



# KVALITETSRAPPORT

LBS Borås

2018/2019

# INNEHÅLL

LEDARE – REKTOR HAR ORDET	3
RESULTATREDOVISNING- Funktionell kvalitet	4
Avgångsbetyg	4
Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2019	4
Samtliga Betyg	5
Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2018/19	5
Nationella provbetyg – samtliga elever läsåret 2018/19	6
RESULTATREDOVISNING- Upplevd kvalitet	6
Nöjdhet, rekommendation och trivsel	6
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- instrumentell kvalitet	8
Undervisning och lärande	8
Organisering av undervisningen	8
Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen.	10
Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar	11
Slutsats – arbetet framåt	12
Elevhälsoarbetet	12
Organisering av elevhälsoarbetet	12
Utvärdering – Hälsöfrämjande och förebyggande arbete	13
Utvärdering – Åtgärdande arbete	13
Slutsats – arbetet framåt	14
Likabehandlings- och Värdegrundsarbete och arbete med normer och värden	14
Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete	14
Organisering av arbetet med Normer och värden	14
Utvärdering – Normer och värden	15
Slutsats – arbetet framåt	17
SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER	17
GRUNDFAKTA	18
Om LBS Kreativa Gymnasiet	18
Historik, fakta och organisation	18
Systematiskt kvalitetsarbete	18
Finansiering	19
Om LBS Borås	19
Organisation och arbetsformer	19
Systematiskt kvalitetsarbete	20
Lokaler	20
Elever och personal	20
BILAGOR	22
Diagramblad 1: Resultatredovisning – avgångselever	22
Diagramblad 2: Resultatredovisning – samtliga elever	23
Diagramblad 3: Indikatorer – undervisning, trygghet och studiero	24
Diagramblad 4: Indikatorer – överensstämmelse np, upplevd kvalitet	25

## LEDARE – REKTOR HAR ORDET

Under året har vi flyttat in i nyrenoverade lokaler mitt i Borås stadskärna. Vi har nu fräscha, kreativa och ändamålsenliga lokaler som ger en fantastisk arbetsmiljö för elever och personal.

På LBS Borås är ambitionen att förändra och förädla skolans arbete mot högre måluppfyllelse stor. Oavsett om det handlar om utvecklandet av kunskapsmål, läroplansmål eller examensmål. I förändringsarbetet ligger många utmaningar som skolan kontinuerligt arbetar med inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. Som rektor är det mitt uppdrag att leda denna utveckling tillsammans med skolans personal och dess elever. Vi har en skola där Alla ska våga, vilja och lära, vilket innebär att ett tryggt klimat är basen, där stimulans och utmaningar, arbetsglädje och inflytande skapar goda förutsättningar för såväl elevernas lärande, som att alla medarbetare att utvecklas vidare i sina olika yrkesroller. Skolan ska vara en plats där möjligheterna finns, där varje dag är viktig. Genom en undervisning som är stimulerande och utmanande vill vi att eleverna ska bli nyfikna på vad framtiden kan ge. Vår övertygelse är att eleverna utvecklas genom att vilja pröva och våga göra misstag. Med gemensamma åtaganden och med en gemensam ambition om att utveckla skolan når vi tillsammans resultat.

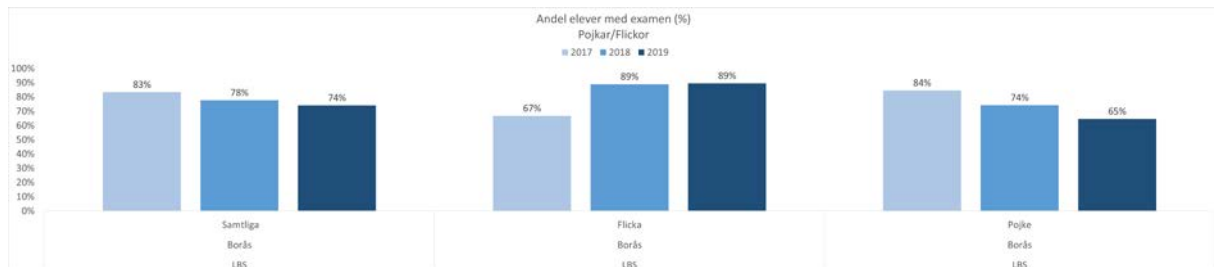
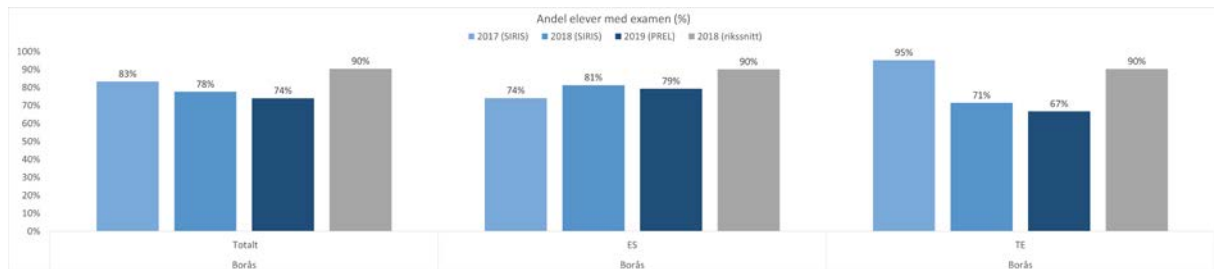
Cecilia Rigert, rektor

# RESULTATREDOVISNING- FUNKTIONELL KVALITET

Ett kvalitetsbegrepp som används inom LBS är **Funktionell kvalitet**, det handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål. Vi redovisar här resultat för våra avgångselever, samtliga betyg samt resultat på nationella prov.

## AVGÅNGSBETYG

### Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2019



Andel elever med examen är på LBS i Borås 74%(TE 67%, ES 75%, Pojkar 65%, Flickor 89%). Skolan har från LÅ 2017 tappat från 83% i examensgrad till 74%. Examinationsgraden har gått ner på teknikprogrammet medan estetprogrammet ligger relativt i linje med förra årets resultat. För ett år sedan var examensgraden högre på teknikprogrammet än estetprogrammet. I år är det tvärtom. När det gäller examensgraden för flickor är den konstant och mycket högre än för pojkar. Examensprocenten för pojkar har minskat tydligt.





## Nationella provbetyg – samtliga elever läsåret 2018/19

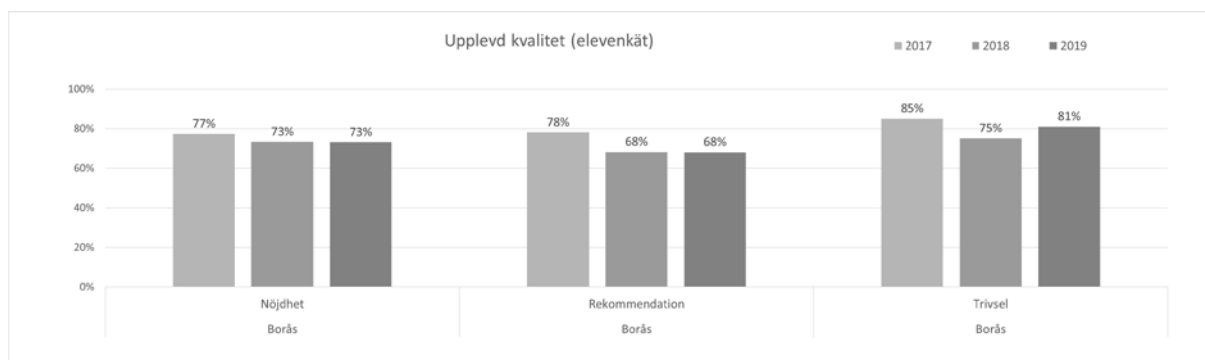


Vi ser en stor differens VT18 mellan resultaten på nationella proven och betygen som sattes. I matematik blev betygen generellt sett antingen mycket högre än vad resultaten på de nationella proven motiverade, eller också tvärt om. I en av matematikkurserna var många elever frånvarande vid nationella provet, vilket påverkade utfallet. VT19 ligger resultaten betydligt närmare riksnittet.

## RESULTATREDOVISNING- UPPLEVD KVALITET

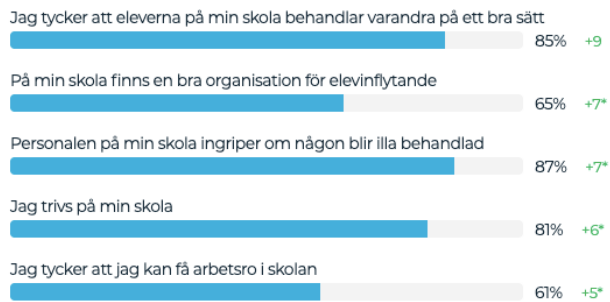
Ett annat kvalitetsbegrepp som används inom LBS är **Upplevd kvalitet**, som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen. Denna följs framförallt upp genom en årlig koncerngemensam elevenkät i januari/februari varje läsår.

### Nöjdhet, rekommendation och trivsel

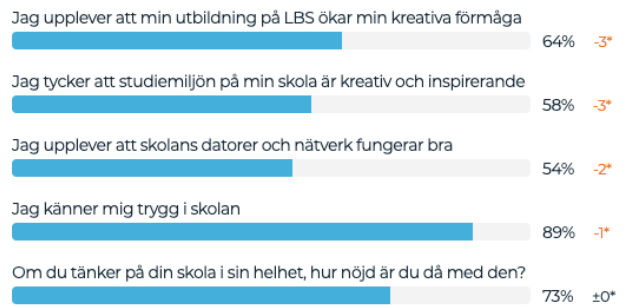


### Frågor med störst förändring (jmf med 2018)

#### Förstärkts



#### Försvagats



Vårt resultat när det gäller nöjdhet med skolan som helhet samt rekommendationsgrad är oförändrad, medan resultatet för trivsel har gått upp från förra året. Vi har också förstärkt resultatet på flera punkter i vår elevundersökning bla när det gäller hur eleverna upplever att de behandlar varandra samt arbetsro. När det gäller skolans kreativa miljö samt hur datorer och nätverk har fungerat har vi tappat några procentenheter gentemot föregående år. Detsamma gäller trygghet i skolan som minskar en procentenhet gentemot föregående år.

# UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- INSTRUMENTELL KVALITET

## UNDERVISNING OCH LÄRANDE

### *Organisering av undervisningen*

Vårt mål är att skapa en skola där lärandet står i fokus, det betyder att skolans dagliga arbete, allt från organisation till lektioner ska stäva efter att utveckla undervisningen och främja elevernas lärande. Vårt syfte med utvecklingsarbetet är att lyfta fram och analysera verksamheten, skapa fokusområden som har sin utgångspunkt i verksamhetsnära frågor och som gemensamt utvecklar densamma. På vår skola är ett relationsskapande arbetssätt något som vi gemensamt strävar efter, en gemensamhetskultur där det är nära mellan elev och lärare.

I vår organisation skiljer vi på arbetsorganisation och utvecklingsorganisation, båda organisationstyperna har tydliga mötesstrukturer och är inplanerade i ett kalendarium med en agenda som är känd av alla. Det är rektor som har det övergripande ansvaret för att planera innehåll och riktning i utvecklingsarbetet som tar sin utgångspunkt i förra årets analyser av verksamheten. Rektor samverkar med förstelärare samt EHT för att stärka och förankra utvecklingsarbetet tillsammans med övrig personal på skolan. Det är viktigt att personalen känner att de är delägare av utvecklingsarbetet och att det har sin förankring i verksamheten. Båda mötesstrukturerna har en agenda och mötesanteckningar förs.

Arbetsorganisationen tar sikte på operativa frågor som rör den dagliga driften av skolan. Arbetsorganisationen har operativt möte varje måndag morgon. Skolans schemaläggning ger också utrymme för behovsmöten tisdag till fredag. Här bokar inriktningslärare och lärare i gymnasiegemensamma ämnen egna möten efter behov. Under denna tid läggs också in uppföljningar såsom klassgenomgångar samt kollegial samverkan kring extra anpassningar regelbundet under LÅ.

Utvecklingsorganisationen har mötestid 2 tim/vecka och syftet är att genom kollegialt lärande utveckla vår undervisningsprofession, det är vår gemensamma utgångspunkt att undervisning av god kvalitet är grunden för ett gott lärande. Vi vill skapa en praktikgemenskap, använda och utveckla nyckelstrategier i undervisning samt undervisningsmetoder. Alla lärare har ett ansvar att aktivt delta i det kollegiala samverkansarbetet. Vi stävar efter att lärarna för en kollegial pedagogisk dialog och diskussion i samklang med aktuell forskning och erfarenhetsbaserad kunskap för att stärka sina kunskaper och därigenom bli än bättre på att stötta eleverna. Vi har använt oss av Åsa Hirsch bok "Formativ undervisning, utveckla klassrumspraktiker med lärandet i fokus" (2017) för en gemensam förståelse av arbetsområdet och för att ha en forskningsbaserad grund. Ursprunget är en inriktningsönskan från personal att diskutera undervisning samt att vi har flera nya lärare på skolan och då har vi behov av en gemensam begreppsbyggnad samt möjlighet att diskutera och röra oss mot en gemensam undervisningspraktik.

Utifrån det har vi arbetat med olika samtalsmodeller samt med auskultationer. Utgångspunkten har varit Skolinspektionens observationsunderlag, Observationer i granskning av undervisning, som bygger på Skolinspektionens rapport "Framgång i undervisning, en sammanställning av forskningsresultat som stöd för granskning på vetenskaplig grund i skolan" (Dnr 2010:1284). Vi har där valt att fokusera på området kring trygg, stödjande och uppmuntrande lärandemiljö. Vi har stävat efter att skapa en större gemensam begreppsbyggnad och alla lärare har under LÅ fått minst en lektion observerad och i sin tur observerat en lektion av en kollega. Vårt arbete bygger på kollegialt lärande där deltagarna diskuterar exempelvis undervisningssituationer, didaktiska frågor, ledarskapsfrågor, lyfter upp problem och svårigheter, kritiskt granskar både sin egen och andras undervisning eller handlingar samt ger och får återkoppling från andra deltagare. Målet är att deltagarna får möjlighet att reflektera över vad de gör och tillsammans utveckla undervisningen och verksamheten. Alla lärare beskriver det som positivt med auskultationer, där den största vinsten varit den egna reflektionen kring sin undervisning.

Vi har även som ett fokusområde, utifrån föregående års analyser, arbetat fram nya och förtydligade rutiner för uppföljning av närvaro och frånvaro. En fredag varje månad arbetar vi med



elevavstämningar, EWS (Early Warning System, se nedan). Det är ett nytt och förtydligat arbetssätt med att följa upp frånvaro för ökad närvaro. Mentor har täta veckovisa uppföljningar med sina mentorselever, en gång per månad lyfter vi ärenden, trender eller svårigheter vi ställs inför. Vi har också en förstälärare med särskilt uppdrag att stödja mentorerna samt att vara sammanhållande i processen.

Två gånger per termin har vi Elevavstämning/EWS Inför detta möte gör varje lärare en bedömning av om alla elever kommer att klara kursen = grön markering, om det finns behov av extra anpassningar = gul markering eller om det trots extra anpassningar inte verkar fungera fullt ut så elevhälsan kan behöva stötta = röd markering. På mötet samlas sedan lärarna och elevhälsan och går igenom elevavstämningen och där kan lärare och elevhälsa ge varandra in-put på vilka extra anpassningar som kan fungera etc. Det blir också en möjlighet för elevhälsan att återkoppla kring enskilda elever och ev särskilt stöd som beslutats. I arbetet med de extra anpassningarna har alla lärare även möjlighet att få hjälp och stöd i arbete med extra anpassningar.

Genom att koppla en mentor till varje elev vill vi stärka elevens möjlighet till stöd och kontinuitet. Vi arbetar med ett relationsskapande förhållningssätt med våra elever. Lärarna ska som mentor tillsammans med respektive elev skapa en överblick av varje elevs studier, detta sker varje vecka på schemalagd mentorstid. En ökad insikt i hur bedömning för lärande fungerar vill vi tro ökar motivationen hos lärare och elever och vidare måluppfyllelse hos elever. Vi har under mentorstiderna varje vecka arbetat med strategier för ökad motivation och studieteknik, där vi tittat på och diskuterat filmer från UR's material "Orka plugga". Här finns små korta filmer med tips och strategier som kan hjälpa eleverna att just - orka plugga. Att visa på för eleverna att det inte handlar om ifall eleven har en talang eller inte för ett visst ämne. Det handlar om *vilken strategi eleven* använder för att lära dig. Filmerna visar på strategier för en massa olika områden som hjälper eleverna att plugga bättre., tex provsituationer, förståelse för kunskapskraven eller tips för hur man kan tänka när man ska prata inför andra.

Vi arbetar med blockschema, ett tretimmarspass per kurs och vecka. Vårt syfte har varit att vi genom längre lektionspass ger lärare och elever chans att kunna fördjupa sig i och fokusera på ämnet. Syftet är att arbetslag och enskilda lärare lättare skall kunna omorganisera lektioner utifrån samläsningar, ämnesintegrering och projektläsning. Vi har även schemalagt två pass per vecka, ett morgonpass samt ett eftermiddagspass, efter ordinarie skoltid, där eleverna kan arbeta extra med stöd av lärare för att ta igen sådant men missat eller för att fördjupa sig/få handledning för ett högre betyg.

Inom karaktärsämnen arbetade lärarna i så stor utsträckning som möjligt anpassat efter vad som efterfrågas inom varje bransch. Eleverna har exempelvis fått arbeta i projekt och har också gjort portfolier som kan bli användbara i deras framtida yrkesliv. Under LBS Game Awards, samt LBS Media Awards, fick elever också ställa ut sina arbeten, detta syftade till att ge en mer verklighetsanknytning och att arbetena inte endast blev skoluppgifter. Det har också skett flera samarbeten mot lokala företag.

Under året har skolan arbetat med projektveckor där elever från olika program och årskurser samarbetat för att skapa gemensamma projekt inom sina inriktningar. Detta för att få ämnesöverskridande samarbeten och även en verklighetsförankring inom det valda programmet. Ett arbetssätt för att stärka kollaborativa arbetssätt samt att driva processer från idé till färdig produkt. Vidare har studiebesök och gästföreläsningar utförts för att ge eleverna branschmässiga kunskaper.

Vid årsskiftet flyttade skolan lokaler till nya, kreativa och ändamålsenliga lokaler. Vi fick i de nya lokalerna tillgång till en ALC- sal (Active Learning Classroom), som ger tydliga förutsättningar för ett elevaktivt, kollaborativt arbetssätt. Active Learning Classroom lämpar sig bra för problembaserat lärande, där eleverna tar sig an olika utmaningar tillsammans. Tanken är inte att ALC-klassrummet ska ersätta vanliga klassrum, det ska ses som ett komplement. Skolan har också, förutom traditionella salar, även utrustats med en E-sport sal. Flera av skolans salar, samt våra grupperum och andra elevutrymmen, ger möjlighet till varierade arbetssätt.

Under läsåret har vi fått igång ett aktivt Elevråd, målet är att de förutom skall driva egna projekt och fokusområden, även att de ska fungera som bollplank i skolans utvecklingsarbete. Elevrådet har stöd i sitt arbete av en lärare.

Våra ordningsregler är ett sätt att främja studiero. Eleverna behöver känna att reglerna är begripliga och meningsfulla för dem för att de ska vara en del för att säkerställa studiero. För att ordningsreglerna ska bli kända och användbara för eleverna går vi igenom dem med alla elever i uppstarten av läsåret. För att hålla reglerna levande följer vi upp dem, på mentorstiden eller vid behov.

### ***Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen.***

I våra analyser av resultaten för året har vi särskilt diskuterat:

#### **Andelen elever som inte får examen samt andel F i betyg.**

Vi har många elever med behov av extra anpassningar på skolan. Korrelationen mellan elever som kommer till skolan med överlämningar, dvs har haft olika insatser som genomförs under grundskoletiden för att eleven skulle klarar av grundskolans mål, och deras måluppfyllelse är tydlig. Flera av dessa elever har haft stora insatser tex en- till en-stöd eller anpassningar i ämnesupplägg. Här behöver vi ytterligare stärka vårt arbete för att bättre kunna möta elever med utmaningar i undervisningen. En stor del är att arbeta med tidiga insatser i det förebyggande och främjande arbetet.

Vi behöver analysera vidare i varför våra elevers betygspoäng sjunker. En anledning gällande estetelevers genomsnittspoäng skulle kunna vara att de har förväntningar på sina inriktningar som visar sig ligga över en nivå som inte är möjlig om man inte lägger ner mer tid på de berörda kurserna än vad de gör idag. Här måste vi som skola vara mer tydlig och förmedla till eleverna vad de kan förvänta sig samt att vi arbetar vi med skapande processer och nya verktyg och programvaror som tar tid att kunna hantera för att prestera med resultat. Gällande teknikprogrammet upplever lärare att flera elever inte haft insikt i vad som krävs för insatser i studier för att klara av programmet som innehåller tuffa kurser i matematik, fysik och kemi osv.

Ytterligare anledning till det sviktande resultatet på både estetprogrammet och teknikprogrammet är att där i år funnits flera elever med sjukskrivningar, i vissa fall över 50 %.

Återkoppling är ett starkt instrument för att eleverna ska lyckas bättre i skolan, lärare arbetar olika kring detta vilket är en naturlig variation beroende på ämne och lärare, men vi kan se vinster med att höja upp frågan till diskussion samt att genomföra åtgärder för att öka kunskapen kring återkoppling och hur man kan arbeta med eleverna.

#### **Inlämningsuppgifter och skolans kultur, inlämningsgrad, färdigställande av uppgifter**

Vi ser att vi behöver arbeta med samverkan många inlämningar, skifta fokus till centralt innehåll och mål. Elevaktiva arbetssätt. Arbetet med att eleverna arbetar aktivt under hela lektionstiden kan stärkas, bli genom varierade arbetsformer och förändrad praktik gällande styrning och ledning i klassrummet.

Lärarens kompetens, förmåga och engagemang är alltså de undervisningsrelaterade faktorer som i högst grad påverkar elevers resultat. Om detta råder en hög grad av samstämmighet i både internationell och svensk forskning, (Framgång i undervisning, Skolinspektionen, 2015) Framgångsrika lärare har goda ämneskunskaper och god didaktisk kompetens och förmåga att balansera dessa så att de skapar ett sammanhang och en röd tråd för elevernas lärande visar forskningen.

Jag upplever att min utbildning på LBS ökar min kreativa förmåga



Jag tycker att studiemiljön på min skola är kreativ och inspirerande



De senaste årens undervisningsutvärderingar har visat ett tydligt mönster att eleverna upplever sig missnöjda med kreativiteten i undervisningen. I varje mätning har resultatet stadigt sjunkit. En av orsakerna kan vara att vi som skola, och varje enskild lärare, behöver vara tydligare vad vi menar med kreativitet och vad kreativitet är i varje enskild kurs. Det kan handla om vilken aspekt av kreativitet som är mest aktiv i olika kurser och vid olika tidpunkter. Begreppet kreativitet används ofta som en synonym för skapande – men de två är inte alltid samma sak. Som organisation behöver vi förtydliga vad vi menar med kreativitet och vad vi menar när vi säger att vi är en kreativ skola. Detta måste ske i alla nivåer inom skolan: från skolledning till lärare och vidare ut till eleverna. *Lärarna påpekar vikten av att inte styra innehållet för mycket utan istället ge dem en struktur att utvecklas inom så att kreativitet också ges ett friutrymme.*

Vårt arbete med EWS och de rutiner visade initialt att frånvaron minskade, men när ansvarig förstelärare var tjänstledig, gick siffrorna i stort tillbaka. Det är alltså viktigt att det finns en samordnare som är ansvarig och som kontinuerligt följer upp. Elevernas frånvaro är också tydligt kopplat till möjligheten att lyckas med studierna, vilket betyder att vi mycket tydligare måste koppla EWS till både frånvaro- och resultatuppföljning och att detta måste ligga med på agendan varje månad.

Lärarna lyfter vikten av att de förmedlar ett tydligt syfte med utbildningen, forskningen är samstämd om att ett kännetecken för god undervisning är att den har ett tydligt syfte, är välorganiserad och planerad. Att läraren visar på samband, arbetar formativt och visar på kunskapskvaliteter, så eleverna hela tiden vet vad som är nästa steg. Eleverna behöver Feedback, både muntlig och skriftlig genom hela processen så att de vet var de står och vart de ska, de ska känna att vi följer dem och att de arbetar åt rätt håll. Den måste vara snabb för att den ska ge verkan. Formativ bedömning, eller förbättringsorienterad feedback, beskrivs ibland i forskningen som bryggan mellan undervisning och lärande.

Att läraren vågar utmana med uppgifterna i olika ämnen, så att vi inte tappar elever med potential till högre måluppfyllelse. En risk när man har fokus på att få elever att nå E i kurser. Alla lärare arbetar med att ge positiv förstärkning, visa att de har höga förväntningar på sina elever. De arbetar också med att visa att misslyckande är en process som kan leda till framgång om man får konstruktiv kritik som gör att man vågar och vill fortsätta framåt. En miljö där läraren leder eleven i kunskapsutvecklingen, gör eleven delaktig och utmanar och stimulerar genom att variera undervisningen och sätta mål och förväntningar lite bortom elevens kunskaps horisont. bedömningens potential för att generera goda lärandeprocesser.

### ***Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar***

Mängden av extra anpassningar som utförs i skolan talar sitt tydliga språk. Vi har en hög andel elever som är i behov av extra anpassningar på skolan. Under året har vi utgått från en checklista i arbetet med extra anpassningar för att insatserna ska komma igång snabbt. Elev och lärare har tillsammans fyllt i dokumentet. Studiesamordnare på skolan har sedan haft till uppgift att sprida de extra anpassningarna till undervisande lärare. En svårighet under året har varit att hålla individuella extra anpassningar aktuella. Vi tittar därför på en modell för nästa läsår att koppla uppföljningar av extra anpassningar till EWS för att ha en kontinuitet i arbetet samt att alla undervisande lärare har god kännedom om progressionen för eleven. Ytterligare ser vi att anpassningar som kan göras på klassrumsnivå, som når många elever, har en större effekt. Att arbeta med en differentierad undervisning istället för anpassad undervisning. "Att tala om differentierad undervisning är något annat än att tala om anpassningar. Anpassningar för tankarna till att göra något annat det som var tänkt. Differentierad undervisning erbjuder redan från början aktiviteter för olika sätt att förstå, träna,

bearbeta och visa kunskaper. Att differentiera uppgifter och aktiviteter i undervisningen är ett sätt att möta individuella behov och förutsättningar utan att göra det med var och en av eleverna” (Lektionsdesign, H Wallberg, Gothia Fortbildning, 2019). Lektionsdesign, med ledning och stimulans, är alltså betydande.

Man kan alltså med stöd i forskningen konstatera att en lärare som planerar och genomför sin undervisning med genomtänkt progression och genom att relatera till tidigare moment, åstadkommer bättre resultat. Därför krävs av läraren som ledare att han eller hon hjälper eleverna att fokusera på rätt saker, följer upp tidigare aktiviteter, återkopplar snabbt och adekvat samt repeterar viktiga principer.

### ***Slutsats – arbetet framåt***

Vi har under året arbetat med att implementera tydliga rutiner för olika processer på skolan. Vi känner nu att dessa börjar sätta sig i skolans verksamhet. Vi kommer att utveckla och förfina delar av dessa rutiner och processer med målet att öka vår examensgrad. Vi fortsätter med vår organisation med en arbetsorganisation och en utvecklingsorganisation. För att distribuera ledarskap och beslut lägger vi till ett mötesforum, arbetslagskonferenser som kommer att ledas av arbetslagsledare. Ett syfte med arbetslagens arbete är att lyfta sambedömning och samplanering.

Vi har behov av att bedömningsfrågor och arbetet med likvärdig bedömning. Stöd i denna process får vi genom att delta i Academias satsning ”Betyg och Bedömning”.

Vi kommer att arbeta tätare med uppföljningar av både närvaro och kunskapsresultat inom ramen för EWS. Hur vi arbetar mer effektivt med uppföljningar så att elever inte kommer efter med uppgifter och inte hamnar med ett F blir ett viktigt fokus. Vi kommer också att arbeta med begreppet kreativitet i undervisning för att arbeta med ledning och stimulans samt variation i undervisning.

## **ELEVHÄLSOARBETET**

### ***Organisering av elevhälsoarbetet***

Elevhälsan, elevhälsoteamet (EHT), på skolan har under året bestått av rektor 100%, kurator 20%, studiecoach 50%, studie- och yrkesvägledare 10% samt skolsköterska 50%. Våra möten följer en dagordning med både hälsofrämjande arbete, förebyggande insatser, pågående ärenden inklusive uppföljning samt möten med mentorer/lärare/vårdnadshavare och elever.

Under läsåret har vi arbetat med en ny rutin kring tydligare uppföljning av frånvaro. Mentor följer upp frånvaro varje vecka med eleverna. Vi uppmärksammar all frånvaro, liten som stor.

En gång / månad har vi gemensam EWS (Early Warning System), då har vi genomgång av all frånvaro, de ärenden som behöver fortsatt uppmärksamhet går vidare till en vidare till kartläggning som genomförs av studiecoachen och därefter följer ev åtgärder. Våra EWS träffar lyfter även det förebyggande och främjande arbetet med att öka skolnärvaro. En förstelärare har under året haft särskilt uppdrag att vara sammanhållande i det närvarofrämjande arbetet. Vår studiecoach har arbetat med frånvaroutredningar där det funnits behov av detta.

Vi arbetar med:

- täta uppföljningar
- Snabb kontakt med VH
- motiverande samtal med SSK eller kurator
- motivationsföreläsning, workshop klassvis med kurator
- uppföljningar av extra anpassningar, med elevens upplevelse och erfarenhet i fokus

Vi har under läsåret även arbetat med frisk och riskfaktorer i undervisningen för att förtydliga hur vi kan frångå invanda undervisningsmönster och arbeta med de förbyggande främjande faktorerna i upplägget av lektionerna och i interaktionen med eleverna.

Den medicinska delen av elevhälsan bedrivs i enlighet med skollagen genom en anställd skolsköterska, samt en till skolan kopplad skolläkare. Skolpsykolog hyrs in vid behov.

Skolan följer en ärendegång där mentor är första ledet, därefter kontaktas EHT in för att utreda och föreslå samt handleda för fortsatt arbete.

EHT har under året arbetat med Öppen dörr en/ vecka, där lärare kan bolla idéer med EHT utan att först anmäla sina ärenden.

Skolans studie- och yrkesvägledare har under året varit anställd genom Academedia och har serverat ett antal skolor med likartade inriktningar. För LBS Borås del innebär detta att skolan har besök av studie- och yrkesvägledare en dag/vecka. Däremellan svarar hon på mail eller undersöker saker som elever eller vårdnadshavare tagit upp med henne.

Utöver detta så samverkar skolan med olika branschorganisationer och utbildningar som besöker skolan för att informera om sina verksamheter och därigenom inspirera eleverna och ge dem en uppfattning om vilka möjligheter som står till buds efter genomförd gymnasieutbildning.

### *Utvärdering – Hälsofrämjande och förebyggande arbete*

Våra rutiner och vårt arbete med elevnärvaro fungerade och närvaron har under året blivit bättre. Att det funnits en samordnare på plats har visat sig vara en viktig del då vi kunde se att resultatet försämrades när ansvarig förstelärare var tjänstledig. Vi har också upptäckt att vi mycket tydligare måste koppla på resultatuppföljning i samverkan med närvarouppföljningarna då dessa korrelerar med varandra.

Vi har också sett behovet att ha en specialpedagog på plats, med all den specialkompetens som ligger inom ramen för specialpedagogen område. Det påverkar både det åtgärdande och handledare arbetet men framför allt ser vi behovet i det främjande och förebyggande arbetet. Specialpedagogen behöver vara en aktiv del i EHT och ledningsgrupp för att dennes arbete och kompetens tillvaratas i organisationen.

### *Utvärdering – Åtgärdande arbete*

Vi har rutiner för anmälan och uppföljning av ärenden, men behöver förändra och förtydliga ytterligare dessa då elevantalet ökar och ställer nya krav på strukturen samt att vi får in nya lärare som inte är bekanta med vår organisation. Vi tittar över möjligheten att lägga längre sammanhängande mötestid för hela EHT där tiden är strukturerad i en åtgärdande del samt en del där vi dedikerat arbetar med förebyggande främjande insatser.

EWS har varit ett bra system för att följa elevernas frånvaro. Då vi vet att hög frånvaro har stark korrelation till låg måluppfyllelse så ser vi över möjligheterna att koppla ihop EWS att innefatta såväl uppföljning av närvaro och kunskapsresultat. Tidsintervallet mellan EWS behöver också förtätas.

Vi har haft frånvaroutredningar och kopplat dessa till EWS och till EA eller ÅP. Nu planerar vi att lägga alla dessa under samma tak, EWS.

Friskfaktorer i arbetet är bla att tydligt fördela tid och forum för arbetsorganisation och utvecklingsorganisation med olika uppdrag och inriktning. Tydliga stödprocesser (scaffolding), information (aktuell forskning, andra perspektiv mm), relation (kollegial samverkan, relaterat till

lärmiljöer), inspiration (modeller och framgångsrecept), reflektion (analys), aktion (prova, utforska, experimentera).

### ***Slutsats – arbetet framåt***

- Arbeta fram rutiner för att EWS följer både närvaro och resultatuppföljning, systematiskt.
- Specialpedagogen skall se över våra rutiner för ärendegang så att rutinerna är effektiva och korrekta.
- Specialpedagogen har ett särskilt utvecklingsuppdrag att leda EHT samt att delta i ledningsorganisationen för att arbeta med det förebyggande främjande arbetet.
- Fortsätter med Öppen dörr

## **LIKABEHANDLINGS- OCH VÄRDEGRUNDSARBETE OCH ARBETE MED NORMER OCH VÄRDEN**

### ***Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete***

Inom LBS har alla skolor ett separat dokument där skolans organisation, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor beskrivs. Den skrivs i januari varje läsår och där analyseras och utvärderas årets insatser utifrån resultatet i den Likabehandlings- och värdegrundskartläggning som genomförs i oktober varje läsår. I planen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år.

### ***Organisering av arbetet med Normer och värden***

Likabehandlings- och värdegrundsgruppen ansvarar över att likabehandlingsplanen upprätts i linje med skol- och diskrimineringslagen. Likabehandlings- och värdegrundsgruppen består av elevvård, lärare, rektor på skolan. Gruppens arbete samordnas av en likabehandlings- och värdegrundssamordnare.

Gruppen ansvarar också för att informera elever och personal om innehållet i plandokumentet. Utöver detta arbetar gruppen med kartläggning i verksamheten så att gruppen tillsammans med rektor och LOV-samordnare kan planera in långsiktiga åtgärder kopplat till de risker och brister som framkommer i kartläggningen. Gruppen arbetar också med värdegrundsfrämjande aktiviteter på skolan och kompetensutveckling inom området.

Likabehandlings- och värdegrundsgruppen bestod under läsåret 2018/2019 av rektor/TF rektor och lärare i LOVgruppen. Rektors ansvar, utöver ovanstående, är att delta i möten, ta emot och skriva anmälningar samt ha kontakt med huvudman angående LOV- anmälningar. Lärarrepresentanter deltar i möten och planering kring arbetet med likabehandlings- och värdegrundsarbetet. De är också delaktiga i diskussioner om tidigare ärenden. Tillsammans med samordnare planerar de också långsiktiga åtgärder och främjande aktiviteter på skolan. I LOV-gruppen har det under läsåret suttit elevrepresentanter från olika årskurser och klasser. Deras huvudsakliga uppgift är att lyfta fram elevernas synpunkter och att planera aktiviteter som stärker LOV-arbetet på skolan. Eleverna i LOV-gruppen vidarebefordrar också misstankar om ärenden som kan behöva komma till gruppens kännedom. Elevrepresentanter är inte delaktiga under utredningar i rapporterade ärenden.

### ***Lärare***

Alla lärare på skolan är ansvariga för att känna till innehållet i likabehandlingsplanen och planen mot kränkande behandling, samt att medverka till att dessa följs. Normer och värden är något som genomsyrar våran verksamhet. Lärare är också ansvariga för att upprätthålla ett främjande arbete i såväl sin undervisning som i gemensamma utrymmen på skolan – detta för att alla elever ska känna sig och bli väl behandlade. Lärare ska sätta gränser samt genast ingripa om en kritisk situation ur likabehandlings- och värdegrundssynpunkt skulle uppstå.

Med främjande arbete kan till exempel menas att alla lärare försöker få med så många elever som möjligt vid aktiviteter i och utanför klassrummet för att skapa en större gemenskap på skolan.

Om elever väljer att vända sig till någon lärare kring konkreta ärenden som berör kränkande behandling, trakasserier och diskriminering är lärare också skyldiga att anmäla ärenden till rektor samt även informera LoV-gruppen om ärendets art för att gruppen ska få möjlighet att ha detta i åtanke i en kommande kartläggning av risker/brister i verksamheten.

#### *Mentorer*

Mentorer har som ansvar att en gång per termin ha utvecklingssamtal. Under detta samtal ska mentor också undersöka hur eleven trivs i klassen och på skolan. Utöver detta förväntas mentor ha kontinuerlig kontakt med klassen där frågor om likabehandlings- och värdegrundsarbete kan diskuteras.

#### *Elever*

Eleverna har som ansvar att behandla varandra med respekt och att reagera vid eventuella upplevda kränkningar, diskrimineringar eller trakasserier. Om eleverna själva upplever eller uppfattar att någon annan elev drabbas av ovanstående uppmuntras eleverna på skolan att rapportera händelsen till någon i personalen. Det är också elevernas upplevelser som ligger till grund för den kartläggning som leder till åtgärder och främjande arbete på skolan.

#### *Elevråd*

Elevrådet skapades under läsåret och hade som ambition att ha en medlem från varje klass på skolan. Sedan har de fortlöpande arbetat med att ta upp frågor och problem som rör hela klasser eller enskilda elever för att försöka hitta lösningar som skolan kan bistå med. För att stärka arbetet med normer och värden har vi tittat på tidigare år hur elevrådet har fungerat och noterar att det arbetet behöver förstärkas.

#### *LAN-kommitté*

På skolan har vi även en LAN-kommitté den består av elever från olika inriktningar och program och arbetar för att bättra på stämningen bland eleverna på skolan. Under läsåret arrangerar de även tre LAN under hela helger. Dessa är öppna för alla elever på skolan och det är väldigt uppskattade tillställningar och det bidrar till att elever från olika klasser och årskurser lär känna varandra. Det finns alltid minst två av de ansvariga ur LAN-kommittén och personal på plats under hela evenemanget.

#### *Rutiner*

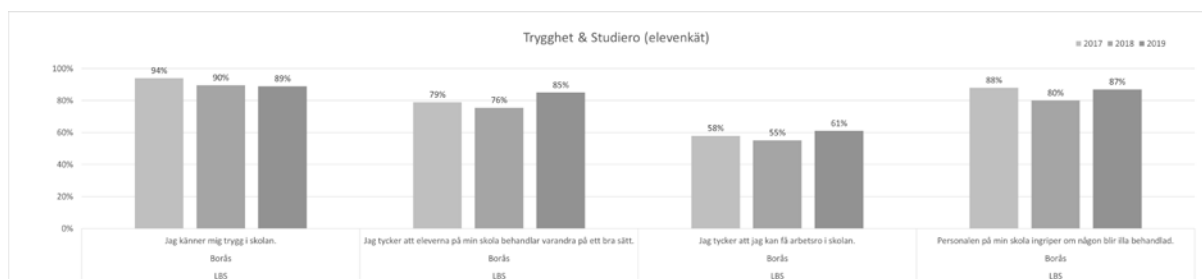
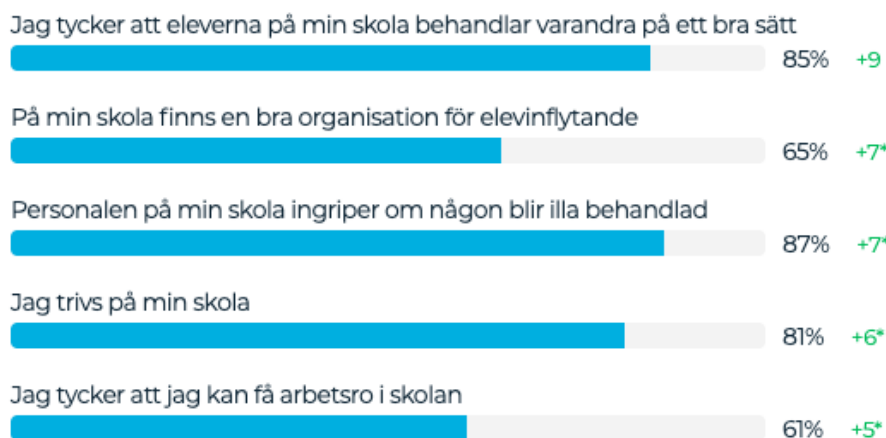
Skolan har utarbetade rutiner vid eventuella fall av kränkningar, trakasserier eller diskriminering. Om en elev upplever sig kränkt av en annan elev kan eleven vända sig till personal eller rektor. I de fall eleven vänder sig till personal ska denna vända sig till rektor. Även föräldrar kan vända sig till personal eller rektor vid fall då en elev upplevt sig kränkt av en annan elev. Efter att ärendet kommit fram ska rektor upprätta en anmälan, till hjälp för att kartlägga situationen kan rektor använda sig av LOV-samordnare. Anmälan ska sedan vidare till huvudman som utreder ärendet. Huvudmannen ansvarar för att en utredning startas.

Skulle ärendet istället handla om att personal kränker/trakasserar eller diskriminerar elev är inte LOV-samordnare inblandad, i övrigt är rutinen densamma.

#### *Utvärdering – Normer och värden*

## Frågor med störst förändring (jmf med 2018)

### Förstärkts



Generellt kan sägas att skolan bibehåller de positiva resultaten i stort. När det gäller trivsel syns en liten ökning. De resultaten gäller det att bevaka och notera.

Under läsåret 2018/2019 har likabehandling- och värdegrundsgruppen haft ett fortsatt arbete med att synliggöra arbetet på skolan. I år valde gruppen att ha en längre informationsträff under klasskonferensen under uppstartsveckorna. Där informerades samtliga årskurser om gruppen, dess medlemmar och hur vi arbetar. Vidare informerade gruppen hur man går tillväga när man gör en anmälan och det diskuterades även vad det är man anmäler, det vill säga information om diskriminering och trakasserier. Trots detta säger ett antal elever i enkäten att de inte fått information om skolans likabehandlingsarbete.

Under jullovet flyttade vi till nya lokaler. De nya lokalerna är inte lika lätta att överblicka. Ett sätt för oss att ändå finnas på plats var genom att placera ut personalarbetsplatser på varje våningsplan, vilket har uppskattats från elevernas håll.

I mentorssamtal vid utvecklingssamtal och under mentorstiden har flera elever uttryckt att de känner att de får lov att vara sig själva på skolan, att den kreativa miljön förstärker deras möjligheter att våga visa vilka de är. Detta bekräftas också från lärarhåll.

I de undersökningar som genomförts på skolan, elevenkät, LOV-enkät och undervisningsutvärderingar så visar resultatet på att eleverna trivs i hög grad, upplever att lärarna tar tag i situationer och att alla får komma till tals. Det pågår ett fortlöpande arbete med att främja en miljö där alla blir sedda och respekterade för den man är men också där tryggheten bevaras.



### ***Slutsats – arbetet framåt***

Det vi ser som vårt utvecklingsområde är arbetsmiljö, närvaro och att tydliggöra den kreativa processen. Skolan ska fortsätta att fokusera på saker som nolltolerans av diskriminerande och kränkande handlingar. Vi ska även fortsätta arbetet med medvetenheten och klassrumsmiljön i hur man pratar med varandra och vad som är ett respektabelt språkbruk. LOV-gruppen kan utvecklas genom att planera ett samarbete med elevrådet och fortsätta arbetet med att informera och arbeta aktivt med att minimera kränkningar på skolan.

Vi skulle kunna arbeta mer systematiskt och kanske hålla temadagar dedikerade till de normer och värden vi vill ska genomsyra skolans atmosfär. Tydliggöra vilket språkbruk och vilken jargong som är acceptabel på skolan, som ju har en värdegrund som vi gemensamt ska förhålla oss till.

## **SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER**

### **Närvaro och ökade kunskapsresultat.**

Andel elever med examen är på LBS i Borås 74%(TE 67%, ES 75%, PJ 65%, FL 89%). Skolan har from LÅ 2017 tappat från 83% i examensgrad till 74%. Under samma period har också närvaron minskat. Efter insatser under HT 18 ökade närvaron för att därefter sjunka igen. Där elever gjort avhopp från studierna har detta i de flesta fall föregåtts av hög frånvaro. I undervisningsutvärderingarna kan vi se att eleverna upplever sin undervisning som mindre kreativ, endast 65% av eleverna svarar att de upplever sin undervisning som kreativ och inspirerande.

Sammantaget kan vi se att skolan har ett behov av att arbeta med ledning och stimulans i undervisningen samt med varierad undervisning för att motivera och skapa kreativa och stimulerade undervisningssituationer samt med fördjupad kunskap kring betyg och bedömning. Vi ser synergieffekterna av att arbeta med alla tre utvecklingsfälten då de hänger samman och påverkar varandra.

# GRUNDFAKTA

## OM LBS KREATIVA GYMNASIET

### *Historik, fakta och organisation*

På LBS bedriver vi kreativa gymnasieutbildningar inom det Estetiska och det Tekniska programmet med dessa olika inriktningar:

- LBS Media/Kreativ kommunikation (ES - Estetik och media)
- LBS Spelgrafik (ES - Bild och formgivning)
- LBS Grafisk design (ES - Bild och formgivning)
- LBS Musikproduktion (ES - Musik)
- LBS Arkitektur och samhällsbyggande (TE - Samhällsbyggande och miljö)
- LBS Spelutveckling (TE - Design och produktutveckling)
- LBS Systemutveckling (TE - Informations- och medieteknik).

Vi har bedrivit utbildning sedan 1993 och gymnasieutbildning i egen regi sedan 2001. Sedan augusti 2007 ingår vi i utbildningskoncernen AcadeMedia.

LBS har läsåret 2018/2019 16 skolor runt om i södra Sverige, från Lund i söder till Stockholm i norr. Under läsåret är det drygt 3000 elever som studerar på någon av våra skolor.

Skola	startår	Skola	Startår
LBS Varberg	2001/2002	LBS Nyköping	2010/2011
LBS Borås	2002/2003	LBS Jönköping	2011/2012
LBS Halmstad	2002/2003	LBS Stockholm Södra	2014/2015
LBS Kungsbacka	2005/2006	LBS Göteborg	2014/2015
LBS Lund	2007/2008	LBS Linköping	2015/2016
LBS Trollhättan	2007/2008	LBS Växjö	2017/2018
LBS Kristianstad	2008/2009	LBS Stockholm Norra	2018/2019
LBS Helsingborg	2009/2010	LBS Örebro	2018/2019

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden. Framför allt är det målen i läroplanen (LGY2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

### *Systematiskt kvalitetsarbete*

Kvalitetsarbete inom LBS handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom LBS hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna.

Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

I LBS systematiska kvalitetsarbete har vi fyra kvalitetsbegrepp som utgångspunkt. Det första är den **funktionella kvaliteten**. Den handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs program-/examensmål. Där finns både kunskapsmål och mål som handlar om värdegrund och demokratisk kompetens.

**Det andra begreppet är den instrumentella kvaliteten** som handlar om kvaliteten i våra strukturer, processer och arbetssätt utifrån de krav som ställs på vår verksamhet i läroplan och skollag. Till

exempel att eleverna får det inflytande i sina studier som de har rätt till, en likvärdig undervisning av god kvalitet, likvärdig bedömning och betygssättning och att eleverna får särskilt stöd om det behövs för att nå utbildningsmålen.

Därtill använder vi begreppet *ändamålsenlig kvalitet* som handlar om hur det går för eleverna efter avslutad utbildning. Slutligen använder vi begreppet *upplevd kvalitet* som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen.

Dessa fyra begrepp hjälper oss att se på verksamheten i skolan ur flera perspektiv och att målfokusera och anpassa vårt arbete, så att våra elever får en utbildning med så hög kvalitet som möjligt.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och mars) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari/februari) som ger en bild av elevernas *upplevda kvalitet* (se ovan) såsom trivsel, nöjdhet etc.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (*funktionell kvalitet*). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Efter skolavslutning i juni sammanställs skolans kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre målpuppfyllelse nästa läsår.

### ***Finansiering***

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

## **OM LBS BORÅS**

### ***Organisation och arbetsformer***

Rektor leder och fördelar arbetet på enheten. Organisationen är indelad i arbetsorganisation och utvecklingsorganisation. Arbetsorganisationen ska utgöra en stabiliserande och trygghetsskapande struktur som eliminerar så mycket störningar som möjligt på skolan. Den inbegriper t ex schema, arbetslag, arbetsplaner, tjänstefördelning, elevvårdskonferenser, resultatuppföljning och kvalitetssäkring. Utvecklingsorganisationen karaktäriseras av samspelet i organisation så att man på sikt kommer att uppnå en allt högre kvalitet. Inom skolans värld kan det t ex handla om att faktiskt ha en väl fungerande utvecklingsorganisation, att medarbetarna ser problem som drivkraft för utveckling, att man följer upp sin egen verksamhet, att man tar tillvara på sina lärdomar från vardagspraktiken och att kulturen präglas av att det är tillåtet att misslyckas så länge man drar värdefulla lärdomar ur dessa erfarenheter.

Rektor ansvarar för ledningsgruppen och EHT. I ledningsgruppen sitter rektor, bitr rektor, Specialpedagog med utvecklingsuppdrag samt arbetslagsledare:

- Arbetslagsledare ansvarar för arbetslagen, arbetslag Spel/teknik samt arbetslag Estet där driftsfrågor och programutvecklande frågor avhandlas.

- Specialpedagog ansvarar tillsammans med rektor för Lärgrupperna som möts varannan vecka där utvecklingsfrågorna har fokus.
- Biträdande rektor och rektor ansvarar för EWS som har avstämningar kring närvaro och kunskapsresultat varannan vecka.
- Rektor ansvarar för Operativt möte som hålls varje vecka med fokus på driftsfrågor för veckan.
- EHT möts varje vecka. Varannan är vikt för förbyggande, främjande arbete och varannan för ärenden

Vi har kollegialt lärande och kooperativt lärande som bas för vårt arbete inom både arbetsorganisation och utvecklingsorganisation. Inom forskningen finns allt mer stöd för att kompetensutveckling genom kollegialt lärande, som utförs systematiskt och över tid, har stor chans att bli bestående och göra varaktigt avtryck i verksamheten. Det som kallas kollegialt lärande är en sammanfattande term som används för olika former av kompetensutveckling där kollegor genom strukturerat samarbete lär av varandra. Det bygger på att en grupp kollegor har uppgifter att lösa, diskutera och reflektera över med stöd av en handledare. Det finns ett antal olika metoder som skulle kunna samlas under termen kollegialt lärande, till exempel learning study, lesson study, auskultation med återkoppling och kollegial handledning.

### ***Systematiskt kvalitetsarbete***

Grunden i vårt kvalitetsarbete bygger på delaktighet, samverkan och processororienterat arbetssätt mot gemensamma mål med utgångspunkt i läroplanen. Arbetet utgår från en lägesbedömning och avslutas med en resultatutvärdering. Däremellan följer vi regelbundet upp arbetet och samlar in den dokumentation som bildar underlag för den slutliga resultatutvärderingen, då vi identifierar nya utvecklingsområden i behov av insatser för ökad måluppfyllelse.

Lägesbedömningen, uppföljningen och resultatutvärderingen görs ur flera perspektiv och i flera forum. Hos skollledning, lärarlag, arbetsgrupper, elevråd, klasser och föräldrar.

Arbetsprocessen bidrar till en systematik i kvalitetsarbetet och ett säkerställande att vi gör rätt saker. Samtidigt ger processen utrymme för att uppmärksamma sådant som sker spontant på skolan med målen i fokus.

### ***Lokaler***

Under året har vi flyttat in i nyrenoverade lokaler mitt i Borås stadskärna. Vi har nu fräscha, kreativa och ändamålsenliga lokaler som ger en fantastisk arbetsmiljö för elever och personal. Lokalerna följer LBS- koncept när det gäller färgsättning och möblering. Vi har en ALC-sal (Active Learning Classroom) där det elevaktiva och kooperativa arbetet stärks genom lokalens utformning. Salar för inriktningsämnen såsom foto och film, bild, musikstudio samt E-sport finns också på skolan.

Utöver undervisningssalar och grupprum finns också ett litet bibliotek, en kemisal, ett rum för skolhälsovården, ett rum för skolkuratoren, matsal, ett kök med matplats, ett konferensrum, uppehållsrum samt flertalet kontor för personalen och förvaringsutrymmen.

Skollunchen intas i matsal i skolans lokaler. Maten kommer med catering från Skolfood.

### ***Elever och personal***

På LBS Kreativa Gymnasiet i Borås har vi under läsåret haft kring 190 elever fördelade på skolans två program: Teknikprogrammet och Estetiska programmet. Vi har inriktningarna Spelutveckling, Arkitektur- och samhälle och Systemutveckling på teknikprogrammet. På det Estetiska programmet finns inriktningarna Spelgrafik, Grafisk design, Musikproduktion och Kreativ kommunikation. Eleverna kommer från hela Sjuhäradsregionen. Detta kan förklaras med skolans tydliga profil som gör att många väljer oss trots att det innebär en viss resväg.

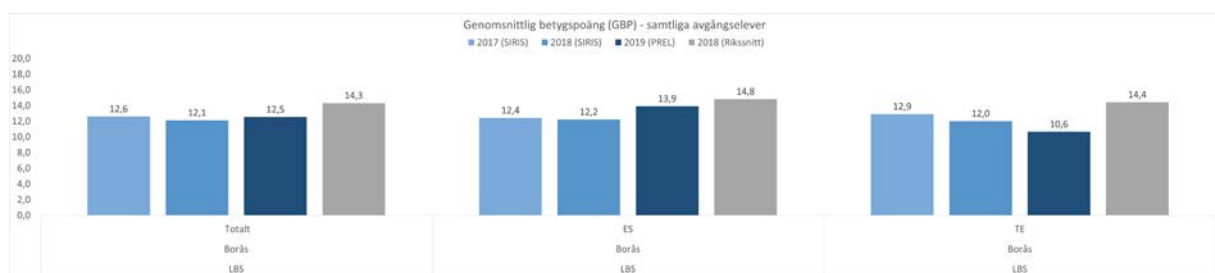
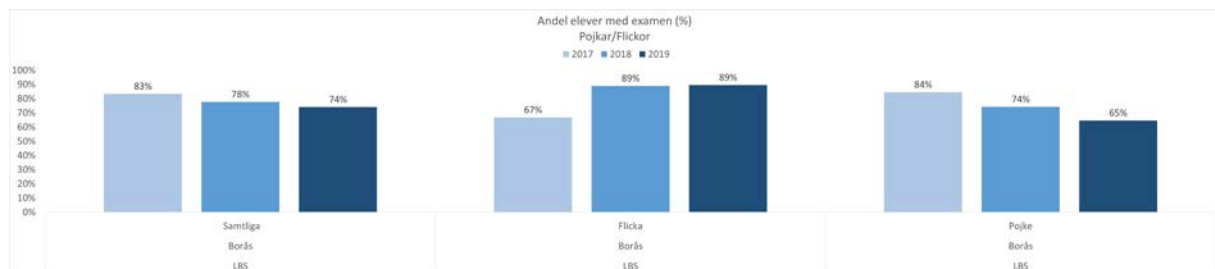
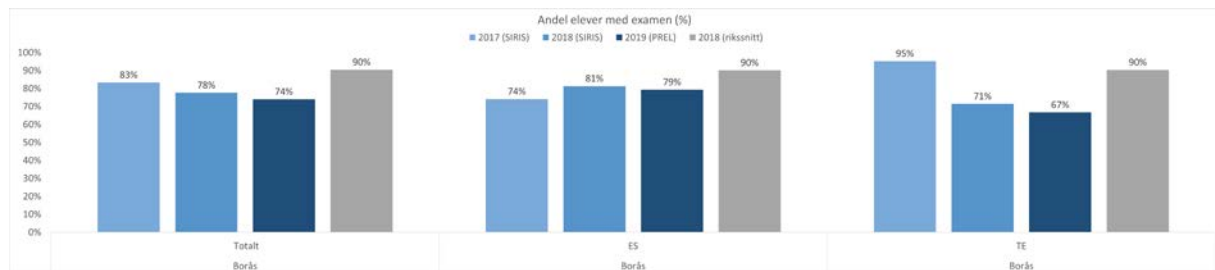
Organisation / Program	Huvudman / Inriktning	Antal elever	Andel kvinnor (%)	Andel m utl bakgr (%)	Andel högutb. föräldr. (%)	Antal elever i årskurs 1	Antal elever i årskurs 2	Antal elever i årskurs 3
<b>LBS Ljud &amp; Bildskolan Borås</b>		<b>197</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>54</b>	<b>78</b>	<b>66</b>	<b>53</b>
<b>Nationella program totalt</b>		<b>193</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>54</b>	<b>75</b>	<b>66</b>	<b>52</b>
<b>Högskoleförberedande program totalt</b>		<b>193</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>54</b>	<b>75</b>	<b>66</b>	<b>52</b>
Eстетiska programmet		105	39	11	51	41	33	31
Teknikprogrammet		88	11	15	57	34	33	21
<b>Introduktionsprogram totalt</b>		<b>4</b>	<b>..</b>	<b>.</b>	<b>..</b>	<b>3</b>	<b>.</b>	<b>1</b>
Introduktionsprogram, Individuellt alternativ		2	.	.	..	1	.	1
Introduktionsprogram, Preparandutbildning		2	..	.	..	2	.	.

Utdrag Siris, avser siffror oktober -18

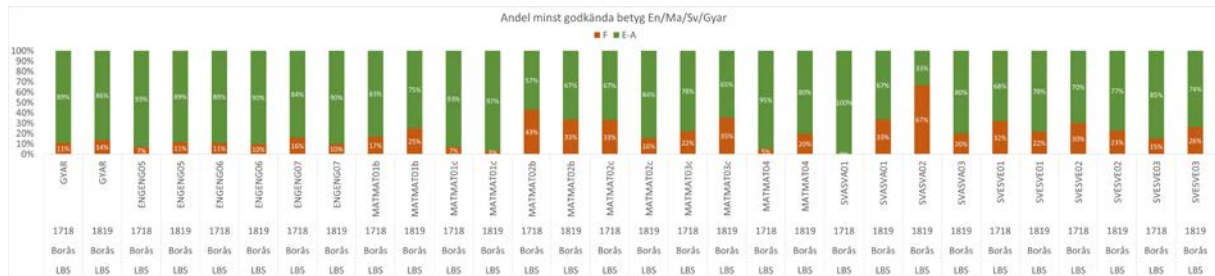
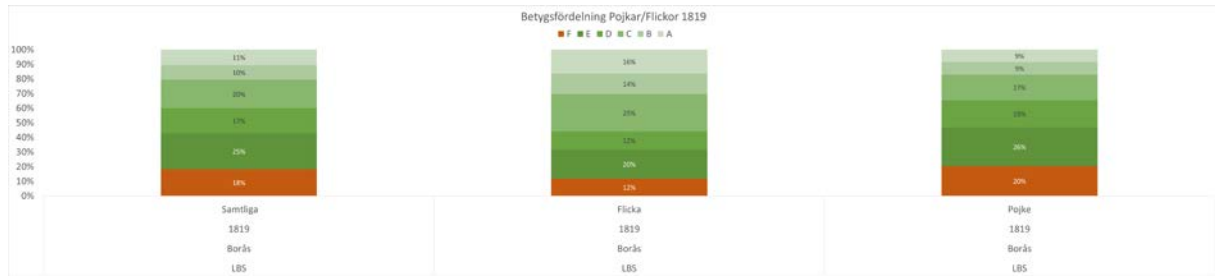
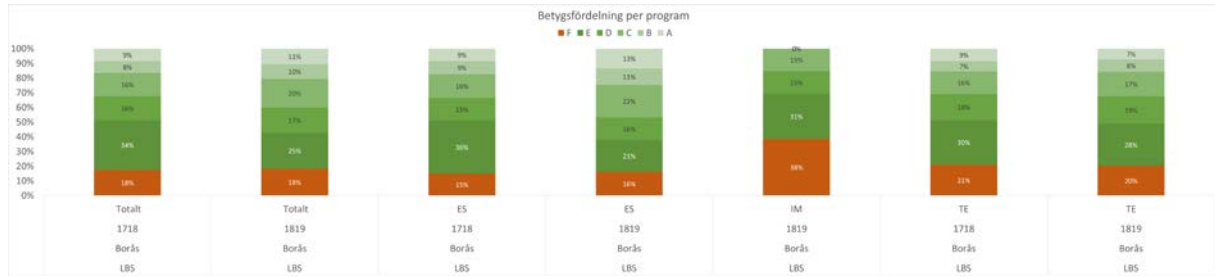
Under 2018/2019 fanns totalt 17 personer som arbetade på skolan fördelat på både heltids- och deltidstjänster. Utöver dessa fanns rektor, biträdande rektor, skoladministratör, SYV och elevhälsopersonal. Därtill hade vi även en elevassistent vars uppdrag var att stötta en specifik elev.

# BILAGOR

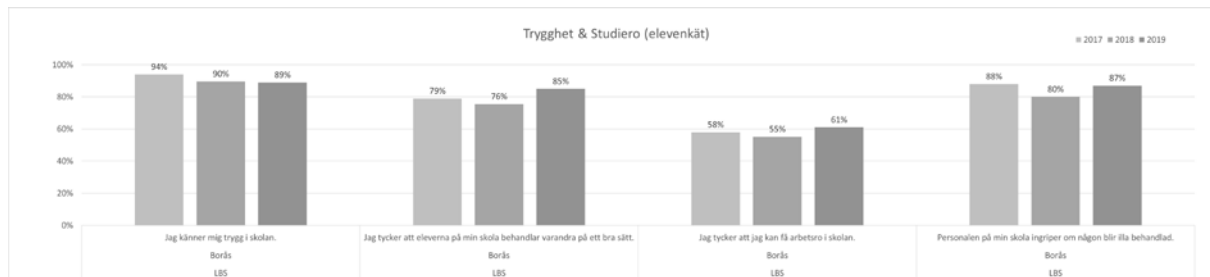
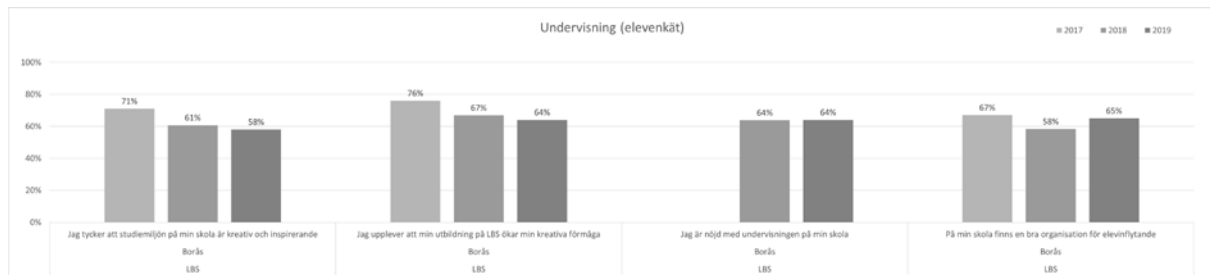
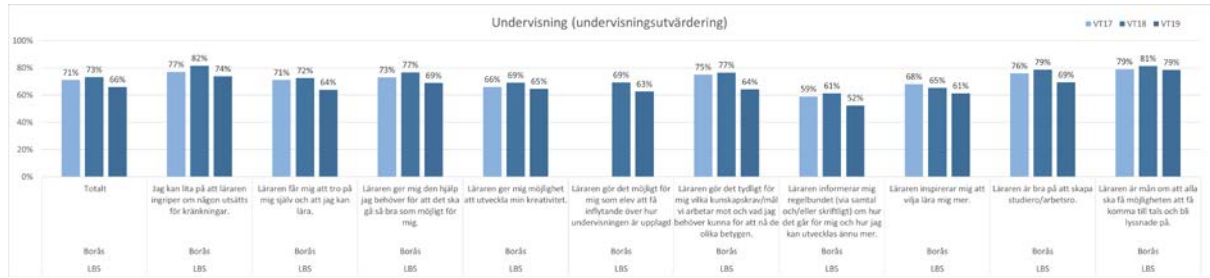
## DIAGRAMBLAD 1: RESULTATREDOVISNING – AVGÅNGSELEVER



## DIAGRAMBLAD 2: RESULTATREDOVISNING – SAMTLIGA ELEVER



# DIAGRAMBLAD 3: INDIKATORER – UNDERVISNING, TRYGGHET OCH STUDIERO





## DIAGRAMBLAD 4: INDIKATORER – ÖVERENSSTÄMMELSE NP, UPPLEVD KVALITET

