



KVALITETSRAPPORT

LBS Helsingborg

2018/2019

INNEHÅLL

LEDARE – REKTOR HAR ORDET	4
RESULTATREDOVISNING- Funktionell kvalitet	5
Avgångsbetyg.....	5
Samtliga Betyg.....	6
Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2018-2019	6
Nationella provbetyg – samtliga elever läsåret 2018-2019	6
RESULTATREDOVISNING- Upplevd kvalitet	7
Nöjdhet, rekommendation och trivsel	7
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- instrumentell kvalitet	8
Undervisning och lärande	8
Organisering av undervisningen.....	8
Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen.....	10
Slutsats – arbetet framåt.....	14
Elevhälsoarbetet	15
Organisering av elevhälsoarbetet.....	15
Utvärdering – Hälsöfrämjande och förebyggande arbete	17
Utvärdering – Åtgärdande arbete	19
Slutsats – arbetet framåt.....	20
Likabehandlings- och Värdegrundsarbete och arbete med normer och värden.....	21
Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete.....	21
Organisering av arbetet med Normer och värden	21
Utvärdering – Normer och värden.....	23
Slutsats – arbetet framåt.....	24
SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER	25
GRUNDFAKTA	27
Om LBS Kreativa Gymnasiet.....	27
Historik, fakta och organisation	27
Systematiskt kvalitetsarbete	28
Finansiering.....	29
Om LBS Helsingborg	30
Organisation och arbetsformer.....	30
Systematiskt kvalitetsarbete	30
Lokaler	31
Elever och personal.....	32
BILAGOR	33

Diagramblad 1: Resultatredovisning – avgångselever.....	33
Diagramblad 2: Resultatredovisning – samtliga elever	34
Diagramblad 3: Indikatorer – undervisning, trygghet och studiero	35
Diagramblad 4: Indikatorer – överensstämmelse NP, upplevd kvalitet.....	36

LEDARE – REKTOR HAR ORDET

För andra året i rad kan jag stolt berätta att alla våra avgångselever tagit en studentexamen. Alla. 100%! Det innebär att samtliga studenter är behöriga till att söka vidare till universitet och högskola. Det är ingen tillfällighet att vi varje år presenterar fina resultat. Snarare ett bevis på att vårt systematiska kvalitetsarbete verkligen fungerar. Det, i kombination med att jag leder arbetet på en skola där pedagogerna verkligen brinner för sitt uppdrag och arbetar hårt för att alla elever ska nå målen för sin utbildning, ser jag som framgångsreceptet. Hur vi gjorde det, jag, mina kollegor och elever, och hur vi ämnar fortsätta göra det, kan ni läsa om i denna kvalitetsrapport.

Anders Johnsson, rektor LBS Helsingborg

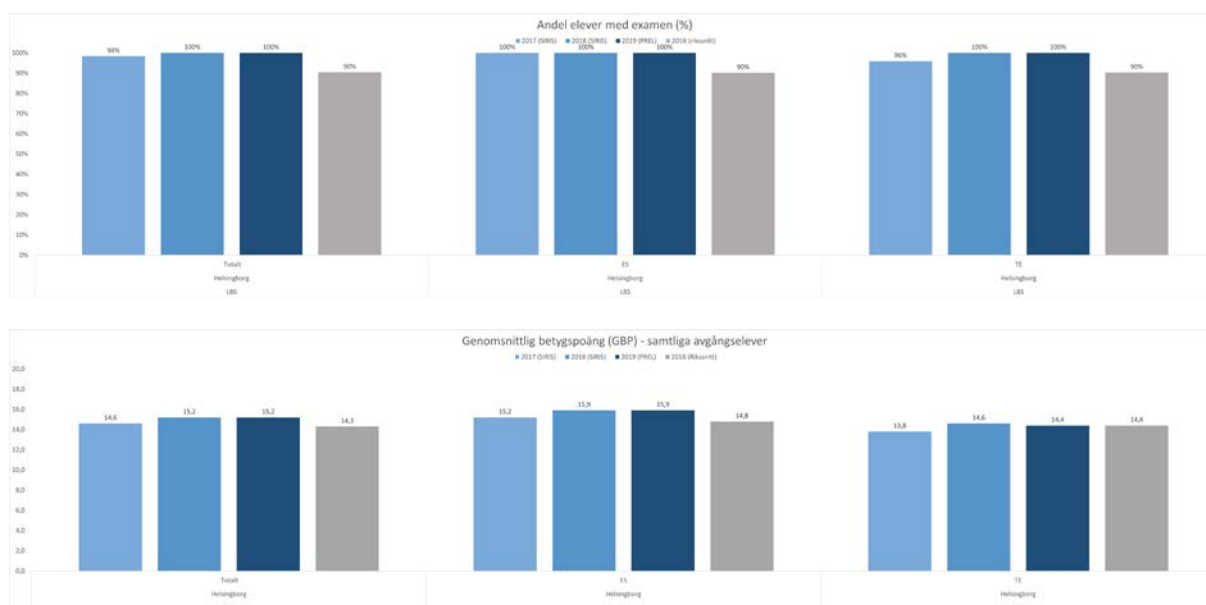


RESULTATREDOVISNING- FUNKTIONELL KVALITET

Ett kvalitetsbegrepp som används inom LBS är **Funktionell kvalitet**, det handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål. Vi redovisar här resultat för våra avgångselever, samtliga betyg samt resultat på nationella prov.

AVGÅNGSBETYG

Resultat avgångselever 2018/2019



Vi har de senaste åren nått väldigt goda resultat vad gäller antal elever som lämnar skolan med en högskoleförberedande examen. I år har vårt gemensamma arbete tillsammans med eleverna, för andra året i rad, resulterat i en målluppfyllelse på 100 %. Liksom förra året hamnar den genomsnittliga betygspoängen på 15,2.

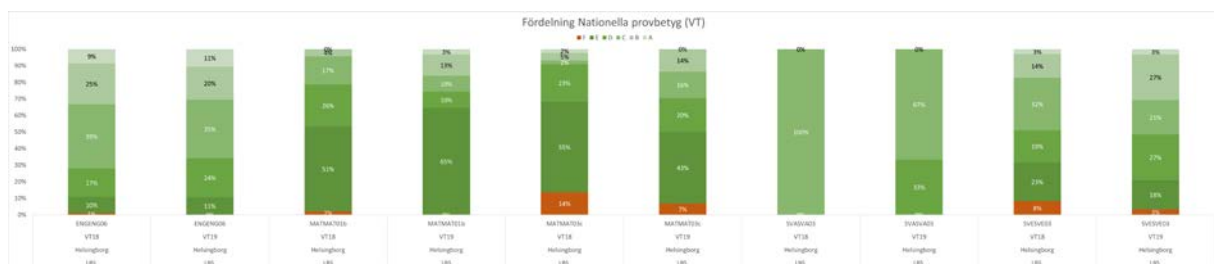
SAMTLIGA BETYG

Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2018-2019



I år, liksom förra året, var andelen F som sattes på skolan 3 %. I kurserna ma/sv/en/gyar har det satts fler F än tidigare år. Främst i ma1b har andelen icke godkända betyg ökat. Även i eng 5 och 6 och sv 1 har en ökning av satta F skett. Tvärtemot föregående år har fler F alltså i huvudsak satts i de lägre kurserna i respektive ämne. Ämnet engelska undantaget, där en ökning från 2 till 4 % uppträder i båda kurserna. Läsåret 16/17 var 20 % av de satta betygen E, 17/18 hade siffran minskat till 18 för att under detta läsåret minska ytterligare till 16 %. I övrigt är betygsfördelningens variationen mellan de olika läsåren förhållandevis liten. Förra årets sattes 25 % A, något som minskat till 22 % detta läsåret. I gengäld har antalet satta D och B ökat något.

Nationella provbetyg – samtliga elever läsåret 2018-2019

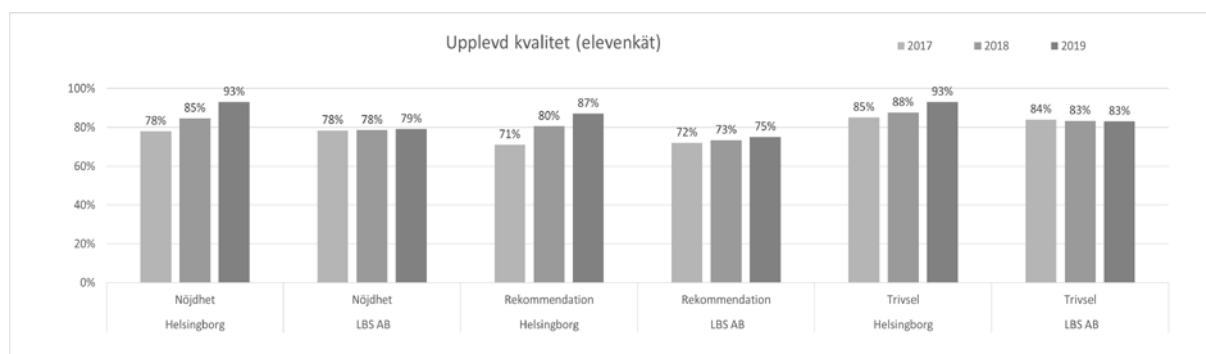


Överlag är det färre elever som i år fått F i betyg på något av de nationella proven jämfört med läsåret 2017/2018. Det är liksom föregående år i de "högre" kurserna som andelen F är större. I ma3c har dock andelen med ett icke godkänt betyg i kursen minskat från 14 till 7 % från föregående läsåret. Samma trend gäller för sv3-kursen där 3 % fått ett F i betyg till skillnad från förra årets 8 %. Sammanfattningsvis har det gått bättre för våra elever på de nationella proven i år jämfört med förra läsåret.

RESULTATREDOVISNING- UPPLEVD KVALITET

Ett annat kvalitetsbegrepp som används inom LBS är **Upplevd kvalitet**, som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen. Denna följs framförallt upp genom en årlig koncerngemensam elevenkät i januari/februari varje läsår.

Nöjdhet, rekommendation och trivsel



De senaste tre åren har vi arbetat med, och ställt högre krav på, eleverna gällande bland annat uppförande och språkbruk. Vi har även de senaste åren aktivt arbetat med att utveckla undervisningen på skolan. I år har både rekommendationsgraden och nöjdheten höjts och eleverna trivs ännu bättre på skolan. Resultaten stärker således vår tidigare analys om att eleverna uppskattar tydliga regler och gränsdragningar för uppförande och beteende. Att elever som får en god undervisning torde vara nöjda med sin utbildning, känns heller inte överraskande. Vi känner oss därmed trygga i vårt fortsatta arbete med att skapa en skola på vilken eleverna når målen för utbildningen och där de upplever kvaliteten som hög.

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- INSTRUMENTELL KVALITET

UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisningen

Som rektor arbetar jag för att skapa en skola där lärande står i fokus för både elever och personal. Jag verkar för kollegialt lärande, professionsutveckling och ett tätt samarbete mellan ledning, elevhälsa, pedagogisk personal och inte minst skolans elever. På LBS Helsingborg är vår grundsyn att *alla* elever är *allas* ansvar och det innebär att vi tillsammans måste samverka för att stötta *våra* elever till att nå målen för utbildningen.

Skolgången och lektionerna måste upplevas som viktiga av eleverna. Vi fokuserade därför även i år på att öka elevernas lust att lära och arbeta målmedvetet på lektionerna. Detta genom att inrikta oss på att fortsätta utveckla undervisningen. I år har vi tillsammans testat olika och anpassade undervisningsformer (främst via aktionsforskning som metod, se nedan) för att fånga elevernas intresse, höja deras motivation och öka deras kunskapsinhämtning och därmed också deras meritvärde. Den schemalagda pedagogiska tiden som är återkommande varje vecka är stommen i allt vårt utvecklingsarbete. Här finns tid avsatt för planering av ämnesövergripande projekt, gemensamma föreläsningar, aktionsforskningsdiskussioner, gemensam litteraturläsning, pedagogiska diskussioner och samverkan kring enskilda elever och klasser. Parallellt med vårt utvecklingsarbete i kollegiet inrättade vi i år ett undervisningsråd. I detta finns elever från samtliga klasser och med olika styrkor representerade. Syftet med undervisningsrådet är att i realtid diskutera och utvärdera vårt pågående pedagogiska utvecklingsarbete. Ledningen, representanter ur elevhälsan, några undervisande lärare och elever träffas och diskuterar det som händer i klassrummen just nu. Feedbacken eleverna ger återkopplas direkt till de övriga lärarna som exempelvis kan få inspiration till att utveckla nya aktioner och anpassa sina undervisningsformer efter vad eleverna upplever att de behöver mer respektive mindre av. Undervisningsrådet kan ses som ett fördjupande komplement till de utvärderingsenkäter eleverna besvarar under årets lopp.

Målsättningen i år var att fortsätta utveckla undervisningen på skolan genom att förankra och anpassa de framgångsrika undervisningsmetoder som vi använt och utvecklat föregående år. Målet var att genom detta öka studieron och kunskapsutvecklingen bland våra elever.

I år arbetade vi alltså med fokusområdet "Anpassade undervisningsformer för ökad studiero och kunskapsutveckling" och utgick från följande metoder och områden:

Aktionsforskning som metod

Metoden för det utvecklingsarbete som bedrivits på skolan under hela läsåret har varit aktionsforskning. En av våra förstelärare, utbildad handledare i metoden, har ansvarat för att stötta pedagogerna i framtagandet av aktioner kopplade till skolans fokusområden, handlett kollegorna på enheten samt tagit fram relevant litteratur kopplad till de områden vi arbetat med.

Vidare ingick LBS Helsingborg i en satsning om just aktionsforskning, initierad på huvudmannanivå, tillsammans med Göteborgs Universitet och andra LBS-skolor. Inför fyra fysiska träffar förberedde vi oss genom att läsa aktionsforskningslitteratur och diskutera våra pågående aktioner i kollegiet och med vår lokala handledare. På själva utbildningsdagarna tog vi del av föreläsningar och workshops/diskussioner med lärare från andra skolor.

Samtliga genomförda aktioner redovisade vi i kollegiet och vi lyssnade även på några av de aktionsforskningsredovisningar som lärare på andra LBS-skolor genomförde.

Struktur, innehåll och arbetsmetoder på lektionerna

Vi byggde vidare på de aktioner vi genomförde förra året i syfte att optimera elevernas lärande och tidsanvändning av våra långa lektionspass. Dessa är liksom tidigare år i regel är 3 timmar långa. Till skillnad från föregående år utgick samtliga aktioner utifrån våra fokusområden och vi utarbetade i större utsträckning liknande aktioner för att lättare kunna dra slutsatser från arbetet. Vi fortsatte att utveckla strukturen på lektionerna, innehållet och arbetsmetoderna. Liksom tidigare år skedde det huvudsakligen arbetet genom kollegial handledning i arbetslagen samt genom aktionsforskning där lärarna genomfört aktioner i det egna klassrummet och vars resultat därefter redovisats i kollegiet och i vissa fall även inför lärare från andra LBS-skolor. Detta i syfte att identifiera, utveckla och sprida framgångsrika arbetsmetoder och examinationsformer.

I vårt arbete med att utveckla undervisningen har vi fokuserat på att få med oss *alla* elever. En av våra förstelärare ledde oss i arbetet med att bli bättre på att förstå och stötta elever med NPF-diagnoser. Läraren själv har en NPF-diagnos och är aktiv i organisationen *Attention*. Hen har genom föreläsningar om diagnoser och workshops om *hur* det kan vara att ha en diagnos skapat en större förståelse för de svårigheter många av våra elever kan uppleva i undervisningssammanhang. I kollegiet diskuterades det vidare, med hjälp av nämnda förstelärare, olika undervisningsmetoder som skulle kunna fungera bra för elever i svårigheter. Aktionsforskning som metod användes därefter av lärarna för att prova de idéer som lyftes i de gemensamma diskussionerna. Biträdande rektor/specialpedagog föreläste om studieteknik för eleverna. Föreläsningarna baserades på klassernas behov, årskurs och vald inriktning. Detta i syfte att främja elevernas egen förmåga att ta ansvar för sina studier och få hjälp med hur de ska gå tillväga.

Läsning och läsförståelse

Ett sätt för att både förbättra studieresultat och studiero är att ge tid för och undervisa mer specifikt om läsning. Även i år fortsatte vi med vår morgonläsning som vi introducerade under läsåret 2016/2017. En av våra förstelärare, som gått läsllyftet, ansvarade för att sprida de undervisningsmetoder om läsning i alla ämnen, som läsllyftet tar upp, i kollegiet. Detta gjordes via föreläsningar. Pedagogerna utformade aktioner, i samråd med berörd förstelärare, och testade dessa i sina egna klassrum.

Ledarskapet i klassrummet

Läraren är nyckeln till kvalitativ undervisning och under läsåret arbetade vi vidare med att stärka läraren som en stark och god ledare i klassrummet. Detta skedde liksom ovan nämnda utvecklingsområden genom aktionsforskning och kollegialt lärande i arbetslagen. Gemensam litteraturläsning utgjorde grunden för de aktioner som togs fram.

Auskultationer kopplade till aktioner och pedagogiska samtal (lärare)

Rektor auskulterade samtliga pedagoger i kollegiet. Detta utifrån den/de aktioner som respektive lärare bedrivit. Efter auskultationerna träffades lärare, rektor och biträdande rektor/specialpedagog

för ett enskilt samtal. Syftet med mötet var att resonera kring den egna yrkesrollen utifrån ett pedagogiskt perspektiv och diskutera vad läraren själv önskar utveckla i sin yrkesroll kopplat till det pedagogiska utvecklingsarbetet, genomförda aktioner och undervisningsutvärderingar.

Pedagoger auskulterade även varandra under läsåret.

Inläring och motivation via kreativitet

Då vi är en kreativ skola blev vi förra året överraskade över att eleverna inte upplevde vare sig undervisningen eller skolmiljön som kreativ i den utsträckningen vi hade önskat. I år satsade vi därför extra på samverkan mellan profillärare och ämneslärare. Vi skaffade även ett prisskåp i vilket vi samlade utmärkelser som eleverna vunnit på Media Awards och Game Awards samt satte upp bilder på vinnarna. Något vi ämnar fortsätta göra framöver.

Undervisningsråd

I syfte att systematisera elevernas röster vad gäller undervisningen inrättade vi i år ett undervisningsråd på skolan. I rådet samlade vi representanter från skolans samtliga klasser. Elever med olika förutsättningar fanns alla representerade i rådet. Rektor, biträdande rektor/specialpedagog och 4 lärare deltog också. Målet var att åstadkomma en snabbare och tydligare återkoppling på hur skolans pedagogiska utvecklingsarbete fungerar "på riktigt". Biträdande rektor/specialpedagog ansvarade för att förbereda frågor som diskuterades i undervisningsrådet och för att återkoppla svaren direkt till övriga pedagoger på skolan. Exempel på frågor som avhandlades var " Vad behöver läraren göra för att väcka ditt engagemang?", "Vad behöver du själv göra för att bli engagerad på en lektion?", "Vilka rutiner/strukturer på lektionerna är extra viktiga för dig? Varför?". Efter undervisningsråden kunde en snabb och fördjupad återkoppling ges till lärarna om hur eleverna upplevde undervisningen och studieron på skolan.

Undervisningssamarbeten

Samarbeten mellan ämnen, skarpa projekt åt riktiga uppdragsgivare, studiebesök och information om eftergymnasiala studievägar utvecklades vidare. Detta är en fortsatt viktig del i arbetet med att få eleverna att känna verklighetsförankring, framtidstro och meningsfullhet och med det orka lägga kraft på sina studier. I år fokuserade vi på att utveckla våra profildagar/veckor till både innehåll och struktur.

Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen

"Anpassade undervisningsformer för ökad studiero och kunskapsutveckling". Allt vårt utvecklingsarbete har utgått från detta fokusområde.

År 2017 hade avgångseleverna ett meritvärde på 14,6 poäng och en examensgrad på 98 %. Året därpå påbörjade vi vårt arbete med att fokusera på att utveckla den ordinarie undervisningen. 2018 tog samtliga elever gymnasieexamen med i snitt 15,2 poäng. I år fortsatte vi, om än på ett reviderat sätt, att arbeta med att utveckla undervisningen på skolan. Och det har gått fortsatt mycket bra. Resultatmässigt exakt lika bra som förra året. 100 % examensgrad och 15,2 i meritvärde. Detta är vi oerhört stolta över.

Av våra avgångselever presterar flickorna bättre än pojkarna. Flickorna når 16,8 i meritpoäng och pojkarna 14,7. Andelen A är nästan dubbelt så hög hos flickorna som hos pojkarna. Vi har i kollegiet resonerat kring vad dessa betygsskillnader beror på och kommit fram till att den största anledningen beror på vilka program eleverna läser snarare än kön. På teknikprogrammet, når eleverna i snitt 14,4

GBP och på de estetiska programmen ligger snittet på 15,9 poäng. Könsfördelningen på skolan är överlag jämn, men ojämn så till vida att det nästan enbart är pojkar som läser teknik, medans fler flickor återfinns på de estetiska programmen. Vidare är frånvaron högre bland pojkarna överlag och av de elever vi har som svårast att få till skolan är huvuddelen pojkar. Detta faktum påverkar givetvis pojkarnas måloppfyllelse negativt. Vi har dock, genom att lyfta diskussionen, fått upp ögonen för att flickor trots allt presterar bättre på vår skola än pojkar och kommer framöver vara uppmärksamma på om vår undervisning främjar flickors lärande mer än pojkars. Om så är fallet är detta något vi givetvis måste se över och åtgärda.

Undervisningssamarbetena fungerade mycket tillfredställande även i år. Pedagogerna är nöjda med att tid finns avsatt för planering varje vecka och en tavla på lärarummet påminner alla om de samarbeten som är på gång i huset. Vidare underlättar tavlan för andra lärare att "hoppa på" pågående projekt som passar in i deras ämnen.

Blockschemat som vi har på skolan sedan fyra år tillbaka ser både vi och eleverna som en stor tillgång då stressen minskar och eleverna hinner komma djupare i sitt lärande. Blockschemat innebär som tidigare nämnt att eleverna enbart har 2 lektionspass á 3 h om dagen. Detta medför att eleverna kan gå djupare i sitt lärande och bli färdiga med det de arbetar med under lektionen. Under ett av undervisningsråden vårterminen 2019 menade flerparten av de deltagande eleverna att blockschemat är en framgångsfaktor som gör att de lyckas bättre i skolan.

Årets struktur för det pedagogiska arbetet har varit mycket uppskattad av kollegiet. Förra året önskade lärarna att vi skulle gå mer på djupet i det pedagogiska utvecklingsarbetet och att alla skulle bedriva aktioner inom samma område så att diskussionerna efteråt kunde bli mer djupgående och givande. Vi lade upp arbetet på det sättet i år. Vi läste gemensam litteratur och lyssnade/deltog vid samma föreläsningar och workshops. Vi fredade arbetslagstiden så att diskussionerna efter genomförda aktioner skulle få ta mycket plats. Detta arbetssätt uppskattades mycket och vi kommer fortsätta arbeta på det sättet även nästa år. I år följde vi även upp det pedagogiska utvecklingsarbetet under året i större utsträckning. Även det anser kollegiet har varit framgångsrikt då det medfört att syftet med vårt arbete hela tiden tydliggjort. Önskemål finns i kollegiet om att förstelärarna ska knytas till och ansvara för olika områden i vårt utvecklingsarbete i ännu större utsträckning. Detta för att bibehålla en rak och tydlig linje i vårt utvecklingsarbete.

I år fokuserade vi på anpassade undervisningsformer för att öka studieron och kunskapsinhämtningen på lektionerna.

Lärarna själva menar att de upplever arbetsron som bättre och den uppfattningen delas av eleverna. I undervisningsutvärderingen från höstterminen 2018 och vårterminen 2019 svarade 84 % av eleverna att deras lärare är bra på att skapa arbetsro på lektionerna. Motsvarande siffra var 76 % år 2017. Fler elever är även nöjda med undervisningen på skolan. 88 % svarade ja på den frågan i elevenkäten 2019. En av anledningen till ökad arbetsro är enligt pedagogerna själva den satsning på att utveckla ledarskapet i klassrummet som har genomfördes under läsåret. Pedagogerna har medvetet arbetat med sitt ledarskap och diskussionerna i arbetslagen har resulterat i att lektioner disponerats och strukturerats upp på ett mer effektivt sätt.

Vi utgick från aktionsforskning som metod, både lokalt och tillsammans med Göteborgs Universitet och närliggande LBS-skolor. Metoden anses fungera mycket bra och skolans båda arbetslag är odelat positiva med att arbeta vidare med just aktionsforskning som metod även nästa år. Dock önskar fler pedagoger arbeta i par och andra uttrycker att de önskar att fler auskultationer ska genomföras kollegor emellan. Aktionerna som genomfördes diskuterades i kollegiet och spreds på det sättet bland lärarna.

De workshops som vår förstelärare höll i och som handlade om elever med NPF-diagnoser uppskattades mycket. Lärarna menar att de lärt sig mer och fått en större förståelse för hur det är att ha en NPF-diagnos. De önskar framöver fler handfasta tips och menar att de gärna vill att försteläraren besöker deras klassrum och ger dem feedback i exempelvis hur NPF-säkra deras föreläsningar är. Även vårt arbete med att främja läsning uppskattades av kollegiet. Många av de råd och tips som skolans förstelärare, ansvarig för just det området, föreläste om provades av flera andra. Området öppnade upp för diskussioner om läs-, antecknings- och studieteknik. Något som även lyftes av eleverna själva i undervisningsrådet. De önskar mer hjälp med studieteknik och anteckningsteknik generellt. Två lärare genomföra aktioner i vilka eleverna fick anteckna och båda kom fram till slutsatsen att eleverna presterade bättre på prov och uppgifter i de fall då de antecknat på lektionerna.

Skolans rektor auskulterade samtliga lärare i år med fokus på de aktioner som de för tillfället genomförde. Lärare kallades efteråt till ett pedagogiskt samtal med rektor och biträdande rektor/specialpedagog under vilket de fick auskultationsåterkoppling men också en möjlighet till att diskutera sin undervisning och vilka mål de önskar sätta upp för sig själva framöver. Pedagogerna menar att samtalet var givande och att de gärna vill träffas på liknande sätt framöver för att diskutera sin undervisning. Vidare ställer de sig positiva till och önskar att rektor besöker deras lektioner även nästa år, men att de önskar återkoppling i direkt anslutning till auskultationstillfället och att fokus i samtalet ska ligga på tips på vad de kan utveckla

Elevernas upplevelse av att utbildningen på LBS ökat deras kreativa förmåga har höjts från 72 till 88 %. Eleverna upplever även sin studiemiljö som mer kreativ i år jämfört med förra året då 76 % svarade ja på frågan jämfört med årets 82 %. En tolkning av kollegiet är att profilverkorna vässats och att samverkan mellan profillärare och ämneslärare fungerat mycket väl. Däremot önskar kollegiet inte att ha kvar kreativitet som ett fokusområde nästa år. Detta då kreativiteten anses öka tack vare satsningen på att utveckla undervisningen, och det är det pedagogerna anser vi ska fortsätta fokusera på framöver.

Undervisningsrådet vi statade i år har träffats vid två tillfällen. Nästa år ämnar vi ha tre då gensvaret varit fantastiskt bra från både elever och kollegiet. Av 20 elever är det bara två som tackat nej till vidare medverkan. Övriga menade att det var värdefullt att prata om hur de upplever undervisningen på skolan, hur de lär sig bäst, vilka undervisningsformer som fungerar m.m. Pedagogerna har önskat ännu tydligare återkoppling framöver och att vi tydligare kopplar undervisningsrådets diskussioner till de aktioner som lärarna genomför inom ramen för aktionsforskningen.

Grunden för en likvärdig bedömning är att lärarna vet hur de ska tolka de nationellt uppställda kunskapskraven. Vi samverkar mycket på skolan i pedagogiska frågor och diskussionen kring vad det är som bedöms och hur det bedöms hålls därför levande. I ämnesövergripande projekt blir också bedömningsdiskussioner ett naturligt inslag. Ett led i arbetet med likvärdig bedömning har varit att diskutera vad de, för de flesta kunskapskrav gemensamma värderande begreppen, betyder och hur de ska tolkas. Kollegiet upplever sig bekväma med terminologin och vet hur de ska tolka kunskapskraven i sina kurser. Ämneslärare tar vid behov hjälp av sina kollegor för att sambedöma uppgifter, både vid nationella prov och vid andra tillfällen. Anonymiseringen av de nationella proven anses som mycket positiv av berörda lärare.

Resultaten på de nationella proven och satta kursbetyg korrelerar bättre i år än föregående år. Lärarna menar att de upplevt eleverna som lugnare i år då de skulle skriva proven och att de själva arbetat mer aktivt med att förbereda eleverna inför skrivandet. De nationella provens resultat ska enligt de nya direktiven tas i särskild beaktning, något som lärarna säger att de gjort.

Vi kan se en diskrepans mellan betygen på de nationella proven och kursbetygen i främst ämnet ma1b. Även i eng 6 och sv 3 råder en viss skillnad mellan provresultat och satta betyg. Totalt sett är kursbetygen för en del elever högre än betygen de fått på de nationella proven. Eleverna detta gäller har dock i andra uppgifter och sammanhang visat att de når de kunskapskrav som krävs för betyget de fått. Den största anledningen till högre kursbetyg är att våra lärare arbetar formativt, vilket innebär att en elev inte på första försöket får ett betyg på en uppgift utan, efter återkoppling, ges chans till förbättring och fördjupning vilket leder till att de också når de högre stegen i kunskapskraven. Vi arbetar alltså aktivt med att eleverna ska nå så långt som möjlig i sitt lärande. Elever som presterat D på nationella proven, men som övervägande presterat högre under terminens gång kan exempelvis få möjligheten att träna och därefter visa sina kunskaper på nytt för att kunna nå ett högre betyg. Lärarna i sv3 på skolan ges exempelvis tillgång till alla elevers rapporter i kursen gymnasiearbete. Krav kan i de fall som behövs ställas på att eleven i sin vetenskapliga rapport visar att hen behärskar de krav på vetenskaplighet som hen kanske misslyckats med att visa på det nationella provet i sv3. Ett prov som till stor del handlar om just vetenskaplighet.

De nationella proven är till stor del summativa och mäter vad eleven kan prestera just där och då och täcker inte samtliga delar i samtliga kunskapskrav. Vidare saknar elever i vissa fall enbart 1 - 2 poäng för att nå ett visst betyg. Att eleven i undervisningen visar att hen når kunskapskraven för det betyget är inte vidare underligt, men blir missvisande i statistiken.

De nationella proven är en del utav allt det bedömningsunderlag som ackumulerats under året och det är även så vi presenterar det för eleverna. Kanske finns det en risk för att eleverna inte tar de nationella proven på tillräckligt stort allvar på grund av detta. De vet om att deras betyg inte kan sänkas bara för att de skriver ett dåligt prov, om de tidigare under terminen presterat och visat på att de uppnår kunskapskraven för ett visst betyg. Vi behöver således bli tydligare på att för eleverna motivera vikten av att verkligen göra sitt yttersta på proven. Något som lärarna menar att de varit bättre på att göra i år och det kanske är en av anledningarna till att provresultaten korrelerar bättre med satta betyg.

Vi har många elever i behov av anpassningar och särskilt stöd på skolan, särskilt i årskurs 1. Vid skrivandet av nationella prov rekommenderar skolverket huvudsakligen mer tid som en extra anpassning, vilket vi givetvis ger. Likaså en lugn miljö i mindre grupp för de elever som önskar det. Skolverket menar vidare att det är viktigt att skolan inte anpassar bort syftet med ett prov eller delprov. Vi har valt att vara mycket restriktiva med att anpassa provsituationen för våra elever med exempelvis generell språkstörning och NPF-diagnoser för att inte råka göra just detta. Istället har vi pratat med eleverna om att vi är medvetna om att de, när de skriver provet, inte har de förutsättningar som de vanligtvis har i ordinarie undervisning. En elev med ADHD berättade exempelvis att hen har svårt att fokusera på "hörförståelse"-delarna. Hen menade således att det var hens koncentrationsförmåga som mättes, snarare än hörförståelsen.

För de elever som inte klarade hela eller delar av nationella proven sattes det, de sista veckorna på terminen, in extra resurser och tid för att hjälpa dessa att nå samtliga kunskapskrav på E-nivå.

I kursen ma3c överensstämmer resultaten på de nationella proven med kursbetygen i stor utsträckning.

Vad gäller de elever som fått lägre kursbetyg än betyg på nationella proven så är den vanligaste orsaken att vissa kunskapskrav måste visas flera gånger för att helt uppnås, vilket då inte varit fallet.

Slutsats – arbetet framåt

Vi har nått samtliga mål som vi satt upp för läsåret. Den upplevda kvalitén av undervisningen har höjts och arbetsron har blivit bättre enligt både pedagoger och elever. Avgångselevernans meritvärde har bibehållits samtidigt som samtliga elever tagit sin studentexamen.

Våra resultat pekar på att de processer och arbetssätt vi använt oss av gett god effekt, men vi vill givetvis bli ännu bättre! I år identifierade vi behov av att inte enbart fokusera på att stärka elevernas kunskapsutveckling genom att utveckla innehållet på lektionerna och våra undervisningsformer. Vi behöver göra undervisningen mer tillgänglig för eleverna genom att även stötta dem i deras kunskapsinhämtning. Nästa läsår kommer vi därför att satsa på att utveckla våra elevers studieteknik.

Årets pedagogiska utvecklingsarbete utgick från områdena "Struktur, innehåll och arbetsmetoder", "Ledarskap i klassrummet" och "Inläring och motivation via kreativitet". Vi ser ett behov av att fortsätta arbeta med de två förstnämnda områdena och ämnar göra det även nästa år i syfte att bibehålla och fortsätta utveckla en skolmiljö i vilken alla elever upplever sig ha arbetsro och lär sig så mycket som möjligt.

Skolans förstelärare kommer i sitt arbete under nästa läsår att utgå från vårt fokusområde som vi har formulerat på följande sätt:

"Anpassade undervisningsformer för ökad studieteknik och kunskapsutveckling".

Förstelärarna kommer att ansvara för olika moment som aktionsforskningshandledning, studieteknik (läsning, anteckningsteknik, arbete med skrivmallar m.m.) och kunskap om NPF. Momenten är en del av områdena "Ledarskap i klassrummet" och "Struktur, innehåll och arbetsmetoder". Vi kommer fortsätta med aktionsforskning som metod då arbetssättet både är uppskattat och gett resultat. Aktionerna kommer att kopplas till skolans fokusområde i samråd med förstelärare.

För att låta elevernas röster genomsyra verksamheten kommer det undervisningsråd som inrättats i år att fortsätta. Målet är att ses vid tre tillfällen under läsåret. Agendan kommer att anpassas tydligare till det som händer i klassrummen just då och en distinkt återkoppling kommer att lämnas till pedagogerna. Förhoppningen är att detta ska bidra till att autentisera skolans pedagogiska utvecklingsarbete ytterligare.

Vi kommer även framöver att arbeta vidare med morgonläsning, samarbete för att främja närvaro och de andra rutiner som vi satt upp och som vi sett haft en god inverkan på elevernas skolresultat.

Exakt hur vi kommer att gå tillväga kommer att fastställas i den arbetsplan som kommer att skrivas i augusti 2019. Den kommer att utvärderas kontinuerligt. Arbetet kommer slutligen att presenteras i nästa års Kvalitetsrapport.

ELEVHÄLSOARBETET

Organisering av elevhälsarbetet

Elevhälsan arbetar hälsofrämjande. Både i förebyggande syfte och utifrån enskilda elevers och klassers behov. Det viktigaste arbetet med eleverna sker i samband med undervisningen och elevhälsans funktion är här att handleda personal till att skapa så bra lärandemiljöer som möjligt. Som rektor är jag ansvarig för att skapa de fysiska förutsättningarna som krävs för detta. I praktiken innebär det tid för elevhälsomöten, samverkansmöten och planering och genomförande av insatser. Samt även utrymme och tid för att fastställa och följa upp rutiner för anmälan, utredning och uppföljning av särskilt stöd.

Skolans elevhälsoteam består av biträdande rektor, som även är utbildad specialpedagog, på 100 %, kurator på 30 %, studie- och yrkesvägledare på 60 % samt skolsköterska på 30 %. Utöver detta finns skolläkare och skolpsykolog knutna till skolan. Skolläkaren besöker skolan minst en gång per termin och har utöver detta en rådgivande funktion för skolsköterskan. Skolpsykologen bistår både skolsköterska och skolläkare med psykologisk kompetens, deltar i utredningar av elever som har outredda studiesvårigheter och kan vid behov remittera elever vidare till annan hälso- eller sjukvård.

Elevhälsan träffas gemensamt en gång i veckan då avstämning kring aktuella elevärenden samt vidare planering av dessa sker. Utgångspunkten för allt arbete som elevhälsan gör är att verka hälsofrämjande, för att på så sätt gynna elevers studiesituation. Elevhälsans olika funktioner är aktiva och delaktiga i planerandet av skolans pedagogiska utvecklingsarbete och medverkar aktivt i det pedagogiska utvecklingsarbetet som bedrivs på skolan.

En framgångsfaktor vad gäller skolans höga målpuppfyllelse är att alla lärare tillsammans med elevhälsa och skolledning systematiskt arbetat med de elever som riskerat att ej nå kunskapskraven. Detta genom exempelvis samverkansmöten, klassamverkan, obligatoriska resurseftermiddagar tillsammans med elevassistent, extra anpassningar i undervisningen, tidiga utredningar vid misstanke om behov av särskilt stöd, motiverande samtal, samtalsstöd hos kurator och en mer ämnesövergripande bedömning. Skolans biträdande rektor/specialpedagog har ett övergripande ansvar för elevernas individuella studieplaner och kan således tidigt larma om en elev riskerar att ej nå målen för utbildningen. Att en person har övergripande ansvar medför att hjälpinsatser kan styras till "rätt" klassrum på ett effektivt sätt. Skolans oerhört skickliga pedagoger är lyhörda i de fall elever önskar eller anses behöva extra anpassningar i undervisningen och samtliga delar synsättet att vi tillsammans ska stötta *alla* våra elever. Det skapar en positiv samarbetsvilja på arbetsplatsen då vi alla arbetar med elevernas bästa i åtanke.

Varje vecka kallar skolans specialpedagog/stödsamordnare till samverkansmöte. Då samlas berörda klassföreståndare, rektor, elevhälsopersonal och lärare för att diskutera och besluta om insatser för de elever som elevhälsan anser vara prioriterade utifrån hur studiesituationen ser ut för eleven. Förra läsåret identifierade vi ett behov av att samverka på gruppnivå. I år kallade därför specialpedagog till "klassamverkan" varje vecka. Under året träffades berörd personal vid ett flertal tillfällen med målet att diskutera och synliggöra det som fungerar bra och utifrån det förekomma eventuella riskfaktorer. Vi träffades och samverkade minst två gånger per klass. När behov fanns kallade specialpedagog till extrainsatta möten, i de fallen i åtgärdande syfte.

Återkoppling från klassföreståndare och lärare till elevhälsan och tvärtom sker varje vecka.

På LBS Helsingborg arbetar vi systematiskt för att snabbt fånga upp de elever som riskerar att inte uppnå kunskapskraven. Varje lärare är enligt skollag skyldig att inom ramen för sin undervisning tillämpa extra anpassningar utifrån elevers individuella behov. I skolans arbetslag diskuteras extra

anpassningar frekvent och de tillämpas kontinuerligt i undervisningen. Vid behov, exempelvis då de extra anpassningarna inte anses tillräckliga, rapporterar ämneslärare och klassföreståndare direkt till skolans specialpedagog/stödsamordnare och en diskussion förs kring hur vi på bästa sätt kan arbeta vidare med eleven. I de fall det behövs träffar även specialpedagog/stödsamordnaren eleven för att kartlägga och erbjuda vidare hjälp. Om ytterligare extra anpassningar inte fungerar utreds elevens behov av särskilt stöd och ett åtgärdsprogram upprättas om utredningen visar på ett behov av detta (mer information om detta följer nedan i texten). Specialpedagog är ansvarig för att fungerande extra anpassningar för en elev sprids till övriga undervisande lärare. Detta sker i huvudsak via mail eller under samverkansmöten och sammanställs i ett elevdokument som följs upp och revideras med jämna mellanrum.

Under läsåret görs det systematiska avstämningar av elevernas kunskapsinhämtning i form av en orosscanning några veckor in på terminen samt fyra prognossättningar, då alla ämneslärare bedömer huruvida eleverna kommer att nå minst ett E i sina respektive kurser eller ej. De elever som riskerar att inte nå kunskapskraven sammanställs av specialpedagog/stödsamordnaren, som sedan tillsammans med elevhälsa, klassföreståndare, berörda ämneslärare och elev gör upp en plan. Specialpedagog/stödsamordnaren ansvarar för att detta dokumenteras och genomförs. I samband med prognossättning informeras elev och omyndiga elevers vårdnadshavare i de fall då situationen är sådan att eleven riskerar att inte nå vissa kunskapskrav i en eller flera kurser.

Om det framkommer att en elev riskerar att inte nå kunskapskraven, trots att stöd har getts, i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektor. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektor ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

Specialpedagog/stödsamordnaren upprättar åtgärdsprogram efter rektors beslut och ansvarar för att det genomförs och följs upp. Specialpedagog/stödsamordnaren deltar i alla utvecklingssamtal med elever som har åtgärdsprogram och även vid sådana då pedagoger, elever eller vårdnadshavare önskat detta.

Alla som arbetar på skolan har också ansvar att meddela elevhälsan då de känner oro för en elevs studiesituation eller mående. Kuratorn kallar och prioriterar elever vid behov, liksom skolsköterskan, om måendet misstänks bero på en fysisk åkomma. I år förtydligade vi våra rutiner kring detta arbete och skapade ett dokument med namnet "Oro för elev" i vilket ett tydligt "flödesschema" återfinns. Detta för att tydliggöra för samtliga på skolan om hur de ska agera för att elever så snabbt som möjligt ska kunna ges adekvat hjälp/stöd.

Skolans kurator finns tillgänglig för skolans elever. Dessa bokar själva in möten eller blir erbjudna samtal efter önskemål från vårdnadshavare eller andra på skolan. Kuratorn bygger upp sina samtal utifrån ett lösningsfokusperspektiv. Elever får exempelvis kunskap om strategier för hur de ska hantera eventuell ångest eller hur de ska klara att komma till, och prestera i, skolan. Trots att det känns tufft ibland. Kuratorn informerar och hjälper elever vidare till extern hjälp vid behov, är behjälplig då någon önskar göra en orosanmälan och håller kontakten med socialtjänst och andra externa parter.

Skolan har två elevassistenter som arbetar med elever i behov av särskilt stöd. Dessa bistår även med extra studiehandledning för elever som är i behov av det.

Skolan har en studie- och yrkesvägledare anställd på 60 %. Alla elever i åk 3 blir inbokade på vägledningssamtal och studie- och yrkesvägledare finns även tillgänglig för alla skolans elever som behöver vägledning i frågor rörande studier och yrkesval. I år uppmuntrade vi elever i årskurs 1 och 2

att boka in vägledande samtal med studie- och yrkesvägledare. Detta främst i motivationshöjande syfte.

Skolans studie- och yrkesvägledare arbetar tillsammans med kurator aktivt med motiverande samtal och klassrumsbesök utifrån olika behov så som gruppdynamik, motivation och självkänedom.

Studie- och yrkesvägledaren samarbetar med arbetsförmedlingen i ett projekt som syftar till att elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar lättare ska komma i arbete efter gymnasiet.

I år deltog skolans studie- och yrkesvägledare i en kreativ processledarutbildning. Kursen genomfördes på uppdrag av Skolverket och hade till syfte att stärka studie- och yrkesvägledare i sin roll som kreativa processledare i sitt uppdrag med vägledning som hela skolans ansvar.

I de fall elever funderar på att avbryta sin utbildning tar skolan tidigt kontakt med "Smart väg", som är en sammanslagning av olika funktioner i Helsingborgs stad, så som arbetsförmedling, socionomer och vägledare. I de fall eleven bor i en annan kommun kontaktar skolan berörd kommun. Skolans studie- och yrkesvägledare är ansvarig för detta arbete.

I årskurs 1 kallas alla elever till hälsosamtal med skolsköterskan. Skolsköterskan skapar en prioriteringslista efter det att journaler inkommit från elevernas tidigare skola och följer upp elever vid behov. Vid hälsosamtalen tillfrågas eleverna om viss information som de delger skolsköterskan får lyftas i elevhälsan. I de fall eleven svarar ja kan värdefull information, som exempelvis en frånvaroproblematik från högstadiet, lyftas under elevhälsans möte samma vecka och förebyggande åtgärder kan vidtas i ett tidigt skede.

Hög skolfrånvaro, oavsett anledning, är en av de främsta orsakerna till att elever inte klarar sina studier på skolan. Elevhälsans funktioner arbetar aktivt med att främja närvaro tillsammans med skoladministratör och pedagoger på skolan. Det sker via samtal med elever och vårdnadshavare, men även vid samtal och workshops med övriga pedagoger på skolan. I år träffade skolläkaren 2 elever med hög frånvaro för samtal. Skolsköterskan skickade hem en kallelse till de 6 elever som haft hög frånvaro och som vi, trots många olika försök, inte lyckats få till att komma till skolan varje vecka. Vidare ringde hon samtliga på morgonen för mötet för att uppmuntra dem till att komma och träffa läkaren. Som ovan nämnt kom 2 av 6 elever.

En önskan om en "LBS-pärm" fanns på arbetsplatsen förra året. En sådan har nu sammanställts och finns både i pappersformat och på skolans gemensamma drive. Syftet med "pärmerna" är att underlätta ytterligare för nyanställda lärare. I denna pärm finns bland annat information om elevhälsans olika funktioner och arbetssätt. Samt handfasta rutiner för vad som ska göras vid "oro för elev" vid fysisk skada m.m.

Utvärdering – Hälsöfrämjande och förebyggande arbete

Elevhälsans arbete utvärderades dels av medlemmarna i elevhälsan och dels av skolans pedagoger. En enkät delades även ut på skolan i vilken elever anonymt kunde besvara frågor om tillgänglighet, bemötande och allmän upplevelse av sin kontakt med någon av elevhälsans funktioner. Samtliga utvärderingar visar att det systematiska arbetet och samarbetet fungerat mycket väl överlag. Information och samverkan mellan elevhälsa, lärare och elever har gått snabbt och gett resultat. Dessutom är elevernas upplevelse, utifrån enkätsvaren de lämnat, av kontakten med elevhälsan odelat positiv. Kollegiet efterfrågar dock att elevhälsan ska vara synligare i verksamheten och önskar fortsatt stöttning kring arbetet med elever som lider av psykisk ohälsa.

Det arbete vi påbörjade förra året, i syfte att stärka och utveckla samarbetet mellan skoladministratör och specialpedagog/stödsamordnare, utvecklade vi vidare i år. Målet är att fånga upp elever med hög frånvaro och dåliga studieresultat. Samarbetet har förstärkts och systematiserats ytterligare och inbegriper klassföreståndare och övrig elevhälsa i större utsträckning än tidigare. Syftet är att tidigt fånga upp de elever som visar tendenser till ströfrånvaro och snabbt få dem tillbaka till att följa all undervisning, så att de får en känsla av sammanhang och meningsfullhet i sina studier. Skolans administratör svarar elever på ett personligt sätt då de frånvaroar anmäler sig via mail och ifrågasätter sjukansmälningar i de fall det behövs. Vidare håller hon övergripande koll på samtliga elevers frånvaro. Detta genom att med förutbestämda tidsintervall se över skolans elever "klass för klass". Informationen administratören ser och hör för hon vidare till berörd klassföreståndare och/eller elevhälsa. Våra utvärderingar visar att detta arbetssätt fungerar mycket bra överlag. En brist vi blivit medvetna om i år är att vi "tappar" elever i de fall skoladministratören är frånvarande.

Biträdande rektor/specialpedagog ringde i år hem till elever och berörda föräldrar i de fall elevers skolfrånvaro varit omotiverad hög. Att ringa istället för att maila information har resulterat i att eleverna i högre utsträckning återvänt till skolan och många ströfrånvaro har minskat i de fall en etablerad kontakt mellan hem och skola upprättats.

Arbetet följdes liksom föregående år upp genom att vi jämförde elevers närvaro från en månad till en annan. Därmed har de insatser som vi satt in, exempelvis samtalstid med kurator, motiverande samtal, studiestöd och planering, samverkan med föräldrar till omyndiga elever, telefonsamtal vid varje utebliven lektion m. m. kontinuerligt kunnat följas upp och revideras efter behov. Även i år såg vi att elever vi samverkat kring i ett tidigt skede i högre utsträckning närvarat på skolan och elevernas ogiltiga frånvaro minskade. Det vi ser även i år är att vi framförallt behöver bli än bättre på att förebygga att eleverna *börjar* utebli från skolan/undervisningen. Vårt fokusområde "Anpassade undervisningsformer för ökad studiero och kunskapsutveckling" har varit en del i arbetet med att skapa en meningsfull närvaro för eleverna i skolan. Men vi behöver bli ännu bättre på att få eleverna att vilja komma till skolan. I år agerade vi snabbt i de fall det kommit till vår kännedom att en elev haft en konstaterad frånvaroproblematik från grundskolan. Vi kontaktade föräldrar direkt vid terminsstart för att ha strategier färdiga och ha möjlighet till att arbeta förebyggande. Detta arbetssätt visade sig vara framgångsrikt och vi har under årets gång haft kontinuerlig kontakt med föräldrar till ungdomar som av olika anledningar inte velat eller haft möjlighet att komma till skolan på daglig basis. I de fall vi inte lyckats få eleverna till skolan försökte vi finna alternativa sätt att stötta eleverna på.

Rektor betonade även, på det första föräldramötet, korrelation mellan frånvaro och misslyckade studieresultat.

En av våra förstelärare ledde oss i arbetet med att bli bättre på att förstå och stötta elever med NPF-diagnoser. Läraren själv har en NPF diagnos och är aktiv i organisationen *Attention*. Hen har genom föreläsningar om diagnoser och workshops om *hur* det kan vara att ha en diagnos skapat en större förståelse för de svårigheter många av våra elever kan uppleva i undervisningssammanhang. I kollegiet diskuterades det vidare, med hjälp av nämnda förstelärare, olika undervisningsmetoder som skulle kunna fungera bra för elever i svårigheter.

Att fortsätta arbeta med att anpassa undervisningen för *alla* elever är fortsatt viktigt. Inte minst i vårt närvarofrämjande arbete. Vi tror att en av nycklarna till att inte få elever till att *börja* utebli från undervisningen ligger här i. Att från början anpassa undervisningen efter elevernas förutsättningar.

Alla elever i årskurs 3 kallades till vägledningssamtal med skolans studie- och yrkesvägledare även i år. I den utvärdering eleverna gjorde av elevhälsans arbete och olika funktioner framgick det att eleverna uppskattade den hjälp de fått. SYV arbetade även i år aktivt med att bryta igenom de socioekonomiska skillnader som kan ligga som hinder för hur eleven planerar för tiden efter gymnasiet

så att alla elever upplever sig ha samma möjligheter, oavsett bakgrund. I år fortsatte studie- och yrkesvägledaren att kalla elever även från de lägre årskurserna. Målet är att hjälpa eleverna att tidigt finna mål med sina studier.

Skolans studie- och yrkesvägledare har, efter önskemål från ledning och pedagoger, varit mer synlig i den ordinarie undervisningen på skolan. Dels för eleverna, i motivationshöjande syfte, men även som ett led i att nästa år inleda arbetet med att systematisera och dokumentera arbetet med studie- och yrkesvägledning som hela skolans ansvar. Vi konstaterade i år att pedagogerna i stor utsträckning arbetar med vägledning i sina respektive kurser, men arbetet inte bedrivs organiserat och det sammanställs inte någonstans.

Under höstterminen 2018 påbörjade skolsköterskan sitt arbete med att träffa alla skolans nya årskurs 1-elever för hälsosamtal. De elever där det framkommit någon form av oro prioriterades till dessa samtal. Hälsosamtalen användes även som ett sätt att "fånga upp" nya elever som vi exempelvis misstänkte hade behov av att träffa andra professioner i elevhälsan. Vidare har elever som svarat att skolsköterskan får lämna vidare viss information, kunnat lyftas i elevhälsan. Det är bland annat på detta sätt som tidigare frånvaroproblematik från högstadiet blivit känd för oss.

Under vårterminen 2019 hade skolsköterskan erbjudit alla årskurs 1 elever ett hälsosamtal. De elever som besvarat en anonym utvärdering av elevhälsan har samtliga svarat att de uppskattat det hälsosamtal som genomförts.

De 2 elever som tackade ja till att träffa skolläkaren för ett samtal om frånvaro kommer båda två att läsa om årskurs 2 nästa år.

De klassamverkansmöten vi hade i år har fungerat bra, men syftet behöver förtydligas ytterligare för att ge mer. Pedagogerna menar vidare att de önskar fler samverkansmöten kring enskilda elever och att dessa inte får komma i skymundan av de klassamverkansträffar vi fokuserat på under denna termin. Mötesstrukturen som sådan anses dock fungera mycket bra.

Skolsköterskan bjöd in UMO till skolan även i år. Även detta besök uppskattades av eleverna.

Samarbetet mellan elevhälsa, administrativ personal och pedagoger har intensifierats och gett fortsatt resultat i arbetet med att öka elevernas närvaro. De tydligare ansvarsområden som mejslades ut förra året har vi behållit i år. Elevhälsans och skoladministratörens uppgift är att se till att få eleverna *till* skolan så att lärarna istället kan fokusera på att möta eleverna som kommer tillbaka och fokusera på undervisningen. Skolans pedagoger menar att detta arbete fungerat väl, men samarbetet mellan klassföreståndare och skoladministratör måste utvecklas ytterligare. Vi behöver bli ännu bättre på att tidigt fånga upp elever innan de mer frekvent slutar komma till skolan. Arbetet måste bli än mer förebyggande.

Utvärdering – Åtgärdande arbete

Under läsåret fick 8 elever särskilt stöd under delar av eller hela året. Den vanligaste typen av stöd var enskild undervisning av specialpedagog, återkommande studieplanering med elevassistent och återkommande specialpedagogiska insatser. Fyra elever hade tillgång till elevassistent dagligen.

Annat stöd så som extra anpassningar i den ordinarie undervisningen gavs i form av studieplanering, extra provtid och möjlighet till muntliga examinationer.

Extra anpassningar i undervisningen har tillämpats regelbundet och diskuteras återkommande i kollegiet. De extra anpassningarna dokumenteras och delas med berörda lärare. Något som fungerat

mycket väl enligt kollegiet. Vid behov har elever som behövt hjälp med studieplanering fått träffa skolans ena elevassistent återkommande för att få hjälp med just detta.

Specialpedagog/stödsamordnare har följt upp alla prognossättningar för att tillsammans med en av skolans elevassistenter i god tid fånga upp elever om kan vara i behov av särskilt stöd. Detta arbete fungerar enligt lärarna mycket bra. Lärarkåren upplever att det går snabbt från det att oro om en elev uttalas till att återkoppling från elevhälsan äger rum. I utvärderingar menar pedagogerna att de upplever en god stöttning från elevhälsans funktioner och att tillgängligheten är hög.

När det framkommit att en elev har behov av samtalskontakt har hen blivit kallad av skolans kurator. Väntetiden för ett första samtal med kuratorn har under året aldrig varit längre än en vecka.

Slutsats – arbetet framåt

Vi ser en tydlig koppling mellan förbättrade studieresultat och ökad närvaro för de elever som har varit i kontakt med elevhälsan. Som exempel kan nämnas att det i början av höstterminen 2019 fanns flera elever som riskerade att inte få någon studentexamen. På studentdagen knappt ett år senare var samtliga avgångselever på skolan behöriga till att söka till högskola och universitet. Samtliga elever lyckades alltså med bedriften att ta en examen! Detta i första hand tack vare deras eget och pedagogernas hårda arbete, men i flera fall tack vare ett intensivt samarbete med skolläda och just skolans elevhälsa.

Vårt arbete med att främja närvaro har gett resultat och kommer att fortsätta. För att säkerställa att *alla* elever verkligen fångas upp kommer skoladministratören i högre utsträckning samverka med klassföreståndarna framöver. Vidare kommer vi fortsätta att ringa hem till elever och vårdnadshavare då vi sett att det ger bättre resultat än att enbart skicka mail.

Skolans studie- och yrkesvägledare kommer under nästkommande år att, i sin roll som kreativ processledare, leda arbetet med studie- och yrkesvägledning som hela skolans ansvar. Syftet är att synliggöra och dokumentera det vi redan gör och samt systematisera arbetet med vägledning för att genom det öka elevernas motivation för sina studier.

En grupp som ligger i riskzonen för psykisk ohälsa är elever med NPF. Samtliga föreläsningar och workshops vi har haft i år angående hur vi kan arbeta så effektivt som möjligt med dessa elever har varit mycket uppskattade, men lärarkåren efterfrågar ytterligare råd och strategier inom området. Även detta ser vi ett behov av att arbeta vidare med nästa år.

Psykisk ohälsa är överlag vanligt förekommande bland skolans elever. Och en av de enskilt största orsakerna till frånvaro. Många elever uppger att de mår dåligt i de elevhälsoblanketter de fyller i under sitt hälsosamtal hos skolsköterskan.

Vi ser ett behov av att intensifiera elevhälsans förebyggande arbete gentemot eleverna. För att förebygga psykisk ohälsa och främja närvaro behöver vi stötta eleverna till att upprätta goda rutiner. Inte enbart skolrelaterade sådana, utan även exempelvis goda sömn- och kostvanor.

Exakt hur vi kommer att gå tillväga kommer att fastställas i den arbetsplan som kommer att skrivas i augusti 2019. Den kommer att utvärderas kontinuerligt. Arbetet kommer slutligen att presenteras i nästa års Kvalitetsrapport.

LIKABEHANDLINGS- OCH VÄRDEGRUNDSARBETE OCH ARBETE MED NORMER OCH VÄRDEN

Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete

Inom LBS har alla skolor ett separat dokument där skolans organisation, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor beskrivs. Den skrivs i januari varje läsår och där analyseras och utvärderas årets insatser utifrån resultatet i den Likabehandlings- och värdegrundskartläggning som genomförs i oktober varje läsår. I planen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år.

Skolans likabehandlingsgrupp består av biträdande rektor (sammankallande), två arbetslagsledare, studie- och yrkesvägledare samt elever från elevkåren. Gruppen är ansvarig för att upprätta skolans likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling.

Organisering av arbetet med Normer och värden

På skolan arbetar vi aktivt med likabehandling och värdegrundsarbete. Vår ambition är att arbetet ska genomsyra hela verksamheten och vara ett självklart inslag i det dagliga arbetet på skolan. Det finns en gemensam överenskommelse i personalen om att vi alltid ska agera strikt då vi hör olämpliga yttringar för att markera att skolan menar allvar med den nolltolerans som råder. Skolans rektor besöker samtliga nya klasser i början av läsåret. Där informerar han om hur vi tillsammans måste bidra till att skapa goda förutsättningar för trygghet och lärande. På LBS i Helsingborg är det en självklarhet att vi behandlar varandra med respekt. Rektor påtalar även vikten av att alltid vända sig direkt till honom eller till en annan vuxen i verksamheten i de fall en själv eller en klasskamrat upplever sig ha blivit illa behandlad av någon annan.

Det som händer på daglig basis påverkar oss mest. Således är det som händer i den dagliga verksamheten, och då främst undervisningen, viktigast för att kunna förmedla en god värdegrund till eleverna. Samtliga pedagoger på skolan planerar sin undervisning med skolans värdegrund i beaktning.

Nedan följer ett urval på värdegrundsbaserad undervisning som skett under läsåret 2018/2019:

I kurserna medieproduktion och estetisk kommunikation arbetade läraren och eleverna med värdegrund inom politiska kampanjer. Eleverna intervjuade politiker i valstugorna och tog del av deras material i pappersform och digitalt/film. Eleverna problematiserade de politiska budskap som rörde utanförskap och mänskliga rättigheter. Klassen förde även diskussioner om och problematiserat den makt som "influencers" och sociala mediestjärnor har och resonerat kring hur dessa kan använda sin makt till gott och ont. Klasserna arbetade även med momentet "Genus inom konsthistorien, varför så många gubbar?" Eleverna får vid alla arbeten inom Estetisk kommunikation och Konstarterna och samhället ta upp något exempel på kvinnliga aktörer inom en given epok. Genus inom företag och ägande inom mediebranschen, har också behandlats. Vem är VD/styrelseordförande och varför är det nästan alltid en man i övre medelåldern?

I samhällskunskap presenterar läraren sitt ämne på detta sätt: "Alla moment i Sh1b innefattar värdegrund. Framförallt är detta möjligt tack vare kursens/ämnets karaktär. Det faller sig naturligt att arbeta med värdegrund och detta diskuteras frekvent i undervisningen. Ett konkret exempel är

följande: Under arbetsmomentet "Mänskliga rättigheter" väljer eleverna ut en rättighet att gestalta. Beroende på program får eleverna antingen rita rättigheten eller kanske skapa en film eller måla bilder. Detta arbetsmoment uppskattas av eleverna då de får ett tema (rättighet) som de sedan får förädla utifrån sitt intresse, t.ex. att rita. Därefter redogör eleven för hur hen tänkt och visar upp sin ritning etc. för klassen. Avslutningsvis diskuteras de mänskliga rättigheterna i helklass.

En lärare hade ett återkommande moment som heter "Marcus Värld" i sin undervisning. I detta arbetade klasserna med exempelvis värdegrundsövningar. Läraren hade även studiemotiverande samtal med eleverna under detta moment. I de historiekurser som samme lärare undervisar i hade eleverna ett moment som rört kvinnokampen i början av 1900-talet. Klassen diskuterade kvinnors kamp och vad feministisk kamp faktiskt innebär. I naturkunskapen berördes resursproblem runt om i världen där eleverna och läraren pratade om vad det är som driver människor att agerar utifrån andra normer än de som driver oss. Eleverna fick fundera på vad som skulle behöva ändras i deras liv för att de skulle ändra sina normer.

I kursen bild pratade läraren tillsammans med sin klass om varför konsthistorien nästan bara består av "gubbar" från Italien och Frankrike. Eleverna hade många bra förslag till varför det blivit så och dessa diskuterades i helklass. I kursen animation tittade samma lärare tillsammans med eleverna på flera animationer som utan problem klarat "bechdeltestet" och som visar mänskliga karaktärer från olika genrer.

Läraren i de tekniska ämnena berättar att hen infört värdegrundsarbete i undervisningen på följande sätt: "Framför allt vill jag vara en god ambassadör i undervisningen och visa och kommunicera för eleverna vad värdegrunden betyder i skolan och i arbetslivet. I ämnen som teknik och konstruktion innebär det bland annat att berätta för eleverna att de är bärare och förvaltare av den tekniska kunskapen. Jag repeterar ofta att eleverna ska känna ett personligt ansvar för att tekniken används på ett sätt som gagnar människa, miljö och samhälle. Jag vill att eleverna ska se lojalitet och god samförståndsförmåga mot sina kamrater och lärare som något positivt, vilket gagnar deras framgång i livet. I grupparbeten förklarar jag att svårigheter bör tas upp till öppen diskussion"

I engelska 7 förde klasserna bland annat diskussioner kring olika fiktiva karaktärer och hur de beskrivs i litteraturen som läses. Det blir ofta fokus på fördomar, stereotyper och ordval. Eleverna fick läsa litteratur författad av både män och kvinnor, med både män och kvinnor som huvudkaraktärer.

I idrott arbetade eleverna under året med ideal, normer och kroppsideal inom olika kulturer, samhället, träningsverksamhet samt skillnader mellan förr och nu.

Årskurs-/klassövergripande undervisning:

2018/2019 genomfördes även ett antal årskurs- och klassövergripande undervisningsprojekt i syfte att stärka och fördjupa gemenskapen på skolan, vilket i sin tur minimerar risken för otrygghet.

- Profildagar och profilveckor där eleverna i årskursblandade grupper fått genomföra projekt inom sina respektive profilämnena.
- Sex- och värdegrundsdag – i syfte att motverka diskriminerande beteende på grundval av kön och sexuell tillhörighet.
- Under både höstterminen 2018 och vårterminen 2019 genomfördes i vanlig ordning skolans LAN-helg. Detta är en återkommande tradition där alla elever som vill kommer till skolan och stannar ett dygn för att spela tillsammans och umgås. Även skolpersonal deltar vid arrangemanget.

I början av höstterminen 2019 besökte biträdande rektor, samordnare av LoV-gruppen, alla klasser. Innebörden av trakasserier, diskriminering och likabehandling förklarades och diskuterades. Eleverna

informerades även om skolans nolltolerans mot alla typer av kränkande behandling samt hur vi på skolan jobbar med dessa frågor, våra rutiner och vart de kan vända sig vid behov.

Utöver ovannämnda lyftes och diskuterades normer och värden bland annat under utvecklingssamtal, under KLF-tid och efter genomförda lektionsobservationer.

Utvärdering – Normer och värden

Resultaten på likabehandlings och värdegrundskartläggningen som genomfördes under höstterminen 2018 visar på fortsatt bra resultat för frågor som gäller trygghet, kränkningar och skolans förmåga att ta tag i situationer som uppstår. Tryggheten på skolan är hög, 98 %, av eleverna svarar att de är trygga i skolan. Detta indikerar att vårt systematiska arbete med trygghet ger bestående resultat.

Samtliga pedagoger anser att det är viktigt att fortsätta med den värdegrundsbaserade undervisningen och menar att deras elever uppfattar den som någonting positivt. Eleverna själva uttryckte under ett undervisningsråd att de upplever undervisningen som varierande och normbrytande i den meningen att de märker att pedagogerna på skolan aktivt varierar sina exempel och även lyfter marginaliserade grupper i undervisningen.

Pedagogerna arbetar aktivt för att behandla utbildningens mål för normer och värden i undervisningen så som beskrivet i exemplen under rubriken "Organisering av arbetet med Normer och värden". Många elever kan idag uttrycka sig om vilka värderingar som är rätt och fel i ett demokratiskt samhälle. De vet om att man inte ska trakassera, kränka eller diskriminera. Men det innebär inte att eleverna alltid agerar efter sitt kunnande. Förutfattade meningar visar sig bland annat i den jargong som finns och hur eleverna skämtar med varandra. För att bryta förutfattade meningar och medvetandegöra eleverna om hur deras språkbruk faktiskt kan uppfattas som kränkande utgår pedagogerna från ett normkritiskt tänk då de planerar sin undervisning. Det innebär att först själv bli varse om hur en som lärare återskapar normer genom det en själv väljer att belysa och de exempel en använder i sin undervisning. Därefter utformar läraren en undervisning som innehåller mer mångfald och som tränar eleverna i att granska och ifrågasätta.

Vidare är det absolut vanligaste svaret på frågan om vad som gör LBS Helsingborg unikt - att man får vara som man vill här! Detta svarar både elever och pedagoger. Och faktiskt även många vårdnadshavare.

Elever på skolan uppgav i intervjuer genomförda under höstterminen 2017 att det ibland förekom en tuff jargong dem emellan och 20 % svarade under kartläggningen samma termin att eleverna på skolan inte behandlar varandra med respekt. Det rörde sig enligt eleverna huvudsakligen om ett olämpligt språkbruk. Vi bestämde oss efter det att arbeta mer aktivt med att markera mot detta. I likabehandlings- och värdegrundskartläggningen 2018 svarade 92 % av skolans elever att de anser att de behandlar varandra med respekt. Det är en glädjande siffra som kan tolkas som att vårt arbete ger resultat. Men vi är givetvis inte i mål förrän alla våra elever svarar ja på frågan. 95 % av eleverna uppgav i elevenkäten, genomförd under vårterminen 2019, att de litar på att personalen ingriper om någon blir illa behandlad. I likabehandlings- och värdegrundskartläggningen svarade 99 % att de fått information om värdegrundsarbetet som bedrivs på skolan och att de vet vem de ska vända sig till om någon blir illa behandlad. Fler elever svarar även jakande på frågan om de får vara delaktiga i värdegrundsarbetet på skolan i den utsträckning som de själva önskar.

Det har under året dock kommit till vår kännedom att det fortsatt förekommer kränkningar på nätet elever emellan. Oftast utanför ordinarie skoltid. Det positiva i sammanhanget är just att det kommit till vår kännedom. Att elever aktivt uppsöker oss när de märker att någon annan betar sig illa mot deras klasskamrater. Det har resulterat i att vi kunnat prata med berörda parter och påverka situationen. Vi är dock medvetna om att det säkert förkommer ett mörkertal och detta bekräftas av elever på skolan. Vid

elevintervjuer, genomförda av Lov-samordnare, berättar eleverna att de fortsatt märker att lärarna på skolan markerar mot ett olämpligt språkbruk, men att vissa elever fortsatt uttrycker sig mycket plump mot varandra i olika nätforum. Elever upplever dock att skolpersonal ofta pratar om vikten av en god nätetikett och att de alltid markerar och pratar med elever som uttryckt sig olämpligt.

I år organiserade vi vår "sex- och värdegrundsdag" på ett lite annorlunda sätt och fokuserade mer på samtycke och just värdegrund. Något som uppskattades av både lärare och elever. Dock har önskemål framkommit om att tidigarelägga temadagen till höstterminen istället för att ha den under vårterminen. Detta för att kunna nyttja innehållet i undervisningen under hela året.

Eleverna har i utvärderingar av årets LAN och årskursövergripande projekt varit mycket positiva till att umgås och "blandas" över årskurserna. Detta menar de skapar en "vi"-känsla på skolan. Elevkåren har spelat en viktig roll i detta arbete då de ofta håller i aktiviteter som förenar elever från olika klasser. Samverkan med elevkåren har fungerat bra enligt samtliga inblandade. Elevkåren fick mycket beröm för sina insatser då de under läsåret organiserat LAN-helgerna på ett strålande sätt. Både pedagoger och elever har uttryckt stor uppskattning för de profildagar och profilveckor som är ett återkommande inslag på skolan. Skolans proffillärare styrde upp organiseringen av dessa under året och detta anses vara ett framgångsrecept.

Slutsats – arbetet framåt

Vi anser oss ha en välfungerande organisation gällandes hur arbetet med normer och värden på skolan är upplagt. Vårt värdegrundsarbete genomsyrar verksamheten och undervisningen bedrivs utifrån ett normkritiskt perspektiv. Detta visar sig inte minst i de enkätsvar som eleverna lämnat.

Vår stora utmaning är att fortsätta arbeta med att medvetandegöra eleverna att ett "kunnande" om vad som är rätt och fel inte räcker. Det de säger och hur de gör det kan befästa negativa normer och såra andra även om det bara sägs "på skoj". Jargongen på nätet kan stundtals vara mycket grov och vi behöver arbeta vidare med att få eleverna att förstå att det som skrivs i ett nätforum betyder detsamma som när det sägs i ett klassrum. Många pedagoger är liksom tidigare år aktiva i flera av de nätforum där våra elever befinner sig och det är bra. Men faktum kvarstår att vi behöver jobba med att få eleverna till att på egen hand vilja uttrycka sig på ett korrekt sätt även när en lärare inte ser det de skriver.

Vi kommer att tidigarelägga vår temadag om sex – och värdegrund enligt önskemål från pedagoger. Syftet med detta är att tydligare knyta an innehållet till undervisningen.

Vår goda och öppna dialog med våra elever är en framgångsfaktor vi behöver värna om och behålla. Likaså den normkritiska undervisningen som är stommen i att förmedla skolans värdegrund och nå målen för normer och värden. Vi kommer fortsätta markera då vi hör ett olämpligt språkbruk och ytterligare prioritera klassöverskridande profilveckor m.m.

Exakt hur vi kommer att gå tillväga kommer att fastställas i den arbetsplan som kommer att skrivas i augusti 2019. Den kommer att utvärderas kontinuerligt. Arbetet kommer slutligen att presenteras i nästa års Kvalitetsrapport.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Vår bedömning är att vi har en mycket välfungerande verksamhet där vi kan jobba långsiktigt och hela tiden ligga steget före. Vi har skapat systematik i vårt pedagogiska utvecklingsarbete som vi hela tiden kopplar till vetenskap och beprövad erfarenhet. Våra goda resultat med 100 % måluppfyllelse för våra studenter och 15,2 i meritvärde för andra året i rad är ett bevis på detta.

För att kunna bibehålla vår goda kvalitet och bli ännu bättre kommer vi att jobba vidare för att stärka undervisningen på skolan och arbeta för att alla våra elever ska uppleva att de kan tillgodogöra sig undervisningen på bästa sätt.

Vi har under de senaste åren identifierat nya framgångsrika undervisnings- och examinationsmetoder som passar våra elever och implementerat andra beprövade sådana. De områden som vi huvudsakligen ämnar arbeta vidare med vad gäller det pedagogiska utvecklingsarbetet i syfte att öka måluppfyllelsen är:

- Struktur, innehåll och arbetsmetoder
- Ledarskap i klassrummet

Metoderna vi huvudsakligen kommer att utgå från är aktionsforskning och kollegialt lärande.

Skolans förstelärares arbete kommer under nästa läsår att utgå från vårt fokusområde som vi har formulerat på följande sätt:

“Anpassade undervisningsformer för ökad studieteknik och kunskapsutveckling”.

Förstelärarna kommer att ansvara för olika moment som aktionsforskningshandledning, studieteknik och kunskap om NPF.

För att låta elevernas röster genomsyra verksamheten kommer det undervisningsråd som inrättades i år att fortsätta träffas.

Vi kommer även framöver att arbeta vidare med morgonläsning, samarbete för att främja närvaro och de andra rutiner som vi satt upp och som vi sett har en god inverkan på elevernas skolresultat.

Vår goda och öppna dialog med våra elever är en framgångsfaktor vi behöver värna om och behålla. Likaså den normkritiska undervisningen som är stommen i att förmedla skolans värdegrund och nå målen för normer och värden. Vi kommer fortsätta markera då vi hör ett olämpligt språkbruk och ytterligare prioritera klassöverskridande profilveckor m.m.

Skolans studie- och yrkesvägledare kommer under nästkommande år att, i sin roll som kreativ processledare, leda arbetet med studie- och yrkesvägledning som hela skolans ansvar. Syftet är att synliggöra och dokumentera det vi redan gör samt systematisera arbetet med vägledning för att genom det öka elevernas motivation för sina studier.

Psykisk ohälsa är överlag vanligt förekommande bland skolans elever. Och en av de enskilt största orsakerna till frånvaro. Många elever uppger att de mår dåligt i de elevhälsoblanketter de fyller i under sitt hälsosamtal hos skolsköterskan.

Vi ser ett behov av att intensifiera elevhälsans förebyggande arbete gentemot eleverna. För att förebygga psykisk ohälsa och främja närvaro behöver vi stötta eleverna till att upprätta goda rutiner. Inte enbart skolrelaterade sådana, utan även exempelvis goda sömn- och kostvanor.

Vi kommer att tidigarelägga vår temadag om sex – och värdegrund enligt önskemål från pedagoger. Syftet med detta är att tydligare knyta an innehållet till undervisningen.

Exakt hur vi kommer att gå tillväga kommer att fastställas i den arbetsplan som kommer att skrivas i augusti 2019. Den kommer att utvärderas kontinuerligt. Arbetet kommer slutligen att presenteras i nästa års Kvalitetsrapport.

GRUNDFAKTA

OM LBS KREATIVA GYMNASIET

Historik, fakta och organisation

På LBS bedriver vi kreativa gymnasieutbildningar inom det Estetiska och det Tekniska programmet med dessa olika inriktningar:

- LBS Media/Kreativ kommunikation (ES - Estetik och media)
- LBS Spelgrafik (ES - Bild och formgivning)
- LBS Grafisk design (ES - Bild och formgivning)
- LBS Musikproduktion (ES - Musik)
- LBS Arkitektur och samhällsbyggande (TE - Samhällsbyggande och miljö)
- LBS Spelutveckling (TE - Design och produktutveckling)
- LBS Systemutveckling (TE - Informations- och medieteknik).

Vi har bedrivit utbildning sedan 1993 och gymnasieutbildning i egen regi sedan 2001. Sedan augusti 2007 ingår vi i utbildningskoncernen AcadeMedia.

LBS har läsåret 2018/2019 16 skolor runt om i södra Sverige, från Lund i söder till Stockholm i norr. Under läsåret är det drygt 3000 elever som studerar på någon av våra skolor.

Skola	startår	Skola	Startår
LBS Varberg	2001/2002	LBS Nyköping	2010/2011
LBS Borås	2002/2003	LBS Jönköping	2011/2012
LBS Halmstad	2002/2003	LBS Stockholm Södra	2014/2015
LBS Kungsbacka	2005/2006	LBS Göteborg	2014/2015
LBS Lund	2007/2008	LBS Linköping	2015/2016
LBS Trollhättan	2007/2008	LBS Växjö	2017/2018
LBS Kristianstad	2008/2009	LBS Stockholm Norra	2018/2019
LBS Helsingborg	2009/2010	LBS Örebro	2018/2019

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och

våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden.

Framför allt är det målen i läroplanen (LGY2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Systematiskt kvalitetsarbete

Kvalitetsarbete inom LBS handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom LBS hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna.

Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

I LBS systematiska kvalitetsarbete har vi fyra kvalitetsbegrepp som utgångspunkt. Det första är den ***funktionella kvaliteten***. Den handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs program-/examensmål. Där finns både kunskapsmål och mål som handlar om värdegrund och demokratisk kompetens.

Det andra begreppet är den *instrumentella kvaliteten* som handlar om kvaliteten i våra strukturer, processer och arbetssätt utifrån de krav som ställs på vår verksamhet i läroplan och skollag. Till exempel att eleverna får det inflytande i sina studier som de har rätt till, en likvärdig undervisning av god kvalitet, likvärdig bedömning och betygssättning och att eleverna får särskilt stöd om det behövs för att nå utbildningsmålen.

Därtill använder vi begreppet ***ändamålsenlig kvalitet*** som handlar om hur det går för eleverna efter avslutad utbildning. Slutligen använder vi begreppet ***upplevd kvalitet*** som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen.

Dessa fyra begrepp hjälper oss att se på verksamheten i skolan ur flera perspektiv och att målfokusera och anpassa vårt arbete, så att våra elever får en utbildning med så hög kvalitet som möjligt.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och mars) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari/februari) som ger en bild av elevernas *upplevda kvalitet* (se ovan) såsom trivsel, nöjdhet etc.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (*funktionell kvalitet*). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Efter skolavslutning i juni sammanställs skolans kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Finansiering

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

OM LBS HELSINGBORG

Organisation och arbetsformer

Att arbeta med riktiga projekt är en viktig del i undervisningen på LBS Helsingborg. Skolan har upprättat och bibehållit flera företagskontakter, varav många har resulterat i samarbeten som i sin tur har mynnat ut i verkliga projekt. Exempel på sådana återkommande samarbeten är fotografering av eventet OV Beachhandboll samt uppdrag åt och utställningar på Dunkers kulturhus. Andra samarbetspartners är Helsingborgs IF och Helsingborgs Stadsbibliotek, där filmeleverna exempelvis fått i uppdrag att göra officiella reklamfilmer.

Ett viktigt inslag i arbetet med projekt är att vi arbetar ämnesövergripande för att på så sätt integrera olika delar av undervisningen. Detta skapar i sin tur sammanhang och mening för eleverna.

Under sina tre år på skolan arbetar eleverna aktivt med att samla på sig arbetsprover för att förbereda sig inför branschens krav och förväntningar. En viktig dialogpartner för detta är t ex The Game Assembly i Malmö, där även två av våra spellärare är utbildade.

Undervisningen på LBS Helsingborg organiseras i ett blockschema, vilket innebär längre lektionspass som möjliggör fördjupning och tydligare målfokus för eleven.

På LBS – *Det kreativa gymnasiet* satsar vi extra mycket på att eleverna ska utveckla just sin kreativitet. En gemensam LBS-satsning är implementeringen av en kreativ modell där eleverna, på ett strukturerat sätt, lär sig hur man effektivt jobbar med den kreativa processen från utmaning till färdig produkt.

Systematiskt kvalitetsarbete

Grunden i vårt kvalitetsarbete bygger på delaktighet, samverkan och processororienterat arbetssätt mot gemensamma mål med utgångspunkt i läroplanen. Arbetet utgår från en lägesbedömning och avslutas med en resultatutvärdering. Däremellan följer vi regelbundet upp arbetet och samlar in dokumentation som bildar underlag för den slutliga resultatutvärderingen, för att slutligen identifiera nya utvecklingsområden i behov av insatser för ökad måluppfyllelse. Vi prioriterar det pedagogiska utvecklingsarbetet och har möjliggjort det genom att avsätta fysisk tid till samverkansmöten, klassamverkan, arbetslagstid m.m. *varje* vecka. För att se att vårt arbete når eleverna i undervisningen har vi infört undervisningsråd och vi är nogga med att låta eleverna utvärdera vårt arbete fortlöpande under terminens gång genom ämnesspecifika enkäter och intervjuer.

Lägesbedömningen, uppföljningen och resultatutvärderingen görs ur flera perspektiv och i flera forum. Hos skolledning, lärarlag, arbetsgrupper, elevråd, pedagogiska samtal, undervisningsråd, klasser och föräldrar.

Arbetsprocessen bidrar till en systematik i kvalitetsarbetet och ett säkerställande att vi gör rätt saker. Samtidigt ger processen utrymme för att uppmärksamma sådant som sker spontant på skolan med målen i fokus.

Resultaten från de nationella kursproven bildar underlag för att bedöma hur betygen i motsvarande kurs korresponderar med resultaten på de nationella proven. Detta ger en god indikation på hur utbildningen svarar mot det nationella likvärdighetskravet när det gäller engelska, matematik och

svenska. Resultatet redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras och analyseras i den samlade bedömningen.

Satta betyg under läsåret sammanställs, diskuteras och analyseras. Detta underlag används för att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras och analyseras i den samlade bedömningen av verksamhetens måluppfyllelse i det aktuella årets kvalitetsrapport.

Under läsåret besvarar eleverna ett antal enkäter. En elevenkät mäter bland annat nöjdhet och trivsel och i en annan får eleverna svara på frågor om likabehandling och värdegrundsarbetet på skolan. Två gånger per år genomförs undervisningsutvärderingar, dessa behandlar som namnet antyder hur eleverna upplever undervisningen på skolan. Resultaten av enkäterna ger oss information om hur eleverna upplever utbildningen i relation till läroplanen och regelverket kring skola i övrigt. Enkätsvaren kompletteras med elevintervjuer och information som framkommer från det undervisningsråd i vilket elever från samtliga klasser på skolan finns representerade. Vidare presenteras resultaten i en resultatsammanställning och kommenteras och analyseras i avsnittet där den samlade bedömningen om verksamhetens måluppfyllelse redovisas.

Underlag och anteckningar till de insatser som görs, inom ramen för kvalitetsarbetet under läsåret, sparas på skolans gemensamma server. Under juni månad sammanställs detta material gemensamt och dokumenteras i form av denna kvalitetsrapport.

Utöver detta dokumenteras den dagliga verksamheten genom kommentarer och fotografier på LBS hemsida, skolans instagramkonto och på skolans sida på Facebook. Detta för att ge allmänheten, och i synnerhet föräldrar, möjlighet att ta del av den dagliga verksamheten på skolan.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och betygsprognoser. I januari månad ägnas också en dag till gemensam halvtidsutvärdering där vi tillsammans går igenom skolans resultat i relation till verksamhetens mål.

Mot slutet av våren ägnas två heldagar till utvärderingsseminarium. Då träffas elevrådet, lärarna och skolledningen för att diskutera och analysera skolans samlade resultat och kvalitetsutveckling ur olika perspektiv. All dokumentation från årets insatser och projekt går då igenom – enkäter, betygsresultat, undervisningsutvärderingar m.m. Särskilt granskas resultatet av de fokusområden vi har under läsåret, och ett antal nya, potentiella fokusområden identifieras utifrån skolans totala måluppfyllelse.

Slutligen sammanställs skolans kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Lokaler

På skolans 2700 kvm finns alla de förutsättningar som krävs för att bedriva våra program med god kvalitet. Förutom undervisningssalar för teoretiska ämnen finns salar för foto, film, laborationer och grupparbeten (grupprum). Utöver detta finns gemensamma uppehållsutrymmen fördelade över skolan samt en inbjudande skolgård med bord och bänkar. Samtliga lektionssalar är utrustade med trådlöst nätverk, projektorer och högtalare. Skollunch serveras i skolans lokaler.

Elever och personal

17 lärare är anställda på skolan. Huvudparten har en lärarexamen, resterande har adekvat högskoleutbildning och några håller i nuläget på att läsa in pedagogisk behörighet.

Rektor har i grunden en gymnasielärarexamen (legitimerad), har gått den statliga rektorsutbildningen samt har under läsåret 2011/2012 gått Rektorslyftet. Biträdande rektor har en gymnasielärarexamen (legitimerad) och en specialpedagogexamen (legitimerad). Skolsköterskan är utbildad skolsköterska och kuratorn är utbildad socionom. SYV har utöver Studie- och Yrkesvägledarexamen även en magisterexamen i Ledarskap. Två elevassistenter har anställning på skolan och arbetar huvudsakligen med elever i behov av särskilt stöd.

Skolan har en skoladministratör anställd på 100 %.

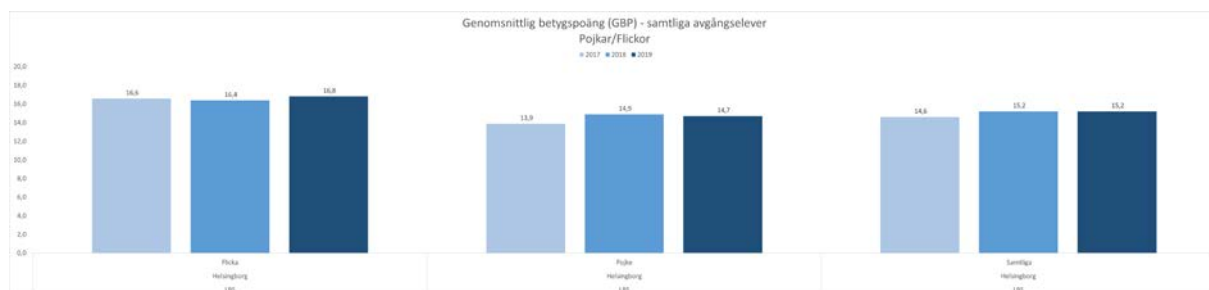
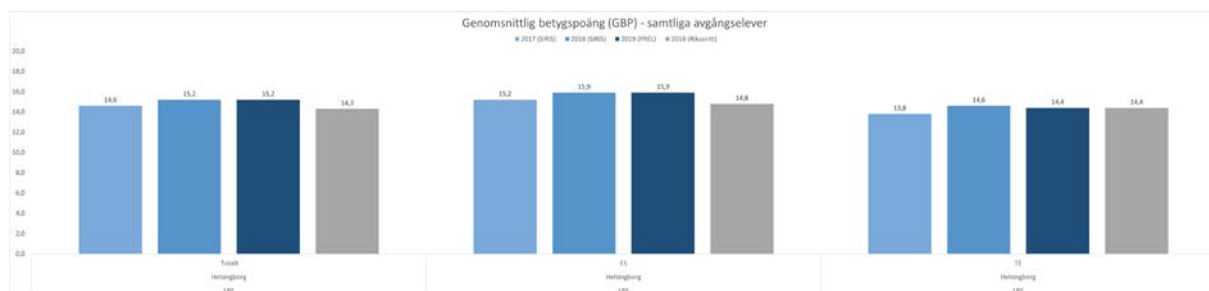
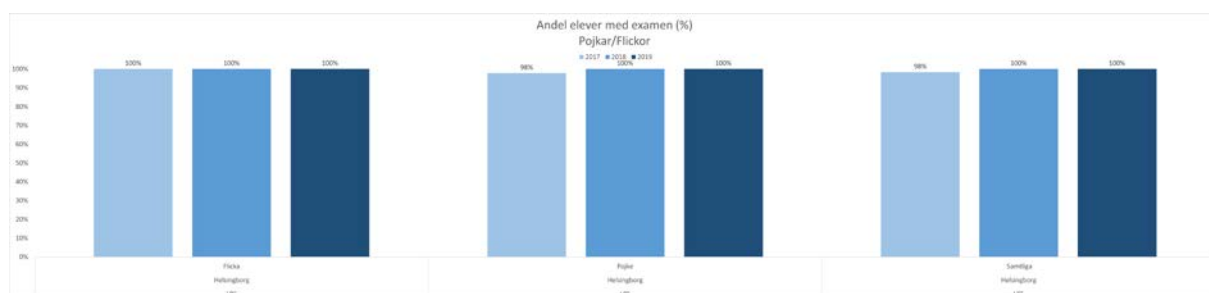
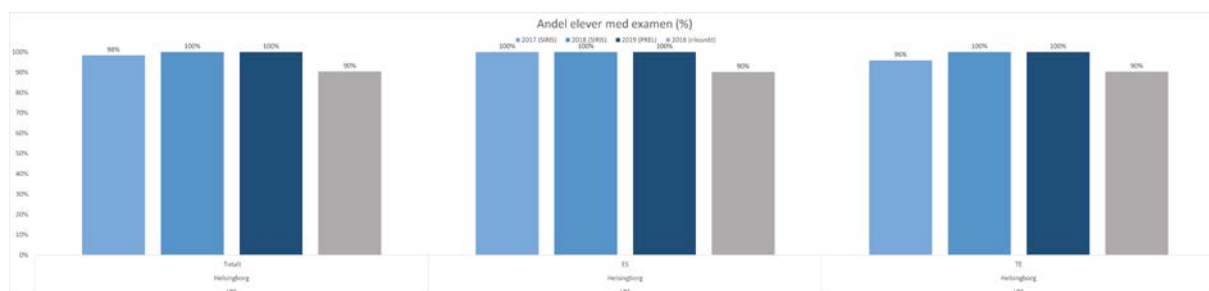
Skolan har för närvarande 272 elever inskrivna. Fördelningen mellan pojkar och flickor är jämn. Detta gäller på skolan i stort och för de flesta program, dock förekommer en majoritet av pojkar på Teknikprogrammet. Många elever kommer från Helsingborgs kommun, men majoriteten kommer från kranskommuner.

Nationellt program	LBS Program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Estetiska programmet	LBS Spelgrafik	Bild och formgivning (ESBIL)	27	23	24
Estetiska programmet	LBS Grafisk Design	Bild och formgivning (ESBIL)	4	7	9
Estetiska programmet	LBS Media	Estetik och media (ESEST)	10	24	23
Teknikprogrammet	LBS Spelutveckling	Design och produktutveckling (TEDES)	28	48	45
Totalt			69	102	101

Aktuella siffror: maj 2019

BILAGOR

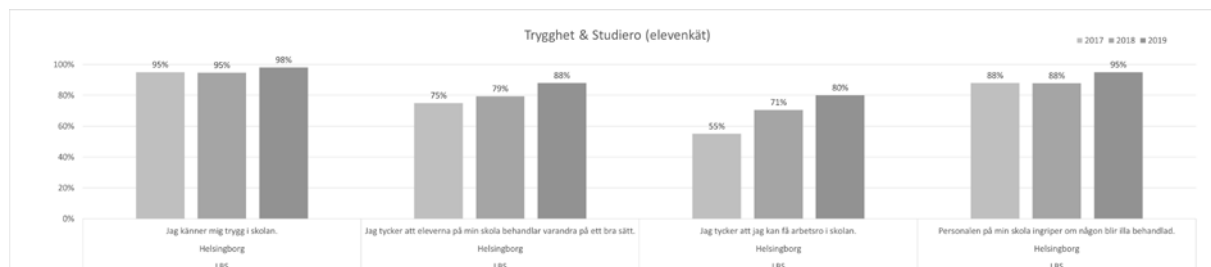
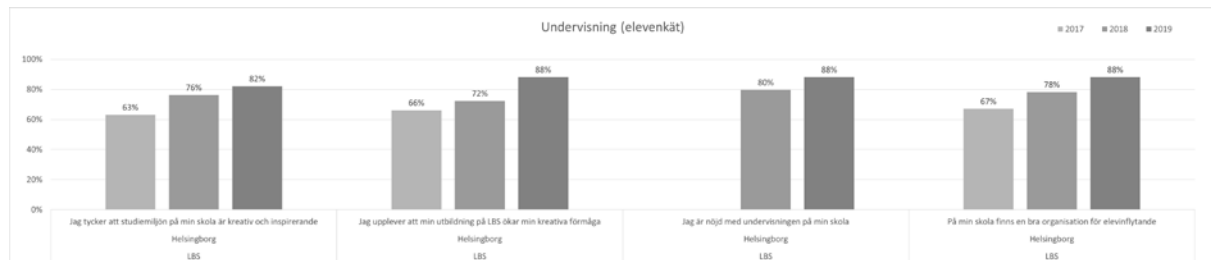
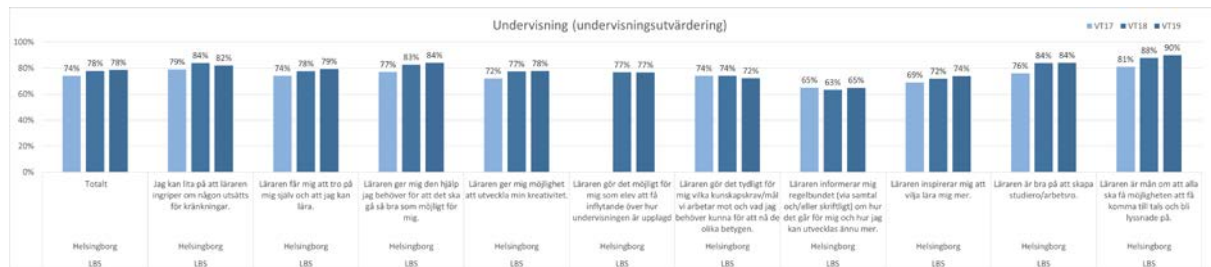
DIAGRAMBLAD 1: RESULTATREDOVISNING – AVGÅNGSELEVER



DIAGRAMBLAD 2: RESULTATREDOVISNING – SAMTLIGA ELEVER



DIAGRAMBLAD 3: INDIKATORER – UNDERVISNING, TRYGGHET OCH STUDIERO



DIAGRAMBLAD 4: INDIKATORER – ÖVERENSSTÄMMELSE NP, UPPLEVD KVALITET

