



KVALITETSRAPPORT

LBS Växjö

2018/2019

INNEHÅLL

Ledare.....	4
RESULTATREDOVISNING- Funktionell kvalitet	5
Avgångsbetyg.....	5
Samtliga Betyg.....	5
Resultat samtliga elever 2018/2019	5
Resultat nationella prov läsår 2018/2019.....	6
RESULTATREDOVISNING- Upplevd kvalitet	7
Nöjdhet, rekommendation och trivsel	7
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- instrumentell kvalitet	8
Undervisning och lärande.....	8
Organisering av undervisningen.....	8
Utvärdering- Planering och genomförande av undervisningen	9
Slutsats – arbetet framåt.....	11
Elevhälsoarbetet.....	12
Organisering av elevhälsoarbetet.....	12
Utvärdering – Hälsöfrämjande och förebyggande arbete	13
Utvärdering – Åtgärdande arbete	14
Slutsats – arbetet framåt.....	14
Likabehandlings- och Värdegrundsarbete och arbete med normer och värden.....	15
Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete.....	15
Utvärdering – Normer och värden.....	16
Slutsats – arbetet framåt.....	17
SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER.....	18
GRUNDFAKTA.....	19
Om LBS Kreativa Gymnasiet.....	19
Historik, fakta och organisation	19
Systematiskt kvalitetsarbete	20
Finansiering.....	21
Om LBS Växjö	22
Organisation och arbetsformer.....	22
Systematiskt kvalitetsarbete	22
Lokaler	23
Elever och personal.....	23
BILAGOR	25
Diagramblad 1: Resultatredovisning – samtliga elever	25
Diagramblad 2: Indikatorer – undervisning, trygghet och studiero	26

Diagramblad 3: Indikatorer – överensstämmelse NP, upplevd kvalitet	27
--	----

LEDARE

En viktig del i en skolas utveckling är vårt systematiska kvalitetsarbete. Detta arbete ger verksamheten mätbar data och annat underlag som sedan ligger till grund för de beslut som tas för att eleverna ska nå hög måluppfyllelse och ha en god arbetsmiljö. Vi är väldigt måna om att alla elever hos oss ska känna sig trygga och inspirerade att nå sina egna mål och utvecklas som individer.

Vårt systematiska kvalitetsarbete, i kombination med personal som inspirerar och entusiasmerar är nyckelfaktorer för att skapa en bra värdegrund och goda studieresultat. Vi hoppas på att våra elever ska nå sina mål kring jobb och vidare studier när de går ut åk 3 på LBS Växjö.



Magnus Andersson, rektor LBS Växjö

RESULTATREDOVISNING- FUNKTIONELL KVALITET

Ett kvalitetsbegrepp som används inom LBS är **Funktionell kvalitet**, det handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål. Vi redovisar här resultat för våra avgångselever, samtliga betyg samt resultat på nationella prov.

AVGÅNGSBETYG

Skolan startades upp under HT17 och har således inga elever med avgångsbetyg att redovisa i dagsläget.

SAMTLIGA BETYG

Resultat samtliga elever 2018/2019



Vi ser att skolan just nu har 10% med betyget F, vilket är en ökning med 3 procentenheter. Ökningen kan delvis förklaras med att betygsförändringar från årets sommarskola inte är med. Vi kommer fortsätta att lägga fokus på att stötta upp under kommande termin, och har bland annat ökat på tjänsten som speciallärare. Vi ser även i statistiken ovan att det är matematiken som uppfattas som svårast och att det är på teknikprogrammet som vi behöver ge extra stöd framöver. Andelen A ser vi ligger på 16% idag vilket är en positiv ökning på 3 procentenheter.

Resultat nationella prov läsår 2018/2019

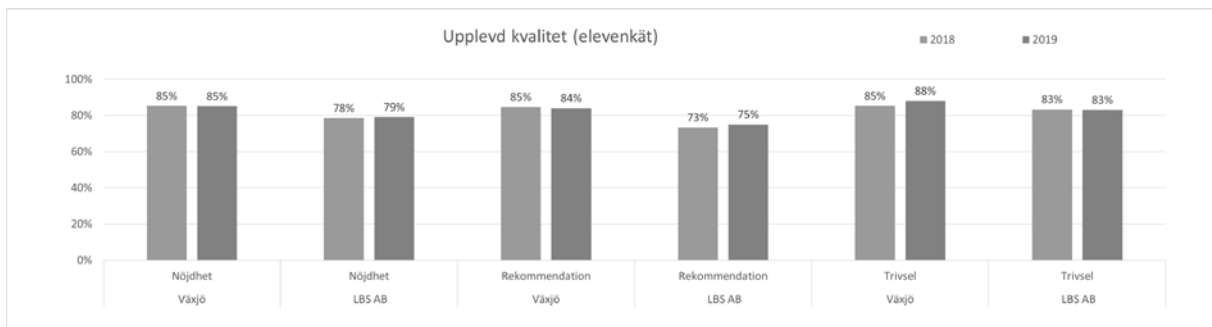


I år har nationella prov genomförts med alla åk 2 i engelska 6 och i matematik 1b på estetiska programmet i årskurs 1 samt i matematik 3c på teknikprogrammet i åk 2. Här ser vi glädjande nog att alla klarat av minst betyget E i engelska 6 samt i matematik 1b. Vi ser även att vi inte lyckats bra på nationella proven i matematik 3c där över 50% inte nått upp till minst betyget E. Betygen i förhållande till Np stämmer mycket bra överens med det slutliga betyg som eleverna nått kunskapskraven för i kursen matematik 1b, medans överensstämmelsen i engelska 6 och matematik 3c ligger lägre men på en godtagbar nivå.

RESULTATREDOVISNING- UPPLEVD KVALITET

Ett annat kvalitetsbegrepp som används inom LBS är **Upplevd kvalitet**, som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen. Denna följs framförallt upp genom en årlig koncerngemensam elevenkät i januari/februari varje läsår.

Nöjdhet, rekommendation och trivsel



Vi ser att eleverna i hög utsträckning rekommenderar LBS Växjö och att de i hög grad både trivs och känner sig nöjda. Resultaten är likvärdiga med förra årets resultat.

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- INSTRUMENTELL KVALITET

UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisningen

På LBS Växjö finns en kultur att lyfta eleverna och jobba efter ett coachande förhållningssätt, allt i syfte att utmana eleverna och få dem att nå sina mål med sin utbildning. På skolan jobbar vi aktivt med att bygga goda relationer och att förstå elevernas styrkor för att ge dem de bästa möjligheterna att ta till sig skolans olika kunskapsområden.

Skolan har idag en skolledning bestående av rektor som träffar all pedagogisk personal och speciallärare var annan vecka för att följa upp den pedagogiska utvecklingen på skolan. Då skolan är ganska liten träffas alla lärare även en förmiddag i veckan för att diskutera att utbildningen blir till en helhet för våra elever vilket de gör genom att utveckla ämnesöverskridande projekt med fokus på kursernas centrala innehåll, kunskapskrav och våra examensmål. Denna träff leds av en ansvarig pedagog.

För läsåret 2018/19 har vi särskilt satsat på att utveckla vår undervisning så att den ska fungera för elever med olika NPF-diagnoser samt att arbeta med studiero. Vi startade året med en föreläsning om hur man praktiskt kan underlätta för elever inom dessa spektra. Efter denna föreläsning har pedagogerna arbetat med SPSM:s Studiepaket kring NPF under HT 18. I början av VT 19 har vi sedan genomfört ett kollegialt lärande där pedagogerna har besökt varandras lektioner och då fokuserat på lektionernas uppstarter. Utifrån sina observationer har man sedan haft ett pedagogiskt utbyte med varandra med fokus på extra anpassningar, mål med lektionen och studieron.

Två gånger per termin bryter vi mötesschemat för att arbeta med vår Elevavstämning. Inför detta möte gör varje lärare en bedömning av om alla elever kommer att klara kursen eller om det finns behov av extra anpassningar eller annat stöd. Allt detta görs i vår lärplattform Schoolsoft. På mötet samlas sedan lärarna och elevhälsan och går igenom elevavstämningen och där kan lärare och elevhälsa ge varandra in-put på vilka extra anpassningar som kan fungera etc. Det blir också en möjlighet för elevhälsan att återkoppla kring enskilda elever och ev särskilt stöd som beslutats. I arbetet med de extra anpassningarna har alla lärare även möjlighet att få hjälp av vårt elevhälsoteam. Samtliga elever har också tillgång till bl a StavaRex och talsyntes via våra elevdatorer.

I den dagliga undervisningen finns ett friutrymme för varje lärare att anpassa undervisningen utifrån ämnets karaktär och vad som fungerar i samspelet mellan lärare och elev. Vi har lektioner som är antingen 80 minuter eller 160 minuter långa. Kortare pass har vi framförallt för teoretiska ämnen som behöver mer repetitionstillfällen exempelvis matematik och engelska och längre pass har vi i de flesta andra kurserna. Syftet med de längre passen är att hinna se alla elever och få till en kvalitativ formativ bedömning. Vi ser även vinster med att inte tappa tid i uppstart- och avslutningsfasen samt att eleverna inte har för många olika lektioner varje dag.

Vi har under tidigare läsår sett att många elever har svårt att klara kurserna i matematik så där har vi valt att lägga ut extra undervisningstid under året samt att erbjuda matematikstugor på två eftermiddagar i veckan. Vi har även schemalagt stöd i engelska två pass per vecka i slutet av skoldagen samt ett allmänt stöd för att ta igen moment en gång per vecka. Där har eleverna möjlighet att arbeta med stöd av lärare för att ta igen sådant man missat eller för att fördjupa sig/få handledning

för ett högre betyg. Dessa stödpass kan vid behov bli obligatoriska under vissa perioder för de elever som kommer efter i någon kurs.

Studiero är också ett fokusområde för läsåret och där arbetar vi med ett upplägg där lärarna besöker varandras lektioner för observationer. Vi arbetar även med denna fråga på våra gemensamma träffar där olika elevsituationer tas upp och där goda exempel delas. Frågan går även till viss in i NPF arbetet då vissa elever har svårt med sin impuls kontroll. Här gäller det att hitta en god balans mellan studiero och elevers olika förutsättningar.

Eftersom det är en lite mindre skola så är det ofta bara en eller två lärare per ämne. För att säkerställa en rättssäker bedömning har vi därför valt att samverka med en annan skola på orten för sambedömning av de nationella proven. Vi har också under våra gemensamma träffar diskuterat betyg och bedömning. I de fall där vi har lärare som ej är legitimerade så utses en medbedömare inför läsåret som är med som ett stöd i bedömningen kontinuerligt under läsåret.

Utöver vår lärplattform Schoolsoft arbetar vi även med Google Classroom som verktyg och lärarna i matematik använder också Kunskapsmatrisen. I Google Classroom och Kunskapsmatrisen sker den löpande formativa återkopplingen till eleverna. När ett arbetsområde är avslutat eller åtminstone en gång per termin, inför utvecklingssamtal, samt vid terminsskiftet ska också samtliga lärare göra en dokumentation av elevernas visade kunskapsnivå i Schoolsoft och göra någon typ av muntlig återkoppling till eleverna.

De kurser där eleverna har fått ett F har vi under året anordnat provningar. För att stödja elevernas inläsningsprocesser har vi stöttat upp dem med studiestugor, lovsolor och sommarskola.

Utvärdering- Planering och genomförande av undervisningen

Då skolan är relativt nystartad har vi inga examenselever i år.

När vi ser på betygen generellt är det förutom att den totala andelen F ökat värt att notera att andelen F i matematikens högre kurser generellt är på en högre nivå än övriga ämnen. Den förstärkning av stödundervisning som vi gjort bedömer vi har påverkat de elever som haft vissa matematiksvårigheter positivt. Därför vill lärarna i matematik under nästkommande läsår ha en riktad utvecklingstid för de elever som har behov av det i just matematik.

Även resultatet på de nationella proven indikerar att vi behöver rikta fortsatt fokus på framförallt kurserna i matematik. Vi ser också utifrån överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och kursbetyget en avvikelse vilket kommer göra att vi kommande läsår kommer göra insatser med sambedömning och kompetensutveckling kring betyg och bedömning.

Vad gäller vårt fokusområde kring studiero så ser vi en positiv utveckling där 75% nu är nöjda, en ökning med 5% sen förra mätningen.

I rektorskapet försöker jag hela tiden få verksamheten att arbeta efter forskningens resultat och slutsatser inom olika skolområden och den beprövade erfarenheten som finns i personalgruppen. Jag verkar för kollegialt lärande och ett tätt samarbete mellan EH, ledning och pedagogisk personal. På LBS Växjö jobbar vi utifrån en ganska platt organisation där *alla* elever är *allas* ansvar och vi måste därför samverka för att stötta alla elever till att nå målen för utbildningen.

Skolgången och lektionerna måste upplevas som viktiga av eleverna. Vi har därför i år arbetat med elevinflytande och arbetsro. Eleverna blir insatta i kunskapskraven och det centrala innehållet i kurserna för att få kunskap om utbildningen och på så sätt vara med och påverka. Målet har varit att fånga elevernas intresse, höja deras motivation och öka deras inläring och därmed också deras meritvärde.

Den schemalagda pedagogiska tiden som är återkommande varje vecka är stommen i allt vårt utvecklingsarbete. Här finns tid avsatt för planering av ämnesövergripande projekt, gemensamma föreläsningar, gemensam litteraturläsning, pedagogiska diskussioner och samverkan kring enskilda elever eller klasser.

Målen för läsåret var att ge eleverna bra strukturer, en kreativ miljö och en god arbetsro för att skapa goda lärmiljöer och på så sätt få eleverna att nå skolans alla mål vad gäller kunskap, att växa som människa och att reflektera över värdegrundsfrågor.

I år arbetade vi med följande områden för att stärka undervisningen på skolan och via den vägen öka elevernas studiero samt meritvärde:

- Struktur och tydlighet – Undervisningen har en tydlig röd tråd som är väl förankrad i skolans styrdokument exempelvis kursernas centrala innehåll och kunskapskrav.
- Formativ bedömning – Det är viktigt att undervisningen håller en hög kvalitet och att eleverna känner att deras prestationer hela tiden bedöms och leder till en ökad måluppfyllnad.
- Relationer – Vi är måna om att ha ett coachande ledarskap där lärarna ska bidra till att skapa motivation och engagemang hos eleverna. Vi jobbar mer med positiva förstärkningar än med negativ feedback.
- Värdegrundsarbete – Vi pratar mycket om att alla ska få vara den man är, och skolans noll tolerans mot kränkningar. Eleverna blir även placerade i klassrummet utifrån att lära känna varandra och att få en god studiero
- Varierande undervisning – För att bibehålla intresse och fokus så försöker pedagogerna att variera sin undervisning på bästa sätt.
- Tematiska och ämnesövergripande projekt – För att få ett helhetsperspektiv på sin undervisning så har flera projekt genomförts där flera ämnen ingått. Centralt innehåll och kunskapskrav har då tagit upp samma områden i kurserna.

Vi ser i det systematiska kvalitetsarbetet att eleverna är delaktiga i planeringsarbetet av våra kurser och att det finns ett bra elevinflytande över vägarna till målen. Vi ser vidare att eleverna har goda kunskaper kring både det centrala innehållet och kunskapskraven i skolarbetet.

Det som kan behövas förtydliga mer är examensmålen för respektive utbildning. Idag hänger dessa i klassrummen men behöver lyftas mer muntligt under kommande läsår.

Genomförandet av undervisningen har också visat sig vara god. Eleverna är nöjda med både bemötande och kunskaperna hos sina pedagoger. Samtliga pedagoger har fått bra omdömen i de elevenkäter som genomförts.

Framgångsfaktor vad gäller en hög måluppfyllelsen är att alla lärare tillsammans med elevhälsa och skolledning ytterligare förbättrat det systematiska arbetet med de elever som riskerat att inte nå kunskapskraven. Detta genom t ex uppföljning med mentorer, föreläsningar om studieteknik, obligatoriska resurseftermiddagar och mer ämnesövergripande bedömning för att i så stor mån som möjligt kunna hjälpa eleverna att nå minst godkända betyg.

Vi försöker även i så stor utsträckning som möjligt ha längre lektionspass så att eleverna hinner komma djupare i sitt lärande under dessa pass. Vi har arbetat aktivt med att ha bra strukturer, innehåll och arbetsmetoder på lektionerna för den formativa bedömningen ska komma i fokus snarare än uppgiftsgörandet och det summativa tänket. Vi har även under året anammat det kollegiala lärandet och besökt andra LBS skolor för att få input kring undervisningen och bedömningsarbetet.

Elevhälsoarbetet är också en viktig faktor i en framgångsrik skola och strukturerna för detta har börjat strukturerats upp under detta år. I detta arbete deltog i år rektor, speciallärare, sjuksköterska och kurator som fast medlemmar och mentorer var inbjudna vid behov.

Lite svårarbetat var det då vissa tjänster i uppstartfasen var ganska små, men utifrån förutsättningarna har arbetet gått bra och eleverna har fått den stöttning de varit i behov av.

Vi har många elever i behov av anpassningar och särskilt stöd på skolan. Vid skrivandet av nationella prov rekommenderar skolverket huvudsakligen mer tid som en extra anpassning, vilket vi givetvis ger. Likaså en lugn miljö i mindre grupp för de elever som önskar det.

Slutsats – arbetet framåt

Vi har nått samtliga mål som vi satt upp för läsåret. Elevernas upplevda kvalitet av undervisningen är bra och de menar att skolan har en god studiero, även om det finns utvecklingsområden kring den.

Våra resultat pekar på att de processer och arbetssätt vi använt oss av gett god effekt, men allting kan fortfarande utvecklas. Vår ambition är att ha 100% nöjda elever och då behöver det kvalitativa systematiska arbetet fortsätta att utvecklas, allt för att alla våra elever ska uppleva att de kan få studiero i skolan.

De områden som identifierats som extra angelägna att arbeta vidare med inför läsåret 2018/2019 är följande:

- Struktur, innehåll och arbetsmetoder
Då skolan under det kommande året blir fullt bemannad med tre årskurser behöver det systematiska kvalitetsarbetet befästas i personalgruppen. Vi kommer titta på företagets årshjul för att öka förståelsen kring våra verktyg och hur vi kan använda dem för att ge eleverna bästa möjlighet att nå god måluppfyllnad. Vi kommer även att arbeta med att utveckla vårt ämnesövergripande och tematiska arbete och fokusera på betyg och bedömning i det kollegiala lärandet. Vidare har vi ett behov av att utveckla lärmiljön för elever med fokus på NPF.
- Fokus hälsa
Enligt läroplanen för gymnasieskolan ska varje elev ha kunskaper om förutsättningarna för en god hälsa. Vi har sett tidiga tendenser till ohälsa bland flera elever som tydligt påverkar deras prestation i skolan, Därför prioriteras vi vårt arbete med att eleverna ska ta ansvar för sin egen hälsa, främja en god psykisk arbetsmiljö på skolan genom att bl a arbeta med att skapa en god studiero samt främja elevernas kunskaper om god hälsa.

Exakt hur vi kommer att gå tillväga kommer att fastställas i den arbetsplan som kommer att skrivas i augusti 2020. Den kommer att utvärderas kontinuerligt. Arbetet kommer slutligen att presenteras i nästa års Kvalitetsrapport.

ELEVHÄLSOARBETET

Organisering av elevhälsoarbetet

Elevhälsan arbetar hälsofrämjande, både i förebyggande syfte och utifrån enskilda elevers och klassernas behov. Det viktigaste arbetet med eleverna sker i samband med undervisningen och elevhälsans funktion är här att handleda personal att skapa så bra lärandemiljöer som möjligt för eleverna. Som rektor är jag ansvarig för att skapa de fysiska förutsättningar, så som tid för elevhälsomöten, samverkansmöten och planering och genomförande av insatser, men även för att fastställa och följa upp rutiner för anmälan, utredning och uppföljning av särskilt stöd.

Skolans elevhälsoteam består av rektor, specialpedagog, kurator samt skolsköterska. Utöver detta finns skolläkare och skolpsykolog knutna till skolan. Skolläkaren besöker skolan en gång per termin och har utöver detta en rådgivande funktion för skolsköterskan. Skolpsykologen bistår både skolsköterska och kuratorn med psykologisk kompetens, deltar i utredningar av elever som har outredda studiesvårigheter och kan vid behov remittera elever vidare till annan hälso- eller sjukvård.

Under året har även kuratorn föreläst för och handlett personalen i frågor som är kopplade till NPF.

Elevhälsan har möten en gång varannan vecka då avstämning kring aktuella elevärenden samt vidare planering sker. Utgångspunkten för allt arbete som elevhälsan gör är att verka hälsofrämjande för att, på så sätt, gynna elevers studiesituation. Elevhälsans olika funktioner är aktiva och delaktiga i både planerandet av och medverkan i det pedagogiska utvecklingsarbetet som bedrivs på skolan. I år föreläste kuratorn om NPF.

På LBS Växjö arbetar vi systematiskt för att snabbt fånga upp de elever som riskerar att inte uppnå kunskapskraven. Varje lärare är enligt skollag skyldig att inom ramen för sin undervisning göra extra anpassningar utifrån elevers individuella behov. Ämneslärare och mentorer rapporterar direkt till EHT när de uppmärksammat att sådana behov föreligger hos en elev för att kunna få råd och stöd hur de på bästa sätt kan arbeta vidare med eleven. I de fall det behövs träffar elevhälsans olika funktioner elever, individuellt, för att kartlägga och erbjuda vidare hjälp.

Alla som arbetar på skolan har också ansvar att meddela elevhälsan då de känner oro för en elevs studiesituation eller mående. Kuratorn kallar och prioriterar elever vid behov.

Under läsåret görs det systematiska avstämningar av elevernas kunskapsinhämtning i form av en orosscanning några veckor in på terminen samt två prognossättningar, då alla ämneslärare bedömer huruvida eleverna kommer att nå minst ett E i sina respektive kurser eller ej. De elever som riskerar att inte nå kunskapskraven sammanställs av mentor som sedan tillsammans med elevhälsan, berörda ämneslärare och elev gör upp en plan. Rektor ansvarar för att detta dokumenteras och genomförs. I samband med prognossättning informeras elev och omyndiga elevers vårdnadshavare i de fall då situationen är sådan att eleven riskerar att inte nå vissa kunskapskrav i en eller flera kurser.

Om det framkommer att en elev riskerar att inte nå kunskapskraven, trots att stöd har getts, i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

Rektor upprättar åtgärdsprogram efter beslut och ansvarar för att det genomförs och följs upp. Rektor deltar i alla utvecklingssamtal med elever som har åtgärdsprogram.

Skolan har en elevassistent som arbetar med de elever som är i behov av särskilt stöd, samt anordnar extra studiehandledning för elever som är i behov av det.

Studie- och yrkesvägledare arbetar tillsammans med kurator aktivt med motiverande samtal och klassrumsbesök utifrån olika behov så som gruppdynamik, motivation och självkänedom.

I årskurs 1 kallas alla elever till hälsosamtal med skolsköterskan.

Utvärdering – Hälsofrämjande och förebyggande arbete

I år har vi haft extra fokus på värdegrundsfrågor. Det har varit viktigt att vi i uppstarten av LBS Växjö varit tydliga med att denna skola har en plats för alla, oavsett vem man är eller var man kommer ifrån. Vi har därför under året varit noga med att få in värdegrundsarbetet i våra olika kurser samt så har vi haft en värdegrundsvecka där alla aspekter kring vem man är lyftes och diskuterades. Vi hade även en egen dag avsatt för att diskutera hur påverkningsbara vi är som individer och hur lätt det är att påverkas av grupptryck och av samhällets normer och värderingar.

Ser vi till de insatser som satts in, exempelvis samtalstid med kuratorn, motiverande samtal, studiestöd och planering, samverkan med föräldrar till omyndiga elever, telefonsamtal vid varje utebliven lektion m. m så har responsen från både vårdnadshavare och elev varit god. I ett fall har samtalen lett till att eleven insett att den inte vill studera vidare just nu och i ett annat fall har samtalen lett till ett skolbyte då programinriktningen var fel.

Arbetet har kontinuerligt kunnat följas upp och reviderats efter behov.

Många av de elever vi arbetat med har i högre utsträckning kommit till skolan och deras ogiltiga frånvaro har minskat. Det vi framförallt behöver bli bättre på framöver är att förebygga att eleverna *börjar* utebli från skolan/undervisningen. Vidare att vi tidigare fångar upp nya elever med en konstaterad frånvaroproblematik från grundskolan, och stöttar dem i tid, så att de inte faller in i gamla mönster.

Lärarna efterfrågade förra läsåret stöd av elevhälsan angående hur de ska förhålla sig till elever som mår psykiskt dåligt för att undvika att elevers mående påverkar skolprestationen. Målet har varit att kunna möta eleverna på ett sådant sätt att deras situation ska kunna förbättras genom en fungerande skolsituation. Skolans kurator, kunnig inom NPF, höll i en uppskattad föreläsning utifrån ett bemötandeperspektiv i klassrummet. Pedagogerna efterfrågar mer handfasta råd och strategier inom området.

I slutet av höstterminen 2018 påbörjade skolsköterskan sitt arbete med att träffa alla skolans nya årskurs 1-elever för hälsosamtal. De elever där det framkommit någon form av oro prioriterades till dessa samtal. Hälsosamtalen har förutom sin ursprungliga roll används som ett sätt att "fånga upp"

nya elever som vi exempelvis misstänker haft behov av att träffa andra professioner i elevhälsan. Eftersom hälsosamtal erbjuds alla är det lättare att den vägen erbjuda stöd till elever som exempelvis inte vågar boka in en tid till kuratorn på egen hand. Under vårterminen 2019 hade skolsköterskan erbjudit alla årskurs ett elever ett hälsosamtal.

Utvärdering – Åtgärdande arbete

Under läsåret fick en elev särskilt stöd. Detta skedde genom en kombination av enskild undervisning och stöd av elevassistent.

Annat stöd så som extra anpassningar i den ordinarie undervisningen gavs i form av studieplanering, extra provtid och möjlighet till muntliga examinationer.

Extra anpassningar i undervisningen har tillämpats regelbundet och diskuteras återkommande i kollegiet. Vid behov har elever som behövt hjälp även haft stugor på eftermiddagarna där pedagoger varit behjälpliga med sin kompetens.

Rektor har följt upp alla prognossättningar för att i god tid fånga upp elever som kan vara i behov av särskilt stöd. Detta arbete fungerar enligt lärarna bra.

Samverkansmöten har hållits en gång varannan vecka där elevhälsa, skolledning och berörda lärare träffats för att få en gemensam syn på och besluta vad som behövs göras för att hjälpa enskilda elever.

När det framkommit att en elev har behov av samtalskontakt har hen blivit kallad av skolans kurator. Väntetiden för ett första samtal med kuratorn har under året aldrig varit längre än en vecka.

Slutsats – arbetet framåt

Elevhälsans arbete utvärderades gemensamt av medlemmarna i elevhälsan och av pedagogerna. Man är överens om att det systematiska arbetet och samarbetet har fungerat bra, men att storleken på vissa tjänster varit en försvårande omständighet. Informationen och samverkan mellan elevhälsa, lärare och elev har gett resultat.

En grupp som ligger i riskzonen för psykisk ohälsa är elever med NPF. Samtliga föreläsningar och diskussioner vi har haft i år angående hur vi kan arbeta så effektivt som möjligt med dessa elever har varit uppskattade, men lärarkåren efterfrågar mer handfasta råd och strategier inom området. Detta kommer vi att arbeta vidare med.

Våra analyser av arbetet med elever som riskerar F i något ämne visar att lovskolor så som de ser ut i dag inte fungerar på ett tillfredsställande sätt. Lärarna menar att de elever som behöver det som mest i stor utsträckning uteblivit vid dessa resurstillfällen. Nya metoder kommer att prövas nästkommande läsår.

LIKABEHANDLINGS- OCH VÄRDEGRUNDSARBETE OCH ARBETE MED NORMER OCH VÄRDEN

Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete

Inom LBS har alla skolor ett separat dokument där skolans organisation, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor beskrivs. Den skrivs i januari varje läsår och där analyseras och utvärderas årets insatser utifrån resultatet i den Likabehandlings- och värdegrundskartläggning som genomförs i oktober varje läsår. I planen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år.

Skolans likabehandlingsgrupp består av rektor (sammankallande), pedagogerna samt elever från elevkåren. Gruppen är ansvarig för att upprätta skolans likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling.

Nedan följer ett urval av de aktiviteter och insatser som gjordes under läsåret 2018/2019:

FRAMTAGNING AV GEMENSAMMA REGLER

Under en temadag på höstterminen 2018 fick samtliga klasser tillsammans med rektor utveckla skolans gemensamma regler för att förebygga trakasserier, diskriminering och utanförskap. Detta resulterade i att skolan gemensamma regler, som är uppsatta i lokalerna, kunde justeras och blev accepterade. Eleverna informerades även om skolans nolltolerans mot alla typer av kränkande behandling samt hur vi på skolan jobbar med dessa frågor, våra rutiner och vart de kan vända sig vid behov.

ELEVHÄLSOMÖTEN

På dessa möten diskuterades och planerades det för de elever där det framkommit att det finns en oro av olika slag. Elevhälsan tillsammans med mentor och pedagoger har under året fört en nära dialog kring och med de individer och klasser där det på olika sätt framkommit att det behövs förbättringar vad gäller likabehandlings- och värdegrundsfrågor. De insatser som framför allt har behövt göras har gällt språkanvändningen och att förstå och respektera varandras olikheter.

UTVECKLINGSSAMTAL

Utvecklingssamtal har som vanligt hållits en gång per termin. Förutom elevens studiesituation diskuteras trivsel och trygghet.

LEKTIONSOBSERVATIONER

Under året har ett antal lektionsobservationer förekommit i syfte att identifiera strukturer och klimat i klasserna. Dessa har utförts av rektor och har sedan använts för vidare diskussioner med mentor, undervisande lärare och elever samt planering av vilka aktiviteter/åtgärder som kunde vara lämpliga för klassen i fråga.

SPRÅKBRUK

Vi har ganska tidigt märkt ett olämpligt språkbruk hos en del ungdomar som vi behövt ta tag i. Skolan har varit tydlig med sin nolltolerans kring kränkningar. Diskussioner kring vad det sagda betyder och får för konsekvenser har lyfts i de situationer där de förekommit.

En problematik är elever som saknar impuls kontroll, men samtalen har i dessa fall tagits när händelserna lugnat ner sig.

LAN

Som avslutning på höstterminen 2018 genomförde LBS Växjö sitt andra LAN. Detta hoppas vi blir en återkommande tradition där alla elever som vill kommer till skolan och stannar ett dygn för att spela tillsammans och umgås. Det var en bland elever mycket uppskattat tillställning och bidrog till att elever från olika program och årskurser lärde känna varandra och skapade en positiv stämning på skolan. Personal fanns alltid på plats under hela evenemanget.

ELEVKÅREN

LBS Växjö startade under vårterminen 2018 upp en elevkår som nu varit verksam i drygt ett år. De bidrar med att aktivt arbeta för en skola som främjar gemenskapen och allas lika värde.

ELEVAMBASSADÖRER

LBS elevambassadörer har som sin främsta uppgift haft att representera skolan vid öppet hus och elevbesök. I samband med detta uppstod vänskapliga kontakter mellan elever från olika program. Elevambassadörerna hjälper även vid övrig tid till att sprida en positiv stämning på skolan.

VÄRDEGRUNDSBASERAD UNDERVISNING

En självklarhet under året har varit att fortsätta lyfta in värdegrundsarbetet som en naturlig del av det dagliga arbetet i respektive kurs. Här har exempelvis samhällskunskapen diskuterat klassamhälle och k

För att ytterligare förstärka detta arbete hade skolan en temavecka med värdegrundsfrågor under vårterminen 2019. Här lyftes alla diskrimineringsgrunderna och hur gruppsyck påverkar oss människor. Utvärderingen av denna visade att budskapen var mycket bra men att vi till nästa år behöver komprimera tiden då vissa elever började droppa av efter några dagar.

Utvärdering – Normer och värden

Resultaten på utvärderingen som gjordes under höstterminen 2018 visar på bra resultat för frågor som gäller trygghet, kränkningar och skolans förmåga att ta tag i situationer som uppstår.

Elevkåren har bildats under slutet av och att få med dem så vi har ett elevinflytande kring utbildningen är viktigt.

Språkbruket har blivit bättre på skolan, men det är fortfarande en bit kvar till att vi ska vara helt nöjda. Nolltoleransen är kvar, men det behövs påminna eleverna med jämna mellanrum för att det ska vara ok.

I de fall då elevers språkbruk varit olämpligt, både under lektioner och i korridorssituationer, har lärare känt att de varit bekväma med att markera mot detta.

Vårt arbete med elever med NPF har varit mycket uppskattat av kollegiet. Pedagogerna önskar inför framtiden fler konkreta råd och fler uppföljningar så att de lärdomar som skapas inte faller i glömska. Vi kommer att ta med oss dessa synpunkter och nästa år kommer vi att fördjupa oss mer i detta arbete så att vi blir ännu bättre på att skapa en skola för alla.

Slutsats – arbetet framåt

I utvärderingen av förra årets likabehandlings- och värdegrundsarbete konstaterade vi att det vi fortsatt behöver arbeta vidare med på skolan är hur eleverna behandlar varandra. Så länge 100% inte tycker att vi behandlar varandra med respekt så kommer frågan vara prioriterad på skolan.

En annan fråga som behöver prioriteras är vår studiero. Här kommer vi arbeta ännu mer med NPF för att öka förståelsen på individnivå och där igenom ha ett korrekt bemötande på uppkomna situationer.

En normkritisk undervisning och att hela tiden arbeta med skolans värdegrund i den dagliga verksamheten är en framgångsfaktor som lärarna kommer fortsätta med.

Exakt hur vi kommer att gå tillväga kommer att fastställas i den arbetsplan som kommer att skrivas i augusti 2019. Den kommer att utvärderas kontinuerligt. Arbetet kommer slutligen att presenteras i nästa års Kvalitetsrapport.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

LBS Växjö är en relativt nystartad skola och har en hel del strukturer som behöver arbetas in i organisationen. Att skolinspektionens förstagångstillsyn 2017 var helt utan anmärkningar visar dock på att arbetet är på rätt väg och att LBS systematiska kvalitetsarbete håller mycket god kvalitet.

Vidare så är både elever och medarbetare nöjda med verksamheten och dess undervisning så det finns en mycket bra grund att arbeta vidare på. Vi fortsätter jobba långsiktigt och hela tiden ligga steget före. Vi har skapat systematik i vårt pedagogiska utvecklingsarbete som vi hela tiden kopplar till vetenskap och beprövad erfarenhet. Vår ambition är att alla våra elever ska nå en gymnasieexamen när de går ut årskurs tre.

För att fortsätta utvecklas till nästa termin kommer vi ha extra fokus på följande områden:

- Struktur, innehåll och arbetsmetoder
- Barn i behov av extra stöd och EHT
- Värdegrundsfrågor

Metoderna vi huvudsakligen kommer att utgå från är kollegialt lärande.

För att öka elevinflytandet på skolan så kommer vi använda elevkåren på ett mer inkluderande sätt framöver.

Vi kommer fortsätta vårt värdegrundsarbete med en skola för alla.

Vi ämnar även se över vårt arbete med elever som riskerar F då den lovskola som vi i dag har inte fungerar tillfredsställande.

Arbetet med att främja närvaro kommer att fortsätta och utvecklas ytterligare.

Exakt hur vi kommer att gå tillväga kommer att fastställas i den arbetsplan som kommer att skrivas i augusti 2019. Den kommer att utvärderas kontinuerligt. Arbetet kommer slutligen att presenteras i nästa års Kvalitetsrapport.

GRUNDFAKTA

OM LBS KREATIVA GYMNASIET

Historik, fakta och organisation

På LBS bedriver vi kreativa gymnasieutbildningar inom det Estetiska och det Tekniska programmet med dessa olika inriktningar:

- LBS Media/Kreativ kommunikation (ES - Estetik och media)
- LBS Spelgrafik (ES - Bild och formgivning)
- LBS Grafisk design (ES - Bild och formgivning)
- LBS Musikproduktion (ES - Musik)
- LBS Arkitektur och samhällsbyggande (TE - Samhällsbyggande och miljö)
- LBS Spelutveckling (TE - Design och produktutveckling)
- LBS Systemutveckling (TE - Informations- och medieteknik).

Vi har bedrivit utbildning sedan 1993 och gymnasieutbildning i egen regi sedan 2001. Sedan augusti 2007 ingår vi i utbildningskoncernen AcadeMedia.

LBS har läsåret 2017/2018 14 skolor runt om i södra Sverige, från Lund i söder till Stockholm i norr. Under läsåret är det drygt 3000 elever som studerar på någon av våra skolor.

Skola	Startår	Skola	Startår
LBS Varberg	2001/2002	LBS Helsingborg	2009/2010
LBS Borås	2002/2003	LBS Nyköping	2010/2011
LBS Halmstad	2002/2003	LBS Jönköping	2011/2012
LBS Kungsbacka	2005/2006	LBS Stockholm	2014/2015
LBS Lund	2007/2008	LBS Göteborg	2014/2015
LBS Trollhättan	2007/2008	LBS Linköping	2015/2016
LBS Kristianstad	2008/2009	LBS Växjö	2017/2018

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden.

Framför allt är det målen i läroplanen (LGY2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Systematiskt kvalitetsarbete

Kvalitetsarbete inom LBS handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom LBS hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna.

Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

I LBS systematiska kvalitetsarbete har vi fyra kvalitetsbegrepp som utgångspunkt. Det första är den ***funktionella kvaliteten***. Den handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs program-/examensmål. Där finns både kunskapsmål och mål som handlar om värdegrund och demokratisk kompetens.

Det andra begreppet är den *instrumentella kvaliteten* som handlar om kvaliteten i våra strukturer, processer och arbetssätt utifrån de krav som ställs på vår verksamhet i läroplan och skollag. Till exempel att eleverna får det inflytande i sina studier som de har rätt till, en likvärdig undervisning av god kvalitet, likvärdig bedömning och betygssättning och att eleverna får särskilt stöd om det behövs för att nå utbildningsmålen.

Därtill använder vi begreppet ***ändamålsenlig kvalitet*** som handlar om hur det går för eleverna efter avslutad utbildning. Slutligen använder vi begreppet ***upplevd kvalitet*** som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen.

Dessa fyra begrepp hjälper oss att se på verksamheten i skolan ur flera perspektiv och att målfokusera och anpassa vårt arbete, så att våra elever får en utbildning med så hög kvalitet som möjligt.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och mars) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari/februari) som ger en bild av elevernas *upplevda kvalitet* (se ovan) såsom trivsel, nöjdhet etc.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (*funktionell kvalitet*). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Efter skolavslutning i juni sammanställs skolans kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Finansiering

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

OM LBS VÄXJÖ

Organisation och arbetsformer

Vi har en ambition att vara en skola som utbildar morgondagens arbetskraft. Detta gör att vi gärna vill arbeta nära företagen i regionen. Här är vi hela tiden intresserade av företagskontakter och hoppas bygga upp goda relationer över tid.

Vidare vill vi gärna jobba tematiskt och ämnesövergripande för att våra elever ska se samband mellan sina kurser på sin utbildning. Den formativa bedömningen är viktig då vi hela tiden följer elevernas utveckling.

Under sina tre år på skolan arbetar eleverna aktivt med att samla på sig arbetsprover för att förbereda sig inför branschens krav och förväntningar.

Undervisningen på LBS Växjö organiseras oftast i längre pass, vilket möjliggör fördjupning och tydligare målfokus för eleven. Pedagogerna och eleverna hinner också med att lära känna varandra och bygga relationer vilket är en viktig del för att nå förtroenden och utveckling.

På LBS – *Det kreativa gymnasiet* satsar vi extra mycket på att eleverna ska utveckla just sin kreativitet. En gemensam LBS-satsning är implementeringen av en kreativ modell där eleverna, på ett strukturerat sätt, lär sig hur man effektivt jobbar med den kreativa processen från utmaning till färdig produkt.

Systematiskt kvalitetsarbete

Grunden i vårt kvalitetsarbete bygger på delaktighet, samverkan och processororienterat arbetssätt mot gemensamma mål med utgångspunkt i läroplanen. Arbetet utgår från en lägesbedömning och avslutas med en resultatutvärdering. Däremellan följer vi regelbundet upp arbetet och samlar in den dokumentation som bildar underlag för den slutliga resultatutvärderingen, då vi identifierar nya utvecklingsområden i behov av insatser för ökad måluppfyllelse.

Lägesbedömningen, uppföljningen och resultatutvärderingen görs ur flera perspektiv och i flera forum. Hos skolläring, personalgruppen, elevråd, klasser och föräldrar.

Arbetsprocessen bidrar till en systematik i kvalitetsarbetet och ett säkerställande att vi gör rätt saker. Samtidigt ger processen utrymme för att uppmärksamma sådant som sker spontant på skolan med målen i fokus.

Resultaten från de nationella kursproven bildar underlag för att bedöma hur betygen i motsvarande kurs korresponderar med resultaten på de nationella proven. Detta ger en god indikation på hur utbildningen svarar mot det nationella likvärdighetskravet när det gäller engelska, matematik och svenska. Resultatet redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras och analyseras i den samlade bedömningen.

Uppgifterna om satta betyg under läsåret sammanställs för att ge underlag för att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras och analyseras i den samlade bedömningen av verksamhetens måluppfyllelse i det aktuella årets kvalitetsrapport.

Under läsåret genomförs ett antal enkäter bland eleverna. Det gäller bland annat en övergripande elevenkät som bland annat mäter nöjdhet och trivsel, skolenkäter och undervisningsutvärderingar. Resultatet av enkäterna ger oss information om hur eleverna upplever utbildningen i relation till läroplanen och regelverket kring skola i övrigt. Resultatet av enkäterna presenteras i resultatsammanställningen och kommenteras och analyseras i avsnittet där den samlade bedömningen om verksamhetens måluppfyllelse redovisas.

Underlag och anteckningar till de insatser som görs inom ramen för kvalitetsarbetet under läsåret sparas på skolans gemensamma server. Under juni månad sammanställs detta material sedan gemensamt och dokumenteras i form av denna kvalitetsrapport. Utöver detta dokumenteras den dagliga verksamheten genom kommentarer och fotografier på LBS hemsida och på skolans sida på Facebook. Detta för att ge allmänheten och i synnerhet föräldrar möjlighet att ta del av den dagliga verksamheten på skolan.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och betygsprognoser. I januari månad ägnar också en dag till gemensam halvtidsutvärdering där vi tillsammans går igenom skolans resultat i relation till verksamhetens mål.

Mot slutet av våren ägnas en heldag till utvärderingsseminarium. Då träffas elevrådet, lärarna och skolledningen för att diskutera och analysera skolans samlade resultat och kvalitetsutveckling ur olika perspektiv. All dokumentation från årets insatser och projekt går då igenom – enkäter, betygsresultat, undervisningsutvärderingar m.m. Särskilt granskas resultatet av de fokusområden vi har under läsåret, och ett antal nya potentiella fokusområden identifieras utifrån skolans totala måluppfyllelse.

Slutligen sammanställs skolans kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Lokaler

På skolans 700 kvm finns alla de förutsättningar som krävs för att bedriva våra program med god kvalitet. Förutom undervisningssalar för teoretiska ämnen finns salar som laborationer och grupprum. Utöver detta finns gemensamma uppehållsutrymmen fördelade över skolan. Samtliga lektionssalar är utrustade med trådlöst nätverk, projektorer och högtalare. Skollunch tillhandahålls via matkort.

Elever och personal

Sex lärare är anställda på skolan. Tre har en lärarexamen och övriga tre har adekvat högskoleutbildning exempelvis på Blekinge Tekniska högskola.

Rektor har gått färdigt den statliga rektorsutbildningen. Skolsköterskan är utbildad skolsköterska och kuratorn är utbildad socionom. Specialpedagog har adekvat examen. En elevassistent har anställning på skolan och arbetar huvudsakligen med elever i behov av särskilt stöd.

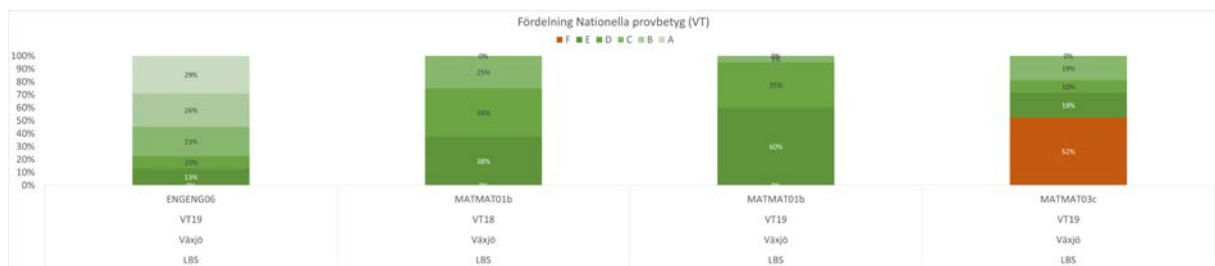
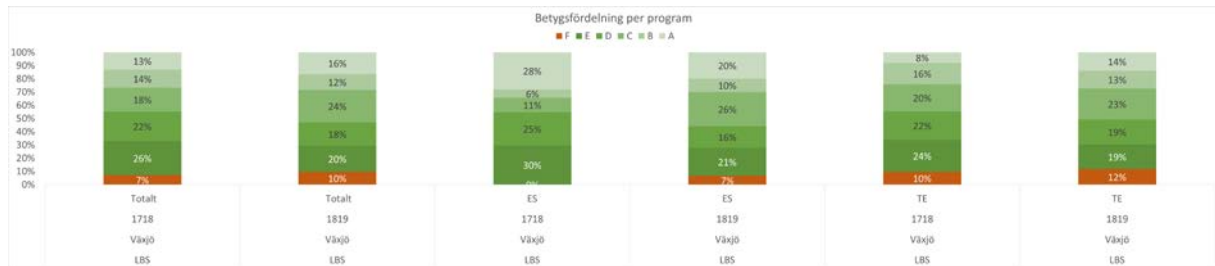
Skolan har för närvarande 76 elever inskrivna. Fördelningen mellan pojkar och flickor är ojämn, 11 tjejer och 65 pojkar. Många elever kommer från Växjö kommun, men även kranskommunerna är högt representerade.

Nationellt program	LBS Program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Estetiska programmet	LBS Spelgrafik	Bild och formgivning (ESBIL)	6	14	
Estetiska programmet	LBS Grafisk Design	Bild och formgivning (ESBIL)	2	8	
Teknikprogrammet	LBS Systemutveckling	Informations- & medieteknik (TEINF)	9	7	
Teknikprogrammet	LBS Spelutveckling	Design och produktutveckling (TEDES)	14	16	
Totalt			31	45	

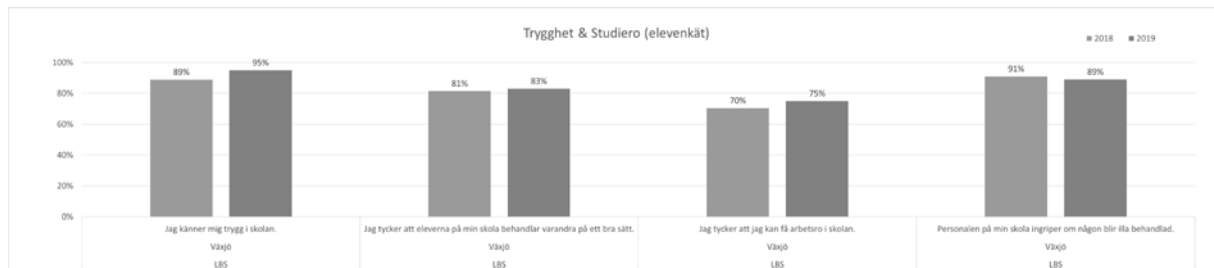
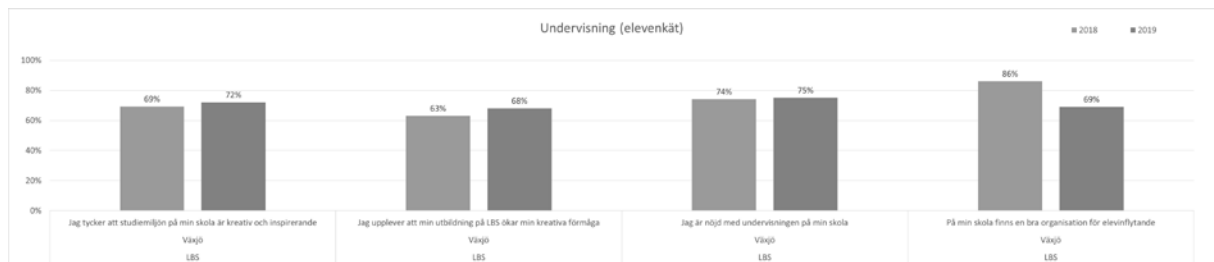
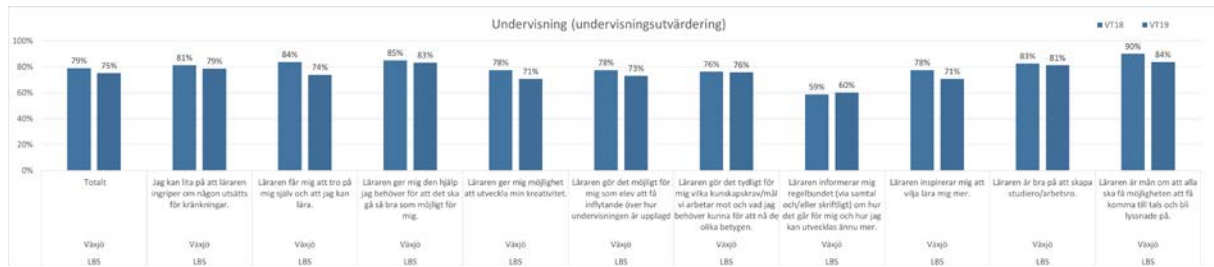
Aktuella siffror: juni 2019

BILAGOR

DIAGRAMBLAD 1: RESULTATREDOVISNING – SAMTLIGA ELEVER



DIAGRAMBLAD 2: INDIKATORER – UNDERVISNING, TRYGGHET OCH STUDIERO



DIAGRAMBLAD 3: INDIKATORER – ÖVERENSSTÄMMELSE NP, UPPLEVD KVALITET

