

KVALITETSRAPPORT  
NTI Mediegymnasiet Göteborg

Läsåret 2018/2019

REKTOR HAR ORDET	3
Läsåret 2018/19	3
Vår vision	4
Vårt systematiska kvalitetsarbete	4
Våra fyra strategier för högre måluppfyllelse	4
RESULTATREDOVISNING	5
Andel med examen och genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2019	5
Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2018-2019	6
Nationella provbetyg – samtliga elever läsåret 2018-2019	7
UPPLEVD KVALITET	7
Nöjdhet, rekommendation och trivsel	7
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN	9
Undervisning och kollegialt lärande	9
Organisering av undervisningen	9
Utvärdering av undervisningen	9
Slutsatser	10
Elevhälsoarbete	10
Organisering av elevhälsoarbetet	10
Utvärdering av elevhälsoarbetet	10
Slutsatser	11
Normer och värden	11
Organisering av arbetet med normer och värden	11
Utvärdering av arbetet med normer och värden	12
Slutsatser	12
SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER	12
OM SKOLAN	12
Utbildningar och elever	13

Personal	13
Lokaler	14
Finansiering	14
BILAGOR	15
Bilaga 1 - Årshjul systematiskt kvalitetsarbete	15
Bilaga 2 - Våra fyra strategier för högre måluppfyllelse	16
Bilaga 3 - Resultatblad indikatorer	17

# REKTOR HAR ORDET

## LÄSÅRET 2018/19

Läsåret har präglats av att vi i lärteamen arbetat med värdegrundsllyftet. Genom att skolan arbetat med flera av Skolverkets olika lyft, t.ex. Matematiklyftet, Läslyftet, Academias lyft för specialpedagogik och nu Värdegrundsllyftet är personalen väl förtrogna med arbetsmetoden. Förstelärarna har drivit lyften och skapat en pedagogisk diskussion på en gemensam och högre nivå och förståelse.

Skolan är en certifierad FN-skola sedan två år tillbaka och det arbetet intensifieras för att genomsyra alla ämnen. Stort fokus har lagts på att arbeta med de globala målen i flera ämnen och i samarbetsprojekt. Skolans nybildade FN-förening har drivit fyra olika aktioner på skolan och varit en aktiv och engagerad grupp. Ett FN-rollspel har genomförts med gott resultat. Kommande år kommer än fler vara engagerade i FN-skolan.

Som tidigare år har ett antal projekt tillsammans med näringslivet, organisationer genomförts. Det har handlat om att vara kameramän på P3-Guldgalan, Melodifestivalen, producerat filmer för Openhack, Abyss metal festival, mm mm.

Vi har haft rekordstort intresse för Entreprenörskap och Ung Företagsamhet med ca 25 företag varav ett, Sea Saviours UF blev nominerade till årets kooperativa UF-företag.

Gymnasiearbeten har ställts ut på Frilagret och årets Guldsköldsgala visade på många goda prestationer som uppmärksammades.

Våra språkintröktions elever har visat på goda resultat i sin språkutveckling och kommer gå vidare till utbildningar på nationella program, vuxenutbildningar och till arbete.

Eva Petersén

Rektor

## VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science och IT. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en teknikdominerad framtid.

## VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

I vårt kvalitetsarbete har vi fyra kvalitetsbegrepp som utgångspunkt:

- Den **funktionella kvaliteten** handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.
- **Upplevd kvalitet** handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen.
- Den **instrumentella kvaliteten** handlar om kvaliteten i våra strukturer, processer och arbetssätt utifrån de krav som ställs på vår verksamhet i läroplan och skollag (till exempel att eleverna får en likvärdig undervisning av god kvalitet och att eleverna får särskilt stöd om det behövs för att nå utbildningsmålen).
- Därtill använder vi begreppet **ändamålsenlig kvalitet**, vilket handlar om hur det går för eleverna efter avslutad utbildning. Dessa resultat redovisas och kommenteras övergripande för NTI Gymnasiets skolor i huvudmannens kvalitetsrapport, vilken återfinns på vår hemsida.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul (se bilaga 1). Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut.

Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter, proaktiva elevavstämningar och resultat i form av betyg och nationella provresultat. Efter skolavslutning i juni sammanställs skolans kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse kommande läsår.

## VÅRA FYRA STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

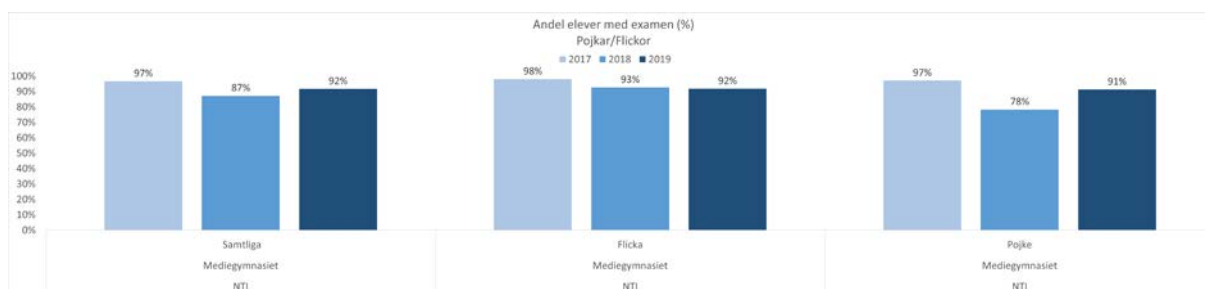
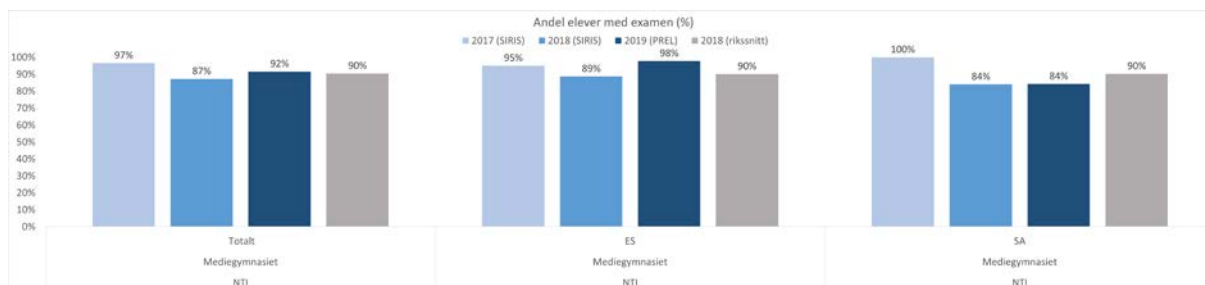
Vi har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om fyra strategier. (Se bilaga 2)



# RESULTATREDOVISNING

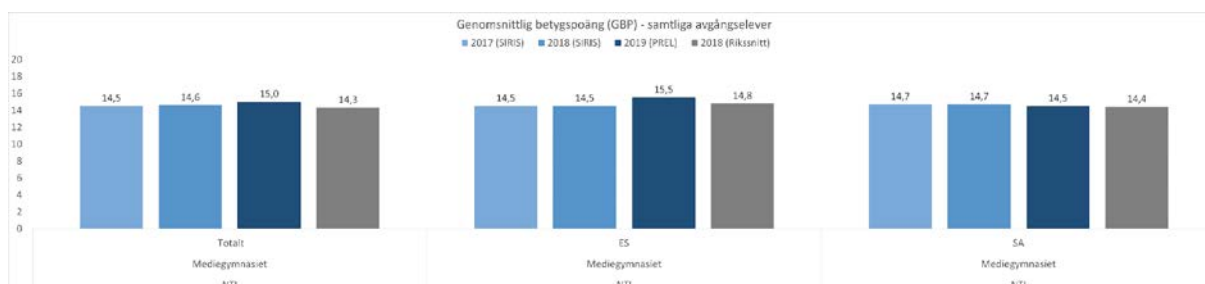
Ett kvalitetsbegrepp som används inom NTI Gymnasiets skolor är **funktionell kvalitet**. Det handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

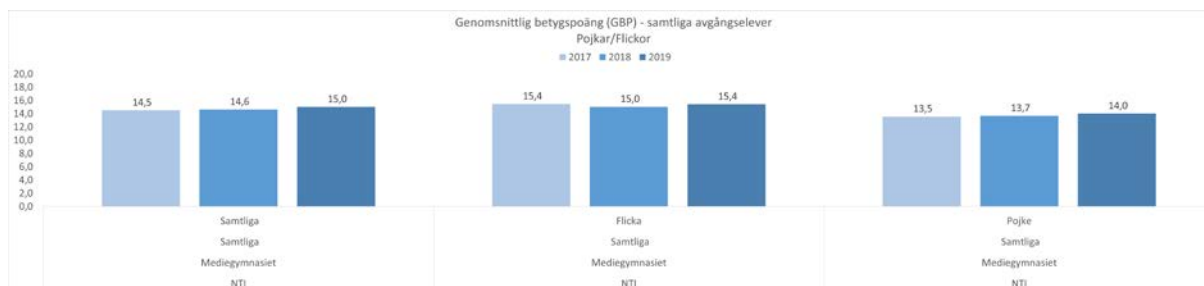
## ANDEL MED EXAMEN OCH GENOMSNITTLIG BETYGSPÖÄNG – AVGÅNGSELEVER 2019



Andelen med examen på Estetiska programmet är 98 % en ökning med 9 %-enheter sedan förra året. Vi har haft en mycket ambitiös elevgrupp som lyckats bra i de flesta ämnen. Här tror vi också att vårt arbete med värdegrundsliftet och elevernas möjlighet till påverkan har haft en positiv inverkan.

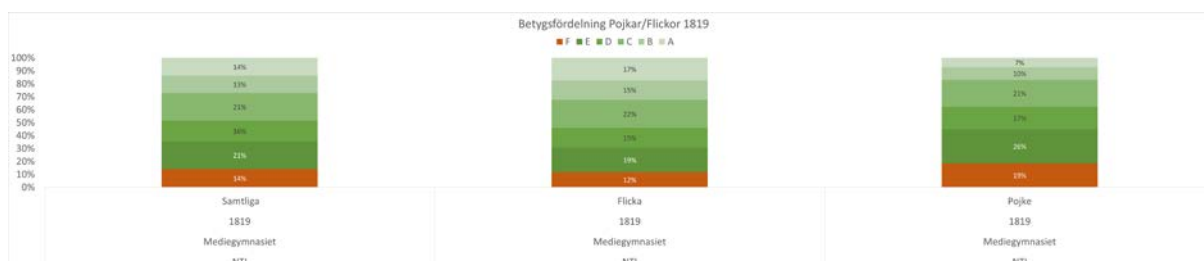
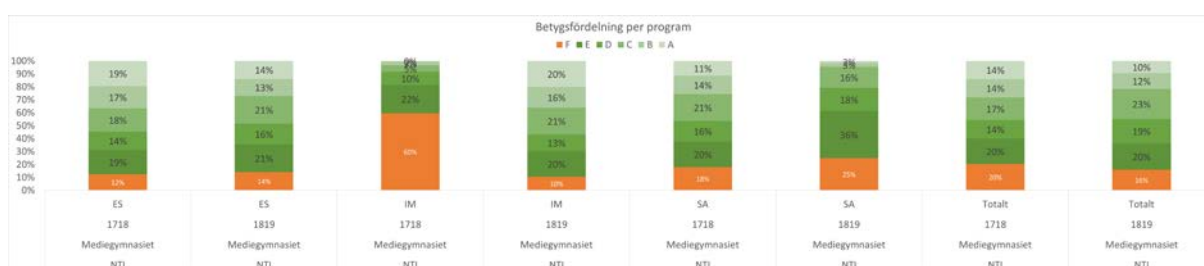
Det ser som väntat inte lika bra ut på Samhällsvetenskapsprogrammet 84 % är samma siffra som året innan. Ambitionen har varit att öka denna siffra genom att sätta in extra åtgärder som tex arbete mot frånvaro, föräldrakontakter och ett omfattande arbete att stötta elever av elevhälsoteamet och mentorer. Flera elever har ändå nått sina mål och gjort stora insatser under vårterminen för att pröva kurser och vara närvarande på bonusmatematiken. Tyvärr ser vi en negativ trend när det gäller pojkarnas betyg, endast 78 % av pojkarna har gymnasieexamen jämfört med 93 % av flickorna.





GBP för ES har ökat från 14.5 till 15.5. Eleverna lyckas väl i sina karaktärsämnen och även i övriga ämnen. GBP för SA har sjunkit något från 14.7 till 14.5. Båda siffrorna ligger över riksnittet.

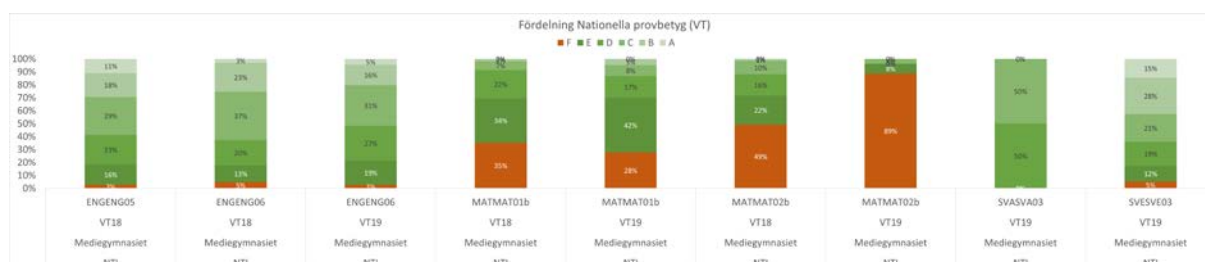
## BETYGSFÖRDELNING – SAMTLIGA ELEVER LÄSÅRET 2018-2019



Andelen F har minskat något men är fortfarande hög. För att komma till rätta med detta behöver skolan arbeta än mer med frånvaro. Speciellt har detta gällt SA. Skolan har också en större andel F i Matematik vilket innebär att arbetet med detta ämne behöver fortsätta genom att erbjuda bonusmatematik och sommarskola i Matematik. Lärarna i Matematik samarbetar för att göra matematiken intressant och givande för eleverna.

Elever på Språkintruktionsprogrammet har lyckats väl under läsåret och flera av eleverna som nu varit hos oss under flera år blev behöriga till nationellt program till gymnasiet eller går vidare till komvux eller arbete. Några behöver arbeta vidare med att klara av betyg i Svenska som andraspråk och fortsätter på skolan under kommande läsår.

## NATIONELLA PROVBETYG – SAMTLIGA ELEVER LÄSÅRET 2018-2019

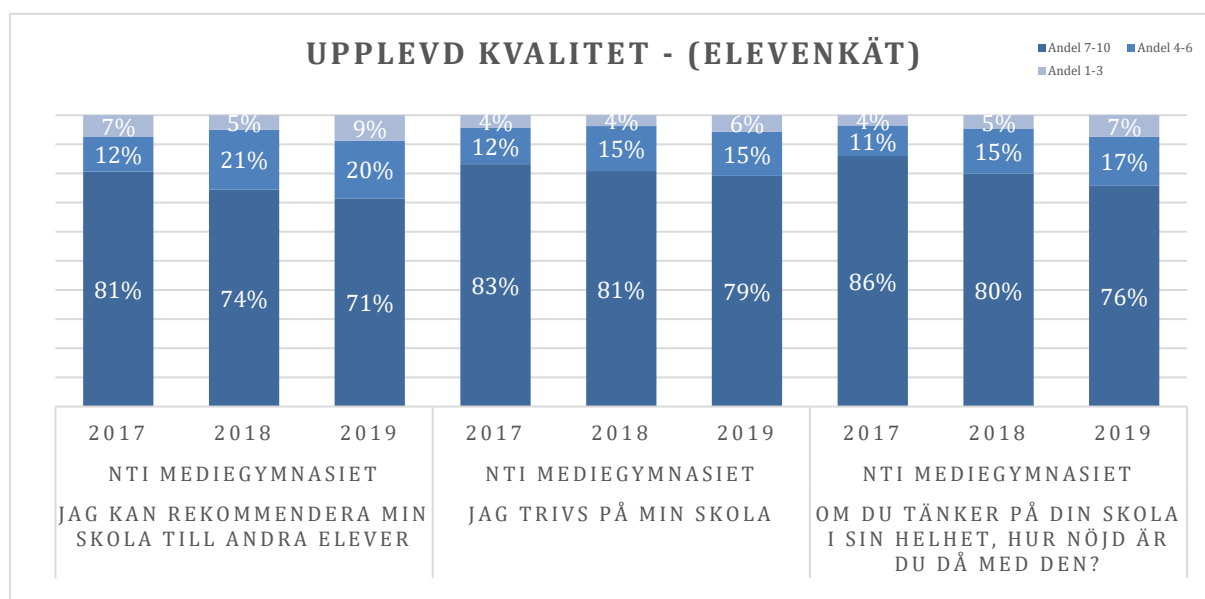


Matematiken är ett ämne som på skolans program behöver extra arbete av lärare och elever. Vi kan tydligt se att eleverna har stora svårigheter med ämnet. I år har de ES-elever som valt MA2b som individuellt val inte gjort NP. För att eleverna inte ska få F i ämnet har de uppmanats gå på sommarskolan. Elever som ändå får F kommer få extra stöd i att pröva kurser genom bonusmatematiken som startar redan i augusti -19.

## UPPLEVD KVALITET

Ett annat kvalitetsbegrepp som används inom våra skolor är **upplevd kvalitet**, som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen. Denna följs framförallt upp genom en årlig koncerngemensam elevenkät i januari/februari varje läsår.

## NÖJDHET, REKOMMENDATION OCH TRIVSEL





Elevernas nöjdhet med skolan har gått ner sedan tidigare år. Framst beror det på att skolan nu har ca 350 elever vilket den inte är dimensionerad för. Studieron har blivit sämre och det är något som skolan arbetar aktivt med för att förbättra. Genom gemensamma regler som tas fram i samarbete med eleverna. Genom att arbeta med värdegrundsläytet och öka elevernas känsla av deltagande i planering. Genom ommöblering som skapar trevliga miljöer och möjlighet att sitta ostört och arbeta. Eleverna är mer nöjda med undervisningen, den siffran har ökat med 3 punkter till 75.

# UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

Ytterligare ett kvalitetsbegrepp är **instrumentell kvalitet**, vilket handlar om hur väl skolans arbetssätt och organisation motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas välmående och måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas fyra av skolans nyckelprocesser:

- Undervisning och kollegialt lärande
- Elevhälsoarbete
- Arbetsplatsförlagt lärande
- Normer och värden

## UNDERVISNING OCH KOLLEGIALT LÄRANDE

### ORGANISERING AV UNDERVISNINGEN

Då närvaro är centralt för goda resultat har skolan lagt ut mer än garanterad undervisningstid, Matematik är ett ämne där extra tid läggs ut. Skolan har arbetat aktivt för att eleverna ska vara närvarande, bl.a. genom ett intensifierat arbete med att uppmärksamma och utreda anledningar till frånvaro. T.ex. genom projekt Fullfölja Skolan GR, FSGR.

Resultat följs upp regelbundet av mentor som har den dagliga kontakten med elev och föräldrar. Skolan har valt att ha regelbundna klasskonferenser där samtliga undervisande lärare, elevhälso team och rektor medverkar. Varje vecka finns avsatt tid på elevhälsans möte för lärare att ta upp eventuella problem med sina mentorselever. Varje vecka finns också två timmar lärteam där förstelärare och rektor driver det kollegiala lärandet. Under lärteam men också på studiedagar tas betyg och bedömning upp. Betyg och bedömning är ett ständigt fokusområde på skolan och kommande läsår kommer kursen om betyg och bedömning som AcadeMedia tagit fram tillsammans med Karlstad Universitet gås igenom på lärteamstid och studiedagar. Skolan har tidigare arbetat med KAUs kurs men då det är några år sedan kan en repetition vara nödvändig då skolan under kommande år även har några nya lärare.

### UTVÄRDERING AV UNDERVISNINGEN

Eleverna har i årets elevenkät angett att de är mer nöjda med undervisningen än tidigare. Vi behöver fortsatt arbeta med elevernas lust att lära. Under året har vi sett en försämring vad gäller studieron, delvis har vi kommit tillrätta med detta genom att skapa extra utrymmen för att studera då skolan har brist på grupp rum. Vi har en större personalnärvaro i de allmänna utrymmena. Dessutom har klassråd ägnats åt att diskutera arbetsro och vad det kan bero på. Mobiltelefoner har varit en stor källa till minskad studiero och ett flertal lärare har samlat in mobiler.

Eleverna får en kontinuerlig information kring hur de ligger till i ämnena och vilken bedömning som gjorts. Lärarna samverkar med bedömningar, t.ex. vid nationella prov eller vid praktiska arbeten.

Eleverna har fått ett ökat inflytande över innehåll och arbetssätt i undervisningen. Det kan vara svårt för lärare att till största delen ge eleverna inflytande över innehåll då kursmålen behöver nås men även här diskuteras t.ex. omfattning av vissa mål och hur man kan då dem.

För de elever där vi får överlämningar från tidigare skola sätt anpassningar in direkt. De eleverna kan ofta själva också säga vad som fungerar väl för just dem. När vi inte fått överlämningar kan det ta tid att upptäcka att anpassningar behövs och vilka anpassningar som är lämpliga. Om anpassningar inte fungerar handlar de ofta om att funktionsvariationen upptäcks när det har gått några veckor på terminen. Lärarna är mycket lyhörda för vad som behöver anpassas och gör också anpassningarna. Skolan har under året haft tre elevassistenter men hade behövt ytterligare någon.

## **SLUTSATSER**

Arbetet för att främja närvaro behöver fortsätta även nästa år. Skolan behöver fortsätta arbetet med arbetsro. Eleverna behöver känna delaktighet.

Mycket tydligt är att trivseln i klassen är mycket viktig för hur det går med studierna. Skolan behöver jobba med gruppdynamik och attityder. Detta arbete startar första veckan i årkurs 1 med en introduktionsvecka som följs upp efter en månad in på terminen. Aktiviteter som drivs av elever uppmuntras och om möjligt hjälper personal till att styra upp och uppmuntra.

## **ELEVHÄLSOARBETE**

### **ORGANISERING AV ELEVHÄLSOARBETET**

Rektor leder elevhälsoteamet som består av sköterska, kurator, specialpedagog, psykolog och läkare samt lokal projektledare FSGR. Första punkt på EHT är det förebyggande arbetet. Under året har en kärleksvecka samt arbete mot droger genomförts. Vissa föreläsare har bjudits in vid enskilda tillfällen. Elevhälsoteamet har deltagit vid föräldramöten. EHTs kompetenser samverkar kring eleverna i enlighet med elevhälsoplan och styrdokument.

EHT har möte varje vecka under två timmar där undervisande personal och mentorer har möjlighet att boka in sig för att diskutera enskilda elever. EHT medverkar också på klasskonferenser varje vecka.

Arbetet för ökad närvaro bedrivs i enlighet med skolans skolkplan, handlingsplan FSGR samt de rutiner som den centrala elevhälsan tagit fram.

### **UTVÄRDERING AV ELEVHÄLSOARBETET**

Under har elevhälsoteamsarbetet fokuserats på elevernas närvaro. Här har samverkan skett mellan elevhälsoteamets olika kompetenser, mentorer och skolläring samt föräldrar. I vissa fall har det resulterat i ett större avhopp från skolan än tidigare. Några elever har sökt till distansgymnasiet. I vissa fall har elever beviljats reducerat program för att klara vissa kurser, några av dessa har också beviljats förlängd studiegång i form av ett fjärde år. Vi ser att detta är ett långsiktigt arbete som behöver vara

mycket intensivt redan i åk 1 för att få goda resultat i form av ökad andel gymnasieexamen. Genom ett aktivt arbete från start i åk 1 har skolan kunnat sätta in anpassningar och särskilt stöd i tid.

Det som har framkommit i hälsosamtalen som sköterskan genomfört för alla elever är att de är mycket nöjda med skolan och sina lärare. Ett flertal elever har ångestproblematik och därför sämre närvaro. Flera uppger att de sover dåligt samt att de inte äter frukost.

Elever på Språkin introduktionsprogrammet har ofta stor oro kring framtiden, får de stanna i Sverige, bostad, pengar till mat osv. Dessa elever har behövt mycket extra stöd av elevhälsoteamet samt programansvarige och lärare. Flera har också rent fysiska problem men ibland svårt att få adekvat hjälp av sjukvården.

Det har varit nödvändigt att göra ett antal orosanmälningar till sociala myndigheter. I de flesta fall har det varit kurator som gjort detta men i några fall har rektor eller sköterska gjort det.

## SLUTSATSER

Skolan behöver fortsätta arbeta förebyggande mot droger, självkänsla, stress.

Skolan behöver i hälsosamtalen fokusera på nyttan av sömn och matvanor. - om möjligt återinföra fredagsfrukosten.

Skolan behöver fortsätta arbeta för att främja närvaro, i samverkan med föräldrar, elever, personal samt den centrala elevhälsan.

## NORMER OCH VÄRDEN

### ORGANISERING AV ARBETET MED NORMER OCH VÄRDEN

I följande del beskrivs skolans arbete med normer och värden, vilket vid sidan av kunskapsuppdraget utgör grunden i skolans läroplan. Området angränsar också till arbetet mot diskriminering och kränkande behandling, ett arbete som redovisas i skolans *plan mot diskriminering och kränkande behandling*.

Under läsåret har personalen arbetat med värdegrundsliftet. Ett tydligt syfte har varit att skapa möjligheter för eleverna att känna sig delaktiga och ha möjlighet att påverka sin utbildning.

Lyftet har inneburit att lärarna fått verktyg att arbeta vidare med tillsammans med sina elever.

Elevråd och personal har deltagit i att ta fram planen mot diskriminering och kränkande behandling, Likabehandlingsplanen. Alla elever har haft möjlighet att svara på en enkät, som ligger till grund för planen.

Kränkningar har tagits hand om och anmälts till huvudmannen.

## UTVÄRDERING AV ARBETET MED NORMER OCH VÄRDEN

Vi hoppas att eleverna i nästa års enkät tydligt kommer ange att de sett en skillnad när det gäller ett aktivt elevinflytande. För att stötta elevråd/elevkår har en förstelärare varit den som sammankallat elevrådet och har kunnat ge extra information och möjlighet till påverkan utöver det som varje klass har på sitt klassråd.

För att underlätta för lärarna och göra klassråden meningsfulla har skolledningen skapat en fil för vad som ska tas upp på klassråden varje vecka.

## SLUTSATSER

Ett fortsatt arbete för att eleverna ska respektera och ha förståelse för varandra behöver även kommande år.

Skolan behöver arbeta för att skapa studiero, under vårterminen har detta förbättrats betydligt men vi har inte nått ända fram.

## SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Skolan kommer fortsatt att arbeta för att utveckla Matematiken för att nå bättre målpuppfyllelse.

Årets arbete med värdegrundsliftet kommer fortsätta och följas upp under kommande läsår. För att eleverna ska uppleva en verklig elevdemokrati.

Lärteamen kommer arbeta med AcadeMedia och KAUs kurs om betyg och bedömning. Ett alltid aktuellt och kontinuerligt arbete för att skapa en ständig förbättring.

Skolan ska än tydligare genomsyras av att vi är en FN-skola. Genom ett gemensamt förhållningssätt skapa ett engagemang för mänskliga rättigheter och de globala målen och dessutom en god sammanhållning på skolan.

## OM SKOLAN

NTI Mediegymnasiet i Göteborg ingår i NTI Gymnasiet AB, som i sin tur ingår i AcadeMedia. NTI Gymnasiet består av 25 etablerade skolor i 20 städer och tre nystarter.

## UTBILDNINGAR OCH ELEVER

Skolan erbjuder:

Estetiska programmet, inriktning Estetik och media

Samhällsvetenskapsprogrammet, inriktning Medier, information och kommunikation

Samhällsvetenskapsprogrammet, inriktning Beteendevetenskap

Språkintruktionsprogrammet, fokus på SVA men eleverna kan läsa 12 ämnen för att bli behöriga till nationellt program på gymnasiet.

Skolan har 350 elever varav ca 30 % är pojkar. Språkintruktionsprogrammet har större andel pojkar än övriga. 50-60 %.

Program	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
ES-programmet (ESEST)	92	59	61
SA-programmet (SASBET)	63	44	35
SA-programmet (SAMED)		22	21
IM-programmen	25	3	10
Totalt*	180	128	127

\*Antal elever maj 2019

## PERSONAL

Skolan har ca 52 personal varav majoriteten är lärare. Lärarna har till största delen behöriga gymnasielärare, under året har tre lärare klarat sin gymnasielärarexamen och inför kommande läsår är endast en lärare obehörig men mycket kompetent och erfaren.

Skolledningen består av rektor och två biträdande rektorer. Skolan har fyra förstelärare som leder lärteamens pedagogiska utveckling i samarbete med skolledningen. En av förstelärarna är programansvarig för Språkintruktionsprogrammet.

Elevhälsoteamet består av sköterska, 100 %, kurator 80 %, specialpedagog 100 %, läkare anställd av AcadeMedia, psykolog enligt avtal. En extra resurs i form av specialpedagog 20 % arbetar med Språkintruktionsprogrammet.

Skolan anlitar studie- och yrkesvägledare via AcadeMedia, omfattning 30 %. Studiehandedare på modersmål finns via AcadeMedia.

Administrationen består av en administratör samt vaktmästare 40 %. Administrationen leds av en biträdande rektor.

De fyra förstelärarna arbetar med varsitt arbetslag och leder lärteamens arbete.

## **LOKALER**

Skolan är belägen i en byggnad från 1880 som är ombyggd för att passa den kreativa verksamhet som bedrivs. Här finns filmstudio, fotostudio och bildsal samt stora öppna ytor att samlas på.

För idrottsundervisningen hyr vi in oss i olika speciallokaler som t.ex. klätterlabbet, yogastudio, simhallar, gym, Fjäderborgen, Skatås för friluftsliv.

Skolan har ett bibliotek. Vi prenumererar på nyutkomna böcker via Bibliotekstjänst och köper in enligt förslag från lärare och elever.

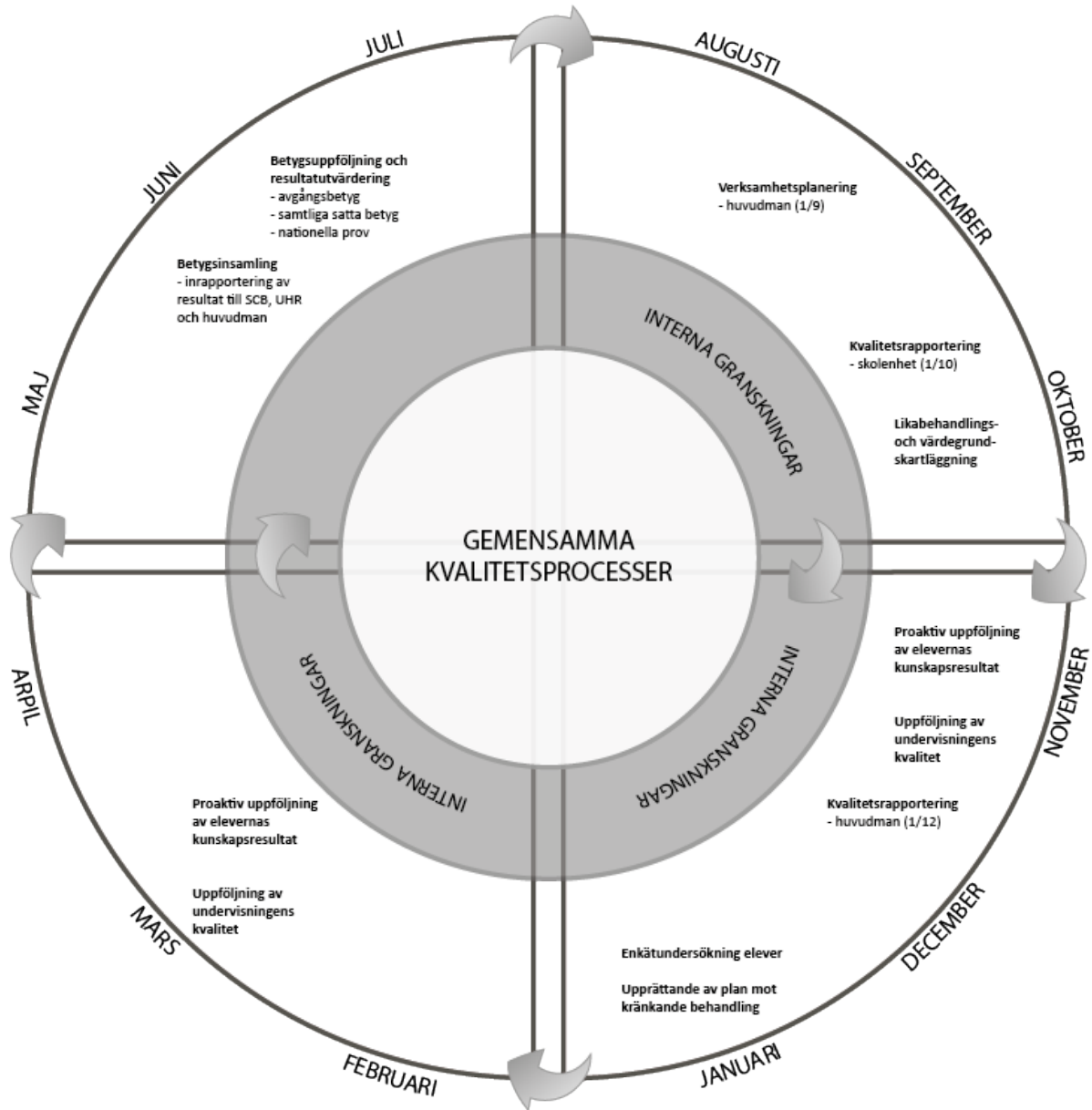
Skollunchen äts på La Venue, Avenyn 1, en kort promenad från skolan.

## **FINANSIERING**

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

# BILAGOR

## BILAGA 1 - ÅRSHJUL SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE





## **BILAGA 2 - VÅRA FYRA STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE**

### **Kollegialt lärande**

Vi arbetar för en professionsutveckling där lärare genom strukturerat samarbete tillägnar sig kunskap i den dagliga praktiken. En förutsättning för kollegialt lärande är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket på skolan innebär två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom ramen för strategierna finns också fokus på ett tidigt varningssystem (EWS). Arbetet med det tidiga varningssystemet förutsätter att lärare kontinuerligt signalerar förväntningarna på den egna undervisningen. En annan förutsättning är att det finns möjligheter för lärare att i lärteam utveckla och testa ny undervisning utifrån de analyser som görs.

### **Pedagogiskt ledarskap**

Vi ser pedagogiskt ledarskap som ett mönster av påverkan från flera aktörer, och inte endast från en enskild person. Genom att öka utbytet mellan skolledare och lärare i pedagogiska och didaktiska frågor uppmuntras till ökat engagemang och lärande, vilket i sin tur spiller över på eleverna. Specialpedagoger och förstelärare nyttjas i den undersökande och kunskapsbildande cykeln i lärteamens arbete.

### **Formativ bedömning**

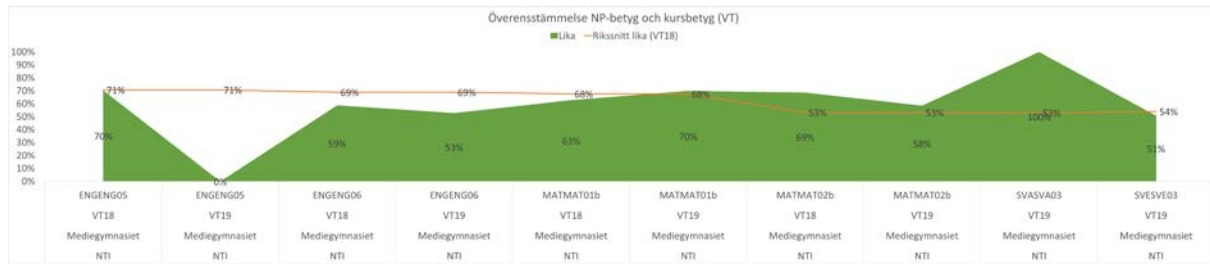
Två särskilt viktiga och utmanande kunskapsområden rörande undervisningens kvalitet är lärarledd undervisning och formativ bedömning. I stället för att endast leverera undervisning som man hoppas leder till lärande har formativ bedömning fokus på kontroll om lärandet verkligen händer. Detta för att läraren med stöd i en växande repertoar av undervisningsalternativ och bedömningssituationer kan anpassa sitt sätt att undervisa efter det som sker eller inte sker.

### **Resursfördelning**

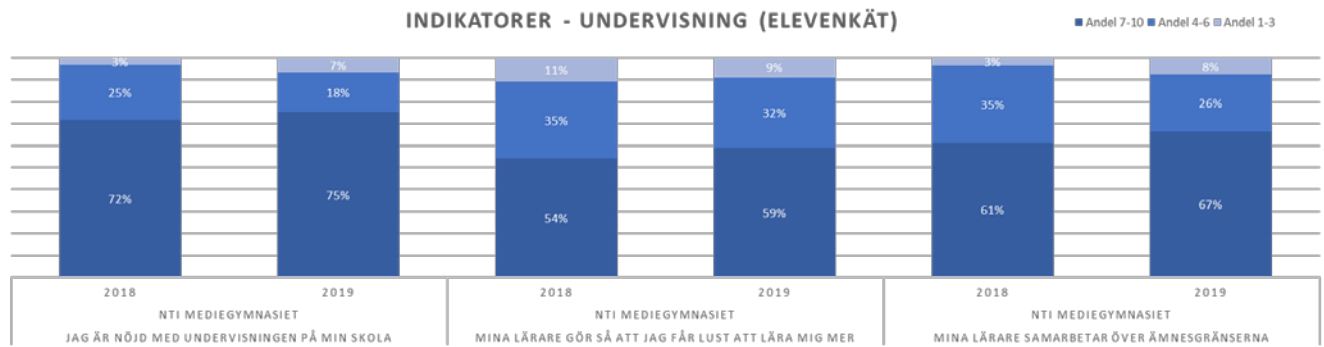
Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Här utgör lärares signalerade förväntningar i det tidiga varningssystemet ett viktigt underlag.

# BILAGA 3 - RESULTATBLAD INDIKATORER

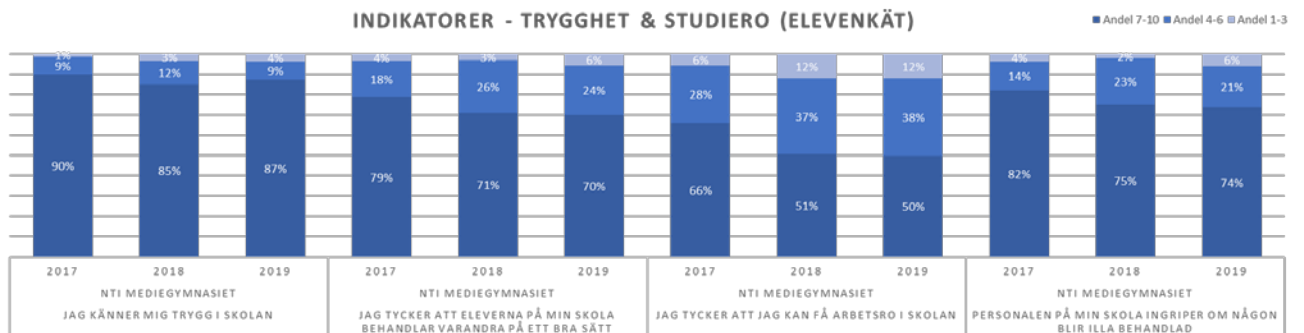
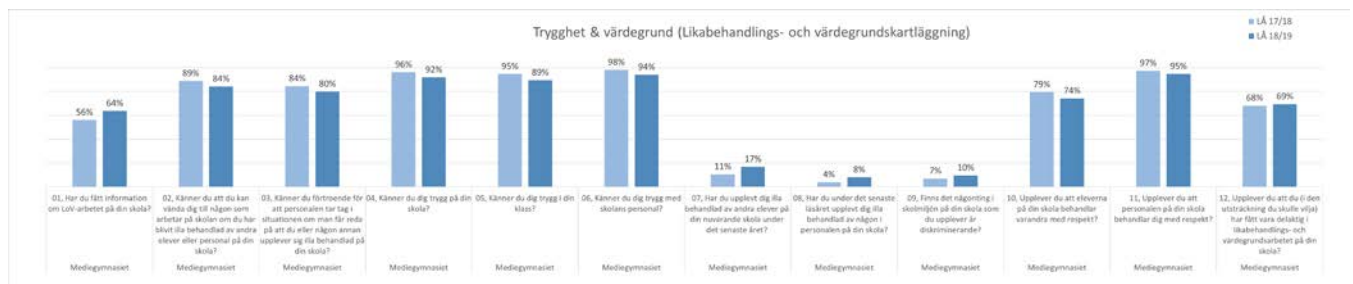
## Överensstämmelse NP/betyg



## Undervisning



## Trygghet



## Upplevd kvalitet

