



# KVALITETSRAPPORT

LBS Jönköping

2018/2019

## **INNEHÅLL**

|   |    |
|---|----|
| LEDARE – REKTOR HAR ORDET   | 4  |
| RESULTATREDOVISNING- Funktionell kvalitet                               | 5  |
| Avgångsbetyg  | 5  |
| Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2019     | 5  |
| Samtliga Betyg  | 6  |
| Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2018-2019                    | 6  |
| Nationella provbetyg – samtliga elever läsåret 2018-2019                | 7  |
| RESULTATREDOVISNING- Upplevd kvalitet                                   | 8  |
| UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- instrumentell kvalitet                     | 9  |
| Undervisning och lärande  | 9  |
| Organisering av undervisningen  | 9  |
| Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen              | 11 |
| Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar                            | 14 |
| Slutsats – arbetet framåt   | 14 |
| Elevhälsoarbetet  | 14 |
| Organisering av elevhälsoarbetet  | 14 |
| Utvärdering – Hälsöfrämjande och förebyggande arbete                    | 16 |
| Utvärdering – Åtgärdande arbete   | 16 |
| Slutsats – arbetet framåt   | 16 |
| Likabehandlings- och Värdegrundsarbete och arbete med normer och värden | 17 |
| Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete                  | 17 |
| Organisering av arbetet med Normer och värden                           | 17 |
| Utvärdering – Normer och värden   | 17 |
| Slutsats – arbetet framåt   | 19 |
| SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER                                       | 19 |
| GRUNDFAKTA  | 20 |
| Om LBS Kreativa Gymnasiet   | 20 |
| Historik, fakta och organisation  | 20 |
| Systematiskt kvalitetsarbete  | 20 |
| Finansiering  | 21 |
| Om LBS Jönköping  | 22 |
| Organisation och arbetsformer   | 22 |
| Systematiskt kvalitetsarbete  | 23 |
| Lokaler   | 23 |
| Utrustning och läromedel  | 23 |
| Elever och personal   | 23 |

|  |    |
|--|----|
| BILAGOR  | 25 |
| Diagramblad 1: Resultatredovisning – avgångselever                 | 25 |
| Diagramblad 2: Resultatredovisning – samtliga elever               | 26 |
| Diagramblad 3: Indikatorer – undervisning, trygghet och studiero   | 27 |
| Diagramblad 4: Indikatorer – överensstämmelse np, upplevd kvalitet | 28 |

## LEDARE – REKTOR HAR ORDET

Jag har haft förmånen att få leda arbetet vid LBS Jönköping under läsåret 2018/2019 då ordinarie rektor varit föräldraledig. Min målsättning för året var att upprätthålla de rutiner som tidigare ledning skapat kring administration, elevhälsoteamets arbetsformer, mötesformer och kommunikation och samtidigt motivera lärarna till att utveckla undervisningen vidare i syfte att nå ännu högre måluppfyllelse. Detta är ett ständigt pågående arbete som jag nu ser fram emot att arbeta vidare med tillsammans med ordinarie rektor vid min sida.

LBS Jönköping är en skola som präglas av trygghet, trivsel, glädje och kreativitet. Under årets lopp har jag fått mycket positiv respons från elever och vårdnadshavare, som alla säger samma sak, att personalen på LBS verkligen ser varje elev. Detta är något som verkligen gör mig stolt. Personalen är genuin i sitt engagemang och personifierar det vi kallar LBS-andan.

Jag ser mycket positivt på framtiden för LBS Jönköping!

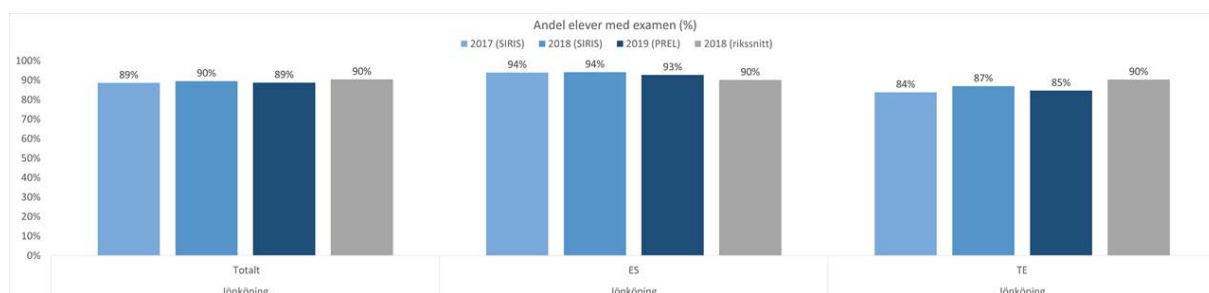
Stina Geijer,  
Tf rektor

# RESULTATREDOVISNING- FUNKTIONELL KVALITET

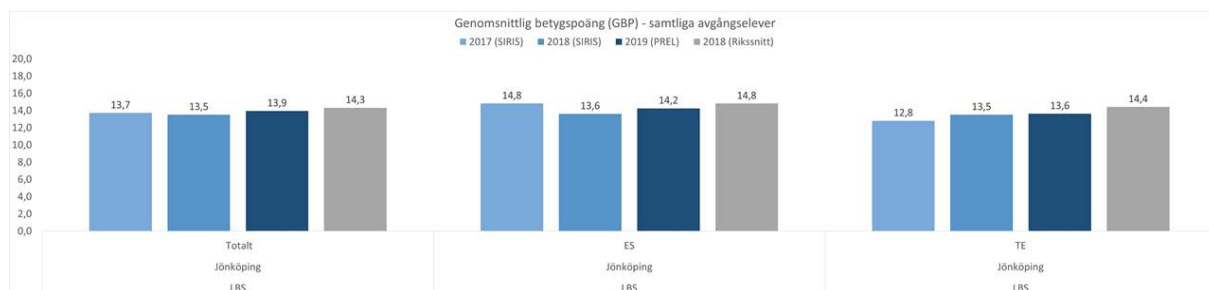
Ett kvalitetsbegrepp som används inom LBS är **Funktionell kvalitet**, det handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål. Vi redovisar här resultat för våra avgångselever, samtliga betyg samt resultat på nationella prov.

## AVGÅNGSBETYG

### *Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2019*



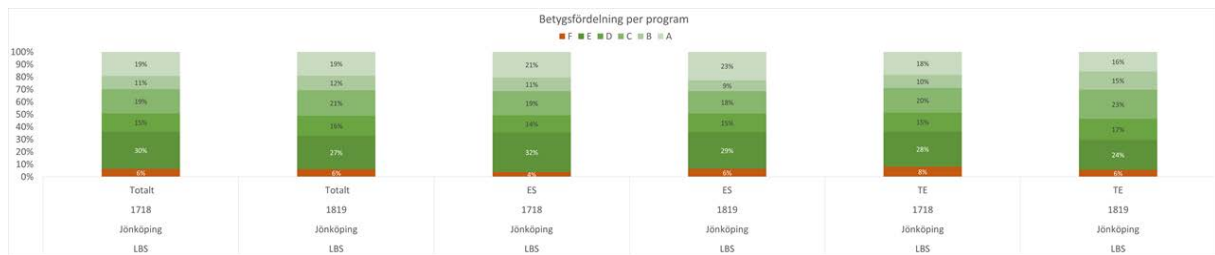
Andel elever med examen ligger stabilt på 89-90 %, vilket också motsvarar riksnittet. LBS Jönköping ligger något högre än riksnittet när det gäller det Estetiska programmen, men något lägre när det gäller Teknikprogrammet.



Diagrammet visar att den genomsnittliga betygspoängen för samtliga avgångselever vid LBS är relativt låg, under riksgenomsnittet på båda programmen. Det senaste året har det vänt uppåt för Estetiska programmet. Vårt främsta fokus har varit att öka examensgraden. Framöver måste vi även göra satsningar på att höja den genomsnittliga betygspoängen.

## SAMTLIGA BETYG

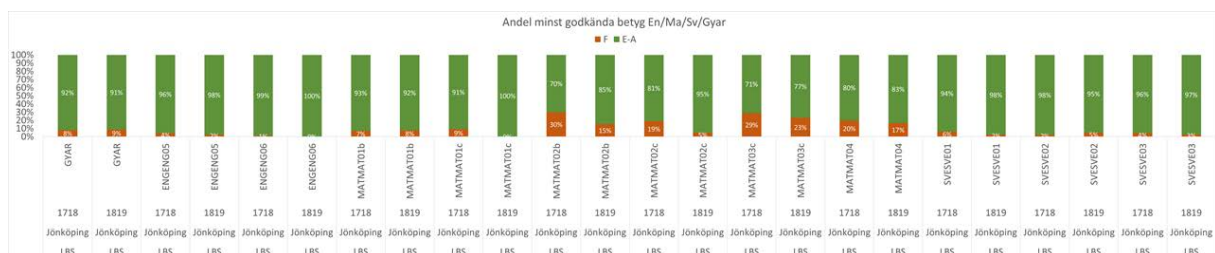
### Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2018-2019



Vi ser att betygsfördelningen inte har förändrats i någon större utsträckning jämfört med föregående läsår. Om vi går ytterligare ett år tillbaka i tiden, till läsåret 2016/2017 kan man dock se en förändring över tid och det är att andelen betyg E minskar till förmån för de högre betygsnivåerna. För många elever innebär det en stor ansträngning att nå betyget E. Andra elever skulle kunna nå ett högre betyg men är "nöjda" med E. Ett utvecklingsområde för nästa läsår är att hjälpa eleverna som är "nöjda" att satsa högre och nå sin fulla potential.



Diagrammet ovan visar att flickorna har signifikant högre betyg än pojkarna. Flickorna på skolan återfinns nästan uteslutande på Estetiska programmet. Snarare än att fokusera på skillnaden mellan flickor och pojkar bör vi därför fokusera på skillnaden mellan programmen. De relativt låga betygen i matematik och fysik drar ner betygsgenomsnittet för eleverna på Teknikprogrammet.



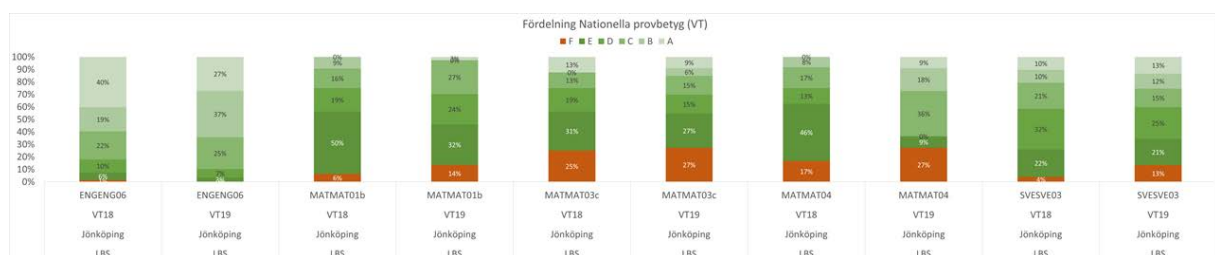
Diagrammet över andel minst godkända betyg visar att vår satsning på matematik har gett resultat. Samtliga elever på Teknikprogrammet har uppnått minst betyget E i kursen Matematik 1c. Detta är något som förhoppningsvis kommer bidra till en hög examensgrad om två år. Andelen godkända betyg i Matematik 2b, 2c, 3c och 4 har ökat markant. I den obligatoriska kursen Matematik 1b på Estetiska programmet har 8 % av eleverna ännu inte uppnått godkänt resultat, men kommer med stor sannolikhet att göra det under det kommande läsåret.

Resultaten i engelska och svenska ligger högt och stabilt över tid. Engelska är det ämne som våra elever alltid presterar bäst i. Det korrelerar väl med deras betyg från grundskolan där engelskan

utmärker sig positivt. Jag är särskilt glad att betygen i svenska ligger stabilt jämfört med föregående läsår med tanke på att vi har haft flera lärarbyten i detta ämne.

Förra läsåret var det 8 % av eleverna som inte fick godkänt i gymnasiearbetet. Dessvärre ligger årets resultat kvar på samma nivå, 9 %. Detta är mycket olyckligt då gymnasiearbetet är ett krav för examen och här måste vi vidta åtgärder.

### *Nationella provbetyg – samtliga elever läsåret 2018-2019*

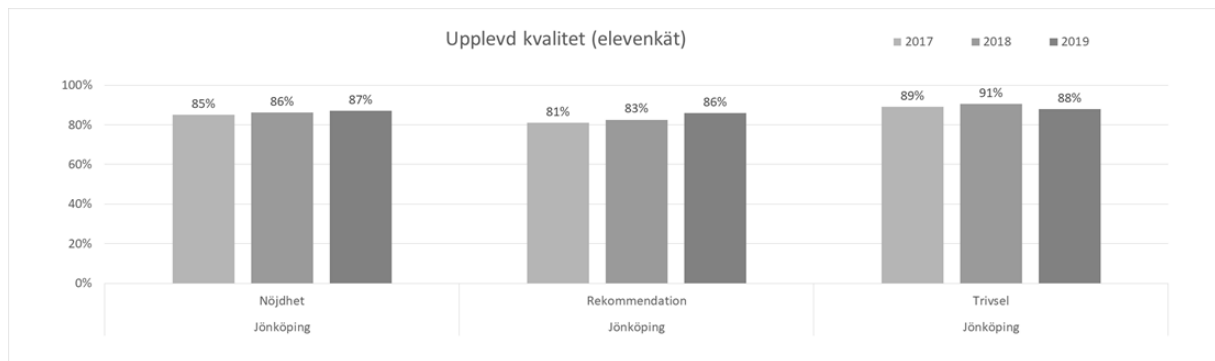


Nationella prov har genomförts i de kurser som är obligatoriska för programmen men inte i övriga kurser där det är frivilligt. Årets resultat visar en fortsatt hög nivå för engelska 6, men ett något sämre resultat på de övriga obligatoriska proven i matematik 1b, 3c, 4 samt svenska 3. Resultatet i matematik 1b var väntat. De elever som inte uppnådde ett godkänt resultat hade redan innan provet genomfördes i samråd med läraren kommit fram till att de behövde mer tid för att tillgodogöra sig kursen, och att de därför ska läsa om kursen under det kommande läsåret.

## RESULTATREDOVISNING- UPPLEVD KVALITET

Ett annat kvalitetsbegrepp som används inom LBS är **Upplevd kvalitet**, som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen. Denna följs framförallt upp genom en årlig koncerngemensam elevenkät i januari/februari varje läsår.

### Nöjdhet, rekommendation och trivsel



Eleverna på LBS Jönköping är generellt sett nöjda med sin utbildning och rekommenderar den till andra. Trivseln på skolan är mycket god. Vid mätningarna för några år sedan (2014-2016) var trivselnivån lägre, vilket då tolkades som ett resultat av att skolan hade vuxit snabbt. Nu har skolan nått en stabil nivå på cirka 250 elever och trivselnivån har vänt uppåt och verkar ligga stabilt över tid. Under det gångna läsåret genomfördes inga omfattande ombyggnationer eller renoveringar, vilket är faktorer som kan minska trivseln. Personalomsättningen mellan läsåren 2017/18 till läsåret 2018/19 var relativt hög. Vi har även haft flera lärarbyten i ämnet svenska, vilket har påverkat många elever på skolan. Detta ser dock inte ut att ha påverkat den övergripande elevnöjdheten negativt.

När man analyserar nöjdhet, rekommendation och trivsel på klassnivå ser man tydliga skillnader. Eleverna i årskurs 1 och 2 är överlag betydligt nöjdare med skolan jämfört med eleverna i årskurs 3. För att få mer underlag till framtida förbättringsarbete har elevenkäten presenterats och analyserats på klassnivå av såväl mentor som mig som rektor. Missnöjet som framkom hos eleverna i årskurs 3 visade sig bero på att eleverna hade förväntat sig att få göra mer självständiga och kreativa uppgifter i årskurs 3. Detta är något vi får ta med oss i planeringen inför nästa läsår. Eleverna på Estetiska programmet hade svårare att ge konkreta exempel på sitt missnöje, utan hänvisade till allmän skoltrötthet. Bland dessa elever har även frånvaron varit hög och då är det svårt att bedöma helheten i utbildningen.



# UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- INSTRUMENTELL KVALITET

## UNDERVISNING OCH LÄRANDE

### *Organisering av undervisningen*

Schemat för läsåret har lagts med tanke på att undvika håltimmar samt möjliggöra för elever att pendla till skolan från andra kommuner. Lektionerna har därför startat lite senare på morgonen, tidigast kl 9.10 och slutat senast kl 16.00, förutom två stödpass i matematik som har legat utanför ordinarie skoltid. Lektionslängden har varierat beroende på ämnets karaktär med kortare pass i matematik och längre i inriktningskurserna. Schemat har i viss mån fått anpassas efter de tider vi fått tillgång till för idrottslektioner på Friskis & Svettis.

För årskurs 1 provade vi att schemalägga svenska, engelska och samhällskunskap parallellt i ett långt block en gång i veckan för att möjliggöra tematiska arbetsformer. Den andra lektionen i veckan var separat svenska, engelska eller samhällskunskap. Detta arbetssätt fick dock frångås på grund av flera lärarbyten inom ämnet svenska. Den ursprungliga planen var att de elever som läser svenska som andraspråk skulle ha ett enskilt lektionspass varje vecka. Detta var också något vi var tvungna att frånga på grund av lärarbyte. Kurserna svenska respektive svenska som andraspråk har därför lästs integrerat.

Grupperna i de gymnasiegemensamma ämnen har ofta varit mixade med elever från olika klasser. Dels för att klasserna är olika stora, men också för att det skapar sammanhållning på skolan och man lär känna elever från flera olika klasser. Vissa kurser har samlästs för att möjliggöra gemensamma projekt inom till exempel spelutveckling där teknikeleverna har stått för programmeringen och estetikeleverna för grafiken i skapande av spel. Likaså inom foto och film har schemalaggningen möjliggjort gemensamma projekt då lektionstiden har sträckt sig över flera timmar och två lärare har varit kopplade till kurserna. I kursen träningslära inom e-sportsprofilen har en ansvarig lärare schemalagts parallellt med e-sportscoachen (som saknar lärarutbildning) för gemensam planering, genomförande och uppföljning av undervisningen. I de kurser som har schemalagts i längre block och med mer än en lärare ser vi att antalet ämnesövergripande projekt samt projekt utanför skolans väggar, såsom studiebesök och externa uppdrag har varit vanligare förekommande.

Inför läsåret 2017/2018 beslutades att göra en satsning på matematik för att öka måluppfyllelsen i detta ämne. I kurserna matematik1c, matematik2c och matematik1b lades 120 undervisningstimmar ut per 100 p kurs. Då denna satsning visade sig leda till högre måluppfyllelse i matematik, valde vi att organisera matematikkurserna på detta sätt även fortsättningsvis. Vi valde även att fortsätta på den inslagna vägen med två pass så kallad "supermatte" varje vecka. Det är lektionstillfällen som är öppna för alla elever då de kan få hjälp med pågående matematikkurser, alternativt jobba med provningar i matematik. De elever som efter den första betygsprognosen i december låg efter i matematik och riskerade att få betyget F, lades in på obligatorisk supermatte. Några elever med extra stort stödbehov i matematik har även fått extra enskild undervisning eller undervisning i liten grupp.

En annan kurs där eleverna tidigare har haft svårigheter att nå målen har varit gymnasiearbetet. Under slutet av vårterminen förra läsåret fick vi sätta in omfattande stödåtgärder för att hjälpa de elever som riskerade att inte få sin examen på grund av ofullständigt gymnasiearbete. För att förebygga en liknande situation detta läsår omorganiserade vi så att fler lärare knöts till gymnasiearbetet som handledare. Tanken var att möjliggöra gemensam planering och struktur av gymnasiearbetet, tät

uppföljning och god framförhållning samt möjlighet till sambedömning. Vi hade naturligtvis önskat att detta skulle leda till 100 % måluppfyllelse i kursen, men så är tyvärr inte fallet.

För att få examen måste eleverna ha godkända betyg i samtliga kurser i svenska. För att säkerställa måluppfyllelsen valde vi därför att dubbelbemanna vissa grupper. Den ursprungliga tanken var att erbjuda de elever som läser svenska som andraspråk ett separat lektionspass per vecka. Detta kunde tyvärr inte genomföras på grund av sjukskrivning. Svensklärarna har därför undervisat elever som läser svenska som andraspråk integrerat med elever som läser svenska. Inför det kommande läsåret går vi tillbaka till den ursprungliga planen med ett separat lektionspass i svenska som andraspråk. Det tror vi kommer gynna eleverna som läser den kursen.

Samtliga lärare har använt plattformarna Schoolsoft samt Google Classroom. Inför läsåret skapades en gemensam strategi gällande användandet av plattformarna med syftet var att skapa tydlighet, för lärare, elever och vårdnadshavare, gällande i vilket sammanhang respektive plattform skulle användas. Strategin innebar att Schoolsoft, där bland annat kursmatriserna finns tillgängliga, skulle användas för att visa på elevens lärande i relation till kunskapskraven. Google Classroom skulle fungera som lärplattform, där kursvis information gällande planering, genomförande samt återkoppling avseende undervisning skulle finnas tillgänglig. Sammanfattningsvis kan man säga att den formativa bedömningen skulle ske via Google classroom samt under lektionstid och utvecklingssamtal, och den summativa bedömningen skulle ske via Schoolsoft.

Eleverna har träffat sin mentor under mentorstiden som om möjligt har schemalagt på måndagar. Två eller flera mentorer har ansvarat för alla elever som går ett visst program och årskurs, men alla elever har tilldelats en specifik mentor som har haft ett extra ansvar för uppföljning av närvaron, utvecklingssamtal, kontakt med vårdnadshavare och så vidare.

Personalen har under detta läsår organiserats i ett gemensamt arbetslag. Föregående läsår var de uppdelade på två programarbetslag. Syftet med denna förändring var att möjliggöra för flera olika konstellationer av samarbete mellan lärare. Mötestiderna har förlagts till morgontid innan lektionerna börjar, vilket uppskattas av personalen. En av veckans två mötestider varje vecka förlängdes för att ge möjlighet till mer sammanhängande tid för gemensam planering samt arbete med utgångspunkt i fokusområdet formativ undervisning. Dessa möten har ibland letts av vår förstelärare inom pedagogisk utveckling och ibland av rektor, till exempel vid genomgång och uppföljning av enkätresultat. Vid andra tillfällen har mötestiden haft en mer informell karaktär med möjlighet för lärarna att boka in gemensam planering, sambedömning och liknande. Den andra mötestiden, det så kallade elevmötet, syftar till att skapa en gemensam arena mellan lärare, skolledning och EHT-personal med fokus på enskilda elevärenden så väl som gruppnivå. Vid detta möte har vi kunnat dela erfarenheter, komma fram till extra anpassningar som behöver göras inom ramen för ordinarie undervisningen samt samla in underlag för vidare diskussion i EHT-teamet. De extra anpassningarna har samlats i ett gemensamt dokument som alla lärare och EHT-personal har tillgång till. I samma dokument markerar lärarna om eleven ligger i fas eller riskerar att inte nå målen för kursen. På så sätt kan vi snabbt fånga upp elever som ligger i riskzonen och sätta in extra anpassningar eller särskilt stöd. Under läsåret anställdes en ny specialpedagog som snabbt kom in i arbetet tack vare denna tydliga dokumentation kring eleverna. Specialpedagogen har varit sammankallande till elevmötet och bedömt vilka ärenden som bör prioriteras. Återkoppling från EHT-mötena har även kunnat ges i detta forum.

Förutom extra anpassningar inom ramen för ordinarie undervisning har specialpedagogen haft elever i behov av särskilt stöd kopplats till enskilda stödpass alternativt undervisning i liten grupp med specialpedagog eller annan lärare med relevant ämneskompetens. Specialpedagogen har lagt mycket tid på att hjälpa dessa elever med att skapa struktur och överblick över sina studier. Extra stödpass har även satts in för elever i årskurs 3 som riskerade att inte nå examen. Nytt för i år är att

specialpedagogen höll i lovskola på påsklovet, vilket ökade måluppfyllelsen markant för de elever som deltog. Utifrån betygsprognosen som gjordes i december följdes alla elever som riskerade att inte nå examen upp. I första hand genom samtal med rektor eller studie- och yrkesvägledare, därefter vidare i elevhälsoteamet för att kunna sätta in rätt åtgärder. EHT-teamet har tillsammans med mentorerna följt upp elevernas frånvaro månadsvis, skrivit frånvaroutredningar samt vidtagit åtgärder för ökad närvaro.

Årets fokusområden har varit Formativ undervisning, Kreativitet och Hälsa för lärande. En bit in på läsåret insåg vi att tre fokusområden var alltför omfattande och valde därför att fokusera på de två förstnämnda. Därmed inte sagt att det tredje fokusområdet är mindre viktigt. Formativ undervisning är en fortsättning på Formativ bedömning, vilket var ett fokusområde ett tidigare läsår. Kreativitet har också varit ett återkommande fokusområde som ligger i linje med LBS övergripande fokus som Kreativa gymnasiet. Hälsa för lärande identifierades som ett fokusområde av skolans elevhälsoteam, då vi identifierade framför allt psykisk ohälsa som en grundorsak till låg måluppfyllelse och skolmisslyckande. Självklart har vi arbetat med flera hälsofrämjande insatser, vilka beskrivs under avsnittet Elevhälsoarbetet. Inför kommande läsår väljer vi att begränsa detta fokusområde till Närvarofrämjande arbete, då det är det vi i skolan kan påverka samt följa upp och mäta.

Arbetet med formativ undervisning inleddes under lärarnas uppstarts dagar i augusti 2018 och har följts upp under studiedagar och gemensamma möten under årets gång. Till att börja med fick vi lyssna på en föreläsning av Fredrik Alm från Institutionen för beteendevetenskap och lärande vid Linköpings universitet. Syftet med föreläsningen var att den skulle bidra med begrepp, forskning och resonemang som är användbara för att tänka kring och arbeta med bedömningar i relation till undervisning (planera, genomföra och följa upp). Föreläsningen gav en gemensam grund och gemensamma begrepp att jobba vidare utifrån. Under höstterminen jobbade vi vidare med fokusområdet och lyfte även in Åsa Hirschs bok Formativ undervisning (2017) samt Skolverkets allmänna råd om betyg och betygssättning. Utifrån den samlade kunskapen valde lärarna därefter ut ett område eller bedömningsmodell som de ville omsätta och utvärdera i praktiken med sina elever. Detta ledde till olika exempel på hur man kan utveckla den formativa bedömningen, vilket presenterades för kollegorna vid nästa studiedag.

Kreativitet har varit ett återkommande fokusområde på LBS Jönköping sedan skolan startade. Vi tänker att kreativiteten ska löpa som en röd tråd genom alla våra utbildningar. Med kreativiteten som grund kan vi skapa ämnes- och programövergripande arbetsområden som väcker elevernas intresse och motivation. Samtidigt kan vi stärka arbetet med examensmålen då kreativitet är ett område som återfinns i examensmålen för såväl Teknikprogrammet som Estetiska programmet.

### ***Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen***

Vår högsta prioritet framöver är att öka examensgraden med målet att nå 100 % och i andra hand att öka elevernas genomsnittliga betygspoäng. Avgångsbetygen för eleverna på teknikprogrammet visar att våra elever ligger signifikant lägre avseende såväl examensgrad som betygsgenomsnitt, vilket är viktigt att vända för att ge våra elever bästa möjliga förutsättningar till fortsatta studier. Vår analys på individ- och grupp nivå visar att det finns tre orsaker till att eleverna inte når examen:

1. Teknikeleverna når ej godkända betyg i kurserna matematik 2c, matematik 3c och fysik
2. Ofullständigt gymnasiearbete
3. Hög frånvaro och bristande studiemotivation kopplat till psykosociala problem.

Låg måluppfyllelsen i matematik och fysik har varit ett återkommande problem på Teknikprogrammet. De åtgärder vi hittills har vidtagit är utökad undervisningstid samt stödpass i matematik. Under det gångna läsåret har matematiklärarna prövat olika pedagogiska modeller, exempelvis flippat klassrum,

vilket ser ut att ge goda resultat. Samtliga elever i årskurs 1 har uppnått godkänt betyg i kursen matematik 1c och endast en elev har ännu inte uppnått kunskapskraven i matematik 2c. Detta är en stor förändring jämfört med tidigare läsår och det bådär gott inför framtiden. Lärarna har även påbörjat ämnesintegrerade samarbeten mellan matematik och programmering för att få så sätt skapa intresse och sätta matematiken i en annan kontext. Under det kommande läsåret inrättar vi ett försteläraryppdrag som syftar till att skapa samverkansformer mellan matematikämnet och övriga inriktningsämnena på teknikprogrammet.

Alla elever som ännu inte har uppnått godkänt betyg i en obligatorisk matematikkurs kommer att schemaläggas i en omläsningsgrupp under nästa läsår. Detta är en ny modell som vi väljer att prova för att garantera att alla elever får den lärarledda undervisning de har behov av. Fram tills nu har omläsning av matematikkurser skett på mer frivillig basis i form av stödpass, så kallad "supermatte", efter ordinarie skoltid, vilket inte alla elever har utnyttjat. De elever på Estetiska programmet som ännu inte har uppnått godkänt betyg i kursen matematik 1b har sedan flera månader tillbaka planerat att läsa kursen över längre tid. Vi är övertygade om att resultaten i matematik kommer att höjas över tid tack vare denna satsning.

Situationen med flera lärarbyten i svenska har tvingat oss att frånga den ursprungliga planeringen med tematiskt arbete samt separata lektionspass i svenska som andraspråk. Trots en instabil situation är måluppfyllelsen i svenska hög. En framgångsfaktor har varit att den andra svenskläraren på skolan har haft full tillgång till lektionsplanering och bedömning genom Google classroom och Schoolsoft. På så sätt har eleverna fått en rättssäker bedömning trots att lektionerna periodvis har genomförts av obehöriga lärarvikarier. Detta är något vi ska dra lärdom av och alltid planera för att mer än en lärare har inblick i varje kurs. På samma sätt har specialpedagog och elevassistent bjudits in till respektive kurs i Google classroom och på så sätt fått överblick över elevens studiesituation.

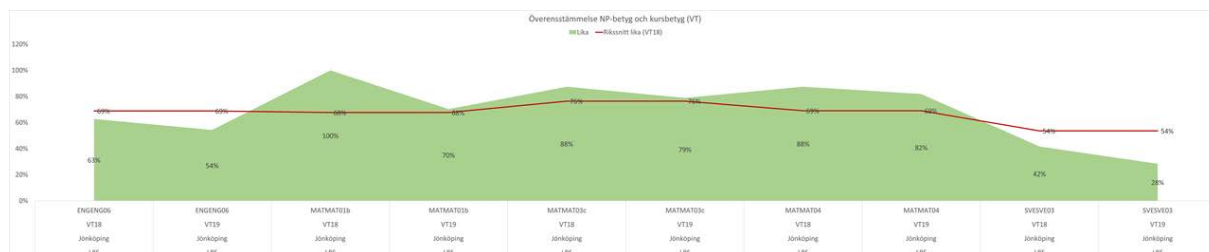
De externa kontakterna med företag och föreningar genom studiebesök, skarpa uppdrag, UF-företag och så vidare är något vi kommer satsa ännu mer på under kommande läsår. Vi ser att det gynnar elevernas kreativitet, företagsamhet och ansvarstagande samt att eleverna bygger upp ett användbart nätverk. Hittills har eleverna på Estetiska programmet fått fler möjligheter att pröva sina kunskaper utanför skolans väggar än Teknikprogrammet, vilket är något som de nya programarbetslagen kommer få i uppdrag att utveckla. Vi tror att ökade kontakter med teknikbranschen kommer att öka elevernas studiemotivation och måluppfyllelsen i gymnasiearbetet. Vidare skulle det kunna öka intresset och kännedomen om vår skola och våra utbildningar hos allmänheten samt skapa ett intresse för att anställa eleverna som har gått ut från skolan.

De elever som inte har uppnått målen för gymnasiearbetet är främst elever som har hög frånvaro av olika skäl. Vi hoppas därför att vårt kommande fokusområde på närvarofrämjande arbete ska leda till att vi kommer tillrätta med detta problem. Under vårterminen 2019 har eleverna i grafisk design årskurs 2 genomfört ett större förberedande arbete som liknar gymnasiearbetet. Om det visar sig att den satsningen leder till ökad måluppfyllelse i gymnasiearbetet kan det vara något att implementera i övriga klasser. Gymnasiearbetet behöver integreras på ett ännu tydligare sätt med programmet och strukturen för arbetet behöver stramas upp. De elever som har svårt att komma igång, formulera syfte och frågeställning, arbeta självständigt och så vidare behöver få stöd tidigare i processen.

Personalens gemensamma utvärdering i juni visar att arbetet med fokusområdet formativ undervisning har gjort oss medvetna om vikten av ett formativt arbetssätt. Vi har tagit ett kliv framåt avseende bedömning, men har en bit kvar innan vi med säkerhet kan säga att vi har en gemensam bedömningspraktik som borgar för likvärdighet och transparens. Vi väljer därför att behålla bedömning som ett av våra fokusområden. Vi kommer att arbeta med bedömning ur ett brett perspektiv för att höja lägstanivån i vår bedömningspraktik och skapa tydlighet gentemot elever och

vårdnadshavare. Elevernas undervisningsutvärdering från vårterminen visar att nivån på återkoppling skiljer sig avsevärt mellan olika lärare. Gemensam tid för bedömning kommer att avsättas varannan vecka samt vid studiedagar och i anslutning till nationella proven i ett led att säkerställa överensstämmelsen mellan nationella provresultat och betyg.

Nedan redovisas överensstämmelsen mellan betygen på nationella proven och kursbetyget.



Fokusområdet kring kreativitet kommer vi att släppa då vi anser att kreativiteten nu blivit en självklar och integrerad del av undervisningen på vår skola. Elevenkäten som genomfördes under vårterminen 2019 visar att 82 % av eleverna instämmer i påståendet att "Jag upplever att min utbildning på LBS ökar min kreativa förmåga. Detta är en ökning med 7 % jämfört med föregående år.

Att organisera alla lärare i ett och samma arbetslag visade sig vara mindre effektivt jämfört med programarbetslag. Vi kommer därför att återgå till programarbetslag med varsin arbetslagsledare som kommer att ingå i ledningsgruppen. Genom att skapa en tydligare programidentitet och en röd tråd genom programmet över tre år tänker vi oss att examensgraden kommer att öka. Det är viktigt att försöka hålla uppe elevernas studiemotivation genom hela utbildningen samt integrera gymnasiearbetet i övriga kurser.

Undervisningsutvärderingarna och elevenkäten från vårterminen 2019 visar att eleverna generellt sett är nöjda med utbildningen. I undervisningsutvärderingarna svarade eleverna på en skala från 1-10, där 1=stämmer inte alls och 10=stämmer mycket bra. I år lät vi alla elever bedöma alla sina lärares undervisning. Vid en sammanställning av samtliga svar ser vi att den genomsnittliga nivån ligger på samma höga nivå som tidigare år. Svaren har följts upp på enhetsnivå samt individuellt med var och en av lärarna utifrån elevernas bedömning av deras undervisning samt vilka utvecklingsområden som bör prioriteras för att nå ännu högre elevnöjdhet i framtiden. De genomsnittliga svaren ligger i intervallet 7,4-8,2. Det område som når upp till den högsta nivån är "Demokratisk kompetens och värdegrund: Läraren är mån om att alla ska få möjlighet att komma till tals och bli lyssnade på" (8,6). Det området som behöver utvecklas vidare är "Bedömning och betyg: Läraren gör det tydligt för mig vilka kunskapskrav/mål vi arbetar mot och vad jag behöver kunna för att nå de olika betygen" (7,8) samt "Bedömning och betyg: Läraren informerar mig regelbundet (vid samtal och /eller skriftligt) om hur det går för mig och hur jag kan utvecklas ännu mer" (7,4). Den genomsnittliga nivån för kategorin Betyg och bedömning är relativt hög, men här finns större skillnader på individnivå, vilket indikerar att vi behöver jobba vidare med att skapa gemensamma rutiner och samsyn.

Elevenkäten visar att den totala nöjdheten med undervisningen når upp till 82 %, vilket är en svag förbättring jämfört med föregående år (+ 3%). Skillnaden mellan klasserna är dock stor, varför resultatet har följt upp av rektor med varje klass. För att undvika stora skillnader mellan klasserna kommer större vikt att läggas på gruppstärkande aktiviteter inom ramen för mentorstiden under det kommande läsåret. Tanken är att eventuellt missnöje ska kunna fångas upp i ett tidigare skede av mentorn.

Frågor med störst statistiskt säkerställd förändring jämfört med 2018 är:

- Jag upplever att skolans datorer och nätverk fungerar bra 67 % (+10)
- Jag tycker att jag kan få arbetsro i skolan 68 % (+9)
- På min skola finns en bra organisation för elevinflytande 80 % (+7)
- Jag upplever att min utbildning på LBS ökar min kreativa förmåga 82 % (+7)
- Personalen på min skola ingriper om någon blir illa behandlad 91 % (+7)
- Jag upplever att min utbildning på LBS ökar min kreativa förmåga 82 % (+7)

Ingen kategori har försvagats jämfört med tidigare läsår, vilket vi är mycket stolta över.

### ***Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar***

Extra anpassningar skapades, följdes upp och utvärderas gemensamt i kollegiet och tillsammans med eleven. Flera elever i undervisningsgrupperna gynnades av de extra anpassningarna på individnivå. All personal har tillgång till ett gemensamt dokument (EKO) där de extra anpassningarna finns samlade. För att möjliggöra för alla elever att följa med i undervisningen har det även varit positivt att elevassistent och specialpedagog har kunnat följa lärarnas planering i Google classroom. Vi ser att de extra anpassningar vi gör leder till ökad måluppfyllelse då vi stämmer av regelbundet utifrån EKO samt betygsprognoser som görs två gånger per läsår. Elevernas genomsnittliga svar på frågan om läraren ger dem den hjälp de behöver för att det ska gå så bra som möjligt för dem når upp till 8,2 i undervisningsutvärderingarna.

### ***Slutsats – arbetet framåt***

Vi har identifierat våra framgångsfaktorer till att eleverna trivs och är nöjda med sin skola och utbildning, att de känner sig trygga och får det stöd de anser sig behöva. Vad vi däremot inte lyckas med fullt ut är måluppfyllelsen i fråga om betyg och examen. För att höja nivån ska vi omorganisera arbetslag och ledningsgrupp, fokusera på kollegialt lärande kopplat till bedömning och betygsättning, öka elevernas motivation genom kreativa samarbeten samt satsa på närvarofrämjande arbete i hela organisationen.

Med en utökad ledning i form av rektor (50 %) och biträdande/tf rektor (100 %) kommer det finnas mer tid för lektionsbesök och uppföljning med enskilda lärare. För att bättre fånga in elevernas synpunkter kontinuerligt ska vi skapa ett undervisningsråd kopplat till elevrådet.

## **ELEVHÄLSOARBETET**

### ***Organisering av elevhälsarbetet***

Elevhälsan på skolan består av skolsköterska (40 %), kurator (40 %), specialpedagog (100 %) samt studie- och yrkesvägledare (30 %). Rektor har det yttersta ansvaret för elevhälsans arbete och deltar i alla möten. Vi har turats om med ansvaret för dagordning samt dokumentation i Google drive. Vidare finns avtal med skolläkare via Academedia samt skolpsykolog via Bräcke diakoni. Dessa har bidragit med kompetens vid så kallade basutredningar samt konsulterats vid behov. Elevhälsoteamet träffas en gång per vecka i direkt anslutning till det så kallade elevmötet som specialpedagogen kallar berörd personal till. Syftet med elevmötet är att elevhälsoteamet och lärarna ska utbyta information och komma vidare med åtgärder utifrån sina olika kompetenser för att hjälpa elever i behov av stöd och stötta undervisningsgrupper där det inte fungerar tillfredsställande. Vi lyfter både elevens styrkor/vad

som fungerar och vilka utmaningar vi står inför. Lärarnas samlade bedömning ligger till grund för de extra anpassningar som specialpedagogen föreslår. Lärarna testar och utvärderar de extra anpassningarna. Specialpedagogen kopplas in på nytt om en utredning om särskilt stöd behöver göras.

För att kunna möta elever i behov av särskilt stöd så tidigt som möjligt ombads elever i åk 1 att beskriva sin tidigare skolgång inför läsårsstart. Blankettsvaren sammanställdes av skolans specialpedagog. Denna information och eventuell överlämningsinformation från grundskolan låg till grund för rekommenderade extra anpassningar. Information förmedlades och fler extra anpassningar arbetades fram och utvärderades under de veckovisa elevmötena med berörd personal. Varje lärare ansvarade för övriga eventuella extra anpassningar inom sina egna kurser. Extra anpassningar dokumenterades i verktyget EWS (Early Warning System) eller EKO (Elevkollen), som det kallas lokalt på skolan. Ansåg en lärare att det trots extra anpassningar fanns en risk för att en elev inte skulle nå målen, gjorde läraren en orosanmälan till elevhälsoteamet, noterade detta i EKO samt i betygsprognosen. Därefter startades vid behov en utredning för att ta reda på om eleven är i behov av särskilt stöd och eventuellt åtgärdsprogram. Läraren ansvarade för att markera i EKO om en elev inte uppnådde målen i en kurs. Innan markering gjordes skulle både elev och vårdnadshavare ha kontaktas.

Skolan har sedan ett par år prenumererat på en tjänst som heter Ung livsstil. Materialet är framtaget i syfte att förebygga och främja elevers möjligheter att må bra och lyckas i skolan. Specialpedagogen, skolsköterskan och studie- och yrkesvägledaren samarbetade med ett antal lärare i ett antal utvalda kurser för att integrera Ung livsstils material med övrig undervisning.

Frånvaroarbetet organiserades genom att administratör sammanställde alla mentorsgruppers frånvaro var fjärde vecka. Mentorsgrupperna delades upp mellan specialpedagog, kurator och skolsköterska, som tillsammans med ansvarig mentor följde upp frånvaron och skrev frånvaroutredningar. Efter uppföljning beslutade rektor om eventuell rapport till CSN. Elever fick först en muntlig sedan en skriftlig varning innan rapport skickades.

Prioriterade områden för året har varit frånvaroarbetet och de nya riktlinjerna kring frånvaroutredningar samt att få bättre överlämningar från grundskolan för att kunna sätta in extra anpassningar och särskilt stöd i ett tidigare skede. Under vårterminen har en stor del av elevhälsoteamets tid lagts på att följa upp betygs- och examensprognoser. Examenssamtal har genomförts av rektor, SYV eller specialpedagog och har delats i ett gemensamt dokument på Google drive. Ingen elev har fallit mellan stolarna. De elever som ändå inte nådde hela vägen fram till en examen har vi kunnat stötta med andra insatser inom till exempel KAA (kommunalt aktivitetsansvar), socialtjänsten och andra instanser.

De insatser vi hittills har gjort för att främja närvaron är:

- Frånvaroutredningar för att kartlägga vad frånvaron beror på och för att kunna sätta in tidiga insatser hos kurator, specialpedagog, skolsköterska eller SYV. Jag som rektor har också många samtal med elever utifrån problematisk skolfrånvaro. Vid skriftlig CSN-varning kallas eleven alltid till samtal hos rektorn.
- Ung livsstil: EHT håller i lektionspass om sömn, stress, skärmtid m.m. Under läsåret 2018/2019 har dessa lektionspass i större utsträckning än tidigare genomförts av lärare i stället för EHT.
- Tät dialog mellan mentor och elev och vårdnadshavare.
- EHT-personalen har rört sig mycket i lokalerna där eleverna finns för att bygga positiva relationer.
- Hjälp med sömnskola hos skolsköterskan.

## *Utvärdering – Hälsofrämjande och förebyggande arbete*

Arbetet med materialet från Ung livsstil föll inte lika väl ut i år som året dessförinnan. Vi upplevde att de ämnesområden som skulle tas upp inte alltid passade in i var klassen befann sig i övrigt. Då EHT-personalen arbetar deltid var det svårt att hitta lämpliga lektionstillfällen. Vi beslutade oss därför för att avsluta prenumerationen på Ung livsstil då teman som sömn och stress bättre vävs in i kurserna av ordinarie lärare alternativt behandlas under mentorstiden. För att utnyttja mentorstiden bättre kommer EHT bygga upp en materialbank med 20 minutersövningar som enkelt kan användas av alla mentorer.

För att bättre kunna förebygga och planera för en skola som passar alla elever har vår specialpedagog infört en ny rutin i kontakten med avlämnande grundskolor. Vi har upplevt att överlämningarna från grundskolan till gymnasiet ofta uteblir och att vi får söka efter information när problemen redan har uppstått. Därför har specialpedagogen skickat ett överlämningsdokument till alla grundskolor utifrån den preliminära antagningen på våren. Detta har bidragit till att vi har fått in mycket värdefull information som vi har tagit med oss i arbetet kring schemaläggning, anställning av elevassistent, gruppindelning och så vidare. Specialpedagogen sammanställer den information som undervisande lärare bör känna till och kallar till klasskonferenser.

## *Utvärdering – Åtgärdande arbete*

Rutiner för anmälan, utredning och uppföljning fungerar i stora delar bra. Lärarna har dock önskemål om tydligare återkoppling från elevhälsoteamet, vilket är något vi måste avsätta tid för. Arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd bör uppfattas vara ett gemensamt ansvar mellan lärare, elevhälsoteamet och ledningen varför det är viktigt att alla har tillgång till den information som behövs.

För att EHT och mentorer ska kunna arbeta effektivt krävs det att dokumentet EKO är uppdaterat. Här har vi inte haft några tydliga rutiner för hur ofta uppdateringen ska ske. Detta ändras med de nya programarbetslagen som kommer avsätta gemensam mötestid för detta enligt ett rullande schema.

## *Slutsats – arbetet framåt*

Vi har identifierat psykisk ohälsa som leder till hög frånvaro som den enskilt största orsaken till att elever inte når utbildningens mål. Vi kommer därför att inleda läsåret 2019/2020 med en utbildningsdag kring närvarofrämjande arbete. Vi behöver lära oss och skapa rutiner för att undvika att någon elev blir så kallad "hemmasittare". Vi bör även skapa rutiner för ännu tätare avstämningar kring frånvaron för att bromsa i tid om vi ser att frånvaron skjuter i höjden. Här har mentorn ett stort ansvar för att veckovis stämma av sina mentorselevers frånvaro och kontakta vårdnadshavarna till omyndiga elever. Vi kommer att fortsätta med frånvaroutredningarna men fördelar ansvaret på endast två personer i EHT-teamet, skolsköterskan och tf rektor, tillsammans med mentorerna.

Mentorstiden kan utnyttjas mer effektivt och vi tror att de övningar och uppgifter som EHT ska ta fram för ändamålet kommer att vara bra. Att jobba med frågor kring exempelvis stress och sömn förebyggande med hela klassen kommer förhoppningsvis leda till färre åtgärdande insatser för enskilda elever.



## LIKABEHANDLINGS- OCH VÄRDEGRUNDSARBETE OCH ARBETE MED NORMER OCH VÄRDEN

### *Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete*

Inom LBS har alla skolor ett separat dokument där skolans organisation, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor beskrivs. Den skrivs i januari varje läsår och där analyseras och utvärderas årets insatser utifrån resultatet i den Likabehandlings- och värdegrundskartläggning som genomförs i oktober varje läsår. I planen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år.

### *Organisering av arbetet med Normer och värden*

Vi har under läsåret genomfört temaarbetet "Normstorm" rörande likabehandlings- och värdegrundsarbete i samarbete med Jönköpings kommun och Jönköpings länsmuseum. Under detta arbete ska eleverna producera bilder som går att sätta upp eller ställa ut på offentliga platser och i skolan. Vi har varit relativt förskonade från trakasserier och diskriminerande behandling på skolan, men ser att det förekommer i sociala medier. Detta har vi fått indikationer på genom LOV-enkäten, samt med den elevgrupp som deltog vid den muntliga utvärderingen av enkäten. Arbetet med Normstorm inleddes med en föreläsning av Frida Nordqvist Ossiansson, projektledare för Normstorm i Jönköpings kommun, och följdes upp genom arbete i mentorsgrupperna samt i vissa kurser.

Utöver det gemensamma arbetet som bedrivs så är också normer och värden en integrerad del i undervisningen. Under läsåret har vi inte haft några separata temadagar kring LOV, förutom Normstorm, utan arbetet har bedrivits löpande i varje enskild lärares undervisning, samt i kursöverskridande samarbeten i alla årskurser. Ett exempel på ett kursöverskridande samarbete har varit ett teaterprojekt kring pjäsen Melancholia som framfördes på Kulturhuset Spira i Jönköping. I detta projekt har eleverna fått arbeta med teman som rör normer och värden i olika former.

En betydande del av den gemensamma arbetstiden under läsåret användes till att skapa och utveckla kursöverskridande samarbeten. Ansvarig samordnare för Likabehandling- och värdegrundsarbetet lyfte och uppmuntrade normer och värden som en central del i dessa samarbeten. Ett gemensamt dokument för samarbeten upprättades. Vidare har LOV-samordnaren lett en arbetsgrupp som bestod av elever. Deras åsikter och synpunkter kompletterade enkätresultaten inför författandet av likabehandlings- och värdegrundsdokumentet. Elevrepresentaterna var med och informerade nya elever för att skapa engagemang och återväxt till LOV-gruppen.

Under hösten 2018 valdes elever från de nya klasserna in som elevrepresentanter i likabehandlings- och värdegrundsgruppen. Detta för att gruppen ska ha en så bred representation som möjligt. Likabehandlings- och värdegrundsgruppen med elevrepresentanter arbetade aktivt för att synas på skolan så att alla elever känner sig väl representerade i likabehandlings- och värdegrundsarbetet. Gemensamma aktiviteter, som till exempel LAN, anordnades på skolan på kvällar och helger, för att stärka engagemanget och gemenskapen hos eleverna. Skolan deltog även i Pride-paraden som utgick från Jönköping lördagen den 25 augusti 2019. Detta var en frivillig aktivitet med möjlighet för såväl elever som personal att gå med i paraden.

### *Utvärdering – Normer och värden*

Ökat samarbete mellan lärare och våra gemensamma uppdrag i läroplanen och ökad andel av kollegial samverkan märktes under läsåret. Detta visade sig i fler ämnesöverskridande samarbeten i kurserna. Väl genomförda och lyckade elevaktiviteter genomfördes på skolan efter skoltid. I samtal

med elever med extra behov har det visat sig att dessa aktiviteter tilltalar en bred elevgrupp och fungerar främjande för sammanhållning och kontakter över årskurser och program.

Diagrammet nedan visar resultatet från den LOV-enkät som eleverna besvarade under hösten 2018. Vi ser att nivån ligger högt och relativt stabilt över tid, men att kännedomen om LOV och vem man som elev ska vända sig till har gått ner. Likabehandlings- och värdegrundsgruppen skulle etablera sitt arbete hos klasserna och informera om det samma, men detta har inte gjorts i den omfattning som hade behövts. Målet att 100% av eleverna ska känna till hur skolan arbetar med likabehandlings- och värdegrundsfrågor visade sig försämrade enligt enkäten 2018, i jämförelse med 2017 års enkät. 2018 80% svarade att de hade fått information om likabehandling- och värdegrundsarbetet. Av de elever som deltog i enkäten 2017 svarade 94% att de har informerats om skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete jämfört med 98% år 2016. Anledningen till att kännedomen har minskat är att LOV-gruppen riktade sig på årskurs 1, eftersom årskurs 2 och 3 hade fått informationen tidigare. Fortsättningsvis ska vi se till att alla elever från informationen i början av varje läsår för att fräscha upp minnet.



Vi på LBS Jönköping har en vision att alla ska känna sig välkomna, respekterade och sedda, oavsett om man är elev, lärare eller övrig personal. Skolan är vår gemensamma arbetsplats där vi alla bär ansvar för hur vår psykosociala ser ut, både den fysiska och den psykosociala. Vår vision innefattar även trygghet där vi vill att alla ska känna sig trygga i såväl arbetsmiljön som i sig själva. Trygga i att alla tar ansvar för sitt eget handlande och låter alla få ta just sin plats då vi alla bär på unika egenskaper.

I vår vision ser vi att när eleverna lämnar vår skola ska de ha haft den bästa möjliga plattform för att utveckla sina personliga egenskaper, självkänsla och självinsikt. Varje individs sociala kompetens ska ha fått tillräcklig grogrund för att kunna ta det naturliga steget ut i vuxenlivet. I vår vision finns inget utrymme för vare sig diskriminering, trakasserier eller kränkningar, därför tar vi direkt avstånd från sådana handlingar och eleverna ska därmed känna förtroende för att skolan agerar direkt om detta skulle uppstå.

Vi anser att vi har kommit långt i arbetet med normer och värden. Det finns ett öppet klimat mellan personal och elever på skolan, och elever kan även vända sig till LOV-gruppen om de upplever sig ha blivit kränkta. Under läsåret 2018/2019 inkom endast en kränkingsanmälan, vilket löstes genom samtal och medling.

Under läsåret 2018/2019 startade skolan en ny utbildning med E-sportsprofil. Här hade vi behövt lägga mer fokus på att integrera eleverna på skolan. De elever som började på ett redan befintligt program kände snabbt samhörighet och gemenskap med eleverna i årskurs 2 och 3 på samma utbildning. I årskurs 1 tycker vi oss märka en tuffare jargong och språkbruk, vilket har lyfts av mentorerna. Lärarna har lyft in frågor kring vett och etikett på internet och liknande för att främja ett positivt samtalsklimat.

För att undvika att elever känner sig utanför bör personalen röra sig medvetet runt i skolans lokaler. Det kan handla om att dricka sitt kaffe tillsammans med eleverna eller gå till uppehållsrummet där det

inte alltid finns någon vuxennärvaro. Frågor kring likabehandling, normer och värden fångas även upp i hälsosamtalen som skolsköterskan genomför med samtliga elever.

### ***Slutsats – arbetet framåt***

Under hösten 2019 ska likabehandlings- och värdegrundsgruppen med elevrepresentanter arbeta aktivt för att ytterligare etableras på skolan så att alla elever känner att de är väl representerade i likabehandlings- och värdegrundsarbetet. Parallellt med detta ska likabehandlings- och värdegrundsgruppens elevrepresentanter ges utrymme att fortsatt hålla gemensamma aktiviteter på skolan för att stärka engagemanget och gemenskapen hos eleverna. Under 2019 kommer det fortsätta hållas kvälls- och helgaktiviteter. Detta för att eleverna då kan samlas runt ett gemensamt intresse och på ett vidare plan skapa gemenskap mellan klasserna. Dessa sammankomster ska under 2019 fortsätta med inflytande från de nya klasserna.

Mentorstiden ska utnyttjas för arbete med LOV-relaterade frågor. Vi kommer att fortsätta samarbetet med Jönköpings kommun, läns museet och Spira kring Normstorm och teaterprojekt då vi ser att normer och värden ur olika perspektiv har kunnat kopplas till dessa projekt.

## **SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER**

Utifrån den sammanlagda utvärderingen som gjorts vid läsårsslut tillsammans med all personal samt underlag under året i form av enkätundersökningar, klassrumsbesök, elevmöten, individuella samtal och så vidare, har vi kommit fram till att nästa års fokusområden ska vara:

- Bedömning
- Närvarofrämjande arbete

Tydighet och gemensamma strukturer kring bedömning är något som efterfrågas av såväl elever och vårdnadshavare som lärare och elevhälsopersonal. Arbetet med bedömning kommer att ledas av en förstelärare med stöd av skolledningen samt kollegialt lärande i olika former.

Att arbeta närvarofrämjande är något som både lärare och elevhälsopersonal ser som ett prioriterat område. Den psykiska ohälsan är ett samhällsproblem som skolan inte ensam kan lösa, men vi vill göra allt vi kan för att få eleverna att komma till skolan. Att befinna sig i ett sammanhang som skolan kan ge är en skyddsfaktor som gynnar elevens hälsa överlag.

# GRUNDFAKTA

## OM LBS KREATIVA GYMNASIET

### *Historik, fakta och organisation*

På LBS bedriver vi kreativa gymnasieutbildningar inom det Estetiska och det Tekniska programmet med dessa olika inriktningar:

- LBS Media/Kreativ kommunikation (ES - Estetik och media)
- LBS Media/E-sport (ES - Estetik och media)
- LBS Spelgrafik (ES - Bild och formgivning)
- LBS Grafisk design (ES - Bild och formgivning)
- LBS Musikproduktion (ES - Musik)
- LBS Arkitektur och samhällsbyggande (TE - Samhällsbyggande och miljö)
- LBS Spelutveckling (TE - Design och produktutveckling)
- LBS Systemutveckling (TE - Informations- och medieteknik).

Vi har bedrivit utbildning sedan 1993 och gymnasieutbildning i egen regi sedan 2001. Sedan augusti 2007 ingår vi i utbildningskoncernen AcadeMedia.

LBS har läsåret 2018/2019 16 skolor runt om i södra Sverige, från Lund i söder till Stockholm i norr. Under läsåret är det drygt 3000 elever som studerar på någon av våra skolor.

| Skola            | startår   | Skola               | Startår   |
|------------------|-----------|---------------------|-----------|
| LBS Varberg      | 2001/2002 | LBS Nyköping        | 2010/2011 |
| LBS Borås        | 2002/2003 | LBS Jönköping       | 2011/2012 |
| LBS Halmstad     | 2002/2003 | LBS Stockholm Södra | 2014/2015 |
| LBS Kungsbacka   | 2005/2006 | LBS Göteborg        | 2014/2015 |
| LBS Lund         | 2007/2008 | LBS Linköping       | 2015/2016 |
| LBS Trollhättan  | 2007/2008 | LBS Växjö           | 2017/2018 |
| LBS Kristianstad | 2008/2009 | LBS Stockholm Norra | 2018/2019 |
| LBS Helsingborg  | 2009/2010 | LBS Örebro          | 2018/2019 |

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden.

Framför allt är det målen i läroplanen (LGY2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

### *Systematiskt kvalitetsarbete*

Kvalitetsarbete inom LBS handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom LBS hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna.

Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

I LBS systematiska kvalitetsarbete har vi fyra kvalitetsbegrepp som utgångspunkt. Det första är den **funktionella kvaliteten**. Den handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs program-/examensmål. Där finns både kunskapsmål och mål som handlar om värdegrund och demokratisk kompetens.

**Det andra begreppet är den instrumentella kvaliteten** som handlar om kvaliteten i våra strukturer, processer och arbetsätt utifrån de krav som ställs på vår verksamhet i läroplan och skollag. Till exempel att eleverna får det inflytande i sina studier som de har rätt till, en likvärdig undervisning av god kvalitet, likvärdig bedömning och betygssättning och att eleverna får särskilt stöd om det behövs för att nå utbildningsmålen.

Därtill använder vi begreppet **ändamålsenlig kvalitet** som handlar om hur det går för eleverna efter avslutad utbildning. Slutligen använder vi begreppet **upplevd kvalitet** som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen.

Dessa fyra begrepp hjälper oss att se på verksamheten i skolan ur flera perspektiv och att målfokusera och anpassa vårt arbete, så att våra elever får en utbildning med så hög kvalitet som möjligt.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och mars) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari/februari) som ger en bild av elevernas *upplevda kvalitet* (se ovan) såsom trivsel, nöjdhet etc.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (*funktionell kvalitet*). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Efter skolavslutning i juni sammanställs skolans kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

### **Finansiering**

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

## OM LBS JÖNKÖPING

### *Organisation och arbetsformer*

LBS Jönköping startade sin verksamhet läsåret 2011/2012 med sammanlagt 32 elever fördelade på två program, Estetiska programmet och Teknikprogrammet. Skolan befann sig i en kraftig tillväxtfas under de första fem åren avseende såväl elevantal, antal anställda samt lokalernas storlek. Därefter har nivån stabiliserats och ligger mellan 240-250 elever årligen. Två utbildningar har under åren avvecklats, och det gäller LBS Musikproduktion (ES - Musik) samt LBS Arkitektur och samhällsbyggande (TE - Samhällsbyggande och miljö). Andra utbildningar har tillkommit och uppgår i dagsläget till sex olika utbildningar:

- LBS Media/Kreativ kommunikation (ES - Estetik och media)
- LBS Media/E-sport (ES - Estetik och media)
- LBS Spelgrafik (ES - Bild och formgivning)
- LBS Grafisk design (ES - Bild och formgivning)
- LBS Spelutveckling (TE - Design och produktutveckling)
- LBS Systemutveckling (TE - Informations- och medieteknik).

Vi ser ett ökande intresse för vår senaste utbildning LBS Media/E-sport (ES - Estetik och media) med startår 2017, och ett vikande intresse för LBS Spelutveckling (TE - Design och produktutveckling).

Under läsåret 2018/2019 har ordinarie rektor Erika Almerheim varit föräldraledig och Stina Geijer har fungerat som tillförordnad rektor. Ledningsgruppen bestod inledningsvis av tf rektor, förstelärare inom pedagogisk utveckling samt specialpedagog, men minskades till endast två personer då specialpedagogen under vårterminen valde att avsluta sin anställning. Detta sågs som en provisorisk lösning i väntan på en omorganisation i samband med att ordinarie rektor återgår i tjänst i augusti 2019. Utöver ledningsgruppen har tf rektor haft hjälp av två administratörer som har arbetat halvtid samt en lärare som har ansvarat för schemalaggningen. Tf rektor har haft det yttersta ansvaret för alla delar av verksamheten.

Personalstyrkan har uppgått till 24 personer varav 10 personer har arbetat heltid och övriga deltid i olika omfattning, sammanlagt uppgår antalet tjänster till 20 st. Utav 24 anställda är 18 pedagoger och resterande är rektor, administratör, SYV, skolsköterska, kurator och elevassistent.

Lärarna har organiserats i ett gemensamt arbetslag då skolan är relativt lite och de flesta lärarna undervisar på båda programmen. Vi har inte haft någon formell arbetslagsledare, men däremot en förstelärare som har drivit olika pedagogiska utvecklingsprojekt.

Förutom lärararbetslag och skolledningen finns en välfungerande elevhälsa bestående av skolsköterska (40 %), skolkurator (40 %), stödsamordnare (lärare med specialpedagogisk kompetens, 90 %) som i februari ersattes med en specialpedagog på 100 % samt studie- och yrkesvägledare (30 %) på skolan. En administratör har varit anställd på 50 % under läsåret. Under ordinarie rektors föräldraledighet har vi utöver denna tjänst förstärkt med ytterligare 50 % administratör. Vissa administrativa delar, såsom schemalaggning och IT-ansvar har fördelats på lärare med kompetens inom området. Vidare finns avtal med skolläkare via Academedia samt skolpsykolog via Bräcke diakoni.

Arbetsformerna har kännetecknats av projektform där exempelvis spelutvecklare och spelgrafiker har samarbetat kring produktutveckling av nya spel. Eleverna har fått många tillfällen att samarbeta i olika

projekt både med klasskamrater och elever från andra klasser. Några lärare har jobbat mycket med externa uppdragsgivare, exempelvis inom foto och film.

### ***Systematiskt kvalitetsarbete***

Det systematiska kvalitetsarbetet på LBS Jönköping har följt den huvudmannagemensamma modellen (se föregående avsnitt). En studiedag för halvtidsutvärdering har lagt i direkt anslutning till jullovet och två gemensamma utvärderingsdagar i anslutning till sommarlovet.

### ***Lokaler***

Skolans lokaler ligger i centrala Jönköping i nära anslutning till Resecentrum. Läget är strategiskt då många elever pendlar från olika delar av Jönköpings kommun liksom angränsande kommuner inom pendlingsavstånd. Skolan har renoverats och byggts ut i fyra etapper fram till läsårsstart 2017/2018. Inför läsåret 2018/2019 gjordes en mindre ombyggnation av två arbetsrum som blev undervisningsrum för E-sport. Skolmiljön upplevs som öppen med en variation av olika slags rum, såsom traditionella klassrum, studios, grupperum och öppna studietor. Eleverna har fri tillgång till de flesta rum och det är få dörrar som är låsta.

Under läsåret 2018/2019 har skollunch serverats i skolans egna lokaler. Maten beställs från skollunchföretaget Skolfood med tillagningskök i Jönköping.

Vi har ett avtal med Friskis & Svettis där huvuddelen av idrottsundervisningen äger rum. Friskis & Svettis lokaler ligger på gångavstånd från skolan. Vissa idrottslektioner äger rum i andra lokaler, såsom Racketcentrum och simhallen.

### ***Utrustning och läromedel***

Lärarna har under året haft inflytande över inköp av teknisk utrustning, undervisningsmaterial och kurslitteratur. Skolan tillhandahåller en dator till varje elev med den programvara som behövs för respektive utbildning. Datorn är ett naturligt inslag i all undervisning och vi använder oss av Google classroom samt lärplattformen Schoolsoft i mycket stor utsträckning. Varje dator är utrustad med talsyntes och andra specialpedagogiska hjälpmedel som elever kan behöva. De elever som har behov av hjälpmedlen får en individuell genomgång med specialpedagogen så att hjälpmedlen används på rätt sätt och underlättar lärandet. Läromedel i form av fysiska böcker används främst inom de gymnasiegemensamma ämnena om lärarna så önskar. I övrigt används digitalt material av olika slag. I matematik används Kunskapsmatrisen för såväl övningar som prov. Från och med detta läsår har även uppsatsdelarna i de nationella proven skrivits digitalt samt aidentifierats innan rättning.

Skolan har ett mindre bibliotek som motsvarar kraven på ett skolbibliotek. Utöver det använder vi oss av Jönköpings kommuns stadsbibliotek som ligger på gångavstånd från skolan. Alla elever får i början av årskurs 1 en rundvandring på stadsbiblioteket tillsammans med någon av deras bibliotekarier samt ett lånekort som kan användas för att låna såväl fysiska böcker som e-böcker.

### ***Elever och personal***

Skolan har under läsåret 2018/2019 haft 239 elever. En övervägande majoritet av eleverna är pojkar, i synnerhet på Teknikprogrammet. Vi ser ett vikande elevunderlag på utbildningen inom spelutveckling (Teknikprogrammet), där vi tidigare har haft två parallellklasser, men från och med detta läsår endast en klass per årskurs. Detta läsår startade vi en ny utbildning inom E-sport (Estetiska programmet) som åtminstone delvis har nått samma målgrupp. Utbildningen inom spelutveckling har tidigare lockat elever som är intresserade av inriktningen mot spel, men som inte har haft något större intresse för

matematik och fysik, vilket ingår på Teknikprogrammet. När denna elevkategori i stället väljer E-sport på Estetiska programmet finns goda förutsättningar till en hög måluppfyllelse och examensgrad.

| Nationellt program   | LBS Program                         | Nationell inriktning                  | År 1      | År 2      | År 3      |
|----------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Estetiska programmet | LBS Spelgrafik                      | Bild och formgivning (ESBIL)          | 8         | 10        | 23        |
| Estetiska programmet | LBS Grafisk Design                  | Bild och formgivning (ESBIL)          | 8         | 9         | 3         |
| Estetiska programmet | LBS E-sport                         | Estetik och media (ESEST)             | 13        | -         | -         |
| Estetiska programmet | LBS Kreativ kommunikation           | Estetik och media (ESEST)             | 18        | 9         | 17        |
| Teknikprogrammet     | LBS Spelutveckling                  | Design och produktutveckling (TEDES)  | 22        | 23        | 23        |
| Teknikprogrammet     | LBS Systemutveckling                | Informations- och medieteknik (TEINF) | 22        | 14        | 15        |
| Teknikprogrammet     | LBS Arkitektur och samhällsbyggande | Samhällsbyggande och miljö (TESAM)    | -         | -         | 2         |
| <b>Totalt</b>        |                                     |                                       | <b>91</b> | <b>65</b> | <b>83</b> |

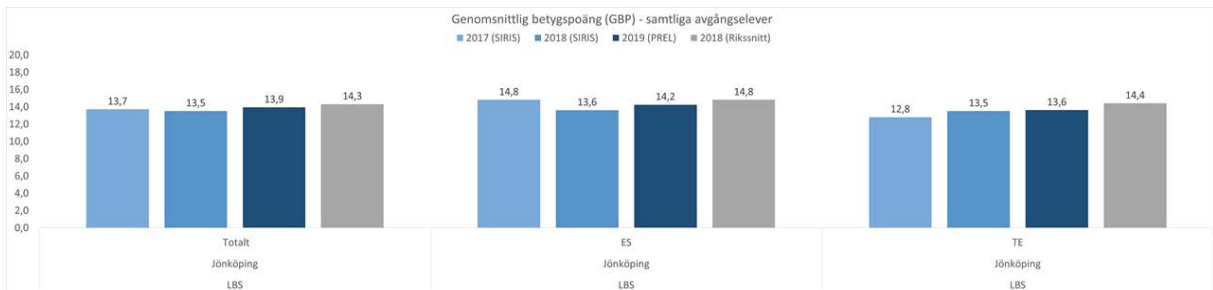
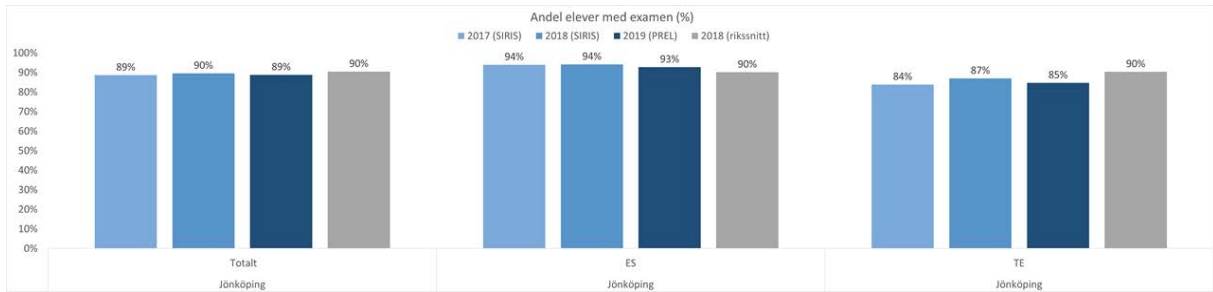
Aktuella siffror: *maj 2019*

Skolan har under läsåret haft 18 lärartjänster, varav 14 är behöriga lärare, två lärare som genomgår behörighetsgivande utbildning (VAL) samt två obehöriga lärare med annan högskoleutbildning och yrkesbakgrund. De obehöriga lärarna har inte satt betyg självständigt.

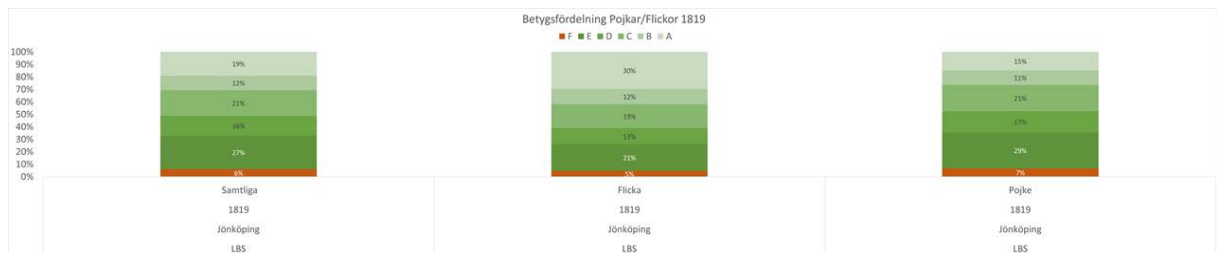
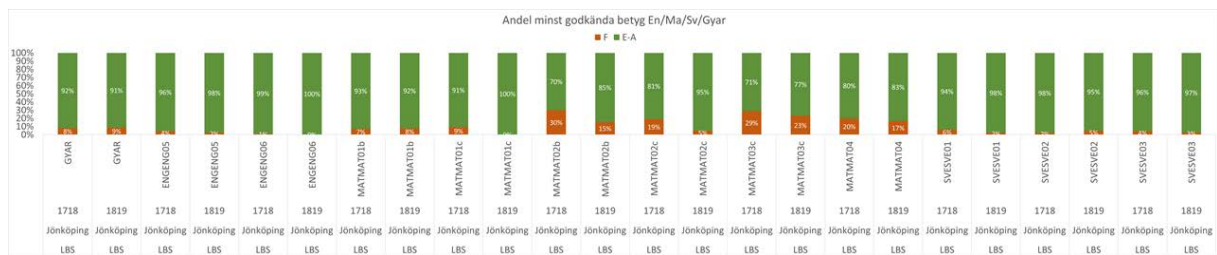
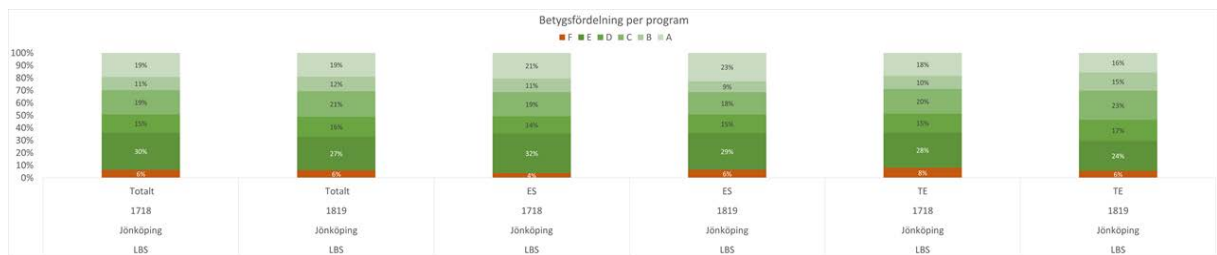


# BILAGOR

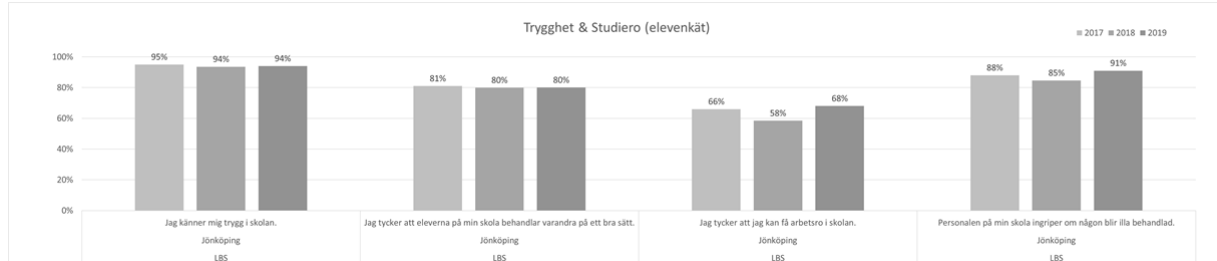
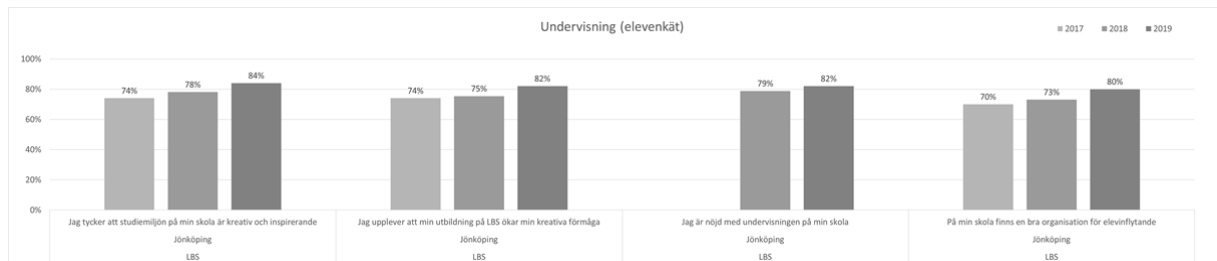
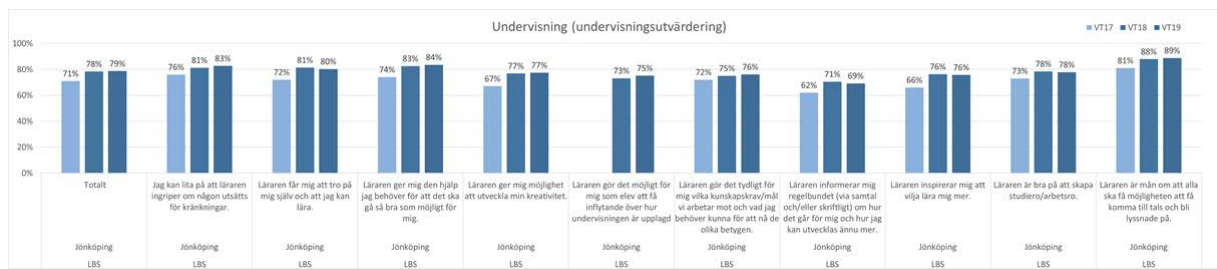
## DIAGRAMBLAD 1: RESULTATREDOVISNING – AVGÅNGSELEVER



## DIAGRAMBLAD 2: RESULTATREDOVISNING – SAMTLIGA ELEVER



# DIAGRAMBLAD 3: INDIKATORER – UNDERVISNING, TRYGGHET OCH STUDIERO



## DIAGRAMBLAD 4: INDIKATORER – ÖVERENSSTÄMMELSE NP, UPPLEVD KVALITET

