



KVALITETSRAPPORT

LBS Stockholm Norra

2018/2019

INNEHÅLL

LEDARE – REKTOR HAR ORDET	4
RESULTATREDOVISNING- Funktionell kvalitet	5
Samtliga Betyg	5
Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2018-2019	5
Nationella provbetyg – samtliga elever läsåret 2018-2019	6
RESULTATREDOVISNING- Upplevd kvalitet	7
Nöjdhet, rekommendation och trivsel	7
Klassrumsbesök	7
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- instrumentell kvalitet	8
Organisering av Undervisning och lärande	8
Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen	9
Slutsats – arbetet framåt	10
Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar	10
Slutsats – arbetet framåt	11
Elevhälsoarbetet	12
Organisering av elevhälsoarbetet	12
Utvärdering – Hälsöfrämjande och förebyggande arbetet	13
Utvärdering – Åtgärdande arbete	13
Slutsats – arbetet framåt	14
Likabehandlings- och Värdegrundsarbete och arbete med normer och värden	15
Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete	15
Organisering av arbetet med Normer och värden	15
Utvärdering – Normer och värden	16
Slutsats – arbetet framåt	17
SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER	18
GRUNDFAKTA	20
Om LBS Kreativa Gymnasiet	20
Historik, fakta och organisation	20
Systematiskt kvalitetsarbete	20
Finansiering	21
Om LBS Stockholm Norra	22
Organisation och arbetsformer	22
Systematiskt kvalitetsarbete	22
Lokaler	23
Elever och personal	24
BILAGOR	25

Diagramblad 1: Resultatredovisning – samtliga elever	25
Diagramblad 2: Indikatorer – undervisning, trygghet och studiero	26
Diagramblad 3: Indikatorer – överensstämmelse np, upplevd kvalitet	27

LEDARE – REKTOR HAR ORDET

LBS Stockholm Norra slog upp dörrarna i augusti 2018. Skolans vision är en skola genomsyrad av e-sport och spel där alla känner sig som medarbetare. Denna inriktning lockade ett stort antal sökande elever till skolan och för att vara en nystartad skola var det därför en relativt stor uppstart. I praktiken innebar visionen dels att 3 av 4 program har en tydlig inriktning mot spel men också att spel på olika sätt ska genomsyra all undervisning, även ämnen som svenska och matematik. Den andra delen av visionen handlar egentligen om ambitionen att skapa en skola som ligger lite närmare vad dagens ungdomar vill ha i en skola och en utbildning än vad en mer traditionell skola kanske erbjuder. Här har det inte bara handlat om programinriktningarna utan exempelvis också om att lektionerna inte börjat allt för tidigt på morgonen, att lärarna lagt stor vikt vid relationsbyggande med eleverna och att det eftersom det ju är allas arbetsplats är gratis kaffe för alla som vill ha.

Året som gått var på många sätt väldigt positivt, inte bara när det gäller skolans popularitet utan också när det handlat om att tidigt sätta en god värdegrund och elevsyn. På LBS Stockholm Norra får alla lov att vara precis den de är och här råder en hög tolerans mellan både elever och lärare. Stämningen är lugn och vänlig och relationerna mellan de som är här är goda, något som bland annat blev tydligt i den likabehandlings- och värdegrundsenkät som genomfördes där drygt 98% av eleverna upplevde sig trygga på skolan. Detta tror vi även är en viktig framgångsfaktor för vårt kärnuppdrag, att leda våra elever mot en examen. På skolan prata vi ibland om denna stämning som LBS-andan och den är något vi vill ta med oss när skolan nu växer och mer än dubblas i storlek till läsåret 2019/2020.

Under läsåret har skolan också lagt en grund för ett kollegialt lärande, lärarna emellan. Det kollegiala lärandet har bland annat inneburit att lärarna kontinuerligt besökt varandras lektioner för att titta på saker som ledarskap i klassrummet, lektionens struktur och extra anpassningar. Lektionsbesöken har efterföljts av samtal om lektionen lärarna emellan och några gånger per termin har besöken och besökens inriktning lyfts på skolnivå. Detta tror vi också är en bidragande orsak till att eleverna generellt är nöjda med undervisningen och även denna prestigelöshet lärare emellan är något vi vill bibehålla.

Vad gäller resultaten i form av betyg så var resultaten i princip i linje med övriga gymnasieskolor med samma program i Sverige. Här har vi dock lärt oss mycket och en hel del strukturella och organisatoriska förändringar kommer genomföras under kommande läsår för att förbättra detta område.

I slutet av vårterminen hade skolan även en förstagångstillsyn från Skolinspektionen som gick väldigt bra och skolan fick inte en enda anmärkning.

Jag hoppas att läsningen av denna kvalitetsrapport ska ge en god inblick i vad vi hittills åstadkommit men också vilka utmaningar vi står inför framöver. Vi lägger nu ett fint första uppstartsår bakom oss och tar sikte mot läsåret 2019/2020!

Gustaf Stokat
Rektor

RESULTATREDOVISNING- FUNKTIONELL KVALITET

Ett kvalitetsbegrepp som används inom LBS är **Funktionell kvalitet**, det handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål. Vi redovisar här resultat för våra avgångselever, samtliga betyg samt resultat på nationella prov.

SAMTLIGA BETYG

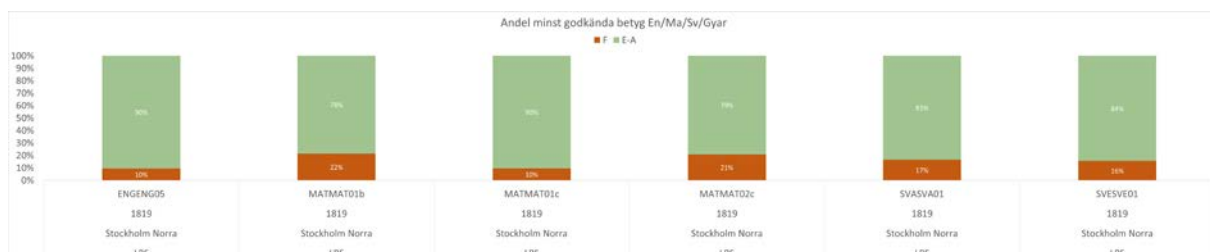
Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2018-2019



Detta diagram visar betygsfördelningen på LBS Stockholm Norra vad gäller samtliga elever på skolan. Diagrammet exemplifierar att skolan har en nivå i betygsfördelningen, såväl helhetsmässigt som för varje program, där tyngdpunkten ligger på betygen F-D. Skolan har 15% F överlag – med en skillnad på 5 procentenheter mellan det estetiska och det tekniska programmet. Endast 33% av betygen är C-A vilket också är förhållandevis lågt. Även här ligger teknikprogrammet något lägre. Elevernas måluppfyllelse kommer utifrån dessa resultat vara det överlägset viktigaste utvecklingsområdet under det kommande läsåret.

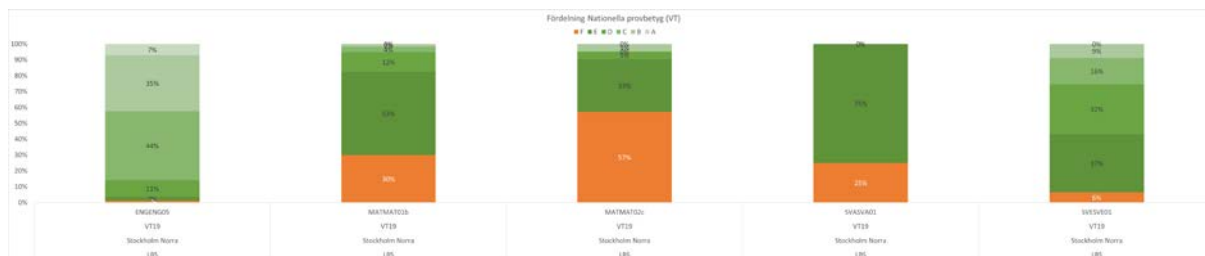


Det här diagrammet visar betygsfördelningen mellan flickor och pojkar. Det framgår att flickor har färre F och fler A än pojkar. Antalet F för flickor är 11% och 16% för pojkar. Antalet A för flickor är 6% och 3% för pojkar. Generellt sett har flickor högre betyg än pojkar – vilket speglas av att pojkar har fler E än flickor 33% mot 20%. Värt att nämna i detta sammanhang är att flickorna är betydligt färre än pojkarna på skolan. De utgör ungefär 10-15 av skolans totalt 115 elever.

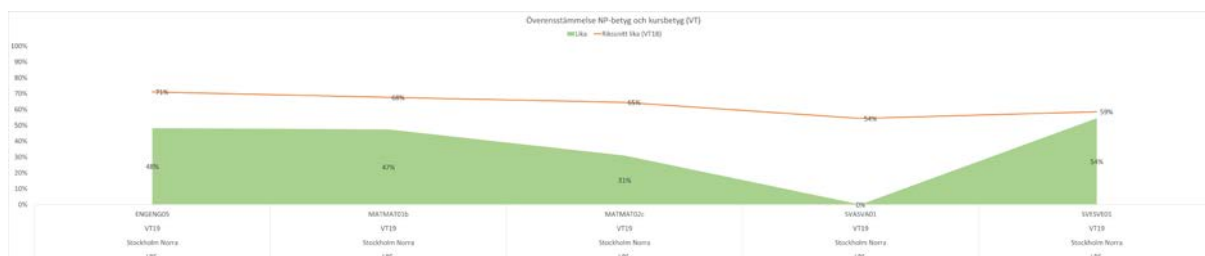


Andelen minst godkända betyg i engelska, matematik och svenska är att betrakta som ganska låg. Engelskan sticker ut åt det positiva hållet medan matematiken sticker ut åt det negativa och då särskilt när det gäller matematik 1b och 2c.

Nationella provbetyg – samtliga elever läsåret 2018-2019



Även de olika nationella proven på LBS Stockholm Norra genomfördes under läsåret för första gången och det i 5 kurser. Engelska 5 sticker återigen ut som det starkaste ämnet med höga resultat och 1% F tätt följt av svenska 1 med 6% F. Matematik 2c avviker rejält från övriga prov där mer än hälften av eleverna, 57%, fick F på provet. Provbetygen följer med andra ord ett liknande mönster som betygen i kurserna.

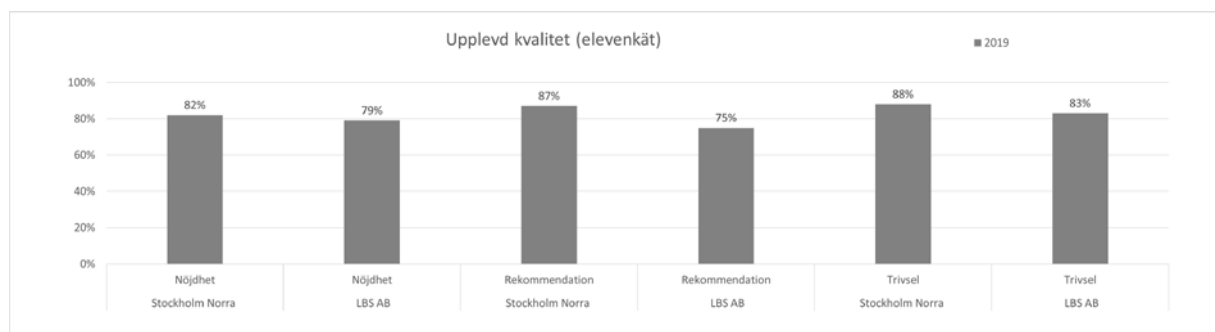


I den här grafen sticker betygen i svenska som andraspråk 1 ut med en fullkomlig avvikelse mellan betyget på det nationella provet och kursbetyget. I övrigt är överensstämmelsen relativt jämn kurserna emellan där matematik 2c och svenska 1 sticker ut något åt det negativa respektive positiva hållet. På ett övergripande plan kan man också utläsa att överensstämmelsen ligger ungefär 25% under riksnittet för samtliga kursprov och kurser. I sig är det inte särskilt ovanligt att elever får ett högre slutbetyg än vad resultatet visar på nationella proven eftersom proven inte täcker hela kunskapsfältet och det är möjligt att en elev har fått betyg D eller B i slutbetyg men ett steg lägre i nationella proven. Däremot är det väsentligt att vi som skola ser över resultatet noggrant för att utröna hur vi kan förbättra nationella prov-resultaten, särskilt i matematiken och i svenska som andraspråk, eftersom resultaten är så pass låga och med en relativt hög avvikelse jämfört med riket. Detta behöver vi arbeta vidare med under kommande läsår.

RESULTATREDOVISNING- UPPLEVD KVALITET

Ett annat kvalitetsbegrepp som används inom LBS är **Upplevd kvalitet**, som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen. Denna följs framförallt upp genom en årlig koncerngemensam elevenkät i januari/februari varje läsår.

Nöjdhet, rekommendation och trivsel



Vi ser att eleverna i hög utsträckning rekommenderar LBS Stockholm Norra och att de i hög grad både trivs och känner sig nöjda. 82% av våra elever är nöjda med undervisningen hos oss.

KLASSRUMSBESÖK

Utifrån klassrumsbesök genomförda med elevenkäten som utgångspunkt har framkommit att eleverna i relativt hög utsträckning kan rekommendera skolan till andra. Anledningen till detta är främst lärarna och undervisningen följt av aspekter som trygghet och skolans inriktning mot e-sport och spel.

När eleverna pratar om nöjdheten i relation till undervisningen uppskattar de att lärare är tydliga med vad man förväntas prestera på varje lektion och återkopplar till eleven. De uppskattar även när lärare har en plan hur man ska göra för att lära sig när man har inte klarat av att prestera det som förväntas av eleven.

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- INSTRUMENTELL KVALITET

ORGANISERING AV UNDERVISNING OCH LÄRANDE

LBS Stockholm Norra är en skola med ett stort elevfokus och där en positiv elevsyn genomsyrar undervisningen. Personalen arbetar gemensamt för att skapa goda förutsättningar för att alla elever ska få den ledning och stimulans de behöver för att nå så långt som möjligt. Skolan startade i augusti 2018 och har under året därför haft en skolledning endast bestående av rektor. En gång per vecka träffas skolans personal för 2 timmar möte. Under mötena var ett av 4 områden i arbetsplanen i fokus varje vecka, varje område arbetas med ungefär var fjärde vecka alltså. Fokusområdena detta läsår handlade om positiv elevsyn, en skola genomsyrad av spel och e-sport, målpuppfyllelse samt kollegialt lärande.

Under läsåret 2018/19 har vi särskilt satsat på att utveckla vår undervisning så att den ska fungera för elever med olika NPF-diagnoser samt att arbeta med studiefokus. Detta arbete har innefattat att 2 av skolans lärare drivit ett projekt där lärarna gjort lektionsbesök hos varandra med efterföljande samtal. Under året har 3 omgångar av lektionsbesök med olika fokus kopplat till extra anpassningar lämpliga för elever med NPF-diagnoser samt studiefokus genomförts. Utöver detta har personalen även fått fortbildning av specialpedagog samt flertalet lektionsbesök med efterföljande samtal av rektor samt av specialpedagog. Under uppstarten genomfördes även kartläggningar av elevernas kunskaper i matematik, svenska och engelska för att snabbt kunna möta elevernas behov.

Tre gånger per termin bryter vi mötesschemat för att arbeta med vår Elevavstämning. Inför detta möte gör varje lärare en bedömning av om alla elever kommer att klara kursen, om det finns behov av extra anpassningar eller om det trots extra anpassningar inte verkar fungera fullt ut så elevhälsan kan behöva stötta. Allt detta görs i vår lärplattform Schoolsoft. På mötena samlas sedan lärarna och elevhälsan och går igenom elevavstämningen och där kan lärare och elevhälsa ge varandra in-put på vilka extra anpassningar som kan fungera etc. Det blir också en möjlighet för elevhälsan att återkoppla kring enskilda elever och ev särskilt stöd som beslutats. I arbetet med de extra anpassningarna har alla lärare även möjlighet att få hjälp av vår specialpedagog och vi har även ett gemensamt ramverk med förslag på extra anpassningar som alla utgår ifrån. Samtliga elever har också tillgång till bl a StavaRex och talsyntes via våra elevdatorer.

I den dagliga undervisningen har vi en gemensam lektionspolicy för uppstart av lektion som lärarna använder men där det ändå finns ett friutrymme för varje lärare att anpassa undervisningen utifrån ämnets karaktär och vad som fungerar i samspelet mellan lärare och elev. Vi har lektioner som är mellan 80 och 200 minuter långa. Kortare pass har vi framförallt för teoretiska ämnen såsom de gymnasiegemensamma ämnena etc och längre pass har vi framförallt i de mer praktiskt orienterade ämnena såsom Bild och form etc. Då många elever brukar ha svårt att klara kurserna i matematik har vi valt att lägga ut extra studietid varje vecka under året i form av läxhjälp i matematik.

Eftersom skolan är nystartad och relativt liten så är det ofta bara en eller maximalt två lärare per ämne. För att säkerställa en rättssäker bedömning har vi därför valt att arbeta med det bedömningsstöd som Skolverket har tagit fram och att samverka med LBS Stockholm Södra för sambedömning av de nationella proven i matematik. Vi har också i samråd med lärarna bestämt att genomföra nationella prov i kurserna Svenska 1, Engelska 5, Matematik 1b och Matematik 2c. I de fall där vi har lärare som ej är legitimerade så utses en legitimerad betygsmentor inför läsåret som är med som ett stöd i bedömningen kontinuerligt under läsåret.

Utöver vår lärplattform Schoolsoft arbetar vi även med Google Classroom som verktyg och lärarna i matematik använder också Kunskapsmatrisen. I Google Classroom och Kunskapsmatrisen sker den

löpande formativa återkopplingen till eleverna. När ett arbetsområde är avslutat eller åtminstone en gång per termin, inför utvecklingssamtal, ska också samtliga lärare göra en dokumentation av elevernas visade kunskapsnivå i kursmatrisen i Schoolsoft och göra någon typ av muntlig återkoppling till eleverna. Eleverna får även av mentor en mall att fylla i inför utvecklingssamtalen. Tanken är att eleverna utifrån mallen ska redogöra för hur det går i de olika kurserna. Mentor har tillgång till kursmatriserna och säkerställer under samtalet att eleven har en korrekt bild av hur hen ligger till och vad som kan utvecklas i respektive kurs.

Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen

Vi ser i det systematiska kvalitetsarbetet att eleverna till viss del är delaktiga i planeringsarbetet av våra kurser och att det finns elevinflytande i undervisningen. Vi ser vidare att eleverna har goda kunskaper kring både det centrala innehållet och kunskapskraven i skolarbetet.

Eleverna är nöjda med både bemötande och kunskaperna hos sina pedagoger. Pedagoger har fått bra omdömen i de undervisningsutvärderingar som genomförts vid två tillfällen under läsåret.

Under året har vi genomfört tre betygsprognoser där lärarna har fått fylla i de betyg de planerar att sätta utifrån nuläget och det underlag de hittills har samlat in från eleverna.

Under studiedagen den 29/11 gick vi igenom höstens betygsprognos. I samband med det sattes betygsprognosen in i sitt sammanhang för att personalen skulle förstå varför vi gör den (syftet) och vårt gemensamma övergripande mål, 100% examen, förtydligades. Utifrån prognosen har vi satt in åtgärder för att kunna nå de elever som i prognosen fått ett F i betyg men även utmana de som ligger mellan C-A i betygsskalan. Det blir en indikator för både lärarna, elevhälsan och rektor för att jobba mot elevernas examen och godkända betyg.

Under vårterminen var elevernas måluppfyllelse det som var mest i fokus då läget såg förhållandevis negativt ut. Området diskuterades på olika sätt under våra veckomöten utifrån hur undervisningen kunde anpassas för att nå de elever som riskerade F mer framgångsrikt. Det var också något lärarna tittade särskilt på under de 2 auskultationsomgångar som genomfördes under vårterminen. En stor del av de F som skolan hade i betygsprognoserna hade ett uppenbart samband med frånvaro. Rutinerna för detta strukturerades därför upp och ett projekt där klasserna fick tävla om bäst närvaro genomfördes också under terminen. Detta resulterade i högre närvaro i framförallt E-sportklassen och något högre i andra. Totalt sett under resten av terminen var dock närvaron ganska konstant.

Eleverna går på en relativt liten skola där lärarna ser dem och saker uppmärksammas vid ett tidigt stadie, vilket jag ser som en framgångsfaktor. Undervisningen startar alltid med ett tydligt syfte och mål samt genomgång av vad lektionen ska innehålla. Min önskan och plan framåt är att lektionsstarten ska innehålla ett visst antal grundläggande komponenter oavsett vem som står framför klassen. En struktur och implementering för detta behöver tas fram tidigt under kommande läsår.

Det svåraste har varit matematiken som många elever (särskilt esteterna) upplevt svår och ett ämne många vill slippa. Det har varit en utmaning och vi behövde arbeta mycket med att göra matematiken roligare och tydligare för eleverna men även med elevernas inställning och attityd till att lägga mer energi på ämnet.

Vi har under läsåret haft för många elever som hamnat lågt i betygsprognosen och det var en utmaning som vi insåg började med undervisningen. Det blev en bra utgångspunkt inför vårterminen. Vi analyserade i personalgruppen och landade i att vid två tillfällen under terminen ha schemabrytande dagar. Vid dessa två tillfällen under vårterminen genomfördes extra åtgärdande

insatser i form av så kallade "Ta-igen-dagar" där fokus var att få eleverna upp till minst en E-nivå i alla kurser men också längre för de som var i fas med alla kurser.

Slutsats – arbetet framåt

Vi har inte nått så goda resultat som vi hade hoppats utifrån de målsättningar som vi satte upp inför läsåret vad gäller undervisningen och det är något vi behöver fortsätta utveckla nästa läsår då vi också blir mer än dubbelt så många elever och personal. Skolans rutiner och kvalitetsarbete har av Skolinspektionens förstagångstillsyn klarat sig helt utan anmärkningar. Elevernas upplevda kvalitet av undervisningen är väldigt bra och de menar att skolan har en relativt god studiero, även om det finns utvecklingsområden kring den. Vi vill också nå 100% examengrad om två år.

Vad gäller matematiken ser vi att vi behöver arbeta annorlunda för att möta de behov som finns hos vår elevgrupp under kommande läsår. Då skolan växer kommer det också innebära att vi har fler mattelärare som kan samverka för ökad måluppfyllelse. Dessa kommer även få stöttning av en förstelärare inom matematik som arbetar mot flera LBS-skolor. Vi ser också ett behov av att ta fram ett bra provningsmaterial för matematik 1b och 1c som eleverna kan arbeta med i skolans studieverkstad.

Utifrån resultatet av undervisningsutvärderingarna (se diagramblad 2 nedan) och elevenkäten där 82% av eleverna var nöjda med undervisningen insåg vi att vi har kommit en bra bit på väg och att det finns många saker att hålla fast vid vad gäller denna.

Det är angenämt att jobba i en liten verksamhet där "alla känner alla" och de goda relationerna elev-elev och lärare-elev är en framgångsfaktor. Det är lätt att lokalisera "problem" och hitta gemensamma lösningar som stärker det familjära ytterligare.

Nu jobbar vi vidare i personalgruppen för att ta med oss detta inför nästa läsår, t.ex. genom att nuvarande årskurs 1 får vara med och sätta ramarna för uppstarten med de nya eleverna och de klass- och årskursöverskridande aktiviteterna. Vi ser att närvaron är en viktig pusselbit för att eleverna ska lyckas i sitt arbete mot godkända betyg. Vi fortsätter vårt påbörjade arbete med att främja närvaron med att nästa år delta i projektet Närvarolyftet där vi som skola ges möjlighet att arbeta närvarofrämjande på ett än mer strukturerat och forskningsbaserat sätt.

Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar

Under läsåret har lärarna arbetat kontinuerligt med att ge elever extra anpassningar, dels efter behov och förutsättningar och dels genom utformandet av undervisningen för alla elever. Vi har lyft detta på veckomöten nästan varje vecka för att lärarna kollegialt ska dra nytta av varandras kompetenser men också ge eleverna ännu en möjlighet att lyckas i sitt lärande. Då kan en lärare berätta vad hen gör för att en viss elev ska lyckas och i och med det kan även flera lärare använda samma anpassning i sina ämnen för att eleven ska få de bästa förutsättningar för att nå godkända betyg. Undervisande lärare ansvarar om nödvändigt för dialogen med elev och vårdnadshavarna om elevens eventuella extra anpassningar och är med och utvärderar och ändrar, kompletterar eller ta bort dem vid behov. Detta arbete har gett relativt goda resultat i form av elevnöjdhet kopplat till undervisningen som visas i enkätsvar men också iakttagits vid lektionsbesök. Utifrån nivån av måluppfyllelse och betyg E-A på skolan är det dock uppenbart att mer behöver göras kopplat till detta område under nästa läsår. Dels handlar det om att vi tidigare behöver upptäcka elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd men också om att lärarna effektivare ska kunna genomföra de extra anpassningarna i den egna undervisningen.

Slutsats – arbetet framåt

Till nästa läsår kommer vi via EHT implementera tre verktyg som i olika utsträckning har att göra med extra anpassningar. Syftet med dessa är att möjliggöra ett än mer främjande arbete kring extra anpassningar och i så lite utsträckning det går arbeta åtgärdande. Det första verktyget är en Behovsanpassningsfil där man som lärare kan se både vilka klassanpassningar som ska göras men också de individuella anpassningarna. Det andra verktyget är en EWS (Early Warning System). EWS liknar betygsprognosen men innehåller bara tre färger som symboliserar hur väl man som lärare upplever att man är på väg att lotsa eleven mot ett E-A. Denna fylls i sex gånger per år och ger snabbt en bild av när en elev är i behov av extra anpassningar samt när en pedagog kan behöva stöttning för att implementera rätt extra anpassningar. Det tredje och sista verktyg är Coachingsamtal. Mentor genomför utifrån en gemensam mall coachande samtal 3 gånger per läsår med sina mentorselever. Även i detta samtal kan vi bland annat tidigt upptäcka behov och tillgängliggöra utbildningen genom extra anpassningar mer effektivt och utifrån elevens behov

ELEVHÄLSOARBETET

Organisering av elevhälsarbetet

Elevhälsan har under läsåret 2018/2019 bestått av skolsköterska, kurator, specialpedagog, speciallärare, skolläkare, studie- och yrkesvägledare, skolpsykolog och rektor. Elevhälsoteamet har haft mötestid 1 timma per vecka. Varannan vecka närvarar specialpedagog, skolsköterska, speciallärare och rektor och varannan vecka enbart speciallärare och rektor. Protokoll finns tillgängligt för övriga representanter i elevhälsoteamet. De kompetenser som inte medverkat på mötena har använts på olika sätt vid behov.

Under personalmötena har elevhälsan en stående punkt varje vecka. Under denna punkt implementeras rutiner och elev- och klassärenden lyfts med fokus på att anpassa undervisningen utifrån de olika behoven som finns. Under höstterminen genomförde skolans specialpedagog även två fortbildningsdagar för personalen kring extra anpassningar i undervisningen.

Alla elever i årskurs 1 har under läsåret ett hälsosamtal med skolsköterskan. Under samtalen fångar skolsköterskan upp områden där vi bör fokusera det hälsofrämjande arbetet.

Elevhälsan arbetar hälsofrämjande, både i förebyggande syfte och utifrån enskilda elevers och klassernas behov. Det viktigaste arbetet med eleverna sker i samband med undervisningen och elevhälsans funktion är här att handleda personal att skapa så bra lärandemiljöer som möjligt för eleverna. Som rektor är jag ansvarig för att skapa de fysiska förutsättningar, så som tid för elevhälsomöten, samverkansmöten och planering och genomförande av insatser, men även för att fastställa och följa upp rutiner för anmälan, utredning och uppföljning av särskilt stöd.

På LBS Stockholm Norra arbetar vi systematiskt för att snabbt fånga upp de elever som riskerar att inte uppnå kunskapskraven. Varje lärare är enligt skollag skyldig att inom ramen för sin undervisning göra extra anpassningar utifrån elevers individuella behov. Ämneslärare och mentorer rapporterar direkt till EHT när de uppmärksammat att sådana behov föreligger hos en elev för att kunna få råd och stöd hur de på bästa sätt kan arbeta vidare med eleven. I de fall det behövs träffar elevhälsans olika funktioner elever, individuellt, för att kartlägga och erbjuda vidare hjälp. Vi följer upp detta varje vecka på mötestid.

När det framkommit att en elev har behov av samtalskontakt har eleven blivit kallad av skolans kurator. Vid behov slussar kuratorn vidare till annan extern kontakt.

Alla som arbetar på skolan har också ansvar att meddela elevhälsan då de känner oro för en elevs studiesituation eller mående. Kuratorn kallar och prioriterar elever vid behov.

Om det framkommer att en elev riskerar att inte nå kunskapskraven, trots att stöd i form av extra anpassningar har getts, i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn via särskild blankett. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

Rektor beslutar utifrån utredningen om eleven är i behov av särskilt stöd och det dokumenteras i ett åtgärdsprogram. Mentorena i samråd med ämneslärarna ansvarar för att det genomförs och följs upp.

Studie- och yrkesvägledare arbetar tillsammans med övriga delar av elevhälsan aktivt med motiverande samtal och klassrumsbesök utifrån olika behov så som gruppdynamik, motivation och självkännet.

Utvärdering – Hälsofrämjande och förebyggande arbetet

Redan vid skolstarten i augusti påbörjade vi arbetat med att bli en trygg och lärande skola genomsyrad av en positiv elevsyn. Vi har under året haft extra fokus på just elevsyn och värdegrund som fick utgöra ett eget fokusområde i skolans arbetsplan. Detta gjordes för att lägga en bra grund för den skola som under flera år framöver ska byggas upp och utifrån att detta är något som vi vill ska vara en styrka hos oss tidigt, inte minst eftersom det kan vara svårt och ta tid att förändra. Vi ville vara tydliga med att denna skola har en plats för alla, oavsett vem man är eller vilken bakgrund man kommer ifrån. Vi har därför under året varit noga med att få in värdegrundsarbetet i våra olika kurser och under temadagar. Att detta fått mycket fokus har märkts i enkätsvar så som LoV-enkäten men också i elevenkäten och i undervisningsutvärderingen. Det som fungerat allra bäst är hur lärarna byggt goda relationer med klasser och elever samt hur eleverna lärt känna varandra över klassgränserna. Detta är något vi vill utveckla och gör mer av till kommande läsår.

Ser vi till de insatser som satts in, exempelvis regelbundna samtalstider med mentorerna, studiestöd och planering, samverkan med föräldrar till omyndiga elever, telefonsamtal vid upprepad frånvaro med mera så har responsen från både vårdnadshavare och elev varit god. Arbetet har kontinuerligt kunnat följas upp och reviderats efter behov.

Några av de elever vi arbetat med har i högre utsträckning kommit till skolan och deras ogiltiga frånvaro har minskat utifrån vårt uppföljningsarbete. Det vi framförallt behöver bli bättre på framöver är att förebygga att eleverna börjar utebli från skolan/undervisningen. Vidare att vi tidigare fångar upp nya elever med en frånvaroproblematik från grundskolan, och stöttar dem i tid, så att de inte faller in i gamla mönster. Även här tror vi att de tre verktyg vi tagit fram genom EHT ska kunna ha en positiv effekt, inte minst de coachande samtalen där vi tidigt kan upptäcka risker. Även vår EWS kan vara en tidig indikator på en potentiellt frånvarande elev framåt.

Under höstterminen 2018 påbörjade skolsköterskan sitt arbete med att träffa alla elever för ett hälsosamtal. De elever där det framkommit någon form av oro prioriterades till dessa samtal. Hälsosamtalen har bl.a. framgångsrikt använts som ett sätt att "fånga upp" de elever som har behov av att träffa andra professioner i elevhälsan. Vid slutet av läsåret har skolsköterskan träffat alla elever minst en gång för samtal eller uppföljning.

Elevhälsoarbetet är en viktig faktor i en framgångsrik skola och vi har strukturerat upp detta under året. Vi ser att behovet av handledning från elevhälsans kompetenser till personalen har varit större än tillgången. Det kommer vi ta med till planeringen av strukturen för elevhälsan inför kommande läsår då vi även har elevhälsan på plats mer än dubbelt så mycket jämfört med detta läsår.

Vi har många elever i behov av anpassningar och särskilt stöd på skolan. Vid skrivandet av nationella prov rekommenderar skolverket huvudsakligen mer tid som en extra anpassning, vilket vi också gett. Vi har även anpassat med mindre grupp för de elever som önskat det och använt digitala hjälpmedel där det varit tillåtet.

Utvärdering – Åtgärdande arbete

Under läsåret har 8 elever fått särskilt stöd vilket dokumenterades i ett åtgärdsprogram och följdes upp regelbundet (var åttonde vecka). Vid läsårets slut har 5 åtgärdsprogram avslutats vilket visar på att de åtgärder vi satt in gett ett positivt resultat. Annat stöd så som extra anpassningar i den ordinarie

undervisningen gavs i form av extra genomgång, hjälp med studieplanering i skolans studieverkstad, extra provtid, möjlighet till muntliga examinationer med mera.

Extra anpassningar i undervisningen har tillämpats regelbundet och diskuteras kontinuerligt i kollegiet vid i princip varje veckomöte. Vid behov har elever som behövt hjälp även haft studiehjälp på för- eller eftermiddagstid där pedagoger varit behjälpliga med sin kompetens. Detta har ibland skett i mer strukturerade former som i mattestuga eller i studieverkstaden och ibland mer spontant. Insatserna som genomförts har dock inte resulterat i de betygsresultat som vi hade hoppats på och här behöver vi arbeta annorlunda nästa läsår. Återigen handlar det mycket om undervisningens utformning som i ännu högre grad behöver vara anpassad efter de behov som finns i elevgruppen samt att vi tidigare behöver identifiera elever i behov av andra extra anpassningar eller särskilt stöd och snabbt sätta in detta.

Rektor har följt upp alla prognossättningar för att i god tid fånga upp elever som kan vara i behov av särskilt stöd. Till nästa läsår kommer en ny typ av verktyg, EWS, införas på skolan för att upptäcka behoven än tidigare och därmed kunna sätta in rätt stöd tidigare. Förhoppningen är att då kunna arbeta mindre åtgärdande och mer främjande och förebyggande.

Slutsats – arbetet framåt

Elevhälsans arbete utvärderades gemensamt av all personal under våra utvärderingsdagar i juni. Man är överens om att det systematiska arbetet och samarbetet har fungerat till viss del, men att storleken på vissa tjänster varit en försvårande omständighet. Informationen och samverkan mellan elevhälsa, lärare, elev och vårdnadshavarna har gett resultat. De tre verktyg som vi arbetat fram bygger på de analyser som gjordes i samband med denna utvärdering.

Våra analyser av arbetet med elever som riskerar F i något ämne visar att lovskola eller ta-igen-dagar fungerat relativt väl och att eleverna kommit i stor utsträckning men att situationen under dagarna varit stressig för både elever och personal. Dessa dagar vill vi därför undvika och bara i undantagsfall genomföra under kommande läsår som en åtgärdande insats.

LIKABEHANDLINGS- OCH VÄRDEGRUNDSARBETE OCH ARBETE MED NORMER OCH VÄRDEN

Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete

Inom LBS har alla skolor ett separat dokument där skolans organisation, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor beskrivs. Den skrivs i januari varje läsår och där analyseras och utvärderas årets insatser utifrån resultatet i den Likabehandlings- och värdegrundskartläggning som genomförs i oktober varje läsår. I planen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år.

Skolan har en LOV-grupp som träffats några gånger per termin som en del i det främjande och förebyggande arbetet. Gruppen har analyserat svaren från den kartläggning (LoV-enkäten) som gjordes under höstterminen. Vidare tar gruppen också fram aktiviteter och arbetar med planen som nämns ovan. Vi följer upp och utvärderar aktiviteter och enkäter som sker under året. Lov-gruppen består av elever från alla fyra klasserna på skolan, lärare på skolan samt kurator. Vårt fokus detta första år har varit att ta fram få till delaktigheten, främja samarbetet mellan klasserna och eleverna på skolan och planera för att få en hög trygghet när skolan växer till det kommande läsåret med ytterligare en årskurs.

När ett kränkingsärende uppstår på skolan följer vi vår plan för kränkande behandling och arbetar skyndsamt med att utreda och följa upp händelsen.

Organisering av arbetet med Normer och värden

Utöver det gemensamma arbetet som bedrivs så är också normer och värden en del i undervisningen. Nedan följer ett urval av de aktiviteter och insatser som gjordes under läsåret 2018/2019:

Skolans ordningsregler

I början av höstterminen 2018 fick samtliga klasser tillsammans med sina mentorer ta fram förslag på gemensamma regler för att förebygga trakasserier, diskriminering och utanförskap som elevrådsrepresentanterna tog med till elevrådet. Underlaget resulterade i att skolan nu har gemensamma regler som är uppsatta i lokalerna. Eleverna informerades även om skolans nolltolerans mot alla typer av kränkande behandling samt hur vi på skolan jobbar med dessa frågor, våra rutiner och till vem de kan vända sig vid behov.

Elevhälsomöten

På dessa möten diskuterades och planerades det för de elever där det framkommit att det finns en oro av olika slag. Elevhälsan tillsammans med mentor och pedagoger har under året fört en nära dialog kring och med de individer och klasser där det på olika sätt framkommit att det behövs förbättringar vad gäller likabehandlings- och värdegrundsfrågor. De insatser som framförallt har behövt göras har gällt språkanvändningen och ibland även trepartssamtal för att skapa förståelse och respekt för varandras olikheter.

Utvecklingssamtal

Utvecklingssamtal har mentorerna genomfört en gång per termin. Förutom elevens studiesituation diskuteras trivsel och trygghet. Flera lärare på skolan genomförde vid behov så kallade coachande

samtal. I samband med genomförandet av dessa identifierades behovet av dessa och då i en än mer strukturerad form under det kommande läsåret.

Språkbruk

Vi märkte tidigt ett olämpligt språkbruk hos några av skolans elever som vi behövt ta tag i. Skolan har varit tydlig med sin nolltolerans kring kränkningar. Diskussioner kring vad det sagda betyder och får för konsekvenser har lyfts i de situationer där de förekommit. En problematik är elever som saknar impuls kontroll, men samtalen har i dessa fall tagits när händelserna lugnat ner sig.

Elevråd och elevambassadörer

Skolan har under läsåret haft ett antal elevambassadörer som utbildats inom LBS centralt. Andra elever har haft i uppgift att sitta i skolans elevråd och en tredje grupp har fått vara med och ansvara för skolans LoV-arbete. Elevambassadörernas främsta uppgift har varit att representera skolan vid öppet hus och elevbesök. I samband med detta uppstod vänskapliga kontakter mellan elever från olika program. Elevambassadörerna hjälper även vid övrig tid till att sprida en positiv stämning på skolan. Elevrådet har fått planera två dagar genomsyrade av värdegrundsarbete och samarbete klasserna emellan tillsammans med några av skolans lärare.

Värdegrundsarbete

En självklarhet under året har varit att lyfta in värdegrundsarbetet som en naturlig del av det dagliga arbetet i respektive kurs. Här har exempelvis både engelskan och svenskan diskuterat allas lika värde och i teknik och programmering genomfördes projekt där esteteleverna inför ett av våra LAN fick ta fram ett regeldokument vars syfte var att motverka diskriminering och eleverna på teknikprogrammet hade i sin tur ett projekt med utgångspunkt i examensmålen för programmet och den sista delen av dessa som handlar om mäns och kvinnors roll i teknikutvecklingen.

Utvärdering – Normer och värden

Resultaten på Likabehandlings- och värdegrundskartläggningen som gjordes under höstterminen 2018 visar på bra resultat för frågor som gäller trygghet, kränkningar och skolans förmåga att ta tag i situationer som uppstår.

Elevrådet har bildats under höstterminen och att få med dem så vi har ett elevinflytande kring utbildningen är viktigt.

Språkbruket har blivit bättre på skolan, men det är ett arbete som aldrig riktigt tar slut. Nolltoleransen är kvar, men eleverna behöver påminnas med jämna mellanrum för att det ska vara bra. I de fall då elevers språkbruk varit olämpligt, både under lektioner och i korridorssituationer, har lärare känt att de varit bekväma med att markera mot detta.

Vårt arbete med kränkningar, både förebyggande, främjande och åtgärdande är en viktig del som berör normer och värden. Vi har haft fyra kränkningsärenden under året som vi arbetat aktivt med och där även huvudmannen varit med och genomfört en utredning. Samtliga fall är avslutade men vi tar lärdom av dem och tar med det till nästa läsår att jobba aktivt med det förebyggande och främjande arbetet redan i uppstarten av läsåret.

Vårt arbete med elever med NPF har varit mycket uppskattat av kollegiet. Pedagogerna önskar inför framtiden mer handledning kring dessa och en ökad tydlighet kring lämpliga anpassningar. Vi

kommer att ta med oss dessa synpunkter och nästa år fördjupa oss mer i detta arbete så att vi blir ännu bättre på att skapa en skola för alla.

Slutsats – arbetet framåt

I utvärderingen av årets likabehandlings- och värdegrundsarbete konstaterade vi att det vi fortsatt behöver arbeta vidare med på skolan är hur eleverna behandlar varandra. Så länge 100% inte tycker att vi behandlar varandra med respekt så kommer frågan vara prioriterad på skolan.

En normkritisk undervisning och att hela tiden arbeta med skolans värdegrund i den dagliga verksamheten är en framgångsfaktor som lärarna kommer fortsätta med.

Vi vill fortsätta det påbörjade arbetet då vi nu växer och blir mer än dubbelt så stora, både vad gäller antal elever och antal personer i personalgruppen. Detta viktiga arbete är grunden för årsarbetet och kommer först vara en del av uppstarten i augusti med lärarna. Under skolstartsveckan är detta också en viktig del av aktiviteterna som vi erbjuder då.

Exakt hur vi kommer att gå tillväga kommer att fastställas i den arbetsplan som kommer att skrivas i augusti 2019. Den kommer att utvärderas kontinuerligt. Arbetet kommer slutligen att presenteras i nästa års Kvalitetsrapport.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

LBS Stockholm Norra är en nystartad skola och har en hel del strukturer som behöver arbetas in i organisationen. Att Skolinspektionens förstagångstillsyn var helt utan anmärkningar visar dock på att arbetet är på rätt väg och att LBS systematiska kvalitetsarbete håller mycket god kvalitet.

Vidare är både elever och medarbetare nöjda med verksamheten och dess undervisning så det finns en mycket bra grund att arbeta vidare på. Vi fortsätter jobba långsiktigt och hela tiden ligga steget före. Vi har skapat systematik i vårt pedagogiska utvecklingsarbete som vi hela tiden kopplar till vetenskap och beprövad erfarenhet, ett arbete som vi nästa läsår förstärker med att alla lärare deltar i aktionsforskning i samarbete med Göteborgs universitet. Vår ambition är att alla våra elever ska nå en gymnasieexamen när de går ut årskurs tre.

Våra resultat pekar på att de processer och arbetssätt vi använt oss av i relativt hög utsträckning gett god effekt, men allting kan fortfarande utvecklas. Vår ambition är att ha 100% nöjda elever och då behöver det kvalitativa systematiska arbetet fortsätta att utvecklas, allt för att alla våra elever ska uppleva att de kan få studiero i skolan.

De områden som identifierats som extra angelägna att arbeta vidare med inför läsår 2019/2020 är följande:

- Måluppfyllelse
Då skolan är under uppbyggnad behöver det systematiska kvalitetsarbetet befästas i personalgruppen. Vi behöver få till och förankra rutiner och verktyg för uppföljning av elevernas resultat i kombination med att öka nivån av det kollektiva lärandet när det gäller att möta vår elevgrupp. För att detta ska fungera bra behöver vi skapa en tydlig organisation där alla vet vad som gäller för sitt uppdrag, vem som gör vad och en tydlig ansvarsuppdelning.
- Elevhälsa.
Vi behöver utveckla våra strukturer och förhållningssätt så att de blir än mer närvarofrämjande. I kombination med det behöver även strukturerna för att snabbt upptäcka tidiga signaler om ohälsa hos elever implementeras. Vi behöver även fortsatt ha former elevdemokrati och möjlighet för elever att påverka. Här handlar det till viss del om att bevara och förstärka men också att se över om den struktur vi hade förra året för just detta fungerar när skolan är mer än dubbelt så stor eller om något behöver justeras.
- En skola genomsyrad av e-sport och spel
Vi vill nästa läsår ta ytterligare ett steg i vår profilering som skola och verkligen bli en skola i framkant vad gäller e-sport och spel i undervisningen. Här handlar det om att på olika sätt få in temat i undervisningen och samtliga kurser för att på så vis göra den mer inspirerande för våra elever, att genomföra LAN, att upprätta treårsplaner för vad man som elev ska få med sig efter sina tre år på LBS samt att för alla program och inriktningar upprätta samarbeten med branschen.

En utvecklingsgrupp bestående av vår blivande förstelärare, två lärare och biträdande rektor kommer tillsammans med skolans rektor ansvara för ovanstående i sina uppdrag under nästa läsår. Vi kommer planera och strukturera upp innehållet för att få till våra fokusområden fullt ut. Vi kommer att använda lärarkonferenserna under veckorna men även studiedagar. Exakt hur vi kommer att gå tillväga kommer att fastställas i den arbetsplan som kommer att skrivas i augusti 2019. Den kommer att utvärderas kontinuerligt. Arbetet kommer slutligen att utvärderas i nästa års Kvalitetsrapport.

Resultatet på de nationella proven indikerar att vi behöver rikta fortsatt fokus på framförallt kurserna i matematik. Vi ser också utifrån överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och kursbetyget att avvikelsen är lite för stor och det får vi fortsätta diskutera och arbeta med på skolan kommande läsår.

I svenska 1 har en del av eleverna haft lärarbyten som bidragit till att de inte haft samma förutsättningar att klara nationella provet som om de haft kontinuerliga samtal och anpassad undervisning på individbasis som de behövt. Svenskäläraren fanns dock på plats på våra ta-igen-dagar där eleverna kunde få göra kompletteringar där det saknades. Det bidrog till att en stor del av eleverna fick ett godkänt betyg trots några F på de nationella proven. Vi kommer utifrån resultaten och som en förbättringsåtgärd gå en kurs i Betyg och bedömning under kommande läsår för att stärka lärarnas kompetens i just detta.

GRUNDFAKTA

OM LBS KREATIVA GYMNASIET

Historik, fakta och organisation

På LBS bedriver vi kreativa gymnasieutbildningar inom det Estetiska och det Tekniska programmet med dessa olika inriktningar:

- LBS Media/Kreativ kommunikation (ES - Estetik och media)
- LBS Spelgrafik (ES - Bild och formgivning)
- LBS Grafisk design (ES - Bild och formgivning)
- LBS Musikproduktion (ES - Musik)
- LBS Arkitektur och samhällsbyggande (TE - Samhällsbyggande och miljö)
- LBS Spelutveckling (TE - Design och produktutveckling)
- LBS Systemutveckling (TE - Informations- och medieteknik).

Vi har bedrivit utbildning sedan 1993 och gymnasieutbildning i egen regi sedan 2001. Sedan augusti 2007 ingår vi i utbildningskoncernen AcadeMedia.

LBS har läsåret 2018/2019 16 skolor runt om i södra Sverige, från Lund i söder till Stockholm i norr. Under läsåret är det drygt 3000 elever som studerar på någon av våra skolor.

Skola	startår	Skola	Startår
LBS Varberg	2001/2002	LBS Nyköping	2010/2011
LBS Borås	2002/2003	LBS Jönköping	2011/2012
LBS Halmstad	2002/2003	LBS Stockholm Södra	2014/2015
LBS Kungsbacka	2005/2006	LBS Göteborg	2014/2015
LBS Lund	2007/2008	LBS Linköping	2015/2016
LBS Trollhättan	2007/2008	LBS Växjö	2017/2018
LBS Kristianstad	2008/2009	LBS Stockholm Norra	2018/2019
LBS Helsingborg	2009/2010	LBS Örebro	2018/2019

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden. Framför allt är det målen i läroplanen (LGY2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Systematiskt kvalitetsarbete

Kvalitetsarbete inom LBS handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom LBS hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna.

Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

I LBS systematiska kvalitetsarbete har vi fyra kvalitetsbegrepp som utgångspunkt. Det första är den **funktionella kvaliteten**. Den handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål

som finns i läroplanen och varje programs program-/examensmål. Där finns både kunskapsmål och mål som handlar om värdegrund och demokratisk kompetens.

Det andra begreppet är den *instrumentella kvaliteten* som handlar om kvaliteten i våra strukturer, processer och arbetsätt utifrån de krav som ställs på vår verksamhet i läroplan och skollag. Till exempel att eleverna får det inflytande i sina studier som de har rätt till, en likvärdig undervisning av god kvalitet, likvärdig bedömning och betygssättning och att eleverna får särskilt stöd om det behövs för att nå utbildningsmålen.

Därtill använder vi begreppet ***ändamålsenlig kvalitet*** som handlar om hur det går för eleverna efter avslutad utbildning. Slutligen använder vi begreppet ***upplevd kvalitet*** som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen.

Dessa fyra begrepp hjälper oss att se på verksamheten i skolan ur flera perspektiv och att målfokusera och anpassa vårt arbete, så att våra elever får en utbildning med så hög kvalitet som möjligt.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och mars) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari/februari) som ger en bild av elevernas *upplevda kvalitet* (se ovan) såsom trivsel, nöjdhet etc.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (*funktionell kvalitet*). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Efter skolavslutning i juni sammanställs skolans kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre målpåfyllelse nästa läsår.

Finansiering

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

OM LBS STOCKHOLM NORRA

Organisation och arbetsformer

LBS i Stockholm Norra startade hösten 2018. Skolan har fyra klasser, två inom teknikprogrammet och två inom estetprogrammet. Vi har fyra nationella inriktningar inom de programmen, ESBIL, ESEST, TEINF och TEDES. Skolan har 115 elever och det är 11 personal som arbetar på skolan

Alla skolans lärare ingår i ett lärarlag som sitter i ett ämnesintegrerat arbetsrum. Information och praktiska frågor hanteras i princip enbart genom veckobrev till personalen samt utanför mötestid. Under de gemensamma mötena har vi under året haft en stående agenda där elevhälsa och extra anpassningar i kombination med skolans arbetsplan fått det största utrymmet.

Undervisningen på LBS Stockholm Norra organiseras för de ämnen där det lämpar sig väl i längre pass, vilket möjliggör fördjupning och tydligare målfokus för eleven. Pedagogerna och eleverna hinner då också med att lära känna varandra och bygga relationer vilket är en viktig del för att nå förtroenden och utveckling. I de ämnen där repetition är viktig för inläringen organiseras lektionerna istället i kortare pass.

Systematiskt kvalitetsarbete

Grunden i vårt kvalitetsarbete bygger på delaktighet, samverkan och processororienterat arbetssätt mot gemensamma mål med utgångspunkt i läroplanen. Arbetet utgår från en lägesbedömning och avslutas med en resultatutvärdering. Däremellan följer vi regelbundet upp arbetet och samlar in den dokumentation som bildar underlag för den slutliga resultatutvärderingen, då vi identifierar nya utvecklingsområden i behov av insatser för ökad måluppfyllelse.

Lägesbedömningen, uppföljningen och resultatutvärderingen görs ur flera perspektiv och i flera forum. Hos skolläda, personalgruppen, elevråd, klasser och föräldrar.

Arbetsprocessen bidrar till en systematik i kvalitetsarbetet och ett säkerställande att vi gör rätt saker. Samtidigt ger processen utrymme för att uppmärksamma sådant som sker spontant på skolan med målen i fokus.

Resultaten från de nationella kursproven bildar underlag för att bedöma hur betygen i motsvarande kurs korresponderar med resultaten på de nationella proven. Detta ger en god indikation på hur utbildningen svarar mot det nationella likvärdighetskravet när det gäller engelska, matematik och svenska. Resultatet redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras och analyseras i den samlade bedömningen.

Uppgifterna om satta betyg under läsåret sammanställs för att ge underlag för att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras och analyseras i den samlade bedömningen av verksamhetens måluppfyllelse i det aktuella årets kvalitetsrapport.

Under läsåret genomförs ett antal enkäter bland eleverna. Det gäller bland annat en övergripande elevenkät som bland annat mäter nöjdhet och trivsel, skolenkäter och undervisningsutvärderingar. Resultatet av enkäterna ger oss information om hur eleverna upplever utbildningen i relation till läroplanen och regelverket kring skola i övrigt. Resultatet av enkäterna presenteras i resultatsammanställningen och kommenteras och analyseras i avsnittet där den samlade bedömningen om verksamhetens måluppfyllelse redovisas.

Underlag och anteckningar till de insatser som görs inom ramen för kvalitetsarbetet under läsåret sparas på skolans gemensamma server. Under juni månad sammanställs detta material sedan gemensamt och dokumenteras i form av denna kvalitetsrapport.

Utöver detta dokumenteras den dagliga verksamheten genom kommentarer och fotografier på LBS hemsida och på skolans sida på Facebook samt på Instagram. Detta för att ge allmänheten och i synnerhet föräldrar möjlighet att ta del av den dagliga verksamheten på skolan.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och betygsprognoser. I januari månad ägnas också en dag till gemensam halvtidsutvärdering där vi tillsammans går igenom skolans resultat i relation till verksamhetens mål.

Mot slutet av våren ägnas två heldagar till utvärderingsseminarium. Då träffas lärarna och skolledningen för att diskutera och analysera skolans samlade resultat och kvalitetsutveckling ur olika perspektiv. Inför dessa utvärderingsdagar har elevernas analys av resultaten samlats in och presenteras för personalen i samband med utvärderingen. All dokumentation från årets insatser och projekt går då igenom – enkäter, betygsresultat, undervisningsutvärderingar m.m. Särskilt granskas resultatet av de fokusområden vi har under läsåret, och ett antal nya potentiella fokusområden identifieras utifrån skolans totala måluppfyllelse.

Slutligen sammanställs skolans kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Lokaler

På plan tre finns skolans entré som kräver kod för att kunna passera. En korridor med dörrar in till skolans toaletter leder in till själva huvuddelen av skolan. I huvuddelen finns uppehållsytor med TV-spel samt möbler anpassade för den som vill sitta mer avskilt. Här finns även 3 klassrum för 32 elever, en eSport-sal för 16 elever samt 3 grupprum. I ena änden av huvuddelen av skolan finns också personalkök, lärarum, skolsköterskemottagning, vilorum samt ett kontor som delas av specialpedagog, kurator och studie- och yrkesvägledare. Här finns även elevskåpen med plats för dator och en mindre väska och ett litet bibliotek som kombineras med kopierings- och materialrum.

Utöver huvuddelen på plan tre har skolan också en mindre undervisningssal med plats för 20 elever på plan fyra. På plan noll finns också en fullt utrustade naturkunskapssal som bland annat har 5 dragskåp. Lunchen äter eleverna på restaurang Jöns Jacob som ligger ungefär 200 meter från skolan inne på Karolinska Institutet. Idrotten har under året dels bedrivits på SATS Stadshagen, dels utomhus och dels i idrottshallen på LBS Stockholm Södra.

Eleverna på LBS Stockholm Norra får alla låna en egen bärbar dator som innehåller alla de programvaror som utbildningen kräver. I många ämnen har också lärare köpt in kurslitteratur eller e-böcker. Det finns också mediautrustning, ritplattor, 3d-pennor, 3d-skrivare, projektorer m.m. Datorerna används dagligen och skolan har under läsåret använt sig av läroplattformarna Schoolsoft och Google Classroom, där lärarna lägger upp material, ger feedback, och elever lämnar in arbeten, hämtar information mm. På LBS Stockholm Norra används datorerna och den övriga tekniska utrustningen så att eleven lättare tillägnar sig det centrala innehållet och når utbildningsmålen.

Elever och personal

Nationellt program	LBS Program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Estetiska programmet	LBS Spelgrafik	Bild och formgivning (ESBIL)	31	0	0
Estetiska programmet	LBS E-sport	Estetik och media (ESEST)	32	0	0
Teknikprogrammet	LBS Spelutveckling	Design och produktutveckling (TEDES)	32	0	0
Teknikprogrammet	LBS Systemutveckling	Informations- och medieteknik (TEINF)	20	0	0
Totalt			115	0	0

Aktuella siffror: *juni 2019*

Sju lärare är anställda på skolan. Fem har en lärarexamen, en har 30 poäng kvar för lärarexamen i och de en har adekvat högskoleutbildning utifrån våra profiler.

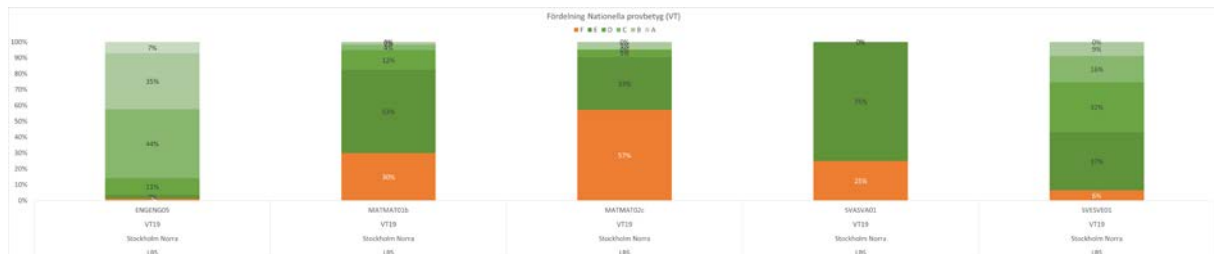
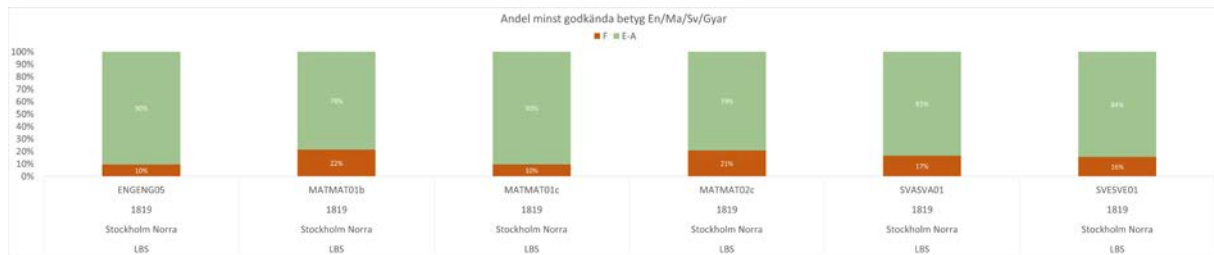
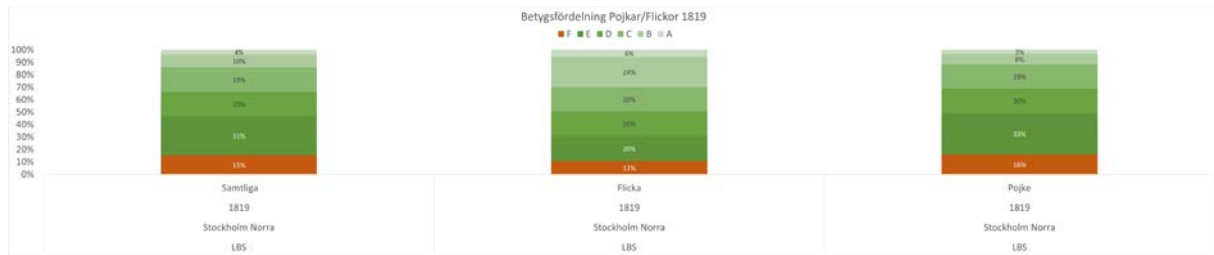
Rektor har gått två av tre år av den statliga rektorsutbildningen. Skolsköterskan är utbildad skolsköterska och kuratorn är utbildad socionom. Specialpedagog har förutom sin examen som specialpedagog (legitimerad) också lärarexamen för gymnasieskolan (legitimerad).

Skolan hade vid skolstart 116 elever inskrivna. Vid läsårets slut hade några elever avslutat sina studier hos oss, några gick till andra program och några tog studieuppehåll. Fördelningen mellan pojkar och flickor är ojämn, vi har haft cirka 15 tjejer och 100 pojkar under läsåret. Många elever kommer från Solna och Stockholm stad, men även kranskommunerna är högt representerade.

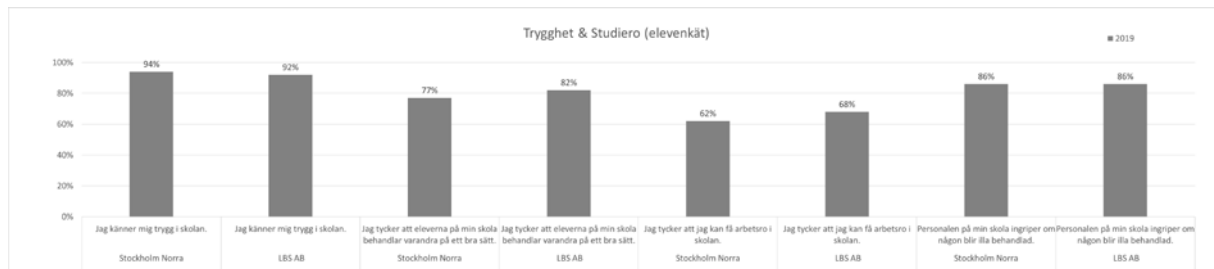
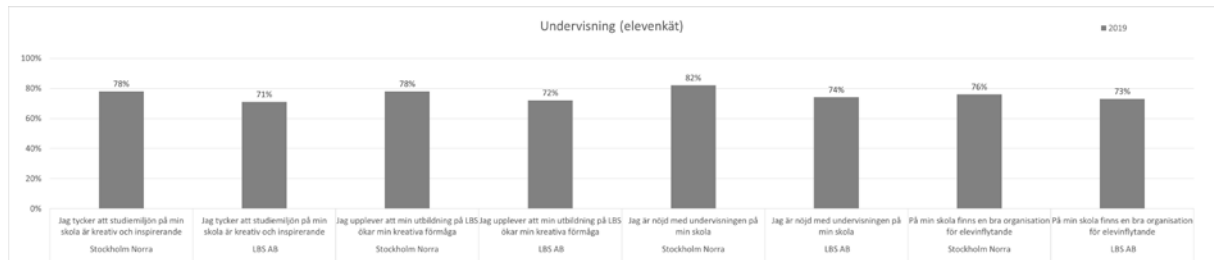
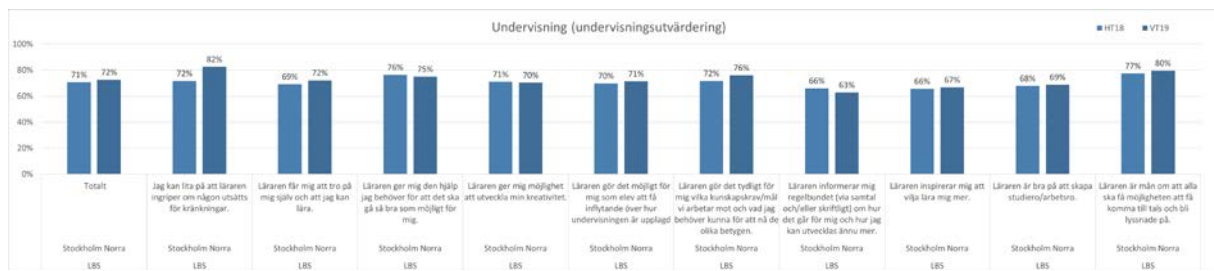
Skolan har haft ett bra första år, där vi har lagt en grund för både eleverna och verksamheten i stort. Vi är väl medvetna om våra förbättringsområden och vad vi behöver lägga fokus på under kommande läsår. Vi har också styrkor som vi behöver fortsätta utveckla och förstärka ytterligare. Till kommande läsår blir vi dessutom mer än dubbelt så många i personalgruppen och drygt 250 elever. Det ser vi fram emot och även att fortsätta utveckla skolan till den bästa.

BILAGOR

DIAGRAMBLAD 1: RESULTATREDOVISNING – SAMTLIGA ELEVER



DIAGRAMBLAD 2: INDIKATORER – UNDERVISNING, TRYGGHET OCH STUDIERO



DIAGRAMBLAD 3: INDIKATORER – ÖVERENSSTÄMMELSE NP, UPPLEVD KVALITET

