



KVALITETSRAPPORT

LBS Trollhättan

2018/2019

INNEHÅLL

LEDARE – REKTOR HAR ORDET	4
RESULTATREDOVISNING- Funktionell kvalitet	5
Avgångsbetyg	5
Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2019	5
Samtliga Betyg	6
Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2018-2019	6
Nationella provbetyg – samtliga elever läsåret 2018-2019	7
RESULTATREDOVISNING- Upplevd kvalitet	7
Nöjdhet, rekommendation och trivsel	7
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- instrumentell kvalitet	8
Undervisning och lärande	8
Organisering av undervisningen	8
Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen	9
Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar	9
Slutsats – arbetet framåt	10
Elevhälsoarbetet	10
Organisering av elevhälsoarbetet	10
Utvärdering – Hälsöfrämjande och förebyggande arbete	11
Utvärdering – Åtgärdande arbete	12
Slutsats – arbetet framåt	12
Likabehandlings- och Värdegrundsarbete och arbete med normer och värden	12
Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete	12
Organisering av arbetet med Normer och värden	12
Utvärdering – Normer och värden	13
Slutsats – arbetet framåt	13
SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER	14
GRUNDFAKTA	15
Om LBS Kreativa Gymnasiet	15
Historik, fakta och organisation	15
Systematiskt kvalitetsarbete	15
Finansiering	16
Om LBS Trollhättan	17
Organisation och arbetsformer	17
Systematiskt kvalitetsarbete	17
Lokaler	17

Elever och personal	17
BILAGOR	18
Diagramblad 1: Resultatredovisning – avgångselever	18
Diagramblad 2: Resultatredovisning – samtliga elever	19
Diagramblad 3: Indikatorer – undervisning, trygghet och studiero	20
Diagramblad 4: Indikatorer – överensstämmelse np, upplevd kvalitet	21

LEDARE – REKTOR HAR ORDET

Under läsåret valde vi att fokusera på studiemotivation och på vad som händer i klassrummet. Forskning visar att läraren har en stor betydelse i sina elevers framgång, och fokusområdet handlade därför om att stärka lärarnas arbete i att motivera eleverna på olika sätt, t.ex. genom att utmana och stödja och att arbeta formativt.

Elevhälsoteamet har i samarbete med övrig personal arbetat med att förbättra vårt närvarofrämjande och förebyggande arbete och resultatet visar att satsningen har gett effekt.

Under hösten påbörjade Skolinspektionen sin nya granskningsmodell för grund- och gymnasieskolor. LBS Kreativa gymnasiet i Trollhättan blev den första gymnasieskolan som fått högsta betyg på alla fyra bedömningspunkter.

- Det är fantastiskt att få så högt betyg. Jag blir stolt över skolan och vår fantastiska personal, det här är kvitto på att vi gör ett bra jobb.

Trevlig läsning!

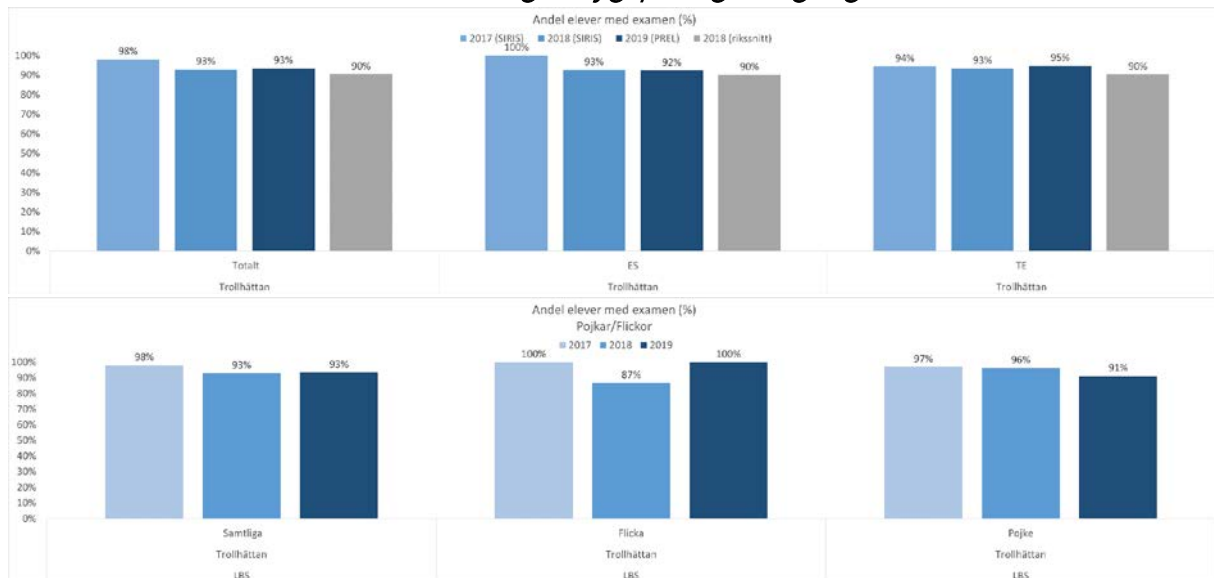
Asgeir Palsson, rektor på LBS Kreativa gymnasiet Trollhättan

RESULTATREDOVISNING- FUNKTIONELL KVALITET

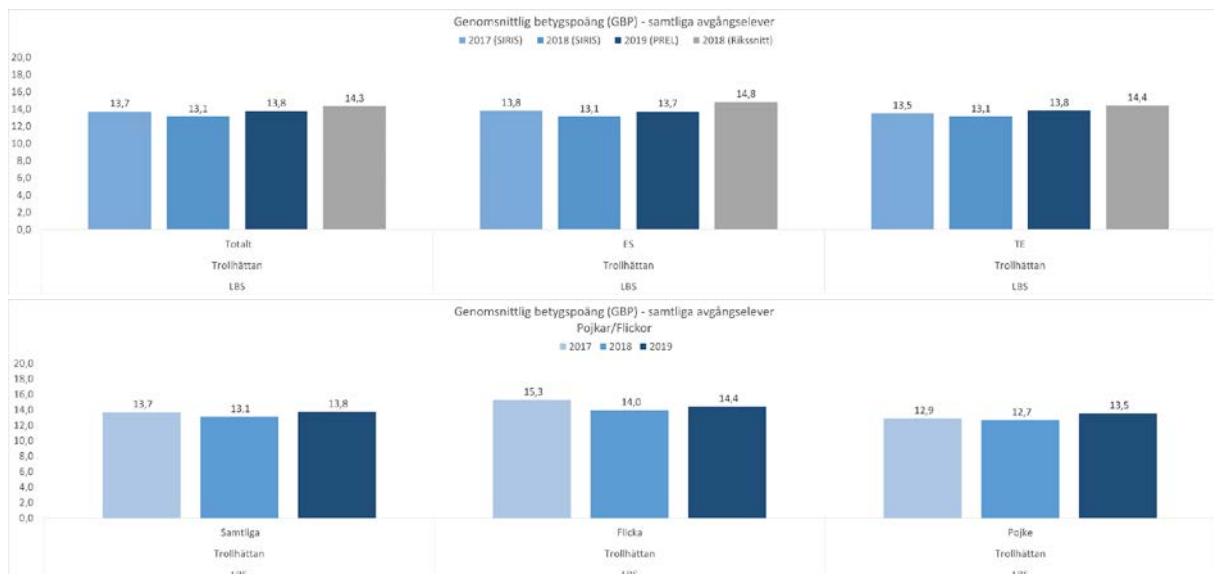
Ett kvalitetsbegrepp som används inom LBS är **Funktionell kvalitet**, det handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål. Vi redovisar här resultat för våra avgångselever, samtliga betyg samt resultat på nationella prov.

AVGÅNGSBETYG

Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2019



Enligt läroplanen för gymnasieskolan ska skolan se till att samtliga elever ska ges möjlighet att uppnå kraven för en högskoleförberedande examen. I år nådde 93% av skolans elever dessa krav. Detta är i nivå med tidigare läsår. På teknikprogrammet är antalet elever med examen 95%, vilket kan jämföras med 93% året innan. Vi ser en minskning på estetiska programmet från 93% till 92%. 100% av flickorna nådde examensmålen och det är en ökning med 13% från förra året. Hos pojkarna ser vi en sänkning från förra årets 96% till årets 91%.



Betygsgenomsnittet är högre för de som tagit studenten än tidigare år. Bland de som tog studenten är årets betygsnitt 13,8, vilket kan jämföras med 13,1 året innan. Hos flickorna ökar det från 14,0 till 14,4 och hos pojkarna från 12,7 till 13,5.

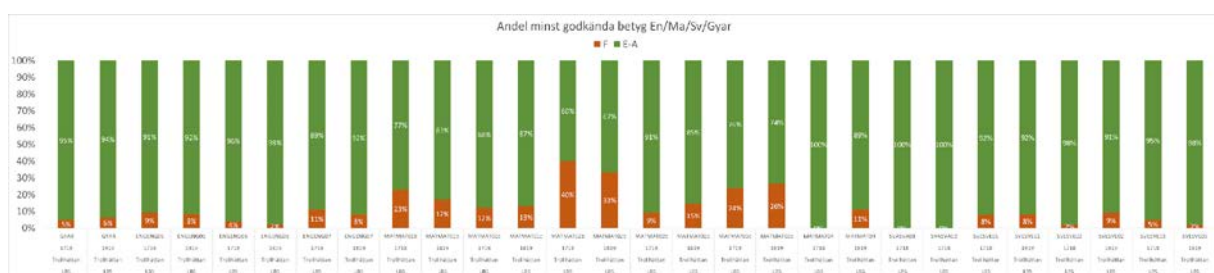
SAMTLIGA BETYG

Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2018-2019



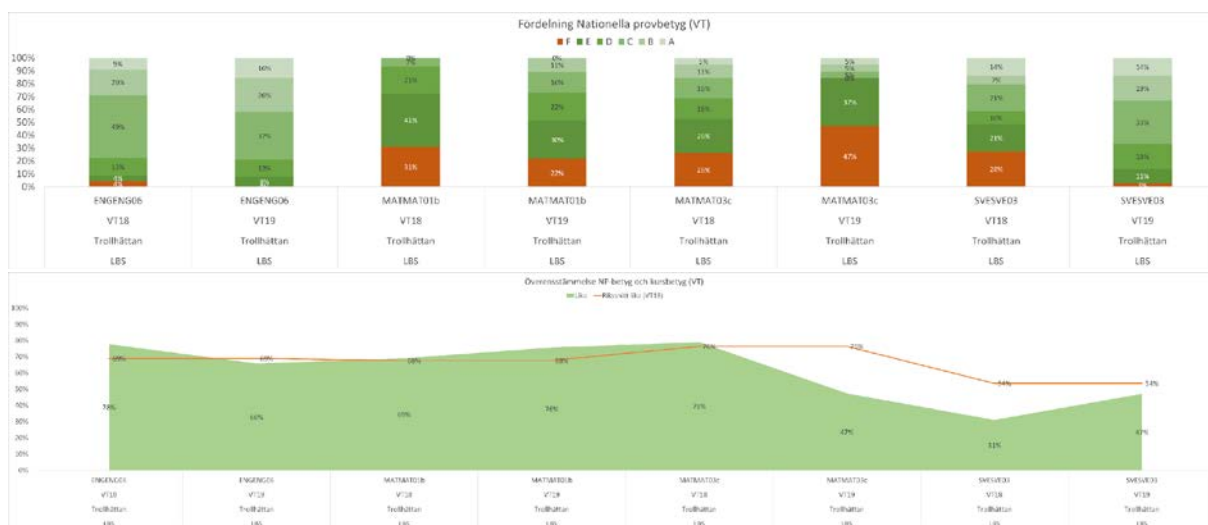
I år var 91% av samtliga satta betyg E eller högre, vilket kan jämföras med 89% året innan. Sett till betygsfördelning mellan betygsvärden och ämnen kan vi se att siffrorna för både estetiska programmet och teknikprogrammet har legat ganska statistiskt de senaste åren. Skillnaden från föregående läsår är på de båda programmen marginell, där antalet satta F är 2% lägre på estetiska programmet och 3% lägre på teknikprogrammet i år.

Vi ser en markant skillnad på betygen hos flickor och pojkar när det gäller andelen satta E eller högre. I år fick 98% av flickorna godkända betyg och hos pojkarna var det 90%.



I behörighetsgivande kurser har andelen F ökat på i vissa kurser och minskat i andra. Antalet elever med betyget F i matematik 2c ökade från 9% läsåret 17/18 till 15% i år. Samma tendens ser vi i svenska 2 där 2% av eleverna fick betyget F läsåret 17/18 men 9% i år. I de flesta ämnena ser vi en ökning av godkända betyg.

Nationella provbetyg – samtliga elever läsåret 2018-2019

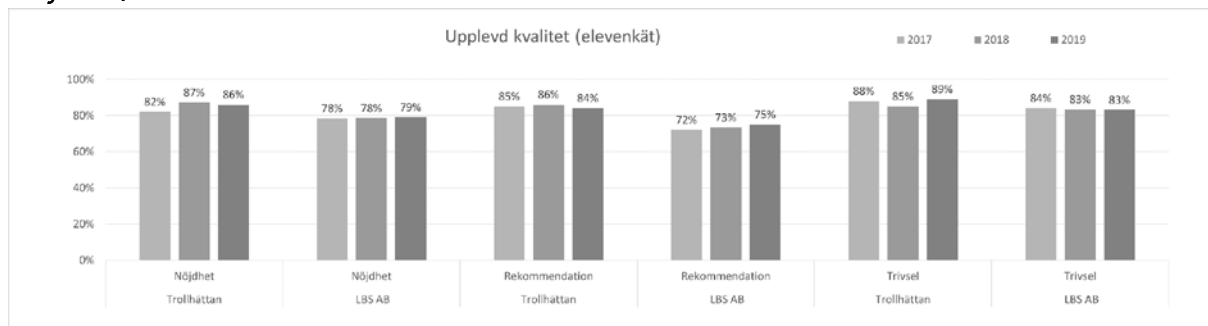


Under läsåret har skolan genomfört nationella prov i engelska 6, svenska 3, matematik 1b och matematik 3c. Sambedömning har skett på lokal nivå av de nationella proven. Totalt sett ligger överensstämmelsen mellan betyg på nationella prov och kursbetyg nära riksnittet. I engelska 6 låg överensstämmelsen på 66% vilket kan jämföras med riksnittet på 69%. I svenska 3 var skillnaden mellan skolan och riksnittet också liten, 47% på skolan och 54% på riksnittet. I matematik 1b låg överensstämmelsen på 76% vilket kan jämföras med riksnittet på 68%. I matematik 3c ser vi största skillnaden när vi jämför skolan med riket. Överensstämmelsen i skolan låg på 47% jämfört med riksnittet på 76%.

RESULTATREDOVISNING- UPPLEVD KVALITET

Ett annat kvalitetsbegrepp som används inom LBS är **Upplevd kvalitet**, som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen. Denna följs framförallt upp genom en årlig koncerngemensam elevenkät i januari/februari varje läsår.

Nöjdhet, rekommendation och trivsel



Den generella nöjdheten i vår elevenkät uppgår till 86% för läsåret 18/19 vilket är en sänkning med 1% från föregående läsår. Trivseln är fortsatt hög på skolan och nivån är lite högre än tidigare år och ligger i år på 89%. Rekommendationsgraden hos våra elever har minskat med två procentenheter från 86% till 84%.

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- INSTRUMENTELL KVALITET

UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisningen

LBS i Trollhättan är en liten skola där elevens lärande står i centrum. Jag planerar enhetens behov efter de resurser som finns tillgängliga så att eleverna ges alla möjligheter och förutsättningar att nå målen med utbildningen och gå ut med examen. Alla lärare har sina arbetsrum på samma våningsplan, jämte varandra, och ges därmed möjlighet till ett smidigt utbyte och samarbete.

Ett exempel på en förändring i resursfördelningen är att skolans två lärare i Historia har varsin kursgrupp men deras lektionstid ligger parallellt och förlagd i klassrum jämte varandra. Detta ger dem möjlighet att samplanera och samköra undervisningen i de fall de känner det lämpligt. Det ger även resultatet och möjligheten till tydlig och strukturerad sambedömning. Detta är något som vi till nästa läsår tänkt införa för våra tre svensklärare samt de tre engelsklärare, då vi redan nu kan se att det ger ett positivt, uppskattat och gott resultat.

Ett annat exempel är att all frånvarohantering har flyttats från klassföreståndarna till skolans administration. Klassföreståndarna kan nu fokusera på att arbeta motiverande med eleverna och skapa bättre relationer. Administrationen sköter frånvarohanteringen och varnar de elever som har för hög frånvaro.

Det är viktigt för alla elever att de får möjlighet att utveckla sina kunskaper oavsett kunskapsnivå. Därför har jag planerat in lärarledd studietid och utvecklingsdagar där elever kan få stöd med att nå sina mål. Lärarledda studietiden är obligatorisk för elever som riskerar att inte nå målen och frivillig för de andra.

På skolan arbetar vi mycket med relationen mellan lärare och elev samt relationen elever emellan vilket bidrar till förtroende och trygghet som i sin tur gynnar undervisningssituationen. En relativt stor del av undervisningen anpassas efter elevernas intressen, främst efter de studieinriktningar vi har på skolan, vilket gör att fler engageras.

Vi arbetar aktivt med tydlighet; att lektionsupplägg och uppgifter ska vara tydligt presenterade för eleverna. Föregående läsår började vi diskutera hur instruktioner till uppgifter skulle kunna se ut för att bli tydliga. T.ex. så ska syftet (varför) med uppgiften finnas med, vad eleverna ska göra, hur de ska gå tillväga, när de ska göra detta och när deadline är.

Lärarna arbetar aktivt för att ta reda på hur eleverna bäst kan visa sina kunskaper och förmågor. De involverar eleverna själva i en diskussion om hur de önskar visa kunskaperna, t.ex. muntligt eller skriftligt.

Lärarna anpassar uppgifter och aktiviteter efter elevers olika behov och förutsättningar.

I och med aktionsforskningen har lärarna utvecklat ett beprövade förhållningssätt som gör att man vågar testa nya aktiviteter/förhållningssätt etc. för att sedan utvärdera och dra slutsatser om hur man bör gå vidare. Det har skapat en medvetenhet och ett engagemang att utvecklar som gynnar undervisningen.

Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen

Under läsåret har vi implementerat verktyget Google Classroom som gett möjlighet att få bättre kontroll över, och insyn i, elevernas fortlöpande arbete. Läraren har med verktyget alltid möjlighet att se elevens progression även innan arbetet lämnats in, och kan aktivt gå in och kommentera eller ställa frågor kring det skrivna för att hjälpa eleven att komma igång och/eller lösa problem för att eleven ska komma vidare. I verktyget har vi också mer tydligt arbetat med arbetsområden som varit kopplade till vår andra lärplattform - SchoolSoft. I Schoolsoft har den summativa bedömningen för arbetsområdet gjorts medans det i Classroom har handlat om den formativa bedömningen och återkopplingen. Detta har kollegiet upplevt som en avsevärd förbättring vad gäller att kommunicera med eleverna om deras studier, vilket också har lyfts fram av eleverna själva i olika sammanhang.

Vidare har vi i kollegiet arbetat systematiskt med kompetensutveckling bl.a. genom aktionsforskningsprojekt. Detta har vilat på vårt fokusområde som varit motivation. Vi har också gemensamt arbetat med tillgänglig undervisning som ett viktigt område att utveckla, detta genom att tillämpa beprövade metoder och aktuell forskning. Här har vi fokuserat på elevernas självkänsla, exempelvis genom möjligheten att i Classroom löpande kunna stötta och uppmuntra, motivation och förståelse för undervisningens syfte.

Under läsåret har eleverna arbetat med ämnes-, program- och årskursöverskridande temadagar där de fått möjlighet att under stort eget ansvar utveckla både social samhörighet och samarbete såväl som sina kreativa förmågor inom sina valda inriktningar i en kollektiv skapandeprocess. Utöver detta har flera ämnesöverskridande projekt genomförts mellan olika kurser.

Efter att tidigare haft synpunkter från eleverna om att studieron inte varit optimal så har vi under flera år arbetat aktivt med detta område. Så även detta läsår, och det är ett arbete som nu har gett goda resultat. Enligt de elevenkäter som genomförts kan vi se en ökning från 72% för två år sedan till 81% i fjol och nu nått 84%, se Diagramblad 3: Indikatorer – Studiero. Konkreta åtgärder har exempelvis varit kontroll över mobilanvändandet samt att klassföreståndare (KLF) och undervisande lärare samrått om hur eleverna placeras i klassrummet.

Eleverna har vanligtvis ett stort inflytande över deadlines som bestäms i samråd mellan undervisande lärare och kursgruppen. Detta är något som varit uppskattat. Eleverna erbjuds, när det är möjligt, olika redovisningsalternativ samt kan påverka innehåll och upplägg i stor utsträckning. Eleverna har också ett programråd som exempelvis arbetar med ordningsregler och trivselfrågor samt är elevernas kanal in till skolledningens i olika frågor som de anser vara viktiga.

Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar

Arbetet med tillgänglig undervisning syftar till att behovet av extra anpassningar ska minska och detta i kombination med ett aktivt arbete från specialpedagogen som kartlagt behov, gett tips och råd till kollegiet samt gett konkret stöd till vissa elever. Något som har gett en tydlig positiv effekt på elevernas kunskapsutveckling och måluppfyllelse. Detta syns bl.a. i en höjning av den genomsnittliga betygspoängen detta år, Se Diagrambladet 1: Resultatredovisning – Avgångselever.

Skolan har tillgång till Inläsningstjänst som erbjuds de elever som upplever problem med att läsa. Varje vecka finns dessutom en resurstid inlagd i schemat för att kunna ge de elever som har svårigheter, eller som av andra skäl har halkat efter, med studierna att få extra hjälp och stöd.

Slutsats – arbetet framåt

Under kommande läsår kommer arbetet med Classroom och kopplingen till SchoolSoft att utvecklas ytterligare. Tydligare rutiner ska tas fram för att säkerställa att samtliga lärare arbetar med lärplattformarna på ett så likvärdigt sätt som möjligt. Även en rutin för att hantera de elever som fått betyget F i någon kurs har tagits fram för användande i Classroom/SchoolSoft för att elev/förälder/lärare/klf/skolledning ska kunna följa arbetet med att pröva upp betyget. Kollegiet kommer också att fortsätta att utveckla arbetet med tillgänglig undervisning för att i än högre grad säkerställa att eleverna inom ramen för utlagd kurstid når minst ett godkänt betyg. Struktur och rutiner kring resurstiden behöver också slipas på ytterligare även om övriga åtgärder i slutänden syftar till att resurstid inte ska vara nödvändig.

ELEVHÄLSOARBETET

Organisering av elevhälsarbetet

Elevhälsan, elevhälsoteamet (EHT), på skolan har under året bestått av rektor 100%, kurator 20%, specialpedagog 50%, samt skolsköterska 50%. Rektor, skolsköterska, kurator och specialpedagog har regelbundna uppföljningar kring pågående situationsbeskrivningar, utredningar och åtgärdsprogram. Elevhälsan kartlägger också eventuell frånvaro och ser över vilka insatser som behöver göras. Skolpsykolog och skolläkare används löpande som resurser utifrån verksamhetens behov. De har ständig återkoppling med skolsköterskan som återkopplar till rektor.

Skolsköterska, kurator och specialpedagog driver olika riktade insatser gentemot elever utifrån mående och social situation och baserat på elevens eget önskemål. Detta sker i samarbete med skolans övriga personal, vårdnadshavare samt externa kontakter för att skapa en helhetsbild av elevens behov. Några av de riktade insatserna som Elevhälsan bedriver är de lagstadgade hälsosamtalen som skolsköterskan har ansvar för. Kuratorn bedriver stödsamtal med utgångspunkt i främst systemteori samt Motiverande samtal - MI, där en viktig utgångspunkt är elevens frivillighet. Stödsamordnaden är behjälplig med specialpedagogiska insatser till de elever som behöver särskilt stöd, exempelvis åtgärdsprogram.

I Elevhälsans samverkande arbete med pedagogerna används bland annat situationsbeskrivningar, en mall som undervisande lärare och klassföreståndare använder för att sammanfatta problematik kring en enskild elev. Dessa situationsbeskrivningar diskuteras sedan på de veckovisa EHT (elevhälsoteamet) - möten, där eventuella åtgärder kan bollas och ansvariga för åtgärderna utses. Pedagogerna får sedan en återkoppling från den i Elevhälsan som är ansvarig för arbetet kring eleven eller från rektorn där det bedöms ej vara en medicinsk, psykosocial eller specialpedagogisk åtgärd som behövs.

Elevhälsan samverkar också med externa aktörer i olika frågor. Under läsåret har Elevhälsan samverkat med bland annat Barn- och Ungdomspsykiatri, socialtjänst, primärvård, andra skolor och kommunens olika stödteam som arbetar med alkohol- och drogberoende.

Vår studie- och yrkesvägledare finns som stöd vid planering av individuella studieplaner, studieinformation av eftergymnasiala studier, CSN samt arbetsmarknadsorientering. Upplägget under läsåret innebär att samtliga elever erbjudas drop in-tider utöver information i helklass.Handledning kring information inom ämnet studie- och yrkesvägledning erbjuds för lärarna under uppstarten av läsåret. Studie- och yrkesvägledare finns på plats under en halvdag i veckan.

Lärare uppmuntrar elever som är närvarande. Lärarna använder positivt och välkomnande bemötande där elevens styrkor lyfts. Specialpedagogen förbereder skolstart genom överlämningar från

grundskolorna. Det är viktigt att vi har rätt kunskap för att kunna bemöta nya elever utifrån deras behov. Under läsåret görs regelbundna utvärderingar av de stödinsatser eleven har.

Skolsköterskan erbjuder alla ettor hälsosamtal och följer upp det som framkommer. I vissa fall hänvisas eleven vidare vid behov. Kuratorn har stödsamtal med elever vid behov.

Vi samlar in hälsouppgifter i terminens början för att tidigt få reda på om eleven haft insatser på tidigare skola eller om eleven medicinska uppgifter jag tidigt behöver veta.

Ett annat område vi arbetat hälsofrämjande med är genom det som kallas "Drog Smart" detta är ett aktivt och riktat arbete som vi utför tillsammans med kommunen för att försöka förebygga elevernas droganvändande. Under tre lektioner får eleverna samtala och göra uppgifter som anknyter till beroende och droger, allt ifrån spelberoende till droger såsom alkohol och tobak. Syftet är att göra eleverna uppmärksamma på riskerna och farorna med beroende. Det förebyggande arbetet fortskrider sedan under hela läsåret i olika ämnen.

Utvärdering – Hälsofrämjande och förebyggande arbete

Skolan drar nytta av det faktum att vi är en liten enhet. Lärarna sitter mitt i verksamheten med en nära kontakt med eleverna även utanför undervisningssituationen och kan därför snabbare ingripa och/eller reagera på de situationer och känslolägen som uppstår. KLF träffar sin klass minst en gång per vecka (förutom eventuell undervisningstid) och får därmed en god kännedom om de olika individuella behov, tankar och problem som eleverna hanterar både i och utanför skolan.

För att kunna utvecklas, förbättras och se framgångsrika resultat behöver en elevhälsas arbete följas upp. Detta görs kontinuerligt i kontakten med elever, vårdnadshavare och pedagoger då de olika aktörerna i teamet ofta lyfter frågan om hur kontakten med elevhälsan fungerar för respektive part.

Situationsbeskrivningarna är från i år digitala vilket gör att varje klassföreståndare kan gå in i elevakten och läsa uppdateringar i ärendet efter varje vecka som elevhälsan träffas.

Klassföreståndare har under våren tagit ett första samtal med eleven gällande elevens närvaro, istället för att elevhälsan gör det vilket provades under hösten men som vi inte fann framgångsrikt. När elevhälsan träffas dras statistik ut över elevernas närvaro.

Fortsätta hjälpa eleverna att främja sina styrkor i form av;

- Överlämning specialpedagog
- Skolsköterskans erbjuder hälsosamtal
- Kurator erbjuder stödsamtal
- Minska stressfaktorer
- Planera deadlines tillsammans med klassen
- Tydlig undervisning
- Trygghet
- Närvarande pedagoger
- Samverka med vårdnadshavare
- Samverka med externa aktörer

Utvärdering – Åtgärdande arbete

Frånvarorapporteringen från lärarna har under läsåret närmast varit exemplarisk och det i kombination med en central hantering av frånvaron har gjort att hög och systematisk frånvaro har upptäckts mycket tidigt. Därmed har också utredningar kring frånvaron kommit igång tidigare. Bra rutiner kring situationsbeskrivningar från KLF när denne ser orostendenser kring elevers hälsa och/eller studieresultat har gjort att EHT tidigt kan bedöma och sätta in relevanta åtgärder.

Rektor, skolsköterska, kurator och specialpedagog har regelbundna uppföljningar kring pågående situationsbeskrivningar, utredningar och åtgärdsprogram. Elevhälsan kartlägger också eventuell frånvaro och ser över vilka insatser som behöver göras. Skolsköterska, kurator och specialpedagog driver olika riktade insatser gentemot elever utifrån mående och social situation och baserat på elevens eget önskemål. Insatserna är individuella beroende på behovet hos eleven. Detta sker i tätt samarbete med skolans övriga personal, vårdnadshavare samt externa kontakter för att skapa en helhetsbild av elevens behov. Åtgärdsprogram utvärderas en gång per termin av specialpedagogen och följs upp kontinuerligt under terminen med undervisande pedagoger.

Anmälan görs idag digitalt och fungerar väl. Vidare tar EHT beslut om en utredning skall göras och i så fall vem som ansvarar för den inom EHT.

Slutsats – arbetet framåt

Sammantaget kan resultatet av elevhälsans arbete under läsåret anses vara tillfredsställande och i många fall bra, men det finns alltid förbättringar att göra. Elevhälsan ska framförallt arbeta mer med ett främjande och förebyggande fokus.

EHT kommer att arbeta fram bättre rutiner gällande när elever har en minskad närvaro. Vem skall göra vad och när skall det göras. Detta är ett arbete som är under utveckling där förhoppningen är att vi implementerar det under hösten tillsammans med skolans pedagoger.

LIKABEHANDLINGS- OCH VÄRDEGRUNDSARBETE OCH ARBETE MED NORMER OCH VÄRDEN

Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete

Inom LBS har alla skolor ett separat dokument där skolans organisation, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor beskrivs. Den skrivs i januari varje läsår och där analyseras och utvärderas årets insatser utifrån resultatet i den Likabehandlings- och värdegrundskartläggning som genomförs i oktober varje läsår. I planen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år.

Organisering av arbetet med Normer och värden

Elevkåren på LBS Kreativa gymnasiet ska på ett demokratiskt sätt ta tillvara elevernas gemensamma intressen och föra en aktiv dialog med rektor och övrig personal på skolan. Elevkårens representanter har ett tydligt ansvar att vara en länk mellan sin klass och elevkåren, medan ordförande ansvarar för löpande kommunikation med rektor kring de förslag och synpunkter som framkommer inom ramen för elevkåren. På skolan hålls elevråd varannan vecka eller när det är nödvändigt och varannan vecka ansvarar representanterna för att hålla klassråd. Det är elevkårens uttalade uppgift att lyfta frågor rörande den fysiska och psykosociala skolmiljön, undervisningen och utbildningen. Utifrån klassråden

sätts en mötesagenda för kommande elevkårsmöte och vid elevkårsmötet skrivs ett protokoll som sedan läggs ut på det interna nätverket så att det ska finnas tillgängligt för alla som har intresse av det.

Det finns även en lärare på skolan som fungerar som elevsamordnare, med ett särskilt intresse och engagemang för det som lyfts i elevrådet.

Skolan har också en så kallad Lov: grupp som arbetar enbart och aktivt med Likabehandlings- och värdegrundsfrågor. Gruppen har en lärare som är likabehandlingssamordnare som är med vid samtliga möten och driver arbetet tillsammans med eleverna. De som ingår i gruppen är de elever som särskilt brinner för dessa frågor. Det är inte en per klass utan alla som vill är välkomna att delta i arbetet. Gruppen arbetar både förebyggande och utifrån resultat av enkäter och/eller händelser.

Inom ramen för vår utbildning inom e-sport har vi arbetat med grundläggande värderingar på nätet och när eleverna spelar datorspel. Detta utifrån ett material som heter "Code of Conduct" där tolv svenska e-sportorganisationer tagit fram etiska regler för e-sportarrangemang på alla nivåer, för såväl spelare som arrangörer.

Utvärdering – Normer och värden

Under läsåret genomfördes en anonym likabehandlings- och värdegrundsenkät på skolan som visade att en överväldigande majoritet av eleverna, nämligen 99%, känner sig trygga på skolan, 100% av eleverna är väl insatta i var man ska vända sig om kränkning, trakasserier eller diskriminering skulle uppkomma och 95% av skolans elever har fått information om skolans likabehandling- och värdegrundsarbete, Se Diagrambild 3 - Trygghet och Värdegrund. Vi känner oss därför mycket nöjda med det arbete LoV gruppen tillsammans med LoV samordnaren utfört detta läsår. Däremot svarade "bara" 91% att de upplevde att eleverna på skolan behandlar varandra med respekt, vilket är ändå en ökning från föregående års 89%.

Slutsats – arbetet framåt

Arbetet kommer att fortsätta med att främja en miljö där alla blir sedda och respekterade för den man är, men också där tryggheten bevaras. Detta sker på många sätt, såsom klassrumsbesök av rektor och att rektor finns synlig och närvarande i skolans lokaler. Men givetvis gör sig samma sak gällande för lärare och övrig personal. LBS Trollhättan verkar för att det är allas vår arbetsplats och här ska alla trivas och vara trygga. Vi ska visa varandra respekt och man ska få vara den man är.

I det dagliga arbetet arbetar alla som är verksamma inom skolan med att kontinuerligt informera och diskutera värderingar, respekt, bemötande och trygghet som ett led i att främja och bevara det trivsamma och tillåtande klimat vi vill ha.

(För mer information om skolans arbete, insatser och åtgärder finns vårt samlade plandokument tillgängligt.)

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Under läsåret så började vi arbeta med att göra undervisningen mer tillgänglig som ett, av flera, sätt att öka studiemotivationen. I utvärdering i slutet på läsåret visade det att vi bör lägga ännu mer fokus bara på tillgänglig undervisning och inte motivation i stort då fokusområdet kan upplevas för stort och spretigt. Då det finns stor variation bland elevers behov och förutsättningar så är det viktigt att planera undervisningen så att den kan möta alla; göra det möjligt för alla att lyckas.

Att utveckla en tillgänglig undervisning fullt ut tar tid, lärare behöver ofta tänka om kring sin planering och sitt upplägg på lektionerna för att skapa tillgänglighet i lärandet för alla. Det är ett fokusområde som är av största vikt att arbeta mycket och länge med.

Karlstad Universitet har i samarbete med Academedia tagit fram en utbildning i "betyg och bedömning" som vi på skolan ska följa under våra skolutvecklingstillfällen.

GRUNDFAKTA

OM LBS KREATIVA GYMNASIET

Historik, fakta och organisation

På LBS bedriver vi kreativa gymnasieutbildningar inom det Estetiska och det Tekniska programmet med dessa olika inriktningar:

- LBS Media/Kreativ kommunikation (ES - Estetik och media)
- LBS Spelgrafik (ES - Bild och formgivning)
- LBS Grafisk design (ES - Bild och formgivning)
- LBS Musikproduktion (ES - Musik)
- LBS Arkitektur och samhällsbyggande (TE - Samhällsbyggande och miljö)
- LBS Spelutveckling (TE - Design och produktutveckling)
- LBS Systemutveckling (TE - Informations- och medieteknik).

Vi har bedrivit utbildning sedan 1993 och gymnasieutbildning i egen regi sedan 2001. Sedan augusti 2007 ingår vi i utbildningskoncernen AcadeMedia.

LBS har läsåret 2018/2019 16 skolor runt om i södra Sverige, från Lund i söder till Stockholm i norr. Under läsåret är det drygt 3000 elever som studerar på någon av våra skolor.

Skola	startår	Skola	Startår
LBS Varberg	2001/2002	LBS Nyköping	2010/2011
LBS Borås	2002/2003	LBS Jönköping	2011/2012
LBS Halmstad	2002/2003	LBS Stockholm Södra	2014/2015
LBS Kungsbacka	2005/2006	LBS Göteborg	2014/2015
LBS Lund	2007/2008	LBS Linköping	2015/2016
LBS Trollhättan	2007/2008	LBS Växjö	2017/2018
LBS Kristianstad	2008/2009	LBS Stockholm Norra	2018/2019
LBS Helsingborg	2009/2010	LBS Örebro	2018/2019

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden. Framför allt är det målen i läroplanen (LGY2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Systematiskt kvalitetsarbete

Kvalitetsarbete inom LBS handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom LBS hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna.

Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

I LBS systematiska kvalitetsarbete har vi fyra kvalitetsbegrepp som utgångspunkt. Det första är den **funktionella kvaliteten**. Den handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål

som finns i läroplanen och varje programs program-/examensmål. Där finns både kunskapsmål och mål som handlar om värdegrund och demokratisk kompetens.

Det andra begreppet är den *instrumentella kvaliteten* som handlar om kvaliteten i våra strukturer, processer och arbetsätt utifrån de krav som ställs på vår verksamhet i läroplan och skollag. Till exempel att eleverna får det inflytande i sina studier som de har rätt till, en likvärdig undervisning av god kvalitet, likvärdig bedömning och betygssättning och att eleverna får särskilt stöd om det behövs för att nå utbildningsmålen.

Därtill använder vi begreppet ***ändamålsenlig kvalitet*** som handlar om hur det går för eleverna efter avslutad utbildning. Slutligen använder vi begreppet ***upplevd kvalitet*** som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen.

Dessa fyra begrepp hjälper oss att se på verksamheten i skolan ur flera perspektiv och att målfokusera och anpassa vårt arbete, så att våra elever får en utbildning med så hög kvalitet som möjligt.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och mars) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari/februari) som ger en bild av elevernas *upplevda kvalitet* (se ovan) såsom trivsel, nöjdhet etc.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (*funktionell kvalitet*). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Efter skolavslutning i juni sammanställs skolans kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre målpåfyllelse nästa läsår.

Finansiering

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

OM LBS TROLLHÄTTAN

Organisation och arbetsformer

På LBS i Trollhättan möts eleverna av ett otroligt engagerat, motiverande och kompetent lärarlag. Både lärare och skollädares finns hela tiden nära eleverna. På LBS får eleverna inte bara möjligheten att arbeta med det de tycker om utan också chansen att träffa människor som delar deras intresse. För att nå målen arbetar skollädares, lärare och övrig skolpersonal på ett flexibelt och anpassande sätt, allt för att tillgodose de behov som våra elever har.

Systematiskt kvalitetsarbete

Grunden i vårt kvalitetsarbete bygger på delaktighet, samverkan och processororienterat arbetssätt mot gemensamma mål med utgångspunkt i läroplanen. Arbetet utgår från en lägesbedömning och avslutas med en resultatutvärdering. Däremellan följer vi regelbundet upp arbetet och samlar in den dokumentation som bildar underlag för den slutliga resultatutvärderingen, då vi identifierar nya utvecklingsområden i behov av insatser för ökad måluppfyllelse.

Lägesbedömningen, uppföljningen och resultatutvärderingen görs ur flera perspektiv och i flera forum. Hos skollädares, lärarlag, arbetsgrupper, elevråd, klasser och föräldrar.

Arbetsprocessen bidrar till en systematik i kvalitetsarbetet och ett säkerställande att vi gör rätt saker. Samtidigt ger processen utrymme för att uppmärksamma sådant som sker spontant på skolan med målen i fokus.

Lokaler

Skolans lokaler är nyrenoverade, de är ljusa och rymliga och har minimal förstörelse. De fräscha lokalerna motiverar såväl elever som personal att fortsätta arbeta för att bevara en arbetsmiljö som är trivsamt och trevligt. Tanken med lokalerna är att stimulera kreativitet. Skolan har fem teorisal, musikstudio, film/fotostudio, ljudstudio, fem datorsalar, matsal, bibliotek, fem grupprum, ett konferensrum, elevytor samt personalkontor. Samtliga salar har takarmaturer som ger fullgod belysning. Alla klassrum är utrustade med DVD, projektor och högtalarsystem, stolar, bänkar samt Whiteboard och projektorduk.

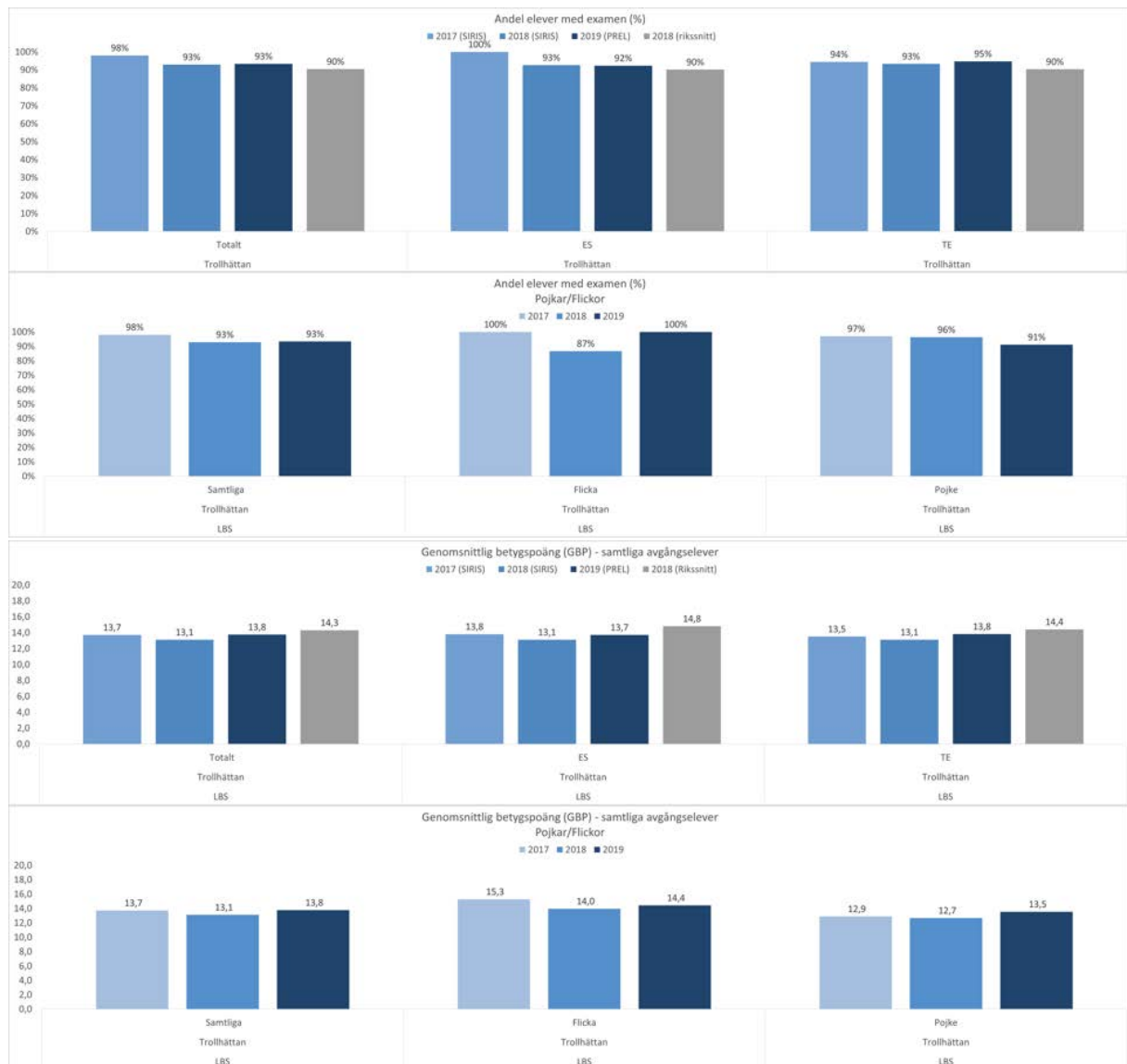
Elever och personal

Nationellt program	LBS Program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Estetiska programmet	LBS Spelgrafik	Bild och formgivning (ESBIL)	13	14	15
Estetiska programmet	LBS Grafisk Design	Bild och formgivning (ESBIL)	10	1	1
Estetiska programmet	LBS Media	Estetik och media (EEST)	7	8	4
Estetiska programmet	LBS E-sport	Estetik och media (EEST)	13	0	0
Estetiska programmet	LBS Musikproduktion	Musik (ESMUS)	0	4	7
Teknikprogrammet	LBS Spelutveckling	Design och produktutveckling (TEDES)	23	19	20
Totalt			66	46	47

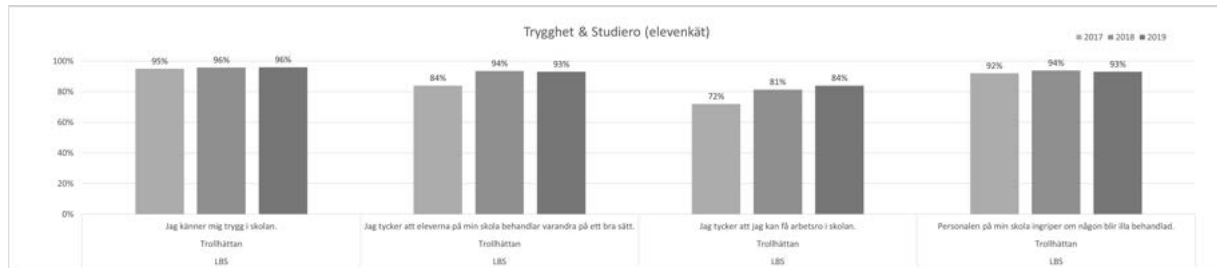
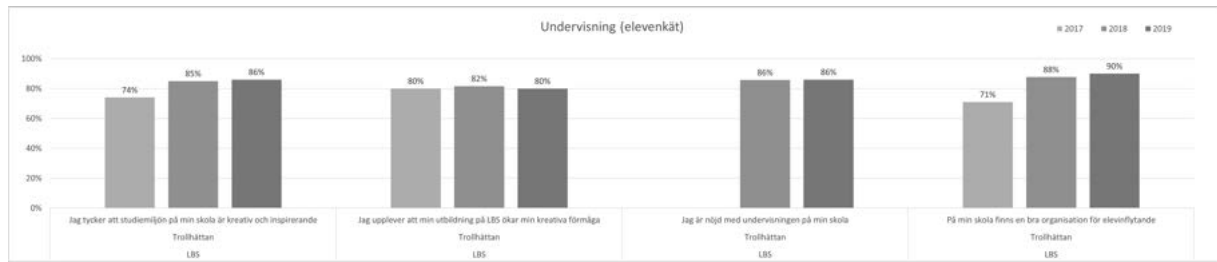
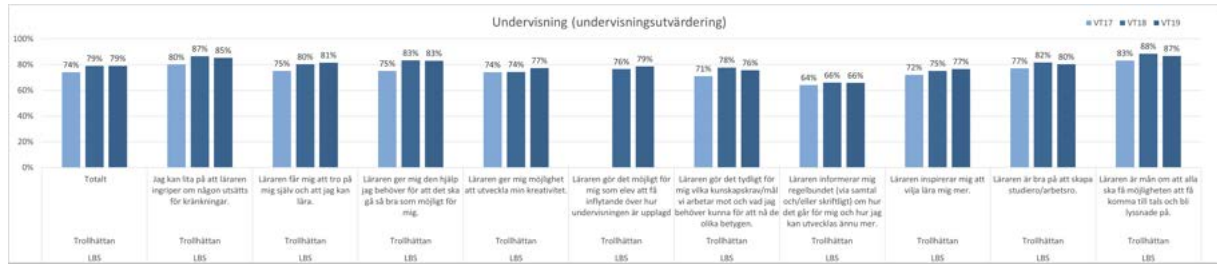
Aktuella siffror: maj 2019

BILAGOR

DIAGRAMBLAD 1: RESULTATREDOVISNING – AVGÅNGSELEVER



DIAGRAMBLAD 3: INDIKATORER – UNDERVISNING, TRYGGHET OCH STUDIERO



DIAGRAMBLAD 4: INDIKATORER – ÖVERENSSTÄMMELSE NP, UPPLEVD KVALITET

