMINERINGSFRÅGOR

Då vi under läsåret 18/19 hade föreläsning om diskrimineringsfrågor kom det fram bla att negativt språkbruk användes på skolan. Detta har under läsåret 19/20, framförallt under höstterminen lett fram till en fortsättning på området kring diskriminering, då mentor fått ett arbetsmaterial med åtta fördjupningsområden inom diskrimineringsfrågor att gå igenom med sin klass under mentorstiden på åtta valfria måndagar under läsåret, vilket sedan var tänkt att återkopplas till rektor.

Med tanke på att EHT förändrades efter jul då kurator slutade, samt att lärare upplevde tidsbrist under höstterminen med att jobba med diskrimineringsfrågorna lade vi det arbetet på is. Vi har dock sett i utvärderingar från elever att trivsel och trygghet upplevs som mycket hög på skolan. Vi kommer jobba vidare på att stärka trivseln och tryggheten på skolan ännu mer för kommande läsår.

#### CORONAPANDEMINS INVERKAN PÅ ELEVHÄLSOARBETET

Det vi inte visste vid läsårets start 19/20 var att coronapandemin skulle förändra skolgången under vårterminen med start från vecka 12 fram till läsårets slut med att all undervisning skett som fjärrundervisning. Undantag har skett med en handfull elever som på rektors anmodan studerat på skolan under en begränsad tid och på särskilda dagar.

Effekterna av denna pandemi har gjort att alla möten skett via digital väg och/eller telefonväg, såväl mellan lärare och personal samt mellan lärare/personal och elever/vårdnadshavare. Vi har utvecklat kontrollfunktioner för eleverna med bla studielista som utformats av rektor där ett dokument skapats för att säkerställa att alla elever som haft något efter sig i något ämnen, fått klart sina uppgifter. Lärare har grönmarkerat i listan allteftersom elever lämnat in sina uppgifter. En viktig och lättöverskådlig funktion som upprättats för att säkerställa att inga elever "faller mellan stolarna".

Vid terminens slut kan vi konstatera att detta flutit mycket väl. Möten har varit effektiva och kontakten med både lärare och elever samt vårdnadshavare har flutit väl. Det har med andra ord gått mycket bra för skolan under pandemin.

Det förebyggande och hälsofrämjande arbetet har under pandemin fokuserat på att stödja lärare i framförallt deras uppdrag som mentorer med att kontakta elever som inte är närvarande, samt att stötta elever och vårdnadshavare att studera hemifrån med de utmaningar som kan föreligga med rutiner kring sömn, kost, motion, studieteknik, socialt umgänge osv. Detta har varit en extra viktig aspekt under pandemin.

#### FRISKFAKTORER

Hela vår verksamhets förhållningssätt går ut på att bli medvetna om vad vi gör som fungerar så bra. Samtidigt fokuserar vi på det positiva och låter det få störst utrymme i vårt vardagliga arbete för att skapa en så god arbetsmiljö som möjligt och en uppåtgående spiral inom alla områden. Genom en trygghet i det positiva tar vi oss an utvecklingsområden och är konstruktiva i vårt arbetssätt för att nått goda resultat och arbetssätt som fungerar. Detta är en stor framgångsfaktor i vår verksamhets arbete; viljan av att ständigt vilja bli bättre.

Rektor är noga med att vara en närvarande ledare och ge verksamheten förutsättningar för att nå de uppsatta mål som finns. Det är viktigt med en acceptans, respekt och delaktighet på alla nivåer. Vi arbetar på att upprätta och vårda alla våra sociala relationer inom skolan för att skapa förtroende och tillit.

#### *Utvärdering – Åtgärdande arbete*

Varje måndag har EHT-mötestid dit undervisande lärare och mentor kan komma och diskutera elever de är oroliga för. Detta system har fungerat väl, speciellt ur sekretessynpunkt.

När fjärrundervisningen påbörjades och personal uppmanades jobba hemifrån har dessa möten skett via digital väg med positiv upplevelse. Kontakt har skett via telefon och mail samt möten via Google Meet.

Två gånger per läsår gör undervisande lärare betygsprognoser. Vid dessa tillfällen anmäler undervisande lärare oro för att extra anpassningar inte räcker för att eleven ska nå minst E till rektor. Rektorn beslutar då huruvida en utredning ska startas. Dessa anmälningar av lärarna kan även göras när som helst under läsåret, men betygsprognoserna utgör två obligatoriska tillfällen per läsår. Rutinen för anmälan fungerar mycket bra och för lärarna är det tydligt att de i större utsträckning ska göra anmälningar i ett så tidigt skede som möjligt. Detta ska inplanteras även hos nya lärare.

När en anmälan inkommit från personal om att en elev riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås startar rektor en utredning och utifrån denna utredning fattar rektor beslut om upprättande av åtgärdsprogram eller inte. Ett upprättat åtgärdsprogram presenteras sedan för berörd pedagogisk personal. Kurator, skolsköterska och undervisande lärare bistår med sin kompetens i utredningen. Åtgärdsprogrammet följs sedan upp av rektor. Denna rutin för att upprätta och följa upp åtgärdsprogram fungerar väl, då både lärare, rektor och EHT är inblandade och kan ge olika förslag och se olika lösningar baserat på sina olika perspektiv.

## *Slutsats – arbetet framåt*

Rutinen med elevhälsans drop in tid dit lärare kommer med elevärenden fungerar bra, det både skyddar elevernas integritet och effektiviserar personalgruppens arbetstid. Vi kommer även nästa läsår säkerställa att ny personal som kurator och nya lärare kommer in i denna rutin i ett så tidigt skede som möjligt.

Vi har under coronapandemin konstaterat att studielistan som utfärdats av rektor fyllt en mycket viktig funktion för all personal. Denna brukar i vanliga fall upprättas efter påsklov för elever i åk 3 som har uppgifter efter sig men denna kommer nu ev att tidigareläggas och även inbegripa elever i åk 1 och 2 som har uppgifter efter sig. Detta för att hålla personal och lärare informerade om var varje elev befinner sig studiemässigt och elever kan uppmanas jobba med kvarvarande uppgifter under utvecklingstid som ligger på måndagar.

Varje måndagsmöte går personalen gemensamt igenom de elever som föregående vecka haft hög frånvaro. En rutin som varit bra för att tidigt uppmärksamma de elever som riskerar att bli så kallade "hemmasittare". För denna elevgrupp som haft tendens att bli hemmasittare har vi under coronapandemin dragit lärdom av fjärrundervisningen att, på rektors beslut, en åtgärd kan vara att genom digital väg stegvis återinföra eleven till skolan igen, från att eleven varit mestadels hemma till att bli närvarande i skolan. Syftet är alltså att under en tidsbegränsad period använda sig av digital undervisning för att få eleven att komma tillbaka till skolan.

Arbetet med att kontrollera den giltiga frånvaron kommer också fortsätta. För att säkerställa återkoppling från lärare och mentorer kring elever med hög frånvaro kommer EHT att följa upp elevärenden av mentorerna vilket sedan dokumenteras i en särskild mapp på driven som enbart nås av elevhälsan.

Under fjärrundervisningen har vi genom frånvarostatistik och enkät som elever svarat på haft en betydligt högre närvaro i den digitala undervisningen än vi har när undervisningen ges på skolan. Det vi behöver arbeta vidare med under kommande år är vad som ligger till grund för detta. Handlar det om att elever känner efter i högre utsträckning och stannar hemma om de upplever huvudvärk eller handlar det om att skolans miljö skapar problematiken för eleven som gör att de stannar hemma? Det här kommer diskuteras vidare både inom personalgruppen men också i samtal med eleverna.

För läraernas del är fokus för kommande läsår en upplevelsebaserad undervisning. Detta vill även vi som elevhälsa spinna vidare på och utveckla ur vårt perspektiv. Vi vill återinföra den tidigare "LBS känslan" som inneburit en trygg skola med hög trivselfaktor där man som elev fått lite av den familjära känslan. Detta ser vi också som en vinst vad gäller ämnen som berör språkbruk och diskriminering. Ju högre trivsel och trygghet ju mindre diskriminering och negativt språkbruk. Detta kommer ske genom olika främjande aktiviteter och upplevelser som involverar personalgrupp, lärare, mentorer, elevhälsa och Lov grupp i olika former och konstellationer, och aktiviteterna kan handla om allt från rastaktiviteter till bakning, klassutflykter och andra former av aktiviteter och upplevelser som stärker trivsel och trygghet och skapar en god lärandemiljö.

För läsåret 2020/21 planeras en temadag kring coronapandemin samt konsekvenser den fört med sig som t.ex. isolering, att enbart studera hemifrån osv. Detta tema har valts efter önskemål från elever då en förfrågan skickades ut till slumpvis utvalda elever i åk 1 och 2 via mail. Temadagen är planerad till hösten 2020.

## LIKABEHANDLINGS- OCH VÄRDEGRUNDSARBETE OCH ARBETE MED NORMER OCH VÄRDEN

### *Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete*

Inom LBS har alla skolor ett separat dokument där skolans organisation, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor beskrivs. Den skrivs i januari varje läsår och där analyseras och utvärderas årets insatser utifrån resultatet i den Likabehandlings- och värdegrundskartläggning som genomförs i oktober varje läsår. I planen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år.

### *Organisering av arbetet med Normer och värden*

Utöver det gemensamma arbetet som bedrivs så är också normer och värden en del i undervisningen. För all personal verksam på skolan är det en självklarhet att beakta normer och värden och säkerställa en respektfull miljö både i och utanför klassrummet. Personal undviker aldrig en situation där språkbruket visar sig vara olämpligt eller där elever inte visar respekt gentemot varandra eller en vuxen. I flera ämnen ges det också möjlighet att prata kring frågor som berör normer och värden. Det kan handla om ställningstaganden i religion eller om mänskliga rättigheter i samhällskunskap.

Det pågår ett kontinuerligt arbete med att främja en miljö där alla blir sedda och respekterade för den man är men också där tryggheten bevaras. Detta sker på många sätt, bland annat genom de klassrumsbesök som rektor gör men också den tid rektor och personal lägger ner på att cirkulera bland eleverna och kommunicera med dem.

Vid skolstart i augusti 2019 höll rektor sitt välkomsttal för alla elever och belyste den höga trygghet och trivsel som skolans undersökningar visar på. Att vi visar varandra respekt, att man får vara den man är och att alla på skolan har ett ansvar att värna om det. Detta var även något som rektor tog upp med vårdnadshavare under föräldramötet i augusti 2019 och som kontinuerligt tas upp i till exempel klassrum och under utvecklingssamtal.

I det dagliga arbetet arbetar alla, verksamma inom skolan, med att kontinuerligt informera och diskutera värderingar, respekt, bemötande och trygghet som ett led i att främja och bevara det trivsamma och tillåtande inlärningsklimat vi alla vill ha.

Likabehandlings- och värdegrundsgruppen (LoV-gruppen) på LBS i Halmstad leds av samordnare kurator tillsammans med rektor Linda Ekstrand som ytterst ansvarig för arbetet. I gruppen ingår även elever från olika årskurser, olika program och jämnt fördelat mellan tjejer och killar.

LoV-gruppen arbetar främjande, undersökande och analyserande. De ansvarar, tillsammans med rektor, för en kontinuerlig utvärdering av arbetet med likabehandling och värdegrund. De genomför observationer, kartläggning av risker och riskområden samt analys av olika enkäters resultat som sedan ligger till grund för ett årligt upprättande av plandokumentet. I plandokumentet återges en årlig plan för hur vi ska arbeta främjande gällande likabehandling men också hur vi ska motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

All personal verksam i skolan arbetar aktivt för att främja respekt och trygghet. LBS Halmstad har en nolltolerans mot alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling samt att all personal har en anmälningsskyldighet.

### *Utvärdering – Normer och värden*

I de undersökningar som genomförs på skolan, elevenkät, LoV-enkät och undervisningsutvärderingar så visar resultatet på att eleverna trivs i hög grad, känner sig trygga och att alla får komma till tals.

Enligt LoV-enkäten 2019 har så gott som alla elever fått information om likabehandlings – och värdegrundsarbetet (94 %). 94 % uppger att de vet vart de ska vända sig om eleven blivit illa behandlad av andra elever eller personal på skolan och 82 % av eleverna anger att de känner förtroende för att personalen på skolan tar tag i situationer där någon känner sig illa behandlad.

De gånger då elever upplever att de blivit illa behandlade så har det oftast skett i skolans korridorer, i matsalen och i klassrummet under lektionstid. Benägenheten att anmäla denna typ av händelse till en vuxen är ca 33% med förklaring att man inte kände att det var värt det eller att det inte kändes nödvändigt, men någon elev uppger dock på grund av rädsla. För de som anmälde till skolan upplevde 60% att skolan tog tag i det.

95 % av eleverna på skolan anser att det inte finns något diskriminerande i skolmiljön. Vårt resultat på likabehandlings – och värdegrundsenkäten 2019 visar också att 94% av eleverna känner sig trygga, och vi är stolta över att lyckats bevara den andelen så hög genom åren.

### *Slutsats – arbetet framåt*

Det vi ser som ett utvecklingsområde är att ytterligare öka medvetenheten om hur vi pratar om och till varandra samt att fortsätta att arbeta för en klassrumsmiljö som präglas av arbetsro och respekt för varandra med ett respektabelt språkbruk utan jargong som kan missuppfattas av omgivningen.

Skolan ska fortsätta att fokusera på nolltolerans när det gäller t.ex. diskriminerande och kränkande kommentarer mellan elever samt hur lärare uttrycker sig i samtal med elever. Kamratandan ska ytterligare stärkas genom att bland annat uppmuntra till frivilliga aktiviteter i skolans lokaler och regelbundna årskursöverskridande aktiviteter vilket t.ex. gjordes under 2018/2019 då eleverna i LoV-gruppen tillsammans arrangerade bl.a. filmklubb och frukost i skolans lokaler. I LoV-gruppens uppdrag nästa läsår ska det fortsatt ingå att planera aktiviteter för elever på skolan.

Ytterligare ett utvecklingsområde är hur skolan i högre grad kan få elevernas förtroende när det gäller upplevelsen av att personalen tar tag i situationen om eleven upplever sig, eller får reda någon annan upplever sig, illa behandlad på din skola. Det har påbörjats en diskussion kring vad det innebär att ta tag i en situation och hur skolan i högre grad kan få elevernas förtroende. I elevanalysen har det lyfts fram att elevernas tidigare erfarenhet från grundskolan spelar en väldigt stor roll för huruvida personalen får elevernas förtroende. I analysen uttrycker eleverna också önskemål om att personalen ska fortsätta att jobba som de gör nu för att förbättra upplevelsen av förtroende gentemot personalen, det vill säga att sträva efter en behaglig relation mellan elever och personal. Skolan kommer att fortsatt ha särskilt fokus på att förbättra det här området.

I övrigt fortsätter vi arbeta utifrån det förhållningssätt vi har både i och utanför klassrummen som visar sig ha god effekt. För oss är det viktigt att eleverna upplever att vi ständigt vill bli bättre och att dessa frågor är av största vikt för oss. Därför kommer vi fortsätta vara tydliga i vår ståndpunkt och hur vi vill att alla ska bli bemötta med respekt och behandlade på ett rättvist och värdigt sätt.

## SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Utifrån den sammanlagda utvärderingen som gjorts vid läsårsslut, som har sin grund i alla undersökningar som genomförs under åren samt klassrumsbesök, klassanalyser, individuella samtal och information genom övriga forum, så har vi kommit fram till att vårt fokus för kommande läsår ska vara upplevelsebaserad undervisning. Vi är i ett läge, och har varit de senaste åren, där vi har en mycket hög examensgrad och ser att vi lyckas med eleverna. Vårt behov av utveckling är snarare en form av finjustering av verksamheten. Eleverna visar i år en högre nöjdhet med skolan och undervisningen, men önskar en fortsatt riktning mot en mer inspirerande, praktisk, kreativ och upplevelsebaserad undervisning. Till en början fokuserar vi på att implementera det i årskurs 2 men om man känner att det är möjligt och inom rimlig tid även göra förändringar för övriga klasser. Som ett led i detta kommer vi under februari månad 2021 återinföra temavecka men nu med fokus på elevernas inriktningar. Tanken är att eleverna fokuserat och genomgående under en hela vecka ska få arbeta med skarpa projekt som de sedan kommer ha användning för i skolgemensamma tävlingar såsom Game Awards och Media Awards.

För att fortsätta stärka lärarnas profession kommer vi arbeta med boken "Lektionsdesign" skriven av Helena Wallberg. Den kommer fortsätta vidareutveckla lärarnas ledarskap i klassrummet, elevernas möjligheter till studiero samt men också arbetet med en differentierad undervisning.

Parallellt med detta ska vi försöka ta ett nytt grepp om LBS-andan, som vi genom åren inte underhållit till förmån för ett helhetsgrepp om skolans faktiska betygsresultat. Detta medför att eleverna även utanför undervisningssituationen ska få uppleva en skolgång som är både rolig och minnesvärd. Vår förhoppning är att detta kan bidra till en ökad andel elever med högre betyg men framförallt att bibehålla en hög nöjdhet i den allmänna upplevelsen av både skola och utbildning.

Vi kommer därtill vidareutveckla årets undervisningsråd till ett programråd för respektive program för att ha ett forum att diskutera undervisning mer specifikt men också hur vi kan vidareutveckla våra utbildningar lokalt.

Parallellt med den här professionsutvecklingen kommer två förstelärare fortsätta att driva ett internationaliseringsprojekt som finansieras av Erasmus+. Detta som ett led i att ytterligare utveckla den egna professionen men också undervisningen i respektive ämne.

# GRUNDFAKTA

## OM LBS KREATIVA GYMNASIET

### *Historik, fakta och organisation*

På LBS bedriver vi främst kreativa gymnasieutbildningar inom det Estetiska och det Tekniska programmet med dessa olika inriktningar:

- LBS Kreativ kommunikation (ES - Estetik och media)
- LBS E-sport (ES - Estetik och media)
- LBS Spelgrafik (ES - Bild och formgivning)
- LBS Grafisk design (ES - Bild och formgivning)
- LBS Musikproduktion (ES - Musik)
- LBS Arkitektur och samhällsbyggande (TE - Samhällsbyggande och miljö)
- LBS Spelutveckling (TE - Design och produktutveckling)
- LBS Systemutveckling (TE - Informations- och medieteknik).

På LBS Mediegymnasiet bedrivs även utbildning inom Samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningarna Beteendevetenskap och Medier, information och kommunikation. Några skolor tar även emot elever på Introduktionsprogrammet.

Vi har bedrivit utbildning sedan 1993 och gymnasieutbildning i egen regi sedan 2001. Sedan augusti 2007 ingår vi i utbildningskoncernen AcadeMedia.

LBS har läsåret 2019/2020 17 skolor runt om i södra Sverige, från Lund i söder till Stockholm i norr. Under läsåret är det drygt 3800 elever som studerar på någon av våra skolor. Inför det gångna läsåret, 2019/2020, bytte det som tidigare hette NTI Mediegymnasiet i Göteborg verksamhet till LBS och blev då LBS Mediegymnasiet.

Skola	startår	Skola	Startår
LBS Varberg	2001/2002	LBS Nyköping	2010/2011
LBS Borås	2002/2003	LBS Jönköping	2011/2012
LBS Halmstad	2002/2003	LBS Stockholm Södra	2014/2015
LBS Mediegymnasiet	2003/2004	LBS Göteborg	2014/2015
LBS Kungsbacka	2005/2006	LBS Linköping	2015/2016
LBS Lund	2007/2008	LBS Växjö	2017/2018
LBS Trollhättan	2007/2008	LBS Stockholm Norra	2018/2019
LBS Kristianstad	2008/2009	LBS Örebro	2018/2019
LBS Helsingborg	2009/2010		

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden.

Framför allt är det målen i läroplanen (LGY2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.



### *Systematiskt kvalitetsarbete*

Kvalitetsarbete inom LBS handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom LBS hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna.

Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

I LBS systematiska kvalitetsarbete har vi fyra kvalitetsbegrepp som utgångspunkt. Det första är den *funktionella kvaliteten*. Den handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs program-/examensmål. Där finns både kunskapsmål och mål som handlar om värdegrund och demokratisk kompetens.

Det andra begreppet är den *instrumentella kvaliteten* som handlar om kvaliteten i våra strukturer, processer och arbetssätt utifrån de krav som ställs på vår verksamhet i läroplan och skollag. Till exempel att eleverna får det inflytande i sina studier som de har rätt till, en likvärdig undervisning av god kvalitet, likvärdig bedömning och betygssättning och att eleverna får särskilt stöd om det behövs för att nå utbildningsmålen.

Därtill använder vi begreppet *ändamålsenlig kvalitet* som handlar om hur det går för eleverna efter avslutad utbildning. Slutligen använder vi begreppet *upplevd kvalitet* som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen.

Dessa fyra begrepp hjälper oss att se på verksamheten i skolan ur flera perspektiv och att målfokusera och anpassa vårt arbete, så att våra elever får en utbildning med så hög kvalitet som möjligt.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och mars) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari/februari) som ger en bild av elevernas *upplevda kvalitet* (se ovan) såsom trivsel, nöjdhet etc.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (*funktionell kvalitet*). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Efter skolavslutning i juni sammanställs skolans kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

### *Finansiering*

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

## OM LBS HALMSTAD

### *Organisation och arbetsformer*

Rektor Linda Ekstrand leder skolan och har det yttersta ansvaret för verksamheten. Till sin hjälp har hon rektorsassistent Liselott Borefalk. Med grund i de mål och riktlinjer som finns för verksamheten fattar rektor beslut gällande läsårets riktning, som delges all personal och tillsammans driver vi skolutveckling och pedagogisk utveckling. För att bedriva systematiskt kvalitetsarbete genomför rektor kontinuerligt klassrumsbesök, utvärderingar och analyser av resultat, samt medarbetarsamtal och resultatsamtal för att nå uppsatta mål.

På LBS Halmstad driver vi kreativa utbildningar med tydlig koppling till näringsliv och också framtida studier. Vi samarbetar med företag och högskola för att förbereda eleverna på bästa sätt. Vi arbetar ständigt med elevernas målbild och tankar om framtiden samt hur och vad som ska göras för att nå dit. För att motivera eleverna bjuder vi in allt från arbetsförmedling, olika högskolor till tidigare elever som valt olika vägar efter sina studier. Vi har även samarbeten med Your Study Advisor som varje år kommer till skolan och informerar eleverna i alla årskurser om utlandsstudier efter gymnasietiden. Vi har flera tidigare elever som fått hjälp från Your Study Advisor och som nu är på olika platser i världen och studerar bl.a. Game Art and Development i Nya Zeeland.

Vår strävan är att låta eleverna få samarbeta med lokala företag och föreningar i så stor utsträckning som möjligt. Det är ett sätt att kunna förena kunskap vi förmedlar med den verksamhet eleverna sedan hamnar i. Det kan vara allt från konstruktion av hemsidor, reklamjingle till medhjälpare vid olika event. Detta är mycket uppskattat och eleverna ges möjlighet att implementera sina kunskaper.

Ett sätt att öka möjligheterna för eleverna att arbeta med skarpa uppdrag är funktionen på LBS Halmstads hemsida. Här ges företag och organisationer möjligheten att lämna uppdrag de önskar få genomförda och kontakt tas sedan av skolan. Främst har det handlat om uppdrag för elever på det estetiska programmet och då främst inom områdena filmproduktion och grafisk produktion. Uppdragen har kommit både eleverna och skolan till gagn. Dels har eleverna fått tillämpa sina kunskaper på ett uppdrag som ett företag eller förening beställt men också uppvisa många andra egenskaper så som att hålla deadlines, komma i tid och visa på gott uppförande och professionalitet. Samtidigt har kommunens och näringslivets kännedom om skolan ökat, vilket är något vi ständigt strävar efter.

Skolans administration består av en rektorsassistent och hon bistår rektor i det dagliga arbetet. Hon stöttar även övrig personal i det administrativa arbetet samt ansvarar för informationsflödet på skolan. Skolans rektorsassistent utgör en viktig del i kommunikationen mellan skolan och hemmet.

### *Systematiskt kvalitetsarbete*

Grunden i vårt kvalitetsarbete bygger på delaktighet, samverkan och processororienterat arbetssätt mot gemensamma mål med utgångspunkt i läroplanen. Arbetet utgår från en lägesbedömning och avslutas med en resultatutvärdering. Däremellan följer vi regelbundet upp arbetet och samlar in den dokumentation som bildar underlag för den slutliga resultatutvärderingen, då vi identifierar nya utvecklingsområden i behov av insatser för ökad måluppfyllelse. Lägesbedömningen, uppföljningen och resultatutvärderingen görs ur flera perspektiv och i flera forum. Hos skolledning, lärarlag, arbetsgrupper, elevråd och klasser.

Arbetsprocessen bidrar till en systematik i kvalitetsarbetet och ett säkerställande att vi gör rätt saker. Samtidigt ger processen utrymme för att uppmärksamma sådant som sker spontant på skolan med målen i fokus.

Allt underlag i kvalitetsarbetet samlas på ett och samma ställe på skolans gemensamma digitala drive. På så vis kan vi följa arbetet och ha grepp om hur arbetet utvecklas under året och över tid.

### *Lokaler*

Undervisningen bedrivs i ljusa, moderna och trivsamma lokaler i centrala Halmstad och rymmer drygt 300 personer. Inför läsåret 18/19 renoverades hela skolan och samtidigt som allt målades om fick vi nytt kök, nya möbler och ny inredning. Umgängesytan på våning två gjordes om till en gradäng med större studiemöjligheter i lugn miljö. Gradängen används också för föreläsningar och redovisningar. Vi har 12 klassrum, fyra grupprum, en foto-/filmstudio, ALC-sal, e-sportsal, VR-rum, en musikstudio, ett litet bibliotek, en kemisal, ett rum för skolhälsovården, ett rum för skolkuratorn, matsal, ett kök med matplats, ett konferensrum, uppehållsrum samt flertalet kontor för personalen och förvaringsutrymmen.

Skollunchen intas i matsal i skolans lokaler. Maten kommer med catering från Skolfood. På skolan finns även utrymme för förvaring av material och dokumentation som bör hållas inlåst. Kopia av betygskataloger och F-dokumentation finns arkiverade på plats. Övrig arkivering av betygskataloger sker på lokala kommunarkivet enligt särskilda instruktioner.

Skolans lokaler är ljusa och rymliga med minimal skadegörelse. Lokalerna motiverar både elever och personal att fortsätta arbeta för att bevara en arbetsmiljö som är trivsamt och trevligt. Tanken med lokalerna är att stimulera kreativitet. Våra studios är utrustade med modern teknik och är tillgängliga för alla elever oavsett program.

I byggnaden finns grupprum fördelade på båda våningsplanen och på övre plan finns även två studieytor där eleverna kan fokusera på sina studier utöver lektionstid. I övrigt är varje klassrum utrustat med modern teknik för att möta det behov av presentationsmöjligheter som kursgrupperna kan tänkas behöva ha i undervisningen.

Skolans kök används under läsåret av både personal och elever på skolan, som också hjälps åt att hålla det rent och fräscht. Varje vecka är en klass ansvarig för att hålla köket rent och i ordning, som följd av ett beslut som trivselkommittén fattat några läsår tidigare.

Då vi eftersträvar ett öppet klimat finns exempelvis inget personalrum. Lärarna delar kontor med varandra med policyn att alla dörrar är öppna för en ökad tillgänglighet och synlighet.

Skolans idrottsundervisning består av både teori och fysisk aktivitet. Utöver träning på närliggande gym så består idrotten av olika aktiviteter såsom bad, racketsporter etc. För uteaktiviteter nyttjar vi grönområden, skog och strand som finns intill skolans lokaler.

### *Utrustning och läromedel*

På den tekniska sidan eftersträvar vi att använda teknik som är aktuell i respektive bransch idag. Detta förutsätter årliga investeringar. Lärarna har under året haft inflytande över inköp av teknik, undervisningsmaterial och kurslitteratur.

Varje elev får låna en bärbar dator under sina tre år hos oss. Datorn är ett naturligt inslag i undervisningen, både som nödvändig teknik för produktion av digitalt material men också som hjälpmedel för informationssökning och produktion av textdokument.

Läromedel i form av faktisk kurslitteratur finns främst i de gymnasiegemensamma ämnena så som svenska, matematik och samhällskunskap. I övrigt används digitalt material och olika tutorials. Likaså finns inläst material för de elever som är i behov av detta.

### Skolbibliotek

Skolbiblioteket är katalogiserat för att motsvara kraven på ett skolbibliotek. Vi strävar efter att implementera skolbiblioteket i hög grad i det pedagogiska arbetet. Vi försöker uppdatera skolbiblioteket varje år med lite ny litteratur. Fokus senaste tiden har varit mer lättläst litteratur. I övrigt försöker lärarna knyta an till skolbiblioteket genom att exempelvis vid uppstarten av ett moment presentera litteratur från skolbiblioteket som inspiration för momentet.

I övrigt ligger stadsbiblioteket på cirka 15 minuters gångavstånd från skolan och används också, vid behov, i undervisningen. Alla elever på skolan, oavsett hemkommun, ska ha ett lånekort på stadsbiblioteket. Likaså uppmuntras eleverna att låna e-böcker som underlag i kurserna.

### Elever och personal

Sett till hela läsåret gick det ca 129 elever då det alltid sker avhopp men också nytillskott i olika stor utsträckning. Nedan presenteras fördelningen som det såg ut vid läsårsslut.

Nationellt program	LBS Program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Estetiska programmet	LBS Spelgrafik	Bild och formgivning (ESBIL)	5	11	14
Estetiska programmet	LBS Grafisk Design	Bild och formgivning (ESBIL)	10	3	6
Estetiska programmet	LBS E-sport	Estetik och media (ESEST)	15	10	
Estetiska programmet	LBS Musikproduktion	Musik (ESMUS)			6
Teknikprogrammet	LBS Spelutveckling	Design och produktutveckling (TEDES)	8	9	7
Teknikprogrammet	LBS Systemutveckling	Informations- och medieteknik (TEINF)	3	5	2
Teknikprogrammet	LBS Arkitektur och samhällsbyggande	Samhällsbyggande och miljö (TESAM)	6	7	2
<b>Totalt</b>			<b>47</b>	<b>45</b>	<b>37</b>

Aktuella siffror: februari 2020

Fördelningen mellan pojkar och flickor på skolan är 81% respektive 19%. De flesta eleverna kommer från Halmstad med kringkommuner. Några enstaka elever kommer längre ifrån och flyttar till Halmstad under sin studietid. Då större delen av våra elever söker sig till våra spelprogram så är det överlag spel som är det största intresset.

Gällande förstaårselevernars meritvärden så ligger snittet på 213,3 poäng. På estetiska programmet ligger snittet på 199,9 poäng och på tekniska programmet ligger snittet på 226,1 poäng.

Under 2019/2020 fanns totalt 17 personer som arbetade på skolan fördelat på 6 heltidstjänster och 11 deltidstjänster. Utav dessa 17 är det 11 pedagoger. Resterande är rektor, rektorsassistent, elevhälsopersonal och vaktmästare. Därtill hade vi även en elevassistent vars uppdrag var att stötta en specifik elev.

### *Utbildning & erbjudande*

Skolan erbjuder läsåret 19/20 utbildningarna LBS Grafisk design (ESBIL), LBS Spelgrafik (ESBIL), LBS Musikproduktion (ESMUS), LBS E-sport (ESEST), LBS Arkitektur (TESAM), LBS Spelutveckling (TEDES) och LBS Systemutveckling (TEINF). Alla våra utbildningar är högskoleförberedande.

### *Studie- och yrkesvägledning*

För läsåret 19/20 har rektor haft en vägledande funktion utöver den studie-och yrkesvägledning som ingår i undervisningen. Rektor har stor insikt i de olika vägval som finns för elever samt behörighetskrav. Till sin hjälp har hon haft rektorsassistent som bokar in universitet och högskolor på besök. Därtill har undervisande lärare i matematik tagit den övergripande informationen om meritvärde, meritpoäng och att söka till högskolan tillsammans med rektor vid två tillfällen per läsår. Detta då undervisande lärare i matematik är den som mest fokuserar på studie - och yrkesvägledning i sin undervisning.

Eleverna har även möjlighet att använda tjänsten "Snacka med SYV". Eleverna bokar själva in telefonmöten via sajt med en central SYV för att få studie- och yrkesvägledning. Därefter ringer SYV upp eleven för ett 30 minuters vägledningssamtal.

Rektor har haft individuella vägledande samtal. Därtill har klasserna getts möjligheter till information inför individuella val, behörigheter, att söka till högskolan, högskoleprov etc. När det gäller individuella val så har rektor gett eleverna möjlighet att komma med förslag på kurser de skulle vilja läsa och inför det slutgiltiga valet så tar rektor hänsyn till detta utifrån kompetensen i huset.

Rektorsassistent har även hållit koll på viktiga datum under läsåret och ansvarat för att denna information har nått eleverna.

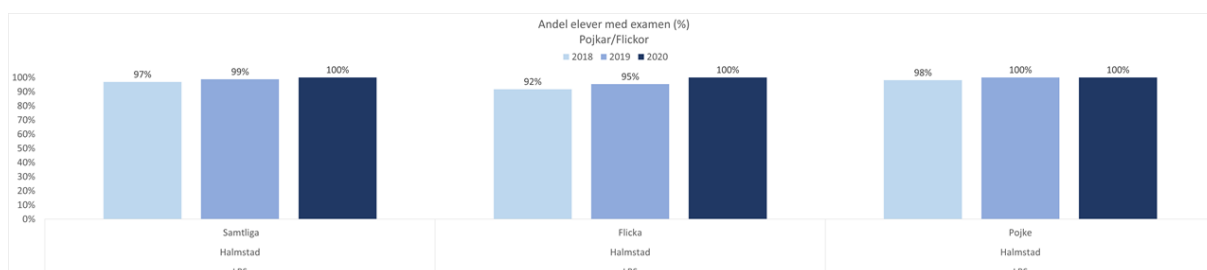
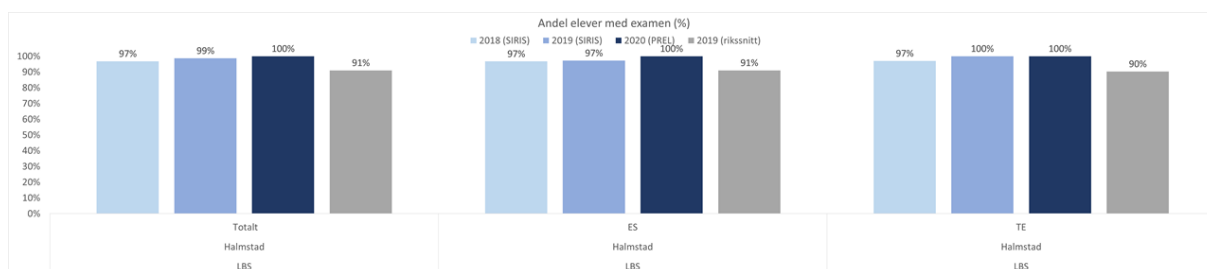
I övrigt har vi under tidig vårtermin genomfört vårt traditionsenliga högskoleprov som för detta läsår är frivilligt och genomförs på en lördag på skolan. Detta erbjuder vi årligen som ett sätt att förbereda eleverna inför ett skarpt läge. Vi gör också ett skolgemensamt besök till Halmstad högskola och deras öppna hus.

Under läsårets gång försöker vi, i så stor utsträckning som möjligt, samarbeta med företag och föreningar. Vi har sedan ett par år tillbaka funktionen "Anlita oss" på vår hemsida där företag och föreningar kan kontakta oss med förslag på samarbeten. I programfördjupningskurserna tillämpas dessa samarbeten i hög utsträckning. Eleverna får möjlighet att arbeta med skarpa uppdrag och på så sätt knyta värdefulla kontakter, skaffa sig referenser och intyg men också erfarenhet från branschen.

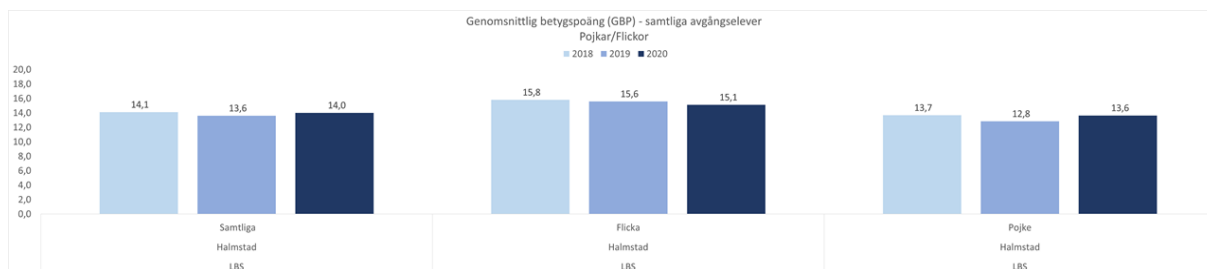
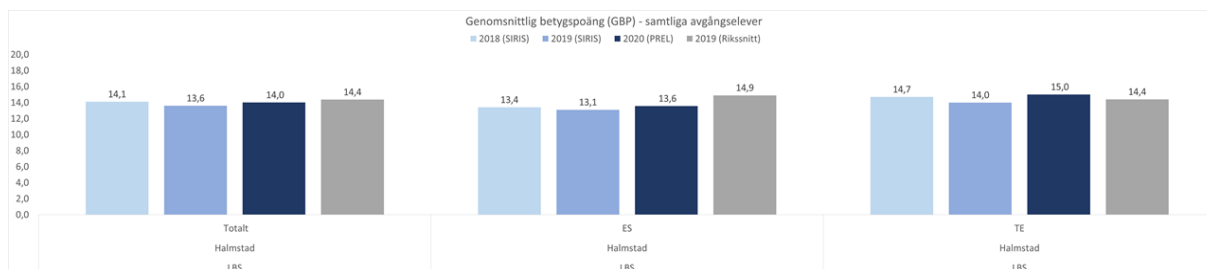
# BILAGOR

## DIAGRAMBLAD 1: RESULTATREDOVISNING – AVGÅNGSELEVER

### Examensgrad

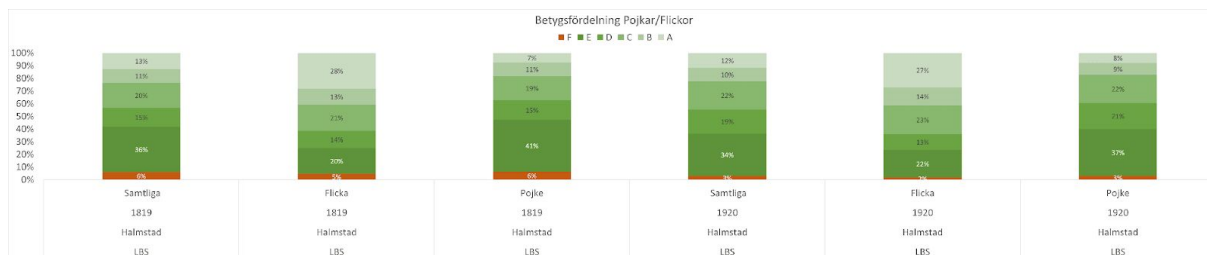


### Genomsnittlig betygspoäng, GBP

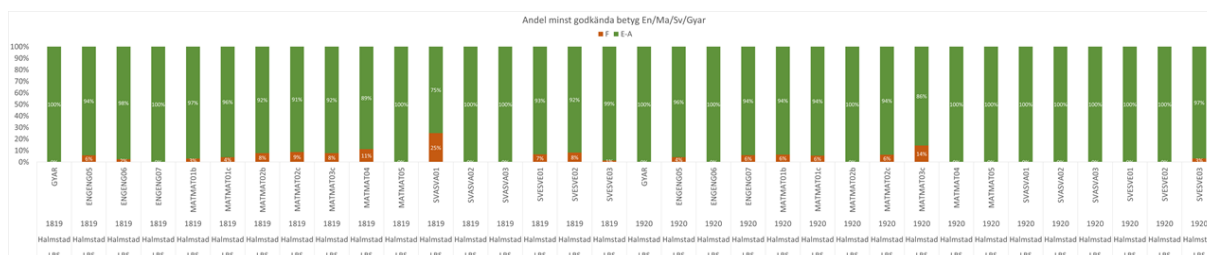


## DIAGRAMBLAD 2: RESULTATREDOVISNING – SAMTLIGA ELEVER

### Betygsfördelning

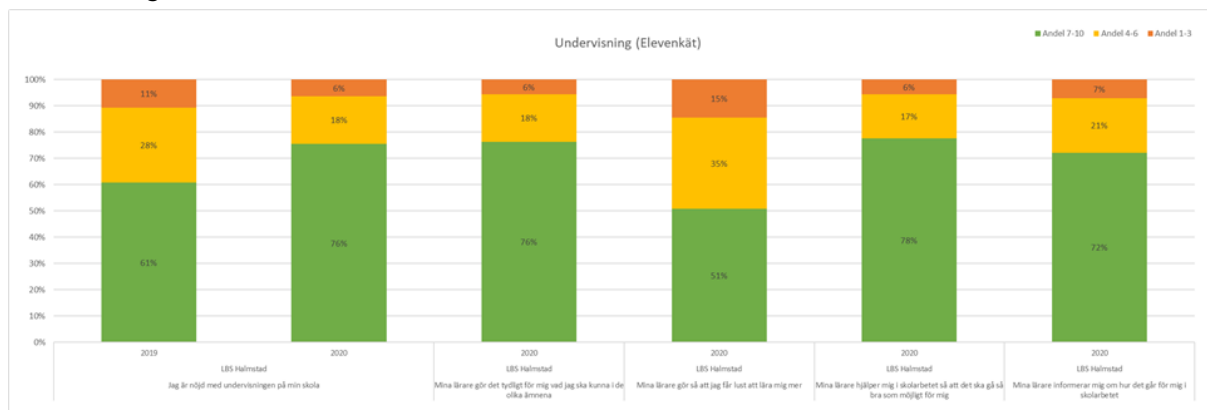


### Andel minst godkända betyg En/Ma/Sv/Gyar

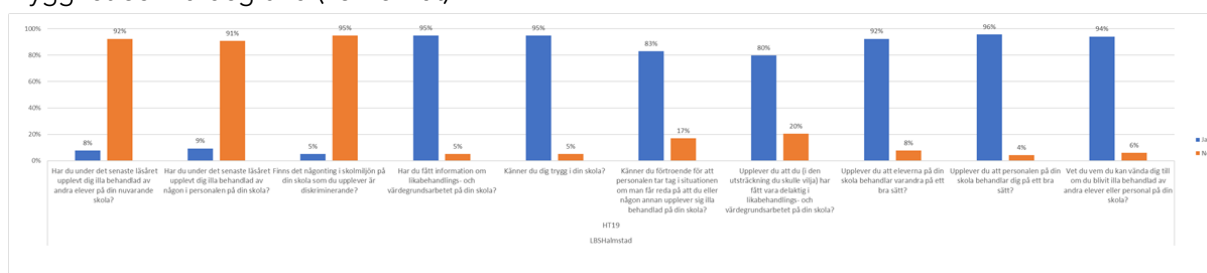


### DIAGRAMBLAD 3: INDIKATORER – UNDERVISNING, TRYGGHET OCH STUDIERO

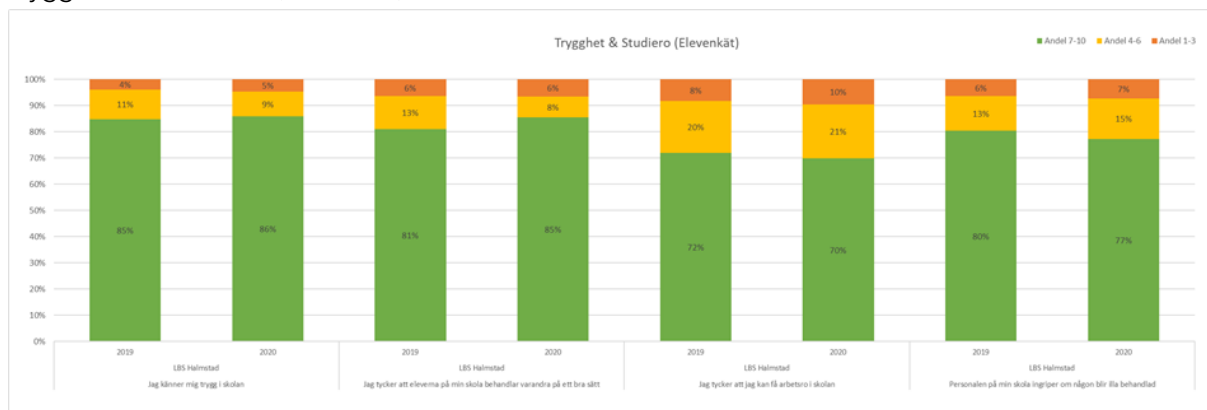
#### Undervisning (elevenkät)



#### Trygghet och värdegrund (LoV-enkät)



#### Trygghet och studiero (elevenkät)





## DIAGRAMBLAD 4: INDIKATORER – LÄRARBEHÖRIGHET, ÖVERENSSTÄMMELSE NP, UPPLEVD KVALITET

### Upplevd Kvalitet - Nöjdhet, rekommendation och trivsel

