



KVALITETSRAPPORT

LBS Kristianstad

2018/2019

INNEHÅLL

RESULTATREDOVISNING- Funktionell kvalitet	4
Avgångsbetyg	4
Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2019	4
Samtliga Betyg	5
Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2018-2019	5
Nationella provbetyg – samtliga elever läsåret 2018-2019	6
RESULTATREDOVISNING- Upplevd kvalitet	6
Nöjdhet, rekommendation och trivsel	6
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- instrumentell kvalitet	7
Undervisning och lärande	7
Organisering av undervisningen	7
Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen	8
Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar	9
Slutsats – arbetet framåt	9
Elevhälsoarbetet	10
Organisering av elevhälsoarbetet (rektors perspektiv, "förutsättningar")	10
Utvärdering – Hälsöfrämjande och förebyggande arbete	10
Utvärdering – Åtgärdande arbete	11
Slutsats – arbetet framåt	11
Likabehandlings- och Värdegrundsarbete och arbete med normer och värden	12
Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete	12
Organisering av arbetet med Normer och värden	12
Utvärdering – Normer och värden	13
Slutsats – arbetet framåt	13
SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER	14
GRUNDFAKTA	15
Om LBS Kreativa Gymnasiet	15
Historik, fakta och organisation	15
Systematiskt kvalitetsarbete	15
Finansiering	16
Om LBS Kristianstad	17
Organisation och arbetsformer	17
Systematiskt kvalitetsarbete	17
Lokaler	17
Elever och personal	17

BILAGOR	18
Diagramblad 1: Resultatredovisning – avgångselever.....	18
Diagramblad 2: Resultatredovisning – samtliga elever	19
Diagramblad 3: Indikatorer – undervisning, trygghet och studiero	20
Diagramblad 4: Indikatorer – överensstämmelse NP, upplevd kvalitet.....	21

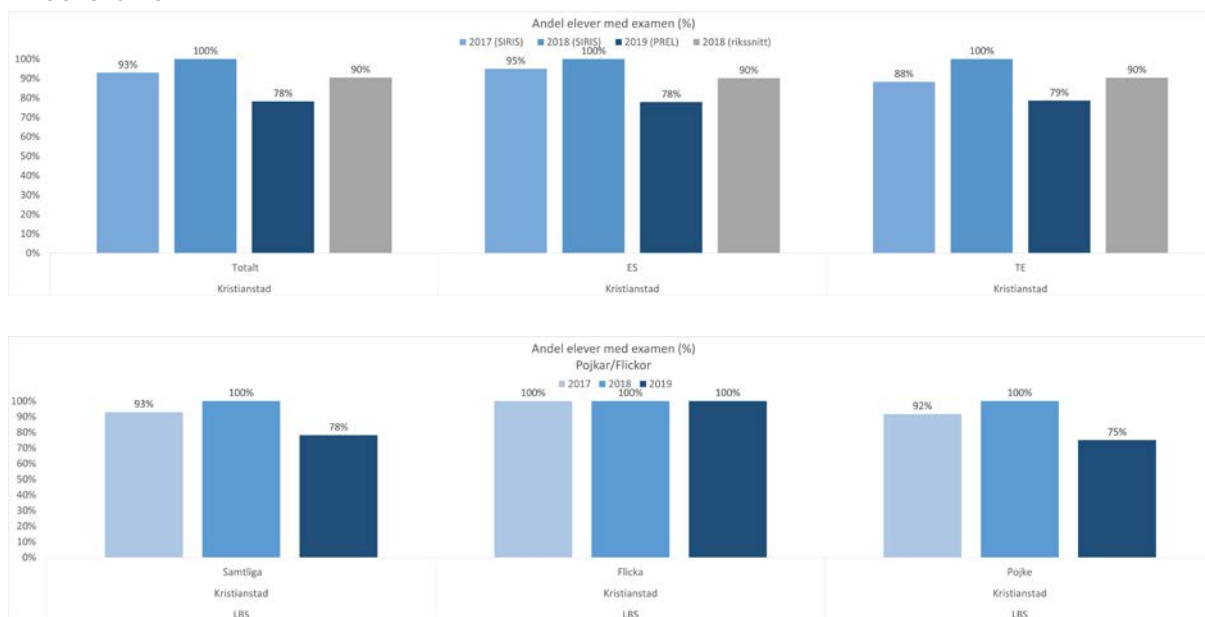
RESULTATREDOVISNING- FUNKTIONELL KVALITET

Ett kvalitetsbegrepp som används inom LBS är **Funktionell kvalitet**, det handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål. Vi redovisar här resultat för våra avgångselever, samtliga betyg samt resultat på nationella prov.

AVGÅNGSBETYG

Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2019

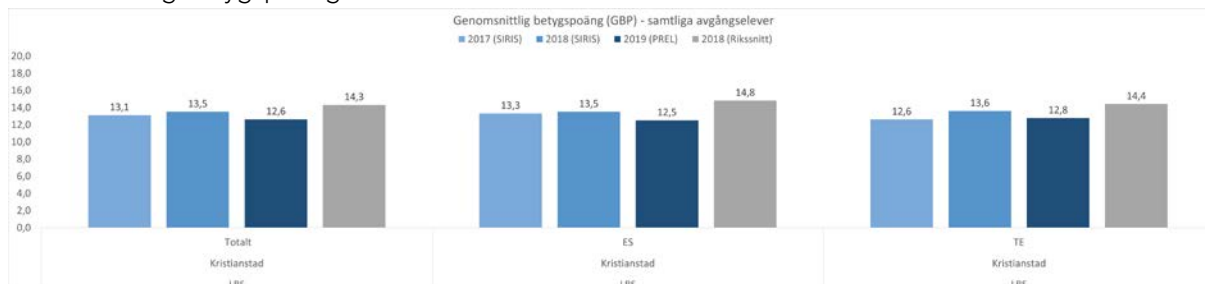
Andel examen



Vi har tyvärr inte kunnat upprepa föregående läsårs resultat då 100% av avgångseleverna tog examen. Bland årets sammanlagt 32 studenter nådde 25 examen, d v s 78% vilket också är under rikssnittet för de program som skolan har. Av de sju eleverna som ej nådde examen gick fyra på det estetiska programmet och tre på det tekniska programmet. Samtliga som ej tog examen var pojkar/män. Av studenterna var endast 4 flickor/kvinnor

Av eleverna som vi ej lyckades stötta hela vägen till examen hade fem av eleverna över 800 p F i sina slutbetyg, däribland F i både svenska 3 och gymnasiearbete som krävs för examen.

Genomsnittlig betygspoäng

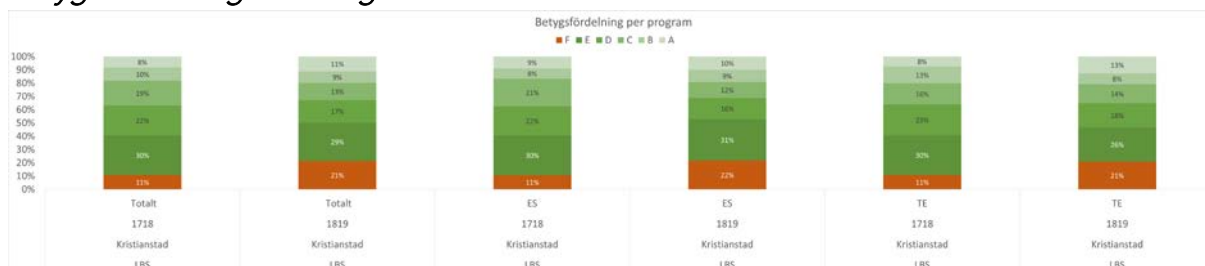




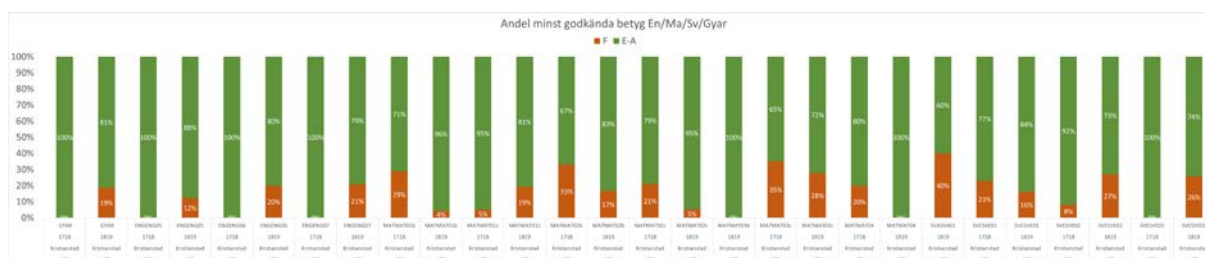
På samma sätt som att andelen elever med examen minskar ser vi också att den genomsnittliga betygspoängen sjunker på båda våra program och att vi har lägre genomsnittliga betyg än riket på båda programmen. Ett stort antal F på några få individer påverkar ganska mycket i och med att skolan är liten och antal avgångselever är få. Dock vet vi också att även bland de med examen är det en övervikt av eleverna, ca 75%, som ligger under riksnittet. Ser vi på skillnaderna mellan könen så är den stor men då det enbart är 4 flickor/kvinnor som räknas med i statistiken är det svårt att dra några stora slutsatser om det.

SAMTLIGA BETYG

Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2018-2019

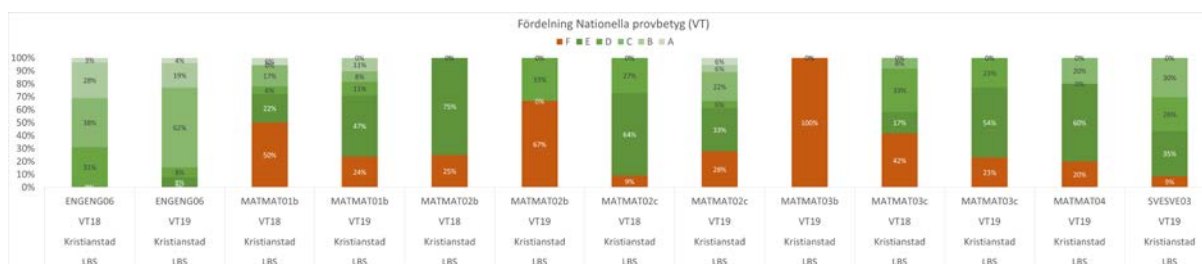


Vi ser tyvärr att andelen F nästan fördubblats och att det gäller båda programmen. Framförallt är det andelen E och D som minskat som en följd av detta. Andelen A har ökat med tre procentenheter. Mer om detta i utvärderingen nedan. Högst andel F är det i fysik, historia och religionskunskap.



Om man tittar på de behörighetsgivande kurserna/ämnena gymnasiearbetet, engelska, matematik och svenska så ser vi att andelen F i matematiken generellt minskar men att trenden är tydligt motsatt i engelska och svenska där andelen F ligger kring 20%.

Nationella provbetyg – samtliga elever läsåret 2018-2019

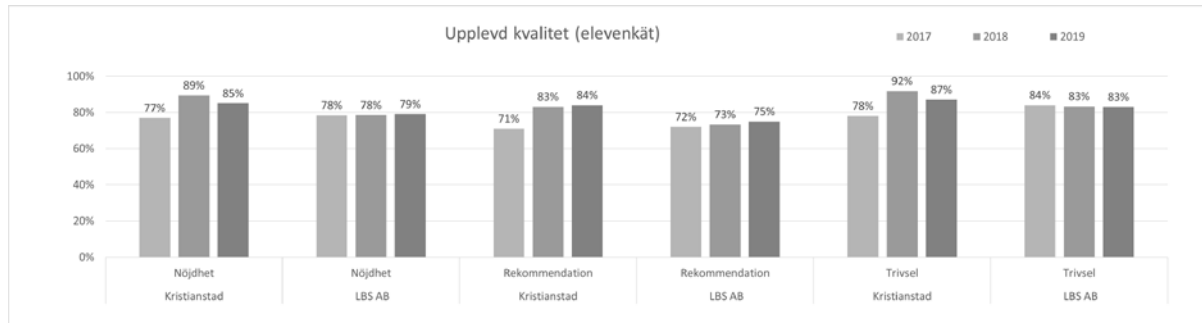


Ser man på de nationella proven så är det inte lika hög andel F där i engelska och svenska som i kursbetygen. Även här minskar andelen F i framförallt de avslutande kurserna där NP är obligatoriskt, d v s Ma 1b och Ma 3c. Två kurser sticker ut, Ma 2b och Ma 3b, men i dessa kurser är det tre elever som har ett NP-betyg i Ma 2b och två elever i Ma 3b. Även i Ma 4 handlar det om ett fåtal elever, de är fem stycken.

RESULTATREDOVISNING- UPPLEVD KVALITET

Ett annat kvalitetsbegrepp som används inom LBS är **Upplevd kvalitet**, som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen. Denna följs framförallt upp genom en årlig koncerngemensam elevenkät i januari/februari varje läsår.

Nöjdhet, rekommendation och trivsel



Vi ser att vi överlag har höga resultat i jämförelse med LBS som helhet vilket givetvis är glädjande. Nöjdheten och trivseln backar lite från de höga nivåer vi hade förra året men är fortfarande betydligt högre än för två år sen. Det är en viss spridning mellan klasserna och framförallt åk 1 är mycket nöjda medan det i åk 3 på det estetiska programmet är något mindre nöjda elever. Vi har arbetat långsiktigt med att utveckla kontinuiteten, undervisningen och studieron under flera läsår och detta tillsammans med att skolan är liten och upplevs som trygg ser vi är framgångsfaktorer för elevernas upplevelse av skolan.

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- INSTRUMENTELL KVALITET

UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisningen

På LBS Kristianstad är lärarna organiserade i ett enda arbetslag. Cirka 60% av lärarna är legitimerade och behöriga i de ämnen de undervisar i. Utgångspunkten i planeringen av undervisningen är att arbeta mot såväl examensmål som ämnenas och kursernas mål och centrala innehåll. Schemat anpassas utifrån elevernas behov och lärarnas önskemål. Utgångspunkten är att man i en 100-poängskurs har 2 pass om 90 min vardera per vecka. Utöver det har eleverna erbjudits extra studietid i matematik varje vecka och elever som har riskerat att inte nå kraven för att klara kurser och examen har också haft två pass obligatorisk läxhjälp per vecka. För eleverna i årskurs tre som riskerat att inte nå examen har mentor och elev haft en dialog om vilka kurser som är viktigast att fokusera på för att nå examen.

I elevernas karaktärsämnen har det ordnats två profilveckor under läsåret där eleverna fått samarbeta mellan program och årskurser för att skapa olika projekt, t ex ett spel eller liknande produkter. I åk 3 har dessa veckor dock främst ägnats åt att skapa produkter inom ramen för gymnasiearbetet med elevernas examensmål i fokus.

Grunden för kollegialt lärande och utvecklingsarbete är våra personalmöten som vi har återkommande en gång i veckan. Där avsätts tid för pedagogiska diskussioner kring bland annat undervisning, föreläsningar, utvärderingar, klasskonferenser samt diskussioner kring enskilda elever.

I början på läsåret avsätts även tid för lärarna att planera ämnesöverskridande arbete. En del bland det som genomförs är två profilveckor där elever från olika profiler samarbetar kring projekt kopplade till programfördjupningar och karaktärsämnen.

Redan vid skolstart fick alla olegitimerade lärare en mentor som de använder som bollplank vid bedömning och betygssättning.

Under läsåret har vi inom ramen för det kollegiala lärandet fokuserat på två fokusområden:

- Kreativitet, arbetsmiljö och arbetssätt
- Samstämmighet i undervisningen

Arbetet med kreativitet, arbetsmiljö och arbetssätt skedde genom samtal inom kollegiet, och genom samtal med elever i mentorsgrupper. Dessa samtal kretsade kring vad vi och eleverna anser är kreativitet och vad som ökar elevernas kreativitet. Detta skulle följas upp i elevenkäten genom frågorna "Jag tycker att studiemiljön på min skola är kreativ och inspirerande" samt "Jag upplever att min utbildning på LBS ökar min kreativa förmåga".

Ett annat område som var fokus under läsåret var att kollegiet skulle ha en ökad samstämmighet i undervisningen. Detta konkretiserades i bedömningsuppgifters utformande, feedbacks genomförande och förmedling till eleverna samt arbetsklimat i våra klassrum. Målet var att standardisera metod för användande av kursmatriser och använda dessa vid t ex utvecklingssamtal och att ge skriftlig feedback minst 4 gånger under året. Feedback och arbetsklimat diskuterades i kollegiet under läsårets gång, vilket resulterade i att en undersökning genomfördes i samtliga klasser på skolan. Undersökningen genomfördes enligt EPA-modellen (enskilt, par, alla). Efter att alla klassers

svar samlats in, sammanställdes de i kollegiet med flera konkreta ändringar som genomfördes på skolan. För att förbättra arbetsmiljön beslutades bland annat att samtliga lektioner startas och avslutas på liknande sätt, att lugn musik spelas under lektionstid (vid eget arbete) samt att kortare genomgångar med fler aktiva bensträckare infördes. Eleverna var splittrade i om de föredrog muntlig eller skriftlig feedback. Slutsatsen som drogs var då att lärare bör vara flexibla och använda den form av feedback som de och den elevgrupp det berör föredrar.

Under året har även ett visst fokus lagts på att ge lärarna fördjupande kunskaper om NPF för att göra anpassningar till en naturlig del av undervisningen genom föreläsningar och dialoger med specialpedagog.

Som en del i att kvalitetssäkra bedömningen och betygen på skolan har de som ej varit legitimerade haft en legitimerad lärare som stöd i sin bedömning under läsåret. Vi har också valt att genomföra de nationella proven i samtliga kurser i matematik, dock enbart den avslutande kursen i engelska och svenska. De skriftliga delarna av NP genomförs via det digitala verktyget Inspira där eleverna avidentifieras vid bedömningen. I svenska har dessutom sambedömning skett i samarbete med LBS Lund.

Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen

Vid utvärderingen i juni kan vi se att vi tyvärr har lägre kunskapsresultat överlag, både när det gäller de elever som tagit studenten där vi som tidigare har konstaterats har en minskad andel examen från 100% till 78%. Totalt handlar det om 7 elever som inte nått examen. Samtidigt var det i april totalt 12 elever som riskerade att inte nå examen så vi lyckades rädda några genom insatser på slutet. Genomgående har det för dessa elever varit en problematik med frånvaro och de har överlag haft F i en stor del av sina kurser där vi trots olika insatser inte har lyckats motivera och lyckats stötta eleverna att slutföra alla delar. Framförallt på ES-programmet ser vi också att det för de elever som ej tog examen där har varit rätt stora svårigheter med låg närvaro p g a bl a psykisk ohälsa.

Vi ser även att det för samtliga elever har satts nära dubbelt så mycket F totalt på skolan, 21% mot 11% året innan. Det är ett resultat vi ser mycket allvarligt på och där vi behöver se över hur vi lägger upp undervisningen för att inte hamna i ett liknande läge igen. Dels behöver vi utveckla vårt arbete med de extra anpassningarna (mer om detta nedan) och dels behöver vi arbeta för att bli bättre på att säkra ett bedömningsunderlag som minst räcker till ett godkänt betyg. Många elever har haft svårt att lämna in och prestera på examinationer och har därigenom hamnat efter i kurserna. Vidare har en relativt stor frånvaro bland eleverna skapat en utmaning att nå alla elever vilket vi också behöver arbeta vidare med, se vidare nedan.

Några kurser sticker tydligt ut negativt och det är t ex gymnasiearbetet där 21% av eleverna fått F, där måste vi inför nästa läsår stärka upp organisationen så att eleverna inte i så stor grad riskerar att inte klara detta. Även historia, fysik, engelska och svenska uppvisar resultat som inte är tillfyllest. Mot strömmen går resultaten i matematik 1b där vi ser tydligt förbättrade resultat i alla kurser men framförallt i ma 1b men också i ma2c. Överlag presterar eleverna också bättre i de ämnen som är karaktärsämnen på respektive utbildning såsom kurserna i bild, mediaämnen och programmering.

Ser man till det eleverna uttrycker om undervisningen på skolan så är de överlag relativt nöjda med sin undervisning. I elevenkäten svarar t ex 79% positivt på frågan "Jag är nöjd med undervisningen på min skola". Mest nöjda är eleverna i årskurs 1 generellt och eleverna på teknikprogrammet. Mindre nöjda är framförallt eleverna på spelgrafikinriktningen och till viss mån även de som läser den nya inriktningen E-Sport i åk 1. I undervisningsutvärderingen där varje lärare utvärderas var för sig ser vi att

eleverna är något mindre nöjda än året innan vilket främst beror på att några av de mer uppskattade lärarna tyvärr inte arbetar kvar på skolan. Ser man på de resultaten för de lärare som jobbar på skolan nu har de överlag förbättrats mellan den utvärdering som genomfördes under höstterminen och den som genomförde under vårterminen.

En del som undervisningsutvärderingen visar och som lärarna också ser i sin utvärdering av läsåret är att återkopplingen behöver utvecklas vidare. Ett gemensamt grepp kring den frågan har påbörjats under läsåret men fortsatt arbete kommer att behövas. Bl a avser vi att skapa någon typ av gemensam struktur/mall för hur examinationsuppgifter ser ut och hur återkoppling ska ske. De nya allmänna råden för betyg och bedömning och den kommande kursen som AcadeMedia anordnar kan vara ett stöd i det fortsatta arbetet

Ett annat fokus under läsåret har varit en kreativ undervisning. Där kan vi se att elevernas svar i elevenkäten under läsåret höjdes i frågorna "Jag tycker att studiemiljön på min skola är kreativ och inspirerande" samt "Jag upplever att min utbildning på LBS ökar min kreativa förmåga". Detta tyder på att arbetet gett önskat resultat och vi har för avsikt att fortsätta arbetet då vi tror att det kan stärka elevernas motivation.

Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar

Som tidigare har konstaterats har tyvärr andelen F ökat tydligt. En del i det är att vi inte fullt ut har lyckats nå eleverna med de extra anpassningar vi har arbetat med. Ett verktyg har varit de regelbundna betygsprognoser som görs en gång per termin. De olika arbetssätten med läxhjälp och liknande insatser har gett en del resultat, kanske framförallt i matematiken. Lärare och skolledning upplever dock att det finns ett behov att ytterligare utveckla arbetet med extra anpassningar inom ramen för undervisningen. Lärarna har uttryckt önskemål om vidare kompetensutveckling kring hur man kan arbeta mer konkret med den elevgrupp som finns på skolan och ett bättre samarbete med elevhälsan kring dessa frågor.

Slutsats – arbetet framåt

Vi behöver fortsätta att arbeta med elevernas motivation och att se till så att vi i större utsträckning kan stötta eleverna i mål. En del i det är att fortsätta arbetet med att utveckla undervisningen och återkopplingen så att det blir tydligt för alla elever vad de behöver visa för att nå kunskapskraven. Det kollegiala lärandet och utbytet kommer att vara en fortsatt viktig del där.

En del som särskilt behöver utvecklas är arbetet med att återkoppla till eleverna och att göra en planering av examinationer som innebär att elevernas måloppfyllelse kan stärkas. Ett kollegialt arbete med AcadeMedias webbaserade betyg och bedömningskurs kan bidra till detta.

Vidare behöver vi arbeta vidare med att förstärka kompetensen och arbetssätten kring extra anpassningar och kanske då särskilt för elever med NPF-diagnoser så att undervisningen blir tillgänglig för alla elever. Detta kan också bl a åstadkommas med ett tätare samarbete mellan elevhälsan och lärarna.

Utöver detta behöver arbetet med andra typer av insatser såsom läxstuga och den extra studietiden i matematik fortsätta.

ELEVHÄLSOARBETET

Organisering av elevhälsoarbetet (rektors perspektiv, "förutsättningar")

Elevhälsoteamet har under läsåret bestått av rektor, biträdande rektor, tillika specialpedagog, skolsköterska och kurator. Skolsköterska och kurator har varit vakanta under delar av läsåret. Nuvarande skolsköterska började i oktober och arbetar 35% och nuvarande kurator började i februari och arbetar 20%.

Elevhälsan har möten en gång per vecka, utöver dessa möten har vi också haft "Stor EHTmöte" med skolläkare och skolpsykolog 2 ggr/termin. Då har vi tagit upp aktuella elevfall och fått input från skolläkare och psykolog kring det förebyggande och hälsofrämjande arbetet.

I samband med skolstart har kontakt tagits med överlämnande skola för nya elever. Vid behov har även möte med elev och ev vårdnadshavare bokats in inför skolstart.

Löpande under läsåret har skolsköterskan genomfört hälsosamtal med alla åk 1 elever. Elevhälsosamtalen har varit ett bra sätt att upptäcka elevers behov av att träffa andra professioner i elevhälsan så som specialpedagog och kurator eller ha fortsatta kontinuerliga uppföljningssamtal med skolsköterskan. Vid behov har vårdnadshavare samt externa aktörer kopplats in i arbetet med eleverna. Utifrån skolsköterskans elevhälsosamtal har det framkommit att eleverna är i behov av information kopplat till sömn och livsstil. Informationen har delats med eleverna genom ett tydligt och visuellt informationsblad på skolans toaletter och har fått namnet "toalettinformation".

Under läsåret har vi haft kontinuerliga klasskonferenser där vi har följt eleverna på individ- och gruppnivå. Vi har genom klasskonferensen kunnat upptäcka behov och sätta in rätt åtgärder.

Elevhälsan har under läsåret utvecklat och förbättrat mallen för "orosanmälan till EHT". Arbetsgången från det att lärare anmäler till att EHT behandlar och återkopplar tillbaka till anmälare har också effektiviserats och gjorts tydligare.

Under läsåret har rutinerna för arbetet med elevernas närvaro/frånvaro delvis förändrats. Fr o m våren tar skolans administratör fram månadsrapporter och mentorerna ansvarar för direktkontakten med eleverna kring deras närvaro. Utifrån rapporterna ser elevhälsan över vilka elever som kan behöva olika typer av utredningar och insatser kopplat till närvaro.

Vi har också under året påbörjat ett arbete med fördjupning kring NPF. Specialpedagog och kurator har varit på utbildning kopplat till NPF och kuratorn har varit på utbildning inom första hjälpen mot psykisk ohälsa. All personal har medverkat på en studiedag med föreläsning kring NPF från Attention med efterföljande diskussioner samt extra anpassningar och särskilt stöd.

Skolan har också som en hälsofrämjande insats anordnat en föreläsning som uppmärksammade om farorna kring missbruk av droger, alkohol och substanser för eleverna.

Utvärdering – Hälsofrämjande och förebyggande arbete

Då det varit en del byten av personal under läsåret har kontinuiteten i arbetet delvis blivit lidande. De insatser som påbörjats för att tidigare upptäcka frånvaroproblematik ser vi som positiv och även den nya utarbetade rutinen för att anmäla till elevhälsan är något som bedöms som positivt och bör fortsätta.

Det finns dock både enligt elevhälsan och enligt lärarna ett fortsatt behov av att utveckla kompetensen och arbetet med elever som har NPF-diagnoser och/eller problematik med psykisk ohälsa.

Elevhälsans tillgänglighet är begränsad då det varit små tjänster och då specialpedagog också valt att avsluta sin tjänst på skolan under sommaren 2019 så kommer samverkan med lärarna behöva utvecklas vidare.

Utvärdering – Åtgärdande arbete

Arbetet med extra anpassningar görs inom ramen för ordinarie undervisning med stöd från specialpedagog och underlag från klasskonferenser. Extra anpassningar dokumenteras i dokument från klasskonferens. Som tidigare konstaterats så upplever dock lärarna svårigheter i vilken grad de ska arbeta med extra anpassningar och vad det konkret kan innebära. Där har den kommande specialpedagogen en viktig uppgift. Även mentorernas roller kan förstärkas i arbetet med anpassningar och utredningar.

Arbetet med ny rutin för anmälan till elevhälsan har fungerat väl och implementeringen behöver fortsätta och stärkas ytterligare. I de fall där så behövs kan arbetet leda till en pedagogisk utredning gjord av specialpedagog. Eventuellt kan denna utredning leda till särskilt stöd som beslutas av rektor. Särskilt stöd dokumenteras i ett åtgärdsprogram som utvärderas kontinuerligt och avslutas inför läsårets slut.

Under läsåret har vi konstaterat att några elever med särskilt stöd som kan vara i behov av elevassistent. Ansökan har skett under vårterminen för att säkerställa tilläggsbelopp inför kommande läsår.

Vad gäller arbetet med frånvaron ser vi positivt på den nya rutinen men arbetet behöver fortsätta och även här kan mentorernas roller förstärkas. Frånvaro på skolan är fortsatt hög, ca 23% totalt under vårterminen. Dock har vi sett en viss förbättring under våren.

Slutsats – arbetet framåt

Vi behöver fortsätta att stärka kompetensen kring NPF och psykisk ohälsa och det arbete vi kan göra med extra anpassningar och särskilt stöd kring dessa elever.

Vidare behöver vi fortsatt ha stort fokus på närvaron och att följa upp den regelbundet. I båda dessa frågor är samverkan mellan elevhälsan och lärarna/mentorerna en viktig faktor att stärka ytterligare.

LIKABEHANDLINGS- OCH VÄRDEGRUNDSARBETE OCH ARBETE MED NORMER OCH VÄRDEN

Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete

Inom LBS har alla skolor ett separat dokument där skolans organisation, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor beskrivs. Den skrivs i januari varje läsår och där analyseras och utvärderas årets insatser utifrån resultatet i den Likabehandlings- och värdegrundskartläggning som genomförs i oktober varje läsår. I planen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år.

Det gångna läsåret har vi på LBS Kristianstad satsat lite extra på att informera om vårt Likabehandlings- och värdegrundsarbete och utsett en ny LoV-samordnare, Emma Dahlqvist, som samlar elever från alla program och årskurser i en LoV-grupp som arbetar med dessa frågor.

Organisering av arbetet med Normer och värden

I början av varje läsår får eleverna genom sina mentorer ut skolans ordningsregler för revidering. Eleverna får då komma med förslag på om någonting behöver förändras. Skolledning samt övrig personal lyssnar till elevernas önskemål och gör eventuella förändringar i dialog med eleverna. När ordningsreglerna är spikade går mentorerna igenom dessa med sina mentorselever. De bildar en bra bas kring hur elever och lärare ska samarbeta kring ömsesidigt bemötande på skolan.

Alla undervisande lärares ansvar är också att inom ramen för sin undervisning arbeta med sina klasser socialt och relationsmässigt. Undervisande lärare har ett uttryckligt ansvar för att planeringen och genomförandet av undervisningen sker i klar linje med läroplanens mål och riktlinjer inom Normer och värden

Läraren ansvarar vidare för att sätta gränser, visa auktoritet i och utanför klassrummet och ingripa direkt om en kritisk situation ur likabehandlings- eller värdegrundssynpunkt uppstår.

Under läsåret har som tidigare nämnts en LOV- grupp upprättats, denna har bestått av huvudansvarig lärare tillsammans med åtta frivilliga elever som representerar de olika programmen samt de olika årskurserna. Genom möten diskuterades och analyserades elevernas perspektiv på hur de upplevde skolan utifrån dessa perspektiv och vilket behov det finns att arbeta vidare med. Där har vi valt att arbeta vidare med förståelsen mellan individer, där inriktningen varit kön, könsöverskridande identitet eller uttryck och sexuell läggning från de sju diskrimineringsgrunderna. Detta gjordes genom en föreläsning med representanter från RSFL till alla elever. Temadagen fortsatte med fokus på inkludering där eleverna fick välja på att vara utklädda eller komma som man vill.

Skolan genomförde även en undersökning gällande elevernas kultur kring språkbruk där det framkom i diskussioner med klasserna att behovet inte är lika stort jämfört med föregående år. Personal anser dock fortfarande att det är värt att fortsätta jobba mot en bättre användning av verbala uttryck.

Skolan har också fortsatt att bedriva ett främjande värdegrundsarbete i form av Rollspel, Gamejam och Kreativt skrivande som är lärarledda. LAN drevs under läsåret av elevkårsstyrelsen. Vi har även inom ramen för undervisningen även arbetat med Vernissage, Spelprojekt, Studiebesök och Uppstartsveckor för att stärka gemenskapen mellan elever i olika årskurser och program.

Utvärdering – Normer och värden

Vi kan se i våra enkäter och utvärderingar (se diagramblad 3) att eleverna i väldigt stor grad känner sig trygga på skolan, hela 99% svarade ja på frågan "Känner du dig trygg i din skola?" på den Likabehandlings- och värdegrundsenkät (LoV-enkät) som genomfördes under hösten. I samma enkät ser vi att vi lyckats tydliggöra arbetet med dessa frågor ytterligare nu genom att vi helt enkelt har haft engagerade medarbetare som drivit dessa frågor och därmed fått ett ökat engagemang för dessa frågor även bland eleverna.

Vi ser också att eleverna i större grad upplever att de behandlar varandra på ett bra sätt/med respekt där andelen positiva har ökat sju procentenheter i såväl LoV enkät (76% till 83%) som i elevenkäten (74% till 81%) vilket givetvis är positivt. Eleverna upplever också i hög grad att personalen tar tag i situationer där någon riskerar att bli illa behandlad även om det fortfarande finns utrymme att förbättras. Vi har en utmaning i ett allmänt ointresse bland en del av eleverna för aktiviteter/övningar som syftar till förbättrad respekt av olikheter. Språkbruket mellan eleverna är också till viss del fortsatt ett återkommande problem. Kommentarer som "maskeras" som skämt och som ofta har en rasistisk/homofobisk underton. Skolan tog tag i detta i våras men behöver fortsätta med det arbetet. Vi upplever att elever allmänt är frispråkigare och det speglar ganska väl hela samhällsklimatet framförallt på nätet. En annan utmaning är att bemöta elever som agerar på det sättet, de känner sig ofta väldigt kränkta när lärare säger till för att eleven tycker att de har rätt till en åsikt.

Vid utvärderingen av läsåret med lärarna på LBS Kristianstad så konstaterade vi att vi jobbar med målen utsatta av Skolverket gällande värdegrund och målen för normer och värden genom att implementera detta i undervisningen och uppgifter till eleverna. I vissa ämnen förekommer det mer naturligt i form av Skolverkets utformningar i kunskapskrav och eller centrala innehåll i kursen.

Där detta inte är närvarande tar berörda lärare in denna aspekt genom att nyansera sin ursprungliga undervisning med exempel på problematik vi har i samhället. Ex. västerländsk kanon, könsnormer, åldersdiskriminering (man kan bara vara forskare om man är gammal) m.m.

Slutsats – arbetet framåt

LoV-gruppen kommer till nästkommande år bibehållas då det är en viktig satsning i skolans arbete för främjandet av likabehandling - och värdegrundsarbete och där eleverna är en stor del av processen. Likabehandling och värdegrundsarbetet kommer till skillnad från läsåret 2018/19 att bedrivas av kurator nästkommande läsår vilket ger goda förutsättningarna för ett arbete med hög kvalitet. Skolan kommer att fortsätta med sitt arbete genom att anordna talare i kombination med temadagar för att utbilda eleverna där de kommer kunna diskutera och bearbeta innehållet som berörs.

Vi har en fortsatt utmaning i att arbeta med att bemöta elevernas språkbruk då det riskerar att kränka andra och även fortsatt arbeta med ett sjuksstare bemötande via diskussion kring trakasserier och kränkningar både i skolan och via nätet. Att skapa en förståelse för att det är viktigt. En del i det fortsatta arbetet kommer att vara olika gruppstärkande aktiviteter såsom LAN, Cosplay, GameJam etc för att stärka gemenskapen och förståelsen för varandras olikheter.

Ytterligare en viktig insats i vårt fortsatta arbete kommer att vara att arbeta vidare mer att bli en skola tillgänglig för alla och specifikt med att förbättra tillgängligheten och förståelsen för elever med NPF inom ramen för undervisningen genom ökad kunskap och medvetenhet.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Den största utmaningen för LBS Kristianstad är att fortsatt arbeta med att stärka undervisningen och samverka mellan elevhälsa och lärare så att skolan når bättre resultat och har en totalt sett högre kompetens i att möta elever med NPF, psykisk ohälsa och bristande motivation.

Det arbetet behöver ske på flera plan, dels genom kompetensutveckling och kollegialt lärande i lärargruppen kring extra anpassningar, men också genom att stärka rutinerna för att följa upp, elevernas frånvaro och kunskapsresultat och snabbt utreda vad ev problem består av.

Till sist behöver arbetet med återkoppling och bedömning utvecklas vidare genom kollegialt lärande med AcadeMedias webbaserade kurs i betyg och bedömning som bas.

GRUNDFAKTA

OM LBS KREATIVA GYMNASIET

Historik, fakta och organisation

På LBS bedriver vi kreativa gymnasieutbildningar inom det Estetiska och det Tekniska programmet med dessa olika inriktningar:

- LBS Media/Kreativ kommunikation (ES - Estetik och media)
- LBS Spelgrafik (ES - Bild och formgivning)
- LBS Grafisk design (ES - Bild och formgivning)
- LBS Musikproduktion (ES - Musik)
- LBS Arkitektur och samhällsbyggande (TE - Samhällsbyggande och miljö)
- LBS Spelutveckling (TE - Design och produktutveckling)
- LBS Systemutveckling (TE - Informations- och medieteknik).

Vi har bedrivit utbildning sedan 1993 och gymnasieutbildning i egen regi sedan 2001. Sedan augusti 2007 ingår vi i utbildningskoncernen AcadeMedia.

LBS har läsåret 2018/2019 16 skolor runt om i södra Sverige, från Lund i söder till Stockholm i norr. Under läsåret är det drygt 3000 elever som studerar på någon av våra skolor.

Skola	startår	Skola	Startår
LBS Varberg	2001/2002	LBS Nyköping	2010/2011
LBS Borås	2002/2003	LBS Jönköping	2011/2012
LBS Halmstad	2002/2003	LBS Stockholm Södra	2014/2015
LBS Kungsbacka	2005/2006	LBS Göteborg	2014/2015
LBS Lund	2007/2008	LBS Linköping	2015/2016
LBS Trollhättan	2007/2008	LBS Växjö	2017/2018
LBS Kristianstad	2008/2009	LBS Stockholm Norra	2018/2019
LBS Helsingborg	2009/2010	LBS Örebro	2018/2019

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden.

Framför allt är det målen i läroplanen (LGY2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Systematiskt kvalitetsarbete

Kvalitetsarbete inom LBS handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom LBS hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna.

Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

I LBS systematiska kvalitetsarbete har vi fyra kvalitetsbegrepp som utgångspunkt. Det första är den **funktionella kvaliteten**. Den handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs program-/examensmål. Där finns både kunskapsmål och mål som handlar om värdegrund och demokratisk kompetens.

Det andra begreppet är den instrumentella kvaliteten som handlar om kvaliteten i våra strukturer, processer och arbetsätt utifrån de krav som ställs på vår verksamhet i läroplan och skollag. Till exempel att eleverna får det inflytande i sina studier som de har rätt till, en likvärdig undervisning av god kvalitet, likvärdig bedömning och betygssättning och att eleverna får särskilt stöd om det behövs för att nå utbildningsmålen.

Därtill använder vi begreppet **ändamålsenlig kvalitet** som handlar om hur det går för eleverna efter avslutad utbildning. Slutligen använder vi begreppet **upplevd kvalitet** som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen.

Dessa fyra begrepp hjälper oss att se på verksamheten i skolan ur flera perspektiv och att målfokusera och anpassa vårt arbete, så att våra elever får en utbildning med så hög kvalitet som möjligt.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och mars) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari/februari) som ger en bild av elevernas *upplevda kvalitet* (se ovan) såsom trivsel, nöjdhet etc.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (*funktionell kvalitet*). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Efter skolavslutning i juni sammanställs skolans kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Finansiering

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

OM LBS KRISTIANSTAD

Skolan startades hösten 2008. Skolan ligger centralt, drygt fem minuters gångväg från centralstationen, där bussar och tåg avgår ifrån. Området, som kallas "det gamla lasarettområdet", är lugnt och relativt bilfritt trots det centrala läget. Gräsmattor, träd och rabatter bidrar till en trevlig närmiljö.

Organisation och arbetsformer

Skolan består av ett gemensamt arbetslag under ledning av rektor och biträdande rektor.

Systematiskt kvalitetsarbete

Skolan använder de olika utvärderingar och prognoser som huvudmannen tar fram löpande under läsåret och analyserar dessa i samband med att resultaten presenteras. I samband med läsårsslut går läsårets resultat igenom och en kvalitetsrapport tas fram.

Lokaler

Invändigt är lokalerna renoverade, ljusa och rymliga. Möbler och teknisk utrustning är ny och modern. Antalet salar uppgår till 6 stycken på våningsplan 1 och 5 stycken på våningsplan 2. Salarna varierar i storlek. Utöver detta finns det en musikstudio, en fotostudio och en filmstudio. På våningsplan 1 finns allmänt utrymme att disponeras av alla. Detta är möblerat med sittmöbler och ståbord. På våningsplan 2 finns vår matsal. Vi har på våningsplan 1 tre stycken grupprum och på våningsplan 2 ett grupprum. Arkivrum finns beläget på våningsplan 2. Lärarrum är beläget på våningsplan ett vid entrén.

Elever och personal

Skolan har under läsåret haft ca 150 elever. Av dessa är ca 85% pojkar och 15% flickor. Under läsåret har nära hälften av eleverna gått i årskurs 1.

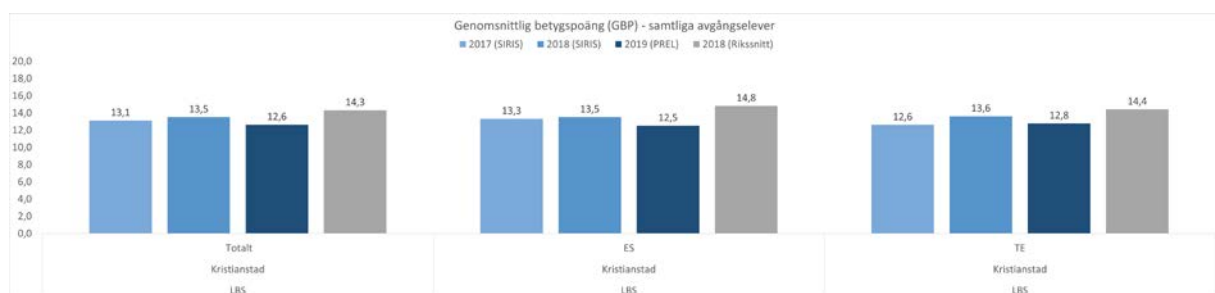
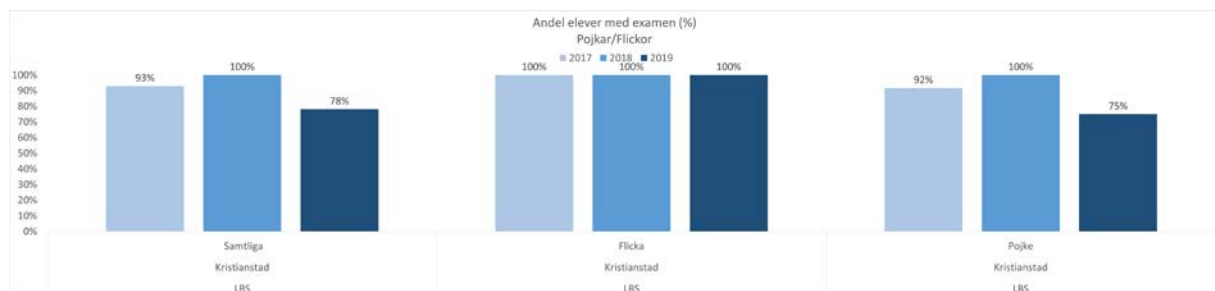
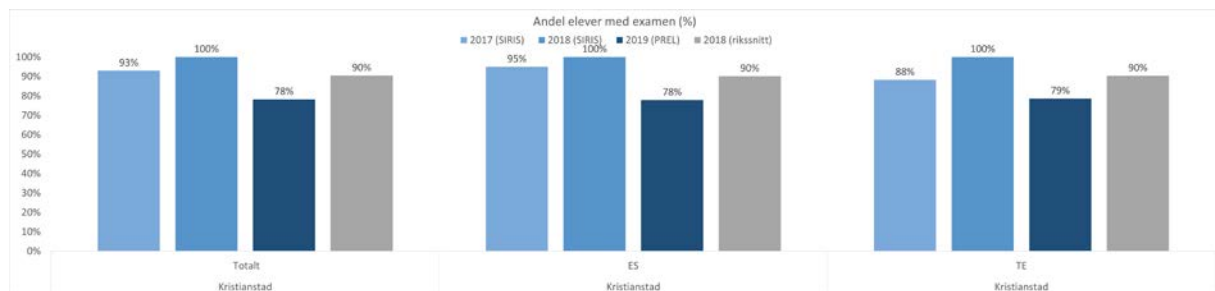
Nationellt program	År 1	År 2	År 3
Estetiska programmet	46	21	19
Teknikprogrammet	28	17	19
Totalt	74	38	38

Aktuella siffror: oktober 2018 hämtade från Skolverkets statistik

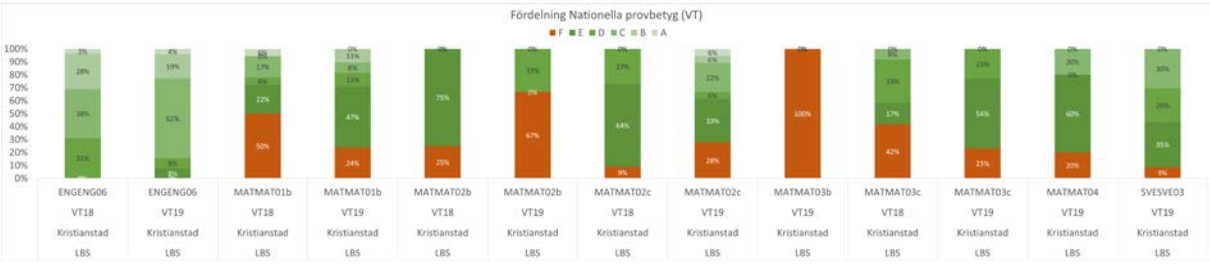
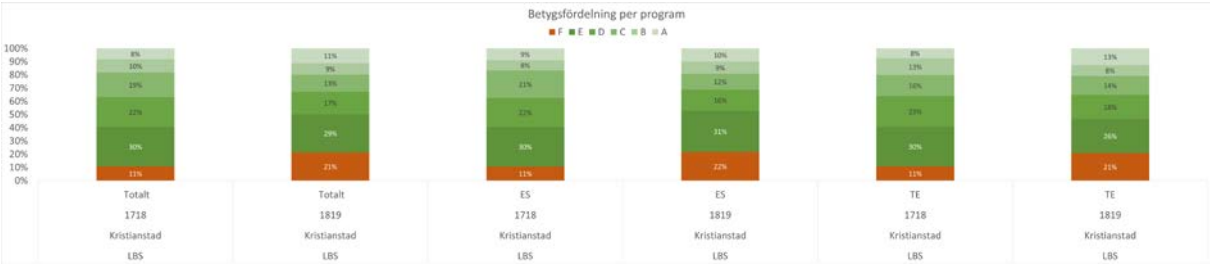
Skolan har haft 11 lärare under läsåret fördelat på 9,4 heltidstjänster. Av dessa är ca 60% legitimerade lärare. I de fall där lärare saknar legitimation är de antingen i slutfasen av sin lärarutbildning och/eller har en utbildning inom det specialistområde som vi behöver, t ex inom animation.

BILAGOR

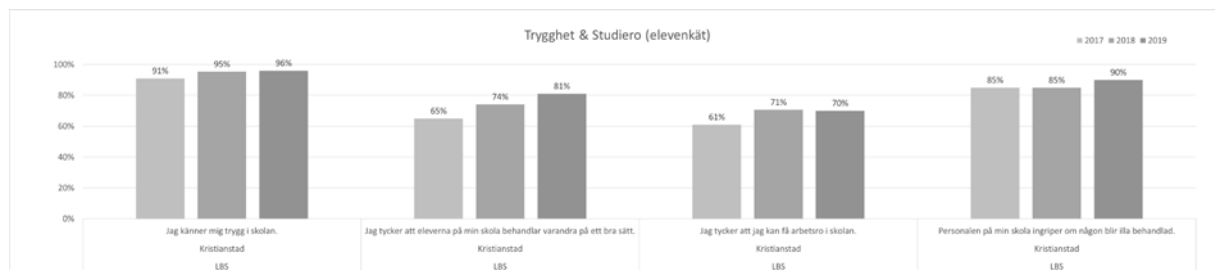
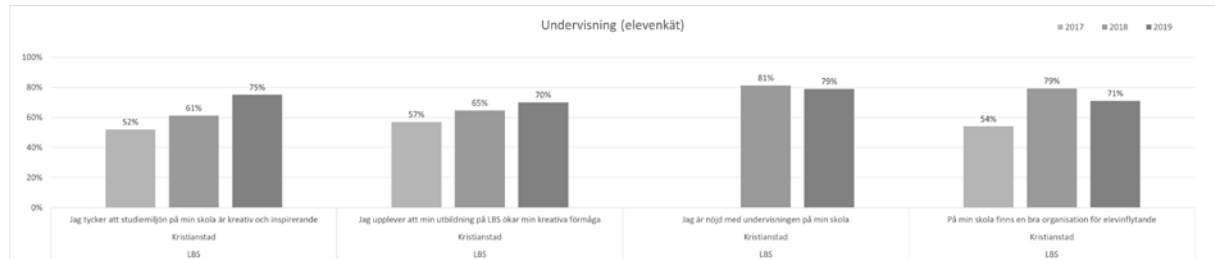
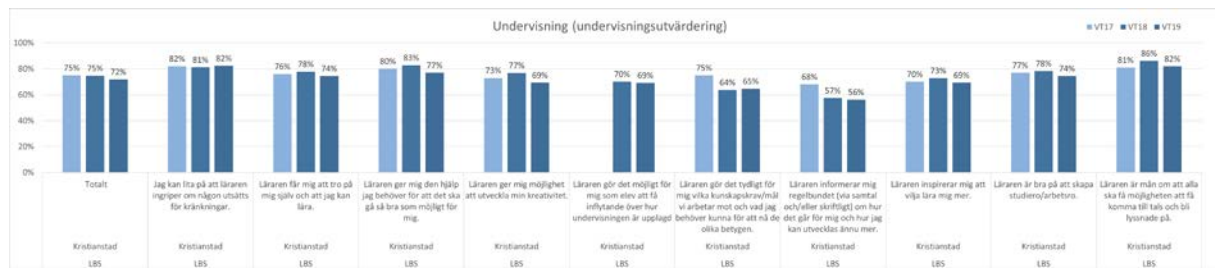
DIAGRAMBLAD 1: RESULTATREDOVISNING – AVGÅNGSELEVER



DIAGRAMBLAD 2: RESULTATREDOVISNING – SAMTLIGA ELEVER



DIAGRAMBLAD 3: INDIKATORER – UNDERVISNING, TRYGGHET OCH STUDIERO



DIAGRAMBLAD 4: INDIKATORER – ÖVERENSSTÄMMELSE NP, UPPLEVD KVALITET

Överensstämmelse NP/Kursbetyg

Varumärke	Skolenhet	Termin	Kurs	Lägre	Lika	Högre	Rikssnitt lika (VT18)
LBS	Kristianstad	VT18	ENGENG06	31%	28%	41%	69%
LBS	Kristianstad	VT19	ENGENG06	31%	42%	27%	69%
LBS	Kristianstad	VT18	MATMAT01b	0%	56%	44%	68%
LBS	Kristianstad	VT19	MATMAT01b	0%	47%	53%	68%
LBS	Kristianstad	VT18	MATMAT02b	0%	0%	100%	53%
LBS	Kristianstad	VT19	MATMAT02b	0%	0%	100%	53%
LBS	Kristianstad	VT18	MATMAT02c	0%	36%	64%	65%
LBS	Kristianstad	VT19	MATMAT02c	0%	44%	56%	65%
LBS	Kristianstad	VT19	MATMAT03b	0%	0%	100%	64%
LBS	Kristianstad	VT18	MATMAT03c	0%	25%	75%	76%
LBS	Kristianstad	VT19	MATMAT03c	0%	62%	38%	76%
LBS	Kristianstad	VT19	MATMAT04	0%	40%	60%	69%
LBS	Kristianstad	VT19	SVESVE03	26%	52%	22%	54%

