



KVALITETSRAPPORT

LBS Halmstad

2018/2019

INNEHÅLL

LEDARE – REKTOR HAR ORDET	4
RESULTATREDOVISNING- Funktionell kvalitet	5
Avgångsbetyg	5
Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2019	5
Samtliga Betyg	6
Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2018-2019	6
Nationella provbetyg – samtliga elever läsåret 2018-2019	7
RESULTATREDOVISNING- Upplevd kvalitet	7
Nöjdhet, rekommendation och trivsel	8
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- instrumentell kvalitet	10
Undervisning och lärande	10
Organisering av undervisningen (rektors perspektiv, "förutsättningar")	10
Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen	11
Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar	14
Slutsats – arbetet framåt	14
Elevhälsoarbetet	16
Organisering av elevhälsoarbetet	16
Utvärdering – Hälsöfrämjande och förebyggande arbete	17
Utvärdering – Åtgärdande arbete	18
Slutsats – arbetet framåt	19
Likabehandlings- och Värdegrundsarbete och arbete med normer och värden	20
Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete	20
Organisering av arbetet med Normer och värden	20
Utvärdering – Normer och värden	21
Slutsats – arbetet framåt	21
SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER	23
GRUNDFAKTA	24
Om LBS Kreativa Gymnasiet	24
Historik, fakta och organisation	24
Systematiskt kvalitetsarbete	24
Finansiering	25
Om LBS Halmstad	26
Organisation och arbetsformer	26
Systematiskt kvalitetsarbete	26
Lokaler	27
Utrustning och läromedel	27

Elever och personal	28
Utbildning & erbjudande	29
Studie- och yrkesvägledning	29
BILAGOR	30
Diagramblad 1: Resultatredovisning – avgångselever	30
Diagramblad 2: Resultatredovisning – samtliga elever	31
Diagramblad 3: Indikatorer – undervisning, trygghet och studiero	32
Diagramblad 4: Indikatorer – överensstämmelse np, upplevd kvalitet	33

LEDARE – REKTOR HAR ORDET

Det känns lika fantastiskt som alltid att se tillbaka på läsåret som gått. Återigen springer avgångsklassen ut med glädje och lycka under pompa och ståt. En avgångsklass med en examensgrad på 99% och med alla möjligheter att ta sig vidare inom både framtida studie - och/eller yrkesliv. Detta är ett resultat av elevers hårda arbete men också ett resultat där jag åter vill lyfta upp min fantastiska personal. Tillsammans med ett skyddsnet för eleverna i form av elevhälsa och övrig personal så har mina otroligt kunniga och professionella lärare arbetat engagerat och målmedvetet med varje enskild elev.

Vi ser att vi är starka på många områden men vi vet också vilka utvecklingsområden vi har, då vi inte räds att analysera vår verksamhet. Det är också detta som är en av våra framgångsfaktorer. Nämligen att medvetet och systematiskt arbeta med alla delar i verksamheten för att verka för en sammanhängande helhet med ett gemensamt mål i sikte.

Jag ser fram emot ännu ett nytt spännande läsår där vi fortsätter vårda våra styrkor samt fördjupa oss i områden som kan bli ytterligare lite bättre. Jag har siktet inställt på ett givande och lustfyllt läsår tillsammans med både elever och personal.

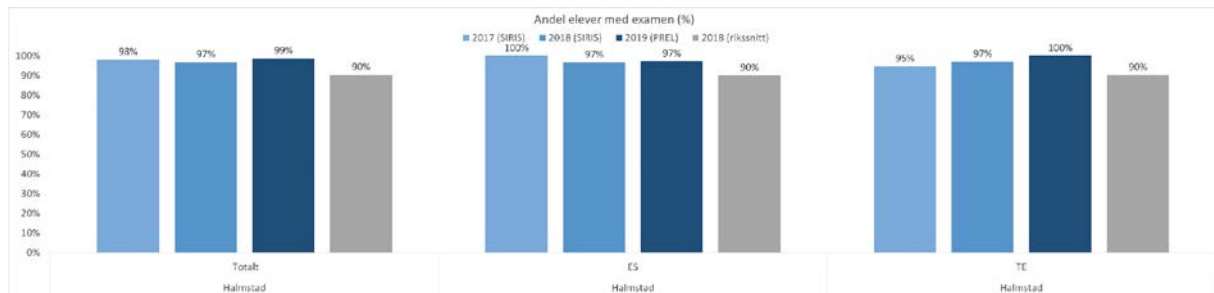
Linda Ekstrand, rektor LBS Kreativa gymnasiet Halmstad

RESULTATREDOVISNING- FUNKTIONELL KVALITET

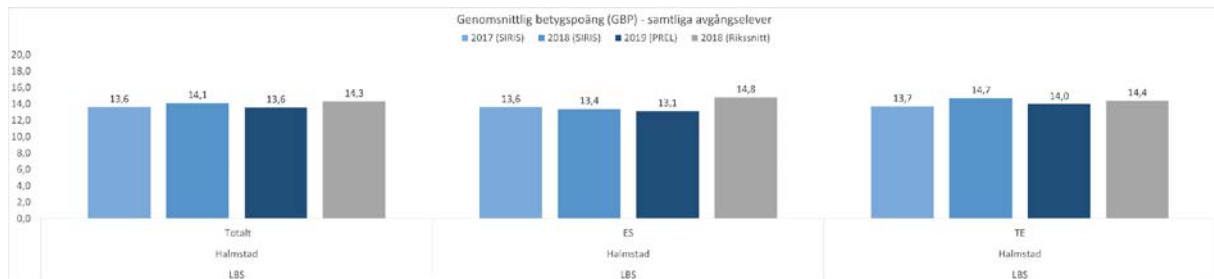
Ett kvalitetsbegrepp som används inom LBS är **Funktionell kvalitet**, det handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål. Vi redovisar här resultat för våra avgångselever, samtliga betyg samt resultat på nationella prov.

AVGÅNGSBETYG

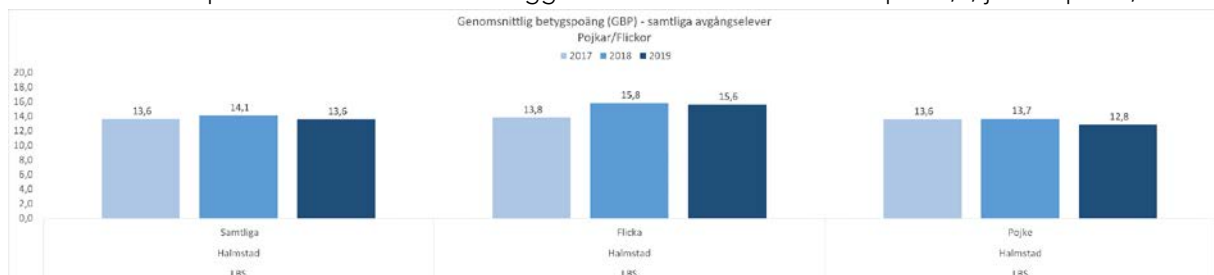
Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2019



Läsåret 18/19 examinerade LBS Kreativa gymnasiet i Halmstad 77 avgångselever. Utav dessa 77 var det 76 stycken som tog examen och en elev som fick ett studiebevis. Detta motsvarar en examensgrad om 99%, vilket mycket väl uppfyller vår målsättning. Inom vårt tekniska program var examensgraden 100% och på vårt estetiska program var motsvarande siffra 97%. Vi har de senaste åren funnit en stabilitet i resultatet och ligger på en mycket hög nivå gällande andel elever som tar examen hos oss.



Den genomsnittliga betygspoängen (GBP) för skolans avgångselever läsåret 18/19 var 13,6 vilket är en liten minskning i förhållande till förra läsårets resultat på 14,1. Detta är något vi redan vid läsårsstart uppmärksammat. Detta då denna årskull haft ett betydligt större behov av stöd och stöttning för att nå resultat men även då förra årets betygssnitt låg högre än tidigare. Vi har detta läsåret minskning när det gäller GBP på båda våra program, där fördelningen av antalet elever är ungefär lika. Jämför vi årets GBP med föregående läsår så hamnar resultatet för det estetiska programmet på 13,1 i jämförelse med 13,4 läsår 17/18. För det tekniska programmet är motsvarande siffra i år 14,0 i jämförelse med 14,7 läsår 17/18. Betygspoängen för våra elever på tekniska programmet står sig relativt väl i förhållande till riksnittet på 14,4 medan det är på det estetiska programmet vi har ett större arbete att planera för framöver. Där ligger vi en bit under riksnittet på 14,8, jfr vårt på 13,1.



När det gäller skillnaden mellan flickor och pojkar så är det ingen anmärkningsvärd skillnad i examensgrad men däremot när det gäller den genomsnittliga betygspoängen. Här ligger flickor betydligt högre än pojkar med 15,6 i jämförelse med 12,8.

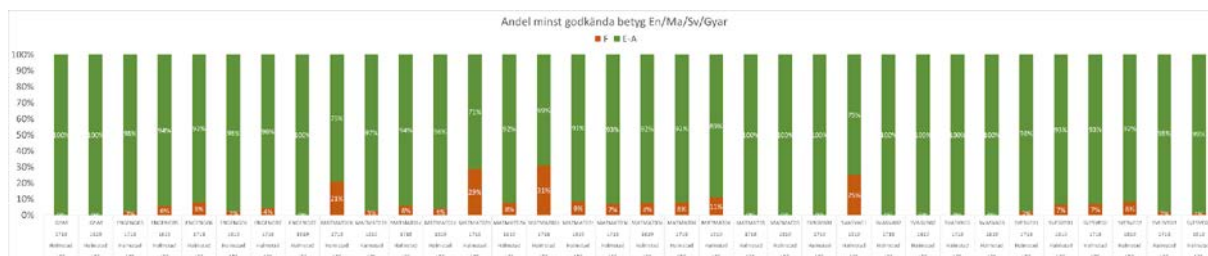
SAMTLIGA BETYG

Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2018-2019



Resultaten på enhetsnivå ligger i nivå med förväntan. Vi ser att andelen satta betyg F inom det estetiska programmet har gått från 9% till 7% i förhållande till föregående års resultat. För teknikprogrammet har andelen satta F gått från 4% till 3%.

Rent generellt visar resultatet att vi fått en större andel satta betyg E på bekostnad av de högre betygen A och B. Detta i genomsnitt över alla tre årskurserna. Uppdelat på program kan vi se att 42% av eleverna på det estetiska programmet har E i jämförelse med 29% av eleverna på det tekniska programmet. En möjlig förklaring till skillnaden mellan de två programmen är att elever som ofta har låga betyg byter från det tekniska programmet till det estetiska programmet och därmed sänker snittet för det estetiska programmet.



Resultatet i vissa kurser skiljer sig från föregående år i jämförelse med i år och sticker ut både positivt och negativt. Den som är mest positiv är fysik 1a, en kurs som vi ser att eleverna generellt har svårt för och där andelen satta F brukar ligga mellan 10-20%. I år är det inga elever som får F i fysik 1a i jämförelse med föregående år då det var 14%. De kurser där vi ser att vi har en fortsatt utmaning så är det i idrott 1 och 2, samhällskunskap 1b och kemi 1. Dessa kurser har genom åren varit representerade bland de som står för flest andel satta F och så även i år. Värt att notera är att idrott 2 är en valbar kurs inom det individuella valet. Dock tenderar flertalet omotivade elever att välja detta i hopp om att inte behöva studera så mycket.

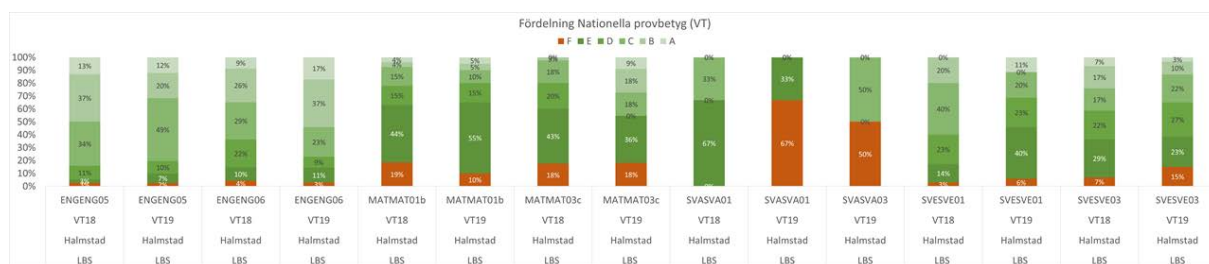
Vi ser också att de elever som med nöd och näppe klarat sig igenom teknikprogrammet är de som står för andelen F i kemi. I slutändan brukar det handla om att dessa elever får F i fysik 1a och kemi 1 men ändå lyckas nå fullständig examen.

Kurs	Andel F läsår 17/18	Andel F läsår 18/19
Idrott 1	14%	18%
Idrott 2	6%	10%
Samhällskunskap 1b	8%	12%
Kemi 1	15%	27%

Tidigare år har matematiken stått för en övervägande del av satta betyg F. I år ser vi dock en positiv trend där andelen satta F i matematik 1b att från 21% läsår 17/18 till 3% läsår 19/20. I matematik 2b är motsvarande siffror 29% ner till 8% och i matematik 3c från 31% till 9%.

När det gäller övriga kurser som är krav för examen så ser vi att engelska 6 går fortsatt bra. Likaså svenska 3 och gymnasiearbete. När det gäller svenska 2 så är det en marginell skillnad i år på 8% F jämfört med föregående år på 7%. Det är i svenska 1 och engelska 5 vi har en ökning i andelen satta F även om det är relativt marginellt och fortfarande en låg andel F. Vi ser att vi har en något större andel elever med annan härkomst än svensk där tidigare kunskaper i engelska saknas eller är mindre än motsvarande svensk skolgång. Detta ger sig också uttryck i resultatet för engelska 5 där andelen satta F i år är 6 % i jämförelse med föregående år på 2%.

Nationella provbetyg – samtliga elever läsåret 2018-2019



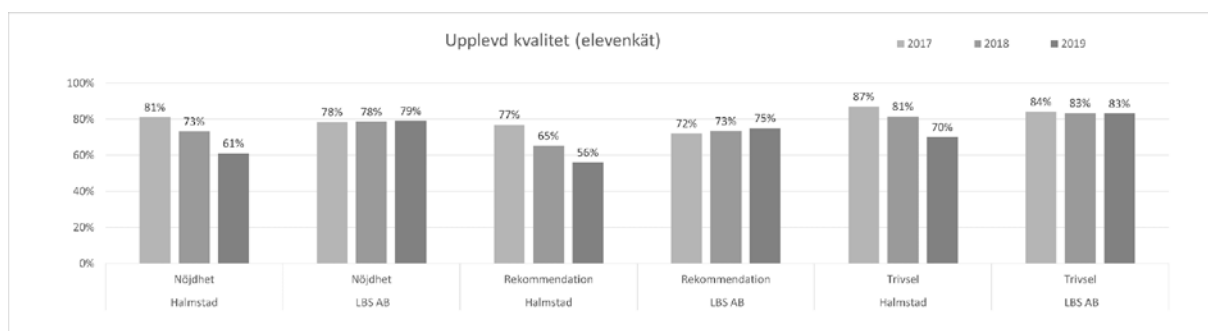
Årets resultat visar en positiv trend för engelska 5, 6 och matematik 1b. I exempelvis engelska 6 är det 77% som får provbetyget C-A vilket är mycket bra. Detta är en ökning i jämförelse med föregående läsår då motsvarande siffra för C-A var 64%, vilket också är ett mycket bra resultat. Tittar vi på kursen matematik 1b så har andelen F på det nationella provet minskat från 19% läsår 17/18 till 10% läsår 18/19. Här ser man att det väger upp den ökning av andelen satta E i kursen. I matematik 3c ligger andelen satta betyg E och uppåt på samma nivå som föregående år. Skillnaden i år är dock att vi har färre satta E och D och en högre andel B-A.

När det gäller kurserna svenska 1 och svenska 3 ser vi att vi har en något större andel satta F i år i jämförelse med föregående år. För svenska 1 6% F jämfört med 3% och för svenska 3 15% F i jämförelse med 7%. I svenska 1 är dessutom andelen E-D 63% jämfört med 37% föregående läsår.

RESULTATREDOVISNING- UPPLEVD KVALITET

Ett annat kvalitetsbegrepp som används inom LBS är **Upplevd kvalitet**, som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen. Denna följs framförallt upp genom en årlig koncerngemensam elevenkät i januari/februari varje läsår.

Nöjdhet, rekommendation och trivsel



Både när det gäller nöjdhet, rekommendation och trivsel så fortsätter vår negativa trend. Tittar man på klassnivå så är det samma klasser som sticker ut oavsett fråga, främst elever i årskurs 3. I våra försök att analysera dessa resultat samt vad som framkommer under respektive klassanalys/samtal så får vi svårt att dra några generella slutsatser. Detta då eleverna själva är stundtals förvånade över resultatet och att övriga undersökningar på skolan visar på ett betydligt mer positivt resultat, både gällande frågor som trivsel och trygghet men också undervisning och kreativitet. Vi ställer oss frågande till att det kan skilja så mycket mellan undersökningarna på frågor som behandlar samma område. Samtidigt har mycket hänt de senaste åren och som haft påverkan på de klasser som är mest negativa. Det har varit många lärarbyten, mentorsbyten, byte av skolmat, ombyggnation av skolan, problematik med nätverk osv. Så vi vill antyda att det kanske inte är något specifikt som egentligen är problemet utan att flertalet förändringar gett upphov till en orolighet som vi inte lyckas bemästra på ett bra sätt.

Då skolmatsfrågan varit en stor fråga för eleverna under året så kontaktade rektor Linda Aspero gymnasieskola för att se om ett antal elever hos oss kunde få komma och prova deras skolmat och uppleva deras matsalsmiljö. Detta då Asperos skolmat ryktesvägen ska vara väldigt god. Eleverna på vår skola, som kan jämföra matsituationen i år kontra tidigare, upplever också en skillnad av att äta på restaurang kontra i vår aula som gjorts om till matsal. Detta är något de lyfter fram som negativt, främst då årskurs 3. Efter att elevgruppen varit och ätit på Aspero kunde de konstatera i efterhand att vår mat är betydligt bättre och att vår matsal är fräsch och bra, trots tidigare visat missnöje. Vi bad också eleverna berätta om denna upplevelse för övriga elever på vår skola för att sprida det positiva och motverka den negativa upplevelsen kring skolmaten.

Så ett led i att förbättra resultaten inom vissa områden så ser vi att vi med handling förhoppningsvis kan förändra elevernas upplevelse och visa på vårt engagemang.

Vi ser ett behov av att upprätta fler forum för diskussion då vi exempelvis inte haft ett fungerande elevråd i år. Vi ser ett behov av att låta eleverna uttrycka sina tankar och funderingar vid flertalet tillfällen under året för att det inte ska rämna när elevenkäten väl genomförs utan att vi haft chans att bemöta och samtal kring berörda frågor på ett tidigt stadium. Vi kommer till nästa läsår se till att matrådet träffas i större utsträckning, att klassråd genomförs enligt en mall gemensam för alla och att vi inrättar ett undervisningsråd för att diskutera frågor direkt knutna till undervisning- och klassrumssituationen.

Likaså har nätverksproblemet lösts nu i juni varpå vi hoppas på en positiv upplevelse inom detta område framöver.

Positivt i resultaten och i upplevelsen så ökar vi i år på frågan kring arbetsro, vilket är något vi arbetat extra med de senaste åren. I elevenkäten är det en ökning med 8 procentenheter till 72% jämfört med föregående år och i undervisningsutvärderingarna är det i år 86% nöjda.

Summerat så är resultatet på de olika undersökningarna och vad som framkommit i klassrumsdiskussionerna svårtolkat och det finns ingen tydlig förklaring. Elevernas svar i undervisningsutvärderingarna är förhållandevis positiva och de är nöjda med majoriteten av lärarna medan deras svar är negativa för skolan i sin helhet. En förklaring kan då vara att i elevenkäten så undersöks upplevelsen på en mer övergripande nivå och i sin helhet medan det i undervisningsutvärderingarna rör den enskilda undervisningen med betoning på läraren men i samma typ av frågor. Det kan då innebära att elevernas åsikter om andra frågor lyfts upp i större utsträckning i elevenkäten, exempelvis skolmaten, och som då påverkar det generella och övergripande resultatet.

Vi vill också belysa att undervisningsutvärderingarna tenderar att snarare vara en utvärdering av läraren än undervisningen. Detta syns tydligt i resultatet för lärare där betygsresultaten är sämre men elevernas upplevelse är mycket positiv. Det visar sig extra tydligt i frisvaren där det inte är undervisningen man lyfter fram utan snarare huruvida läraren är rolig eller inte. Detta är något vi ämnar fokusera på nästa år i och med inrättandet av undervisningsråd. Vi vill visa på betydelsen av att vi som skola ska bedriva undervisning av god kvalitet i första hand och att våra egenskaper såsom roligt etc inte ska vara prioritet.

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- INSTRUMENTELL KVALITET

UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisningen (rektors perspektiv, "förutsättningar")

LBS Halmstad är en skola med ett stort elevfokus på alla nivåer i vår verksamhet. Vi strävar efter en kultur där studier är viktigt och där varje enskild individ gör sitt bästa möjliga. En kultur som vi alla tillsammans ansvarar för.

Som rektor förväntar jag mig att man som elev gör sitt yttersta i alla kurser och att man ständigt strävar efter att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar. därtill har jag lika höga förväntningar på pedagogerna som ska leda denna utveckling för eleverna. På LBS Halmstad arbetar personal med hög professionalism och som ständigt reflekterar över hur deras undervisning får den effekt den är tänkt att ha och hur eleverna utvecklas i förhållande till den. Utöver varje enskild medarbetares kompetensutveckling så bedrivs kollegialt lärande inom olika områden lokalt på skolan samt att det på huvudmannanivå ges gemensam professionsutveckling för alla skolor som även den vilar på vetenskaplig grund.

På LBS Halmstad är lärarnas uppdrag organiserat som så att de har ett undervisningsuppdrag samt ett mentorsuppdrag. I vissa fall kan det röra sig om delat mentorskap men majoriteten är enskilt. Mentorns ansvar är att kontinuerligt följa upp elevernas studier, närvaro och sociala situation och agera därefter.

Pedagogisk utveckling

All pedagogisk personal ingår i ett arbetslag som varje vecka träffas på pedagogisk konferens. Syftet med dessa konferenser är att kunna mötas och genom kollegialt lärande och aktionsforskning utveckla och förbättra sin praktik. Vid dessa tillfällen finns det tid för inläsning av litteratur, reflektion och diskussion samt egen forskning. I år har det även inneburit auskultation hos kollegor.

Under läsåret 1819 har lärarna arbetat aktivt med aktionsforskning. Dels lokalt i den egna verksamheten men också tillsammans med Göteborgs Universitet och två andra skolor inom LBS. Det har syftat till att vidareutveckla pedagogernas egna praktik inom olika områden, baserat på individuella behov och resultat. Ex på områden är feedback och tydliggörande av lektionsstruktur.

Alla lärare har även getts möjlighet att träffas mellan LBS-skolorna inom ramen för erfarenhetsutbyte inom ämnena. Det har funnit en gymnasiegemensamma ämneslärares dag, medialärares dag och spellärares dag.

En förstelärare på LBS Halmstad med kompetens inom matematik, fysik och kemi har under året ansvarat för att vidareutveckla lärare inom hela LBS inom de två förstnämnda ämnena. Detta har skett genom digitala lärmöten varje vecka.

Schema

För att bidra till en röd tråd genom alla tre år förhåller vi oss till de timplaner som finns för respektive program. Dessa ligger till grund för den schemaläggning rektor gör. Vid schemaläggning tas hänsyn till den garanterade undervisningstiden, ämnets förutsättningar samt samläsning av ämnen. Likaså eftersträvas sammanhållna dagar med få håltimmar.

Inför schemaläggningen får personal komma med önskemål till rektor.

På schemat finns utvecklingstid inlagd samtidigt för alla klasser varje måndag. Denna syftar till att ge alla elever en extra möjlighet att utvecklas oavsett nivå. Här kan eleverna arbeta med att ta ikapp uppgifter, göra läxor eller fördjupa sig inom ett ämne för högre betyg. Man kan också få hjälp med struktur och coaching i sina studier.

Inför utvecklingstiden så inleds måndagen med ett möte där all personal på skolan deltar. Vi har en öppen och tydlig kommunikation kring elever som riskerar sin examen och vi hjälper varandra att finna en bra och individuell väg för varje elev och kan på så sätt effektivisera utvecklingstiden på ett bra och givande sätt.

Digitala hjälpmedel

Vi har under året implementerat ett nytt informationsdelningssystem, Google Classroom, som utöver möjligheten att tillgängliggöra uppgifter och genomgångar också bidrar till ett enkelt och effektivt sätt att ge eleverna feedback. Användandet av Googles olika tjänster, såsom Google Docs, underlättar för kommunikation och feedback mellan lärare och elev.

Vi har även i år implementerat ett digitalt provsystem, Inspera, som möjliggör många olika typer av provuppgifter och där elever skriver anonymt.

Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen

Elevperspektiv

Varje år får alla elever på skolan besvara ett antal enkäter som syftar till att fånga upp deras upplevelse av skolan och den utbildning som bedrivs.

De två som vi hänvisar till här är elevenkäten, som genomförs en gång per år i januari månad, och undervisningsutvärdering, som genomförs en gång per termin.

Elevenkäten syftar till att få elevernas upplevelse om skolan i stort medan undervisningsutvärderingarna rör undervisningen i respektive kurs.

I resultatet på undervisningsutvärderingen som genomfördes vårterminen 2019 i förhållande till vårterminen 2018 ser vi marginella skillnader både gällande ökning och minskning i resultatet. De områden där vi ser en ökning är lärarnas regelbundna återkoppling till eleverna, lärarna får eleverna att tro på sig själv, eleverna får den hjälp de behöver av sina lärare, en god studiero samt att läraren ger eleven möjlighet att utveckla sin kreativitet. Utvärderingarna visar också på att eleverna upplever att de i lägre grad än förra året ges möjlighet till inflytande i undervisningen, möjligheter att komma till tals och bli lyssnade på, kommunikation kring vilka kunskapskrav som ska nås i kursen samt att lärarna inspirerar dem till att vilja lära sig mer.

Sammanställningen av den senaste elevenkäten visar på att eleverna i lägre grad än förra året upplever att LBS ökar deras kreativa förmåga (58% 2019 mot 63% 2018) och deras nöjdhet med undervisningen (61% 2019 mot 63% 2018).

Det har i år varit svårt att dra några generella slutsatser av resultatet på de olika undersökningarna som gjorts, då resultatet inte pekar åt samma håll på frågor inom samma område/rubrik. När vi sedan gör en fördjupad analys med eleverna så kvarstår problematiken och det som eleverna lyfter fram allra mest är att skolmaten blivit sämre. De har även andra önskemål såsom kortare deadlines i kurserna, fortsatt arbete för att bibehålla en god studiemiljö samt striktare och enhetliga regler i klassrummet hos alla lärare.

Lärarperspektiv

Lärarna på LBS Kreativa Gymnasiet i Halmstad är måna om att ge eleverna undervisning av god kvalitet och de rätta förutsättningarna för att lyckas. Därför arbetar de väldigt individanpassat med varje enskild elev i fokus och att ge aktivt lärarstöd i undervisningen. Eleverna ges regelbundet möjligheter till återkoppling, strukturstöd, påminnelser, vägledning etc. Vi tillhandahåller också punktmarkering vid behov som ett sätt att ge berörda elever mer tid med den enskilda läraren. Där möjligheter finns försöker lärarna samarbeta gällande inlämningar för eleverna för att minska mängden uppgifter och kunna använda samma underlag för bedömning utifrån det specifika ämnets förutsättningar.

Sett till det övergripande upplägget av undervisningen och genomförandet på lektionstid så strävar lärarna efter enkelhet och tydlighet. Vi har genom åren sett att det som ses som en extra anpassning i form av avskalad lektionsplanering, tydlighet på tavlan med vad som förväntas på lektionen, rast etc är något som gynnar alla elever varpå det idag snarare är regel än undantag att tillämpa detta på klasserna i stort. Fokus för året har handlat om att bedriva aktionsforskning. Dessa aktioner har ofta handlat om just möjligheterna att göra undervisningen tydlig och tillgänglig för alla.

Om någon elev riskerar att inte lyckas med en kurs så har lärarna veckovisa möjligheter att ta upp detta som ett elevärende med rektor och elevhälsa.

Likaså arbetar lärarna, i samråd med rektor, för att säkerställa att elever med F i en kurs sedan tidigare ges möjligheter att pröva dessa kurser inom deras tre år.

Under vårterminen har alla varningar sammanställts i ett dokument för att tydliggöra för alla lärare (och mentorer) vad respektive elev har kvar att göra och i vilken kurs. Detta har också hjälpt rektor i sin uppföljning och i sin dialog med respektive lärare och dess undervisning. Dokumentet har varit levande hela våren och en tydlig kommunikation har funnits mellan rektor och lärare. Vi ser att det till nästa läsår finns ett behov av att ha den här typen av varningssystem hela läsåret.

Tack vare vår småskalighet samt väl utarbetade rutiner gällande extra anpassningar, utvecklingstid, samt hög lärarnärvaro möjliggör att vi ständigt har koll på samtliga elevers studiesituation, vilket förhindrar att elever riskerar att falla mellan stolarna. Dessutom präglas skolan av ett stort engagemang och flexibilitet hos kollegiet.

Schemat möjliggör också att vi vid behov kan ha så kallade punktmarkeringstillfällen där elever som hamnar efter har möjlighet att tillsammans med sina lärare få hjälp att komma ikapp, vilket också gör att vi kan förhindra nedåtgående spiraler.

Något vi ser att vi skulle kunna bli bättre på är implementeringen av specialpedagogiska hjälpmedel. Vi har tillgång till adekvata hjälpmedel men dessa används inte i den utsträckning vi skulle önska. Detta beror ibland på elevers ovilja att nyttja nämnda hjälpmedel. Elever påtalar exempelvis att uppläsningens röst är tråkig. Andra gånger kan det också bero på att eleven skäms över att exponera sina läs- och skrivsvårigheter och undviker då hellre dessa trots åtskilliga försök till påverkan från lärares håll.

Studiero

Vad gäller elevernas uppfattning kring studieron på skolan så visar den en ökning gentemot föregående år och ligger överlag på en mycket hög nivå; från 8,33 till 8,4 i undervisningsutvärderingarna. Läsåret 17/18 var detta ett fokusområde och vi ser nu att det vi implementerade då fortfarande ger effekt i klassrummen. Samtidigt uttrycker eleverna i den fördjupade analysen att de vill att lärarna i ännu högre utsträckning håller hårdare på reglerna i

klassrummet och att lärarna blir mer enhetliga i sin tillämpning av reglerna så att skillnaderna mellan lärarna minskar ytterligare.

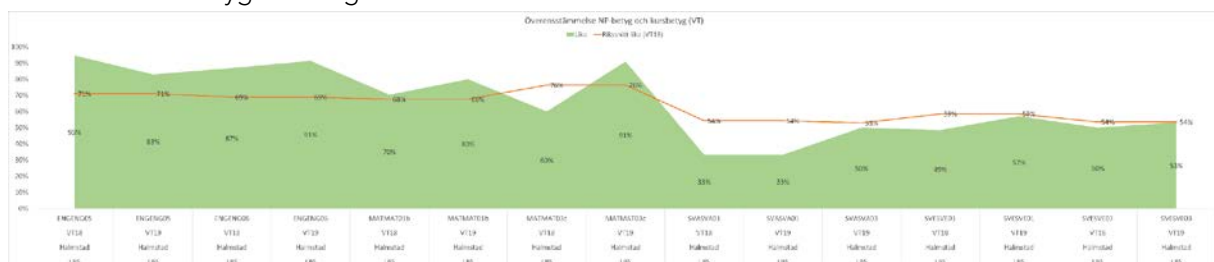
En annan faktor vi ser kan ha påverkan på klassrumsklimatet och för den delen även på skolan i stort, är könsfördelningen mellan eleverna. LBS Halmstad består av en övervägande majoritet killar. Det skulle vara önskvärt med en något mer jämnt könsfördelad elevgrupp på skolan då vi ser ett bättre klassrumsklimat i de klasser där fördelningen mellan pojke och flicka är något mer jämn.

Bedömning och sambedömning

I år har inte sambedömning tillämpats i så stor utsträckning som tidigare. Mycket beroende på att de flesta lärare är ensamma i sitt ämne och därmed inte har en kollega som är insatt i lika stor utsträckning. Rektor har drivit bedömningsfrågor med enskilda lärare med syfte att få lärarna att tänka till kring sin bedömning, planering av undervisningen samt moment för bedömning. Framförallt för de lärare som är ensamma i sin bedömning och därmed också tolkning. Det kvarstår fortfarande ett behov av att lyfta upp bedömningsfrågor och reflektera över processen från mål och syfte med en kurs, till planering och genomförande och slutligen bedömning och betygssättning. Likaså likvärdigheten och rättssäkerheten i den myndighetsutövning som lärarna utövar gentemot eleverna.

De nationella proven har i år genomförts via ett digitalt provsystem, Inspera. Lärare som genomfört nationella prov har erbjudits undervisningsfria dagar för rättning och har utnyttjats i olika grad men är ett välkommet initiativ från rektor.

Under läsårsutvärderingen titta vi på korrelationen mellan de nationella provbetygen kontra slutbetyget i kursen. Detta är en viktig fråga att lyfta upp då de nationella proven ska tas i särskilt beaktande vid betygssättning.



Vi ser att vi har hög korrelation i engelska 5, 6 och matematik 1b, 3c och att vår överensstämmelse är högre än rikets i samma kurser. Undervisande lärare upplever sig själva med åren ha blivit tryggare i sin undervisning och därmed att den ligger i nivå med vad som förväntas. Detta visar också den höga korrelationen på. I exempelvis matematik används de färdigkonstruerade prov som finns till kurslitteraturen vilket också visar sig likna de som eleverna får genomföra på de nationella proven. Därför förbereder vi eleverna i hög grad genom hela läsåret. Även kunskapsmatrisen används i hög utsträckning i ex matematik. Vår förstelärare i matematik har de senaste åren varit ansvarig för att utveckla matematiken på huvudmannanivå och därmed varit extra insatt i frågor som rör matematiken utformning, examinationer och bedömning. Detta har också bidragit till att säkerställa vår undervisning på skolan.

Det ämne där korrelationen inte är lika hög och där vi ligger precis under riksnivån i korrelation är svenska. Skillnaden gentemot rikets andel är marginell. Det nationella provet tas i särskilt beaktande men då det inte tar upp alla delar i kursen så medför det också att övrigt som eleverna gjort under läsåret ligger till grund för bedömning. Likaså görs det nationella provet i april varpå det återstår en hel del av kursen innan den är slut. En annan viktig aspekt, oavsett ämne, är att eleverna ges möjlighet att visa sina kunskaper kontinuerligt under året och inte enbart genom prov. Undervisande lärare är lyhörda på våra elevers behov och genomför extra anpassningar i examinerande situationer under läsåret.

Våra språklärare upplever att vi i högre grad framöver ändå behöver förbereda eleverna på den här typen av provsituationer och att vi vid andra bedömningstillfällen ska genomföra examinationer liknande ett nationellt provtillfälle. Detta som ett led i att också förbereda eleverna för fortsatta studier efter gymnasiet.

Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar

Arbetet med extra anpassningar har under året fungerat bra. Vi har haft en elev i behov av extraordinärt stödbehov där kommunen beviljat ekonomiskt stöd för elevassistent.

Under läsåret har skolan haft elever med NPF-diagnoser, hörselnedsättning och motoriska svårigheter. Dessa elever är fullt inkluderade i det dagliga arbetet och har fått hjälp av både teknisk utrustning, taktila hjälpmedel samt elevassistent för en elev.

Vid aktiviteter som avviker från schemat såsom studiebesök eller liknande så tas deras olika behov i beaktning vid planering och genomförande.

Extra anpassningar vid provsituationer har erbjudits kontinuerligt under läsåret och fungerat mycket bra. Ämneslärare har haft god översikt över vilka elever som har specifika behov vid provsituationer och därför kunna tillämpa extra provtid, upplästa prov, mindre rum etc.

På skolan finns olika typer av specialpedagogiska hjälpmedel för att underlätta för elever med olika behov. Det finns bl.a. filtskärmar så att omgivningen kan skärmars av och taktila hjälpmedel för att underlätta för eleverna att lägga energi på rätt sak i undervisningssituationer.

På skolan har vi genom åren arbetat aktivt för ett inkluderande arbetssätt med fokus på tillgänglighet för alla. Detta medför att det som går under kategorin extra anpassningar är något vi ser gynnar alla elever varpå det är en del av vårt förhållningssätt gentemot kursgrupper i stort. Denna förändring i förhållningssätt och sätt att undervisa har haft positiv effekt på elevernas kunskapsutveckling.

Slutsats – arbetet framåt

Vi ser att vi har en mycket hög andel av våra elever som går ut med examen men där den genomsnittliga betygspoängen, framförallt på estetiska programmet, behöver öka. Detta tillsammans med vad eleverna svarar på undervisningsutvärderingarna och elevenkäten så ser vi att det är undervisningen i stort vi behöver arbeta vidare på samt tydliggörandet av mål med moment och kunskapskrav. Eleverna uttrycker också en önskan om att bli mer inspirerade i undervisningen samt få möjligheter till större inflytande i flertalet kurser.

Ett undervisningsråd kommer startas upp i samband med skolstarten för nästa läsår. I detta undervisningsråd kommer rektor, några lärare samt en grupp elever att delta. Syftet är att lyfta undervisningsfrågor utifrån olika perspektiv och ha en öppen dialog kring exempelvis vad som är undervisning av god kvalitet och inspirerande undervisning. Målet är att nå en ökad nöjdhet med undervisningen samt ett forum där elev och lärare kan mötas i reflektion och diskussion utifrån undervisningsfrågor samt det gemensamma ansvaret i studierna.

Vi ser att kommunikation och relationer är en styrka vi vill bevara och samtidigt spinna vidare på detta och visa eleverna att det är tillsammans som vi lyckas.

Utvärderingen visar också på ett behov av att säkerställa mentorernas övergripande koll på elevernas studiesituation och därför blir mentorskapets innehåll viktigt att lyfta fram och prata kring de förväntningar som finns. Dessutom tas ett varningsdokument fram som ett gemensamt kontrollverktyg

för alla inblandade. I detta varningsdokument kommer frånvaro/närvaro följas upp och undervisande lärare kan kursvarna när som. Dokumentet kommer vara levande och följas upp varje vecka av både mentor, lärare, rektor och elevhälsa.

Det pedagogiska fokuset för året kommer handla om betyg och bedömning, för att dels möta den efterfrågan som finns hos lärarna att diskutera dessa frågor men också som ett led i att säkerställa undervisningens och bedömningens grunder. Lärarna kommer följa en kurs i betyg och bedömning under hela hösten som är ett samarbete mellan Academedia och Karlstads universitet. Kursen kommer vid behov att kompletteras med ytterligare perspektiv i frågorna med hjälp av annan aktuell litteratur.

Parallellt med den här professionsutvecklingen kommer två förstelärare att driva ett internationaliseringsprojekt som finansieras av Erasmus+. Detta som ett led i att ytterligare utveckla den egna professionen men också undervisningen i respektive ämne.

ELEVHÄLSOARBETET

Organisering av elevhälsoarbetet

Elevhälsa finns att tillgå i skolans lokaler och är en central del av skolans verksamhet. Läsåret 18/19 bestod elevhälsan av rektor, skolsköterska och kurator. Skolläkare, skolpsykolog och specialpedagog finns att tillgå vid behov där den sistnämnde var den som det var störst behov av.

Elevhälsoteamet träffas varje vecka med 2h avsatt tid. Under denna tid ges övrig personal möjligheter att komma in på drop in för att diskutera elevärenden.

Pågående ärenden diskuteras i teamet, åtgärder och ansvar tas fram och dokumenteras för att lättare kunna följas upp vid nästa tillfälle.

Elevhälsans fokus är att arbeta förebyggande och hälsofrämjande i största möjliga mån med insatser som ex projekt rökstopp och olika temadagar. Under hela verksamhetsåret så samverkar och nätverkar elevhälsan på olika nivåer och med olika myndigheter och instanser.

Parallellt med det dagliga arbetet ges elevhälsan möjligheter till fortbildande insatser. Kuratorn deltar på handledningsträffar tillsammans med andra kuratorer för att kunna bolla olika ärenden som kräver lite mer än andra. Vid dessa tillfällen vidgas kuratorernas verktyglåda och tid ges för både reflektion och diskussion. Skolsköterskans externa fortbildning sker genom två nätverksträffar per termin inom Academedia. Därtill har skolsköterskan även gått en 2-dagarskurs inom området "Första hjälpen till psykisk hälsa". Både kurator och skolsköterska deltar också på andra kortare föreläsningar som kommun och socialstyrelsen erbjuder under läsårets gång.

På skolan har vi väl fungerande rutiner när det gäller anmälan, utredning och uppföljning av särskilt stöd. Det finns två tidpunkter per termin där anmälan om särskilt stöd ska göras om det inte redan gjorts i ett tidigare skede. Dessa tidpunkter är väl förankrade i arbetslaget och finns utsatta på vårt gemensamma kalendarium. I samband med dessa tillfälle sker även prognossättning i respektive kurs. Utifrån de anmälan om särskilt stöd som kommer in till rektor kopplas sedan specialpedagog in. Det är specialpedagog som genomför utredningar och upprättar åtgärdsprogram. Specialpedagog alternativt rektor gör sedan uppföljning av upprättade åtgärdsprogram och de insatser som bestämts.

Rektor har genom åren arbetat för en elevhälsa med stor inverkan och delaktighet i skolans dagliga arbete. Vi har tillsammans effektiviserat arbetet och även fast vi arbetar som ett team så har vi tydligt uppdelade roller utifrån kompetens, vilket är en fördel i arbetet med eleverna. Det är viktigt att alla förstår att elevhälsan inte på något sätt är vårdande utan en länk mellan elever och vårdinstanser utanför skolan. Utöver att kartlägga elevers behov och vägleda dessa rätt så lägger elevhälsan ner mycket tid på det förebyggande och främjande arbetet. Stort fokus ligger på elevernas närvaro/frånvaro för att tidigt få grepp om situationen och säkerställa en trygg skolgång för eleverna. Elevhälsan arbetar främjande genom insatser såsom frukt varje vecka, hälsosamtal etc. Därtill är kuratorn ansvarig för LoV-gruppen på skolan som i sin tur arbetar med aktiviteter för att främja relationer, trivsel, gemenskap och respekt. De har även anordnat en temadag med temat "Lika- olika".

Elevhälsan är aktiv i skolans alla delar, allt från att ta fram arbetsplan till att utvärdera läsåret. Att elevhälsan är delaktig i skolans systematiska arbete gör att dem får den insikt dem behöver för att nå resultat inom sitt yrkesutövande men också alla möjligheter till relationsbyggande med elever och personal för att bedriva ett elevhälsoarbete av mycket hög kvalitet med fokus på våra gemensamma mål.

Utvärdering – Hälsöfrämjande och förebyggande arbete

Mötesstruktur

Vi ser att den drop-in-tid vi använder oss av för att säkerställa sekretess för den enskilda eleven är en form vi ska fortsätta med framöver. Utifrån den information som kommer in så startar elevhälsoteamet ett ärende som sedan är pågående tills dess att behov inte längre finns. I ärendegången preciseras vad som ska göras, när och av vem. Allt som beslutas dokumenteras för att lättare kunna följas och då endast tillgängligt för elevhälsan. Elevhälsan kommunicerar sedan det som behövs till berörd lärare så att denne får återkoppling på sitt elevärende och då också kan känna trygghet i att processen är igång och vart i processen vi befinner oss. Ett förbättringsområde vi ser i år är att elevhälsan behöver arbeta mer med återkoppling till lärargruppen i större utsträckning än i år. Annars tenderar ansvaret att ligga på mentor att förmedla vidare. Frö att alla ska få samma information så kallar elevhälsan framöver till ett kort möte för återkoppling för berörda lärare.

Närvaroarbetet

Den psykiska ohälsan är ett stort problem bland unga människor idag och har stor inverkan på deras vardag och skolsituation. Därför är arbetet med tidiga insatser väldigt viktigt. Tidiga insatser handlar om att identifiera hinder i ett tidigt skede och försöka undanröja dem, samt att arbeta förebyggande och hälsöfrämjande för att stärka det som är positivt.

En viktig faktor, tillika varningssignal, om att det behövs tidiga insatser är elevernas frånvaro. En frånvarande elev signalerar att något inte står rätt till och att det behöver uppmärksammas. Därför är det extra viktigt att det finns tydliga och veckovisa avstämningar både av mentor och elevhälsan. Vi ser att vi har väl fungerande rutiner för detta men vid utvärderingen framkommer möjligheter till ytterligare förbättringar. Det rör sig då främst om att finna en sammanfattande dokumentationsmall som alla kan använda, både mentorer, administration och elevhälsa. I slutet av detta läsår arbetas ett sådant dokument fram och ska sedan implementeras under starten av nästa läsår.

Överlag bygger hela vårt frånvaroarbeta på en systematik, tydlig återkoppling och en övergripande samverkan som är viktig för den enskilde eleven men också för hela skolutvecklingen. Resultatet av detta arbete gör att vi i mycket högre utsträckning kan arbeta övergripande, organisatoriskt och långsiktigt med att tidigt fånga upp elever som riskerar att inte nå sina kunskapskrav eller mål för utbildningen. Ett arbete som gagnar alla.

Samtalsteknik

Både rektor, kurator och skolsköterska har gått kurs i motiverande samtal någon gång under de senaste åren och tillämpar denna teknik i sina samtal på individnivå, oavsett samtalsämne. Vi ser att detta är ett framgångsrikt verktyg i våra enskilda samtal och ämnar fortsätta utbilda oss inom området för att även väva in ett mer omfattande hälsoperspektiv och stötta våra elever på en helt ny nivå att hjälpa sig själva till en bättre hälsa och ett sundare liv. Under läsår 19/20 kommer hela elevhälsan att utbilda sig till certifierade hälsocoacher.

Individnivå

I vissa fall har det funnits behov av att ge elever stöttning på individnivå för att skolsituationen ska fungera. Flera elever har haft regelbundna struktursamtal med mentor och kurator. Det har också handlat om att stötta eleven i att göra upp veckovisa planeringar för att skapa en tydlig och strukturera överblick över sina studier med korta tidsintervall.

Vi ser att mentorskapet behöver utvecklas då vissa mentorer inte haft full kontroll över sina elevers studiesituation och att vissa saker uppmärksammas senare än nödvändigt. Vi ser också att det finns

en orättvis arbetsbörda bland mentorerna som är svår att förutse innan eleverna påbörjat sin utbildning.

Friskfaktorer

Helt vår verksamhets förhållningssätt går ut på att bli medvetna om vad vi gör som fungerar så bra. Samtidigt fokuserar vi på det positiva och låter det få störst utrymme i vårt vardagliga arbete för att skapa en så god arbetsmiljö som möjligt och en uppåtgående spiral inom alla områden. Genom en trygghet i det positiva tar vi oss an utvecklingsområden och är konstruktiva i vårt arbetsätt för att nå goda resultat och arbetsätt som fungerar. Detta är en stor framgångsfaktor i vår verksamhets arbete; viljan av att ständigt vilja bli bättre.

Rektor är noga med att vara en närvarande ledare och ge verksamheten förutsättningar för att nå de uppsatta mål som finns. Det är viktigt med en acceptans, respekt och delaktighet på alla nivåer. Vi arbetar på att upprätta och vårda alla våra sociala relationer inom skolan för att skapa förtroende och tillit.

Utvärdering – Åtgärdande arbete

Utvärderingen av det åtgärdande arbetet visar på att vi är bra på att se och uppmärksamma varje individ på skolan. Både elever och föräldrar är måna om att bekräfta vårt goda arbete och det stöd de upplever att de får; både från elevhälsan men också från lärare och övrig personal.

För lärarna är det viktigt med en välfungerande elevhälsa och ett gott samarbete dem emellan. Under läsåret har vi haft en ny kurator som behövt tid på sig att komma in arbetet i verksamheten. Detta har då också medfört att lärarna i större utsträckning än tidigare år upplevt att de inte fullt ut fått den stöttning och avlastning de behövt i elevärenden.

Rutiner för att uppmärksamma elever med behov av särskilt stöd

Varje måndag har lärarna, som tidigare nämnt, möjlighet att lyfta enskilda elever de känner oro för.

Två gånger per läsår sätter undervisande lärare betygsprognoser och i samband med dessa tillfällen anmäler undervisande lärare oro för att extra anpassningar inte räcker för att eleven ska nå minst E. Detta görs till rektor via en blankett. Rektor beslutar sedan om utredning ska startas och specialpedagog kopplas in. Den här typen om anmälan kan lärare även göra när som under året men tillfällena vid betygsprognoserna utgör två obligatoriska tillfällen per år för att säkerställa att ingen elev faller mellan stolarna.

När en anmälan inkommit och rektor beslutat om att starta utredning så genomför specialpedagogen denna. Utifrån utredningen fattar sedan rektor beslut om upprättande av åtgärdsprogram eller inte. Åtgärdsprogrammet följs sedan upp av rektor.

Denna rutin för att upprätta och följa upp åtgärdsprogram fungerar väl, då både lärare, rektor och elevhälsan är inblandade och kan ge olika förslag och se olika lösningar utifrån deras perspektiv.

Slutsats – arbetet framåt

Vi är väldigt bra på att se varje individ och ha en övergripande kontroll över eleverna. Eleverna ges möjligheter till tid med sin mentor varje vecka för att arbeta med de kurser där behov finns, s.k. utvecklingstid. Rektor gör veckovisa kontroller av hur det går för alla elever vilket är en stor stöttning för alla och säkerställer också att ingen elev missas.

Rektors upplevelse är dock att mentorskapet behöver utvecklas något då det i år fanns en risk att elever hade missats om inte rektor hade haft en överblick. Anledningen till detta var för att man som enskild lärare upplevde att man hade kontroll över en elev fast att den inte hade gjort allt. Om då många lärare kände samma sak kring samma elev så var det ju helt plötsligt inte så lite kvar för eleven. Här borde då mentorn klivit in och haft kontroll över situationen men för vissa mentorer uteblev denna överblick och då också rapportering till rektor. Därför behöver mentorskapets uppdrag tydliggöras för alla samt att ett nytt varningsdokument nu tas fram, som beskrivits under närvaroarbetet tidigare. Detta dokument ämnar innefatta en kontroll över närvaro/frånvaro men också agera varningssystem utifrån kurser. På så sätt finns allt i ett dokument och är lätt att överblicka. Det kommer tas fram rutin för när och hur ofta detta dokument ska fyllas i och kräver då att både undervisande lärare, mentorer och elevhälsa går in och följer upp arbetet. Färger kommer användas för att ge en tydlighet i dokumentet.

Vi ser att mentorskapet också tenderar att blir orättvist fördelat gällande arbetsbelastning vilket är svårt att veta på förhand när vi inte känner elevgruppen, dess behov och förutsättningar. Därför kommer tre mentorer att ha delat mentorskap för alla i årskurs 1 till en början. När det sedan har utkristalliserats vilka behov och förutsättningar eleverna har så kan också eleverna fördelas till en specifik mentor bland dessa tre oavsett klasstillhörighet.

Rektor kommer fortsätta stötta kurator i sitt uppdrag och ge henne stöd och förutsättningar för att till fullo komma in i vår verksamhets arbete.

För att svara på den efterfrågan som finns i återkoppling från elevhälsan så kommer elevhälsan arbeta för att ha korta och konkreta tillfällen med berörda lärare och mentorer minst en måndag i månaden. Tanken är då att informera berörda pedagoger vid ett och samma tillfälle kring vart i processen ett elevärende befinner sig, vad man kommit fram till hittills samt vad som ämnar bli nästa steg. Detta blir också ett forum för rektor att uppmärksamma om det fungerar väl för vissa lärare med en elev/klass men sämre för andra lärare varpå rektor då kan ge dessa utrymme vid annan tidpunkt att dela med sig av vad som fungerar bra till varandra. På så vis blir det även en form av kollegialt lärande.

Elevhälsan kommer fortsätta sitt övergripande arbete och tillsammans med LoV-gruppen och för läsår 19/20 kommer ett särskilt fokus ligga på arbete med diskrimineringsgrunder, språkbruk och värdegrund. Likaså kommer tematagen för året lyfta ANDT-frågor.

LIKABEHANDLINGS- OCH VÄRDEGRUNDSARBETE OCH ARBETE MED NORMER OCH VÄRDEN

Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete

Inom LBS har alla skolor ett separat dokument där skolans organisation, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor beskrivs. Den skrivs i januari varje läsår och där analyseras och utvärderas årets insatser utifrån resultatet i den Likabehandlings- och värdegrundskartläggning som genomförs i oktober varje läsår. I planen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år.

Organisering av arbetet med Normer och värden

Utöver det gemensamma arbetet som bedrivs så är också normer och värden en del i undervisningen. För all personal verksam på skolan är det en självklarhet att beakta normer och värden och säkerställa en respektfull miljö både i och utanför klassrummet. Personal undviker aldrig en situation där språkbruket visar sig vara olämpligt eller där elever inte visar respekt gentemot varandra eller en vuxen. I flera ämnen ges det också möjlighet att prata kring frågor som berörd normer och värden. Det kan handla om ställningstaganden i religion eller om mänskliga rättigheter i samhällskunskap.

Det pågår ett kontinuerligt arbete med att främja en miljö där alla blir sedda och respekterade för den man är men också där tryggheten bevaras. Detta sker på många sätt, bland annat genom de klassrumsbesök som rektor gör men också den tid som rektor och personal lägger ner på att cirkulera bland eleverna och kommunicera med dem.

Alla skolans undersökningar visar på en hög trygghet och trivsel. Att vi visar varandra respekt, att man får vara den man är och att alla på skolan har ett ansvar att värna om det, är något som kontinuerligt tas upp i till exempel klassrum och under utvecklingssamtal. Under 2018 genomfördes också en temadag, som Lov-gruppen var med och arrangerade, kring diskrimineringsgrunder och normer med syftet att ytterligare öka förståelsen för olikheter och öka kunskapen kring de olika diskrimineringsgrunderna, samt medvetandegöra normer och diskutera värden.

I det dagliga arbetet arbetar alla, verksamma inom skolan, med att kontinuerligt informera och diskutera värderingar, respekt, bemötande och trygghet som ett led i att främja och bevara det trivsamma och tillåtande inlärningsklimat vi alla vill ha.

Likabehandlings- och värdegrundsgruppen (LoV-gruppen) på LBS i Halmstad leds av samordnare Anna Skoglund (kurator) med rektor Linda Ekstrand som ytterst ansvarig för arbetet. I gruppen ingår även elever från olika årskurser, olika program och jämnt fördelat mellan tjejer och killar.

LoV-gruppen arbetar främjande, undersökande och analyserande. De ansvarar, tillsammans med rektor, för en kontinuerlig utvärdering av arbetet med likabehandling och värdegrund. De genomför observationer, kartläggning av risker och riskområden samt analys av olika enkätresultat som sedan ligger till grund för ett årligt upprättande av plandokumentet. I plandokumentet återges en årlig plan för hur vi ska arbeta främjande gällande likabehandling men också hur vi ska motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

All personal verksam i skolan arbetar aktivt för att främja respekt och trygghet. LBS Halmstad har en nolltolerans mot alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling samt att all personal har en anmälningsskyldighet.

Utvärdering – Normer och värden

I de undersökningar som genomförs på skolan, elevenkät, LoV-enkät och undervisningsutvärderingar så visar resultatet på att eleverna trivs i hög grad, upplever att lärarna tar tag i situationer och att alla får komma till tals.

Enligt LoV-enkäten 2018 har så gott som alla elever fått information om likabehandlings – och värdegrundsarbetet (95%). 87 % av eleverna anger att de känner förtroende för att personalen på skolan tar tag i situationer där någon känner sig illa behandlad.

De gånger då elever upplever att de blivit illa behandlade så har det oftast skett i skolans korridorer, i klassrummet både under lektion och rast. De anger också på väg till och från skolan och i matsalen som platser där det ges större möjlighet att utsättas. Benägenheten att anmäla denna typ av händelse till en vuxen är ca 17% med förklaring att man antingen inte kände att det var värt det eller att det inte kändes nödvändigt. För de som anmälde till skolan upplevde 50% att skolan tog tag i det.

89% av eleverna på skolan anser att det inte finns något diskriminerande i skolmiljön. Vårt resultat på likabehandlings – och värdegrunds-enkäten 2018 visar också att 95% av eleverna känner sig trygga, och vi är stolta över att lyckats bevara den andelen så hög genom åren.

Lärarna arbetar aktivt med dessa frågor i undervisning och det vardagliga arbetet med eleverna. Alla arbetar på att skapa en respektfull och tillåtande arbetsmiljö med hög grad av arbetsro. I vissa ämnen faller det sig mer naturligt att diskutera normer och värden i större utsträckning exempelvis, samhällskunskap och religion. I ämnen som naturkunskap och biologi lyfts miljöfrågan upp som en del av undervisningen.

Utöver undervisningssituationer genomförs aktiviteter såsom temadagar och värdegrundsövningar med alla elever. Detta som ett led i LoV-gruppens arbete men också för att säkerställa att fler tillfällen finns där alla elever ges möjlighet att både reflektera och samtala kring dessa frågor.

I vårt förhållningssätt på skolan anser vi det också viktigt att eleverna är med och hjälper till att bevara en god arbetsmiljö och värna om vår närmiljö och på så sätt ges möjligheter till tankar om miljöfrågor i stort. Därför har vi uttalade miljömål på skolan. Exempel på detta är pappersåtervinning, pant, släcka lampor och stänga av teknik som inte används och minska matsvinn.

Slutsats – arbetet framåt

Det vi ser som vårt utvecklingsområde är att ytterligare öka medvetenheten om hur vi pratar om och till varandra samt att fortsätta att arbeta för en klassrumsmiljö som präglas av arbetsro och respekt för varandra med ett respektabelt språkbruk utan jargong som kan missuppfattas av omgivningen.

Skolan ska fortsätta att fokusera på nolltolerans när det gäller t.ex. diskriminerande och kränkande kommentarer mellan elever samt hur lärare uttrycker sig i samtal med elever. Kamratandan ska ytterligare stärkas genom att bland annat uppmuntra till frivilliga aktiviteter i skolans lokaler och regelbundna årskursöverskridande aktiviteter vilket t.ex. gjordes vårterminen 2018 då eleverna i LOV-gruppen tillsammans arrangerade ett LAN i skolans lokaler.

I övrigt fortsätter vi arbeta utifrån det förhållningssätt vi har både i och utanför klassrummen som visar sig ha god effekt. För oss är det viktigt att eleverna upplever att vi ständigt vill bli bättre och att dessa frågor är av största vikt för oss. Därför kommer vi fortsätta vara tydliga i vår ståndpunkt och hur vi vill att alla ska bli bemötta med respekt och behandlade på ett rättvist och värdigt sätt.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Utifrån den sammanlagda utvärderingen som gjorts vid läsårsslut, som har sin grund i alla undersökningar som genomförs under året samt klassrumsbesök, klassanalyser, individuella samtal och information genom övriga forum, så har vi kommit fram till att vårt fokus för de kommande två åren ska vara undervisning av god kvalitet. Detta är ett arbete som kommer löpa under mer än ett läsår och att det första läsåret kommer syfta till att stärka pedagogernas kompetens inom betyg och bedömning. Därför kommer vi att tillsammans gå en kurs i betyg och bedömning som genomförs genom Academedia och Karlstads universitet. Vi ämnar här ges möjlighet till att stärka yrkesprofessionen, säkerställa att undervisning planeras och genomförs utifrån den tänkta kedja av processer och på sikt bidra till att eleverna i högre utsträckning upplever att de får undervisning av god kvalitet. Utöver att pedagogerna genomför kursen så kommer vi upprätta ett undervisningsråd där undervisningsfrågor ges utrymme att reflektera kring och samtala om, i ett forum där både personal och elever deltar.

Som inspiration och tillskott till kursen kommer annan litteratur ligga till grund för diskussion kring undervisning av god kvalitet samt bedömningsfrågor. Exempel på litteratur som kommer användas är Formativ bedömning av Åsa Hirsch samt Cleverlands av Lucy Crehan.

Under året kommer även ett internationaliseringsprojekt att starta genom Erasmus+. Detta syftar till att ge pedagogerna ytterligare möjlighet till att fördjupa sin yrkesprofession samt få input från andra delar av världen kring frågor som rör undervisning och ämneskompetens. Detta projekt löper också under två års tid. Här är målsättningen att professionen stärks men också att det får effekt på undervisningen i det långa loppet.

GRUNDFAKTA

OM LBS KREATIVA GYMNASIET

Historik, fakta och organisation

På LBS bedriver vi kreativa gymnasieutbildningar inom det Estetiska och det Tekniska programmet med dessa olika inriktningar:

- LBS Media/Kreativ kommunikation (ES - Estetik och media)
- LBS Spelgrafik (ES - Bild och formgivning)
- LBS Grafisk design (ES - Bild och formgivning)
- LBS Musikproduktion (ES - Musik)
- LBS Arkitektur och samhällsbyggande (TE - Samhällsbyggande och miljö)
- LBS Spelutveckling (TE - Design och produktutveckling)
- LBS Systemutveckling (TE - Informations- och medieteknik).

Vi har bedrivit utbildning sedan 1993 och gymnasieutbildning i egen regi sedan 2001. Sedan augusti 2007 ingår vi i utbildningskoncernen AcadeMedia.

LBS har läsåret 2018/2019 16 skolor runt om i södra Sverige, från Lund i söder till Stockholm i norr. Under läsåret är det drygt 3000 elever som studerar på någon av våra skolor.

Skola	startår	Skola	Startår
LBS Varberg	2001/2002	LBS Nyköping	2010/2011
LBS Borås	2002/2003	LBS Jönköping	2011/2012
LBS Halmstad	2002/2003	LBS Stockholm Södra	2014/2015
LBS Kungsbacka	2005/2006	LBS Göteborg	2014/2015
LBS Lund	2007/2008	LBS Linköping	2015/2016
LBS Trollhättan	2007/2008	LBS Växjö	2017/2018
LBS Kristianstad	2008/2009	LBS Stockholm Norra	2018/2019
LBS Helsingborg	2009/2010	LBS Örebro	2018/2019

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden. Framför allt är det målen i läroplanen (LGY2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Systematiskt kvalitetsarbete

Kvalitetsarbete inom LBS handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom LBS hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna.

Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

I LBS systematiska kvalitetsarbete har vi fyra kvalitetsbegrepp som utgångspunkt. Det första är den **funktionella kvaliteten**. Den handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål

som finns i läroplanen och varje programs program-/examensmål. Där finns både kunskapsmål och mål som handlar om värdegrund och demokratisk kompetens.

Det andra begreppet är den *instrumentella kvaliteten* som handlar om kvaliteten i våra strukturer, processer och arbetsätt utifrån de krav som ställs på vår verksamhet i läroplan och skollag. Till exempel att eleverna får det inflytande i sina studier som de har rätt till, en likvärdig undervisning av god kvalitet, likvärdig bedömning och betygssättning och att eleverna får särskilt stöd om det behövs för att nå utbildningsmålen.

Därtill använder vi begreppet ***ändamålsenlig kvalitet*** som handlar om hur det går för eleverna efter avslutad utbildning. Slutligen använder vi begreppet ***upplevd kvalitet*** som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen.

Dessa fyra begrepp hjälper oss att se på verksamheten i skolan ur flera perspektiv och att målfokusera och anpassa vårt arbete, så att våra elever får en utbildning med så hög kvalitet som möjligt.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och mars) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari/februari) som ger en bild av elevernas *upplevda kvalitet* (se ovan) såsom trivsel, nöjdhet etc.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (*funktionell kvalitet*). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Efter skolavslutning i juni sammanställs skolans kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre målpåfyllelse nästa läsår.

Finansiering

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

OM LBS HALMSTAD

Organisation och arbetsformer

Rektor Linda Ekstrand leder skolan och har det yttersta ansvaret för verksamheten. Till sin hjälp har hon biträdande rektor Frida Nyman och rektorsassistent Liselott Borefalk. Med grund i de mål och riktlinjer som finns för verksamheten fattar rektor beslut gällande läsårets riktning, som delges all personal och tillsammans driver vi skolutveckling och pedagogisk utveckling. För att bedriva systematiskt kvalitetsarbete genomför rektor och biträdande rektor kontinuerligt klassrumsbesök, utvärderingar och analyser av resultat, samt medarbetarsamtal och resultatsamtal för att nå uppsatta mål.

På LBS Halmstad driver vi kreativa utbildningar med tydlig koppling till näringsliv och också framtida studier. Vi samarbetar med företag och högskola för att förbereda eleverna på bästa sätt. Vi arbetar ständigt med elevernas målbild och tankar om framtiden samt hur och vad som ska göras för att nå dit. För att motivera eleverna bjuder vi in allt från arbetsförmedling, olika högskolor till tidigare elever som valt olika vägar efter sina studier. Vi har även samarbeten med Your Study Advisor som varje år kommer till skolan och informerar eleverna i alla årskurser om utlandsstudier efter gymnasietiden. Om någon av eleverna tar steget till att vilja studera utomlands finns Your Study Advisor med hela vägen, från att hitta rätt utbildning och skola till ansökan, finansiering, eventuella visum, försäkring, resa och boende. Vi har flera tidigare elever som fått hjälp från Your Study Advisor och som nu är på olika platser i världen och studerar bl.a. foto i Danmark och Audio engineering i USA. Vår strävan är att låta eleverna få samarbeta med lokala företag och föreningar i så stor utsträckning som möjligt. Det är ett sätt att kunna förena kunskap vi förmedlar med den verksamhet eleverna sedan hamnar i. Det kan vara allt från konstruktion av hemsidor, reklamjinglyar till medhjälpare vid olika event. Detta är mycket uppskattat och eleverna ges möjlighet att implementera sina kunskaper.

Ett sätt att öka möjligheterna för eleverna att arbeta med skarpa uppdrag är funktionen på LBS Halmstads hemsida. Här ges företag och organisationer möjligheten att lämna uppdrag de önskar få genomförda och kontakt tas sedan av skolan. Detta har varit mycket populärt sedan starten läsåret 14/15 och något vi ämnar fortsätta med. Främst har det handlat om uppdrag för elever som läser LBS Kreativ Kommunikation med inriktning foto/film, exempelvis reklamfilmer, och har gjorts i den utsträckning undervisande lärare bedömt rimligt. På senare tid har dock uppdragen kommit att handla om programmering av olika slag. Uppdragen har kommit både eleverna och skolan till gagn. Dels har eleverna fått tillämpa sina kunskaper på ett uppdrag som ett företag eller förening beställt men också uppvisa många andra egenskaper så som att hålla deadlines, komma i tid och visa på gott uppförande och professionalitet. Samtidigt har kommunens och näringslivets kännedom om skolan ökat, vilket är något vi ständigt strävar efter.

Skolans administration består av en rektorsassistent och hon bistår rektor i det dagliga arbetet. Hon stöttar även övrig personal i det administrativa arbetet samt ansvarar för informationsflödet på skolan. Rektorsassistenten utgör en viktig del i kommunikationen mellan skolan och hemmet.

Systematiskt kvalitetsarbete

Grunden i vårt kvalitetsarbete bygger på delaktighet, samverkan och processororienterat arbetssätt mot gemensamma mål med utgångspunkt i läroplanen. Arbetet utgår från en lägesbedömning och avslutas med en resultatutvärdering. Däremellan följer vi regelbundet upp arbetet och samlar in den dokumentation som bildar underlag för den slutliga resultatutvärderingen, då vi identifierar nya utvecklingsområden i behov av insatser för ökad målpåfyllelse.

Lägesbedömningen, uppföljningen och resultatutvärderingen görs ur flera perspektiv och i flera forum. Hos skolledning, lärarlag, arbetsgrupper, elevråd och klasser.

Arbetsprocessen bidrar till en systematik i kvalitetsarbetet och ett säkerställande att vi gör rätt saker. Samtidigt ger processen utrymme för att uppmärksamma sådant som sker spontant på skolan med målen i fokus.

Allt underlag i kvalitetsarbetet samlas på ett och samma ställe på skolan i en dokumentationspärm/serverutrymme. På så vis kan vi följa arbetet och ha grepp om hur arbetet utvecklas under året och över tid.

Lokaler

Undervisningen bedrivs i ljusa, moderna och trivsamma lokaler i centrala Halmstad och rymmer drygt 300 personer. Inför läsåret renoverades hela skolan och samtidigt som allt målades om fick vi nytt kök, nya möbler och ny inredning. Umgängesytan på våning två gjordes om till en graddäng med större studiemöjligheter i lugn miljö. Framöver kommer vi även använda gradängen för föreläsningar och redovisningar. Vi har 12 klassrum, fyra grupprum, en foto-/filmstudio, ALC-sal, e-sportsal, VR-rum, en musikstudio, ett litet bibliotek, en kemisal, ett rum för skolhälsovården, ett rum för skolkuratoren, matsal, ett kök med matplats, ett konferensrum, uppehållsrum samt flertalet kontor för personalen och förvaringsutrymmen. Utöver detta finns idrottshall i nära anslutning till skolan som hyrs för att bedriva idrottsundervisning. Skollunchen intas i matsal i skolans lokaler. Maten kommer med catering från Skolfood. På skolan finns även utrymme för förvaring av material och dokumentation som bör hållas inlåst. Kopia av betygskataloger och F-dokumentation finns arkiverade på plats. Övrig arkivering av betygskataloger sker på lokala kommunarkivet enligt särskilda instruktioner.

Skolans lokaler är ljusa och rymliga med minimal skadegörelse. Lokalerna motiverar både elever och personal att fortsätta arbeta för att bevara en arbetsmiljö som är trivsam och trevlig. Tanken med lokalerna är att stimulera kreativitet. Våra studios är utrustade med modern teknik och är tillgängliga för alla elever oavsett program.

I byggnaden finns grupprum fördelade på båda våningsplanen och på övre plan finns även två studieytor där eleverna kan fokusera på sina studier utöver lektionstid.

I övrigt är varje klassrum utrustat med modern teknik för att möta det behov av presentationsmöjligheter kursgrupperna kan tänkas behöva ha i undervisningen.

Skolans kök används under läsåret av både personal och elever på skolan, som också hjälps åt att hålla det rent och fräscht. Varje vecka är en klass ansvarig för att hålla köket rent och i ordning, som följd av ett beslut som trivselkommittén fattat några läsår tidigare.

Då vi eftersträvar ett öppet klimat finns exempelvis inget personalrum. Lärarna delar kontor med varandra med policyn att alla dörrar är öppna för en ökad tillgänglighet och synlighet.

Utrustning och läromedel

På den tekniska sidan eftersträvar vi att använda teknik som är aktuell i respektive bransch idag. Detta förutsätter årliga investeringar. Lärarna har under året haft inflytande över inköp av teknik, undervisningsmaterial och kurslitteratur.

Varje elev får låna en bärbar dator under sina tre år hos oss. Datorn är ett naturligt inslag i undervisningen, både som nödvändig teknik för produktion av digitalt material men också som hjälpmedel för informationssökning och produktion av textdokument.

Läromedel i form av faktisk kurslitteratur finns främst i de gymnasiegemensamma ämnena så som svenska, matematik och samhällskunskap. I övrigt används digitalt material och olika tutorials. Likaså finns inläst material för de elever som är i behov av detta.

Skolbibliotek

Skolbiblioteket är katalogiserat för att motsvara kraven på ett skolbibliotek. Vi strävar efter att implementera skolbiblioteket i hög grad i det pedagogiska arbetet. Vi försöker uppdatera skolbiblioteket varje år med lite ny litteratur. Fokus senaste tiden har varit mer lättläst litteratur. I övrigt försöker lärarna knyta an till skolbiblioteket genom att exempelvis vid uppstarten av ett moment presentera litteratur från skolbiblioteket som inspiration för momentet.

I övrigt ligger stadsbiblioteket på cirka 15 minuters gångavstånd från skolan och används också, vid behov, i undervisningen. Alla elever på skolan, oavsett hemkommun, ska ha ett lånekort på stadsbiblioteket. Likaså uppmuntras eleverna att låna e-böcker som underlag i kurserna.

Elever och personal

Sett till hela läsåret gick det ca 167 elever då det alltid sker avhopp men också nytilskott i olika stor utsträckning. Nedan presenteras fördelningen som det såg ut vid läsårsslut.

Nationellt program	LBS Program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Estetiska programmet	LBS Spelgrafik	Bild och formgivning (ESBIL)	11	19	18
Estetiska programmet	LBS Grafisk Design	Bild och formgivning (ESBIL)	3	6	6
Estetiska programmet	LBS Media	Estetik och media (ESEST)			12
Estetiska programmet	LBS E-sport	Estetik och media (ESEST)	11		
Estetiska programmet	LBS Musikproduktion	Musik (ESMUS)		7	
Teknikprogrammet	LBS Spelutveckling	Design och produktutveckling (TEDES)	9	7	22
Teknikprogrammet	LBS Systemutveckling	Informations- och medieteknik (TEINF)	5	2	13
Teknikprogrammet	LBS Arkitektur och samhällsbyggande	Samhällsbyggande och miljö (TESAM)	8	2	6
Totalt			47	43	77

Aktuella siffror: maj 2019

Fördelningen mellan pojkar och flickor på skolan är 76% respektive 24%. De flesta eleverna kommer från Halmstad med kringkommuner. Några enstaka elever kommer längre ifrån och flyttar till Halmstad under sin studietid. Då större delen av våra elever söker sig till våra spelprogram så är det överlag spel som är det största intresset.

Gällande förstaårselevernans meritvärden så ligger snittet på 217,3 poäng. På estetiska programmet ligger snittet på 212,3 poäng och på tekniska programmet ligger snittet på 227,5 poäng.

Under 2018/2019 fanns totalt 18 personer som arbetade på skolan fördelat på 11 heltidstjänster och 7 deltidstjänster. Utav dessa 18 är det 12 pedagoger. Resterande är rektor, rektorsassistent, elevhälsopersonal och vaktmästare. Biträdande rektor undervisar till större del och räknas därför in bland pedagogisk personal. Därtill hade vi även en elevassistent vars uppdrag var att stötta en specifik elev samt två timanställda som bidrog med sin kompetens på veckovis basis.

Utbildning & erbjudande

Skolan erbjuder läsåret 18/19 utbildningarna LBS Kreativ Kommunikation (ESEST), LBS Grafisk design (ESBIL), LBS Spelgrafik (ESBIL), LBS Musikproduktion (ESMUS), LBS E-sport (ESEST), LBS Arkitektur (TESAM), LBS Spelutveckling (TEDES) och LBS Systemutveckling (TEINF). Alla våra utbildningar är högskoleförberedande.

Studie- och yrkesvägledning

För läsåret 18/19 har rektor haft en vägledande funktion utöver den studie- och yrkesvägledning som ingår i undervisningen. Rektor har stor insikt i de olika vägval som finns för elever samt behörighetskrav. Till sin hjälp har hon haft rektorsassistent som bokar in universitet och högskolor på besök. Därtill har undervisande lärare i matematik tagit den övergripande informationen om meritvärde, meritpoäng och att söka till högskolan tillsammans med rektor vid två tillfällen per läsår. Detta då undervisande lärare i matematik är den som mest fokuserar på studie- och yrkesvägledning i sin undervisning.

Under oktober och november var vi med i ett pilotprojekt "Snacka med SYV". Då hade eleverna möjlighet att, genom rektorsassistenten, boka telefonmöten via sajt med en central SYV för att få studie- och yrkesvägledning. Därefter ringde SYV upp eleven för ett 30 minuters vägledningssamtal.

Rektor har haft individuella vägledande samtal. Därtill har klasserna getts möjligheter till information inför individuella val, behörigheter, att söka till högskolan, högskoleprov etc. När det gäller individuella val så har rektor gett eleverna möjlighet att komma med förslag på kurser de skulle vilja läsa och inför det slutgiltiga valet så tar rektor hänsyn till detta utifrån kompetensen i huset.

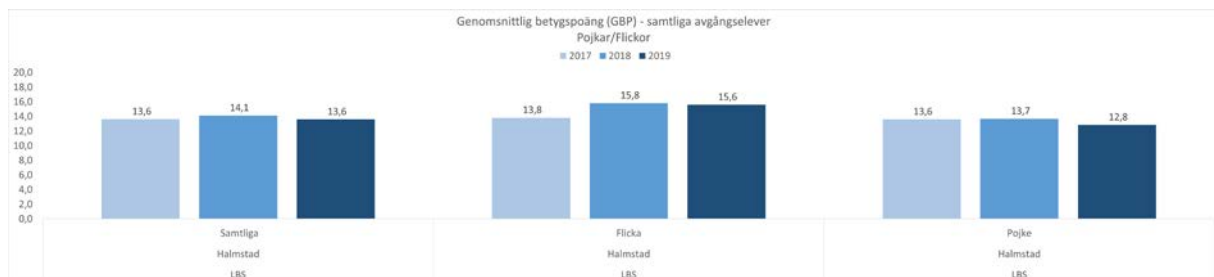
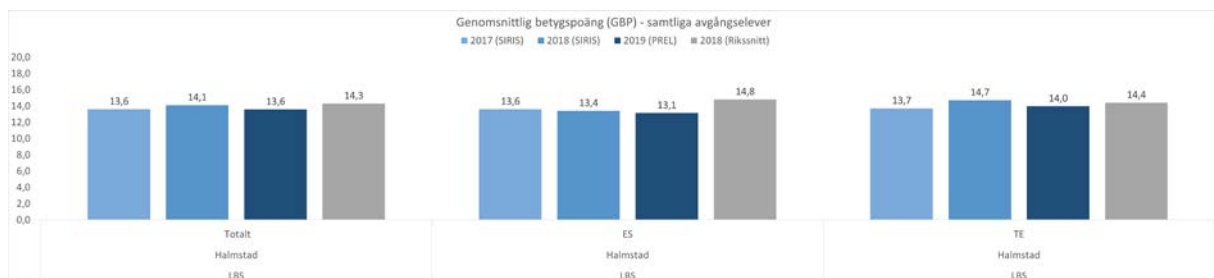
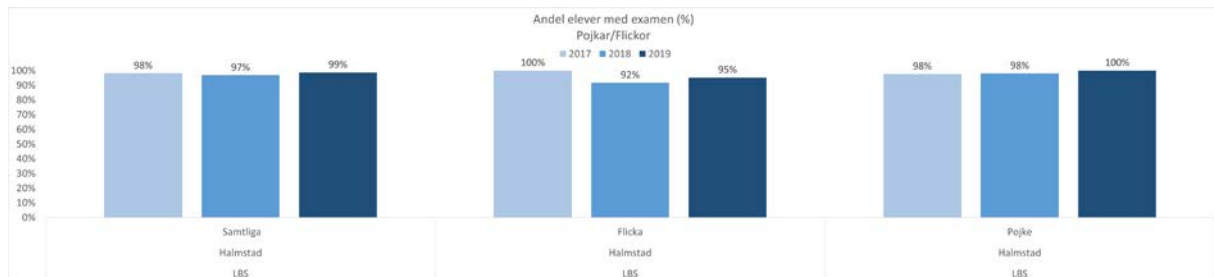
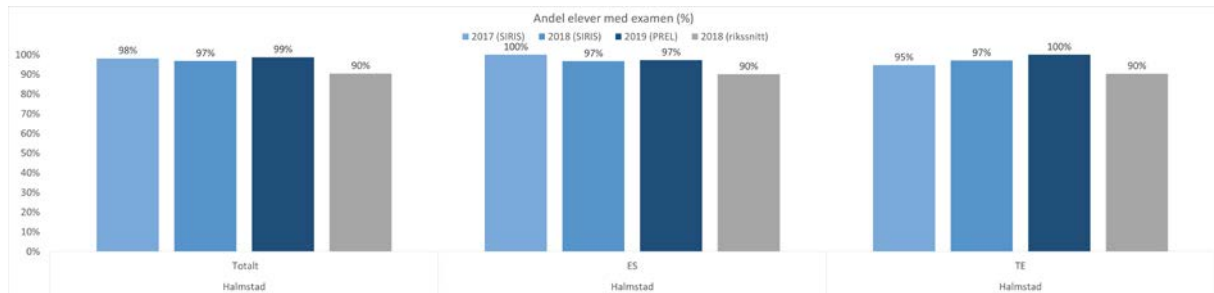
Rektorsassistent har även hållit koll på viktiga datum under läsåret och ansvarat för att denna information har nått eleverna.

I övrigt har vi under tidig vårtermin genomfört vårt traditionsenliga högskoleprov. Det är ett tillfälle där all undervisning bryts och eleverna gör högskoleprovet under en dag precis som det genomförs på högskola. Detta genomför vi årligen som ett sätt att förbereda eleverna inför ett skarpt läge. I anslutning till detta får eleverna även göra yrkestest, intressetest, söka upp utbildningar kopplade till yrken de är intresserade av eller som testen visar att de skulle passa bra som. Utifrån dessa utbildningar tittar de på behörighetskrav och hur framtiden ser ut inom yrket. Detta är tänkt som en del i vägledningen men också för att öka motivationen och bidra till ett genomtänkt beslut kring ex. individuella val.

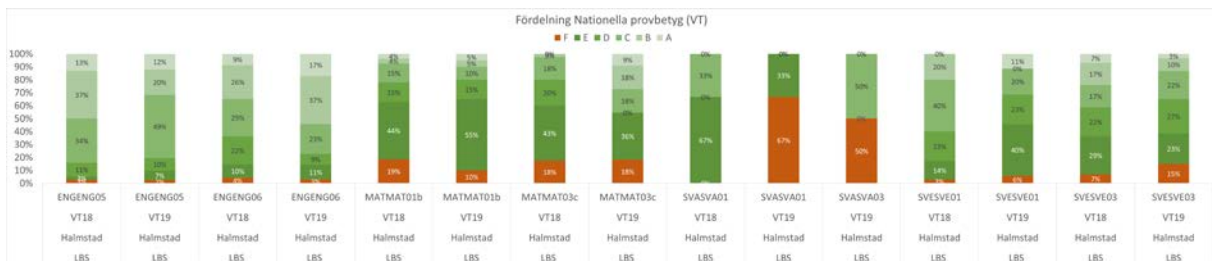
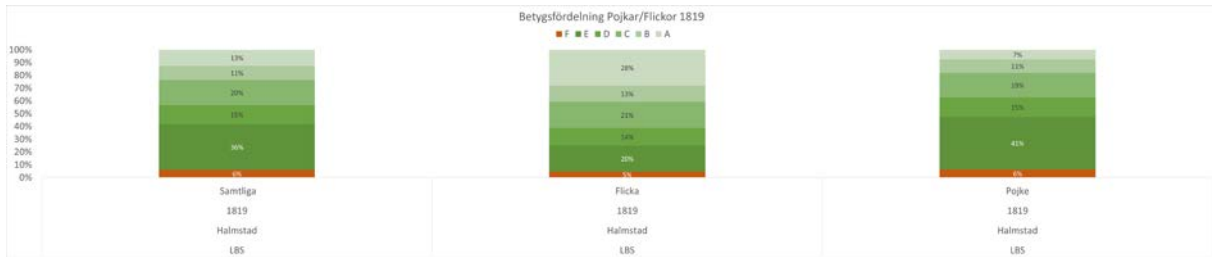
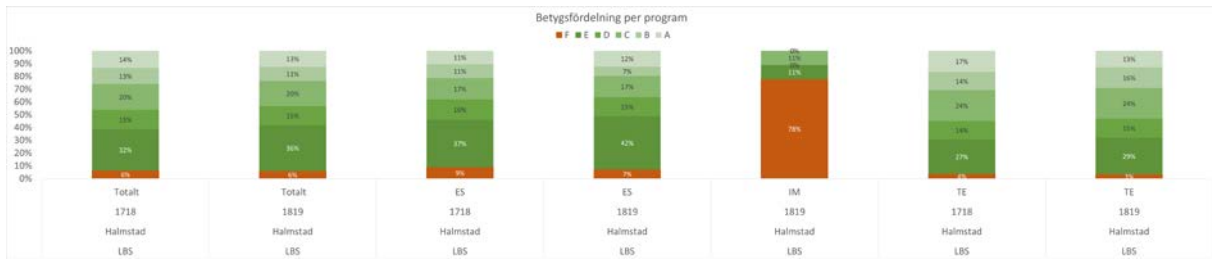
Under läsårets gång försöker vi, i så stor utsträckning som möjligt, samarbeta med företag och föreningar. Vi har sedan ett par år tillbaka funktionen "Anlita oss" på vår hemsida där företag och föreningar kan kontakta oss med förslag på samarbeten. I programför djupningskurserna tillämpas dessa samarbeten i hög utsträckning. Eleverna får möjlighet att arbeta med skarpa uppdrag och på så sätt knyta värdefulla kontakter, skaffa sig referenser och intyg men också erfarenhet från branschen.

BILAGOR

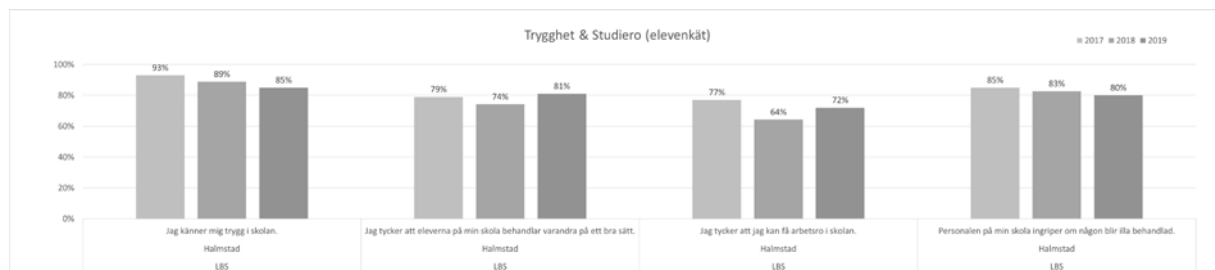
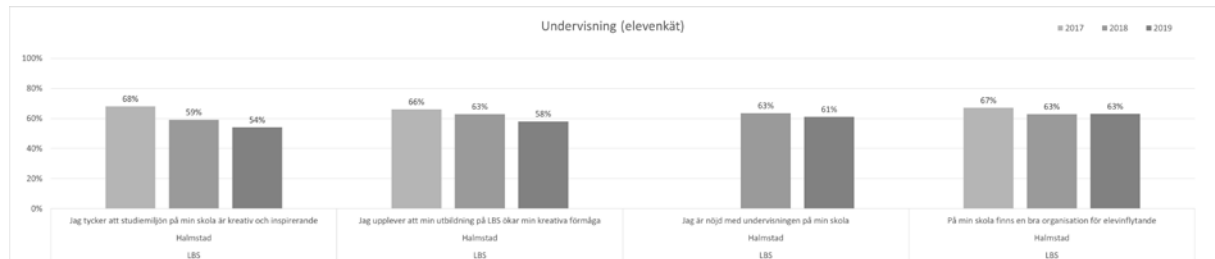
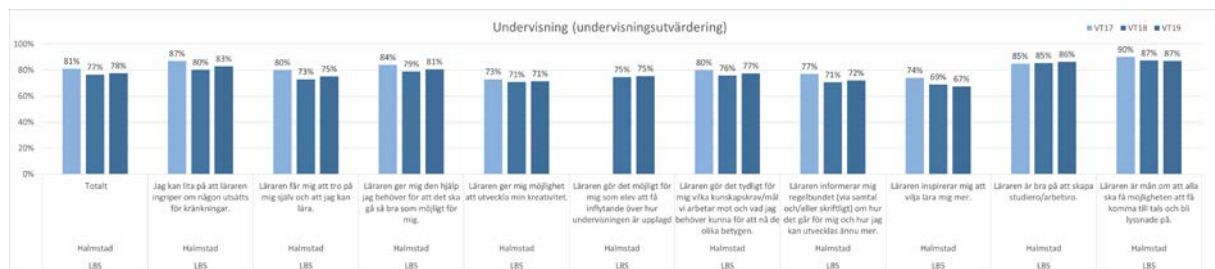
DIAGRAMBLAD 1: RESULTATREDOVISNING – AVGÅNGSELEVER



DIAGRAMBLAD 2: RESULTATREDOVISNING – SAMTLIGA ELEVER



DIAGRAMBLAD 3: INDIKATORER – UNDERVISNING, TRYGGHET OCH STUDIERO



DIAGRAMBLAD 4: INDIKATORER – ÖVERENSSTÄMMELSE NP, UPPLEVD KVALITET

