



KVALITETSRAPPORT

LBS Örebro

2018/2019

Innehåll

| | |
|---|----|
| LEDARE – REKTOR HAR ORDET | 4 |
| RESULTATREDOVISNING- Funktionell kvalitet..... | 5 |
| Avgångsbetyg | 5 |
| Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2019 | 5 |
| Samtliga Betyg | 5 |
| Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2018-2019 | 5 |
| Nationella provbetyg – samtliga elever läsåret 2018-2019 | 6 |
| RESULTATREDOVISNING- Upplevd kvalitet | 6 |
| Nöjdhet, rekommendation och trivsel | 7 |
| UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- instrumentell kvalitet | 8 |
| Undervisning och lärande | 8 |
| Organisering av undervisningen..... | 8 |
| Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen..... | 9 |
| Slutsats – arbetet framåt..... | 10 |
| Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar..... | 10 |
| Slutsats – arbetet framåt..... | 10 |
| Elevhälsoarbetet | 11 |
| Organisering av elevhälsoarbetet | 11 |
| Utvärdering – Hälsöfrämjande och förebyggande arbete | 12 |
| Utvärdering – Åtgärdande arbete | 12 |
| Slutsats – arbetet framåt..... | 12 |
| Likabehandlings- och Värdegrundsarbete och arbete med normer och värden | 14 |
| Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete | 14 |
| Organisering av arbetet med Normer och värden | 14 |
| Utvärdering – Normer och värden..... | 15 |
| Slutsats – arbetet framåt..... | 16 |
| SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER | 17 |
| GRUNDFAKTA | 19 |

| | |
|--|----|
| Om LBS Kreativa Gymnasiet | 19 |
| Historik, fakta och organisation | 19 |
| Systematiskt kvalitetsarbete | 20 |
| Finansiering | 21 |
| Om LBS Örebro | 22 |
| Organisation och arbetsformer | 22 |
| Systematiskt kvalitetsarbete | 22 |
| Lokaler | 23 |
| BILAGOR | 25 |
| Diagramblad 1: Resultatredovisning – samtliga elever | 25 |
| Diagramblad 2: Indikatorer – undervisning, trygghet och studiero | 26 |
| Diagramblad 3: Indikatorer – överensstämmelse np, upplevd kvalitet | 27 |

LEDARE – REKTOR HAR ORDET

Vårt första läsår här i Örebro är till ända. Jag blickar tillbaka och det är med stolthet jag tänker på den "resa" elever och personal har gjort under året. 43 elever och 8 personal har arbetat intensivt för att skapa en bra grund för framtiden. Det har varit intensivt, utmanande och otroligt lärorikt år med fokus på våra värdeord trygghet, kreativitet och lärande.

Att arbeta mot målet att forma Örebros mest kreativa skola har funnits med och våra elever har varit goda ambassadörer vid öppet hus och när presumtiva elever besökt oss som elev för en dag.

En viktig del i skolans utveckling är vårt systematiska kvalitetsarbete. Detta arbete ger verksamheten mätbar data som sedan ligger till grund för de beslut som tas för att eleverna ska nå hög måluppfyllelse och ha en god arbetsmiljö. Vi är väldigt måna om att alla elever hos oss ska känna sig trygga och inspirerade att nå sina egna mål och utvecklas som individer.

Vårt systematiska kvalitetsarbete, i kombination med personal som inspirerar och entusiasmerar är nyckelfaktorer för att skapa en bra värdegrund och goda studieresultat. Vi hoppas på och arbetar för att våra elever ska nå sina mål hos oss som lägger grunden för jobb och vidarestudier när de går ut årskurs 3 på LBS i Örebro.

Nu lägger vi läsåret 2018/2019 till handlingarna och det är med värme och enorm stolthet jag ser hur våra elever har kämpat för att nå goda studieresultat och hur personalen har arbetat för att bidra till detta. Det känns gott inför framtiden. Nu är det dags att summera och blicka framåt mot kommande mål och nästa läsår!

Lovisa Sundh Isacson

Rektor LBS Örebro

RESULTATREDOVISNING- FUNKTIONELL KVALITET

Ett kvalitetsbegrepp som används inom LBS är **Funktionell kvalitet**, det handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål. Vi redovisar här resultat för våra avgångselever, samtliga betyg samt resultat på nationella prov.

AVGÅNGSBETYG

Skolan startades upp under HT18 och har således inga elever med avgångsbetyg att redovisa i dagsläget.

Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2019

Skolan startades upp hösten 2018 har således inga elever med examen detta år.

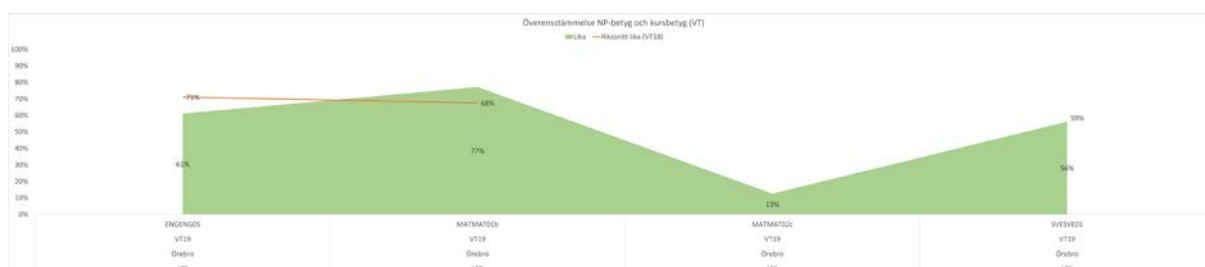
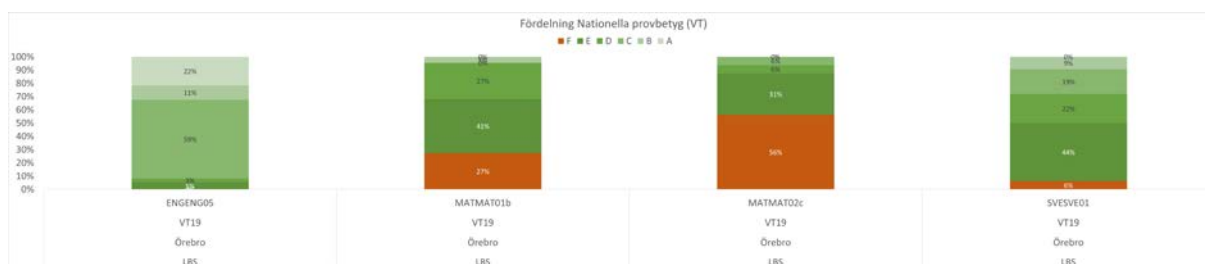
SAMTLIGA BETYG

BETYGSFÖRDELNING – SAMTLIGA ELEVER LÄSÅRET 2018-2019



Vi ser att efter betygsättningen har 4% av våra elever fått betyget F. Det får vi lägga fokus på och fortsätta arbeta med kommande läsår. Vi ser i statistiken att det är matematiken som uppfattas som svårast. På vårt teknikprogram har samtliga elever klarat sig och fått godkända betyg. Andelen A ligger på 9% på skolan. Något att ta i beaktning när man läser tabellen nedan är att det endast är 39 elever som fått betyg och finns med i statistiken. Ingen jämförelse kan göras mot tidigare läsår eftersom detta är skolans första.

Nationella provbetyg – samtliga elever läsåret 2018-2019

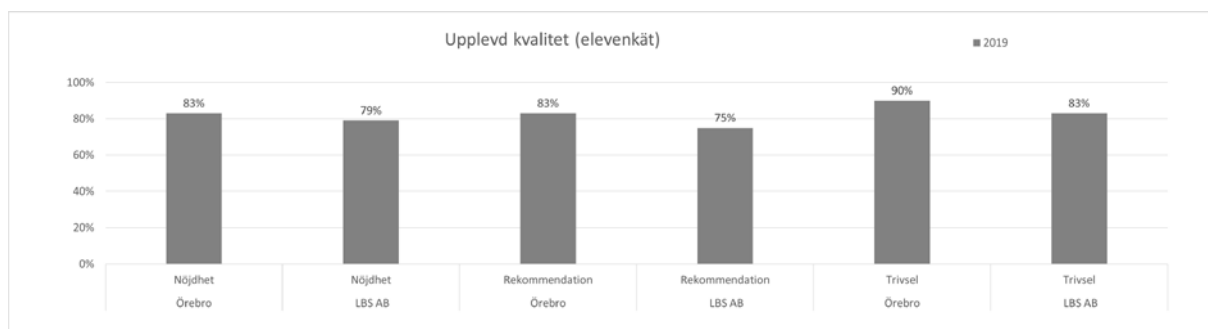


Under våren har vi genomfört nationella prov i kurserna SV1, MA 1B, MA 2C och ENG 5. I engelska ser vi att samtliga elever har klarat sig på alla delar och även att många fått höga betyg på proven. I matematiken ser vi att flera elever haft svårigheter med att klara några av delarna vilket resulterade i ett icke godkänt resultat. Då resultatet av de nationella proven ska tas i särskilt beaktande vid betygsättning har vi haft en diskussion i personalgruppen under våra utvärderingsdagar kring avvikelserna från betygen och de nationella proven. Vi kan se att de avviker både uppåt och neråt men lärarna har haft ett brett underlag för betygsättningen som bidragit till betygen inte helt överensstämmer med proven.

RESULTATREDOVISNING- UPPLEVD KVALITET

Ett annat kvalitetsbegrepp som används inom LBS är **Upplevd kvalitet**, som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen. Denna följs framförallt upp genom en årlig koncerngemensam elevenkät i januari/februari varje läsår.

Nöjdhet, rekommendation och trivsel



Vi ser att eleverna i hög utsträckning rekommenderar LBS Örebro och att de i hög grad både trivs och känner sig nöjda. 78% av våra elever är nöjda med undervisningen hos oss.

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- INSTRUMENTELL KVALITET

UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisningen

På skolan finns en tydlig kultur av stort elevfokus där vi alla arbetar gemensamt för att skapa goda förutsättningar för att alla elever ska få den ledning och stimulans att nå så långt som möjligt. Skolan har en skolledning bestående av rektor. Fem pedagoger är anställda och en elevhälsa med samtliga kompetenser. Samtliga i personalgruppen är delaktiga i den pedagogiska utvecklingen som sker på skolan. Lärarna har konferenstid två timmar per vecka och har som huvuduppgift att arbeta för att utbildningen blir till en helhet för våra elever vilket de gör genom att utveckla ämnesöverskridande projekt med sikte på examensmålen.

Vi har arbetat med ett rullande schema för lärarkonferenserna med ett intervall på fyra veckor där två av fyra tillfällen ägnats åt kollegialt lärande och pedagogisk utveckling.

Då skolan startade upp i augusti har vi i personalgruppen lagt stor vikt vid att prata undervisning och organisationen kring undervisningen på våra lärarkonferenser löpande. Vi har pratat om hur uppstart av lektionen ska vara med ett tydligt mål och syfte, förväntad aktivitet från eleverna och att eleverna vid varje lektions avslut ska få möjlighet att lämna in det de har gjort under lektionen för att kunna få feedback från läraren innan nästa lektion. Tydligheten och effektiviseringen av lektionen har varit ett uttalat mål under främst vårterminen då vi kunde se efter höstterminens utvärdering att några elever hade låg aktivitet under lektionen. Vi tog då fram en modell som vi har följt upp en gång/månad på lärarkonferensen. Modellen handlar om att tydliggöra lektionsupplägget och uppgifterna i Classroom.

Lärarkonferensen är det tillfälle vi har i veckan för att diskutera och formulera insatser utifrån målen i läroplanen. Då finns det också tid (enligt vårt kalendarium och innehållsplanering för konferenserna) att prata om och delge varandra utifrån att arbeta med kollegialt lärande.

En gång/månad arbetar vi med vår Elevavstämning på lärarkonferensen. Inför detta möte gör varje lärare en bedömning av om alla elever kommer att klara kursen = grön markering, om det finns behov av extra anpassningar = gul markering eller om det trots extra anpassningar inte verkar fungera fullt ut så elevhälsan kan behöva stötta = röd markering. Allt detta görs i ett dokument som vi kallar EWS (early warning system). På mötet samlas sedan lärarna och elevhälsan och går igenom elevavstämningen och där kan lärare och elevhälsa ge varandra in-put på vilka extra anpassningar som kan fungera etc. Det blir också en möjlighet för elevhälsan att återkoppla kring enskilda elever och särskilt stöd som beslutats. I arbetet med de extra anpassningarna har alla lärare även möjlighet att få hjälp av vår specialpedagog och vi har även ett gemensamt ramverk med förslag på extra anpassningar som alla utgår ifrån. Samtliga elever har också tillgång till bl a StavaRex och talsyntes via våra elevdatorer.

I den dagliga undervisningen finns ett friutrymme för varje lärare att anpassa undervisningen utifrån ämnets karaktär och vad som fungerar i samspelet mellan lärare och elev. Vi har lektioner som är mellan 90 och 200 minuter långa. De elever som har haft svårigheter, antingen kunskapsmässigt eller utifrån arbetsinsats under lektionstid har erbjudits stöd tid minst en gång/vecka i det/de ämnen som det behövs i.

Eftersom det är en mindre skola på bara 43 elever så är det bara en lärare per ämne. För att säkerställa en rättssäker bedömning har vi därför valt att arbeta med det bedömningsstöd som Skolverket har tagit fram och att samverka med andra lärare kring sambedömning av de nationella proven. Vi har också i samråd med lärarna bestämt att genomföra nationella prov i samtliga kurser där det finns sådana. I de fall där vi har lärare som ej är legitimerade så utses en medbedömare inför läsåret som är med som ett stöd i bedömningen kontinuerligt under läsåret.

Vi arbetar i vår lärplattform Schoolsoft men även med Google Classroom som verktyg och lärarna i matematik använder också Kunskapsmatrisen. I Google Classroom och Kunskapsmatrisen sker den löpande formativa återkopplingen till eleverna. En gång per termin, inför utvecklingssamtal ska också samtliga lärare göra en dokumentation av elevernas visade kunskapsnivå i Schoolsoft och göra någon typ av muntlig återkoppling till eleverna.

Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen

Vi ser i det systematiska kvalitetsarbetet att eleverna till viss del är delaktiga i planeringsarbetet av våra kurser och att det finns elevinflytande i undervisningen. Vi ser vidare att eleverna har goda kunskaper kring både det centrala innehållet och kunskapskraven i skolarbetet.

Eleverna är nöjda med både bemötande och kunskaperna hos sina pedagoger. Pedagoger har fått bra omdömen i de undervisningsutvärderingar som genomförts vid två tillfällen under läsåret.

Under året har vi genomfört två betygsprognoser där lärarna har fått fyllt i de betyg de planerar att sätta utifrån nuläget och det underlag de hittills har samlat in från eleverna.

Under studiedagen den 29/11 gick vi igenom höstens betygsprognos i form av lathunden samt en förklaring som jag skickat till hela personalgruppen där det finns syfte och mål med betygsprognosen. Känns viktigt att prognosen sätts i sitt sammanhang och även att personalen förstår varför vi gör det (syftet) och tydlighet med målet. Utifrån prognosen har vi satt in åtgärder för att kunna nå de elever som i prognosen fått ett F i betyg men även utmana de som ligger mellan C-A i betygsskalan. Det blir en indikator för både lärarna, elevhälsan och rektor för att jobba mot elevernas examen och godkända betyg.

Det var under vårterminen vi såg ett behov i personalgruppen (utifrån undervisningsutvärderingar) att vi behövde få upp lektionen som ett fokusområde på konferenserna. Dessförinnan har det varit som en del av lektionsobservationerna och medarbetarsamtalen. Vi ser nu efter vårt första läsår att vi behöver sätta fokus på undervisningen och ledarskapet ytterligare för att göra lektionerna tydligare och mer likvärdiga oavsett vem som står framför eleverna. Det får vi ta med till arbetsplanen kommande läsår.

Eleverna går på en liten skola där lärarna ser dem och saker uppmärksammas vid ett tidigt stadie, vilket jag ser som en framgångsfaktor. Undervisningen startar alltid med ett tydligt syfte och mål samt genomgång av vad lektionen ska innehålla. Min önskan och plan framåt är att lektionstarten ska se likadan ut oavsett vem som står framför klassen. En mall för detta behöver tas fram som kan användas av samtliga pedagoger.

Det har varit många elever som upplevt matematiken som svår (särskilt esteterna), de har bestämt sig på förhand att matematik är svårt och ett ämne de helst vill slippa. Det har varit en utmaning och vi behövde arbeta mycket med inställning och attityd till att lägga mer energi hos eleverna samt att läraren i matematik fick jobba med motivationen hos eleverna.

Vi har under läsåret haft för många elever som hamnat lågt i betygsprognosen och det var en utmaning som vi insåg började med undervisningen.

Det blev en bra utgångspunkt inför vårterminen. Vi analyserade i personalgruppen och landade i att starta upp vårterminen genom att ha en schemabrytande dag. Vi samlade eleverna på varsin halvdag (teknik-klassen och estet-klassen var för sig) där de dels fick genomgång av höstterminens lov-enkät och info om kommande likabehandlingsplan samt några väl valda ord av rektor kring betydelsen av att investera i sin framtid. Vår svensklärare höll i en workshop kring studieteknik utifrån Johan Rapps nya bok Hjärnsmart. Vår studie och yrkesvägledare höll i en workshop kring studier, poängplaner och framtiden. Samtliga ämneslärare var på plats och hade enskilda samtal med alla elever utifrån nuläget och önskat läge.

Det blev en bra start för att försöka få alla elever att växla upp och satsa lite mera på sin utbildning. Vi ser också att elevernas svårigheter i olika ämnen är starkt kopplat till närvaro.

Slutsats – arbetet framåt

Vi har nått goda resultat utifrån de målsättningar som vi satt upp för läsåret vad gäller undervisning även om det behöver fortsätta och utvecklas nästa läsår då vi också blir dubbelt så många elever som personal. Skolans rutiner och kvalitetsarbete har av skolinspektionens förstagångstillsyn klarat sig helt utan anmärkningar. Elevernas upplevda kvalitet av undervisningen är bra och de menar att skolan har en god studiero, även om det finns utvecklingsområden kring den. Vi vill också nå 100% examengrad om två år.

Utifrån resultatet av undervisningsutvärderingarna där 78% av eleverna var nöjda med undervisningen insåg vi att vi har kommit en bra bit på väg.

Det är angenämt att jobba i en liten verksamhet där "alla känner alla" är en framgångsfaktor. Det är lätt att lokalisera "problem" och hitta gemensamma lösningar som stärker det familjära ytterligare.

Nu jobbar vi vidare i personalgruppen för att ta med oss detta inför nästa läsår, t.ex. genom att nuvarande årskurs 1 får vara med i processen genom fadderskap och andra aktiviteter som vi stärker detta även med de nya eleverna i höst. Vi ser att närvaron är en viktig pusselbit för att eleverna ska lyckas i sitt arbete mot godkända betyg. Vi fortsätter vårt påbörjade arbete kommande läsår med våra överenskommelser kring att främja närvaron på skolan genom att:

- Vi närvarorapporterar på varje lektion
- Vi ser till att eleverna blir sedda (kul att du är här i dag)
- Vi visar på att vi bryr oss om eleverna (det är viktigt för mig att det går bra för dig)
- Eleverna får vara med och påverka sina lektioner och innehållet till viss del, känner de sig delaktiga och får vara med och påverka tror vi att skolan blir viktigare för dem.
- Uppföljning var fjärde vecka på lärarkonferenserna
- Regelbundna mentorssamtal där detta är en viktig punkt (vid behov)

Vi har haft lätt att upptäcka om en elev är frånvarande då vi är så få. Mentorerna gör ett bra jobb med detta hos oss.

Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar

Under läsåret har lärarna arbetat kontinuerligt med att ge elever extra anpassningar efter behov och förutsättningar. Vi har lyft detta på lärarkonferensen var fjärde vecka för att lärarna kollegialt ska dra nytta av varandras kompetenser men också ge eleverna ännu en möjlighet att lyckas i sitt lärande. Då kan en lärare berätta vad hen gör för att en viss elev ska lyckas och i och med det kan även flera lärare använda samma anpassning i sina ämnen för att eleven ska få de bästa förutsättningar för att nå godkända betyg. Mentorerna ansvarar för att meddela elev och vårdnadshavarna om eleven har några extra anpassningar och vara med på utvärderingar av dem (var åttonde vecka), eventuellt ändra/komplettera eller ta bort dem vid behov.

Slutsats – arbetet framåt

Till nästa läsår kommer vi styra upp mentorstiden och uppföljningen ytterligare då vi har elevhälsan på plats lite mera tid. Vi kommer erbjuda bokade samtal för lärarna hos elevhälsan för att få stöd och handledning som bl.a kan hjälpa till med att ta fram extra anpassningar eller vara med och observera i klassrummet kring vad som kan hjälpa en viss elev. Det ser vi är ett naturligt nästa steg för att hjälpa eleven ytterligare.

ELEVHÄLSOARBETET

Organisering av elevhälsarbetet

Skolan har en elevhälsa som består av en skolsköterska, en kurator och en specialpedagog. Vi har även tillgång till skolläkare och skolpsykolog på konsultbasis. De kommer in till skolan vid våra elevhälsoteamträffar, ca tre ggr/termin. Vi dessa träffar är all personal på skolan med. Skolans elevhälsa jobbar främjande, förebyggande och åtgärdande i samråd med övrig personal på skolan. Skolsköterskan träffar alla elever i årskurs 1 och genomför hälsokontroller vilket är viktig för både det främjande och förebyggande arbetet i elevhälsan. Där får hon koll på de elever som vi behöver lyfta vidare och jobba med utifrån elevhälsans kompetenser. Skolkuratoren finns med i skolans LOV-arbete (likabehandlings och värdegrundsarbetet). Tillsammans med Lov-gruppen tar kuratorn fram lämpliga aktiviteter att genomföra under året som en del av skolans trygghetsarbete.

Elevhälsan arbetar hälsofrämjande, både i förebyggande syfte och utifrån enskilda elevers och klassernas behov. Det viktigaste arbetet med eleverna sker i samband med undervisningen och elevhälsans funktion är här att handleda personal att skapa så bra lärandemiljöer som möjligt för eleverna. Som rektor är jag ansvarig för att skapa de fysiska förutsättningar, så som tid för elevhälsomöten, samverkansmöten och planering och genomförande av insatser, men även för att fastställa och följa upp rutiner för anmälan, utredning och uppföljning av särskilt stöd.

Elevhälsan har haft möten en gång/ månad då avstämning kring aktuella elevärenden samt vidare planering sker. Utgångspunkten för allt arbete som elevhälsan gör är att verka hälsofrämjande för att, på så sätt, gynna elevers studiesituation. Elevhälsans olika funktioner är aktiva och delaktiga i både planerandet av och medverkan i det pedagogiska utvecklingsarbetet som bedrivs på skolan.

På LBS i Örebro arbetar vi systematiskt för att snabbt fånga upp de elever som riskerar att inte uppnå kunskapskraven. Varje lärare är enligt skollag skyldig att inom ramen för sin undervisning göra extra anpassningar utifrån elevers individuella behov. Ämneslärare och mentorer rapporterar direkt till EHT när de uppmärksammat att sådana behov föreligger hos en elev för att kunna få råd och stöd hur de på bästa sätt kan arbeta vidare med eleven. I de fall det behövs träffar elevhälsans olika funktioner elever, individuellt, för att kartlägga och erbjuda vidare hjälp. Vi följer upp detta var fjärde vecka på konferenstid.

När det framkommit att en elev har behov av samtalskontakt har eleven blivit kallad av skolans kurator. Vid behov slussar kuratorn vidare till annan extern kontakt.

Alla som arbetar på skolan har också ansvar att meddela elevhälsan då de känner oro för en elevs studiesituation eller mående. Kuratorn kallar och prioriterar elever vid behov.

Om det framkommer att en elev riskerar att inte nå kunskapskraven, trots att stöd har getts, i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

Rektor beslutar utifrån utredningen om eleven är i behov av särskilt stöd och det dokumenteras i ett åtgärdsprogram. Mentorerna i samråd med ämneslärarna ansvarar för att det genomförs och följs upp. Rektor deltar i alla utvecklingsamtal med elever som har åtgärdsprogram.

Studie- och yrkesvägledare arbetar tillsammans med övriga delar av elevhälsan aktivt med motiverande samtal och klassrumsbesök utifrån olika behov så som gruppdynamik, motivation och självkänedom.

I årskurs 1 kallas alla elever till hälsosamtal med skolsköterskan.

Utvärdering – Hälsofrämjande och förebyggande arbete

Vid skolstarten i augusti påbörjade vi arbetat mot att bli en trygg och lärande skola. Vi har under året haft extra fokus på värdegrundsfrågor för att lägga en bra grund. Vi ville vara tydliga med att denna skola har en plats för alla, oavsett vem man är eller vilken bakgrund man kommer i från. Vi har därför under året varit noga med att få in värdegrundsarbetet i våra olika kurser men vi har också haft några dagar med fokus på värdegrund där alla aspekter kring vem man är lyftes och diskuterades. Detta blir extra aktuellt efter ett kränkingsärende.

Ser vi till de insatser som satts in, exempelvis regelbundna samtalstider med mentorerna, studiestöd och planering, samverkan med föräldrar till omyndiga elever, telefonsamtal vid varje utebliven lektion m. m så har responsen från både vårdnadshavare och elev varit god. Arbetet har kontinuerligt kunnat följas upp och reviderats efter behov.

Många av de elever vi arbetat med har i högre utsträckning kommit till skolan och deras ogiltiga frånvaro har minskat utifrån vårt uppföljningsarbete. Det vi framförallt behöver bli bättre på framöver är att förebygga att eleverna börjar utebli från skolan/undervisningen. Vidare att vi tidigare fångar upp nya elever med en frånvaroproblematik från grundskolan, och stöttar dem i tid, så att de inte faller in i gamla mönster.

Under höstterminen 2018 påbörjade skolsköterskan sitt arbete med att träffa alla elever för ett hälsosamtal. De elever där det framkommit någon form av oro prioriterades till dessa samtal. Hälsosamtalen har bl.a. används som ett sätt att "fånga upp" de elever som har behov av att träffa andra professioner i elevhälsan. Vid slutet av läsåret har skolsköterskan träffat alla elever minst en gång för samtal eller uppföljning.

Elevhälsoarbetet är en viktig faktor i en framgångsrik skola och vi har strukturerat upp detta under året. Vi ser att behovet av handledning från elevhälsans kompetenser till personalen har varit större än tillgången. Det kommer vi ta med till schemalaggningen inför kommande läsår då vi även har elevhälsan på plats dubbelt så mycket tid mot detta läsår.

Vi har många elever i behov av anpassningar och särskilt stöd på skolan. Vid skrivandet av nationella prov rekommenderar Skolverket huvudsakligen mer tid som en extra anpassning, vilket vi också gett. Vi har även anpassat med mindre grupp för de elever som önskat det och använt digitala hjälpmedel där det varit tillåtet.

Utvärdering – Åtgärdande arbete

Under läsåret har 16 elever fått särskilt stöd vilket dokumenterades i ett åtgärdsprogram och följdes upp regelbundet (var åttonde vecka). Vid läsårets slut har 14 åtgärdsprogram avslutats vilket visar på att de åtgärder vi satt in gett resultat. Annat stöd så som extra anpassningar i den ordinarie undervisningen gavs i form av extra genomgång, hjälp med studieplanering, extra provtid och möjlighet till muntliga examinationer.

Extra anpassningar i undervisningen har tillämpats regelbundet och diskuteras återkommande i kollegiet. (var fjärde vecka på konferenstid). Vid behov har elever som behövt hjälp även haft studiehjälp på för- eller eftermiddagstid där pedagoger varit behjälpliga med sin kompetens.

Rektor har följt upp alla prognosättningar för att i god tid fånga upp elever som kan vara i behov av särskilt stöd.

Slutsats – arbetet framåt

Elevhälsans arbete utvärderades gemensamt av all personal under våra utvärderingsdagar i juni. Man är överens om att det systematiska arbetet och samarbetet har fungerat bra, men att storleken på

vissa tjänster varit en försvårande omständighet. Informationen och samverkan mellan elevhälsa, lärare, elev och vårdnadshavarna har gett resultat.

Våra analyser av arbetet med elever som riskerar F i något ämne visar att lovskolor fungerat mycket väl och att eleverna kommit i stor utsträckning.

LIKABEHANDLINGS- OCH VÄRDEGRUNDSARBETE OCH ARBETE MED NORMER OCH VÄRDEN

Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete

Inom LBS har alla skolor ett separat dokument där skolans organisation, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor beskrivs. Den skrivs i januari varje läsår och där analyseras och utvärderas årets insatser utifrån resultatet i den Likabehandlings- och värdegrunds kartläggning som genomförs i oktober varje läsår. I planen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år.

Skolan har en LOV-grupp (i år samma grupp som är elevrådet på skolan) som träffas en gång/månad som en del i det främjande och förebyggande arbetet. Där tar gruppen bl.a fram aktiviteter och arbetar med planen som nämns ovan. Vi följer upp och utvärderar aktiviteter och enkäter som sker under året. Lov-gruppen består av elever från skolans klasser, lärare på skolan, kurator samt rektor. Vårt fokus detta första år har varit att ta fram ordningsregler, få till delaktigheten, främja samarbetet mellan klasserna och eleverna på skolan. Vi har också tagit fram våra värdegrundsord som ska genomsyra det vi gör på skolan: Trygghet, kreativitet och lärande.

När ett kränkingsärende uppstår på skolan följer vi vår plan för kränkande behandling och arbetar skyndsamt med att utreda och följa upp händelsen.

Organisering av arbetet med Normer och värden

Utöver det gemensamma arbetet som bedrivs så är också normer och värden en del i undervisningen. Även detta finns beskrivet i likabehandlingsplanen och följs upp i januari 2020.

Nedan följer ett urval av de aktiviteter och insatser som gjordes under läsåret 2018/2019:

Skolans ordningsregler

I början av höstterminen 2018 fick samtliga klasser tillsammans med sina mentorer ta fram gemensamma regler för att förebygga trakasserier, diskriminering och utanförskap. Detta resulterad i att skolan nu har gemensamma regler som är uppsatta i lokalerna. Eleverna informerades även om skolans nolltolerans mot alla typer av kränkande behandling samt hur vi på skolan jobbar med dessa frågor, våra rutiner och vart de kan vända sig vid behov.

Elevhälsomöten

På dessa möten diskuterades och planerades det för de elever där det framkommit att det finns en oro av olika slag. Elevhälsan tillsammans med mentor och pedagoger har under året fört en nära dialog kring och med de individer och klasser där det på olika sätt framkommit att det behövs förbättringar vad gäller likabehandlings- och värdegrundsfrågor. De insatser som framför allt har behövt göras har gällt språkanvändningen och att förstå och respektera varandras olikheter.

Utvecklingssamtal

Utvecklingssamtal har mentorerna genomfört minst en gång per termin. Förutom elevens studiesituation diskuteras trivsel och trygghet. Vid behov erbjuds flera samtal.

Elevråd och elevambassadörer

Skolan har under läsåret haft ett antal elevambassadörer som utbildats inom LBS centralt. De har även haft i uppgift att sitta i skolans elevråd och ansvara för skolans lov-arbete. Elevambassadörernas främsta uppgift har varit att representera skolan vid öppet hus och elevbesök. I samband med detta uppstod vänskapliga kontakter mellan elever från olika program. Elevambassadörerna hjälper även vid

övrig tid till att sprida en positiv stämning på skolan. De har fått planera två dagar med fokus på värdegrund och samarbete tillsammans med skolans rektor och idrottslärare.

Värdegrundsarbete

En självklarhet under året har varit att lyfta in värdegrundsarbetet som en naturlig del av det dagliga arbetet i respektive kurs. Under idrotten har vi haft två aktivitetsdagar (en på hösten och en på våren) där eleverna fått träna på samarbete och genomföra olika aktiviteter som främjar värdegrunden.

Vi har ganska tidigt märkt ett olämpligt språkbruk hos en del ungdomar som vi behövt ta tag i. Skolan har varit tydlig med sin nolltolerans kring kränkningar. Diskussioner kring vad det sagda betyder och får för konsekvenser har lyfts i de situationer där de förekommit.

För att ytterligare förstärka detta arbete hade skolan två temadagar med fokus på värdegrunden under vårterminen 2018. Här lyftes alla diskrimineringsgrunderna upp och eleverna fick arbeta med olika case i blandade grupper över programgränserna som de sedan presenterade för varandra innan vi avslutade temat. Utvärderingen av dessa dagar var positiv och de önskade fler liknande aktiviteter framöver.

Utvärdering – Normer och värden

Då skolan är nystartad har vi valt att lägga stor vikt vid arbetet med normer och värden. Vi har dels arbetat i personalgruppen för att ta fram lämpliga arbeten och dels arbetat tillsammans med eleverna för att få dem att känna sig delaktiga. Vi har haft flera temadagar under året med fokus på samarbete utifrån de grundläggande demokratiska värderingarna och för att få större förståelse för varandras olikheter. På två lärarkonferenser har vi haft fokus på skolans värdegrund och målen för normer och värden i LGY 11. Vi har då förberett lektionen/temadagar utifrån målen och även diskuterat nuläge och önskat läge i klasserna. Vi kan se att det är lättare i vissa ämnen att få med dessa mål medan andra ämnen som t.ex. matematik och teknik är det svårare.

Under starten av läsåret kunde vi se svårigheter att samarbete över klassgränser och vi fick planera in åtgärder för att överbrygga och öka förståelsen för varandras olikheter. Vi planerade in fyra dagar under läsåret där eleverna skulle arbeta i blandade grupper från de olika klasserna och inriktningarna. Skolan är liten och vikten av samhörighet känns både viktig och angeläget utifrån att bygga en stabil grund.

Resultaten på Likabehandlings- och värdegrundskartläggningen som gjordes under höstterminen 2018 visar på bra resultat för frågor som gäller trygghet, kränkningar och skolans förmåga att ta tag i situationer som uppstår.

Elevrådet har startade igång i augusti 2018 och har varit en viktig del med vårt arbete kring värdegrund, elevinflytande och utbildningen i stort.

Språkbruket har blivit bättre på skolan, men det är fortfarande en bit kvar till att vi ska vara helt nöjda. Nolltoleransen är kvar, men det behövs påminna eleverna med jämna mellanrum även om de är väl medvetna om vad som gäller hos oss. Vi har en god samtalsöppenhet och respekt mot varandra.

I de fall då elevers språkbruk varit olämpligt, både under lektioner och i korridorssituationer, har lärare känt att de varit bekväma med att markera mot detta.

Vårt arbete med kränkningar, både förebyggande, främjande och åtgärdande är en viktig del med normer och värden. Vi har haft två kränkningsärenden under året som vi arbetat aktivt med och där även huvudmannen varit med och genomfört en utredning. Båda fallen är avslutade men vi tar lärdom av dem och tar med det till nästa läsår att jobba aktivt med det förebyggande och främjande arbetet redan i uppstarten av läsåret.

Veckan innan vi genomförde elevenkäten under våren hade vi ett kränkingsärende på skolan. Trots det fick vi ett så pass bra resultat på enkäten. Det visar att både elever och personal ser att det lönar sig att ta tag i de problem som dyker upp och jobba aktivt för att hitta lösningar där eleverna får känna sig delaktiga.

Slutsats – arbetet framåt

I utvärderingen av årets likabehandlings- och värdegrundsarbete konstaterade vi att det vi fortsatt behöver arbeta vidare med på skolan är hur eleverna behandlar varandra. Så länge 100% inte tycker att vi behandlar varandra med respekt så kommer frågan vara prioriterad på skolan.

En normkritisk undervisning och att hela tiden arbeta med skolans värdegrund i den dagliga verksamheten är en framgångsfaktor som lärarna kommer fortsätta med.

Vi vill fortsätta det påbörjade arbetet då vi nu växer och blir dubbelt så stora, både antal elever och antal personer i personalgruppen. Detta viktiga arbete är grunden för årsarbetet och kommer först vara en del av uppstartskonferensen i augusti med lärarna. Under skolstartsvecka är detta också en viktig del av aktiviteterna som vi erbjuder då.

Exakt hur vi kommer att gå tillväga kommer att fastställas i den arbetsplan som kommer att skrivas i augusti 2019. Den kommer att utvärderas kontinuerligt. Arbetet kommer slutligen att presenteras i nästa års Kvalitetsrapport.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

LBS Örebro är en nystartad skola och har en hel del strukturer som behöver arbetas in i organisationen. Att skolinspektionens förstagångstillsyn var helt utan anmärkningar visar dock på att arbetet är på rätt väg och att LBS systematiska kvalitetsarbete håller mycket god kvalitet.

Vidare så är både elever och medarbetare nöjda med verksamheten och dess undervisning så det finns en mycket bra grund att arbeta vidare på. Vi fortsätter jobba långsiktigt och hela tiden ligga steget före. Vi har skapat systematik i vårt pedagogiska utvecklingsarbete som vi hela tiden kopplar till vetenskap och beprövad erfarenhet. Vår ambition är att alla våra elever ska nå en gymnasieexamen när de går ut årskurs tre.

Våra resultat pekar på att de processer och arbetssätt vi använt oss av gett god effekt, men allting kan fortfarande utvecklas. Vår ambition är att ha 100% nöjda elever och då behöver det kvalitativa systematiska arbetet fortsätta att utvecklas, allt för att alla våra elever ska uppleva att de kan få studiero i skolan.

De områden som identifierats som extra angelägna att arbeta vidare med inför läsåret 2019/2020 är följande:

- Trygghet, elevhälsa och närvaro
Då skolan är under uppbyggnad behöver det systematiska kvalitetsarbetet befästas i personalgruppen. Vi behöver få till och förankra rutiner och uppföljning för samtliga saker som sker under året. Tydlig organisation och där alla vet vad som gäller för sitt uppdrag, vem som gör vad och en tydlig ansvarsuppdelning. Vi ser kopplingen mellan elevers svårigheter och närvaron. Vi behöver koppla samman tydliga rutiner och uppföljningar kring närvaron. Få detta som en del av vårt vardagliga arbete som grundar sig i trygghetsarbetet och kunskapsuppdraget. Nu när elevhälsan kommer finnas på plats mer tid finns stora förutsättningar att lyckas med detta. Vi vill att alla (elever och personal) ska behandla varandra med respekt som grund till både trygghet och lärande.
- Ledarskap i klassrummet.
Vi behöver utveckla former för ledarskapet på olika nivåer och få till gemensamma rutiner för det. Vi vill utmana de elever som behöver det samt arbeta med elevernas motivation till skolarbetet i några fall. Alla elever ska utvecklas så lång det är möjligt och där behöver vi använda lärarna som resurser på ett klokt och genomarbetat sätt. Vi vill att lärarna använder sig av kreativa processer för att möta eleverna där de befinner sig och motivera dem framåt i sitt lärande.
- Måluppfyllelse
Vi vill ha 100% examensgrad när våra första treor går ut om två år. Vi behöver därför arbeta kontinuerligt och med täta uppföljningar för att allal elever ska lyckas. Vi kommer diskutera de mål som finns i skolans kurser och hur man genom samverkan mellan olika ämnen kan ge eleverna bästa möjliga förutsättningar att nå dem samtidigt som de ser hur skolans olika kurser hänger ihop i en helhet. Vi kommer att genomgå en utbildning i samråd med Academedia och Karlstads universitet.

Vår blivande förstelärare kommer tillsammans med skolans rektor ansvara för ovanstående i sitt uppdrag under nästa läsåret. Vi kommer planera och strukturera upp innehållet för att få till våra fokusområden fullt ut. Vi kommer att använda lärarkonferenserna under veckorna men även studiedagar. Exakt hur vi kommer att gå tillväga kommer att fastställas i den arbetsplan som kommer att skrivas i augusti 2019. Den kommer att utvärderas kontinuerligt. Arbetet kommer slutligen att utvärderas i nästa års Kvalitetsrapport.

Resultatet på de nationella proven indikerar att vi behöver rikta fortsatt fokus på framförallt kurserna i matematik. Vi ser också utifrån överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och kursbetyget att avvikelsen är lite för stor och det får vi fortsätta diskutera och arbeta med på skolan kommande läsåret. Det handlar nästan uteslutande om elever som har fått F på de nationella proven men ändå har fått E

eller högre i kursbetyg. Där handlar det till stor del om att provsituationen är ovan och stressande för eleverna.

I svenska 1 har eleverna haft lärarbyten som bidragit till att de inte haft samma förutsättningar att klara nationella provet som om de haft kontinuerliga samtal och anpassad undervisning på individbasis som de behövt. Svenskäläraren fanns dock på plats på vår lovskola där eleverna kunde få göra kompletteringar där det saknades. Det bidrog till att alla elever fick ett godkänt betyg trots några F på de nationella proven. Vi kommer utifrån resultaten och som en förbättringsåtgärd gå en kurs i Betyg och bedömning under kommande läsår för att stärka lärarnas kompetens i just detta.

För att öka elevinflytandet på skolan så kommer vi använda elevrådet på ett mer inkluderande sätt framöver.

Vi kommer fortsätta vårt värdegrundsarbete.

Arbetet med att främja närvaro kommer att fortsätta och utvecklas ytterligare.

Exakt hur vi kommer att gå tillväga kommer att fastställas i den arbetsplan som kommer att skrivas i augusti 2019. Den kommer att utvärderas kontinuerligt. Arbetet kommer slutligen att presenteras i nästa års Kvalitetsrapport.

GRUNDFAKTA

OM LBS KREATIVA GYMNASIET

Historik, fakta och organisation

På LBS bedriver vi kreativa gymnasieutbildningar inom det Estetiska och det Tekniska programmet med dessa olika inriktningar:

- LBS Media/Kreativ kommunikation (ES - Estetik och media)
- LBS Spelgrafik (ES - Bild och formgivning)
- LBS Grafisk design (ES - Bild och formgivning)
- LBS Musikproduktion (ES - Musik)
- LBS Arkitektur och samhällsbyggande (TE - Samhällsbyggande och miljö)
- LBS Spelutveckling (TE - Design och produktutveckling)
- LBS Systemutveckling (TE - Informations- och medieteknik).

Vi har bedrivit utbildning sedan 1993 och gymnasieutbildning i egen regi sedan 2001. Sedan augusti 2007 ingår vi i utbildningskoncernen AcadeMedia.

LBS har läsåret 2018/2019 16 skolor runt om i södra Sverige, från Lund i söder till Stockholm i norr. Under läsåret är det drygt 3000 elever som studerar på någon av våra skolor.

| Skola | startår | Skola | Startår |
|------------------|-----------|---------------------|-----------|
| LBS Varberg | 2001/2002 | LBS Nyköping | 2010/2011 |
| LBS Borås | 2002/2003 | LBS Jönköping | 2011/2012 |
| LBS Halmstad | 2002/2003 | LBS Stockholm Södra | 2014/2015 |
| LBS Kungsbacka | 2005/2006 | LBS Göteborg | 2014/2015 |
| LBS Lund | 2007/2008 | LBS Linköping | 2015/2016 |
| LBS Trollhättan | 2007/2008 | LBS Växjö | 2017/2018 |
| LBS Kristianstad | 2008/2009 | LBS Stockholm Norra | 2018/2019 |
| LBS Helsingborg | 2009/2010 | LBS Örebro | 2018/2019 |

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden.

Framför allt är det målen i läroplanen (LGY2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Systematiskt kvalitetsarbete

Kvalitetsarbete inom LBS handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom LBS hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna.

Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

I LBS systematiska kvalitetsarbete har vi fyra kvalitetsbegrepp som utgångspunkt. Det första är den ***funktionella kvaliteten***. Den handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs program-/examensmål. Där finns både kunskapsmål och mål som handlar om värdegrund och demokratisk kompetens.

Det andra begreppet är den *instrumentella kvaliteten* som handlar om kvaliteten i våra strukturer, processer och arbetssätt utifrån de krav som ställs på vår verksamhet i läroplan och skollag. Till exempel att eleverna får det inflytande i sina studier som de har rätt till, en likvärdig undervisning av god kvalitet, likvärdig bedömning och betygssättning och att eleverna får särskilt stöd om det behövs för att nå utbildningsmålen.

Därtill använder vi begreppet ***ändamålsenlig kvalitet*** som handlar om hur det går för eleverna efter avslutad utbildning. Slutligen använder vi begreppet ***upplevd kvalitet*** som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen.

Dessa fyra begrepp hjälper oss att se på verksamheten i skolan ur flera perspektiv och att målfokusera och anpassa vårt arbete, så att våra elever får en utbildning med så hög kvalitet som möjligt.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och mars) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari/februari) som ger en bild av elevernas *upplevda kvalitet* (se ovan) såsom trivsel, nöjdhet etc.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås

under läsåret (*funktionell kvalitet*). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Efter skolavslutning i juni sammanställs skolans kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Finansiering

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

OM LBS ÖREBRO

Organisation och arbetsformer

LBS i Örebro startade hösten 2018. Skolan har två klasser, en inom teknikprogrammet och en inom estetprogrammet. Vi har fyra nationella inriktningar inom de programmen, ESBIL, ESEST, TEINF och TEDES. Skolan har 43 elever (39 i läsårets slut) och det är 8 personal som arbetar på skolan.

Vi har en ambition att vara en skola som utbildar för framtiden.

Vidare vill vi gärna jobba tematiskt och ämnesövergripande för att våra elever ska se samband mellan sina kurser på sin utbildning. Den formativa bedömningen är viktig då vi hela tiden följer elevernas utveckling.

Under sina tre år på skolan arbetar eleverna aktivt med att förbereda sig inför framtidens krav och förväntningar.

Undervisningen på LBS Örebro organiseras oftast i längre pass, vilket möjliggör fördjupning och tydligare målfokus för eleven. Pedagogerna och eleverna hinner också med att lära känna varandra och bygga relationer vilket är en viktig del för att nå förtroenden och fortsatt utveckling.

Systematiskt kvalitetsarbete

Grunden i vårt kvalitetsarbete bygger på delaktighet, samverkan och gemensamma arbetsätt mot våra mål med utgångspunkt i läroplanen. Arbetet utgår från en lägesbedömning och avslutas med en resultatutvärdering. Däremellan följer vi regelbundet upp arbetet och samlar in den dokumentation som bildar underlag för den slutliga resultatutvärderingen, då vi identifierar nya utvecklingsområden i behov av insatser för ökad måluppfyllelse.

Lägesbedömningen, uppföljningen och resultatutvärderingen görs ur flera perspektiv och i flera forum som skolledning, elevhälsan, personalgruppen, elevråd och i klasserna.

Arbetsprocessen bidrar till en systematik i kvalitetsarbetet och ett säkerställande att vi gör rätt saker. Samtidigt ger processen utrymme för att uppmärksamma sådant som sker spontant på skolan med målen i fokus.

Resultaten från de nationella kursproven bildar underlag för att bedöma hur betygen i motsvarande kurs korresponderar med resultaten på de nationella proven. Detta ger en god indikation på hur utbildningen svarar mot det nationella likvärdighetskravet när det gäller engelska, matematik och svenska. Resultatet redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras och analyseras i den samlade bedömningen.

Uppgifterna om satta betyg under läsåret sammanställs för att ge underlag för att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras och analyseras i den samlade bedömningen av verksamhetens måluppfyllelse i det aktuella årets kvalitetsrapport.

Under läsåret genomförs ett antal enkäter bland eleverna. Det gäller bland annat en övergripande elevenkät som bland annat mäter nöjdhet och trivsel, skolenkäter och undervisningsutvärderingar. Resultatet av enkäterna ger oss information om hur eleverna upplever utbildningen i relation till läroplanen och regelverket kring skola i övrigt. Resultatet av enkäterna presenteras i resultatsammanställningen och kommenteras och analyseras i avsnittet där den samlade bedömningen om verksamhetens måluppfyllelse redovisas.

Underlag och anteckningar till de insatser som görs inom ramen för kvalitetsarbetet under läsåret sparas på skolans gemensamma server. Under juni månad sammanställs detta material sedan gemensamt och dokumenteras i form av denna kvalitetsrapport. Utöver detta dokumenteras den

dagliga verksamheten genom kommentarer och fotografier på skolans Instagram-sida. Detta för att ge allmänheten och i synnerhet föräldrar möjlighet att ta del av den dagliga verksamheten på skolan.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och betygsprognoser. I januari månad startar lärarna upp med en studiedag som vi bl.a. ägnar åt o gemensam halvtidsutvärdering där vi går igenom skolans resultat i relation till verksamhetens mål.

Rektor analyserar varje månad de resultat som finns att ta del av och de ligger till grund för den här rapporten.

Mot slutet av våren ägnas två heldagar till utvärdering. Då träffas lärarna, elevhälsan och skolledningen för att diskutera och analysera skolans samlade resultat och kvalitetsutveckling ur olika perspektiv. All dokumentation från årets insatser och projekt går då igenom – enkäter, betygsresultat, undervisningsutvärderingar m.m. Särskilt granskas resultatet av de fokusområden vi har under läsåret, och ett antal nya potentiella fokusområden identifieras utifrån skolans totala måluppfyllelse. Vi tar också hjälp av Skolverkets utvärderingsverktyg BRUK för att få färdiga frågeställningar som diskussionsunderlag. Varje lärare har innan dessa dagar fått tid att genomföra en egen utvärdering utifrån året och analyserat sina egna resultat. Detta finns också med som underlag för utvärderingsdagarna.

Slutligen sammanställs skolans kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Lokaler

På skolans ca 400 kvm finns alla de förutsättningar som krävs för att bedriva våra program med god kvalitet. Förutom undervisningssalar för teoretiska ämnen finns salar som fotostudio och grupprum. Utöver detta finns gemensamma uppehållsutrymmen fördelade över skolan. Samtliga lektionssalar är utrustade med trådlöst nätverk, projektorer och högtalare. Skollunch tillhandahålls via en annans skola, Drottning Blankas gymnasieskolas matsal.

Elever och personal

| Nationellt program | LBS Program | Nationell inriktning | År 1 | År 2 | År 3 |
|----------------------|----------------------|---------------------------------------|------|------|------|
| Estetiska programmet | LBS Spelgrafik | Bild och formgivning (ESBIL) | 11 | | |
| Estetiska programmet | LBS Grafisk Design | Bild och formgivning (ESBIL) | 8 | | |
| Estetiska programmet | LBS Media | Estetik och media (ESEST) | 4 | | |
| Teknikprogrammet | LBS Spelutveckling | Design och produktutveckling (TEDES) | 6 | | |
| Teknikprogrammet | LBS Systemutveckling | Informations- och medieteknik (TEINF) | 10 | | |
| Totalt | | | 39 | | |

Aktuella siffror: *juni 2019*

Fem lärare är anställda på skolan. Två har en lärarexamen, en tog sin lärarexamen i juni och de andra två har adekvat högskoleutbildning utifrån våra profiler.

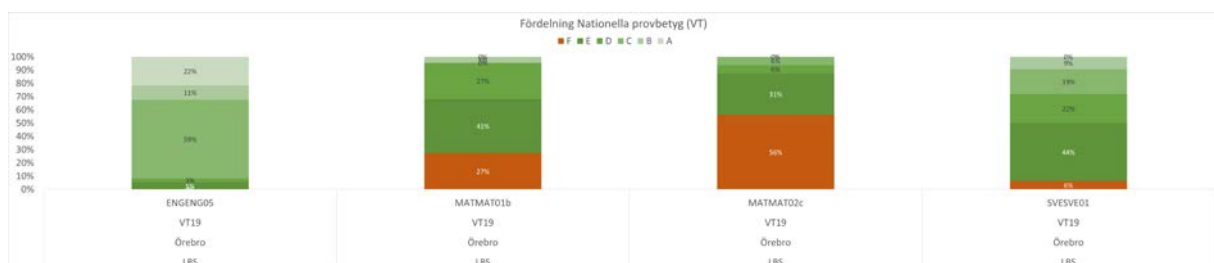
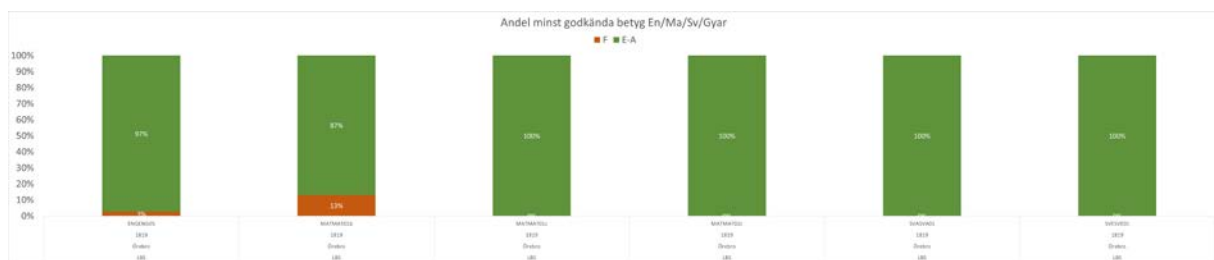
Rektor har gått den statliga rektorsutbildningen. Skolsköterskan är utbildad skolsköterska och kuratorn är utbildad socionom. Specialpedagog har förutom sin examen som specialpedagog (legitimerad) också lärarexamen för gymnasieskolan (legitimerad).

Skolan hade vid skolstart 43 elever inskrivna. Vid läsårets slut hade fyra elever avslutat sina studier hos oss, två gick till andra program och två tog ett studieuppehåll. Fördelningen mellan pojkar och flickor är ojämn, vi har haft 10 tjejer och 33 pojkar under läsåret. Många elever kommer från Örebro kommun, men även kranskommunerna är högt representerade.

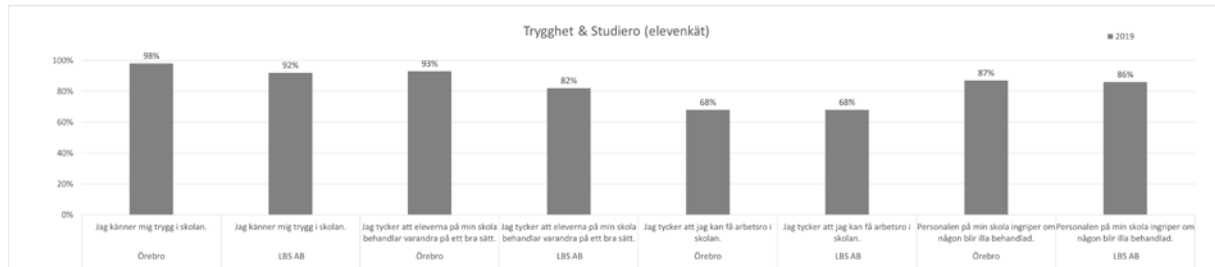
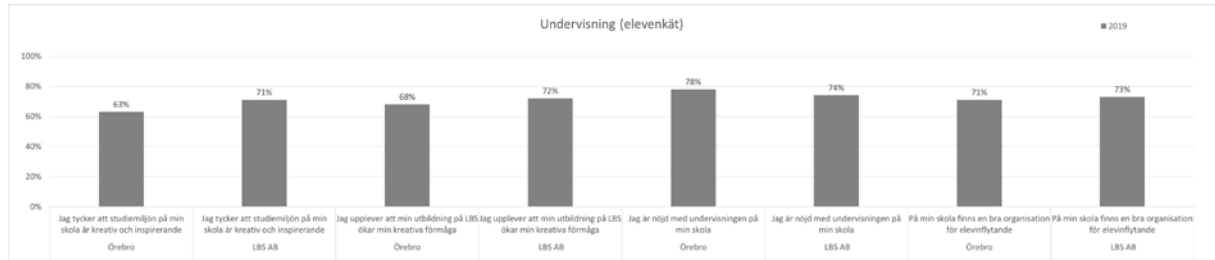
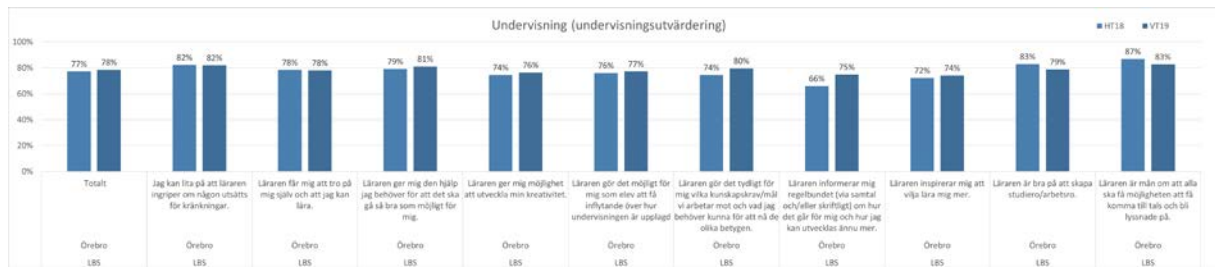
Skolan har haft ett bra första år, där vi har lagt en grund för både eleverna och verksamheten i stort. Vi är väl medvetna om våra förbättringsområden och vad vi behöver lägga fokus på under kommande läsår. Vi har också styrkor som vi behöver fortsätta utveckla och förstärka ytterligare. Till kommande läsår blir vi dessutom dubbelt så många i personalgrupper och knappt 100 elever. Det ser vi fram emot och även att fortsätta utveckla skolan till den bästa.

BILAGOR

DIAGRAMBLAD 1: RESULTATREDOVISNING – SAMTLIGA ELEVER



DIAGRAMBLAD 2: INDIKATORER – UNDERVISNING, TRYGGHET OCH STUDIERO



DIAGRAMBLAD 3: INDIKATORER – ÖVERENSSTÄMMELSE NP, UPPLEVD KVALITET

