



KVALITETSRAPPORT

LBS Kungsbacka

2018/2019

INNEHÅLL

LEDARE – REKTOR HAR ORDET	4
RESULTATREDOVISNING- Funktionell kvalitet	5
Avgångsbetyg	5
Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2019	5
Samtliga Betyg	6
Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2018-2019	6
Nationella provbetyg – samtliga elever läsåret 2018-2019	6
RESULTATREDOVISNING- Upplevd kvalitet	7
Nöjdhet, rekommendation och trivsel	7
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- instrumentell kvalitet	8
Undervisning och lärande	8
Organisering av undervisningen	8
Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen	9
Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar	10
Slutsats – arbetet framåt	11
Elevhälsoarbetet	12
Organisering av elevhälsoarbetet	12
Utvärdering – Hälsöfrämjande och förebyggande arbete	12
Utvärdering – Åtgärdande arbete	12
Slutsats – arbetet framåt	12
Likabehandlings- och Värdegrundsarbete och arbete med normer och värden	13
Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete	13
Organisering av arbetet med Normer och värden	13
Utvärdering – Normer och värden	13
Slutsats – arbetet framåt	13
SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER	14
GRUNDFAKTA	15
Om LBS Kreativa Gymnasiet	15
Historik, fakta och organisation	15
Systematiskt kvalitetsarbete	15
Finansiering	16
Om LBS Kungsbacka	17
Organisation och arbetsformer	17
Systematiskt kvalitetsarbete	17
Lokaler	17

Elever och personal	17
BILAGOR	18
Diagramblad 1: Resultatredovisning – avgångselever	18
Diagramblad 2: Resultatredovisning – samtliga elever	19
Diagramblad 3: Indikatorer – undervisning, trygghet och studiero	20
Diagramblad 4: Indikatorer –överensstämmelse np, upplevd kvalitet	21

LEDARE – REKTOR HAR ORDET

LBS Kreativa Gymnasiet i Kungsbacka är en skola med knappt 90 elever. Majoriteten av eleverna delar samma intresse, datorspel, men det kommer till olika uttryck. En del elever programmerar och designar spel, andra koncentrerar sig på det grafiska uttrycket och några föredrar att utöva spelandet själva. Oavsett profil så präglas skolan av att vara en miljö där alla kan vara sig själva och hitta likasinnade, ibland för första gången under sin skoltid. Relationsskapande, bemötande och olikhet är viktigt hos oss samtidigt som det på en så liten skola alltid finns ett stort engagemang bland personalen och ett fantastiskt lösningsfokus.

Som ny rektor har jag fått lära känna en verksamhet med många verktyg och en tydlig modell för det systematiska kvalitetsarbetet men där man fastnade och inte kom vidare i sin analys.

Läsåret 18/19 har därför varit ett år då vi i personalgruppen haft ett stort fokus på processer, rutiner och inte minst elevernas resultat. En del av arbetet har vi fått bra ordning på under året medan annat sker mer långsiktigt och kommer att fortsätta under flera år framöver.

LBS Kungsbacka är en liten men långsamt växande verksamhet. Det finns en tydlig vision, en härlig vilja att utvecklas och inte minst ett engagemang för eleverna som jag inte mött någon annanstans. LBS Kungsbackas resa har pågått under många år men nu växlar vi upp och den nya resan ska bli häftig att få vara med på.

Christel Dahlin
Rektor

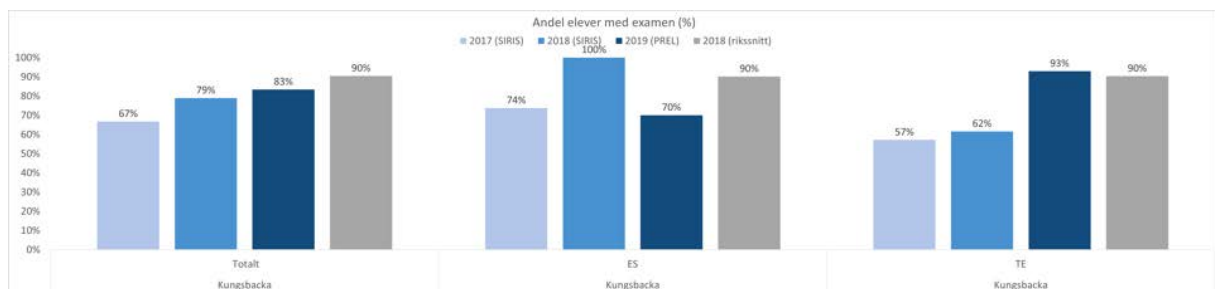
RESULTATREDOVISNING- FUNKTIONELL KVALITET

Ett kvalitetsbegrepp som används inom LBS är **Funktionell kvalitet**, det handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål. Vi redovisar här resultat för våra avgångselever, samtliga betyg samt resultat på nationella prov.

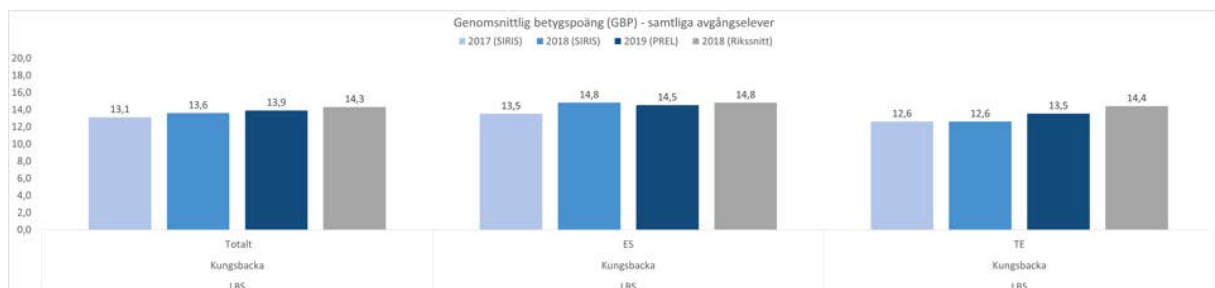
Examensgraden har under läsåret varit ett prioriterat mål då de senaste årens resultat inte varit tillräckliga även om de andelen elever med examen ökat något under föregående år. Programmässigt har vi haft ett lite större fokus på det tekniska programmet som under de senaste läsåren legat under 65% elever med examen.

AVGÅNGSBETYG

Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2019



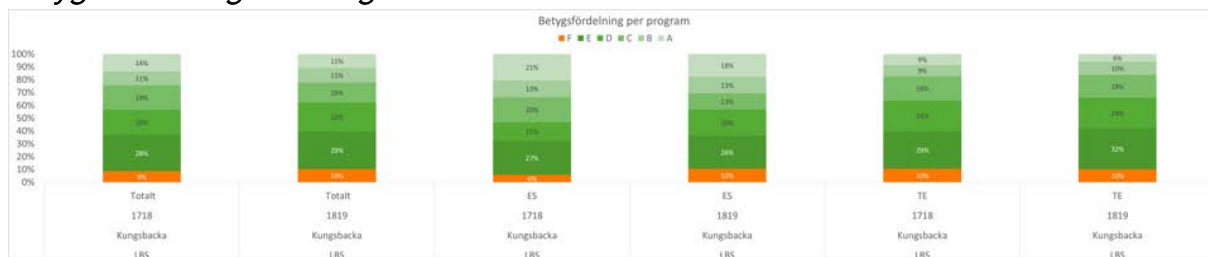
Andelen elever med examen på teknikprogrammet låg läsåret 17/18 på 62%, en siffra som är långt ifrån skolans mål där alla elever ska lämna gymnasiet med en examen. Då det estetiska programmet hade 100% examensgrad så slutade den totala andelen elever med examen det året 79%. Inför läsårsstart 18/19 analyserades de olika faktorer som kan ha påverkat resultatet hos eleverna på de båda programmen och med ett fokus på dessa så höjdes examensgraden på teknikprogrammet till 93% och den totala andelen elever med examen blev 83%. Det estetiska programmet tappade med hela 30 procentenheter jämfört med föregående år vilket förklarar att den totala siffran bara ökade med fyra procentenheter. För att tolka procentsiffrorna bör man veta att det var 24 elever totalt som gick ut åk 3 och av dessa gick endast 10 st på det estetiska programmet. Detta innebär att det var 3 elever som inte klarade sin examen på det estetiska programmet och en elev på det tekniska programmet. En förklaring till att det var en större andel elever utan examen på det estetiska programmet är att det där finns två st elever som av särskilda skäl inte varit i skolan mer än vid enstaka tillfällen under våren 2019.



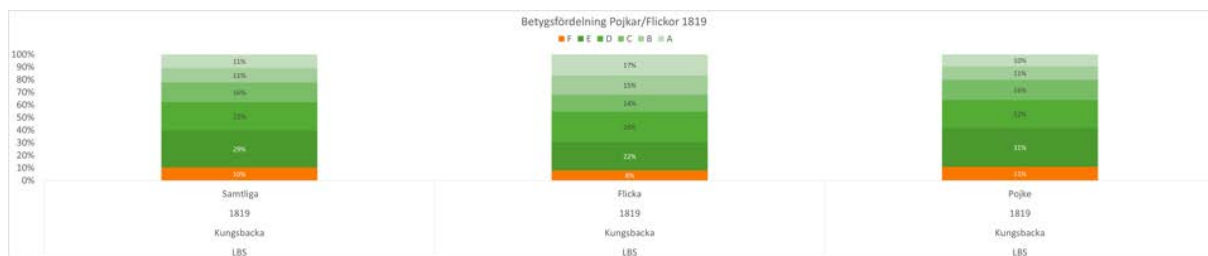
När det gäller genomsnittlig betygspoäng så ser vi en försiktig positiv trend med små ökningarna varje år där vi närmar oss riksgenomsnittet både programvis och totalt på skolan. Att det estetiska programmet tappar något jämfört med föregående läsår hänger ihop med den lägre examensgraden.

SAMTLIGA BETYG

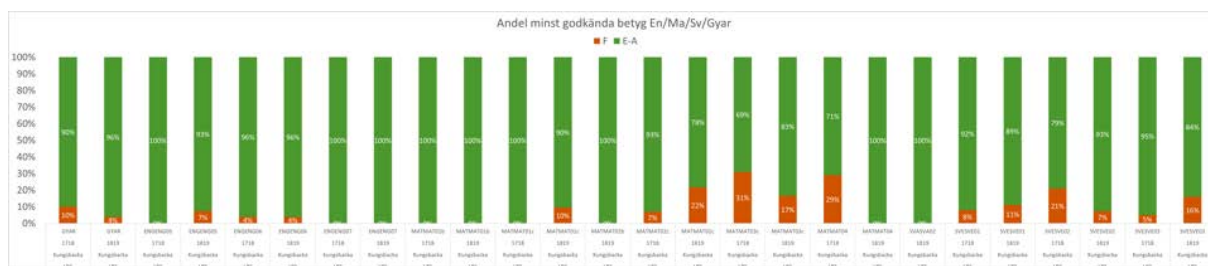
Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2018-2019



Den totala andelen F på skolan ökar marginellt med 1 procentenhet från föregående läsår och det är det estetiska programmet som står för ökningen då det tekniska programmet ligger kvar på samma nivå. En del i förklaringen är att antalet elever på det estetiska programmet har minskat till läsåret 18/19 medan elevantalet har ökat på det tekniska programmet. Vad gäller de högre betygen (C-A) så är förändringen ganska liten men en något negativ trend kan ses, återigen på det estetiska programmet.

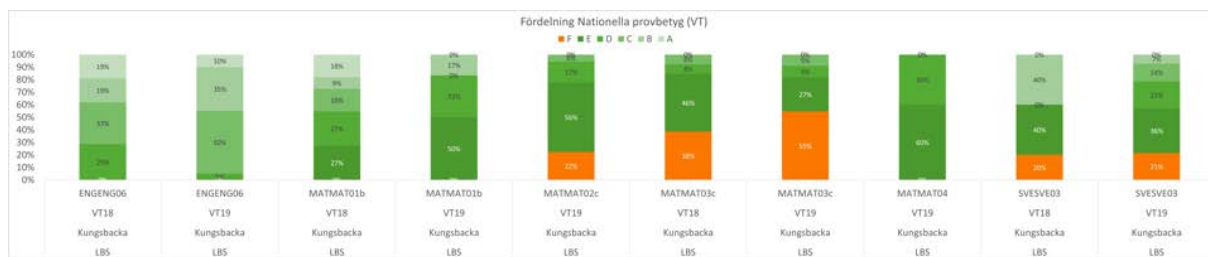


Betygsfördelningen mellan flickor och pojkar får ses mot vetskapen att andelen flickor är avsevärt färre på skolan och då framförallt på det tekniska programmet. Flickorna får generellt något högre betyg än pojkarna och har en färre andel F. Den största skillnaden finns bland de allra högsta betygen där 32% av betygen hos flickorna är A eller B medan motsvarande siffra hos pojkarna är 21%.

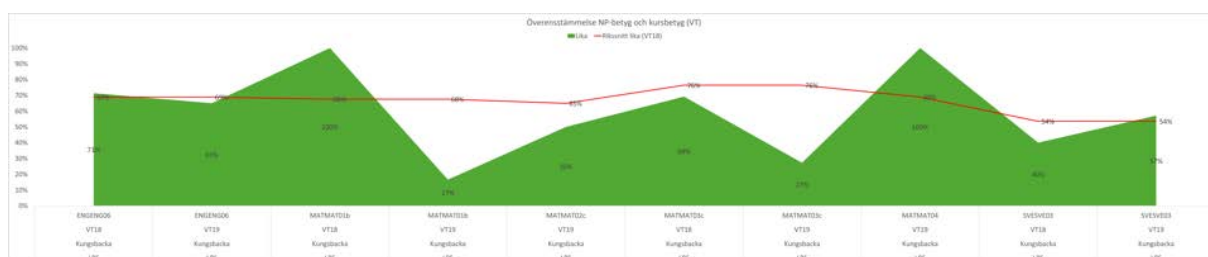


I kurserna svenska, engelska, matematik samt i gymnasiearbetet kan man tydligt se att eleverna har svårast att klara de högre matematik- och svenskkurserna vilket även var fallet föregående år. Däremot ses en positiv trend för gymnasiearbetet där andelen elever med godkänt har ökat med 6 procentenheter.

Nationella provbetyg – samtliga elever läsåret 2018-2019



Även i de nationella proven ser vi att eleverna har svårast med de högre matematik- och svenskkurserna. Liksom läsåret 17/18 så klarar eleverna sig läsåret 18/19 bra i både matematik 1b och engelska 6 medan de har betydligt svårare i matematik 3c och svenska 3.

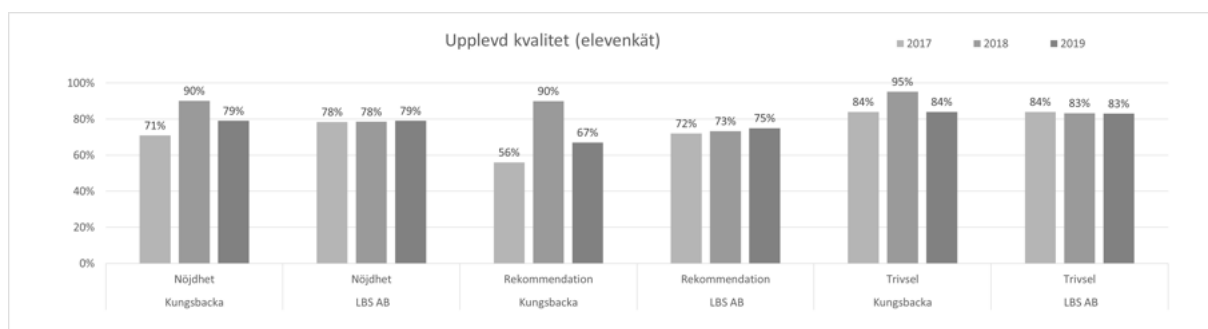


Överensstämmelsen mellan slutbetygen i de kurser där ett nationellt prov och provbetyget jämförs i diagrammet ovan med rikssnittet. Vi kan se att avvikelsen i betygen är som störst i kursen Ma1b men har sin förklaring i att endast 6 st elever genomförde detta prov vilket gör att avvikelser på enstaka elever ger stor procentuellt utslag. Motsvarande tolkning kan göras i Ma3c där det också var en relativt liten undervisningsgrupp med färre än 15 elever men där flera elever även har behov av särskilt stöd och anpassningar och därför har svårt att klara ett nationellt prov under gällande ramar.

RESULTATREDOVISNING- UPPLEVD KVALITET

Ett annat kvalitetsbegrepp som används inom LBS är **Upplevd kvalitet**, som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen. Denna följs framförallt upp genom en årlig koncerngemensam elevenkät i januari/februari varje läsår.

Nöjdhet, rekommendation och trivsel



Under läsåret 17/18 nådde skolan höga resultat för både nöjdhet, rekommendation och trivsel som samtliga var på minst 90%. Under 18/19 har samtliga dessa tre områden gått ner men utan att gå under ännu tidigare läsårs resultat. Nöjdheten hamnar på 79% och trivsel på 85% men framförallt är det rekommendationsgraden som tappar från 90% till 67%, en minskning med 23 procentenheter.

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- INSTRUMENTELL KVALITET

UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisningen

På LBS Kungsbacka arbetar vi aktivt för att varje elev ska ta personligt ansvar för sina studier, aktivt utöva inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan samt känna sig trygga under hela sin gymnasietid. Lärarna ska samverka med varandra för att eleverna i hög utsträckning ska nå utbildningsmålen. Eleverna ska fortlöpande stimuleras till att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem.

Skolans personalgrupp är under uppbyggnad och innehåller läsåret 18/19 en rektor som även undervisar 20%, en förstelärare som leder det pedagogiska utvecklingsarbetet i en lärargrupp med 5 lärare samt en administratör, en specialpedagog och en skolsköterska som samtliga tre delas med granskolan Drottning Blankas gymnasium. Undervisar på LBS gör även ett antal lärare som har större delen av sin anställning på Drottning Blankas Gymnasieskola, de deltar därför inte i LBS utvecklingsarbete undantaget det arbete som även berör elevhälsoteamet.

För att lärarna på LBS ska kunna ta tillvara varandras kompetenser och på ett mer strukturerat sätt utbyta idéer mellan praktiska och teoretiska ämnen så träffas samtliga lärare i en veckovis i lärargrupp. I lärargruppen arbetar man tematiskt under varje termin för att fortbilda sig inom ett specifikt område och sedan tillämpa detta i undervisningen. Under läsåret 18/19 har temat i lärargruppen varit "Den kreativa processen".

I lärargruppen har lärarna enats om en struktur i sin lektionsplanering. Samtliga lektioner ska inledas med en presentation av lektionens mål och innehåll, vad man som elev ska ha tillägnat sig vid lektionens slut samt återkoppling till föregående lektion och en framåtblick. Syftet är att skapa en tydlighet för eleverna med hög igenkänning och för att de elever som behöver extra trygghet i skolan ska känna sig bekväma så fort de kommer in i klassrummet

Utöver lärargruppen samlas all personal varje måndagsmorgon för ett gemensamt möte som leds av rektor. Vid det här mötet deltar även administration, elevassistenter och enligt ett särskilt flöde även skolsköterska och specialpedagog. Måndagsmötet syftar till att samlas kring gemensamma frågor och följer ett förutbestämt flöde som alternerar mellan elevhälsofrågor, personalfrågor och gemensamma rutiner som t.ex elevavstämningar/prognoser. Rena informationspunkter lämnas i veckomail och hålls till stora delar utanför mötestiden för att kunna lägga den tiden på punkter som gynnas av en gemensam diskussion.

I anslutning till måndagsmötet träffas rektor, skolsköterska och specialpedagog för att fånga upp de elevärenden som kräver åtgärder utöver de anpassningar som sker i klassrummet, bland annat för att ta beslut om pedagogisk utredning eller åtgärdsprogram. Till dessa möten bjuds mentor, kurator, representant från BUP, vårdnadshavare eller andra in som kan bidra till att skolgången för en specifik elev kan bli bättre.

Elevavstämmningarna genomförs med ca 2 månaders mellanrum för att se hur eleverna ligger till i sina kurser och för att kartlägga vilka anpassningar vi arbetar med för varje individuell elev. Efter varje elevavstämning diskuteras resultatet i lärargruppen tillsammans med elevhälsoteamet och beslut tas kring hur vi ska arbeta vidare med de elever som inte når kunskapskraven. I dessa möten lyfter vi även

”best practice”, dvs. ett kollegialt utbyte mellan lärarna kring hur man kan arbeta med en viss elev för att den ska nå längre.

I de estetiska kurserna samarbetar lärarna och låter eleverna arbeta i projekt kring t.ex spel där eleverna får använda och utveckla sina kompetenser inom respektive program. På detta sätt skapas en röd tråd i undervisningen som bidrar till att motivera eleverna.

Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen

Genom en kombination av en trygg miljö och en varierad undervisning så skapar lärarna en undervisningssituation som ger varje elev möjlighet att utvecklas i sin takt och efter sina förutsättningar. Att veta vad som förväntas av mig som elev i varje klassrumssituation är viktigt för många av eleverna i Kungsbacka och den gemensamma/tydliga strukturen gör att de vågar ta itu med sina uppgifter och komma framåt. Graden av individuella anpassningar är hög och har blivit en naturlig del av undervisningen för lärarna. Samtidigt står lärarna för en stor kompetens inom sina respektive områden och kan både utmana och ställa krav.

Kollegialt lärande

Lärarna har under året arbetat under ledning av en förstelärare i en lärgrupp. Målet med arbetet har varit att nå samsyn bland medarbetarna kring begreppet kreativitet och en god förståelse för den kreativa processen.

Läraren ska i undervisningen skapa en sådan balans mellan teoretiska och praktiska kunskaper som främjar elevernas lärande, tydliggöra vilka vetenskapliga grunder, värderingar och perspektiv som kunskaperna vilar på och vägleda eleverna så att de kan ta ställning till hur kunskaper kan användas. Utbildningen ska utformas så att den främjar social gemenskap och utvecklar elevernas förmåga att självständigt och tillsammans med andra tillägna sig, fördjupa och tillämpa kunskaper.

Under året har lärgruppen träffats en gång i veckan där kollegiet har, under ledning av försteläraren, tagit del av aktuell forskning inom området, utrett elevernas bild av kreativitet och utifrån det satt en gemensam definition som lyder som följande: *Kreativitet är förmågan att ta fram idéer, som svar på utmaningar.* Gruppen har också undersökt den kreativa processens uppbyggnad och hur vi kan koppla skolans styrdokument (Gy11, examensmål för TE och ES och ämnesplaner) till området, för att säkerställa att vår praktik sker i enlighet med Skolverkets bestämmelser. Till sist undersöktes hur vi kan sätta in våra teoretiska kunskaper i praktiken, i våra klassrum, med mer konkreta metoder. Arbetet fortsätter under kommande läsår.

Undervisningsutvärderingar

Varje termin genomför lärarna en undervisningsutvärdering i sina olika grupper. Syftet är bland annat att kartlägga vad som fungerar mer/mindre väl, vilka utvecklingsbehov som finns, eleverna upplever studieron i klassrummet och hur delaktiga de känner sig i undervisningen som helhet. Det samlade resultatet av utvärderingen diskuteras i hela personalgruppen och en fokusfråga väljs ut för vidare gemensamt arbete. Lärarna reflekterar även individuellt över sitt eget resultat med utgångspunkt i samma frågor och för en dialog med rektor kring sina personliga utvecklingsbehov.

Med utgångspunkt i lärarens personliga reflektion över resultatet i undervisningsutvärderingen och skolinspektionens observationsprotokoll genomför rektor under januari-februari lektionsbeök med ett uppföljande samtal för återkoppling med respektive lärare. Majoriteten av samtalen mynnade ut i diskussioner om hur vi arbetar med anpassningar på gruppnivå. De flesta av lärarna arbetade med stort fokus på detta men såg det samtidigt som en av sina största utmaningar vilket också gick att se vid besöken. Flera av lärarna önskade ett fördjupat arbete kring detta ihop med t.ex specialpedagog, en tanke som vi tar med oss in i nästa läsår..

För att eleverna ska bli delaktiga i resultatet av utvärderingarna så diskuterar varje mentor skolans samlade resultat med sin klass och varje undervisande lärare diskuterar valda delar av sitt resultat med minst en elevgrupp.

I undervisningsutvärderingen hösten 2018 tyckte en klar majoritet av eleverna att de har inflytande över undervisningen ”till viss del” eller bättre. I lärarnas efterföljande diskussion så ser vi att det varierar i vilken utsträckning man låter eleverna vara delaktiga och det finns en skillnad mellan de olika

kurserna. I de mer estetiska kurserna råder ett större elevinflytande redan i planeringsfasen medan i det i de mer teoretiska kurserna främst råder elevinflytande när det gäller val av examination. I uppföljande enkät och samtal med eleverna så svarar flera att deras bild av inflytande är just att få vara med och bestämma över examinationsformerna.

Elevavstämningar

Elevavstämningarna som genomfördes under hösten 2018 visade tydligt att eleverna har svårt att nå kunskapskraven i framförallt Svenska 3, en kurs som dessutom behövs för att få en gymnasieexamen, samt kursen kemi 1. Av den anledningen utökades undervisningen för eleverna i åk 3 till de elever där lärarna i svenska och kemi bedömde att de skulle ha svårt att nå ett godkänt betyg. Under vårterminen 2019 får dessa elever ytterligare 80 min svenska respektive kemi varje vecka i mindre grupp tillsammans med lärare för att arbeta med de delar av kursen där eleven visat sig ha problem. Dessa extra insatser har gett resultat och bidrag starkt till att examensgraden nådde 83%. De elever som inte har klarat kurserna i svenska 3 samt kemi har uteblivit från den extra undervisningen.

I analysen av elevavstämningen så såg vi även att det finns många elever med risk att få minst två F i slutbetyg. Därför införde vi obligatorisk studietid för alla elever med risk att få F i slutbetyg. Vid studietiden närvarar både lärare i svenska, matematik och engelska samt en specialpedagog. Finns det behov så deltar även lärare i andra ämnen. För åk 1 och åk 2 har detta gett ett tydligt resultat i både färre F-varningar under året och satta F i slutbetyg.

Elever i åk 3 där vi i januari bedömde att det fanns en risk att eleven ej når en gymnasieexamen kallas till möte med mentor och rektor för att ta fram en individuell handlingsplan med prövningar löpande fram till studenten.

Sammantaget så har de täta elevavstämningarna starkt bidragit till att vi under hela året haft en tydlig bild av elevernas nuläge och var vi behöver stärka resurserna. Lärarna har insett vad syftet med tätt uppföljningsarbete är och är i sina utvärderingar tydliga med att de vill fortsätta arbeta med dessa kommande år. Även om resultaten inte är märkbart bättre än förra året så är lärarnas uppfattning att det rör sig åt rätt håll i blivande åk 2 och 3. Baserat på vår gemensamma utvärdering av elevavstämningarna har vi också identifierat de områden där vi vill lägga vårt fokus kommande läsår.

Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar

Personalgruppen har uttryckt en önskan om att i högre grad få återkoppling från elevhälsoteamet i specifika elevärenden. Elevhälsoteamets veckovisa möten med rektor protokollförs och innehållet delges i den mån det behövs till övrig personal vid nästa måndagsmöte. Mötena med elevhälsoteamet, rektor och annan kompetens har resulterat i tydligare uppföljning av elever med behov av mycket stöd och har i några fall bidragit till att elever kommit tillbaka till skolan på ett anpassat schema istället för att vara hemmasittare.

Specialpedagogens och skolsköterskans regelbundna medverkan i måndagsmötena har gjort mentorerna mer medvetna om frånvaroproblematiken och hur vi hanterar den. Mentorerna har fått återkoppling från skolsköterskan och specialpedagogen i hur de bör arbeta med de elever som har hög frånvaro vilket har skapat en trygghet för framförallt de mentorer som är nya i rollen.

Det regelbundna arbetet med elevavstämningar har månadsvis redovisats för lärarna och diskuterats tillsammans. I den diskussionen har fokus varit vilka anpassningar som fungerar för eleverna och goda idéer har spridits inom kollegiet. Resultatet har blivit ett väl fungerande arbete runt enskilda individer som i högre grad har nått kunskapsmålen.

Slutsats – arbetet framåt

Under året har en hel del nya rutiner kommit igång och i det stora hela fungerat bra och bidragit till att öka måluppfyllelsen hos eleverna, även om allting inte sitter än. Nästa år behöver fortsätta i samma spår och fokusera på att all personal känner att de hanterar rutinerna och förstår tanken bakom dessa.

Elevernas och lärarnas syn på återkoppling går i sär och ur ett större lärandeperspektiv har skolan lite att arbeta med när det gäller elevernas förståelse av lärande och hur man lär sig mer långsiktigt. Tankar finns kring att använda eleverna som läresurser för varandra i högre utsträckning för att komma åt det här problemet, liksom en tydligare organisation av handlednings- och mentorstid.

Kombinationen med undervisande lärare från två olika skolor med olika fokusområden och olika elevgrupper är i vissa sammanhang inte optimalt. Det kollegiala lärande som sker i lärgruppen når inte lärarna från den andra skolan och därmed finns en risk att delar av arbetet inte når fram till eleverna. tankar finns därför att till nästa läsår ändra organisationen till att bli en mer renodlad LBS-skola.

ELEVHÄLSOARBETET

Organisering av elevhälsoarbetet

Elevhälsoteamet på skolan består främst av rektor, skolsköterska och specialpedagog. Studie- och yrkesvägledaren har under året inte deltagit i elevhälsomöten och kurator har till största delen träffat enskilda elever. Skolpsykolog och skolläkare finns tillgängliga vid behov. Elevhälsoteamet träffas veckovis och har en gång per månad deltagit vid möten med all personal. Syftet med dessa möten har varit att utbyta information samt få råd och stöd från elevhälsan gällande elever på både grupp- och individnivå. Då lärarna har arbetat med täta elevavstämningar har ett naturligt led i detta blivit att elevhälsan följer upp de elever som inte når målen samt där lärarna anger att de anpassningar som genomförts i klassrummet inte varit tillräckliga. På så sätt har elever i behov av särskilt stöd kunnat fångas upp i ett tidigt skede. Skolsköterskan är ansvarig för att följa upp frånvaron hos eleverna och samarbetar med mentorerna kring de elever som är frånvarande utan förklarliga skäl.

Utvärdering – Hälsofrämjande och förebyggande arbete

Det främjande och förebyggande elevhälsoarbetet har under året främst handlat om att hitta rätt väg att nå varje elev och hjälpa denne att nå målen. De elever som elevhälsoteamet har arbetat mest med är de elever som haft störst frånvaro. Det finns ett samarbete mellan skolans elevhälsa med både Bup och KAA och tillsammans har vi hittat lösningar för flertalet av de elever som inte klarar en skolgång på heltid. Det kan handla om schemaändringar för kortare skoldagar, reducering eller plan för att läsa gymnasiet på fyra år.

Skolsköterskan arbetar aktivt med att följa upp de elever som har oförklarlig, hög eller systematisk frånvaro och kontaktar både eleven och vårdnadshavare om eleven är under 18 år. Den relation hon i dessa samtal har utvecklat med eleven leder ofta till att eleven blir mer närvarande i skolan eller själv tar kontakt i stället för att stanna hemma utan att skolan vet varför.

Utvärdering – Åtgärdande arbete

De kontinuerliga elevavstämningarna har tydligt bidragit till att både lärare, mentorer, elevhälsa och skolläda fått en bra bild över vilka anpassningar som behövs i klassrummen. EHT deltar vid både möten och i klassrummet för att stötta lärarna med tips på anpassningar på både individ- och gruppnivå.

Slutsats – arbetet framåt

Läsåret 1819 har skolan börjat hitta rätt väg för att kunna stötta alla de elever som kommer till skolan i behov av olika typer av stöd. Rutiner har fallit på plats och analysen av elevernas resultat har blivit både viktigare och mer tillgänglig för alla. Vi ser att regelbunden frånvarouppföljning, gemensam resultatanalys och stor vuxennärvaro har bidragit till att både behålla eleverna i huset och att fler slutar gymnasiet med en examen. Inför nästa läsår planeras ett ännu större fokus på elevernas resultat och en organisation av mentorstid och handledning som ska bidra till att både främja närvaron och stötta eleverna ytterligare.

LIKABEHANDLINGS- OCH VÄRDEGRUNDSARBETE OCH ARBETE MED NORMER OCH VÄRDEN

Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete

Inom LBS har alla skolor ett separat dokument där skolans organisation, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor beskrivs. Den skrivs i januari varje läsår och där analyseras och utvärderas årets insatser utifrån resultatet i den Likabehandlings- och värdegrundskartläggning som genomförs i oktober varje läsår. I planen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år.

Organisering av arbetet med Normer och värden

På skolan finns en likabehandlings- och värdegrunds-grupp som består av elever på skolan och en av lärarna. Med utgångspunkt i resultatet av LoV-kartläggningen så diskuterar gruppen vad som händer på skolan och ger förslag till rektor hur likabehandlingsarbetet kan främjas.

Utvärdering – Normer och värden

Under året arbetade LoV-gruppen med olika mindre projekt och happenings för att bidra till en positiv stämning på skolan. Läsåret 1819 la gruppen mycket fokus på en "snällkalender" inspirerad av BRIS, som varje skoldag i december gav eleverna olika uppdrag kopplat till möten med andra människor och hur alla är olika.

Utöver det gemensamma arbete som bedrivits så har också normer och värden varit en del i undervisningen. I slutet av höstterminen deltog alla elever i en filmvisning om hederskultur och hur det är att växa upp i ett annat land än sina föräldrar. Filmen följdes av ett antal diskussionsfrågor kring kultur, religion, historia och förtryck som behandlades både samma dag och under mentorstid de följande veckorna.

De lärare som driver arbetet med LoV-gruppen upplever att det är svårt att engagera eleverna i arbetet och vi har i kollegiet diskuterat hur vi kan få till ett bättre värdegrundsarbete. Att väva in arbetet i större utsträckning i undervisningen är en tanke liksom hur vi gör under uppstarten. Rektor ser även möjligheter med att organisera om mentorstiden så att ett tematiskt arbete kan bedrivas där flera klasser kan delta samtidigt.

Slutsats – arbetet framåt

LoV-gruppens arbete har under året periodvis haltat då det varit svårt att få eleverna att engagera sig i dessa frågor. I enkäter anser sig eleverna inte ha fått tillräcklig information om likabehandlings- och värdegrundsarbetet trots upprepade informationsinsatser både under uppstartsvecka, mentorstid och via dialogcafé. Det är tydligt att vi inte når eleverna vid rätt tidpunkt eller på rätt sätt. Tankar finns att inför nästa år vara mer tydliga med informationen om just detta arbete och inte lägga den tillsammans med annan information under skolans uppstartvecka. Behållningen av det arbete som genomfördes under året har dock varit bra och flera av aktiviteterna kommer upprepas och förstärkas under kommande läsår.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Under läsåret 2018/2019 påbörjades ett arbete med kontinuerlig analys av elevernas nuläge. I resultaten får året ser vi att arbetet har börjat ge resultat och därför både fortsätter och förstärker vi arbetet med resultatanalys, återkopplingsstruktur och studiero under kommande läsår. Då resultaten har sjunkit gällande studiero och återkoppling vill vi under kommande läsår ge dessa områden ett ökat fokus och planerar att göra organisatoriska förändringar gällande både mentorsrollen, mentorstiden och studiehandedning. Ett kollegialt samarbete med riktad tid för lärarna att mötas kring dessa delar ser vi som ett led i att förbättra undervisningens kvalitet och därmed också elevernas resultat.

Elevhälsoarbetet och arbetet med likabehandling och värdegrund har under året hittat en bra struktur men behöver fortsatt se till att både personal och elever är införstådda med vilken roll dessa delar spelar i skolans organisation och kvalitetsarbete.

GRUNDFAKTA

OM LBS KREATIVA GYMNASIET

Historik, fakta och organisation

På LBS bedriver vi kreativa gymnasieutbildningar inom det Estetiska och det Tekniska programmet med dessa olika inriktningar:

- LBS Media/Kreativ kommunikation (ES - Estetik och media)
- LBS Spelgrafik (ES - Bild och formgivning)
- LBS Grafisk design (ES - Bild och formgivning)
- LBS Musikproduktion (ES - Musik)
- LBS Arkitektur och samhällsbyggande (TE - Samhällsbyggande och miljö)
- LBS Spelutveckling (TE - Design och produktutveckling)
- LBS Systemutveckling (TE - Informations- och medieteknik).

Vi har bedrivit utbildning sedan 1993 och gymnasieutbildning i egen regi sedan 2001. Sedan augusti 2007 ingår vi i utbildningskoncernen AcadeMedia.

LBS har läsåret 2018/2019 16 skolor runt om i södra Sverige, från Lund i söder till Stockholm i norr. Under läsåret är det drygt 3000 elever som studerar på någon av våra skolor.

Skola	startår	Skola	Startår
LBS Varberg	2001/2002	LBS Nyköping	2010/2011
LBS Borås	2002/2003	LBS Jönköping	2011/2012
LBS Halmstad	2002/2003	LBS Stockholm Södra	2014/2015
LBS Kungsbacka	2005/2006	LBS Göteborg	2014/2015
LBS Lund	2007/2008	LBS Linköping	2015/2016
LBS Trollhättan	2007/2008	LBS Växjö	2017/2018
LBS Kristianstad	2008/2009	LBS Stockholm Norra	2018/2019
LBS Helsingborg	2009/2010	LBS Örebro	2018/2019

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden.

Framför allt är det målen i läroplanen (LGY2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Systematiskt kvalitetsarbete

Kvalitetsarbete inom LBS handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom LBS hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna.

Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

I LBS systematiska kvalitetsarbete har vi fyra kvalitetsbegrepp som utgångspunkt. Det första är den **funktionella kvaliteten**. Den handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs program-/examensmål. Där finns både kunskapsmål och mål som handlar om värdegrund och demokratisk kompetens.

Det andra begreppet är den **instrumentella kvaliteten** som handlar om kvaliteten i våra strukturer, processer och arbetsätt utifrån de krav som ställs på vår verksamhet i läroplan och skollag. Till exempel att eleverna får det inflytande i sina studier som de har rätt till, en likvärdig undervisning av god kvalitet, likvärdig bedömning och betygssättning och att eleverna får särskilt stöd om det behövs för att nå utbildningsmålen.

Därtill använder vi begreppet **ändamålsenlig kvalitet** som handlar om hur det går för eleverna efter avslutad utbildning. Slutligen använder vi begreppet **upplevd kvalitet** som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen.

Dessa fyra begrepp hjälper oss att se på verksamheten i skolan ur flera perspektiv och att målfokusera och anpassa vårt arbete, så att våra elever får en utbildning med så hög kvalitet som möjligt.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och mars) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari/februari) som ger en bild av elevernas *upplevda kvalitet* (se ovan) såsom trivsel, nöjdhet etc.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (*funktionell kvalitet*). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Efter skolavslutning i juni sammanställs skolans kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Finansiering

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

OM LBS KUNGSBACKA

Organisation och arbetsformer

På LBS i Kungsbacka möts eleverna av ett otroligt engagerat, motiverande och kompetent lärarlag. Både lärare och skolledning finns hela tiden nära eleverna. På LBS får eleverna inte bara möjligheten att arbeta med det de tycker om utan också chansen att träffa människor som delar deras intresse. För att nå målen arbetar skolledning, lärare och övrig skolpersonal på ett flexibelt och anpassande sätt, allt för att tillgodose de behov som våra elever har.

Systematiskt kvalitetsarbete

LBS arbetar med täta avstämningar gällande elevernas studiesituation. Detta arbete sker exempelvis med hjälp av EWS (early warning system), elevenkäter och undervisningsutvärderingar. Utöver det genomförs två ordinarie mentorsamtal där mentor, elever och vårdnadshavare träffas för att gå igenom skolsituationen. Detta är verktyg som tillsammans erbjuder en heltäckande bild hur det går för eleverna. En viktig del av detta arbete är också EHT's arbete där elevernas mående står i centrum. Här arbetar vi även med elever som har olika typer av svårigheter och vilka anpassningar som behöver göras i undervisningen.

Lokaler

Skolans lokaler är ljusa och kreativa. För att kunna prestera i skolan behöver den fysiska skolmiljön vara god och där är vi väl rustade. Eleverna har tillgång till skåp, matsal och salar under hela skoldagen.

Elever och personal

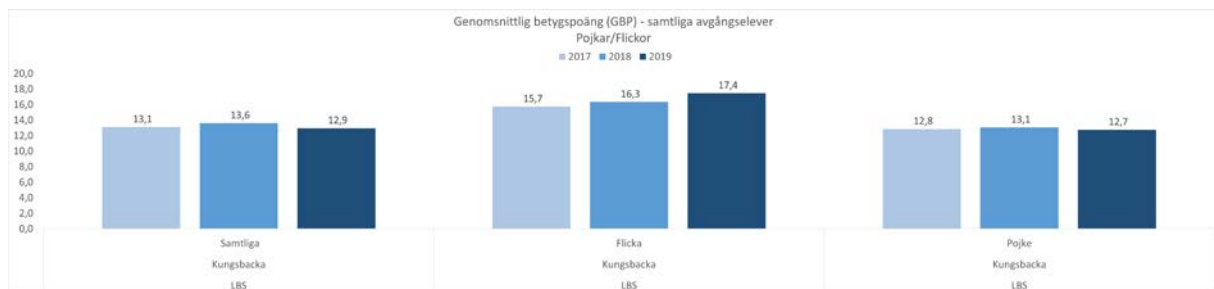
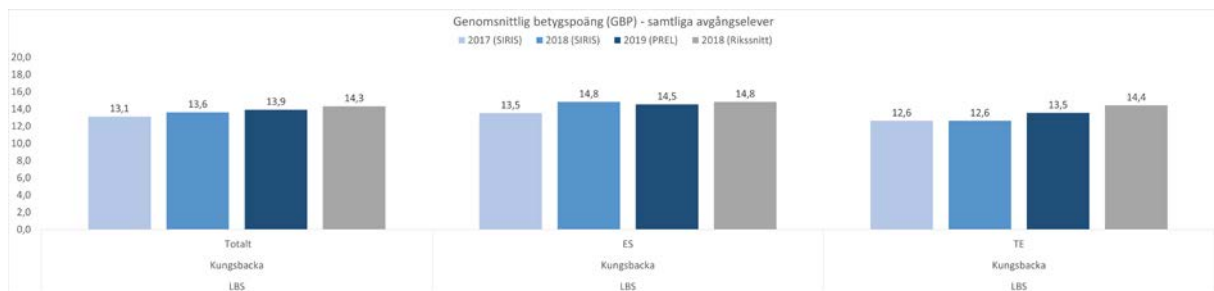
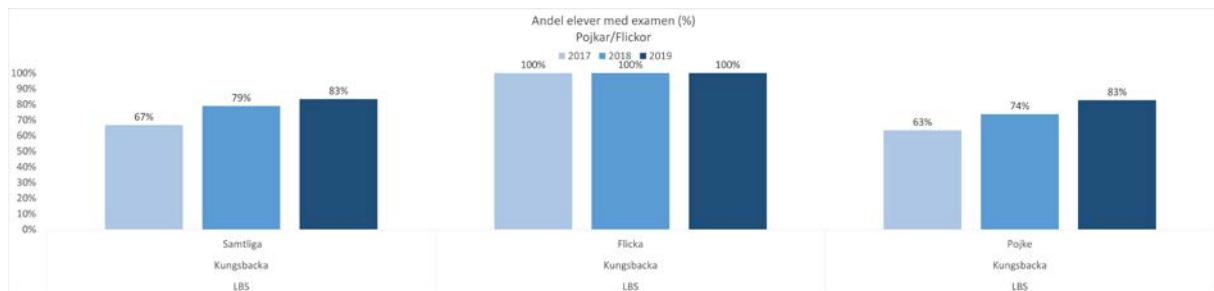
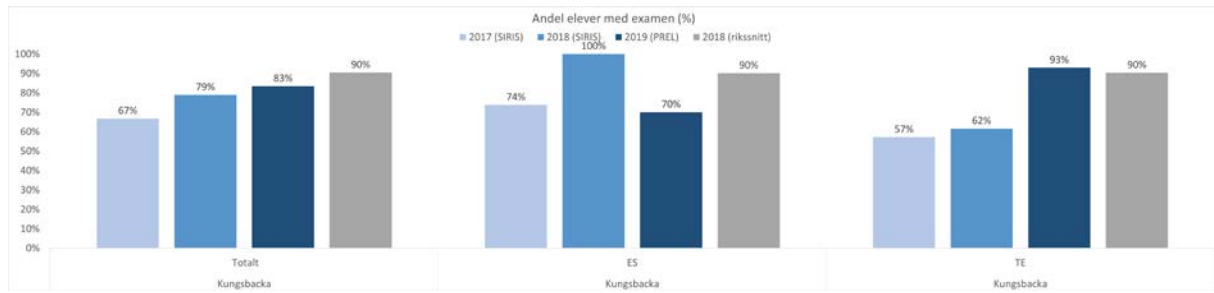
På skolan är sju lärare, en elevassistent och en rektor anställda. Även rektor undervisar 20% Utöver dessa delas personal med Drottning Blankas gymnasieskola. Däribland fyra lärare, en skolsköterska, en specialpedagog och en administratör. Av de lärare som arbetar med undervisning på skolan är åtta lärare behöriga, det motsvarar 72% av lärarna. Det ska tilläggas att det inte är elva heltidstjänster (lärare) som LBS har utan det är även deltidsanställningar. Elevfördelningen ser vi i tabellen nedan och det huvudsakliga upptagningsområdet för skolan är Kungsbacka.

Nationellt program	LBS Program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Estetiska programmet	LBS Spelgrafik	Bild och formgivning (ESBIL)	6	14	7
Estetiska programmet	LBS Grafisk Design	Bild och formgivning (ESBIL)	2	0	3
Teknikprogrammet	LBS Spelutveckling	Design och produktutveckling (TEDES)	19	11	12
Totalt			27	25	22

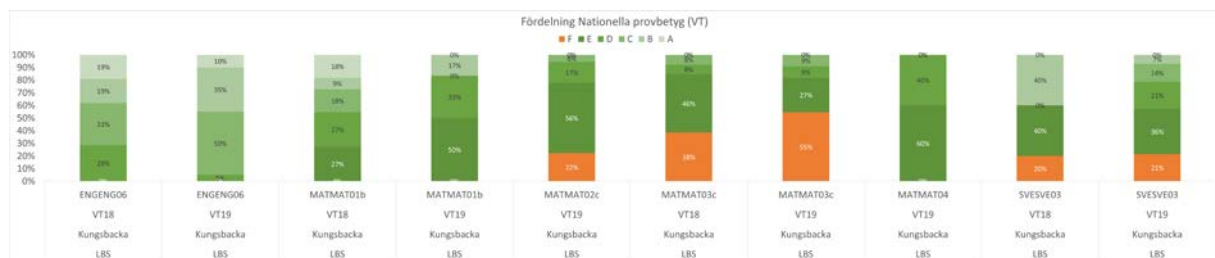
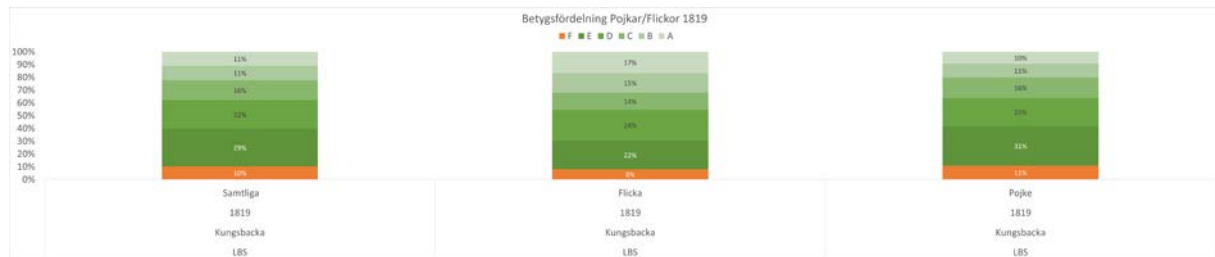
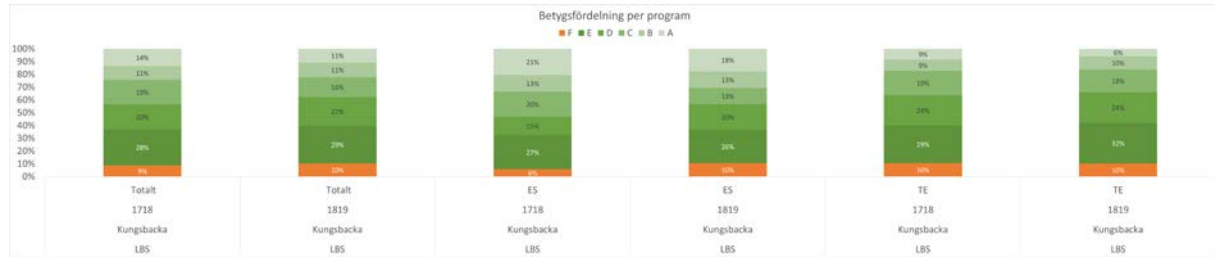
Aktuella siffror: maj 2019

BILAGOR

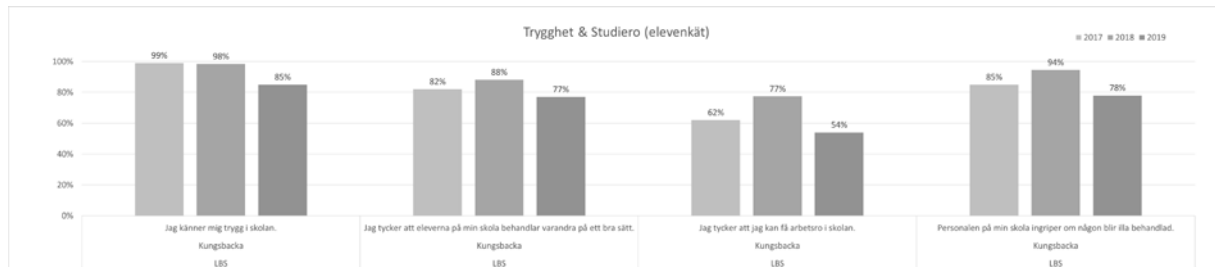
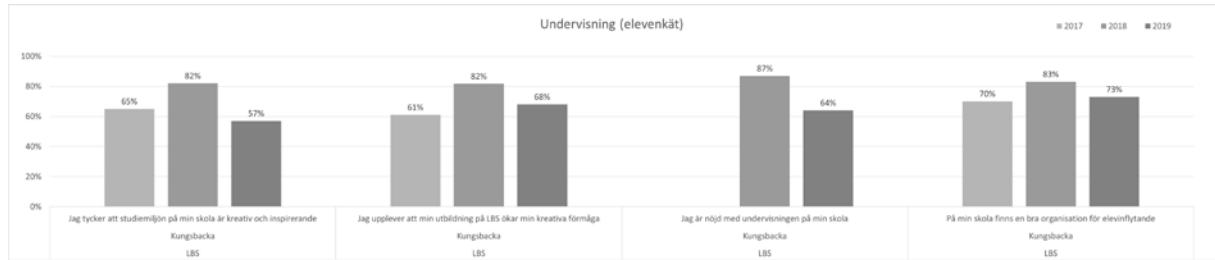
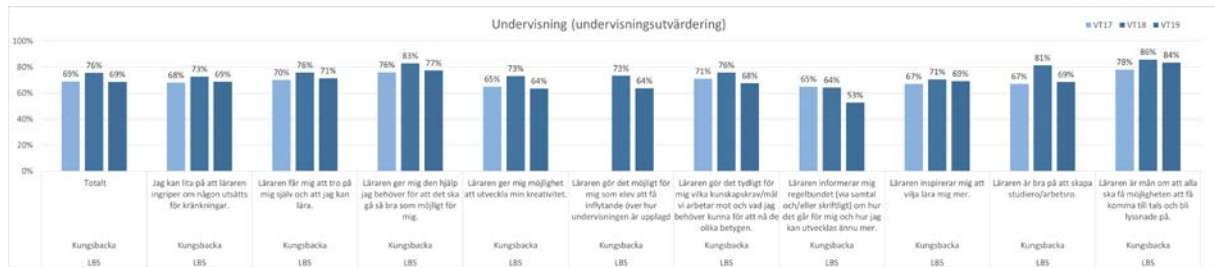
DIAGRAMBLAD 1: RESULTATREDOVISNING – AVGÅNGSELEVER



DIAGRAMBLAD 2: RESULTATREDOVISNING – SAMTLIGA ELEVER



DIAGRAMBLAD 3: INDIKATORER – UNDERVISNING, TRYGGHET OCH STUDIERO



DIAGRAMBLAD 4: INDIKATORER – ÖVERENSSTÄMMELSE NP, UPPLEVD KVALITET

