



KVALITETSRAPPORT

LBS Nyköping

2018/2019

INNEHÅLL

LEDARE – REKTOR HAR ORDET	4
RESULTATREDOVISNING- Funktionell kvalitet	5
Avgångsbetyg.....	5
Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2019	5
Samtliga Betyg.....	6
Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2018-2019	6
Nationella provbetyg – samtliga elever läsåret 2018-2019	7
RESULTATREDOVISNING- Upplevd kvalitet	7
Nöjdhet, rekommendation och trivsel	8
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- instrumentell kvalitet	9
Undervisning och lärande.....	9
Organisering av undervisningen.....	9
Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen.....	10
Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar.....	14
Elevhälsoarbetet.....	15
Organisering av elevhälsoarbetet.....	15
Utvärdering – Hälsöfrämjande och förebyggande arbete	15
Utvärdering – Åtgärdande arbete	15
Slutsats – arbetet framåt.....	15
Likabehandlings- och Värdegrundsarbete och arbete med normer och värden.....	16
Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete.....	16
Organisering av arbetet med Normer och värden	16
Utvärdering – Normer och värden.....	16
Slutsats – arbetet framåt.....	16
SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER	18
GRUNDFAKTA	19
Om LBS Kreativa Gymnasiet.....	19
Historik, fakta och organisation	19
Systematiskt kvalitetsarbete	19
Finansiering.....	20
Om LBS Nyköping.....	21
Organisation och arbetsformer.....	21
Systematiskt kvalitetsarbete	21
Lokaler	21
Elever och personal.....	21

BILAGOR	22
Diagramblad 1: Resultatredovisning – avgångselever.....	22
Diagramblad 2: Resultatredovisning – samtliga elever	23
Diagramblad 3: Indikatorer – undervisning, trygghet och studiero	25
Diagramblad 4: Indikatorer – överensstämmelse NP, upplevd kvalitet.....	27

LEDARE – REKTOR HAR ORDET

Läsåret 2019-2020 ska vi arbeta med det systematiska kvalitetsarbetet baserat på de resultat som framkommit av föregående läsårs måluppfyllelse och enkäter. Den instrumentella kvalitén har visats i undervisningsutvärderingarna och den funktionella kvalitén i måluppfyllelsen medan den upplevda kvalitén visat sig i elevenkäten.

Utvärderingar av föregående läsårs utmynnade i tre fokusområden där skolan behövde koncentrera sitt utvecklingsarbete.

Jag har som ledare på skolan utgått från fokusområdena och utifrån dessa skapat en dagordning och struktur för det systematiska arbetsmiljöarbetet på skolan. Vi har skapat en struktur som innebär att fokusområdena diskuteras på ett generellt plan på personalkonferenser för att sedan konkretiseras på olika arbetsmöten under arbetsveckan som ledningsgruppsmöte, arbetslagsmöte, elevhälsomöte och morgonmöte. Vi har även kopplat det arbetsmiljöarbete som bedrivits på skolan till fokusområdena och hur vi praktiskt arbetar med dem.

Det systematiska kvalitetsarbetet är ett levande arbete som pågår hela tiden. Utvärderingar görs hela läsåret och vid behov görs förändringar i linje med de behov som upptäcks. Läsåret 2018-2019 genomfördes två klasskonferenser där samtliga undervisande lärare tillsammans med elevhälsoteamet gick igenom elevernas studieresultat. Dessutom hade dagordningen för arbetslagsmötet var fjärde vecka fokus på elevuppföljningar. Studiedagen i januari ägnades åt att utvärdera höstterminens arbete och i juni utvärderades hela läsåret. Efter avslutat läsårs görs en mer ingående utvärdering och fokusområdena utvärderas och revideras.

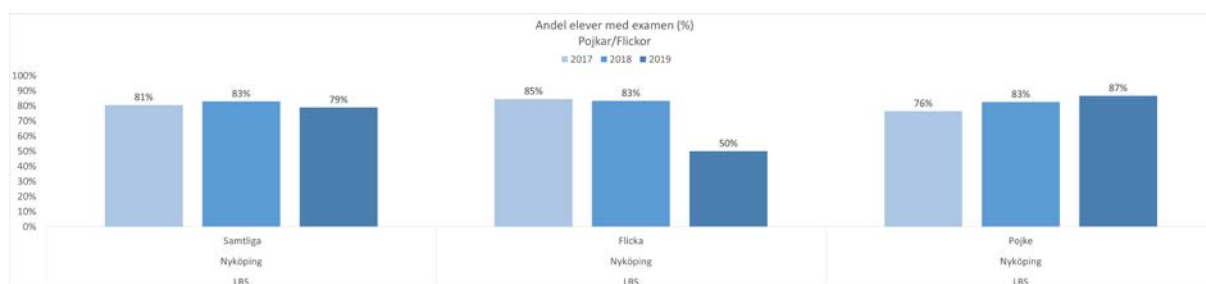
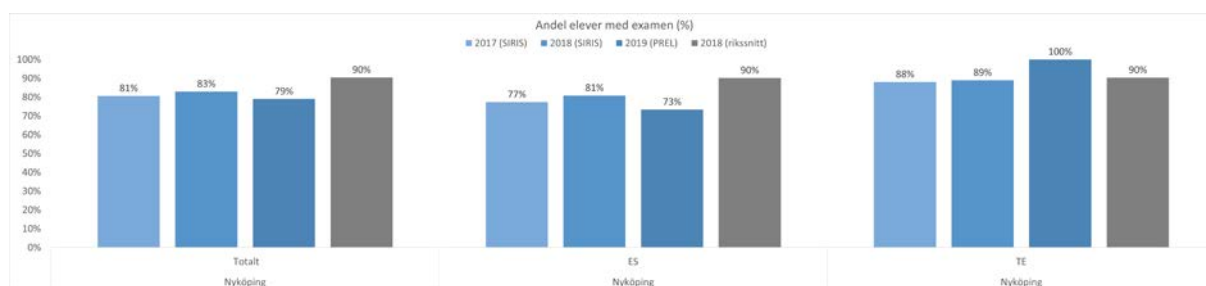
Henrik Ericsson, Rektor LBS Nyköping

RESULTATREDOVISNING- FUNKTIONELL KVALITET

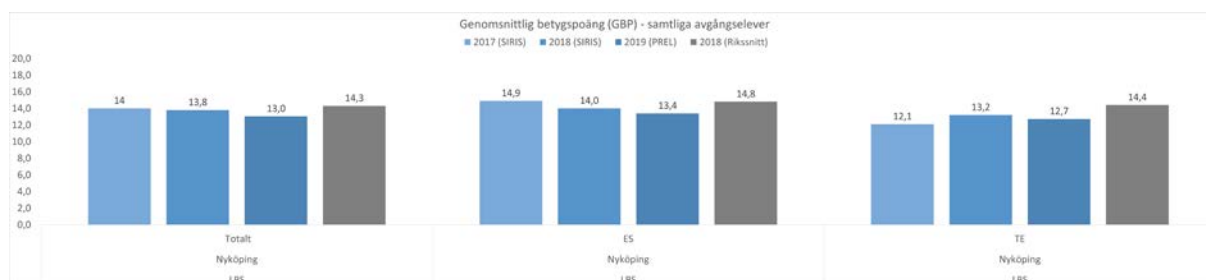
Ett kvalitetsbegrepp som används inom LBS är **Funktionell kvalitet**, det handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål. Vi redovisar här resultat för våra avgångselever, samtliga betyg samt resultat på nationella prov.

AVGÅNGSBETYG

Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2019



Andel elever med gymnasieexamen uppgick läsåret 2018-2019 till 79%, ett resultat som är något lägre jämfört med föregående läsår. Skillnader återfinns mellan programmen där alla elever på Teknikprogrammet läsåret 2018-2019 når kraven (100%), jämfört med eleverna på det Estetiska programmet där siffran är (73%). Andelen pojkar som tog examen på skolan var läsåret 2018-2019 87% och andelen flickor som tog examen var 50% läsåret 2018-2019.





Läsåret 2018-2019 kan vi se att den genomsnittliga betygspoängen minskade något för samtliga avgångselever (examensbevis och studiebevis) jämfört med föregående läsår (jämförelsen görs med den genomsnittliga betygspoängen på samtliga slutbetyg som utfärdats). Läsåret 2018-2019 var den genomsnittliga betygspoängen 13,0 och 2017-2018 13,8

Vi ser att den genomsnittliga betygspoängen var 12,7 för eleverna på det tekniska programmet läsåret 2018-2019 jämfört med 13,2 läsåret 2017-2018 och på det estetiska programmet var den genomsnittliga betygspoängen 13,4 läsåret 2018-2019 jämfört med 14,0 läsåret 2017-2018. Pojkarnas genomsnittliga betygspoäng ökade läsåret 2018-2019 till 13,2 jämfört med 12,8 läsåret 2017-2018. Flickornas genomsnittliga betygspoäng minskade läsåret 2018-2019 till 13,7 jämfört med läsåret 2017-2018 då den var 15,7.

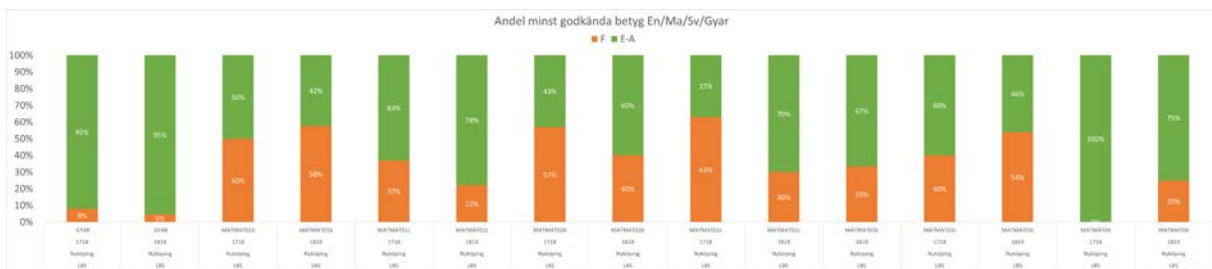
SAMTLIGA BETYG

Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2018-2019



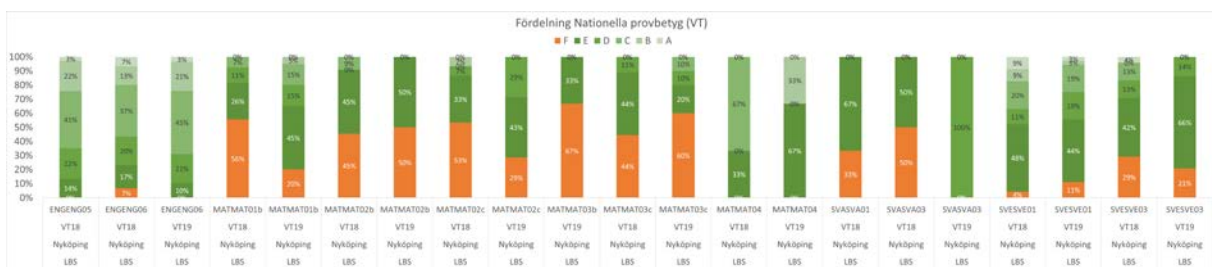
Av de betyg som sattes under läsåret 2018-2019 uppgick andelen minst godkända (E-A) till 86%. Läsåret 2017-2018 hade 89% minst godkända betyg. På det Estetiska programmet var det 85% som fick minst godkänt betyg (E-A) och på det Tekniska programmet var det 91% som fick minst godkänt betyg (E-A).

När det gäller fördelningen av betygen på skolnivå ser vi för läsåret 2018-2019 att andelen högre betyg A/B utgör 23% på det estetiska programmet och 21% på det tekniska programmet. Sammanlagt var det 23% av skolans elever som fick betygen A/B, jämfört med 24% läsåret 2017-2018. Andelen C-betyg utgör 19%, jämfört med 20% läsåret 2017-2018. Vi kan således se att andelen elever som når de högre betygen marginellt förändrats jämfört med föregående år, samtidigt som andelen elever som uppfyller kunskapskraven för minst E har minskat något. Vi behöver under kommande läsår fortsätta arbeta för att samtliga elever ska uppfylla kunskapskraven för E i samtliga kurser.



Vi ser att andelen elever som inte når minst E har ökat i matematik 1b medan det är fler elever som når godkänt i matematik 1c. Fler elever har nått minst godkänt betyg i matematik 2b och matematik 2c medan det är färre som nått minst godkänt i matematik 3c läsåret 2018-2019. Andelen elever som når minst E har minskat i kurserna svenska 1 och svenska 3 medan andelen elever som når minst E har ökat i svenska 2.

Nationella provbetyg – samtliga elever läsåret 2018-2019

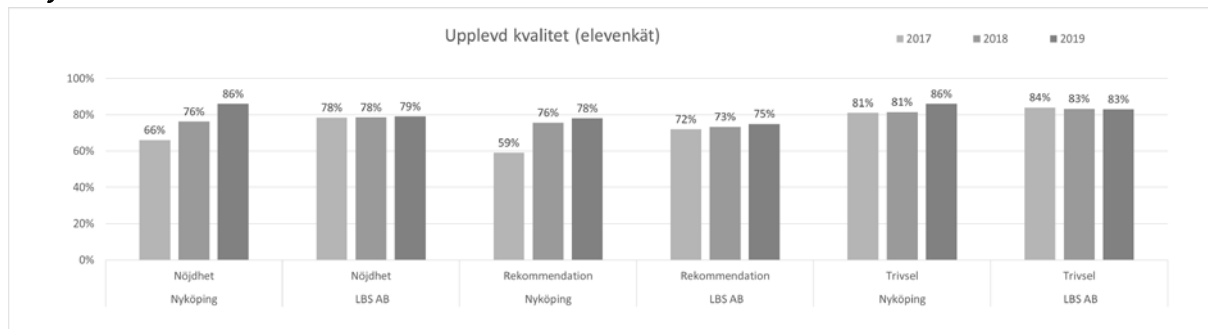


Vi ser att andelen F har minskat tydligt i matematik 1b och matematik 2c. Även i svenska 3 minskar andelen F något. Resultaten i engelska 6 har också förbättrats jämfört med 2017-2018. I motsatt riktning går resultaten i matematik 3c och till viss del i svenska 1.

RESULTATREDOVISNING- UPPLEVD KVALITET

Ett annat kvalitetsbegrepp som används inom LBS är **Upplevd kvalitet**, som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen. Denna följs framförallt upp genom en årlig koncerngemensam elevenkät i januari/februari varje läsår.

Nöjdhet, rekommendation och trivsel



Ett långsiktigt verksamhetsmål är givetvis att LBS Nyköping skall betraktas som en attraktiv skola, där eleverna trivs, måloppfyllelsen är hög liksom rekommendationsgraden. De direkta åtgärder vi ser för att åstadkomma detta handlar i mångt och mycket om en tydlighet från vår sida. Att vi som skola ska vara tydliga med vad utbildningarna handlar om när eleverna söker till oss, att vi ska vara tydliga med vilka förväntningar som ställs på dem och vad de kan förvänta sig av oss. I årets elevenkät framgår att rekommendationsgraden ökat till 78%. Läsåret 2017-2018 var rekommendationsgraden 76%. Kundnöjdheten ökade markant till 86% läsåret 2018-2019 jämfört med 76% läsåret 2017-2018. Trivselgraden var läsåret 2018-2019 86% vilket var en ökning med fem procentenheter från läsåret 2017-2018. Rekommendationsgraden och nöjdheten har därmed i stort sett kommit upp till samma nivå som trivselgraden. Skolan tolkar den markanta ökningen av rekommendationsgraden som en indikator på att målsättningen att öka kvaliteten i skolans undervisning har gett resultat och att eleverna tydligt ser de förbättringar som gjorts. Elevernas svar kan tolkas som att de upplever att de trivs bra på skolan och att de upplever att den i högre utsträckning än tidigare är lämplig för alla kategorier av elever.

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- INSTRUMENTELL KVALITET

UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisningen

Karaktäristiskt för LBS Nyköpings arbetsformer och pedagogik läsåret 2018-2019 är individanpassade, varierade och ämnesövergripande arbetsformer, dels elevinflytandet och kreativiteten – som på olika sätt utgör delar av skolans fokusområden för perioden.

Varje lärare ansvarar själv för sin undervisning men försöker att i så många sammanhang som möjligt arbeta ämnesöverskridande. Eleverna har möjlighet att själva föreslå ämnesövergripande arbetssätt i respektive arbetsområde, men elevinflytandet slutar inte där. Eleverna ges möjlighet att i början av varje kurs, samt i många fall under kursens gång, delta i beslutandet om arbetssätt och examinationsformer, vilket resulterar i att eleverna arbetar såväl individuellt som i grupp. Lärarna försöker variera föreläsningsform med arbetsformer som går ut på eget arbete. Eleverna får på så sätt balans mellan teori och praktik – man går tillsammans igenom det teoretiska, varefter instudering sker individuellt eller i grupp.

Lärarna på LBS Nyköping erbjuder olika examinationsformer för att möta varje elevs enskilda behov. Lärarna har också pedagogiska möten och samtal en gång i veckan. I det arbetet är elevhälsoteamet en viktig del.

Schemat är utformat med hänsyn till elevernas respektive programriktning och individuella val. Skoldagarna är utformade på ett sådant sätt att varje dag består av upp till 7 lektioner på 50 minuter. Mellan passen har eleverna 10 minuter rast och 50 minuters lunchrast. Alla elever har rast samtidigt för att de ska ges möjlighet till social samvaro med skolkamrater som inte går i samma klass.

FOKUSOMRÅDEN UNDER LÄSÅRET

Under läsåret har vi satsat på att utveckla undervisningen på olika sätt men framförallt jobbat med två fokusområden. Det har vi gjort enligt nedan.

Fokusområde 1: Ökad måluppfyllelse i matematik

Vi har av elevernas studieresultat tidigare sett att skolan behöver arbeta med att öka elevernas måluppfyllelse i matematik. Skolan ser att för många elever inte når godkänt efter avslutad kurs.

Terminen inleddes med workshopbaserade temadagar för samtliga elever. Under dessa dagar behandlades såväl studieteknik som studiestruktur.

Mentorstiden har läsåret 2018-2019 haft ett större fokus på planering av studier, inlämningar och prov. Pedagogerna har fått utbildning i hur kunskapsmatrisen i matematik är uppbyggd för att bättre kunna handleda eleverna i matematikstudierna.

Specialpedagogen handledde mentorerna hur de kan arbeta med anpassningar för elever och olika former studieteknik. Kurator gjorde besök och auskultationer på matematiklektionerna för att se hur samspelet mellan pedagog och eleverna fungerade.

Elever som riskerade att inte nå målen för kurserna hänvisades av mentor till stötiderna i matematik med extra ämneshjälp.

Elever som riskerade att inte nå målen i någon kurs fick fler pass tillagda i sina personliga scheman för att ge eleverna möjlighet till ytterligare stöd. Vårterminen 2019 skapades en undervisningsgrupp för elever som behövde stöd i matematik.

Specialpedagogen har haft kontinuerliga samtal med elever och erbjudit hjälp och stöd med till exempel planering och struktur för att komma ikapp.

Mentorerna och ämneslärarna har haft öppen konsultation med EHT för att diskutera lämpliga strategier och extra anpassningar för individuella elever och för grupper av elever. Vid konsultationerna diskuterades även hur kompensatoriska läromedel i digital form bäst skulle användas.

Vi fortsatte under läsåret med klasskonferenser varje termin där samtliga klassers studieresultat diskuterades tillsammans med elevhälsoteamet. Mentorerna fick i uppgift att var fjärde vecka följa upp elevernas närvaro och lyfta resultatet av det i samband med de arbetslagsmöten där fokus var elevhälsa.

Vi ställde högre krav på att elever som av olika anledningar hamnat efter i studietakten skulle arbeta med dessa utanför skoltid. Vi organiserade lovskola för eleverna under höstlov, sportlov, påsklov och sommarlov.

Fokusområde 2: Läsutveckling

Detta fokusområde kommer sig av att analyserna vi gjort på skolan visar att många elever saknar en effektiv strategi för att tillgodogöra sig texter av olika svårighetsgrader. Konsekvenserna blir att eleverna inte tillräckligt snabbt och effektivt kan tillgodogöra sig innehållet i skrivna texter vilket leder till luckor i kunskaperna och brister i måluppfyllelsen.

Skolans förstelärare har haft som uppgift att organisera arbetet med att stärka elevernas läsförståelse. Varje mentor har under hela läsåret genomfört uppgifter med eleverna på mentorstiden och i den ordinarie undervisningen med texter som hämtats från lärarnas egen undervisning.

Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen

Vid utvärdering av resultaten för läsåret 2018-2019 blir det tydligt att det finns en skillnad vilka resultat eleverna uppnår i de olika ämnena. I svenska har eleverna nått bättre resultat i svenska 2 än föregående läsår. Vi ser även att eleverna inte når bättre resultat i kurserna svenska 1 och svenska 3. Vår analys sett över alla ämnen på skolan är dock att eleverna, på grund av att vi arbetat regelbundet med textbearbetning i fokusområdet Läsutveckling, fått en större förmåga att läsa in en större mängd text. Vi ser att eleverna har förbättrat sina resultat i matematik 1c och matematik 2c medan det är lägre måluppfyllelse i matematik 1b. Vi tror att de fokusområden vi valde har påverkat elevernas förmåga att tillgodogöra sig skriven text av olika svårighetsgrad och har gynnat arbetet och resultaten i flertalet ämnen. Fokusområdet för måluppfyllelse i ämnet matematik har framförallt gett resultat i matematik 1c och matematik 2c för eleverna på det tekniska programmet. Vi behöver därför fortsätta arbeta med fler metoder och tillvägagångssätt för att även eleverna på det estetiska programmet ska nå en högre måluppfyllelse. Förbättras elevernas resultat i matematikkurserna kommer fler elever även att få examensbevis. Vi behöver arbeta aktivt på flera områden för att förbättra elevernas resultat i

matematikkurserna. Vi behöver ha täta uppföljningar av elevernas studieresultat och möjlighet att tidigt sätta in extra anpassningar och stöd där vi upptäcker att eleverna behöver det. Vi behöver i högre utsträckning än tidigare individanpassa undervisningen i matematik så att eleverna får stöd med utgångspunkt från den nivå där de befinner sig. Ett sätt att möjliggöra det är att skapa mindre grupper och mer tid för elever som har behov av det. Vi behöver även utveckla matematikundervisningen med varierade arbetsformer och möjlighet för eleverna att arbeta mer laborativt med matematiken.

Ett viktigt sätt för att upptäcka elever som har behov av stöd är mitterminskonferenserna. På mitterminskonferensen deltar samtliga undervisande lärare för att tillsammans med elevhälsoteamet utvärdera elevernas arbete. Efter mitterminskonferensen så beslutas insatser för elever med behov av stöd. Vi behöver i högre utsträckning än tidigare kunna sätta in stödinsatser för elever som har svaga förkunskaper och tidigare har arbetat i mindre grupper med större lärartäthet. På de pedagogiska konferenserna behöver vi fortsätta att arbeta med att utveckla vår förmåga att bedöma elevernas arbeten så att betygen i högre utsträckning än tidigare överensstämmer med de nationella proven.

Skolan kommer att ha tätare uppföljningar så att eleverna inte samlar restuppgifter från årskurs till årskurs. Skolan kommer att arbeta med att göra tydligare planer för eleverna hur de ska göra klart de uppgifter som inte är klara. SYV kommer att träffa alla elever när de börjar i årskurs 3 för att gå igenom studieplanerna.

Vi behöver även ha tätare uppföljning av närvarokontrollen så att vi upptäcker och elevhälsoteamet tidigare gör insatser för elever med hög frånvaro. Vi behöver även arbeta med att ge eleverna bättre verktyg för att planera och strukturera sina studier.

Vi kommer att fortsätta arbeta med elevernas förmåga att själva planera och genomföra större projektarbeten. Som ett komplement till detta kommer vi i kursen Svenska 3 även fortsättningsvis fokusera på rapportskrivning i fråga om struktur och innehåll, samt kopplingen mellan vetenskapligt skrivande och gymnasiearbetsrapporten.

Sett till överensstämmelsen mellan kursbetyg och kursprovsbetyg kan vi se att resultaten på de nationella kursprovsbetygen i matematik 1b är högre än kursbetygen i samma kurs. Vi behöver därför se över hur undervisningen utformas i förhållande till kursplanemålen i matematik 1b. Resultaten av de nationella proven i svenska 3 visar att fler elever nådde minst E i betyg än föregående läsår. Det är dock inte fler elever som fått minst E i kursbetyg i kursen svenska 3. Vår analys är att resultaten av de nationella proven i svenska 3 ledde till stödinsatser och individuella planeringar för de elever som inte nådde minst E på de nationella kursproven. Eleverna har inte i samma utsträckning som tidigare år tagit fasta på möjligheten att nå ett minst godkänt betyg.

På skolan har vi inlett ett arbete som syftar till att stärka vår kompetens i att bedöma elevernas arbeten. På personalkonferenser har kursplanemål diskuterats både i storgrupp och i mindre ämnesspecifika grupper. På elevhälsoteamets möten har vi även diskuterat elevers behov att på olika sätt kunna redovisa sina kunskaper och hur pedagogerna sedan bedömer de arbetena. Vi behöver utveckla arbetet med hur vi använder resultaten av de nationella proven för att kartlägga elevernas kunskaper och hur undervisningen utformas. De pedagogiska konferenserna blir ett viktigt forum för strukturerade samtal gällande bedömning och betygssättning.

Undervisningsutvärderingarna visar att eleverna i högre utsträckning är nöjda med undervisningen som bedrivs. I undervisningsutvärderingarna framgår det att eleverna vill ha bättre återkoppling från lärarna på sina arbeten och att lärarna blir tydligare i att visa vad som krävs för att få högre betyg.

Eleverna vill att lärarna i högre utsträckning inspirerar dem till att lära sig mer och att lärarna stärker elevernas tro på sin egen förmåga. Eleverna vill även att lärarna i högre utsträckning gör eleverna delaktiga i planeringen och utförandet av de olika arbetsområdena.

Elevenkäten vårterminen 2019 visar att eleverna i större utsträckning än föregående läsår tycker att studiemiljön är kreativ och inspirerande och att utbildningen ökar den kreativa förmågan. Den övergripande nöjdheten med undervisningen har ökat från 66% läsåret 2017-2018 till 74% läsåret 2018-2019. Elevenkäten visar även att 72% av eleverna tycker det finns en bra organisation för elevinflytande läsåret 2018-2019 jämfört med 57% läsåret 2017-2018.

Lsåret 2018-2019 erbjöds eleverna stödundervisning i samtliga ämnen på skolan. Stödundervisningen användes som ett komplement till den ordinarie undervisningen och innebar att eleverna kunde få mer tid att arbeta med respektive kurs. Utvärderingen av stödtiden visade att vi behöver arbeta för att fler elever ska använda stödtiden som erbjuds och att eleverna ska gå till stödtiden för det ämne där de behöver mest stöd.

Lsåret 2018-2019 ökade lärarbehörigheten till 74,4% på skolan jämfört med 70,3% läsåret 2017-2018. Det har fått positiva effekter på elevernas studieresultat och elevernas nöjdhet med undervisningen.

Vi har läsåret 2018-2019 infört Google classroom för att göra den pedagogiska planeringen tydligare och underlätta kommunikationen mellan pedagoger och elever. Vi anser att det har blivit lättare att ge eleverna återkoppling på deras arbeten.

På skolan har vi sedan tidigare inlett ett arbete som syftar till att stärka vår kompetens i att bedöma elevernas arbeten. På personalkonferenser har kursplanemål diskuterats både i storgrupp och i mindre ämnesspecifika grupper. På elevhälsoteamets möten har vi även diskuterat elevers behov att på olika sätt kunna redovisa sina kunskaper och hur pedagogerna sedan bedömer de arbetena.

Vi behöver utveckla arbetet med bedömning och betygsättning och kommande läsår är det aktuellt att i samband med de pedagogiska konferenserna starta ämnesgrupper för strukturerade samtal gällande bedömning och betygsättning. Lärarna har läsåret 2018-2019 fortsatt att auskultera hos varandra för att på det sättet få inblick i hur elever lär i olika kurser och sammanhang. Erfarenheterna från auskultationerna har varit värdefulla och bidragit till att fördjupa kunskaperna hos lärarna om olika bedömningssituationer i undervisningen men även kring effektiviteten av anpassningar och särskilt stöd. Auskultationerna har även gett möjlighet för oss att diskutera vårt gemensamma förhållningssätt på skolan både när det gäller undervisningens innehåll men även vad gäller ordningsregler och trivsselfrågor.

Arbetet med auskultationer kommer att fortsätta läsåret 2019-2020.

UTVÄRDERING FOKUSOMRÅDEN

Fokusområde 1: Ökad måluppfyllelse matematik

Vi upplevde att de inledande temadagarna där vi behandlade studieteknik fungerade positivt. Vi ser att eleverna i hög grad har använt sig av kunskapen från temadagarna under läsåret.

EHT har under läsåret fortsatt det strukturerade arbetet tillsammans med lärarna, som till största del bygger på tät kontakt och elevkonferenser. Arbetet med öppen konsultation har inneburit att EHT snabbare fått inblick i de olika elevgrupperna och kunnat stötta mentorerna, planera insatser och följa

upp elever som hamnat efter i kurser. Vi ser detta som en mycket positiv utveckling och något som kommer att bidra till att öka elevernas måluppfyllelse.

Vi kommer nästa läsår arbeta för att utveckla samarbetet ytterligare mellan mentorer och ämneslärare. Vi kommer att fortsätta arbetet med ämnesstöd under nästkommande läsår. Ämnesstödet behöver tydligare riktas till de elever med störst behov och mentorerna behöver efter information från ämneslärare, handleda de elever som har stort behov av stödtiden och följa upp att de är närvarande. För att förenkla det arbetet kommer den schemalagda stödtiden läggas i direkt anslutning till mentorstiden varje vecka. Alla elever med behov av ämnesstöd ska ha en individuell plan där det framgår hur eleven ska arbeta med ämnet. Planen görs av ämnesläraren. Ämnesstödet kommer även att innebära extra undervisningstid i matematik. Det ämnesstödet ska påbörjas direkt efter att eleverna har gjort den inledande diagnosen av matematikkunskaperna i årskurs 1. Skolan kommer även att erbjuda lovskola för de elever som behöver extra stöd i ämnen.

Skolan använder Schoolsoft som elevadministrativt system på skolan. Läsåret 2018-2019 införde skolan Google classroom. Där kan eleverna se planeringen för de olika arbetsområdena och hämta läromedel, instruktioner och uppgifter. Eleverna kan även lämna in uppgifter och få återkoppling på inlämnade uppgifter samt kommunicera med lärarna. Vi skapar på det sättet en mer intressant digital miljö och förenklar på det sättet elevernas möjlighet att vara delaktiga och följa planeringen för varje kurs.

Vi kommer att fortsätta med studieteknikarbetet under kommande läsår, och följa upp det inför varje nytt läsår, så att eleverna får en kontinuitet i detta. Vi ser att eleverna utvecklar sina förmågor men att arbetet behöver repeteras och följas upp. Vi kommer att utveckla arbetet med klasskonferenserna så att dokumentationen blir ett ännu bättre stöd för mentorer och elevhälsoteam.

Mentorernas konsultationstid hos EHT har förbättrat informationsflödet mellan pedagoger och elevhälsa. Den har även ökat kompetensen hos undervisande lärare och påskyndat elevernas möjlighet till stöd. Elevhälsoteamet kommer att träffa de nyanställda lärarna för att introducera dem i skolans elevhälsoarbete. Elevhälsoarbetet kommer även att vara en del av de pedagogiska konferenserna och arbetslagsmötena.

EHT betyder mycket för skolan och för elevernas individuella studieutveckling och vi ser att det arbetet behöver upprätthållas för kommande läsår.

Vi ser att elevernas resultat har förbättrats i matematikkurserna 1c och 2c jämfört med tidigare läsår men vi behöver arbeta med att öka elevernas måluppfyllelse framförallt i matematikkursen 1b för eleverna på det estetiska programmet.

Vi kommer i större utsträckning att rikta den öppna konsultationen mot specifika lärare och ämnen. Elevhälsoteamet kommer även att göra auskultationer hos pedagogerna. Mentorstiden har till stor del under läsåret handlat om stöd till eleverna. Den instruktion som togs fram innebar att arbetet på mentorstiden strukturerades upp och blev mer likformig för alla skolans elever oavsett inriktning. Vi har även sett att stödtiden som erbjudits har tagits tillvara på olika sätt av eleverna. En del elever använder stödtiden regelbundet och med utgångspunkt i de samtal de har haft med mentor om tidigare studieresultat. Andra elever har främst använt studietiden strukturerat i samband med inlämningstidpunkter eller betygsättning. En del elever som har haft behov av stöd har inte varit på de stödpass som erbjudits. I de fallen ser vi även en bristande närvaro på andra lektioner. Vi ser att den ökade strukturen har gett positiva resultat för eleverna. Vi behöver till nästa läsår jobba för att förbättra närvaron och följa upp elevernas närvaro för att nå alla elever med våra stödsatser. Vi behöver även öka möjligheterna för eleverna att få mer tid för stödundervisning.

Fokusområde 2: Läsutveckling

Vi kan se en positiv utveckling vad gäller elevernas läsande och i hur stor grad de förstår olika typer av texter. Många elever kommer till skolan utan att ha effektiva strategier för att läsa och förstå en längre text. Efter läsårets arbete med att utveckla elevernas läsförståelse kan vi se att fler elever klarar att läsa och förstå texter med större svårighetsgrad. Vi kan se hur eleverna lättare tar till sig kunskaper och snabbare hittar relevanta uppgifter i skriven text.

Elevernas resultat har förbättrats av arbetet med läsutveckling. Vi kan se positiva effekter i kursen svenska 2. Vi ser också positiva effekter i andra kurser där eleverna behöver bearbeta ett omfattande textmaterial.

Vår bedömning är att vi behöver fortsätta med arbetet att stärka elevernas läsande. Vi kan se att när eleverna börjar i årskurs 1 har de varierande förmåga att läsa och tillägna sig stora textmängder. Det är ett viktigt verktyg för eleverna att ha med sig för att klara studierna i gymnasiet och även för framtida studier. Arbetet med att utveckla elevernas läsförmåga ger en direkt effekt vad gäller studieresultaten i kurser med stort textinnehåll men även för elevernas självkänsla och motivation för skolan.

Vi kommer även att fortsätta utveckla skolbiblioteket och utveckla arbetet med att integrera skolbiblioteket i undervisningen.

Vi kommer därför att fortsätta med fokusområdet även nästa läsår.

Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar

Under läsåret har elevhälsoteamet arbetat med att kartlägga elever som inte uppnår målen. Det har varit tydligt att en del elever som haft svårigheter att uppnå målen i kurserna, inte tillräckligt tidigt har uppmärksamats och erbjudits adekvata stödinsatser. EHT har därför kallat pedagogerna till regelbundna möten och där har elevernas behov kartlagts och lämpliga insatser planerats för elever i behov av särskilt stöd eller extra anpassningar.

Skolan ser ett behov av att tidigare uppmärksamma elever med stödbehov. Vi kommer därför att direkt vid läsårsstarten ha en överlämningskonferens, för att på det sättet förmedla den information som kommit från grundskolan till skolans pedagoger.

Mitterminskonferensen på hösttermin och vårtermin har även den skapat ett bra underlag för arbetet med extra anpassningar. Skolan har läsåret 2018-2019 fortsatt med mitterminskonferenserna och ska dessutom genomföra pedagogiska konferenser varje vecka. På de pedagogiska konferenserna ska lärarna ha möjlighet att diskutera lämpliga anpassningar för individuella elever eller för en undervisningsgrupp. Läsåret 2018-2019 gjorde lärarna auskultationer hos varandra och en av uppgifterna var då att observera hur arbetet med anpassningar organiserades i de olika kurserna. Erfarenheterna från auskultationerna bidrog till en ökad kunskap om anpassningarnas effektivitet och utgjorde underlag för fördjupade diskussioner i kollegiet kring stöd och extra anpassningar. Det arbetet pågår fortfarande och utvecklas i samarbete med pedagogerna. Elevhälsoteamet har under vårterminen kunnat erbjuda ökat stöd även till enskilda pedagoger med arbetet i klassrummen.

ELEVHÄLSOARBETET

Organisering av elevhälsoarbetet

LBS Nyköpings arbete kring särskilt stöd organiseras av elevhälsan bestående av rektor, skolsköterska, kurator och specialpedagog. Vid behov finns även möjlighet till rådgivning av skolläkare och skolpsykolog. Psykolog tas in vid behov, och skolläkare finns tillgänglig vid två tillfällen per läsår. Elevhälsoteamet har möte varje torsdag och vid mötena kan lärarna komma till så kallad öppen konsultation.

Skolans elevhälsoteam genomför utredningar av behov av särskilt stöd samt vid upprättar vid behov åtgärdsprogram. Rektor fattar beslut om upprättande av åtgärdsprogram och ansvarar för att se till att det finns en fungerande organisation kring arbetet med särskilt stöd för våra elever.

Elevhälsan ansvarar också för att varje lärare skall ha tillgång till den information och hjälp som krävs för att i längsta möjliga mån själva stötta eleverna i undervisningssammanhang. Representanter för elevhälsan deltar vid veckovisa pedagogiska möten (arbetslagsmöten och personalmöten) där en stående punkt är att informera personalen om förändringar eller nyheter rörande skolans stödverksamhet och elever i behov av särskilt stöd.

Utvärdering – Hälsofrämjande och förebyggande arbete

Vi upplever att det hälsofrämjande och förebyggande arbetet har utvecklats positivt under läsåret. Elevhälsoteamet har i ökad utsträckning kunnat arbeta för att stödja pedagoger och elever. Det förebyggande arbetet med pedagogerna inleds med att vi tillsammans går igenom elevhälsans arbets sätt och rutiner. Vid läsårsstarten för eleverna är elevhälsan med i introduktionsprogrammet och det ger möjlighet för eleverna att tidigt skapa en god relation med personalen i elevhälsan. Vi kommer att fortsätta med det arbetssättet även kommande läsår. Skolan behöver inför kommande läsår ge elevhälsan ytterligare möjligheter att arbeta förebyggande med skolans pedagoger. Vi kommer att möjliggöra det genom att ha arbetslagsmöten med elevhälsotema och genom att skapa tid för pedagogiska konferenser.

Utvärdering – Åtgärdande arbete

Skolan har utvecklat arbetet med att ge elever med behov ökat stöd. Fler elever än tidigare har genom elevhälsans insatser fått individuellt anpassat stöd. Det åtgärdande arbetet har fungerat bäst i de fall där det funnits ett nära samarbete med pedagogerna. Skolan startade läsåret 2018-2019 en mindre undervisningsgrupp för att ge stöd åt elever i matematik. Vi ser att en viktig faktor för hur väl insatserna fungerar är i vilken utsträckning eleverna är närvarande i skolan. Vi behöver därför jobba systematiskt och strukturerat för att öka elevernas närvaro i skolan.

Slutsats – arbetet framåt

Skolan kommer att bibehålla den struktur som skapats för elevhälsoarbetet. Pedagogerna har vid utvärderingar lyft att de önskar regelbunden återkoppling av de insatser som elevhälsan gör för eleverna. Elevhälsoarbetet är en stående punkt på dagordningen på arbetslagsmötena och här ges utrymme för att diskutera stödbehov och lämpliga stödinsatser. På de pedagogiska konferenserna kommer pedagogerna att få arbeta med olika typer av elevhälsofrågor. Pedagogerna kommer även det kommande läsåret att fortsätta auskultera och då ha möjlighet att se hur effektivt olika anpassningar fungerar. Vi behöver även arbeta med att öka elevernas närvaro och skolan kommer att vara med i närvarolyftet för att utveckla arbetet med att skapa närvarofrämjande pedagogiska miljöer.

LIKABEHANDLINGS- OCH VÄRDEGRUNDSARBETE OCH ARBETE MED NORMER OCH VÄRDEN

Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete

Inom LBS har alla skolor ett separat dokument där skolans organisation, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor beskrivs. Den skrivs i januari varje läsår och där analyseras och utvärderas årets insatser utifrån resultatet i den Likabehandlings- och värdegrundskartläggning som genomförs i oktober varje läsår. I planen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år.

Organisering av arbetet med Normer och värden

Utöver det gemensamma arbetet som bedrivs så är också normer och värden en del i undervisningen. Skolan har två pedagoger som samtidigt är likabehandlings- och värdegrundssamordnare. Likabehandlings- och värdegrundssamordnarna sammankallar likabehandlings- och värdegrundsgruppen som består av samordnarna och elever. Tillsammans arbetar likabehandlings- och värdegrundsgruppen med dessa frågor på skolan. Läsåret 2018-2019 har de planerat och genomfört övningar i nätetik med skolans elever. Likabehandlings- och värdegrundsgruppen har även genomfört värderingsövningar med klasserna. Likabehandlings- och värdegrundsgruppen har även en del av övningarna under introduktionsveckan och kickoffen i inledningen av läsåret. De deltar i elevrådets möten.

Utvärdering – Normer och värden

Vi kan i likabehandlings- och värdegrundsenkäten för läsåret 2018-2019 se att eleverna tycker att de har fått information om hur likabehandlings- och värdegrundsarbetet är organiserat på skolan. Vi ser även att eleverna vet var de ska vända sig om någon blir illa behandlad. Något färre elever känner sig trygga på skolan men fler elever tycker att eleverna behandlar varandra med respekt läsåret 2018-2019. Antalet elever som tycker personalen behandlar dem med respekt var läsåret 2018-2019 89% jämfört med 97% läsåret 2017-2018. Fler elever hade önskat att få vara mer delaktiga i arbetet med likabehandlings- och värdegrundsfrågor på skolan. Vi ser även att eleverna har förtroende för att skolans personal ingriper om någon inte behandlas på ett respektfullt sätt. Sammantaget är elevernas och medarbetarnas åsikt att tryggheten på skolan är fortsatt stor.

Slutsats – arbetet framåt

Skolan behöver inför kommande läsår utveckla elevernas möjlighet till delaktighet i arbetet med normer och värderingar. Vi kommer därför att ha likabehandlings- och värdegrundsfrågorna på dagordningen när eleverna har klassråd och när elevrådet sammankallas. Vi kommer läsåret 2019-2020 att skicka elevrådsrepresentanterna på utbildning för att få större kunskap om hur de kan arbeta med värdegrundsfrågorna och för större trygghet.

Vi behöver även arbeta med att öka elevernas upplevelse av att personalen behandlar dem respektfullt. Vi tror att ett bra sätt att uppnå det är att ge eleverna möjlighet till inflytande över planering och genomförande av arbetsområden och lektioner. Vi behöver även ha diskussioner på de pedagogiska konferenserna om vår attityd till eleverna. Vi upplever att vi har en positiv och lösningsfokuserad attityd och därför behöver vi även prata med eleverna vad de menar med respektfullt bemötande.

Vi upplever att Likabehandlings- och värdegrundsgruppens arbete har varit framgångsrikt i att skapa trygghet och god kamratanda på skolan. En framgångsfaktor har varit att eleverna har varit insatta i vad arbetet innebär och hur det bedrivs på skolan. Likabehandlings- och värdegrundsarbetet har

inletts redan under introduktionsveckan direkt vid läsårsstart och eleverna har då fått möjlighet att lära känna varandra och skapa goda relationer med andra elever på skolan. Arbetet med nätetik har även det varit värdefullt eftersom mycket av elevernas kommunikation med varandra sker genom olika digitala forum. Vi ser ett fortsatt behov av att arbeta med nätetik. Skolan startade läsåret 2018-2019 inriktningen E-sport. E-sportsinriktningens kurser innehåller moment i kommunikation och samarbete och där får eleverna träning i hur de på ett positivt sätt ger återkoppling till varandra. I samband med det har eleverna fått arbeta med värdegrundsövningar i läromedlet "Code of conduct". Vi kommer i de pedagogiska konferenserna diskutera hur vi i kurserna arbetar med demokratifrågor och hur eleverna får möjlighet till inflytande på undervisningen.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Vi kan se att skolan gjort framsteg på läsåret 2018-2019. På det tekniska programmet fick alla elever gymnasieexamen. På det estetiska programmet var andelen med gymnasieexamen lägre. Vi ser att vi behöver fortsätta arbetet för högre måluppfyllelse framför allt i matematikkurserna. Vi kommer i samarbete med elevhälso teamet fokusera arbetet på stöd och anpassningar till matematiken. Vi kommer att skapa mindre undervisningsgrupper och riktad stötid för elever med behov av stöd i matematik.

Elevernas är i högre grad nöjda med skolan och både nöjdheten, rekommendationsgraden och trivseln har ökat. Eleverna tycker i högre utsträckning än tidigare att skolan ökar deras kreativa förmåga och att studiemiljön är kreativ och inspirerande. Underlaget från undervisningsutvärderingarna visar att vi behöver arbeta med att få eleverna mer delaktiga i hur undervisningen utformas. Vi ser att eleverna önskar mer återkoppling från lärarna och att de vill att lärarna i större utsträckning inspirerar dem och stärker deras tilltro till den egna förmågan.

Elevenkäten visar att eleverna känner sig trygga i skolan och att personalen ingriper om någon blir illa behandlad. Vi ser att eleverna läsåret 2018-2019 tycker att de behandlar varandra mer respektfullt än tidigare läsår. Vi ser även att eleverna inte uppfattar att personalen behandlar dem lika respektfullt som tidigare läsår.

Vi behöver därför stärka arbetet med likabehandlings- och värdegrundsfrågor genom att se till att det alltid arbetas med de frågorna på klassernas gemensamma mentorstider. Likabehandlings- och värdegrundsfrågorna som diskuteras i klasserna ska sedan diskuteras i elevrådet och sedan på personalens arbetslagsmöten. Vi behöver även prata med eleverna om hur de uppfattar att vi kan behandla dem mer respektfullt. Vi kommer även att ge eleverna möjlighet till mer inflytande över planeringen av undervisningen.

Skolans likabehandlings- och värdegrundsgrupp som består av två lärare och representanter från varje klass kommer sedan att utforma lämpliga insatser i enlighet med likabehandlings- och värdegrundsplanen.

Vi behöver även arbeta med att öka elevernas närvaro på skolan. Vi kommer att delta i närvarolyftet för att utveckla vårt närvarofrämjande arbete och skapa närvarofrämjande pedagogiska miljöer. Vi kommer även att fortsätta följa upp elevernas frånvaro på vår konferenstid och göra insatser för elever med hög frånvaro.

Elevhälsoarbetet har utvecklats i positiv riktning. Elevhälsoarbetet inleds vid terminsstart och har i större utsträckning än tidigare kunnat handleda pedagoger genom auskultationer och öppen konsultation för pedagoger och elevassistenter. Elevhälsan har även en viktig roll i de pedagogiska konferenser som genomförs. Elevhälsan arbetar direkt vid terminsstart med att skapa relationer till eleverna och arbetar sedan under hela läsåret med elever individuellt och i grupp. Vi kommer att fortsätta elevhälsoarbetet enligt de strukturer vi byggt upp och elevhälsan kommer att vara en viktig del i det pedagogiska utvecklingsarbetet kommande läsår.

GRUNDFAKTA

OM LBS KREATIVA GYMNASIET

Historik, fakta och organisation

På LBS bedriver vi kreativa gymnasieutbildningar inom det Estetiska och det Tekniska programmet med dessa olika inriktningar:

- LBS Media/Kreativ kommunikation (ES - Estetik och media)
- LBS Spelgrafik (ES - Bild och formgivning)
- LBS Grafisk design (ES - Bild och formgivning)
- LBS Musikproduktion (ES - Musik)
- LBS Arkitektur och samhällsbyggande (TE - Samhällsbyggande och miljö)
- LBS Spelutveckling (TE - Design och produktutveckling)
- LBS Systemutveckling (TE - Informations- och medieteknik).

Vi har bedrivit utbildning sedan 1993 och gymnasieutbildning i egen regi sedan 2001. Sedan augusti 2007 ingår vi i utbildningskoncernen AcadeMedia.

LBS har läsåret 2017/2018 14 skolor runt om i södra Sverige, från Lund i söder till Stockholm i norr. Under läsåret är det drygt 3000 elever som studerar på någon av våra skolor.

Skola	startår	Skola	Startår
LBS Varberg	2001/2002	LBS Helsingborg	2009/2010
LBS Borås	2002/2003	LBS Nyköping	2010/2011
LBS Halmstad	2002/2003	LBS Jönköping	2011/2012
LBS Kungsbacka	2005/2006	LBS Stockholm	2014/2015
LBS Lund	2007/2008	LBS Göteborg	2014/2015
LBS Trollhättan	2007/2008	LBS Linköping	2015/2016
LBS Kristianstad	2008/2009	LBS Växjö	2017/2018

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden.

Framför allt är det målen i läroplanen (LGY2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Systematiskt kvalitetsarbete

Kvalitetsarbete inom LBS handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom LBS hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna.

Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

I LBS systematiska kvalitetsarbete har vi fyra kvalitetsbegrepp som utgångspunkt. Det första är den **funktionella kvaliteten**. Den handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs program-/examensmål. Där finns både kunskapsmål och mål som handlar om värdegrund och demokratisk kompetens.

Det andra begreppet är den instrumentella kvaliteten som handlar om kvaliteten i våra strukturer, processer och arbetssätt utifrån de krav som ställs på vår verksamhet i läroplan och skollag. Till exempel att eleverna får det inflytande i sina studier som de har rätt till, en likvärdig undervisning av god kvalitet, likvärdig bedömning och betygssättning och att eleverna får särskilt stöd om det behövs för att nå utbildningsmålen.

Därtill använder vi begreppet **ändamålsenlig kvalitet** som handlar om hur det går för eleverna efter avslutad utbildning. Slutligen använder vi begreppet **upplevd kvalitet** som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen.

Dessa fyra begrepp hjälper oss att se på verksamheten i skolan ur flera perspektiv och att målfokusera och anpassa vårt arbete, så att våra elever får en utbildning med så hög kvalitet som möjligt.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och mars) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari/februari) som ger en bild av elevernas *upplevda kvalitet* (se ovan) såsom trivsel, nöjdhet etc.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (*funktionell kvalitet*). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Efter skolavslutning i juni sammanställs skolans kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Finansiering

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

OM LBS NYKÖPING

Organisation och arbetsformer

Skolan var läsåret 2018-2019 organiserad med en rektor och en administratör. Lärarlaget bestod av 14 lärare. Det fanns även två elevassistenter. Elevhälsan utgjordes av tre personer anställda på skolan.

Systematiskt kvalitetsarbete

Skolan organiserade det systematiska kvalitetsarbetet med regelbundna veckovisa arbetslagsmöten och pedagogiska konferenser. Varje termin innehöll även en mitterminkonferens. Skolan genomförde totalt fyra studiedagar varav en tillsammans med de andra Academediaskolorna i Nyköping.

Lokaler

Skolan är belägen på två våningsplan, med merparten av lokalerna på övre plan. Lokalerna innefattar 11 undervisningssalar samt fyra studior (foto, film, musik och e-sport). De allmänna undervisningssalarna är ljusa och rymmer ca.25-30 elever. Av 11 salar har 7 fasadfönster. Merparten av resterande rum har istället glasade väggar vilket medför stort ljusinsläpp.

Utöver undervisningssalar rymmer lokalerna uppehållsytor för eleverna som elevcafé och matsal, ett skolbibliotek, ett personalrum, ett arbetsrum för rektor och specialpedagog, tre lärararbetsrum, mottagningsrum för skolsköterska, mottagningsrum för kurator, ett förrådsrum, en reception/administratörsrum, arbetsrum för IT-administratör/vaktmästare, 6 toaletter samt ett kopierings- och materialrum.

Klassrummen är ljusa. Korridorerna pryds av inramade elevarbeten. Belysningen är tillfredsställande i samtliga utrymmen i lokalen. Markiser har installerats på byggnadens solsida. Idrottslokal hyrs i Gumshallen, på promenadavstånd från skolan. Skolans totala yta beräknas vara ca 800 kvm.

Elever och personal

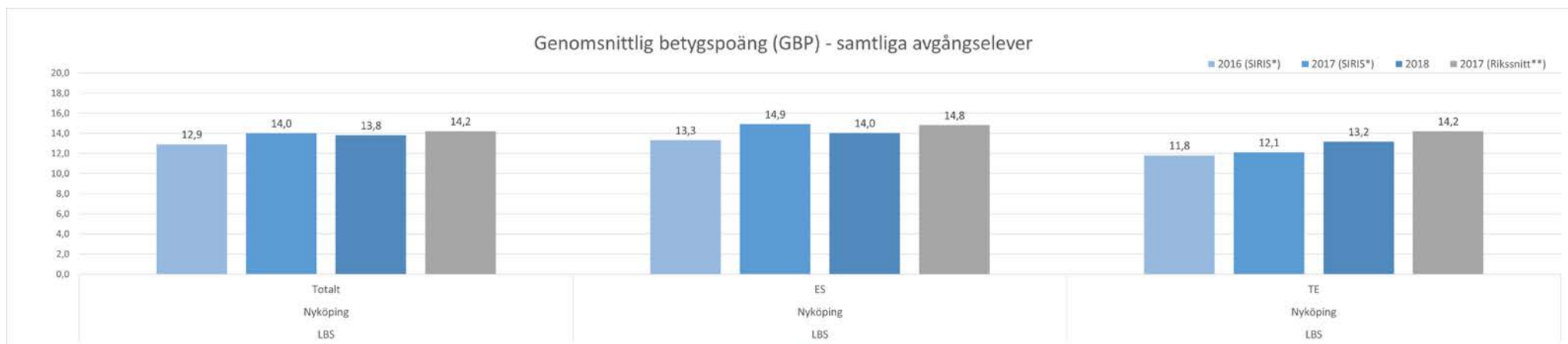
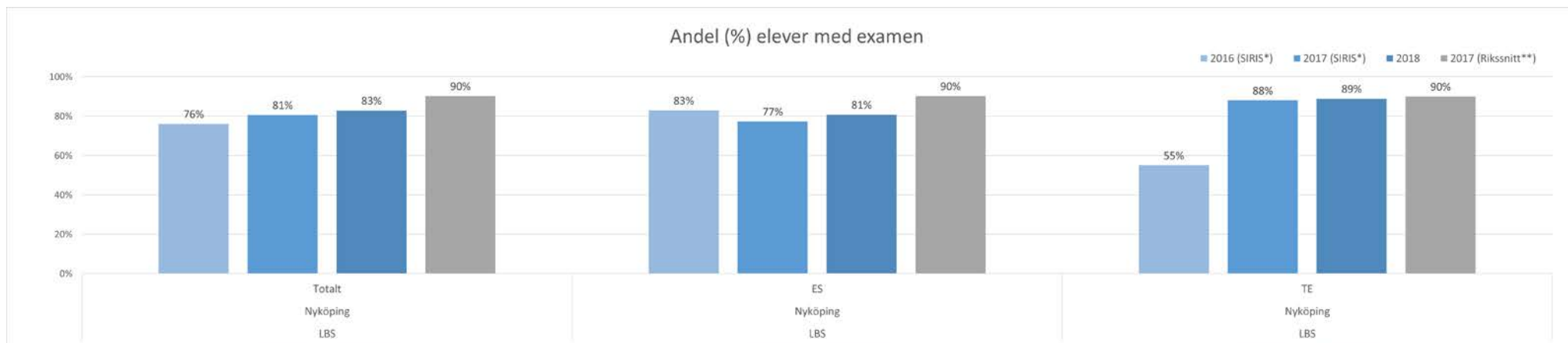
Skolan hade läsåret 2018-2019 ca 155 elever fördelade på tre årskurser. Av dessa 155 elever är ca 32 % flickor och resten pojkar (68%). Könsfördelningen varierar mellan de olika utbildningarna. På LBS Spelutveckling, LBS Spelgrafik och på LBS Musikproduktion är merparten av eleverna pojkar, medan eleverna på LBS Kreativ kommunikation generellt istället till övervägande del är flickor. Elevgruppen på LBS Nyköping är relativt homogen. Endast ett fåtal elever har utländsk bakgrund.

En majoritet av eleverna på LBS Nyköping är hemmahörande i Nyköpings kommun.

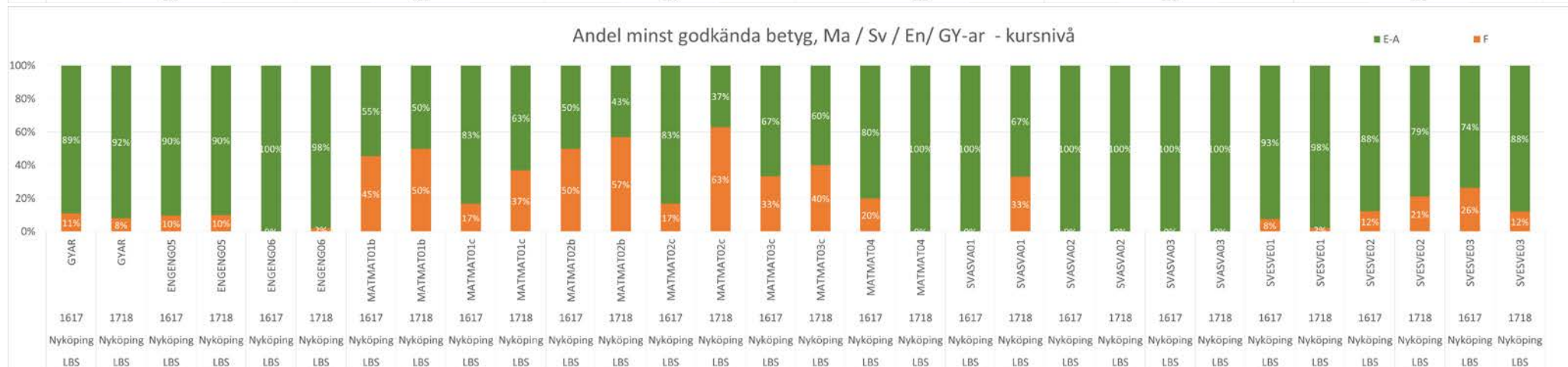
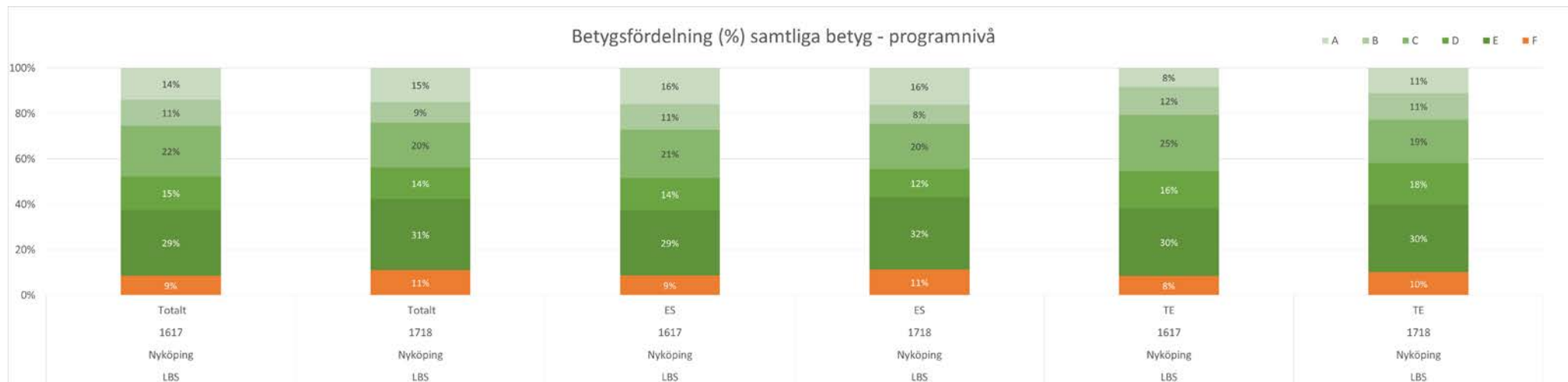
På skolan arbetar 14 lärare som har lärarutbildning och/eller gedigen utbildning och erfarenhet inom sitt ämnesområde. Utöver lärare består personalgruppen av rektor, administratör, skolsköterska, kurator, studie- och yrkesvägledare och en specialpedagog. Skolan har även två elevassistenter som i första hand arbetar med elever med särskilda behov. Skolpsykolog tas in vid behov, och skolläkare finns tillgänglig vid två tillfällen per läsår. Skolans ledning består av rektor, en arbetslagsledare och skolans administratör.

BILAGOR

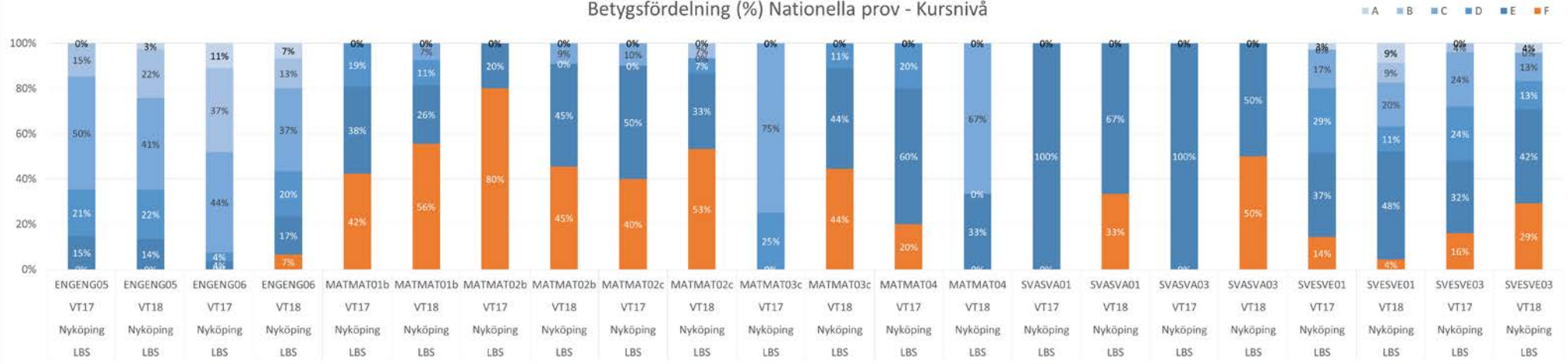
DIAGRAMBLAD 1: RESULTATREDOVISNING – AVGÅNGSELEVER



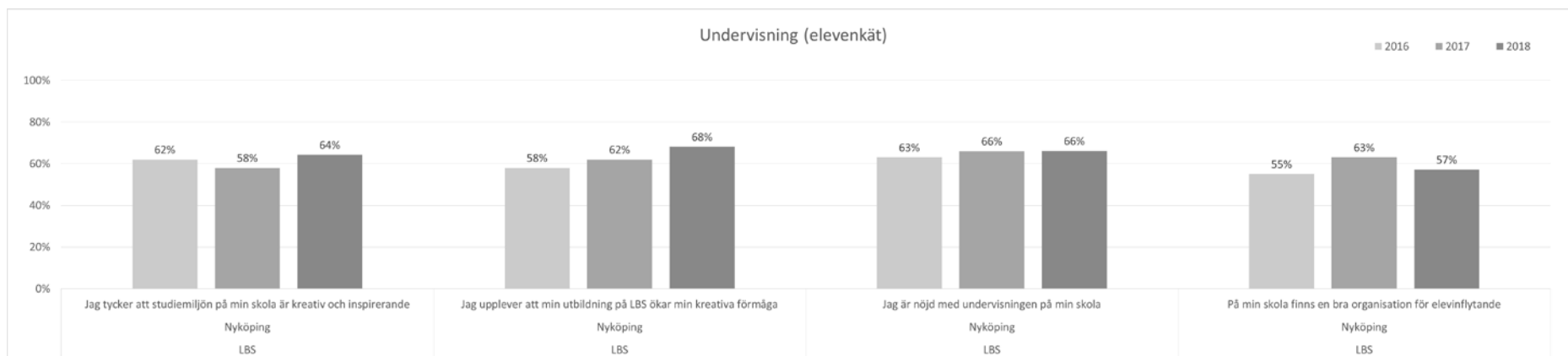
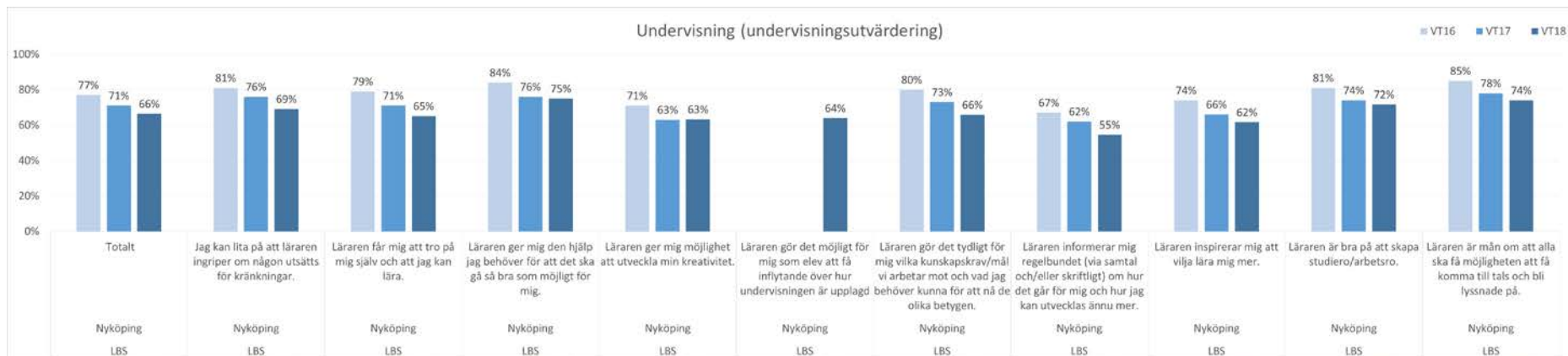
DIAGRAMBLAD 2: RESULTATREDOVISNING – SAMTLIGA ELEVER

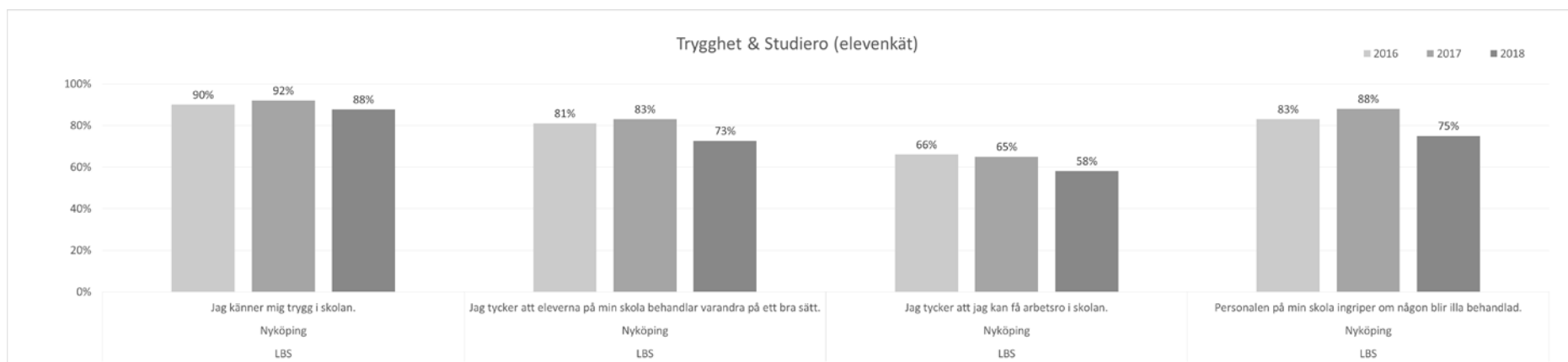


Betygsfördelning (%) Nationella prov - Kursnivå



DIAGRAMBLAD 3: INDIKATORER – UNDERVISNING, TRYGGHET OCH STUDIERO





DIAGRAMBLAD 4: INDIKATORER – ÖVERENSSTÄMMELSE NP, UPPLEVD KVALITET

