



KVALITETSRAPPORT

LBS LUND

2018-2019

INNEHÅLL

LEDARE – REKTOR HAR ORDET	4
RESULTATREDOVISNING- Funktionell kvalitet	5
Avgångsbetyg	5
Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2019	5
Samtliga Betyg	6
Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2018-2019	6
Nationella provbetyg – samtliga elever läsåret 2018-2019	8
RESULTATREDOVISNING- Upplevd kvalitet	10
Nöjdhet, rekommendation och trivsel	10
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- instrumentell kvalitet	11
Undervisning och lärande	11
Organisering av undervisningen	11
Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen	12
Betyg och bedömning	13
Studiero	13
Stimulans och motivation	14
Inflytande	15
Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar	15
Slutsats – arbetet framåt	16
Elevhälsoarbetet	17
Organisering av elevhälsoarbetet	17
Utvärdering – Hälsotfrämjande och förebyggande arbete	18
Utvärdering – Åtgärdande arbete	18
Slutsats – arbetet framåt	18
Likabehandlings- och Värdegrundsarbete och arbete med normer och värden	19
Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete	19
Organisering av arbetet med Normer och värden	19
Utvärdering – Normer och värden	19
Slutsats – arbetet framåt	19
SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER	20
GRUNDFAKTA	21
Om LBS Kreativa Gymnasiet	21
Historik, fakta och organisation	21

Systematiskt kvalitetsarbete	21
Finansiering	22
Om LBS KREATIVA GYMNASIET LUND	23
Organisation och arbetsformer	23
Systematiskt kvalitetsarbete	23
Lokaler	24
Elever och personal	24
BILAGOR	26
Diagramblad 1: Resultatredovisning – avgångselever	26
Diagramblad 2: Resultatredovisning – samtliga elever	27
Diagramblad 3: Indikatorer – undervisning, trygghet och studiero	28
Diagramblad 4: Indikatorer – överensstämmelse np, upplevd kvalitet	29

LEDARE – REKTOR HAR ORDET

På LBS Kreativa Gymnasiet i Lund har vi under åren fått se många avgångsklasser springa ut ur skolan på studentdagen med goda kunskapsresultat med sig, till nya möjligheter inom arbete och högre utbildning. En mycket hög andel av våra elever går ut med fullständig gymnasieexamen. Detta är ett resultat av elevers hårda arbete och vilja att lyckas. Det är också resultatet av kunniga lärare som brinner för sina ämnen och för att förmedla kunskaper till elever; lärare som utvecklas tillsammans med sina elever för att förbättra undervisningen och som tar del av varandras olika erfarenheter och idéer för att utveckla sin undervisning från år till år. Det är också resultatet av flera års enträgen utveckling av vår stödverksamhet, som syftar till att alla våra elever ska få den hjälp de behöver att uppnå sina mål, och en stark stöttning av elevhälsoteamet, en utveckling vi är mycket stolta över.

Personalens egna intresse för att utveckla sin undervisning/praktik samt deras engagemang för att våra elever ska nå så långt som möjligt är också det vi ser som grunden för verksamhetens utveckling. Som ett verktyg har vi en väl utarbetad systematik där vi gemensamt utvärderar verksamheten och identifierar behov genom till exempel betygsresultat, nationella prov-resultat, enkätsvar samt analyser av dokumentation som åtgärdsprogram. Våra förstelärare arbetar tillsammans med sina kollegor kring särskilt prioriterade områden där läsåret 2018-2019 haft fokus på Språkutveckling, Studiero samt Testbaserat lärande- ett fokusområde med syfte att öka elevernas inlärningskapacitet. Dessa arbetsområden har skapat diskussioner i kollegiet och bland annat lett fram till konkreta metoder i syfte att eleverna ska nå högre måluppfyllelse samt öka kvaliteten i delar av vår verksamhet. Under läsåret 2018-2019 har skolans lärarna också varit delaktiga i LBS Kreativa Gymnasiets professionsutvecklingsinsats kring aktionsforskning i samarbete med Göteborgs universitet. Detta genomfördes tillsammans med lärare från både LBS Halmstad och LBS Helsingborg, vilket ledde till nya och utvecklande perspektiv för våra lärare och vår skola.

Varsågod att ta del av kvalitetsrapporten för LBS Lund läsåret 2018-2019!

Marcus Björk, rektor

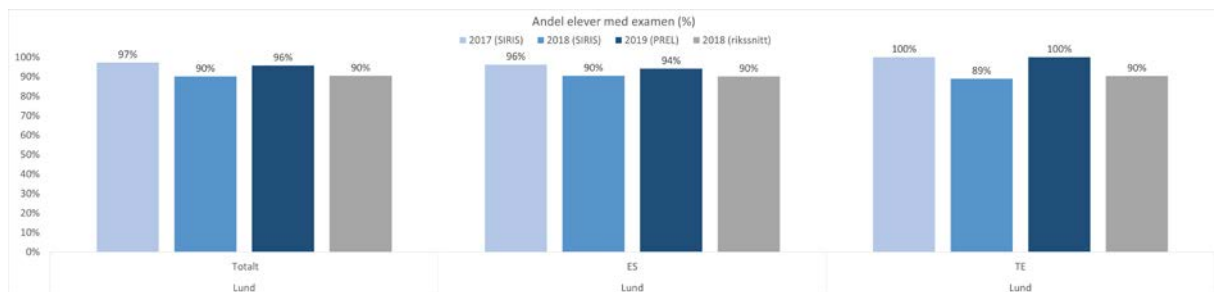
RESULTATREDOVISNING- FUNKTIONELL KVALITET

Ett kvalitetsbegrepp som används inom LBS är **Funktionell kvalitet**, det handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål. Vi redovisar här resultat för våra avgångselever, samtliga betyg samt resultat på nationella prov.

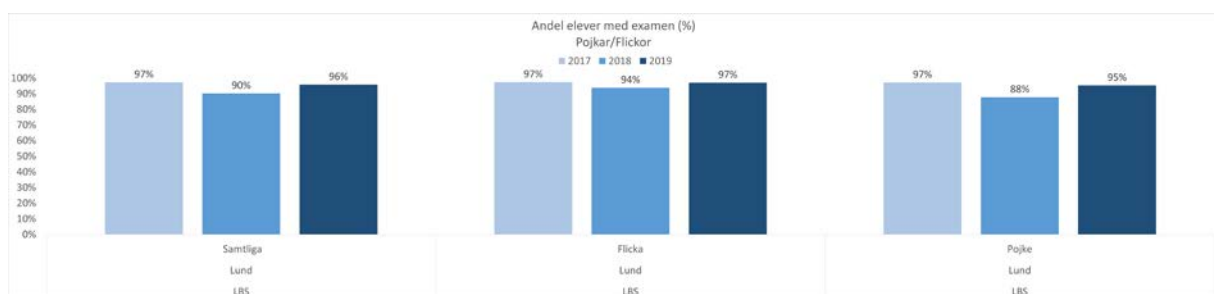
AVGÅNGSBETYG

Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2019

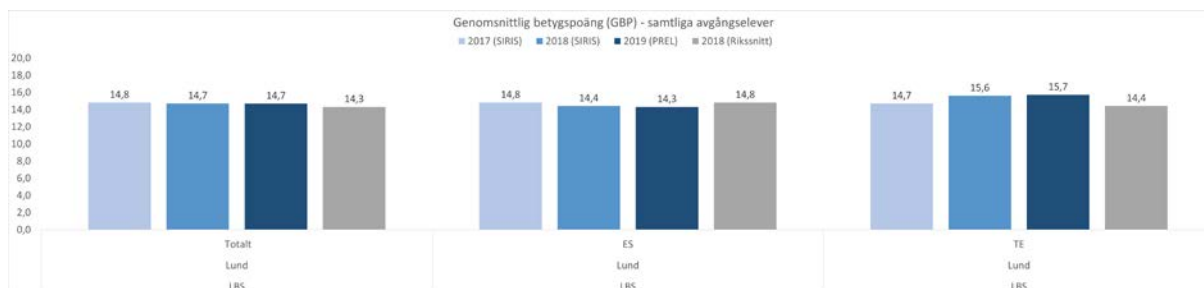
Avgångsåret 2019 nådde 96 procent av våra treor examen, sett till programmen nådde 94 procent examen på estetiska programmet och 100 procent på tekniska programmet. Jämfört med avgångsåret 2018 är det en ökning av andelen elever som når examen. För skolan totalt låg andelen elever med examen på 90 procent 2018, avgångsåret 2017 låg dock motsvarande siffra på 97 procent. Andelen elever som når examen 2019 är därmed på ungefär samma nivå som året 2017.



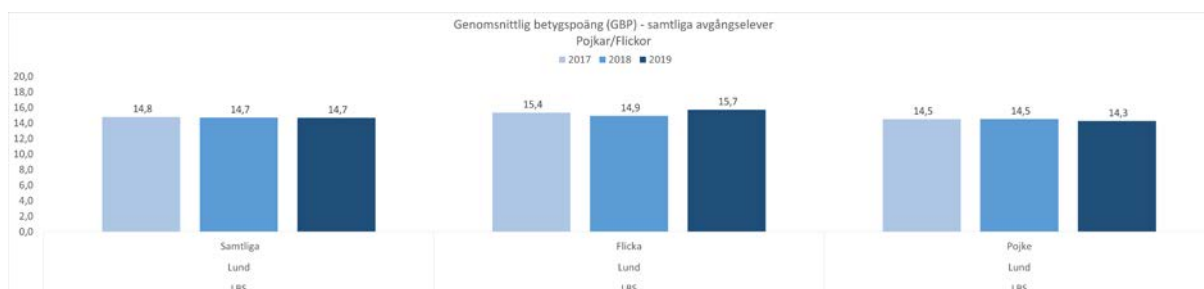
Fördelat på skolans program var andelen elever med examen på estetiska programmet 96 procent 2017, 90 procent 2018 och 94 procent 2019. På tekniska programmet var motsvarande siffror 100 procent 2017, 89 procent 2018 och 100 procent 2019. Det är således en ökning på båda programmen avgångsåret 2019, tillbaka på ungefär samma nivå som avgångsåret 2017. I förhållande till rikssnittet befinner sig skolan 2019 4 (ES) till 10 (TE) procentenheter över snittet.



Andelen flickor med examen var avgångsåret 2017 97 procent, 2018 94 procent och 2019 97 procent. Andelen pojkar med examen var avgångsåret 2017 97 procent, 2018 88 procent och 2019 95 procent. Om man jämför de två kategorierna går det att se att det avgångsåret 2018 var 6 procentenheter färre pojkar än flickor som nådde examen. Avgångsåret 2019 är det dock skillnaderna mindre, bara 2 procentenheter som skiljer, och avgångsåret 2017 var det lika många pojkar som flickor som nådde examen.



Den genomsnittliga betygspoängen (GBP) för skolans avgångselever 2019 sett på totalen är 14,7, samma som 2018 och en minskning från 2017 då den genomsnittliga betygspoängen var 14,8. På estetiska programmet är den genomsnittliga betygspoängen för skolans avgångselever 14,3 avgångsåret 2019 jämfört med 14,4 år 2018 och 14,8 år 2017. Riksnittet för den genomsnittliga betygspoängen på estetiska programmet var 14,8 året 2018, vilken vi ligger något under. För avgångseleverna på teknikprogrammet var den genomsnittliga betygspoängen 15,7 2019 jämfört med 15,6 2018 och 14,7 2017. Det var således ingen större skillnad mellan åren 2018 och 2019. Riksnittet för den genomsnittliga betygspoängen på tekniska programmet 2018 var 14,4 vilken vi ligger en del över med 15,7.



Den genomsnittliga betygspoängen för skolans flickor ligger de senaste tre åren högre än för pojkarna. Avgångsåret 2019 är skillnaden som störst. Flickornas genomsnittliga betygspoäng är då 15,7 jämfört med pojkarnas 14,3, en skillnad på 1,4. 2018 är skillnaden 0,4 (flickor 14,9 jämfört med pojkarna 14,5) och 2017 är skillnaden 0,9 (flickor 15,4 jämfört med pojkarna 14,5).

SAMTLIGA BETYG

Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2018-2019

I diagrammet nedan visas betygsfördelningen för samtliga betyg satta på skolan läsåret 2018-2019. Totalt på skolan är fördelningen mellan de olika betygen (A-F) relativt jämnt fördelad läsåret 2018-2019 med undantag för betyget F som är på 7 procent. Betyget C kan också sägas utmärka sig något då det är det mest förekommande betyget på 24 procent. Jämfört med läsåret 2017-2018 är det knappt märkbara förändringar, andelen F har ökat från 5 procent till 7 procent och andelen E har minskat med 2 procentenheter. Andelen A, B och C är samma de två läsåren.

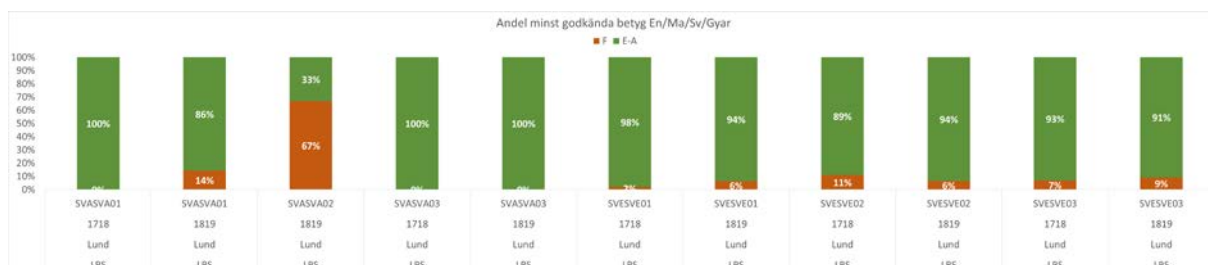
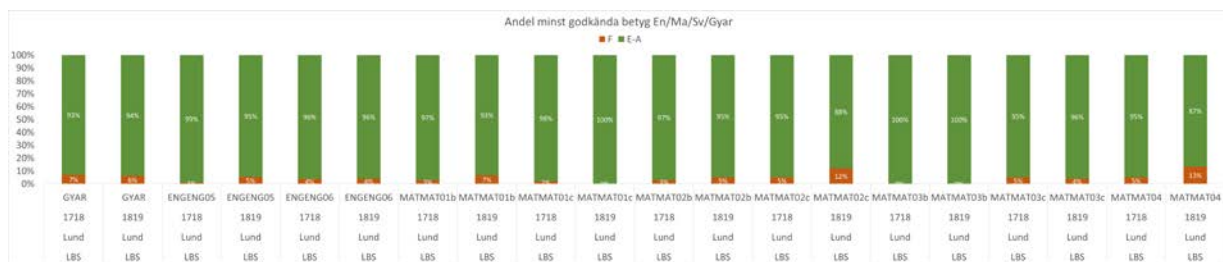


På estetiska programmet är C (24 procent) och E (20 procent) de mest förekommande betygen läsåret 2018-2019. Det är knappt märkbara skillnader i betygsfördelningen på estetiska programmet mellan läsåren 2017-2018 och 2018-2019, skillnaderna är endast någon procentenhet. På teknikprogrammet är det C (24 procent) och A (20 procent) som är mest förekommande betygen. På teknikprogrammet går att se en minskning i andelen A från 24 procent 2017-2018 till 20 procent 2018-2019 och en minskning i andelen C från 28 procent 2017-2018 till 24 procent 2018-2019. Andelen F har ökat från 5 procent 2017-2018 till 7 procent 2018-2019. Även andelen D har ökat, från 13 procent läsåret 2017-2018 till 18 procent läsåret 2018-2019.



Betygsfördelningen för samtliga betyg satta på flickor visar att A och C är de mest förekommande betygen för flickor med 23 procent vardera, därefter betyget B på 19 procent. Betygen A till C utgör då 65 procent av flickornas betyg. För pojkarna utgör betygen A till C 56 procent av samtliga betyg, med 24 procent av betygen på C, 16 procent B och 16 procent A. De största skillnaderna i betygsfördelningen på enskilda betyg mellan flickor och pojkar 2018-2019 går att se i betygen A och E. 23 procent av flickornas betyg är betyget A, motsvarande siffra för pojkarna är 16 procent och här är således en skillnad på 7 procentenheter. För betyget E är skillnaden 6 procentenheter då 20 procent av pojkarnas betyg är E jämfört med flickornas på 14 procent. För betyget D är skillnaden 5 procentenheter då det utgör 18 procentenheter för pojkarna och 13 för flickorna.

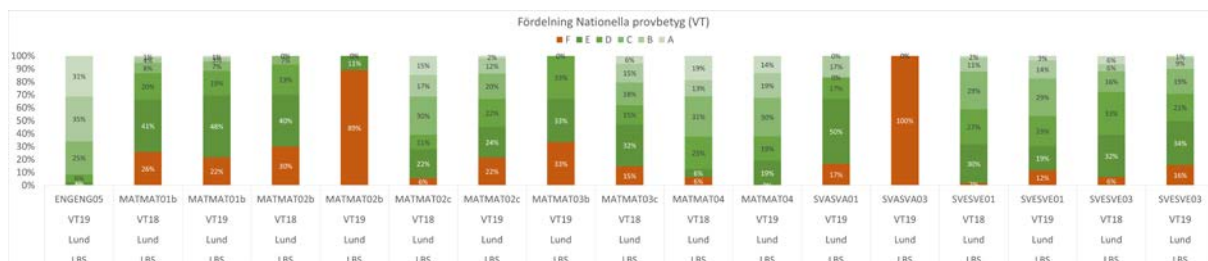
För att få en gymnasieexamen behöver elever ha minst betyget E i kurserna engelska 5, engelska 6, svenska 1, svenska 2, svenska 3, gymnasiearbete, matematik 1b (ES) samt matematik 1c (TE). I följande diagram redovisas andelen minst godkända betyg i dessa kurser. Värt att notera är att även andelen godkända i kurserna matematik 2b och matematik 3b redovisas här, dessa kurser är individuella val på estetiska programmet och det krävs ej minst betyget E i dessa för gymnasieexamen. Även andelen godkända i matematik 2c och matematik 3c redovisas i diagrammet, dessa kurser ingår i teknikprogrammet men elever behöver inte ha godkända betyg i dessa kurser för att nå en gymnasieexamen. Dock är det naturligtvis av intresse för eleverna att nå minst betyget E i dessa kurser för högre meritvärde.



Jämfört med läsåret 2017-2018 har det inte skett några stora förändringar vad gäller andelen F i redovisade kurser, det går dock att se små ändringar i negativ riktning i en del kurser men också någon i positiv riktning. I kursen matematik 1b finns en liten ökning av andelen F från 3 procent 2017-2018 till 7 procent 2018-2019. I kursen matematik 1c finns en minskning av andelen F från 2 procent till 0 procent, det vill säga att samtliga eller i kursen matematik 1c fick minst betyget E läsåret 2018-2019. I kursen matematik 2c däremot är det en ökning av antalet F från 5 procent 2017-2018 till 12 procent 2018-2019. I svenska 1 är det en ökning av andelen F från 2 procent (2017-2018) till 6 procent detta läsår. En kurs som utmärkte sig förra året var svenska 2 med 11 procent F, detta läsår är motsvarande siffra 6 procent. I Svenska 3 är det en ökning av andelen F från 7 procent 2017-2018 till 9 procent 2018-2019. Svenska som andraspråk 1 och svenska som andraspråk 2 utmärker sig i diagrammet med 14 procent F respektive 67 procent F, här bör det dock tas i beaktande att det rör sig om få individer och därmed blir procentsiffrorna missvisande. I kursen gymnasiearbete var andelen F läsåret 2017-2018 7 procent och läsåret 2018-2019 var motsvarande siffra 6 procent, en knapp förbättring av andelen godkända betyg i kursen.

Nationella provbetyg – samtliga elever läsåret 2018-2019

På vårterminen 2019 genomförde elever nationella prov i de kurser som redogörs i diagrammet nedan. Utöver dessa genomförde även samtliga tvåor nationella prov i engelska 6 och samtliga ettor på teknikprogrammet i matematik 1c under höstterminen 2018. Dessa redogörs inte för i detta diagram.



I matematik 1b var andelen F på nationella proven 22 procent VT 2019, vilket innebär en minskning från året innan då motsvarande siffra var 26 procent. Andelen E på nationella provet i matematik 1b har ökat med 7 procentenheter från VT 2018, de andra betygsnivåerna är så gott som oförändrade.

Sett till andelen F-betyg i kursen matematik 1b läsåret 2018-2019 var den 7 procent, motsvarande siffra 2017-2018 var 3 procent.

Nationella proven i matematik 2b visar en stor andel F VT 2019, 89 procent, mot 30 procent året innan. Denna kurs är dock ett individuellt val och har varierat antal deltagare från läsåret till läsåret och därmed blir dessa siffror svåra att jämföra. Matematik 2c däremot är en kurs som samtliga teknikelever läser. Nationella proven VT2019 visar stora skillnader från föregående läsåret i denna kurs. Andelen F VT 2019 var 22 procent, jämfört med 6 procent VT 2018. Andelen A på detta nationella prov sjönk från 15 procent VT 2018 till 2 procent VT 2019. Andelen F-betyg i kursen matematik 2c ökade från 5 procent VT 2018 till 12 procent VT 2019, det vill säga en korrelation med ökad andel F på nationella proven.

I svenska 1 har andelen F på nationella proven ökat från 2 procent VT 2018 till 12 procent VT 2019. Andelen E har sjunkit med 11 procentenheter, från 30 procent E VT 2018 till 19 procent E VT 2019. Övriga betygsnivåer har enbart små justeringar från föregående års nationella prov. Det är således så att andelen E har sjunkit i förhållande till en ökad andel F. Läsåret 2018-2019 är det även en ökning i andelen F-betyg i kursen svenska 1, från 2 procent 2017-2018 till 6 procent 2018-2019.

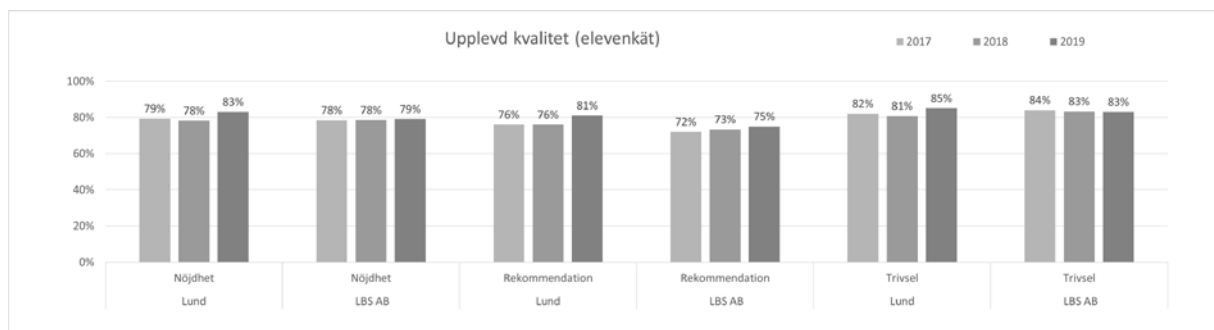
Även i svenska 3 har andelen F på nationella proven VT 2019 ökat jämfört med året innan. VT 2018 var andelen F på nationella proven i svenska 3 6 procent, jämfört med 16 procent VT2019. Andelen A har minskat från 6 procent VT18 till 1 procent VT19 och andelen D har minskat från 33 procent VT18 till 21 procent VT19. Andelen E, C och B har ökat något. Andelen F-betyg har ökat med 2 procentenheter från 7 procent läsåret 2017-2018 till 9 procent 2018-2019.

RESULTATREDOVISNING- UPPLEVD KVALITET

Ett annat kvalitetsbegrepp som används inom LBS är **Upplevd kvalitet**, som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen. Denna följs framförallt upp genom en årlig koncerngemensam elevenkät i januari/februari varje läsår.

Nöjdhet, rekommendation och trivsel

I nedan diagram går att utläsa skolans elevers upplevelse kring nöjdhet, i vilken grad de kan rekommendera sin skola samt trivsel. Det som redovisas i detta diagram är de elever som svarat 7-10 på en skala 1-10.



Diagrammet visar att 83 procent av skolans elever är nöjda med sin skola 2019, en ökning med 5 procentenheter från året 2018. Det är en nöjdhetsgrad som ligger något över genomsnittet för samtliga LBS-skolor som är 79 procent året 2019. Rekommendationsgraden för LBS Lund har också ökat med 5 procentenheter från 76 procent 2018 till 81 procent 2019, vilket är något högre än genomsnittet för alla LBS-skolor på 75 procent. Trivselgraden på LBS i Lund är 2019 85 procent vilket också är en ökning från läsåret innan. Här ligger vi på LBS Lund nu på ungefär samma nivå som genomsnittet för samtliga LBS-skolor som är på 83 procent. Detta visar att en majoritet av eleverna på vår skola är nöjda med sin skola, att de trivs och skulle rekommendera sin skola. Siffrorna visar också på en ökning från tidigare läsår och att den nedåtgående trend skolan haft, om än dock ingen drastisk, har vänt till mer positiv.

Det är inte lätt att urskilja vilka indikatorer som ligger till grund för elevers uppskattning av nöjdhet, trivsel och huruvida man vill rekommendera sin skola. Grunden kan vi dock se i väl fungerande undervisning där elevernas lärande är i fokus, en undervisning som planeras och utgår från elevernas förutsättningar samt en gemenskap som tar sin utgångspunkt i de programfördjupningar skolan erbjuder. Den förändring vi har sett det senaste läsåret och möjlig förklaring till det trendbrott som uppvisas läsåret 2018-2019 med ökad nöjdhet, trivsel och rekommendationsgrad är ett ökat och synligt engagemang från elevkåren. Under läsåret har flera eftermiddagsaktiviteter tillkommit med högt elevdeltagande.

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- INSTRUMENTELL KVALITET

UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisningen

Under läsåret 2018-2019 har vi på LBS Lund arbetat med målet att varje elev på ett nationellt högskoleförberedande program inom gymnasieskolan ska ges möjlighet att uppnå kraven för en högskoleförberedande examen som innebär att eleven har tillräckliga kunskaper för att vara väl förberedd för högskolestudier (Lgy11, §2.1). Vår verksamhet syftar slutligt till att alla elever ska genomgå en fullständig gymnasieutbildning, att alla skolans elever ges möjlighet till en harmonisk och allsidig utveckling, samt att eleverna har den beredskap som krävs när betingelser i arbetsliv och samhällsliv förändras. Målsättningen för oss på LBS Lund är att så många elever som möjligt ska klara examen på tre läsår.

För att nå den här målsättningen har vi under läsåret arbetat med systematisk översyn över elevernas resultat. Detta har gjorts genom betygsprognoser som sätts en gång på höstterminen och en gång på vårterminen. Betygsprognoserna har setts över av rektor, biträdande rektor, elevhälsa och lärare. Utifrån betygsprognoserna har behov av stöd på kurs-, klass- och individnivå setts över. Rektor, biträdande rektor, elevhälsa och lärare har också haft en gemensam översyn över tidigare underkända betyg för att gemensamt hjälpa de elever som har F i tidigare kurser. Studie- och yrkesvägledare har sammanställt och skickat tillsammans med undervisande lärare hem examensvarningar för de elever som riskerar betyget F i någon av de behörighetsgivande kurserna eller om andelen F riskerar att överstiga 250p.

En annan del i arbetet mot att våra elever ska klara examen har handlat om att snabbt agera då det finns oro kring en elevs möjlighet att nå målen. Lärarna följer sin anmälningsplikt kring elever som riskerar att inte nå målen i en kurs. När lärarna gör bedömningen att en elev riskerar att inte uppnå kunskapskraven anmäler de detta till rektor. Därefter genomför biträdande rektor en pedagogisk utredning tillsammans med elev, vårdnadshavare, lärare och andra professioner inom elevhälsan. För en stor andel av våra elever har lärarna arbetat med extra anpassningar i undervisningen. Utöver det har vi tre elevstödare på skolan som arbetar med elevstöd på individnivå och klassnivå.

Under läsåret 2018-2019 har vi planerat för en studiemiljö för de elever som är i behov av att sitta i en lugn och avskalad miljö. Ett klassrum ska inredas med få platser, försedda med skärmar samt med få störande moment. I klassrummet ska en av skolans elevstödare arbeta.

Veckan efter skolavslutningen organiserar vi för sommarskola. Det är då ordinarie lärare (den som undervisat en elev under året) som kallar in elev samt undervisar elev under denna tid. Undervisningen sker i två pass per dag a tre timmar, under tre dagar. Detta ger undervisning som motsvarar sex veckors ordinarie undervisning, det vill säga cirka 1/3 av höstterminen.

Lsåret 2018-2019 har vi för varje 100 poängs kurs 180 minuter undervisning utlagd i schema. För de gymnasiegemensamma ämnena (såsom matematik, engelska och svenska) har vi utlagt två tillfällen i veckan om 90 minuter. När det gäller karaktärsämnen (såsom programmering, bild, foto) har vi ett tillfälle i veckan om 180 minuter. Detta bygger på kursernas karaktär och de bedömningar som rektor och biträdande rektor gör tillsammans med undervisande lärare för att elever på bästa sätt ska nå målen i respektive kurs. Läsåret 2018-2019 har vi schemalagt stödtid varannan tisdag, där samtliga

lärare har möjlighet att ge stöd till sina elever. Denna tid förfogar lärarna själva över tillsammans med sina elever.

För att säkerställa en rättssäker bedömning sambedömer de lärare som har kurser gemensamt. Lärare som har kurser som tangerar varandra i hög grad (främst karaktärsämneslärare) sambedömer också. Vi har också i samråd med lärarna bestämt att genomföra nationella prov i samtliga kurser där det finns sådana. I de fall där vi har lärare som ej är legitimerade utses en medbedömare inför läsåret som är med som ett stöd i bedömningen kontinuerligt under läsåret.

Utöver vår lärplattform Schoolsoft arbetar vi även med Google Classroom som verktyg. I Google Classroom sker den löpande återkopplingen till eleverna. När ett arbetsområde är avslutat eller åtminstone en gång per termin, inför utvecklingsamtal, samt vid terminsskiftet ska också samtliga lärare göra en dokumentation av elevernas visade kunskapsnivå i Schoolsoft..

Ett led i arbetet med att få så många av våra elever som möjligt att nå målen är lärarnas utveckling av sin egen undervisning. Avslutningsvis läsåret 2017-2018 utvärderade vi gemensamt det läsårets resultat utifrån satta betyg i kurser, utifrån resultat på kartläggningar såsom likabehandlings- och värdegrundskartläggningen, undervisningsutvärderingarna och elevenkät samt utifrån de resultat lärarna kunde se från 2017-2018 års utvecklingsarbeten. Från dessa diskussioner tog vi sedan beslut om det kommande läsårets utvecklingsarbete. Beslutet blev att fortsätta med tidigare läsårs utvecklingsområden som var Språkutveckling, Studiero och Testbaserat lärande. Detta då vi fortsatt såg behov av att ett fördjupat arbete kring dessa områden. Tre förstelärare har under läsåret lett arbetet med de valda områdena för utveckling. Förstelärarna har lett varsin grupp, lärgrupp, bestående av lärare. Kollegiet har haft två timmar gemensam tid varannan tisdag avsatt för arbete med att utveckla undervisningen. Biträdande rektor tillsammans med förstelärarna har planerat för dessa två timmarna över läsåret för att ge utrymme för olika typer av diskussioner. Dels har lärarna träffats i lärgrupperna där de utifrån den egna undervisningen/ uppdraget tar sig an skolans utvecklingsområden. Dels är det här som lärarna och elevhälsan träffas och diskuterar extra anpassningar och hur de kan planera för elevers olika behov. Förutom dessa två timmar i veckan har vi noga tänkt över lärarnas placering på kontoren då vi anser det viktigt att lärarna kan få till utvecklande, inspirerande och stöttande diskussioner även i sin vardag och inte enbart vid mötestillfällen.

Under läsåret 2018-2019 har skolans lärarna också varit delaktiga i LBS Kreativa Gymnasiets professionsutvecklingsinsats kring aktionsforskning, ett arbete som genomförts i samarbete med Göteborgs universitet. Fyra studiedagar, utlagda över hela läsåret, planerades in på vilka lärare från LBS Lund, LBS Helsingborg och LBS Halmstad deltog. Under dessa fyra studiedagar fick lärarna grunderna i aktionsforskningens steg och uppbyggnad, samt diskutera och slutligen redovisa de aktioner som de arbetat med under läsåret, kopplade till de aktuella utvecklingsområdena.

Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen

Avgångsåret 2019 når 96 procent av avgångseleverna examen, motsvarande siffra för avgångsåret 2018 var 90 procent och 2017 95 procent. Andelen elever med examen på estetiska programmet är avgångsåret 2019 94 procent och för teknikprogrammet 100 procent. Motsvarande siffror föregående år på ES var 90 procent 2018, 94 procent 2017. På TE var siffrorna 89 procent 2018 samt 100 procent 2017. Vi ser alltså här en förändring i andelen elever som når examen från året innan och då framför allt på tekniska programmet, som i hög grad tangerar andelen examen avgångsåret 2017. Riksnittet andelen elever med examen avgångsåret 2018 var 90 procent på totalen, samt 90 procent för både det estetiska programmet och det tekniska programmet.

När det gäller andel godkända betyg på kursnivå (behörighetsgivande kurser) läsåret 2018-2019 är det relativt små skillnader från läsåret 2017-2018 (procentsiffran inom parentes). Andelen minst godkända betyg i Engelska 5 är läsåret 2018-2019 95 procent (99 procent), Engelska 6 är 96 procent (96 procent), Matematik 1b är 93 procent (97 procent), Matematik 1c är 98 procent (100 procent), Svenska 1 94 procent (98 procent), Svenska 2 94 procent (89 procent), Svenska 3 91 procent (93 procent) och Gymnasiearbete 94 procent (93 procent). Det vi kan se här är att andelen elever med minst betyget E har ökat i svenska 2 och gymnasiearbete (dock bara med en procentenhet) medan i övriga kurser (förutom engelska) har det skett små nedgångar i andelen med minst betyget E. Att skolan har fler avgångselever som når examen avgångsåret 2019 än 2018 går alltså inte att förklara i en högre andel godkända betyg i behörighetsgivande kurser. Avgångsåret 2018 hade vi en högre andel elever med omfattande problematik och F i ett stort antal kurser (det vill säga inte just i behörighetsgivande kurser), vilket gav en lägre andel elever som nådde examen det läsåret. Läsåret 2018-2019 har vi också i högre grad planerat om studietakten för elever med omfattande problematik och i behov av längre studietid. För dessa elever har vi lagt upp utbildningen på fyra år istället för tre.

Avgångsåret 2019 var den genomsnittliga betygspoängen för samtliga avgångselever 14,7, samma som avgångsåret 2018. För skolan totalt ligger vi något över riksnittet som var på 14,3 avgångsåret 2018. Om man ser till de olika programmen är den genomsnittliga betygspoängen på det estetiska programmet 14,3 avgångsåret 2019, något under riksnittet på 14,8 2018. Den genomsnittliga betygspoängen på det tekniska programmet var 15,7 avgångsåret 2019, att jämföra med riksnittet för det tekniska programmet 2018 på 14,4.

Genom att titta på andelen examen och den genomsnittliga betygspoängen för våra avgångselever drar vi slutsatsen att vi i relativt hög grad, då bland annat i jämförelse med riksnitt, ger våra elever goda möjlighet att uppnå kraven för en högskoleförberedande examen inom tre år.

BETYG OCH BEDÖMNING

Ett av skolans mål är enligt Lgy11 att varje elev tar ansvar för sitt lärande och sina studieresultat och kan bedöma sina studieresultat och utvecklingsbehov i förhållande till kraven för utbildningen. I undervisningsutvärderingen VT19 framgår att 79 procent anser att läraren gör det tydligt vilka mål de arbetar mot och vad eleven behöver kunna för att nå de olika betygen, en ökning från 75 procent VT18. Vidare upplever 73 procent av eleverna att läraren har regelbunden kontakt med dem om hur det går och hur eleven kan utvecklas ännu mer, en ökning från 65 procent VT18. Inför läsåret 2018-2019 började vi arbeta med Google Classroom. Kommunikation via detta system verkar ha haft en positiv påverkan på elevernas upplevelse av tydlighet och regelbundenhet i återkopplingen från sina lärare. Arbetet med Google Classroom kommer kommande läsår utvecklas och användas än mer enhetligt av skolans elever och därmed förhoppningsvis uppfattas som ett än bättre verktyg för eleverna.

STUDIERO

Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero (Skollagen 5 kapitel 3 §). 83 procent av våra elever svarar i undervisningsutvärderingen VT19 att läraren är bra på att skapa studiero/arbetsro, jämfört med 79 procent VT18. I elevenkäten VT19 svarar 75 procent av eleverna att de får arbetsro i skolan, en klar förbättring från föregående år på 66 procent. Studiero är ett av våra utvecklingsområden och har varit sedan några år tillbaka. Lärarna har bland annat arbetat med skolans ordningsregler för att skapa tydligare ramar för eleverna i klassrummen. Läsåret 2018-2019 arbetade en del av våra lärare med aktioner som just handlade om studiero. Ett exempel på en aktion var att eleverna fick börja skatta sin egen arbetsinsats och ansträngning under olika typer av lektionspass. Resultatet som lärarna märkte var att eleverna började ta större ansvar för att ansvarstagande och reflekterande kring frågan om

studiero. Kommande läsår kommer detta utvecklingsarbete fortsätta och då fokusera på feedback kopplat till motivation, vilka är viktiga komponenter för ansträngning och studiero.

När det kommer till frågan om studiero/arbetsro kan vi se att vi har elever som har svårt att hantera allt det som händer i ett klassrum, det är många syn och hörselintryck med 25 till 30 elever i klassrummen. För vissa av våra elever är klassrumsmiljön i sig ett störande av studie- och arbetsron, och klassrumsmiljön, även vid normala omständigheter, utgör vissa elevers hinder för lärande. Vi har därför läsåret 2018-2019 skapat en studiemiljö för dessa elever, dit de kan gå för att få studiero/arbetsro. I denna miljö har våra elevstödjare jobbat tillsammans med elever. Utvärderingen av detta arbete är att det fungerar väl för några av våra elever, men också att en del elever inte vill utmärka sig och gå iväg från sin klass. En annan utmaning är att undervisningen sker i klassrummet med undervisande lärare och när en elev inte är del av det sammanhanget kan det skapa svårigheter att klara kurser, detta trots hjälp av elevstödjare. Biträdande rektor tillsammans med elevstödjare, elevhälsa och lärare fortsätter att under läsåret 2019-2020 arbeta med utformningen men framför allt organisationen för det anpassade klassrummet.

STIMULANS OCH MOTIVATION

Alla som arbetar i skolan ska ge stöd och stimulans till alla elever så att de utvecklas så långt som möjligt (LGY11 kap. 2.1). I undervisningsutvärderingen VT19 svarar 83 procent av våra elever att de upplever att läraren ger dem den hjälp de behöver för att det ska gå så bra som möjligt för dem. Detta är en siffra som varit på 79 procent både VT18 och VT17 och är en av de som utmärker sig som något högre än övriga frågor. Det som är svårt att urskilja här är vilka elever det är som är nöjda med hjälpen och vilka som är mindre nöjda. Vår bild är att det ofta är elever som strävar efter de högre betygen som är mindre nöjda på den här frågan än de elever som får stöttning och hjälp att klara sina kurser på lägre nivåer (E och D) och att det är ambitiösa elever som "förlorar" på att inte få denna hjälp.

Två av våra utvecklingsarbeten handlar om att stimulera elevernas lärande, det är fokusområdet "Språkutveckling" och fokusområdet "Tesbaserat lärande". Utvecklingsarbetet som rör språkutveckling utgår från det övergripande målet "läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling" (Lgy11). Inom fokusområdet har lärarna arbetat med specifika ämnesspråk, strategier för en språkutvecklande undervisning och med verktyg för att arbeta med språkliga koncept som *scaffolding*, *modellering* och *nyckelbegrepp*. Läsåret 2018-2019 har bland annat fysik- och matematiklärarna arbetat med språkmallar. Med hjälp av så kallad scaffolding har eleverna fått stöd i specifika språkhandlingar, till exempel i laborationsrapporter. Lärare ansvariga för kursen gymnasiearbete har arbetat fram mallar för vetenskapliga texter. I utvärderingarna av detta arbete ser lärarna hur de redan skrivstarka eleverna utvecklade sitt skrivande mycket, det elever som tidigare inte haft bra skrivstrategier klarat skrivuppgifter nu. Däremot är det en grupp som fortfarande har stora svårigheter med skrivandet, det är som oftast elever med NPF-diagnoser. Fortsättningen på detta fokusområde läsåret 2019-2020 blir därför med fokus på pedagogik som är gynnsam för denna elevgrupp.

Fokusområdet "Testbaserat lärande" (eng: retrieval practice) arbetar med att effektivisera elevernas inläring under lektionstid. Lärarna som deltagit i detta arbete har arbetat med skriftliga prov varje vecka på tidigare veckas material, detta då ansträngningen att minnas något i sig stärker minnet. Lärarna har också fokuserat lektionerna genom att gå igenom det viktigaste i början av lektionen, för att sedan repetera det i slutet. Lärarna som arbetade med dessa metoder kunde se resultatförbättringar på prov i kursen Gehörs- och musicklära, jämförelsematerial finns fyra år tillbaka i kursen.

En anledning till att våra elever söker vår skola är intresset för kreativa inriktningar, det kreativa är således en motiverande faktor för många av våra elever- framför allt på estetiska programmet. I undervisningsutvärderingen VT19 svarar 73 procent att de upplever att läraren ger dem möjlighet att utveckla sin kreativitet, VT18 var motsvarande siffra 69 procent. I elevenkäten VT19 svarar 79 procent att de upplever att skolan ökar deras kreativa förmåga, en ökning med sju procentenheter från VT18. På frågan om eleverna tycker att skolan är kreativ och inspirerande (även denna i elevenkäten) svarar 77 procent att upplever miljön sådan, en ökning från 67 procent VT18. Det har således ökat på samtliga frågor som rör kreativitet. Vi har inte kunnat se en direkt koppling mellan svaren på dessa frågor och elevernas möjlighet att nå målen för utbildningen. Däremot tror vi att en förstärkning på det kreativa området (både i undervisningen men framför allt i skolmiljön) kan vara en motivationshöjande faktor samt en viktig faktor för att våra elever ska identifiera sig med kreativitet och se det som en skarp kunskap. Under läsåret 2018-2019 har vi arbetat med våra lokaler och då framför allt med LBS Kreativa Gymnasiets konceptmiljöer, detta tror vi kan ha påverkat elevernas uppfattning om kopplingen mellan kreativitet och deras skola.

INFLYTANDE

Ett av skolans mål är enligt LGY11 är att varje elev aktivt utövar inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan. I undervisningsutvärderingen VT18 svarar 74 procent av våra elever att "läraren gör det möjligt för mig att få inflytande över hur undervisningen är upplagd", en relativt låg siffra. Däremot svarar 86 procent av eleverna att läraren är mån om att alla ska få möjlighet att få komma till tals och bli lyssnade på, den högsta siffran för vår skola på just undervisningsutvärderingen. Detta menar vi visar att det finns en stor öppenhet för inflytande på skolan. Det finns däremot en klivenhet till frågan om huruvida eleverna ska vara med i hur undervisningen är upplagd, framför allt från eleverna själva. Då vi har en relativt hög andel elever inom autismspektrumet blir det en ökad belastning om de ska vara delaktig i utformandet av undervisningen, snarare efterfrågar den elevgruppen tydliga besked och ramar om vad som gäller. Flera av våra lärare har berättat att de får mer positiv återkoppling när de inte involverar eleverna i planeringsarbete av kurserna och att eleverna uttryckligen säger att de inte vill vara med och bestämma om kursernas upplägg.

Eleverna ges också inflytande över skolan genom elevkåren med ett antal utskott (till exempel HBTQ, Event, Likabehandling- och värdegrund). 82 procent av våra elever svarar i elevenkäten VT19 att det finns en bra organisation för elevinflytande på skolan, detta är markanta förbättringar om man jämför två år tillbaka då siffrorna var 75 procent (VT18) och 63 procent (VT19). Sedan många år tillbaka har vi arbetat aktivt för att få ett fungerande elevinflytande genom ett elevråd eller en elevkår. Läsåret 2017-2018 såg vi att det arbetet börjar ta fart ordentligt med en elevkår som arbetar för alla skolans elevers trivsel och detta arbetet har fortsatt i en riktning där fler utskott har kommit igång och ett flertal eftermiddags aktiviteter såsom en dev-klubb (development klubb), en klubb med syfte att hjälpa varandra med skolarbete.

Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar

Avgångsåret 2019 har vi en examensgrad på 96 procent och när man tittar på betyg i enskilda behörighetsgivande kurser går det också att se att en stor andel av våra elever klarar sina kurser, en del i detta är lärarnas arbete med extra anpassningar. Läsåren 2014-2015 och 2015-2016 arbetade skolan med att höja kompetensen kring *ledning och stimulans, extra anpassningar* och *särskilt stöd*, som ett av våra utvecklingsområden de läsåren. Detta arbete har kontinuerligt följts upp och uppdaterats genom föreläsningar samt gemensamma diskussioner i kollegiet. Lärarna har genom detta hög kompetens vad gäller att planera en inkluderande undervisning där de flesta elever ryms, till detta har lärarna god förmåga att arbeta med extra anpassningar. Under läsåret 2018-2019 har några lärare börjat fördjupa sig mer i arbetet kring våra elever med NPF, vilket också kommer ingå i ett av utvecklingsområdena 2019-2020.

Under läsåret 2018-2019 har det funnits ett välfungerande samarbete mellan elevhälsan och undervisande lärare kring elever som är i behov av extra anpassningar. Elever i behov av stöttning uppmärksammas tidigt och samarbetet mellan lärare och elevhälsoteamet leder till att elever i hög grad kan delta i undervisningen och nå kunskapsmålen. Prognosindikationer för kunskapsresultat som sätts en gång per termin är ett material som används för att ha gemensam överblick över skolans elever. Inledningsvis, två första veckorna, av höstterminen har vi klasskonferenser där vi går igenom elevers och klassers förutsättningar. Här påbörjar vi arbetet med vilka extra anpassningar och särskilt stöd som eleverna behöver. Lärarna planerar sin undervisning parallellt med dessa klasskonferenser för att i så hög grad som möjligt utveckla sin undervisning under "stöd och stimulans" och därmed låta den "vanliga" undervisningen nå flertalet av våra elever. Under klasskonferenserna och när lärarna sitter och planerar året ger lärarna och elevhälsan varandra in-put på vilka extra anpassningar som kan fungera etc.

Elevstödjarnas arbete har under året varit en viktig del i arbetet med extra anpassningar. Dels har de arbetat i klassrum tillsammans med lärarna men också arbetat med elever enskilt. Dessa elever är då som oftast i behov av omfattande stukturhjälp, extra genomgångar av uppgiftsbeskrivningar, hjälp att komma igång med uppgifter samt att begränsa sina uppgifter. Under året har elevstödjarna diskuterat tillsammans med lärarna olika former för stöd, detta då det många gånger är gynnsamt för elever i behov av stöd att arbeta tillsammans med undervisande lärare och inte som oftast gå ifrån undervisningen. Dessa diskussioner har resulterat till bra lösningar för våra elever, då en balans har funnits mellan att vara i klassrummet och att ibland sitta själv med elevstödjure.

I juni anordnade vi sommarskola. Undervisande lärare, det vill säga den som undervisade i kurs under läsåret, kallade elever som var nära att klara läsårets kurs. Det kunde handla om enskilda mål där eleven än inte uppvisat minst betyget E. Undervisning hölls i tre dagar, 6 timmar varje dag- detta motsvarade då 12 veckors undervisning. Resultatet var gott, då ett 20 tal kursbetyg prövades från F till minst betyget E.

Under läsåret 2018-2019 har schemats upplägg diskuterats utifrån våra elevers behov. Då många av våra elever har NPF-diagnoser finns behov av tydlig struktur och möjlighet att komma igång med arbetsuppgifter och ha tid att i lugn och ro arbeta med dessa uppgifter. Till detta störs en del av dessa elever också av för många förflyttningar. Utifrån detta diskuterades ett blockupplägg där en 100 poängs kurs läggs upp på tre timmars pass, istället för två gånger 90 minuter som vi haft tidigare. Detta kommer genomföras i ett antal kurser under nästa läsår, dock kommer det inte göras i till exempelvis matematik där lärarna anser att detta upplägg inte gynnar elevernas lärande i matematik.

Slutsats – arbetet framåt

Vår bedömning är att vi överlag har väldigt väl fungerande undervisning på skolan. I elevenkäten som genomfördes VT19 svarar 80 procent av våra elever att de är nöjda med undervisningen på skolan. Undervisningen är i hög grad anpassad efter de olika elevgruppernas behov och leder till att en hög andel elever uppnår kunskapsmålen.

Framöver ser vi att arbetet med våra fokusområden Språkutveckling, Studiero och Testbaserat lärande ska fortgå, då de är gynnsamma både för elevernas lärande och lärarnas undervisning. Det kollegiala lärandet bidrar till samsyn och ökad professionalism då lärarna utvecklar allt mer gemensamma metoder och begrepp att förhålla sig till och använda i utvecklingen av den egna undervisningen. Elevernas lärande gynnas då de upplever att kollegiet har en allt mer gemensam syn på hur undervisningen bör och kan bedrivas. Inför läsåret 2019-2020 kommer vi att bygga vidare på det arbete vi har startat.

Vi kommer läsåret 2019-2020 fortsätta vårt arbete med att utveckla en särskild studiemiljö för våra elever med omfattande måendeproblematik och/eller med diagnoser där klassrummet i sig är ett hinder för lärande, framför allt kommer vi fokusera på hur vi på bästa sätt organiserar arbetet. Vi kommer fortsätta arbeta med och utveckla arbetet med elevstödjare på skolan.

Då elevkåren fått en tydlig och stark ställning på skolan kommer vi fortsätta skapa goda förutsättningar för dem att verka på skolan. Det kan handla om att ge dem möjlighet till att använda skolans lokaler efter stängning till att ekonomiskt underlätta för kåren vid eventuella arrangemang de anordnar samt göra elevkåren delaktiga i frågor som rör skolans elever.

Avslutningsvis kommer vi under läsåret 2019-2020 fortsätta arbeta med vår skolmiljö i syfte att den ska upplevas som mer kreativ. Vi kommer i år fokusera på det huset som vi kallar A-huset, där vi kommer inreda utifrån LBS Kreativa Gymnasiets konceptmiljöer. Vi kommer också arbeta med att tydligare markera upp våra skolbyggnader för att de ska bli lättare att orientera sig i.

ELEVHÄLSOARBETET

Organisering av elevhälsoarbetet

Elevhälsan samordnas av biträdande rektor och består av kurator, skolsköterska, elevstödjare och studie- och yrkesvägledare samt skolläkare och skolpsykolog vid behov. Elevhälsan har möte en gång per vecka där både åtgärdande och hälsofrämjande och förebyggande aspekter avhandlas. Till detta finns även en mötestid en gång per vecka som elevhälsan och lärarna förfogar över tillsammans. Denna tid används till att arbeta med/diskutera frågor kring undervisning, extra anpassningar, genomföra pedagogiska utredningar men även till att arbeta mer med större övergripande frågor i linje med främjande och förebyggande arbete såsom främja närvaro. De första två veckorna av läsåret, under studiedagar och den sista veckan av läsåret arbetar lärarna och elevhälsan tillsammans med att utvärdera skolans resultat och tar gemensamt beslut om skolans utvecklingsområden.

När lärarna gör bedömningen att en elev har risk att inte nå målen anmäler de detta till rektor. Rektor lämnar därefter anmälan till biträdande rektor som skyndsamt genomför en pedagogisk utredning tillsammans med elev, vårdnadshavare, lärare, andra professioner inom elevhälsan samt ibland även med externa aktörer (såsom BUP). Lärarnas anmälningsskyldighet kompletteras också med prognossättning en gång per termin där rektor kan säkerställa huruvida lärarna anmält elever med risk att inte nå målen.

Skolsköterskan erbjuder samtliga ettors ett hälsosamtal. I detta samtal lyfter skolsköterskan olika hälsoaspekter tillsammans med eleverna. Då alla våra ettors tar emot erbjudandet och kommer på detta samtal ger resultaten av dessa samtal oss ett stort material att arbeta med, som rör elevernas vanor.

Under läsåret 2018-2019 har elevhälsan särskilt arbetat med främjande av närvaro, ett arbete som elevhälsan har arbetat med sedan 2015. Arbetat har gått ut på att analysera den frånvaro som finns samt att arbeta tillsammans med lärarna i syfte att komma fram till gemensamma strategier kring hur vi på ett professionellt sätt bemöta elever med denna problematik med syfte att främja närvaro. Höstterminen 2018 deltog elevhälsan på konferensen "Från saknad till närvarande", anordnad av Academedia. Under läsåret började också elevhälsan implementera de rutiner för frånvaro som Academedia centrala elevhälsa har tagit fram, med bland annat tydliga definitioner kring vad som kan anses som hög frånvaro. Under läsåret har vi också arbetat med utredningar av frånvaro.

Utvärdering – Hälsofrämjande och förebyggande arbete

När vi utvärderar arbetet kring att främja närvaro ser vi inga större förändringar i elevernas frånvaro, som kan härledas till de insatser vi gjort. Andelen elever med hög frånvaro, både giltig och ogiltig, ligger relativt konstant över läsåren. Vi har en god överblick över de elever som har hög frånvaro och vi känner till anledningen/anledningarna till elevernas frånvaro, däremot har vi inte hittat metoder för att bryta frånvaron. Rutiner för själva utredningsförfarandet har diskuterats och prövats under läsåret 2018-2019, vilket har lett fram till en rutin vi kommer arbeta med kommande läsår.

De friskfaktorer vi utgår från i vårt hälsofrämjande och förebyggande arbete är att eleverna i mycket hög grad upplever att de är på en utbildning som passar dem väl, de uppger att de trivs bra på skolan och i sina klasser. Eleverna anger också i hög grad att skolmiljön är accepterande och välkomnande och många av dem framhåller det som en stor skillnad från vad de upplevt på tidigare skolor. Detta gör det paradoxalt nog svårt att hitta fram till de handlingar som skulle få elevgruppen med hög frånvaro att bryta med sin stora frånvaro.

Utifrån skolsköterskans hälsosamtal, men också från samtal kurator har med elever, har det framkommit att en relativt stor andel av våra elever har mindre bra sömnvanor, de har svårt att få återhämtning, koppla av och sova på nätterna. Under läsåret 2019-2020 kommer skolsköterskan tillsammans med kurator börja planera för ett arbete med skolans elever kring sömn, men även andra viktiga faktorer för en hållbar hälsa.

Utvärdering – Åtgärdande arbete

Rutinerna för anmälan, utredning och uppföljning av särskilt stöd har fungerat väl under läsåret 2018-2019. Lärarna har anmält till rektor elever som de oroar sig för inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Biträdande rektor och/eller elevstödjare har genomfört pedagogisk utredningar, upprättat åtgärdsprogram i de fall där rektor tagit beslut om att ett sådant ska upprättas. Åtgärdsprogrammen har sedan följt upp och utvärderats. En utmaning för oss här är att en stor andel av de åtgärdsprogram som upprättas berör elever med hög frånvaro.

Slutsats – arbetet framåt

Under läsåret 2019-2020 kommer vi fortsätta arbeta kring främjande av elevers närvaro, med utgångspunkt i analyser av det arbete vi genomfört fram till idag. Vi kommer i år ytterligare fokusera på vårt arbete kring utredningar av frånvaron, bland annat förtydliga dessa rutiner för elever och vårdnadshavare.

Ett annat fokus för elevhälsan kommer vara att fortsätta utveckla vår studiemiljö för våra elever med omfattande måendeproblematik och/eller med diagnoser där klassrummet i sig är en utmaning. Elevhälsan kommer också vara delaktig i det fokusområde som fördjupar sig i pedagogik för elever med NPF-diagnoser. Delar av elevhälsan kommer också delta i Academias kurs "Första hjälpen till psykisk hälsa".

Vidare kommer vi hålla fast i de rutiner vi idag har, t.ex. orosanmälan då elev riskerar att inte nå målen och mötesrutiner. Den möteskultur vi har idag, där elevhälsan är en naturlig del av skolans alla möten, är viktig att hålla fast i.

LIKABEHANDLINGS- OCH VÄRDEGRUNDSARBETE OCH ARBETE MED NORMER OCH VÄRDEN

Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete

Inom LBS har alla skolor ett separat dokument där skolans organisation, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor beskrivs. Den skrivs i januari varje läsår och där analyseras och utvärderas årets insatser utifrån resultatet i den Likabehandlings- och värdegrundskartläggning som genomförs i oktober varje läsår. I planen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år.

Organisering av arbetet med Normer och värden

Utöver det gemensamma arbetet som bedrivs så är också normer och värden en del i undervisningen. Lärarna är ansvariga att i sin undervisning planera in de mål som finns under normer och värden (Lgy11). Diskussioner om hur lärarna ska arbeta med klasser vad gäller normer och värden sker med elevhälsan om behövs. Lärarna, tillsammans med skolläda och elevhälsan, är delaktiga i analyser av likabehandlings- och värdegrundskartläggningen som sker på höstterminen och är med i framtagandet av en plan mot kränkande behandling och en likabehandlingsplan. På skolan finns också en likabehandlings- och värdegrundsgrupp som är delaktig i analyser av likabehandlings- och värdegrundskartläggningen, upprättandet av våra planer samt planerar aktiviteter för skolans elever i syfte att öka trygghet och trivsel på skolan. Vi har tydliga rutiner vid kränkning/trakasseri/diskriminering där den i personalen som uppmärksammar kränkning eller tar emot berättelse om kränkning anmäler detta skyndsamt till rektor som i sin tur anmäler till huvudman, som skyndsamt utreder situationen tillsammans med rektor.

Utvärdering – Normer och värden

Vår bedömning är att skolans arbete med målen för normer och värden (Lgy11) och skolans värdegrund fungerar väl. I likabehandlings- och värdegrundskartläggningen HT18 svarade 97 procent av våra elever att de känner sig trygga på skolan. 92 procent av eleverna upplever att personal tar tag i situationer när någon blir illa behandlad och 93 procent upplever att personal behandlar elever med respekt. 86 procent upplever att eleverna behandlar varandra med respekt. I undervisningsutvärderingen anger 79 procent att de litar på att läraren ingriper om någon utsätts för kränkning. I samma undersökning anger 86 procent av våra elever att läraren är mån om att alla ska få möjlighet att få komma till tals och bli lyssnade på. När vi pratar med elever är en av de saker som de tycker utmärker vår skola att elever får vara sig själva, en skola där man får vara unik.

Slutsats – arbetet framåt

Vi tycker att vi idag har väl fungerande rutiner och engagemang både från personal och elever vad gäller arbetet kring normer och värden. Utmaningen är att hålla i dessa rutiner och inte ta för givet att det finns vissa värderingar i väggarna, utan att detta är något vi ständigt måste arbeta med. Under höstterminen 2019 kommer vi bland annat ha en föreläsning av vår skoljurist Mattias Flodwall, som en del i att uppdatera personalen på arbetet kring normer och värden. Vi kommer under läsåret 2019-2020 arbeta nära elevkåren som nu är väl etablerade på skolan och som kan ge oss viktig information om hur skolans elever har det på skolan. Elevkåren är också en viktig aktör när det gäller olika typer av aktiviteter för skolans elever (till exempel LAN, filmklubb), som blir en del av vårt arbete kring normer och värden.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

När det gäller skolans funktionella mål uppnår vi idag hög grad målen för verksamheten. Examensgraden är på 96 procent, vilket vi menar visar på god undervisning, en välfungerande elevhälsa samt ett fungerande uppföljningssystem. Den genomsnittliga betygspoängen är så gott som den samma som läsåret innan för båda våra program, där det för estetiska programmet ligger något under riksnittet medan den genomsnittliga betygspoängen för teknikprogrammet ligger över riksnittet. När det kommer till undervisning och lärande finns det på skolan en fungerande organisation som möjliggör kontroll i förväg så att resultat kan påverkas i tid och strukturer som möjliggör för lärare att gemensamt utveckla undervisningen. På skolan finns ett välfungerande arbete med inkludering och extra anpassningar, även om vi kan definiera ett fortsatt behov av att utveckla arbetet med stöd i och utanför klassrummen, samt att utveckla samarbetet med övriga samhällsfunktioner kring elever med stora behov. Elevhälsoarbetet är välfungerande, men skolan har haft svårt att drastiskt minska den totala frånvaron; ett problem som vi fortsatt tar med oss in i nästa läsår. Det finns tecken som tyder på att skolans arbete för att öka den upplevda studieron gett resultat.

Inför läsåret 2019-2020 kommer skolan att fortsätta sitt arbete inom de fokusområden vi haft läsåret 2018-2019: Språkutveckling, Studiero samt Testbaserat lärande.

GRUNDFAKTA

OM LBS KREATIVA GYMNASIET

Historik, fakta och organisation

På LBS bedriver vi kreativa gymnasieutbildningar inom det Estetiska och det Tekniska programmet med dessa olika inriktningar:

- LBS Media/Kreativ kommunikation (ES - Estetik och media)
- LBS Spelgrafik (ES - Bild och formgivning)
- LBS Grafisk design (ES - Bild och formgivning)
- LBS Musikproduktion (ES - Musik)
- LBS Arkitektur och samhällsbyggande (TE - Samhällsbyggande och miljö)
- LBS Spelutveckling (TE - Design och produktutveckling)
- LBS Systemutveckling (TE - Informations- och medieteknik).

Vi har bedrivit utbildning sedan 1993 och gymnasieutbildning i egen regi sedan 2001. Sedan augusti 2007 ingår vi i utbildningskoncernen AcadeMedia.

LBS har läsåret 2018/2019 16 skolor runt om i södra Sverige, från Lund i söder till Stockholm i norr. Under läsåret är det drygt 3000 elever som studerar på någon av våra skolor.

Skola	startår	Skola	Startår
LBS Varberg	2001/2002	LBS Nyköping	2010/2011
LBS Borås	2002/2003	LBS Jönköping	2011/2012
LBS Halmstad	2002/2003	LBS Stockholm Södra	2014/2015
LBS Kungsbacka	2005/2006	LBS Göteborg	2014/2015
LBS Lund	2007/2008	LBS Linköping	2015/2016
LBS Trollhättan	2007/2008	LBS Växjö	2017/2018
LBS Kristianstad	2008/2009	LBS Stockholm Norra	2018/2019
LBS Helsingborg	2009/2010	LBS Örebro	2018/2019

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden. Framför allt är det målen i läroplanen (LGY2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Systematiskt kvalitetsarbete

Kvalitetsarbete inom LBS handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom LBS hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna.

Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

I LBS systematiska kvalitetsarbete har vi fyra kvalitetsbegrepp som utgångspunkt. Det första är den **funktionella kvaliteten**. Den handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs program-/examensmål. Där finns både kunskapsmål och mål som handlar om värdegrund och demokratisk kompetens.

Det andra begreppet är den **instrumentella kvaliteten** som handlar om kvaliteten i våra strukturer, processer och arbetsätt utifrån de krav som ställs på vår verksamhet i läroplan och skollag. Till exempel att eleverna får det inflytande i sina studier som de har rätt till, en likvärdig undervisning av god kvalitet, likvärdig bedömning och betygssättning och att eleverna får särskilt stöd om det behövs för att nå utbildningsmålen.

Därtill använder vi begreppet **ändamålsenlig kvalitet** som handlar om hur det går för eleverna efter avslutad utbildning. Slutligen använder vi begreppet **upplevd kvalitet** som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen.

Dessa fyra begrepp hjälper oss att se på verksamheten i skolan ur flera perspektiv och att målfokusera och anpassa vårt arbete, så att våra elever får en utbildning med så hög kvalitet som möjligt.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och mars) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari/februari) som ger en bild av elevernas *upplevda kvalitet* (se ovan) såsom trivsel, nöjdhet etc.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (*funktionell kvalitet*). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Efter skolavslutning i juni sammanställs skolans kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Finansiering

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

OM LBS KREATIVA GYMNASIET LUND

LBS startade sin gymnasieverksamhet i Lund läsåret 2007-2008 på Bredgatan 10. Första läsåret hade skolan en inriktning, LBS Media. Läsåret därpå startades även utbildningarna LBS Musikproduktion och LBS Spelutveckling. Dessa tre utbildningar byggde på det nationella medieprogrammet och följde programmålen för detta. Skolan växte åren därefter ganska hastigt och blev det mest sökta friskolegymnasiet i Lund.

I och med gymnasiereformen 2011 startade vi två nya program, estetiska programmet och teknikprogrammet. Läsåret 2018-2019 erbjuds följande nationella inriktningar på estetiska programmet; Estetik och Media ESEST (LBS Kreativ kommunikation), Musik ESMUS (LBS Musikproduktion), Bild och Formgivning ESBIL (LBS Spelgrafik och LBS Grafisk design). På teknikprogrammet erbjuds den nationella inriktningen Design och Produktutveckling TEDES (LBS Spelutveckling).

Organisation och arbetsformer

På LBS Kreativa Gymnasiet i Lund finns en tydlig kultur av stort elevfokus där vi alla arbetar gemensamt för att skapa goda förutsättningar för att alla elever ska få den ledning och stimulans att nå så långt som möjligt. Skolan har en skolledning bestående av rektor och biträdande rektor. Rektor och biträdande rektor följer kontinuerligt upp den pedagogiska utvecklingen på skolan. Den pedagogiska utvecklingen är organiserad kring tre fokusområden baserat på utvecklingsområden för skolan. Varje fokusområde leds av en förstelärare. Lärarna är uppdelade i tre grupper, så kallade lärgrupper. Dessa grupper tar sig an utvecklingsområdena tillsammans med förstelärarna med aktionsforskning som stöd. Varannan vecka är det två timmar avsatt för gemensamt arbete. Under läsåret 2018-2019 har skolans lärarna varit delaktiga i LBS Kreativa Gymnasiets professionsutvecklingsinsats kring aktionsforskning i samarbete med Göteborgs universitet.

Biträdande rektor samordnar elevhälsan som består av kurator, skolsköterska, studie- och yrkesvägledare, och två elevstödjare. Elevhälsan träffas en gång per vecka och planerar då för både åtgärdande arbete samt för förebyggande och främjande arbete. På elevhälsans möte deltar också förstelärare samt lärare när de behövs i arbetet. Elevhälsan och lärarna samordnas också vid andra tillfällen under året. Dels används gemensam mötestid, dels används skolans studiedagar som mötesforum där elevhälsan och lärarna gör avstämningar tillsammans och planerar för fortsatt arbete på individ-, klass- och kursnivå. Vid dessa möten återkopplar elevhälsan även kring enskilda elever och eventuellt särskilt stöd som beslutats.

Genom insamling av prognosindikationer för kunskapsresultat en gång per termin samt via lärares anmälningsplikt om elever som riskerar att inte nå målen kommer information om hur eleverna ligger till i respektive kurser till rektor. Lägesrapporterna används både som analysmaterial på elev-, klass-, lärar-, kurs- och skolnivå. Rektor är ytterst ansvarig för verksamheten och följer utvecklingen av kunskaper och värden under året även genom samtal med lärare och elever i samtliga klasser.

Systematiskt kvalitetsarbete

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och betygsprognoser. I januari månad ägnar vi en studiedag till gemensam halvtidsutvärdering där vi tillsammans går igenom skolans resultat i relation till verksamhetens mål.

Mot slutet av våren ägnas två heldagar till utvärderingsseminarium. Då diskuterar och analyserar lärarna, elevhälsan skolans samlade resultat och kvalitetsutveckling ur olika perspektiv. All dokumentation från årets insatser och projekt går då igenom – enkäter, betygsresultat, undervisningsutvärderingar m.m. Särskilt granskas resultatet av de fokusområden vi har under läsåret, och ett antal nya potentiella fokusområden identifieras utifrån skolans totala måluppfyllelse. Vi inleder ett nytt läsår med att ta upp de diskussioner som avslutade föregående läsår.

Lokaler

Skolan ligger strax norr om universitetshuset i Lund. Till skolan tar man sig på en fem minuters promenad från Lunds centralstation. Lokalerna har tidigare varit textilfabrik, IT-kontor, samt undervisningslokaler, och består av sex olika lokaler i samma fastighet, samt ett annex i en anslutande fastighet.

För undervisning i karaktärsämnen finns på skolan en musikstudio, inspelningsrum, två musiksalar, fotostudio och filmstudio samt kemi-, teknik- och fysiksal. I övrigt finns 16 undervisningssalar för både karaktärs- och kärnämnesundervisning. Vi har ett klassrum särskilt för de elever som är i behov av att sitta i en lugn och avskalad miljö, inrett med få platser försedda med skärmar samt med få störande moment. Lobbyn på tredje våningen i huvudbyggnaden är det främsta allmänna utrymmet på skolan. Egen matsal med ca 120 platser finns i lokalerna. Lokalerna renoverades under 2015 och är väl anpassade i linje med utbildningsmålen.

Elever och personal

Lsåret 2018-2019 går 394 elever på LBS i Lund. Elevsammansättningen utgörs av 100 flickor och 294 pojkar. Vi har en överrepresentation av pojkar på teknikprogrammet (p:132 f:16). På det estetiska programmet är könsfördelningen jämnare men även här en överrepresentation av pojkar (p:162 f:84). 246 av våra elever går det estetiska programmet och 148 av skolans elever går på teknikprogrammet.

Nedan visas andel elever per LBS program och årskurs.

Nationellt program	LBS Program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Estetiska programmet	LBS Spelgrafik	Bild och formgivning (ESBIL)	29	40	33
Estetiska programmet	LBS Grafisk Design	Bild och formgivning (ESBIL)	15	10	19
Estetiska programmet	LBS Kreativ Kommunikation	Estetik och media (ESEST)	15	15	23
Estetiska programmet	LBS Musikproduktion	Musik (ESMUS)	19	13	14
Teknikprogrammet	LBS Spelutveckling	Design och produktutveckling (TEDES)	57	50	41
Totalt			135	128	130

Aktuella siffror: Maj 2019

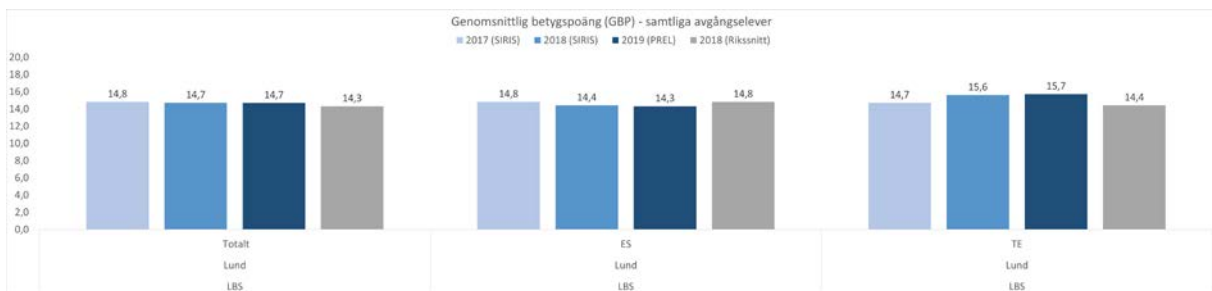
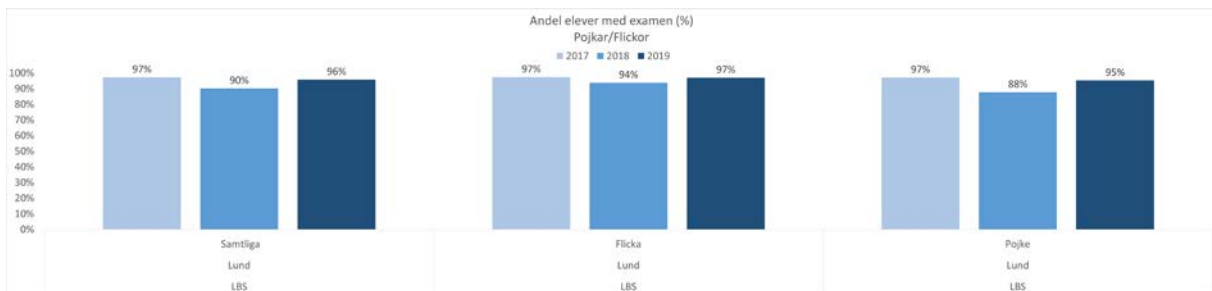
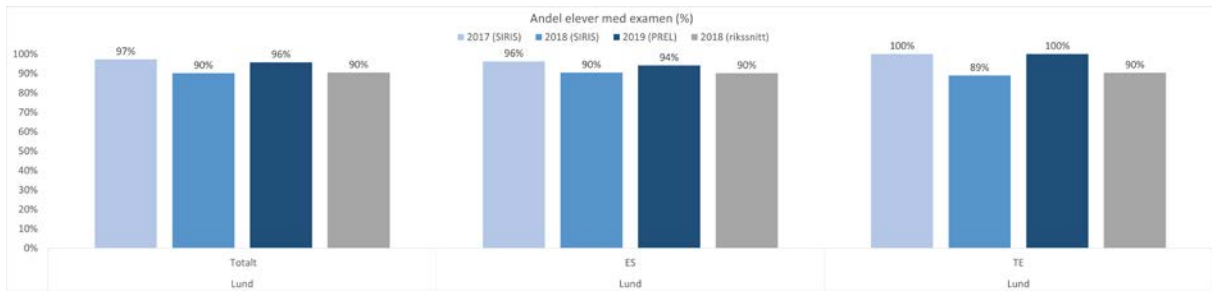
De vanligaste hemkommunerna för skolans elever är Lund med ca 25 procent (här ingår elever från Lunds stad samt Dalby, Södra Sandby, Veberöd och Genarp), som följs av Malmö och Kävlinge (ca 13 procent) därefter Höör, Staffanstorp och Eslöv (ca 7 procent).

Skolans ledning består av rektor och biträdande rektor, fördelat på 2,0 tjänster. På skolan arbetar 25 kärn- och karaktärsämneslärare fördelat på 20,8 tjänster. Lärarkåren består av 76 procent män och 24 procent kvinnor. Lärarna har lärarutbildning och/eller gedigen utbildning och erfarenhet inom sitt ämnesområde. 84 procent av lärarna är behöriga. Obehöriga lärare har lagt upp en plan tillsammans

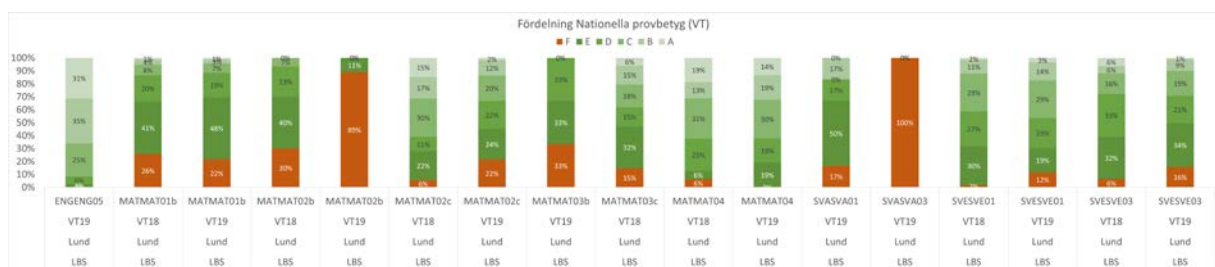
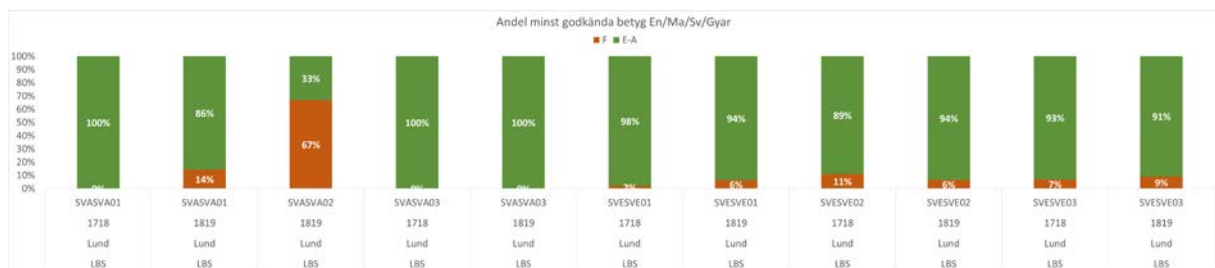
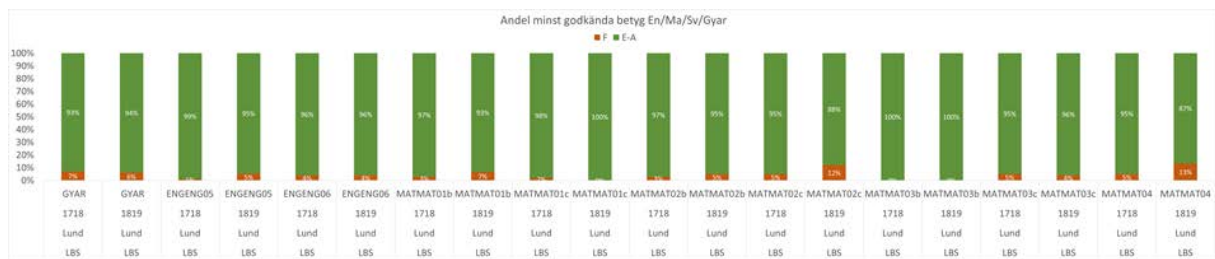
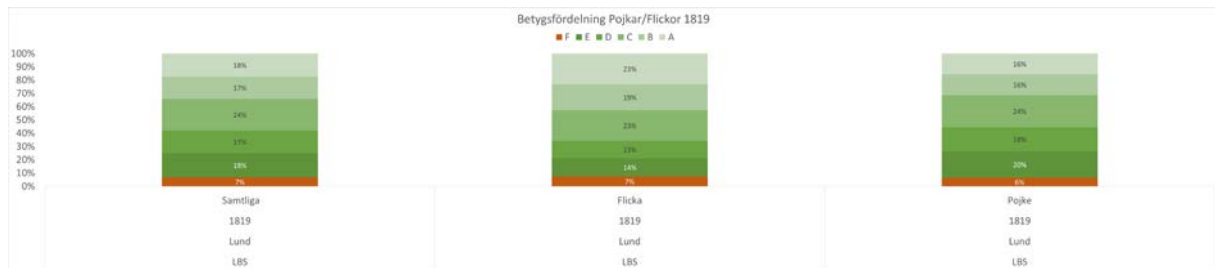
med rektor för att bli behöriga. Utöver detta finns elevhälsan, bestående av skolsköterska, kurator, studie- och yrkesvägledare samt elevstödjare fördelat på 5 personer fördelat på 3,8 tjänster. Skolpsykologer och skolläkare finns knutet till skolan genom samarbetsavtal. Rektorsassistent finns tillgänglig på 100 procent. Lokal IT-tekniker finns tillgänglig på 20 procent.

BILAGOR

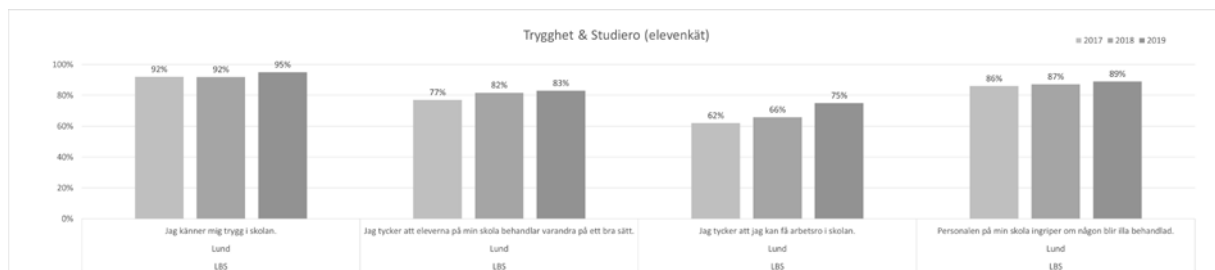
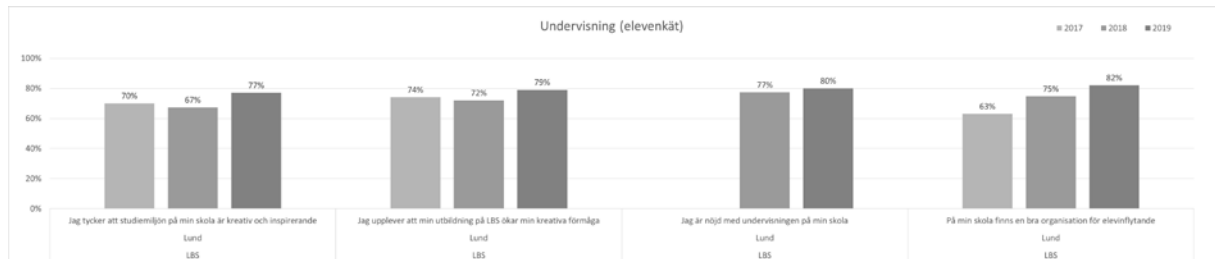
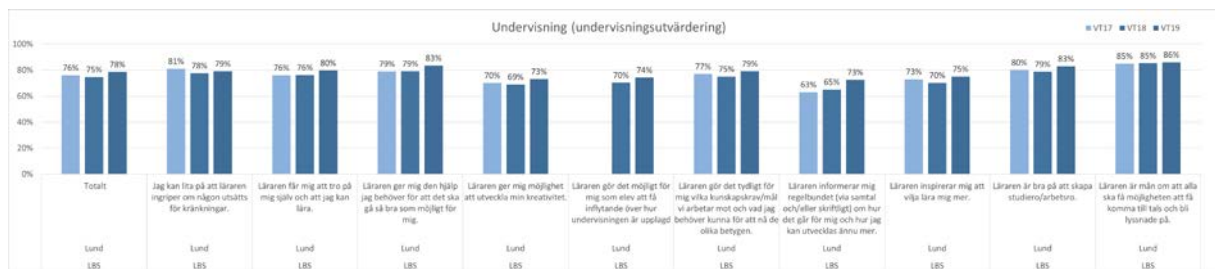
DIAGRAMBLAD 1: RESULTATREDOVISNING – AVGÅNGSELEVER



DIAGRAMBLAD 2: RESULTATREDOVISNING – SAMTLIGA ELEVER



DIAGRAMBLAD 3: INDIKATORER – UNDERVISNING, TRYGGHET OCH STUDIERO



DIAGRAMBLAD 4: INDIKATORER – ÖVERENSSTÄMMELE NP, UPPLEVD KVALITET

