



# KVALITETSRAPPORT

LBS Trollhättan

2017/2018

# INNEHÅLL

<b>LEDARE – REKTOR HAR ORDET</b>	3
<b>RESULTATREDOVISNING- Funktionell kvalitet</b>	4
Avgångsbetyg	4
Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2018	4
Samtliga Betyg	4
Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2017-2018	5
Nationella prov	5
Nationella provbetyg – samtliga elever läsåret 2017-2018	5
<b>RESULTATREDOVISNING- Upplevd kvalitet</b>	6
Nöjdhet, rekommendation och trivsel	6
<b>UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- instrumentell kvalitet</b>	7
Undervisning och lärande	7
Organisering av undervisningen	7
Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen	7
Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar	8
Slutsats – arbetet framåt	8
Elevhälsoarbetet	9
Organisering av elevhälsoarbetet	9
Utvärdering – Åtgärdande arbete	10
Slutsats – arbetet framåt	11
Likabehandlings- och Värdegrundsarbete och arbete med normer och värden	11
Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete	11
Organisering av arbetet med Normer och värden	11
Utvärdering – Normer och värden	11
Slutsats – arbetet framåt	12
<b>SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER</b>	13
<b>GRUNDFAKTA</b>	14
Om LBS Kreativa Gymnasiet	14
Historik, fakta och organisation	14
Systematiskt kvalitetsarbete	15
Finansiering	15
Om LBS Trollhättan	16
Organisation och arbetsformer	16
Systematiskt kvalitetsarbete	16
Lokaler	16
Personal	16
<b>BILAGOR</b>	18
Diagramblad 1: Resultatredovisning – avgångselever	18
Diagramblad 2: Resultatredovisning – samtliga elever	19
Diagramblad 3: Indikatorer – undervisning, trygghet och studiero	20
Diagramblad 4: Indikatorer – överensstämmelse NP, upplevd kvalitet	21

# LEDARE – REKTOR HAR ORDET

Hej och välkomna till LBS Kreativa gymnasiet i Trollhättan!

Alla medarbetare som arbetar på vår skola arbetar hårt för att våra elever ska utvecklas både gällande kunskaper och värden, men också som samhällsmedborgare. För att på ett framgångsrikt sätt kunna arbeta med kvalitet och måluppfyllelse krävs en gemensam förståelse för vad som är skolans uppdrag. Personalen på skolan har en enorm förståelse för detta och tar sitt uppdrag på fullaste allvar. Det är denna förståelse som ligger till grund för hur vi har byggt upp vår verksamhet. I vårt dagliga arbete kan man finna stöd i såväl fungerande rutiner som i den gemensamma styrkan ett väl fungerande arbetslag kan erbjuda. Med stort engagemang och hårt arbete har personalen tillsammans med våra fantastiska elever lyckats skapa en god studie- och arbetsmiljö för alla som verkar på enheten.

Vi har en fortsatt hög trygghet och trivsel och både elever och personal visar på en stor nöjdhet med verksamheten. Det är en förutsättning för att bygga en framgångsrik skola att personalen är engagerad, har en vilja och en lust att utvecklas som individer och som arbetslag samt att eleverna är trygga, nöjda och redo för att bli utmanade. Att denna drivkraft finns på LBS Kreativa gymnasiet i Trollhättan råder det inga som helst tvivel om, och det har varit fantastiskt att följa den utveckling som skett hos såväl elever som personal under läsåret 2017/2018.

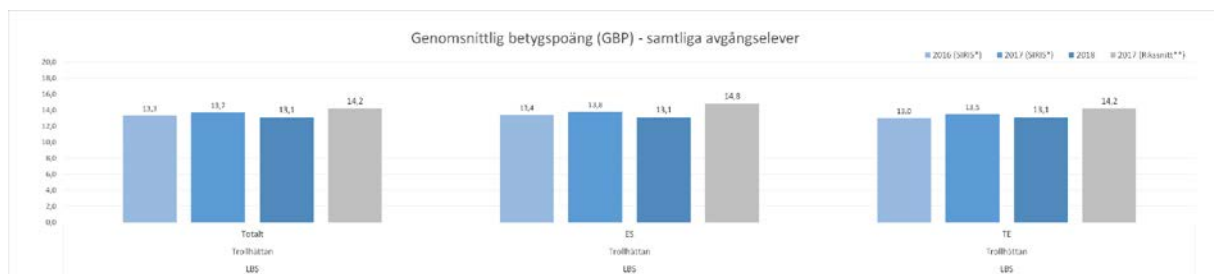
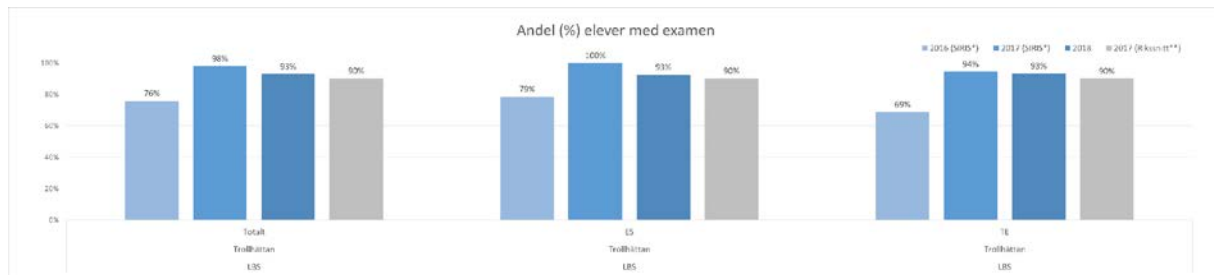
Trevlig läsning!

Asgeir Palsson, rektor på LBS Kreativa gymnasiet Trollhättan

# RESULTATREDOVISNING- FUNKTIONELL KVALITET

Ett kvalitetsbegrepp som används inom LBS är **Funktionell kvalitet**, det handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål. Vi redovisar här resultat för våra avgångselever, samtliga betyg samt resultat på nationella prov.

## AVGÅNGSBETYG

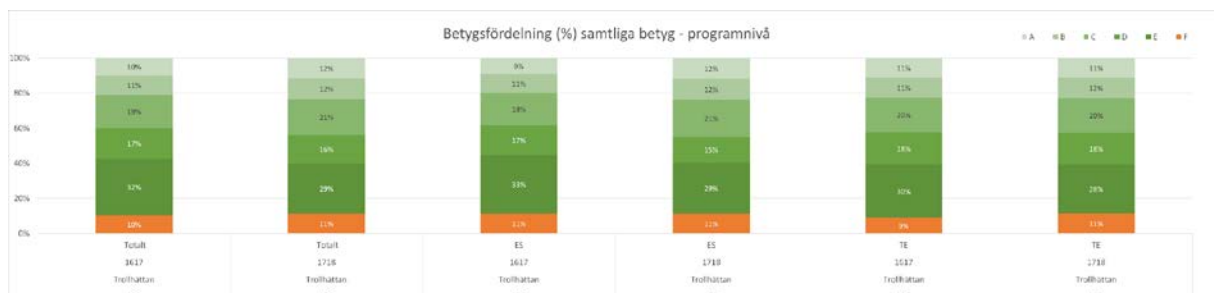


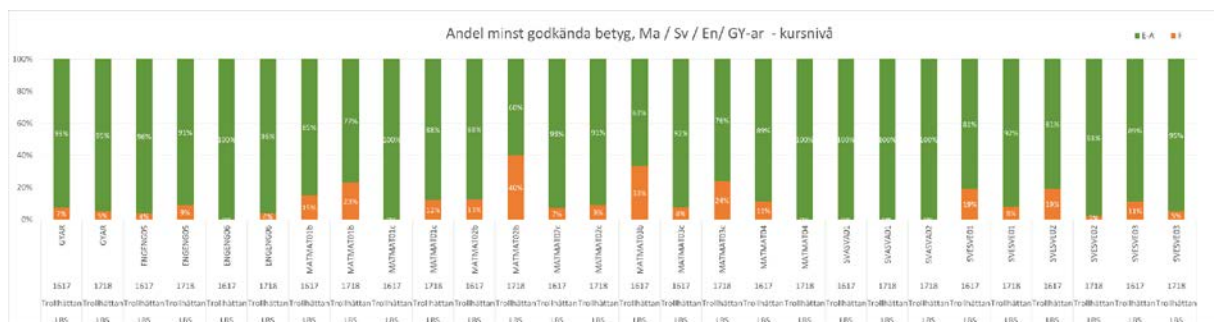
### Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2018

Enligt läroplanen för gymnasieskolan ska skolan se till att samtliga elever ska ges möjlighet att uppnå kraven för en högskoleförberedande examen. I år nådde 93% av skolans elever dessa krav. Detta är en sänkning med 5% gentemot tidigare läsår. På teknikprogrammet är antalet elever med examen 93%, vilket kan jämföras med 94% året innan. Vi ser en minskning på estetiska programmet från 100% till 93%.

Betygsgenomsnittet är lägre för de som tagit examen än tidigare år. Bland de som tog en examen är årets betygsnitt 13,1, vilket kan jämföras med 13,7 året innan.

## SAMTLIGA BETYG





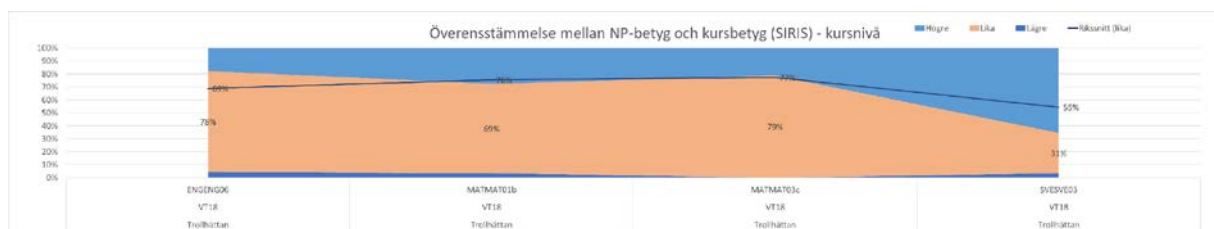
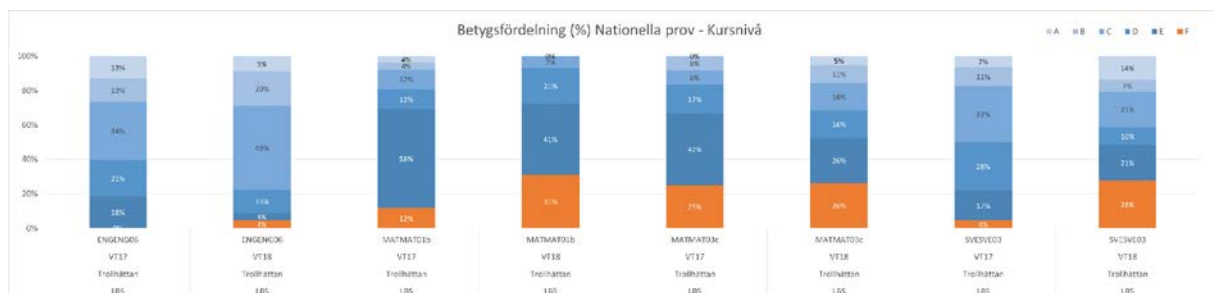
**Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2017-2018**

I år var 89% av samtliga satta betyg E eller högre, vilket kan jämföras med 90% året innan. Sett till betygsfördelning mellan betygsvärden och ämnen kan vi se att siffrorna för estetiska programmet har legat ganska statiska de senaste åren. Skillnaden på teknikprogrammet är marginell där antalet satta F är 2% högre i år än året innan.

I behörighetsgivande kurser har andelen F ökat på kurserna i engelska och matematik, medan de har blivit färre i svenska. Antalet elever med betyget F i matematik 3c ökade kraftigt från 8% läsåret 16/17 till 24% i år. På skolan läser teknikeleverna två svåra matematikkurser i årskurs två. Matematik 2c ligger på höstterminen och matematik 3c på vårterminen. Innan läsåret 17/18 kommer skolan flytta matematik 2c till vårterminen i årskurs 1 så att eleverna kan ägna sig åt matematik 3c under hela årskurs 2.

**NATIONELLA PROV**

**Nationella provbetyg – samtliga elever läsåret 2017-2018**



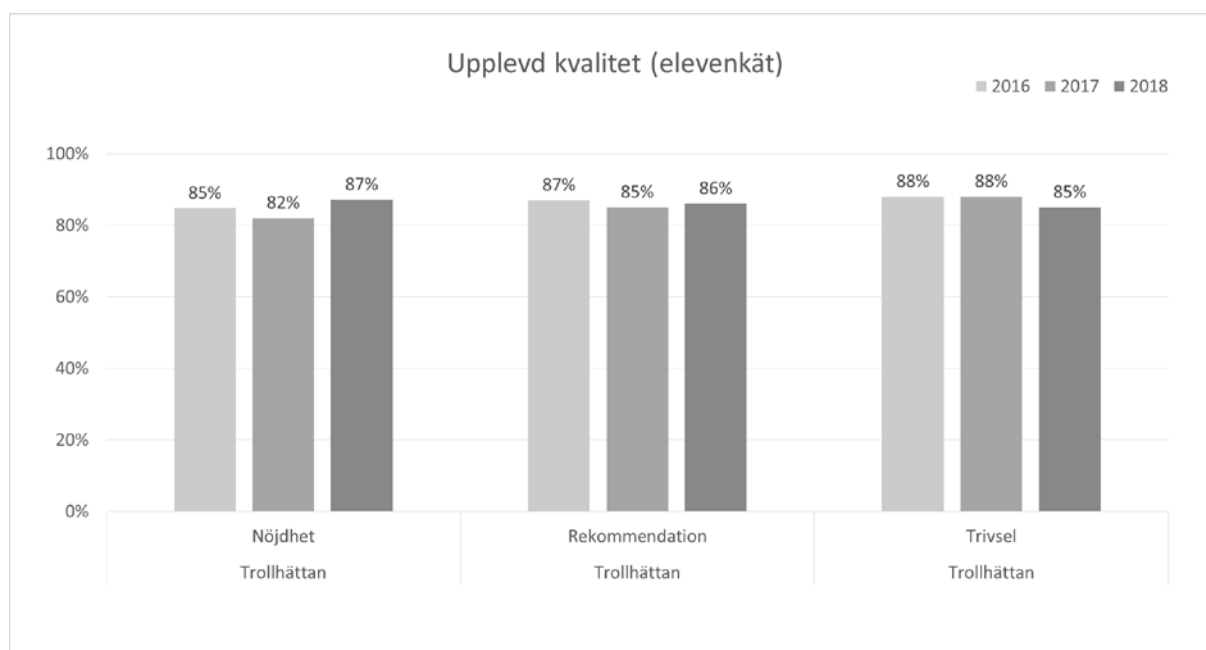
Under läsåret har skolan genomfört nationella prov i engelska 6, svenska 3, matematik 1b och matematik 3c. Sambedomning har skett på lokal nivå av de nationella proven. Totalt sett ligger överensstämmelsen mellan betyg på nationella prov och kursbetyg nära riksnittet. I engelska 6 låg överensstämmelsen på 78% vilket kan jämföras med riksnittet på 69%. I matematik var skillnaden mellan skolan och riksnittet marginell, 69% på skolan och 70% på riksnittet. I matematik 3c låg överensstämmelsen på 79% vilket kan jämföras med riksnittet på 72%. I svenska 3 ser vi största

skillnaden när vi jämför skolan med riket. Överensstämmelsen i skolan låg på 31% jämfört med riksnittet på 55%.

## RESULTATREDOVISNING- UPPLEVD KVALITET

Ett annat kvalitetsbegrepp som används inom LBS är **Upplevd kvalitet**, som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen. Denna följs framförallt upp genom en årlig koncerngemensam elevenkät i januari/februari varje läsår.

### *Nöjdhet, rekommendation och trivsel*



Den generella nöjdheten i vår elevenkät uppgår till 87% för LÅ 17/18 vilket är en ökning med 5% från föregående läsår. Trivseln är fortsatt hög på skolan men nivån är lite lägre än tidigare år och ligger i år på 85%. Rekommendationsgraden hos våra elever har ökat med en procentenhet från 85% till 86%.

Elevernas upplevelse av undervisningen visar en uppåtgående trend jämfört med tidigare år i elevenkäten. Skolans satsning på studiero och ledarskap i klassrummet ser ut att börja ge ett positivt resultat och fler elever upplever att de får den utbildning som de önskar. Innan läsåret genomfördes också en upprustning av skolans lokaler och lärmiljöer. Möbler byttes ut i klassrum och allmänna utrymmen och skolan målades om.

# UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- INSTRUMENTELL KVALITET

## UNDERVISNING OCH LÄRANDE

### *Organisering av undervisningen*

Ämnesöverskridande och programöverskridande aktiviteter och samarbeten bedrivs i relativt stor utsträckning. Olika klasser från olika program(tekniskt och estetiskt) går i vissa fall i samma kursgrupp. Detta ger en större helhetsbild men har även övriga positiva effekter såsom samarbete, ny input och nya perspektiv.

På det estetiska programmet ingår ett arbetssätt som vi kallar "den kreativa processen". Det är specifikt framtaget för programmet Kreativ kommunikation och innehåller en modell med olika faser som ska stimulera det kreativa tänkandet från idé till produkt. Tanken är att den kreativa processen ska genomsyra hela deras studiegång. I Trollhättan började vi arbeta utifrån denna modell redan för två år sedan och har lagt ett ytterligare fokus på den under läsåret 17/18. Arbetet med denna process har även implementerats i övriga program på skolan på olika sätt.

Eleverna kan i vissa moment själva välja redovisningsform. De får även, i viss mån, själva välja vilket område eleven ska fördjupa sig i. Många arbetar med formativ bedömning och då ingår det att lärarna tar elevernas åsikter och resultat i beaktning. Deras åsikter och resultat tas med in i kommande planering och uppgifter för att förbättra undervisningen. Skolans elevråd har varit ett viktigt bollplank där olika aspekter av undervisningen har diskuterats

Under läsåret har alla lärare på skolan deltagit i det av huvudmannen organiserade samarbetet med Göteborgs Universitet som heter "Skolutveckling på egna villkor med aktionsforskning som grund". Syftet har varit att förbereda pedagoger för att tillsammans med kollegor starta förbättringsarbeten utifrån förståelse av vad som behöver utvecklas i den egna verksamheten, kunskaper om hur förbättringsarbete kan drivas och kunskaper om de styrdokument som villkorar verksamheten samt aktuell forskning.

### *Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen*

Under föregående läsår hade vi studiero som fokusområde och elevenkäten visar att det arbetet gett resultat, då upplevd studiero gått från 72% till 81%. Några exempel på insatser är bl.a. att studiero tagits upp på utvecklingssamtal, samt diskuterats med klassen under lektionstid. Lärarna har arbetat med att medvetandegöra eleverna om vikten av att använda lektionstiden effektivt samt vikten av att visa respekt för många elevers behov av lugn och ro. Det infördes regler kring mobilanvändandet under lektionstid, där den generella regeln var att mobilen inte skulle tas fram under lektionstid, dock var inte detta varit så framgångsrikt som vi hoppats. Vi känner att en större diskussion kring mobilanvändande bör hållas med eleverna.

Fokus i undervisningen har under läsåret varit studiemotivation samtidigt har lärarna aktivt kämpat med devisen "alla skall lyckas" dvs att alla elever, 100%, skall nå målen och gå ut med gymnasieexamen. Detta var ett arbete som gav goda resultat då skolan nådde upp till 93% examensgrad. Dock visar det sig att arbetet med att få alla elever att nå minst betyget E gjort att det

genomsnittliga medelbetyget endast nådde till 13.1. Vilket i jämförelse med riksnittets 14.2 är väldigt lågt. Vi känner att ett område som bör vara fokus under nästa läsår är just medelbetyget.

### **Bedömning**

Lärarna har förbättra användandet av Schoolsoft och har strävat efter att tydliggöra kunskapskraven för eleverna genom matriser. Inför kommande läsår vill vi motivera de elever som kan höja sig för att vi tidigare har fokuserat på de elever som behöver nå E. Vi har ett formativt tänk i vår bedömning och undervisning och detta ska gynna alla och vara ett stöd i att lära sig mer/utveckla förmågorna för att kunna höja betygen. Under kommande läsår så känner vi att vi bör aktualisera betyg och bedömning igen, med fokus på formativ bedömning, så att vi får lite ny input och inspiration hur vi kan använda det som verktyg att utmana eleverna mer.

### **Elevinflytande**

Det som framkommit är att eleverna uppskattar att få välja redovisningsform själva och känner att de kan styra den här delen i ganska stor utsträckning. Särskilt de elever som tex känner svårigheter för specifika redovisningsformer så som längre uppsatsskrivning, muntligpresentation har uppskattat att de kan påverka så det inte alltid blir samma form av redovisning.

### ***Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar***

En vanligt förekommande extra anpassningar på individnivå är också att eleven själv får välja vilken examinationsform de känner att de kan visa sina förmågor bästa på, de som behöver visa muntligt får göra det. Lärare ger även elever i behov av extra instruktioner mer stöd efter klassgenomgången för att förstå och komma igång. Det kan också innebära mer kortfattade steg för steg instruktioner. En del elever har planeringsmöten med klassföreståndare som anpassning/stöd för att organisera och hålla koll på sina studier.

Rent generellt så försöker många lärare anpassningar på gruppnivå för att skapa inkludering och tillgänglighet för alla elever. Tydlig lektionsagenda skrivs på tavlan så att alla ser vad som kommer hända. Vi har även börjat utveckla ett gemensamt sätt att skriva uppgiftsinstruktioner på för att skapa trygghet och en lättillgänglig struktur för eleverna. I uppgiftsbeskrivningarna ska det tydligt framgå svar på följande frågor: Vad, varför, hur, när? Vi har upplevt att detta tydliggjort uppgifterna och underlättat igångsättandet och förståelsen för uppgiften. Många lärare har börjat med att (i och med aktionsforskningen) jobba med olika stödstrukturer på gruppnivå för att tydliggöra och underlätta lärandet.

Genom att göra anpassningar/förändringar på gruppnivå gynnar detta elever som är i behov av extra anpassningar samt att de inte känner sig särbehandlade eller utsatta.

Detta arbete ser vi har givit stora resultat i och med att de elever som är i behov av extra anpassningar förmedlat just den här känslan om att de ofta känt sig utsatta. Genom att dessa anpassningar gjorts med hela gruppen har de fått hjälp och stöttning utan att behöva känna sig "udda".

Det vi märkt med extra anpassningarna är att, genom att göra anpassningar på gruppnivå, inte bara att de elever som känt sig exkluderade och utsatta om de får extra anpassningar nu känner sig mer bekväma, utan även att dessa anpassningar gynnar alla elevers lärande. Det har givit resultat i att elever nått målen i större utsträckning men även att de elever som egentligen inte var det tänkta målet med anpassningen också nådde målen i större utsträckning. Detta resultat gör att denna form av tillgänglig undervisning bör vidareutvecklas.

### ***Slutsats – arbetet framåt***



Efter läsåret så har vi bl.a. genom aktionsforskningsprojektet vi genomfört på skolan kommit fram till att tydlig struktur, stödstrukturer och att eleverna är aktiva på lektionerna på olika sätt är framgångsfaktorer. Vi har börjat prata mer om att undervisningen ska utformas så att den blir tillgänglig för alla elever, att många av de saker som uppkommer i analys av behov hos specifika elever faktiskt kan gynna allas lärande. Tillgänglig undervisning kommer därför bli ett område som vi fokuserar på nästa läsår för att öka studiemotivationen och förbättra studiekulturen på skolan. En konkret sak som vi vill fortsätta utveckla är hur vi skriver uppgiftsbeskrivningar/ instruktioner för vad eleverna ska läras sig och hur de ska göra.

Ytterligare en slutsats som kan dras är att uppföljningen av de extra anpassningarna behöver förbättras. För att kunna följa upp underlättar det med någon typ av dokumentation kring vad lärarna gör i undervisningen för att möta specifika elevers behov. Under detta läsår så har uppföljningen skett muntligt på APTer och i mer informella samtal mellan lärare. Inför kommande läsår så kommer EHT ta ett större ansvar i uppföljning samt börja utarbeta ett sätt att enkelt dokumentera vilka extra anpassningar som görs för specifika elever och ett sätt att följa upp dessa.

## ELEVHÄLSOARBETET

### *Organisering av elevhälsoarbetet*

Elevhälsan, elevhälsoteamet (EHT), på skolan har under året bestått av rektor 100%, kurator 20%, specialpedagog 50%, samt skolsköterska 50%. Rektor, skolsköterska, kurator och specialpedagog har regelbundna uppföljningar kring pågående situationsbeskrivningar, utredningar och åtgärdsprogram. Elevhälsan kartlägger också eventuell frånvaro och ser över vilka insatser som behöver göras. Skolpsykolog och skolläkare används löpande som resurser utifrån verksamhetens behov. De har ständig återkoppling med skolsköterskan som återkopplar till rektor.

Skolsköterska, kurator och specialpedagog driver olika riktade insatser gentemot elever utifrån mående och social situation och baserat på elevens eget önskemål. Detta sker i samarbete med skolans övriga personal, vårdnadshavare samt externa kontakter för att skapa en helhetsbild av elevens behov. Några av de riktade insatserna som Elevhälsan bedriver är de lagstadgade hälsosamtalen som skolsköterskan har ansvar för. Kuratorn bedriver stödsamtal med utgångspunkt i främst systemteori samt Motiverande samtal - MI, där en viktig utgångspunkt är elevens frivillighet. Stödsamordnaden är behjälplig med specialpedagogiska insatser till de elever som behöver särskilt stöd, exempelvis åtgärdsprogram.

I Elevhälsans samverkande arbete med pedagogerna används bland annat situationsbeskrivningar, en mall som undervisande lärare och klassföreståndare använder för att sammanfatta problematik kring en enskild elev. Dessa situationsbeskrivningar diskuteras sedan på de veckovisa EHT (elevhälsoteamet) - möten, där eventuella åtgärder kan bollas och ansvariga för åtgärderna utses. Pedagogerna får sedan en återkoppling från den i Elevhälsan som är ansvarig för arbetet kring eleven eller från rektorn där det bedöms ej vara en medicinsk, psykosocial eller specialpedagogisk åtgärd som behövs.

Elevhälsan samverkar också med externa aktörer i olika frågor. Under läsåret har Elevhälsan samverkat med bland annat Barn- och Ungdomspsykiatri, socialtjänst, primärvård, andra skolor och kommunens olika stödteam som arbetar med alkohol- och drogberoende.

En annan viktig metod i Elevhälsans arbete är de policies, rutiner och handlingsplaner som styr och legitimerar olika insatser. Ett exempel på en policy som Elevhälsan ständigt använder och diskuterar i teamet, och med andra såsom pedagoger och kommunens drogsamordnare är "Drogpolicy" med

sin "Handlingsplan mot droger". Dessa dokument hålls levande på skolan och uppdateras utifrån de riskanalyser som görs kring droganvändandet.

Vår studie- och yrkesvägledare finns som stöd vid planering av individuella studieplaner, studieinformation av eftergymnasiala studier, CSN samt arbetsmarknadsorientering. Upplägget under läsåret innebär att samtliga elever erbjudas drop in-tider utöver klassinformationer.Handledning kring information inom ämnet studie- och yrkesvägledning erbjuds för lärarna under uppstarten av läsåret. Studie- och yrkesvägledare finns på plats under en halv dag i veckan.

Lärare uppmuntrar elever som är närvarande. Lärarna använder positivt och välkomnande bemötande där elevens styrkor lyfts. Specialpedagogen förbereder skolstart genom överlämningar från grundskolorna. Det är viktigt att vi har rätt kunskap för att kunna bemöta nya elever utifrån deras behov. Under läsåret görs regelbundna utvärderingar av de stödinsatser eleven har.

Skolsköterskan erbjuder alla ettors hälsosamtal och följer upp det som framkommer. I vissa fall hänvisas eleven vidare vid behov. Kuratorn har stödsamtal med elever vid behov.

Vi samlar in hälsouppgifter i terminens början för att tidigt få reda på om eleven haft insatser på tidigare skola eller om eleven medicinska uppgifter jag tidigt behöver veta.

Ett annat område vi arbetat hälsofrämjande med är genom det som kallas "Drog Smart" detta är ett aktivt och riktat arbete som vi utför tillsammans med kommunen för att försöka förebygga elevernas droganvändande. Under tre lektioner får eleverna samtala och göra uppgifter som anknyter till beroende och droger, allt ifrån spelberoende till droger så som alkohol och tobak. Syftet är att göra eleverna uppmärksamma på riskerna och farorna med beroende. Det förebyggande arbetet fortskrider sedan under hela läsåret i olika ämnen.

### *Utvärdering – Åtgärdande arbete*

Efter utvärdering av EHT-teamets arbete framkom ett par punkter där skolan kan öka sin effektivitet och bli bättre. EHT-anmälningar var ett sådant område. Detta utfördes efter en given rutin men var inte riktigt lika tydligt som vi önskat. Vi har använt oss av en mall för EHT-anmälningar som vi funnit innehöll några brister och otydligheter. Mallen skall förnyas och omformuleras inför nästa läsår så att det blir lättare att fylla i en anmälan. Ett andra syfte med detta är att EHT arbetet kan ytterligare effektiviseras, så att rätt instans på skolan kan ta sig an ärendet snabbare.

En annan brist som upptäcktes är att lokalen som används för APT-möten inte helt och hållet är insynsskyddad. Detta är något som givetvis är allvarligt om det på APT-mötet tas upp EHT ärenden. Därför skall det på nästa års APT-möten användas en annan lokal som är helt insynsskyddad och därmed försvinner detta riskmoment.

En positiv aspekt som uppkom under utvärderingen var det riktade arbetet som specialpedagogen gjort under läsåret till de elever som haft behovet, givit ett positivt resultat då dessa elever lyckades bättre i sina studier än tidigare.

På grund av föräldraledighet lyckades vi tyvärr inte få till den kontinuitet som vi önskade i skolsköterskans arbete i EHT-teamet. Tex hade det planerats in att alla i EHT-teamet skulle vara mer

delaktiga i temadagarna dock blev då så inte fallet. Detta är något som vi verkligen skall försöka lyckas med under nästa läsår.

### ***Slutsats – arbetet framåt***

Under läsåret 18/19 kommer vi revidera det dokument som vi använder för orosanmälan till elevhälsoteamet. För att effektivisera elevhälsomötena kommer klassföreståndarna att genomföra en intervju med eleven för att samla in grundläggande information innan elevärendet lyfts inom elevhälsan. Under nästa läsår kommer elevhälsan fortsatt träffas en gång i veckan men utöver det kommer till ett specialpedagogiskt möte i veckan. Där kommer skolans specialpedagog och rektor arbeta med organiseringen av extra anpassningar och det särskilda stödet på skolan.

## **LIKABEHANDLINGS- OCH VÄRDEGRUNDSARBETE OCH ARBETE MED NORMER OCH VÄRDEN**

### ***Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete***

Inom LBS har alla skolor ett separat dokument där skolans organisation, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor beskrivs. Den skrivs i januari varje läsår och där analyseras och utvärderas årets insatser utifrån resultatet i den Likabehandlings- och värdegrundskartläggning som genomförs i oktober varje läsår. I planen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år.

Likabehandlings- och värdegrundsgruppen på LBS Trollhättan leds av samordnare Johan Frennberg med rektor som ytterst ansvarig för arbetet. I gruppen ingår elever från olika klasser och årskurser (alla som vill får vara med). LoV-gruppen arbetar främjande, undersökande och analyserande. De ansvarar tillsammans för en kontinuerlig utvärdering av arbetet med Likabehandling och värdegrund. De genomför workshops i klasserna, observationer, kartläggning av risker och riskområden samt analys av enkätresultat som sedan ligger till grund för den revidering av plandokumentet som görs varje år. I plandokumentet återges en årlig plan för hur vi ska arbeta främjande gällande likabehandling men också hur vi ska motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

### ***Organisering av arbetet med Normer och värden***

Utöver det gemensamma arbetet som bedrivs så är också normer och värden en del i undervisningen. I alla kurser skall alla lärare ha en plan för hur man tänkt arbeta med normer och värden. Detta kan vara genom att man diskuterar tex. genus eller att man har renodlade uppgifter där eleverna får arbeta med området. Det viktiga är att det inte blir isolerade händelser utan att det skall finnas med genom hela läsåret.

Förutom ovan beskrivna uppgifter arbetade LoV-gruppen under läsåret 2016/2017 med att synliggöra gruppen och dess arbete men också att aktivt våga vara förebilder genom att markera ett felaktigt beteende eller annat som strider mot den kamratskap, trygghet och respekt som vi på LBS Trollhättan står och verkar för.

### ***Utvärdering – Normer och värden***

Under läsåret genomfördes en anonym likabehandlings- och värdegrundsenkät på skolan som visade att en överväldigande majoritet av eleverna, nämligen 96 %, känner sig trygga på skolan, 97 % av eleverna är väl insatta i var man ska vända sig om kränkning, trakasserier eller diskriminering skulle uppkomma och 95% av skolans elever har fått information om skolans likabehandling- och

värdegrundsarbete. Vi känner oss därför mycket nöjda med det arbete LoV gruppen tillsammans med LoV samordnaren utfört detta läsår. Däremot svarade "bara" 89% att de upplevde att eleverna på skolan behandlar varandra med respekt, vilket är ändå en ökning från föregående års 82%.

### ***Slutsats – arbetet framåt***

Arbetet fortsätter med att främja en miljö där alla blir sedda och respekterade för den man är, men också där tryggheten bevaras. Detta sker på många sätt, såsom klassrumsbesök av rektor och att rektor finns synlig och närvarande i skolans lokaler. Men givetvis gör sig samma sak gällande för lärare och övrig personal. LBS Trollhättan verkar för att det är allas vår arbetsplats och här ska alla trivas och vara trygga. Vi ska visa varandra respekt och man ska få vara den man är.

I det dagliga arbetet arbetar alla som är verksamma inom skolan med att kontinuerligt informera och diskutera värderingar, respekt, bemötande och trygghet som ett led i att främja och bevara det trivsamma och tillåtande klimat vi vill ha.

(För mer information om skolans arbete, insatser och åtgärder finns vårt samlade plandokument tillgängligt.)

## SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Analyser av läsårets betygsresultat visar att fler når målen och fler får gymnasieexamen, men det visar även att medelbetyget är lågt. På de tre senaste åren hade vi förra året det lägsta genomsnittliga medelbetyget med 13,1. Riksnittet är 14,2. Vi vill därför fokusera på både att alla ska nå målen, och dessutom aktivt arbeta för att alla elever ska höja sina betyg. Vi kommer därför att fokusera på studiemotivation och på vad som händer i klassrummet. Forskning visar att läraren har en stor betydelse i sina elevers framgång, och fokusområdet handlar därför om att stärka lärarnas arbete i att motivera eleverna på olika sätt, t.ex. genom att utmana och stödja och att arbeta formativt.

# GRUNDFAKTA

## OM LBS KREATIVA GYMNASIET

### *Historik, fakta och organisation*

På LBS bedriver vi kreativa gymnasieutbildningar inom det Estetiska och det Tekniska programmet med dessa olika inriktningar:

- LBS Media/Kreativ kommunikation (ES - Estetik och media)
- LBS Spelgrafik (ES - Bild och formgivning)
- LBS Grafisk design (ES - Bild och formgivning)
- LBS Musikproduktion (ES - Musik)
- LBS Arkitektur och samhällsbyggande (TE - Samhällsbyggande och miljö)
- LBS Spelutveckling (TE - Design och produktutveckling)
- LBS Systemutveckling (TE - Informations- och medieteknik).

Vi har bedrivit utbildning sedan 1993 och gymnasieutbildning i egen regi sedan 2001. Sedan augusti 2007 ingår vi i utbildningskoncernen AcadeMedia.

LBS har läsåret 2017/2018 14 skolor runt om i södra Sverige, från Lund i söder till Stockholm i norr. Under läsåret är det drygt 3000 elever som studerar på någon av våra skolor.

Skola	startår	Skola	Startår
LBS Varberg	2001/2002	LBS Helsingborg	2009/2010
LBS Borås	2002/2003	LBS Nyköping	2010/2011
LBS Halmstad	2002/2003	LBS Jönköping	2011/2012
LBS Kungsbacka	2005/2006	LBS Stockholm	2014/2015
LBS Lund	2007/2008	LBS Göteborg	2014/2015
LBS Trollhättan	2007/2008	LBS Linköping	2015/2016
LBS Kristianstad	2008/2009	LBS Växjö	2017/2018

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden. Framför allt är det målen i läroplanen (LGY2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

### ***Systematiskt kvalitetsarbete***

Kvalitetsarbete inom LBS handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom LBS hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna.

Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

I LBS systematiska kvalitetsarbete har vi fyra kvalitetsbegrepp som utgångspunkt. Det första är den ***funktionella kvaliteten***. Den handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs program-/examensmål. Där finns både kunskapsmål och mål som handlar om värdegrund och demokratisk kompetens.

**Det andra begreppet är den *instrumentella kvaliteten*** som handlar om kvaliteten i våra strukturer, processer och arbetssätt utifrån de krav som ställs på vår verksamhet i läroplan och skollag. Till exempel att eleverna får det inflytande i sina studier som de har rätt till, en likvärdig undervisning av god kvalitet, likvärdig bedömning och betygssättning och att eleverna får särskilt stöd om det behövs för att nå utbildningsmålen.

Därtill använder vi begreppet ***ändamålsenlig kvalitet*** som handlar om hur det går för eleverna efter avslutad utbildning. Slutligen använder vi begreppet ***upplevd kvalitet*** som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen.

Dessa fyra begrepp hjälper oss att se på verksamheten i skolan ur flera perspektiv och att målfokusera och anpassa vårt arbete, så att våra elever får en utbildning med så hög kvalitet som möjligt.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och mars) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari/februari) som ger en bild av elevernas *upplevda kvalitet* (se ovan) såsom trivsel, nöjdhet etc.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (*funktionell kvalitet*). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Efter skolavslutning i juni sammanställs skolans kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

### ***Finansiering***

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

## OM LBS TROLLHÄTTAN

### *Organisation och arbetsformer*

På LBS Trollhättan erbjuder vi kreativa utbildningar där eleverna har en närhet till såväl lärare som skolledning. Rektor sätter upp riktlinjer för det pedagogiska arbetet och de mål som finns för verksamheten. Arbetet med elevernas individuella studieplaner leds av rektor.

Inom arbetslaget arbetar man utifrån de pedagogiska riktlinjer som rektor bär huvudansvaret för och som gruppen tillsammans arbetat fram i form av fokusområden och dokumenterat i den lokala arbetsplanen. Arbetslagets konferenser leds av skolans två arbetslagsledare.

Undervisande lärare ansvarar för elevernas kunskapsutveckling och måluppfyllelse i respektive kurs och ämne. Klassföreståndarna ansvarar för kontinuerlig uppföljning och utvärdering av elevernas övergripande studiesituation. Detta sker genom regelbunden kontakt med undervisande lärare och skolledning samt med föräldrar och vårdnadshavare.

Elevrådet skapar förutsättningar för elever att framföra och diskutera synpunkter på utbildningen.

### *Systematiskt kvalitetsarbete*

Grunden i vårt kvalitetsarbete bygger på delaktighet, samverkan och processorienterat arbetssätt mot gemensamma mål med utgångspunkt i läroplanen. Arbetet utgår från en lägesbedömning och avslutas med en resultatutvärdering. Däremellan följer vi regelbundet upp arbetet och samlar in den dokumentation som bildar underlag för den slutliga resultatutvärderingen, då vi identifierar nya utvecklingsområden i behov av insatser för ökad måluppfyllelse.

Lägesbedömningen, uppföljningen och resultatutvärderingen görs ur flera perspektiv och i flera forum. Hos skolledning, arbetsgrupper, elevråd, klasser och föräldrar.

Arbetsprocessen bidrar till en systematik i kvalitetsarbetet och ett säkerställande att vi gör rätt saker. Samtidigt ger processen utrymme för att uppmärksamma sådant som sker spontant på skolan med målen i fokus.

### *Lokaler*

Skolans lokaler är ljusa och rymliga och har minimal förstörelse. De fräscha lokalerna motiverar såväl elever som personal att fortsätta arbeta för att bevara en arbetsmiljö som är trivsamt och trevligt. Tanken med lokalerna är att stimulera kreativitet. Skolan har fem teorisalar, musikstudio, film/fotostudio, ljudstudio, fem datorsalar, matsal, bibliotek, två grupprum, ett konferensrum, elevytor samt personalkontor. Samtliga salar har takarmaturer som ger fullgod belysning. Alla klassrum är utrustade med DVD, projektor och högtalarsystem, stolar, bänkar samt White board och projektorduk.

### *Personal*

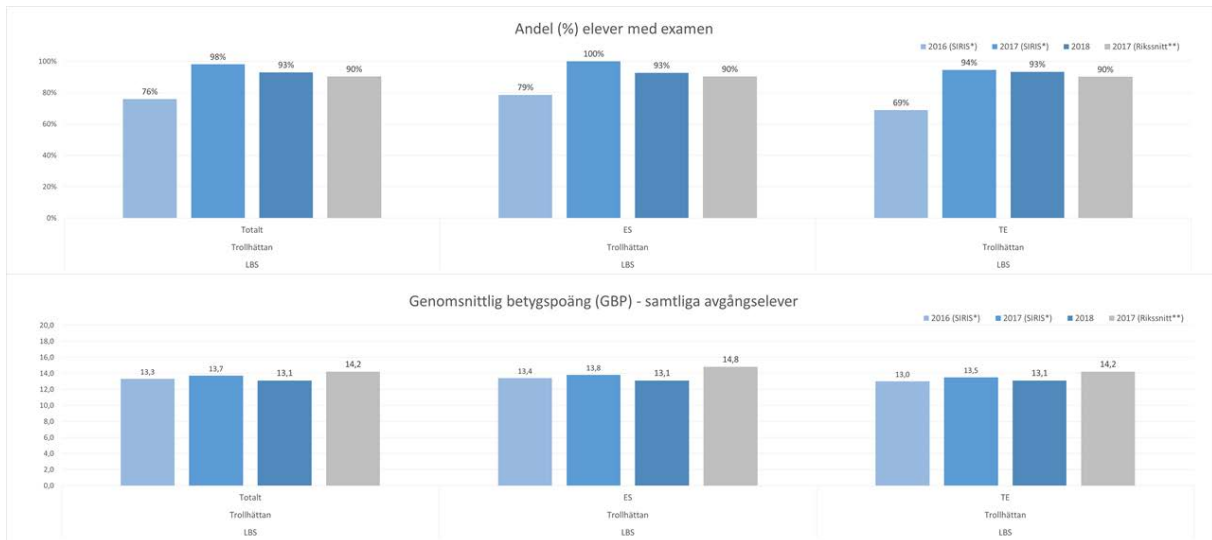
Skolans totala personalgrupp består av 21 personer (inklusive rektor). Fördelningen under året var 7 heltidstjänster och 14 deltidstjänster, vilka har följande uppdrag; rektor, biträdande rektor,



skolsköterska, kurator, specialpedagog, sjuv, 2 elevassistenter och 15 lärare. Dessutom har skolan ytterligare en lärare som är föräldraledig. Behörigheten bland lärarna är 68 %. Bland personalen är fördelningen 52% kvinnor och 48 % män.

# BILAGOR

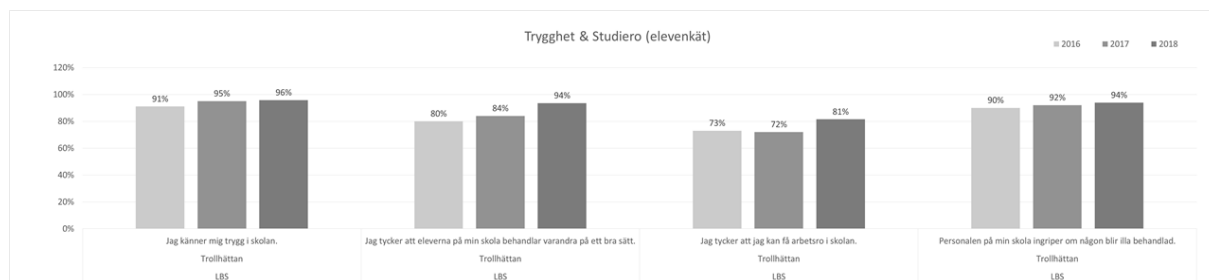
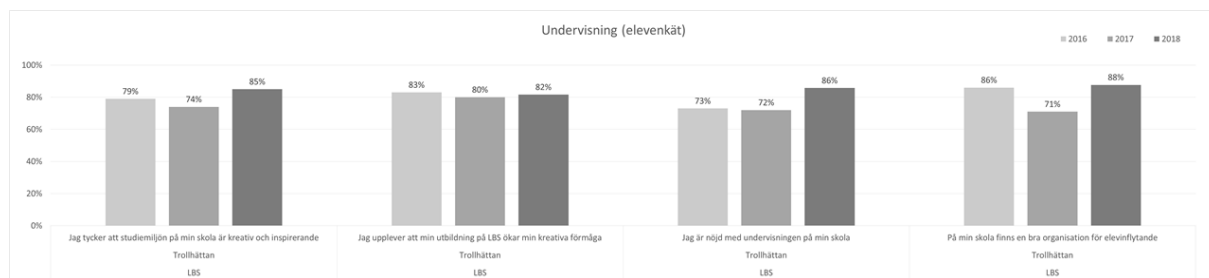
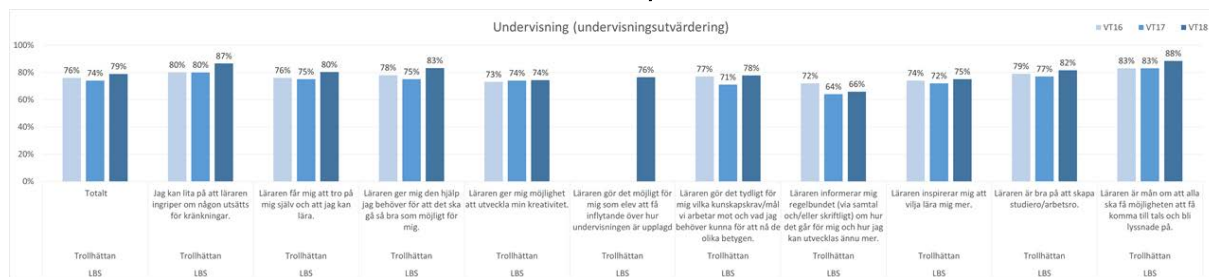
## DIAGRAMBLAD 1: RESULTATREDOVISNING – AVGÅNGSELEVER



## DIAGRAMBLAD 2: RESULTATREDOVISNING – SAMTLIGA ELEVER



## DIAGRAMBLAD 3: INDIKATORER – UNDERVISNING, TRYGGHET OCH STUDIERO



## DIAGRAMBLAD 4: INDIKATORER – ÖVERENSSTÄMMELSE NP, UPPLEVD KVALITET

