



KVALITETSRAPPORT

LBS Varberg

2018/2019

INNEHÅLL

LEDARE – REKTOR HAR ORDET	4
RESULTATREDOVISNING- Funktionell kvalitet	5
Avgångsbetyg	5
Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2019	5
Samtliga Betyg	6
Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2018-2019	6
Nationella provbetyg – samtliga elever läsåret 2018-2019	6
RESULTATREDOVISNING- Upplevd kvalitet	7
Nöjdhet, rekommendation och trivsel	7
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- instrumentell kvalitet	9
Undervisning och lärande	9
Organisering av undervisningen	9
Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen	10
Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar	10
Slutsats – arbetet framåt	11
Elevhälsoarbetet	11
Organisering av elevhälsoarbetet	11
Utvärdering – Hälsöfrämjande och förebyggande arbete	11
Utvärdering – Åtgärdande arbete	12
Slutsats – arbetet framåt	12
Likabehandlings- och Värdegrundsarbete och arbete med normer och värden	12
Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete	12
Organisering av arbetet med Normer och värden	13
Utvärdering – Normer och värden	13
Slutsats – arbetet framåt	14
SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER	14
GRUNDFAKTA	15
Om LBS Kreativa Gymnasiet	15
Historik, fakta och organisation	15
Systematiskt kvalitetsarbete	15
Finansiering	16
Om LBS Varberg	17
Organisation och arbetsformer	17

Systematiskt kvalitetsarbete	17
Lokaler	17
Elever och personal	17
BILAGOR	19
Diagramblad 1: Resultatredovisning – avgångselever	19
Diagramblad 2: Resultatredovisning – samtliga elever	20
Diagramblad 3: Indikatorer – undervisning, trygghet och studiero	21
Diagramblad 4: Indikatorer – överensstämmelse np, upplevd kvalitet	22

LEDARE – REKTOR HAR ORDET

Efter några år i samarbete med Göteborgs Universitet har vi i år tagit steget ut och jobbat med aktionsforskning fullt ut. Alla pedagoger har nu fått den utbildning som behövs för att systematiskt och kollegialt granska, utvärdera och förbättra sin undervisning. Den gemensamma nämnanen har varit studiero, eller studiefokus som vi valt att kalla det. Vi har som mål att all undervisning ska hålla så hög kvalitet att eleverna inte vill ägna sig åt annat på lektionerna.

Vi har också valt att satsa på vårt elevhälsoteam under året. Förstärkt med vår studie- och yrkesvägledare har vi förbättrat vårt närvarofrämjande och förebyggande arbete tillsammans med personalen och eleverna.

Resultaten visar också att våra satsningar har gett effekt. Måluppfyllelsen ökar, eleverna är nöjdare och personalen stormtrivs!



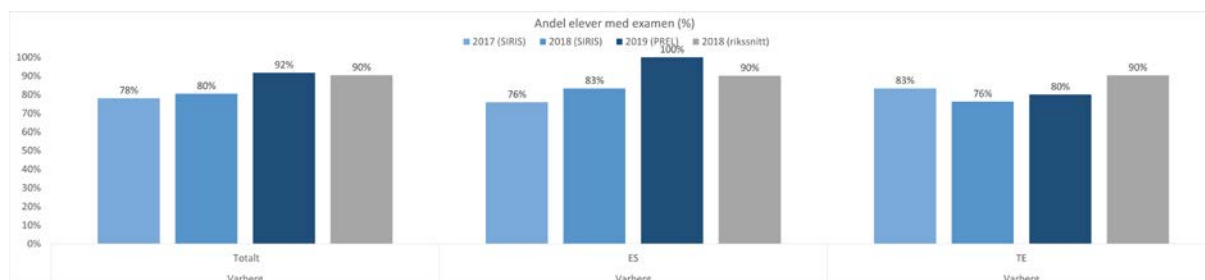
Johan Lyckaro
Rektor LBS Kreativa Gymnasiet Varberg

RESULTATREDOVISNING- FUNKTIONELL KVALITET

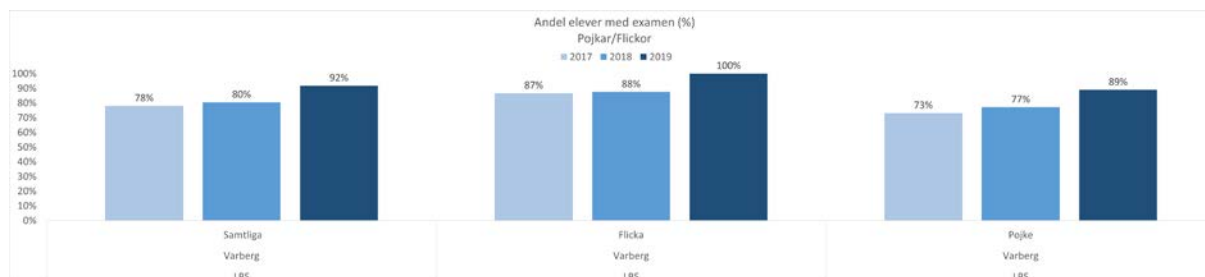
Ett kvalitetsbegrepp som används inom LBS är **Funktionell kvalitet**, det handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål. Vi redovisar här resultat för våra avgångselever, samtliga betyg samt resultat på nationella prov.

AVGÅNGSBETYG

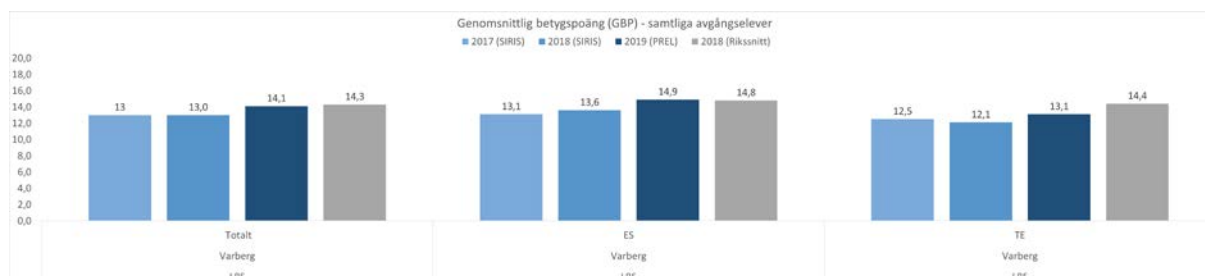
Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2019



Resultatet för elever med examen blev 92% jämfört med 80% för läsåret innan. Antalet elever som tog examen ökar alltså med 12 procentenheter. På estetiska programmet är andelen elever med examen 100% och på teknikprogrammet är andelen elever med examen 80%. Andelen elever på teknikprogrammet som tog examen ökade från 76% för läsåret 17/18 till 80% för detta läsår. Anledningen till den relativt låga andelen elever med examen är bland annat F-betyg i matematikkurserna 3C, 4 samt Fysik 1.



Andelen flickor som tog examen ökade från 88% för läsåret 17/18 till 100% för detta läsår och andelen pojkar som tog examen ökade från 77% för läsåret 17/18 till 89% för detta läsår.



Den genomsnittliga betygspoängen (GBP) ökade från 13,0 för läsåret 17/18 till 14,1 för detta läsår. På estetiska programmet ökade vi från 13,6 till 14,9 vilket är över rikets snitt på 14,8. På teknikprogrammet ökade vi från 12,1 till 13,1 vilket ligger en bit under rikets snitt på 14,4.



För flickor låg GBP på 14,6 jämfört med rikets snitt på 15,4 och för pojkar låg GBP på 12,2 jämfört med rikets snitt på 13,7.

SAMTLIGA BETYG

Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2018-2019

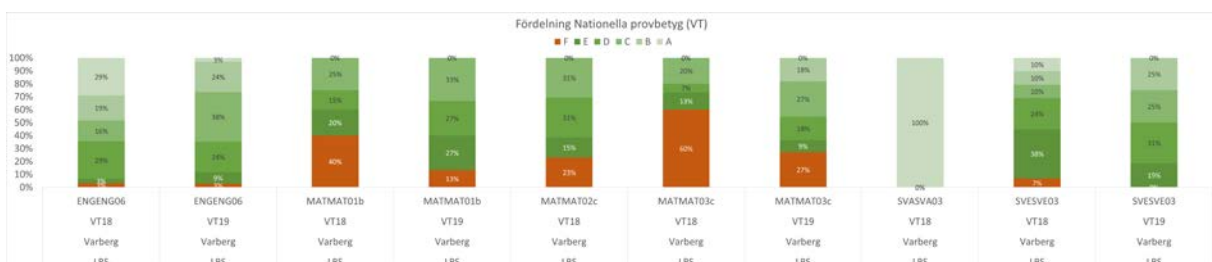


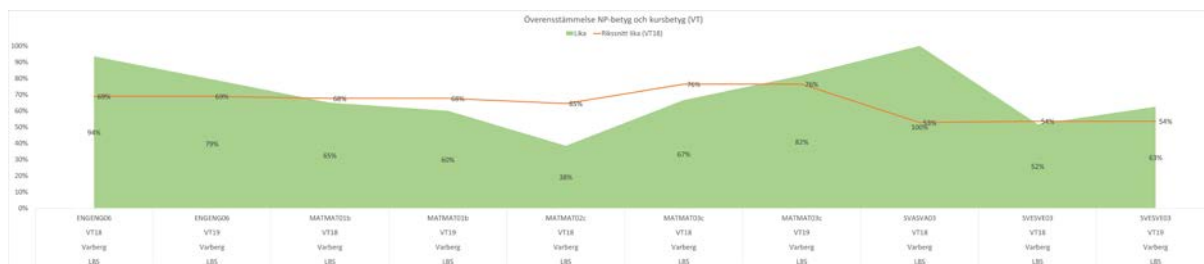
Betygsfördelningen för skolan är F: 12%, E: 27%, D: 16%, C: 19%, B: 12% och A: 15%. Föregående läsår var siffrorna F: 19%, E: 24%, D: 14%, C: 17%, B: 12% och A: 13%. Det är en minskning av andelen F-betyg, en ökning av andelen betygen E, D, C och A, och lika stor andel B-betyg.



Vi ser en minskning av andel F på alla behörighetsgivande kurser förutom Svenska 1 och Matematik 1C.

Nationella provbetyg – samtliga elever läsåret 2018-2019





Engelska 6: Överensstämmelsen mellan kursbetyg och betyg på nationella provet var 79% vilket är markant högre än riksnittet på 69%.

Matematik 1B: Minskningen av andelen F på det nationella provet gick från 40% för läsåret 17/18 till 13% för detta läsår. En av anledningarna är att fler moment som tränar eleverna inför de nationella proven har införts. Överensstämmelsen mellan kursbetyg och betyget var 60% vilket är en bit från riksnittet på 69%.

Matematik 2C: Överensstämmelsen mellan kursbetyg och betyg på nationella provet var 38% vilket är markant lägre än riksnittet på 65%. Efter analys av ämneslärare tros en av anledningarna vara att en del kunskaper glömts bort av det höga tempot i kursen. En åtgärd är att planera in korta repetitioner och avstämningar inför ett kommande prov.

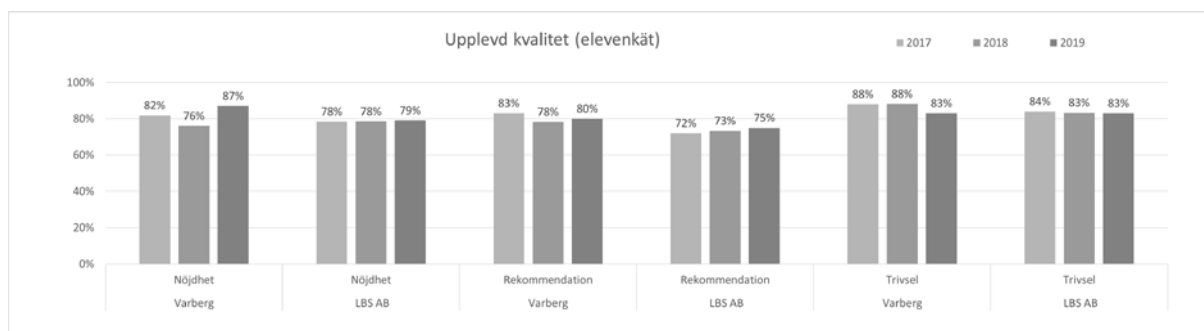
Matematik 3C: Minskningen av andelen F på det nationella provet gick från 60% för läsåret 17/18 till 27% för detta läsår. Överensstämmelsen mellan kursbetyg och betyget var 82% vilket är bättre än riksnittet på 76%.

Svenska 3: Andelen F-betyg på nationella provet för Svenska 3 minskade från 7% för läsåret 17/18 till 0% för detta läsår. Överensstämmelsen mellan kursbetyg och betyget var 63% vilket är bättre än riksnittet på 54%.

RESULTATREDOVISNING- UPPLEVD KVALITET

Ett annat kvalitetsbegrepp som används inom LBS är **Upplevd kvalitet**, som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen. Denna följs framförallt upp genom en årlig koncerngemensam elevenkät i januari/februari varje läsår.

Nöjdhet, rekommendation och trivsel



Nöjdheten ökar bland eleverna och andelen som svarar att det stämmer i mycket hög utsträckning ökar från 76% för läsåret 17/18 till 87% för detta läsår. Fokus på att förbättra studiefokus är en bidragande anledning.

Rekommendationsgraden ökar också från 78% för läsåret 17/18 till 80% för detta läsår.

Däremot har trivseln minskat något från 88% för läsåret 17/18 till 83% för detta läsår. En anledning tror vi är ganska stora samläsningssgrupper i våra gymnasiegemensamma ämnen både för estetiska programmet och teknikprogrammet.

I alla andra frågor ökar elevernas nöjdhet. Som exempel kan nämnas att andelen elever som anger att de är trygga i skolan uppgår till 100%, andelen elever som uppger att det upplever att personalen behandlar dem med respekt är 99%, nöjdheten med undervisningen har gått från 58% för läsåret 17/18 till 74% för detta läsår.

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- INSTRUMENTELL KVALITET

UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisningen

Under året har vårt fokusområde varit studiefokus. Arbetet har letts av rektor och haft löpande inslag utifrån Skolinspektionens observationsschema för granskning av undervisningen. Särskilt ett avsnitt som handlar om "Tydlighet i mål, innehåll och struktur". Detta avsnitt finns det ett antal indikatorer och exempel som vi använder oss av för att kartlägga undervisningen och utveckla den genom aktioner. Skolinspektionen skriver i "Skolans arbete för att säkerställa studiero" att "studiero främjas av tydliga lektionsstrukturer och av ett tydligt ledarskap i klassrummet. Att undervisningen har ett tydligt fokus och är varierad är faktorer som tillsammans med en trygg och stödjande lärandemiljö ger goda möjligheter för eleverna att följa undervisningen."

Lärarna har i team om två observerat varandras lektioner och lämnat feedback utifrån observationsschemat. Sedan har lärarna själva analyserat sina lektioner och planerat för förändringar enligt aktionsforskningens principer. Halvägs genom läsåret hade vi en studiedag där alla redovisade sin egen aktionsforskning på sin undervisning.

Under flera år har vi arbetat med en gemensam mall för uppgiftsbeskrivningar. Som en del i lärarnas aktionsforskning kring studiefokus under läsåret har vi fortsatt att utveckla dessa inom ramen för de extra anpassningar som hjälper alla men skadar ingen. I undervisningsutvärderingarna som gjordes under året så svarar 72% under höstterminen 2017 och 81% under höstterminen 2018 att de tycker att "Läraren ger mig den hjälp jag behöver för att det ska gå så bra som möjligt för mig".

Det är ett arbete som tar tid vilket gör att vi fortsatt kommer att utveckla vårt arbetssätt mot att anpassningar ska genomföras så att alla elever har större möjlighet att nå målen för utbildningen. Vi har också att granskat lektionernas upplägg för att hitta det bästa sättet att skapa studiefokus för alla. En utveckling av undervisningen och främst strukturen på lektionerna har gynnat både närvaro, studiefokus och måluppfyllelse.

I enlighet med uppdraget att varje elevindivid ska utvecklas så långt som möjligt utifrån sina egna förutsättningar har skolan schemalagt 60 minuter utvecklingstid varje vecka. Detta är en resurs under vilken samtliga lärare finns tillgängliga och samtliga elever uppmanas att delta genom att fokusera på det ämne de för tillfället har mest behov, intresse eller utvecklingspotential för.

Vid fyra inplanerade tillfällen under året har vi arrangerat något vi kallar för Checkpoint. Det är en schemabrytande aktivitet under en eller två dagar där alla elever får ägna sig åt det som de för tillfället har behov av. Efter våra uppföljningar som vi har varje vecka får mentor i uppdrag att tillsammans med eleverna planera för dessa dagar. Det är bra tillfällen för att göra omprov, arbeta ämnesövergripande eller till exempel ägna sig åt sitt gymnasiearbete. Vi har också arrangerat testprov inför högskoleprovet vid dessa tillfällen så eleverna får tillfälle att testa gamla prov under autentiska omständigheter.

Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen

Årets fokusområde på studiefokus har gett resultat. Både lärarnas upplevelse och elevernas genom elevenkäten som gjordes under året visar på positiv utveckling på många områden. På påståendet "Läraren är bra på att skapa studiero/arbetsro" ökade andelen elever som svarade att det stämmer i hög utsträckning från 70% för läsåret 17/18 till 76% för detta läsår.

Andelen elever som angav att de i hög utsträckning är nöjda med undervisningen har också ökat markant från 58% för läsåret 17/18 till 74% för detta läsår. Detta ser vi också som en effekt av arbetet med förbättrad studiefokus.

Andelen elever som svarade i hög utsträckning att det finns en bra organisation för elevinflytande ökade från 60% för läsåret 17/18 till 72% för detta läsår. Vi införde en ny rutin för elevinflytande genom att en gång i månaden hålla klassråd i varje klass. Efter klassrådet träffade representanter för varje klass rektorn för att föra vidare det som uppkommit under klassråden och ta med sig information tillbaka till klasserna inför nästa träff.

På teknikprogrammet har vi arbetat med strukturen för matematikundervisningen. Då ett stort antal elever inte klarade matematik 2C har vi gjort insatser för dessa elever. Insatserna består bland annat för förlängd undervisning till tre år. De elever som inte klarade matematik 2C kommer att fortsätta jobba med den kursen under ÅK2 för att under vår gemensamma utvecklingstid i ÅK3 arbeta vidare med matematik 3C. Detta ger de eleverna som upplever svårighet i matematiken på teknikprogrammet extra tid och större möjlighet att nå sin examen.

Vid varje uppstart planerar lärarna sina kurser utifrån tanken att progressionen är central. Att utgå från styrkedjan genom ämnets eller kursens syfte och centrala innehåll när man planerar, genomför och följer upp sin undervisning riktar fokus mot lärandet. De undervisningsutvärderingar som sker två gånger per läsår hjälper lärarna och mig som rektor att utvärdera hur elever upplever sitt lärande. Speciellt tänker jag på påståendet "Läraren gör det tydligt för mig vilka kunskapskrav/mål vi arbetar mot och vad jag behöver kunna för att nå de olika betygen". På detta påstående har vi gått från 65% som tycker att det stämmer mycket väl överens för UUVT18 till 76% för UUHT18.

Via Classroom arbetar lärarna med skriftlig återkoppling. Detta är nytt för i år effekterna verkar redan visa sig. På påståendet i UU "Läraren informerar mig regelbundet (via samtal och/eller skriftligt) om hur det går för mig och hur jag kan utvecklas ännu mer" har ökat från 58% för UUVT18 till 65% för UUHT18.

Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar

Varje vecka har vi uppföljning av våra elever årskursvis. Det är ett rullande schema där årskurs 1 behandlas vecka 1, årskurs 2 vecka 2 och årskurs 3 vecka 3. Då är alla undervisande lärare, övrig personal samt EHT närvarande. Vi diskuterar elevernas progression mot målen och följer upp och utvärderar de extra anpassningar som prövats. Då alla berörda lärare är på plats vid dessa konferenser blir den kollegiala spridningen effektiv på väl fungerande anpassningar och mindre väl fungerande anpassningar.

Vi har fortsatt avtal med leverantörer för inläsningstjänst och stavningsprogram. Då detta erbjuds till alla skolans elever ser vi det som ytterligare en anpassning för alla som är i behov av det men även tillgängligt för alla.

Slutsats – arbetet framåt

Vi behöver fortsätta vårt arbete med att skapa en god arbetsro för eleverna eller som vi väljer att kalla det; studiefokus. Detta kommer att ske på flera olika sätt. Dels en vidareutveckling av uppgiftsbeskrivningarna som vi upplever fungerar väldigt bra men som är ett långsiktigt arbete.

En förlängning av arbetet med att öka undervisningskvaliteten blir under nästa läsår att delta i utbildningen "Betyg & Bedömning" som är ett samarbete mellan Academedia och Karlstads Universitet. Förhoppningen är att det ska öka måluppfyllelsen ytterligare samt att stärka professionsutvecklingen hos lärarna. Två förstelärare tillsammans med rektorn kommer i en skolutvecklingsgrupp planera, genomföra och utvärdera utbildningen med all pedagogisk personal. Det kommer att bestå av föreläsningar, litteraturgenomgång, diskussioner och eget arbete utifrån styrdokumentet. Tonvikten kommer att ligga på kollegialt lärande i mindre grupper.

ELEVHÄLSOARBETET

Organisering av elevhälsoarbetet

EHT leds av rektor och träffas en gång i veckan. Där medverkar rektor, specialpedagog, skolsköterska och studie- och yrkesvägledare.

Vi har skrivit nya rutiner för vårt närvarofrämjande arbete. Varje vecka skickar studie- och yrkesvägledaren ut en lista med veckans frånvaro. Var tredje vecka gör EHT en sammanställning som sedan diskuteras på veckomötet där varje mentor ska ha utrett anledningen till frånvaron. Där bestäms också vilken åtgärd som är lämpligast. Till exempel vidare utredning av specialpedagog eller skolsköterska, samtal med vårdnadshavare och mentor/EHT, skriftlig varning för oanmäld frånvaro, sjukintyg för anmäld frånvaro eller beslut att kontakta CSN för skolk.

Vi har också arbetat förebyggande genom att varje vecka informera övrig berörd personal om det arbete som EHT gör varje vecka. Detta för att stärka vår gemensamma strävan för att alla elever ska klara de nationella målen för våra utbildningar.

Utvärdering – Hälsöfrämjande och förebyggande arbete

Arbetet med att kontinuerligt diskutera eleverna i vår veckovisa uppföljning skapar stora möjligheter att förebygga ohälsa kopplat till skolarbete. På våra uppföljningar diskuterar vi de friskfaktorer vi upplever samt sprider dessa till personalen. Vi diskuterar och sprider också fungerande extra anpassningar samt anpassningar som behöver förändras eller bytas ut.

Uppföljningen av frånvaro har förändrats så att vi snabbare upptäcker och utreder anledningen till frånvaro. Varje vecka skickar vår studie- och yrkesvägledare ut en rapport med frånvaron för veckan. Mentor ska då kontakta elev och/eller vårdnadshavare för att utreda anledningen till frånvaron. Om frånvaron trots samtal med elev/vårdnadshavare fortsätter så ska det anmälas till EHT som fördjupar utredningen och föreslår åtgärder. Den totala genomsnittliga frånvaron har minskat från 19,6% för läsåret 17/18 till 14,2% för detta läsår vilket visar att vårt arbete gett effekt.

Varje vecka träffas EHT för att diskutera vårt hälsofrämjande- och förebyggande arbete på skolan. Här finns möjlighet att boka in möten med elever, vårdnadshavare och personal.

Utvärdering – Åtgärdande arbete

Varje vecka har vi uppföljningsmöte där all undervisande personal deltar samt hela elevhälsoteamet. En del av våra uppföljningar handlar om extra anpassningar. Vi delar med oss av fungerade anpassningar samt diskuterar de situationer där anpassningar inte fungerar och om någon annan har förslag på anpassningar som fungerar i deras undervisning.

Först när de extra anpassningar som testats och utvärderats inte fungerar beslutar rektor om att en utredning för särskilt stöd ska göras. Om utredningen visar att särskilt stöd behövs upprättas ett åtgärdsprogram.

Utvärderingen som gjordes av elevhälsoteamet visar att de åtgärder vi gjort har varit framgångsrika. Att tidigt bjuda in vårdnadshavare i processen med anpassningar och särskilt stöd har ökat måluppfyllelsen för de berörda eleverna. Däremot har uppföljningen och utvärderingen av det särskilda stödet ibland tagit för lång tid. Här har vi möjlighet att ytterligare skärpa våra rutiner.

Slutsats – arbetet framåt

Förändringen vi gjorde under året med att även studie- och yrkesvägledare deltog i elevhälsoteamets möten kommer att fortsätta till nästa läsår. Det har visat sig vara en värdefull resurs kopplad till målen med utbildningen samt ansvaret för frånvarouppföljningen.

Rutinerna med veckovisa uppföljningsmöte kommer också att fortsätta då de upplevs effektiva från både elevhälsoteamet och pedagogisk personal. Vi kommer att utveckla strukturerna på mötena till att rikta sig mer mot de friskfaktorer som fungerar. En punkt att utveckla är hur elevhälsoteamet återkopplar till övrig personal kring ärenden som diskuteras i teamet.

Vi kommer också att fortsätta utveckla våra frånvarorutiner för att fungera än mer närvarofrämjande. Dels kommer vi att titta på hur vi bäst kan kommunicera med vårdnadshavare och externa vårdkontakter.

LIKABEHANDLINGS- OCH VÄRDEGRUNDSARBETE OCH ARBETE MED NORMER OCH VÄRDEN

Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete

Inom LBS har alla skolor ett separat dokument där skolans organisation, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor beskrivs. Den skrivs i januari varje läsår och där analyseras och utvärderas årets insatser utifrån resultatet i den Likabehandlings- och värdegrundskartläggning som genomförs i oktober varje läsår. I planen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år.

All personal på skolan har anmälningskyldighet. Det innebär att den personal på skolan som tar emot en anmälan, ansvarar för att anmälan förs vidare till skolans rektor. Rektor ska därefter se till att en incidentrapport upprättas. Om situationen så kräver kan rektor besluta om akuta insatser och åtgärder där och då. Dessa ska i så fall nämnas i incidentrapporten. Denna skriver rektor tillsammans med den person som gjort och/eller mottagit anmälan. Detta för att kunna undvika eventuella missförstånd,

eller att viktig information tappas bort. I incidentrapporten ska situationen så tydligt som möjligt beskrivas. Rektor ska sedan överlämna incidentrapporten till skolans huvudman.

Skolan är en liten skola med knappt 140 elever och 17 medarbetare som arbetar på skolan. Vuxna integrerar i hög utsträckning med eleverna på olika sätt, bland annat genom gemensamma fika- och lunchraster men även genom att finnas tillgängliga ute i de gemensamma ytorna i hög utsträckning. Vaktmästare och skolvärdinna är minst lika viktiga som lärarna i denna samvaro.

Organisering av arbetet med Normer och värden

Utöver det gemensamma arbetet som bedrivs så är också normer och värden en del i undervisningen. Det är också en del av våra ordningsregler på skolan som är framtagna i samarbete med både lärare och elevrepresentanter. En av våra ordningsregler är: "Vi respekterar allas lika värde och utsätter inte någon för trakasserier, kränkande behandling eller diskriminering".

Vi har också förändrat organisation för elevinflytande med klassråd en gång i månaden. Varje klass får diskutera det som de önskar men ibland finns också specifika önskemål till dagordningen från rektor. Bland annat diskuteras våra ordningsregler och resultaten på vår likabehandlings- och värdegrundsenkät. Klasserna för protokoll som en representant tar med sig till ett möte med övriga klassrepresentanter och rektor. Där får varje representant föra vidare klassens diskussioner till gruppen och sedan diskuteras vad som kan vara rimliga åtgärder för att öka trygghet kopplad till styrdokumentens formuleringar kring bland annat normer och värden.

Inom ramen för vår utbildning inom e-sport har vi arbetat med grundläggande värderingar på nätet och när eleverna spelar datorspel. Detta utifrån ett material som heter "Code of Conduct" där tolv svenska e-sportorganisationer tagit fram etiska regler för e-sportarrangemang på alla nivåer, för såväl spelare som arrangörer.

Utvärdering – Normer och värden

Ett av läsårets fokusområden är studiefokus. Genom aktionsforskning arbetar vi kollegialt, och individuellt för att förbättra elevernas studiefokus under lektionstid. En bieffekt av bättre studiefokus tror vi minskar risken för incidenter under lektionstid.

Årets enkätsvar visar inte på någon dramatisk förändring jämfört med fjolårets. En del punkter har förbättrats, däribland elevernas upplevda trygghet samt personalens bemötande. Det finns dock en del att göra när det gäller information och delaktighet. Här kvarstår i mångt och mycket fjolårets förhållandevis "låga" resultat. Delaktigheten har visserligen ökat och det kan hänga ihop med sjsättandet av klassråd. Genom klassråden hoppas vi att elevernas delaktighet ökar generellt.

Under ett av höstens klassråd diskuterades resultatet på årets likabehandlings- och värdegrundsenkät. Eleverna tror att tryggheten hänger samman med att skolan är "liten" vilket medför att "alla känner alla". De tycker även att det finns en god relation mellan elever och lärare. Vi i personalen instämmer i detta. Vad som sker i det dagliga arbetet är förstås mycket viktigt för att bibehålla en god kultur som främjar trygghet och respekt.

De trivselaktiviteter som genomförs och beskrivits kopplat till likabehandlingsplanen även stärker relation och värdegrunden hos alla elever och all personal på skolan och ska därför även betraktas som en del av det främjande arbetet i plan mot kränkande behandling.

Under året har skolan haft ett antal friluftsdagar där elever och personal spelat innebandy, ishockey och fotboll tillsammans och mot varandra. Vi hoppas och tror att dessa dagar bidrar till att eleverna lär känna varandra, även över klass/samläsningsgrupperna. I förlängningen tror vi att detta kan avspeglas i elevernas upplevda trygghet.

Skolan är en liten skola med knappt 150 elever och 18 vuxna som arbetar på skolan. Vuxna integrerar i hög utsträckning med eleverna på olika sätt, bland annat genom gemensamma fika- och lunchraster men även genom att finnas tillgängliga ute i de gemensamma ytorna i hög utsträckning. Vaktmästare och skolvärdinna är minst lika viktiga som lärarna i denna samvaro.

Slutsats – arbetet framåt

Vi vill gärna bibehålla det som vi upplever bidrar till en trygg skola. Det gäller skolans kultur med en nära relation mellan lärare och elev. Att våra lokaler fortsatt ska vara trygga med våra öppna ytor och personal närvarande. Det gör också att eleverna känner sig sedda och det ger i förlängningen en ökad trygghet.

Vi kommer att jobba vidare med att öka elevernas delaktighet i likabehandling- och värdegrundsarbetet. Målet är att engagera klassråden och de efterkommande representantmötena med rektor för att diskutera dessa frågor.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

På många sätt har vi hittat rätt i vårt systematiska kvalitetsarbete. Men vi nöjer oss inte förrän examensgraden är 100%. Arbetet med att utveckla kvaliteten i undervisningen har gett resultat och kommer att fortsätta vara ett fokusområde framåt. Både examensgrad och den genomsnittliga betygspoängen har ökat under läsåret vilket vi tycker visar att vi hittat rätt utvecklingsområden. Även elevernas nöjdhet över undervisningen har ökat markant.

Dock finns det några obehöriga lärare på skolan som inte genomgått en pedagogisk utbildning. Ett fokus på de grundläggande delarna av lärarnas yrkesutövande; planering, genomförande, utvärdering, betyg och bedömning tror vi ska öka måluppfyllelsen ytterligare. Karlstads Universitet har i samarbete med Academedia en utbildning som vi på skolan ska följa under våra skolutvecklingstillfällen en gång i månaden.

GRUNDFAKTA

OM LBS KREATIVA GYMNASIET

Historik, fakta och organisation

På LBS bedriver vi kreativa gymnasieutbildningar inom det Estetiska och det Tekniska programmet med dessa olika inriktningar:

- LBS Media/Kreativ kommunikation (ES - Estetik och media)
- LBS Spelgrafik (ES - Bild och formgivning)
- LBS Grafisk design (ES - Bild och formgivning)
- LBS Musikproduktion (ES - Musik)
- LBS Arkitektur och samhällsbyggande (TE - Samhällsbyggande och miljö)
- LBS Spelutveckling (TE - Design och produktutveckling)
- LBS Systemutveckling (TE - Informations- och medieteknik).

Vi har bedrivit utbildning sedan 1993 och gymnasieutbildning i egen regi sedan 2001. Sedan augusti 2007 ingår vi i utbildningskoncernen AcadeMedia.

LBS har läsåret 2018/2019 16 skolor runt om i södra Sverige, från Lund i söder till Stockholm i norr. Under läsåret är det drygt 3000 elever som studerar på någon av våra skolor.

Skola	startår	Skola	Startår
LBS Varberg	2001/2002	LBS Nyköping	2010/2011
LBS Borås	2002/2003	LBS Jönköping	2011/2012
LBS Halmstad	2002/2003	LBS Stockholm Södra	2014/2015
LBS Kungsbacka	2005/2006	LBS Göteborg	2014/2015
LBS Lund	2007/2008	LBS Linköping	2015/2016
LBS Trollhättan	2007/2008	LBS Växjö	2017/2018
LBS Kristianstad	2008/2009	LBS Stockholm Norra	2018/2019
LBS Helsingborg	2009/2010	LBS Örebro	2018/2019

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden.

Framför allt är det målen i läroplanen (LGY2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Systematiskt kvalitetsarbete

Kvalitetsarbete inom LBS handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom LBS hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna.

Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

I LBS systematiska kvalitetsarbete har vi fyra kvalitetsbegrepp som utgångspunkt. Det första är den **funktionella kvaliteten**. Den handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål

som finns i läroplanen och varje programs program-/examensmål. Där finns både kunskapsmål och mål som handlar om värdegrund och demokratisk kompetens.

Det andra begreppet är den *instrumentella kvaliteten* som handlar om kvaliteten i våra strukturer, processer och arbets sätt utifrån de krav som ställs på vår verksamhet i läroplan och skollag. Till exempel att eleverna får det inflytande i sina studier som de har rätt till, en likvärdig undervisning av god kvalitet, likvärdig bedömning och betygssättning och att eleverna får särskilt stöd om det behövs för att nå utbildningsmålen.

Därtill använder vi begreppet ***ändamålsenlig kvalitet*** som handlar om hur det går för eleverna efter avslutad utbildning. Slutligen använder vi begreppet ***upplevd kvalitet*** som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen.

Dessa fyra begrepp hjälper oss att se på verksamheten i skolan ur flera perspektiv och att målfokusera och anpassa vårt arbete, så att våra elever får en utbildning med så hög kvalitet som möjligt.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och mars) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari/februari) som ger en bild av elevernas *upplevda kvalitet* (se ovan) såsom trivsel, nöjdhet etc.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (*funktionell kvalitet*). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Efter skolavslutning i juni sammanställs skolans kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre målpåfyllelse nästa läsår.

Finansiering

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

OM LBS VARBERG

Organisation och arbetsformer

LBS Kreativa Gymnasiet Varberg bedriver skolverksamhet med kvalitet och kreativitet som ledord. Skolan präglas av ett nära samarbete och en nära kontakt mellan elever, vårdnadshavare och personal, men även mellan elever och skolläda. Som huvudansvarig för det pedagogiska utvecklingsarbetet är det rektor som skapar förutsättningar för, styr och stöttar pedagogerna i detta.

I samarbete med Göteborgs Universitet har vi under några år fått handledning i aktionsforskning som ett arbetssätt i vårt systematiska kvalitetsarbete. I år har vi tagit steget fullt ut och själva bedrivit skolutveckling med aktionsforskning som grund. Löpande under året har lärarna arbetat med kartläggning och utveckling av sin egen undervisning i team med aktionsforskning som verktyg. På gemensamma studiedagar har vi delat med oss av varandras aktionsforskning för att sprida så många goda exempel som möjligt.

Systematiskt kvalitetsarbete

Grunden i vårt kvalitetsarbete bygger på delaktighet, samverkan och processororienterat arbetssätt mot gemensamma mål med utgångspunkt i läroplanen. Arbetet utgår från en lägesbedömning och avslutas med en resultatutvärdering. Däremellan följer vi regelbundet upp arbetet och samlar in dokumentation som bildar underlag för den slutliga resultatutvärderingen, då vi identifierar nya utvecklingsområden med insatser för ökad måluppfyllelse.

Lägesbedömningen, uppföljningen och resultatutvärderingen görs ur flera perspektiv och i flera forum. Hos skolläda, lärarlag, arbetsgrupper och elever.

Arbetsprocessen bidrar till en systematik i kvalitetsarbetet och ett säkerställande att vi gör rätt saker. Samtidigt ger processen utrymme för att uppmärksamma sådant som sker spontant på skolan med målen i fokus.

Lokaler

Skolans lokaler är, efter omfattande renovering och ombyggnation under läsåret 10/11, samt efter ytterligare anpassning för att vara inkluderande för alla, mycket väl anpassade för skolverksamhet. Arkitekturen är genomtänkt och tilltalande och ytorna är anpassade efter de krav som gäller för skolmiljö.

Inom ca 1500 kvadratmeter ryms kemisal, teorisalar, musikstudio, musikal, e-sportsal, filmstudio, fotostudio, aula, lobby, kök, serveringsyta, kontor, mötesrum, bibliotek, grupprum samt förrådsutrymmen och arkiv. Förutom en bildsal belägen en halvtrappa upp samt källarens förrådsutrymmen och arkiv en trappa ner är hela skolan belägen på markplan och är handikappanpassade. Vi har även en handikappanpassad toalett på markplan.

Elever och personal

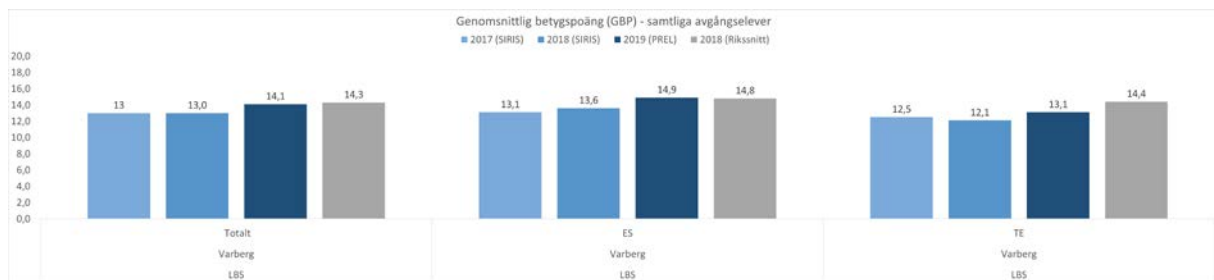
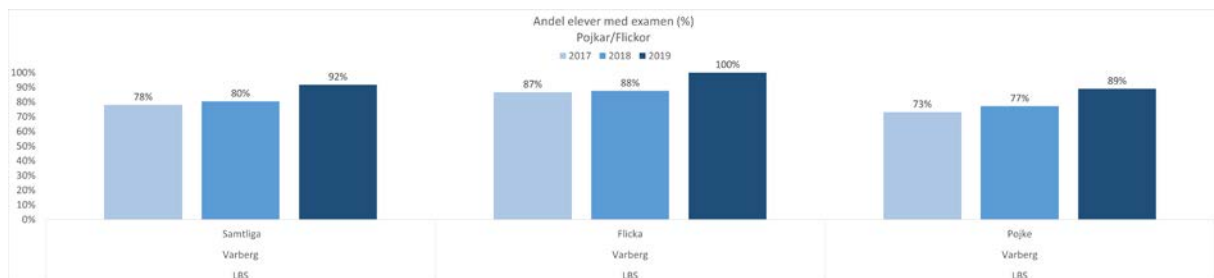
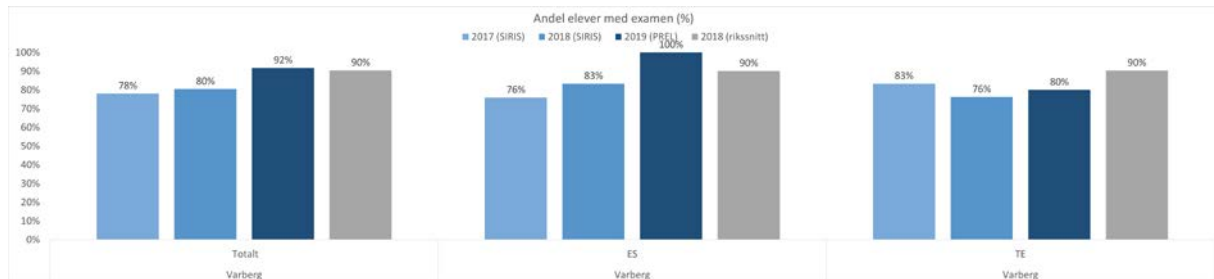
Skolans personal består av 20 personer där förutom 14 lärare även rektor, specialpedagog/ administratör, skolsköterska, elevassistent, vaktmästare och skolvärdinna. Av lärarna är 8 legitimerade, 6 som är obehöriga. Rektor har genomgått den statliga befattningsutbildningen Rektorsprogrammet vid Göteborgs Universitet. Alla behöriga pedagoger har tagit ut sin legitimation. Könsfördelningen är 15 män och 5 kvinnor.

Nationellt program	LBS Program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Estetiska programmet	LBS Spelgrafik	Bild och formgivning (ESBIL)	4	5	10
Estetiska programmet	LBS Grafisk Design	Bild och formgivning (ESBIL)	9	3	5
Estetiska programmet	LBS Media	Estetik och media (ESEST)	2	3	9
Estetiska programmet	LBS E-sport	Estetik och media (ESEST)	5	10	-
Estetiska programmet	LBS Musikproduktion	Musik (ESMUS)	5	6	6
Teknikprogrammet	LBS Spelutveckling	Design och produktutveckling (TEDES)	14	8	8
Teknikprogrammet	LBS Systemutveckling	Informations- och medieteknik (TEINF)	8	4	6
Totalt			47	39	44

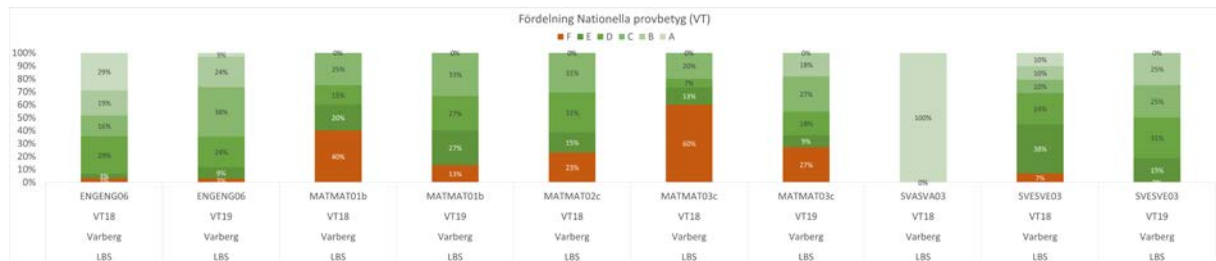
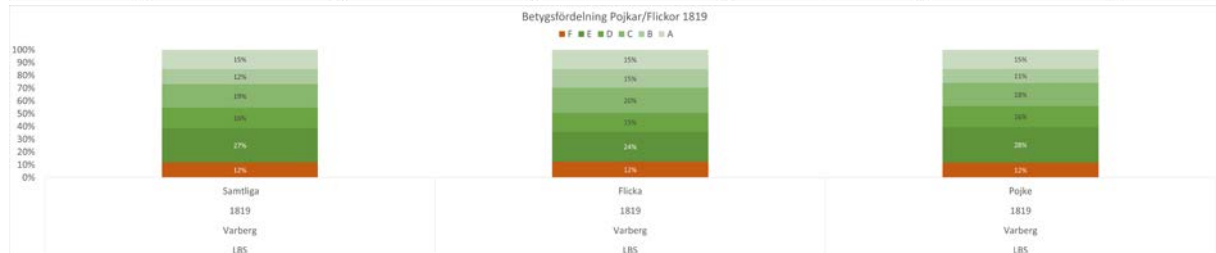
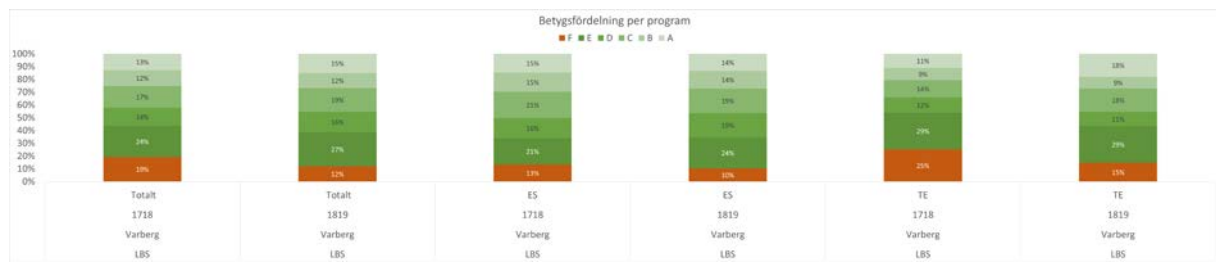
Aktuella siffror: *September 2018*

BILAGOR

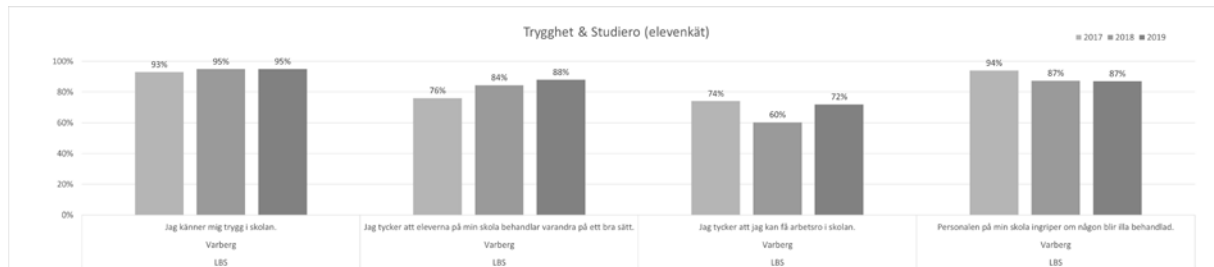
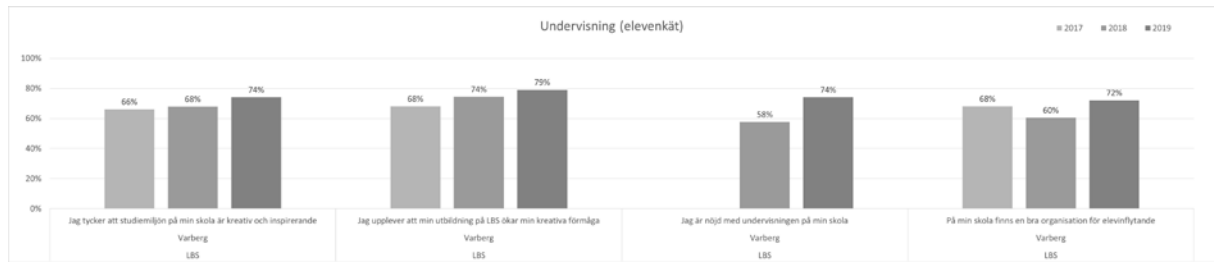
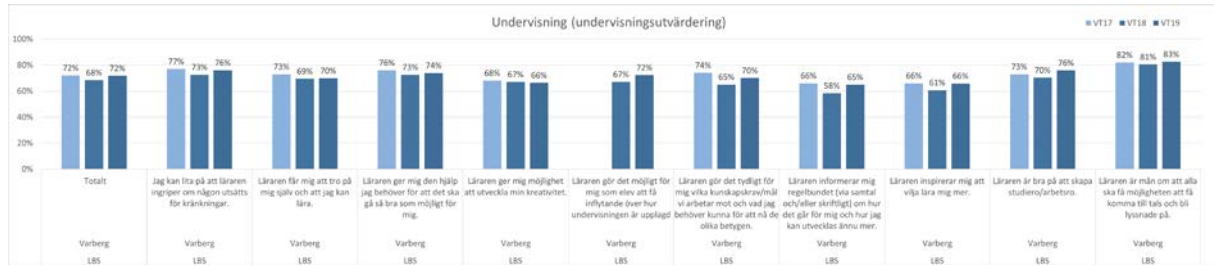
DIAGRAMBLAD 1: RESULTATREDOVISNING – AVGÅNGSELEVER



DIAGRAMBLAD 2: RESULTATREDOVISNING – SAMTLIGA ELEVER



DIAGRAMBLAD 3: INDIKATORER – UNDERVISNING, TRYGGHET OCH STUDIERO



DIAGRAMBLAD 4: INDIKATORER – ÖVERENSSTÄMMELSE NP, UPPLEVD KVALITET

