



KVALITETSRAPPORT

LBS Stockholm Södra

2017/2018

INNEHÅLL

LEDARE – REKTOR HAR ORDET	4
RESULTATREDOVISNING- Funktionell kvalitet.....	5
Avgångsbetyg	5
Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2018.....	5
Samtliga Betyg	5
Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2017-2018.....	5
Nationella provbetyg – samtliga elever – 2017/18.....	6
RESULTATREDOVISNING- Upplevd kvalitet	7
Nöjdhet, rekommendation och trivsel	7
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- Instrumentell kvalitet	8
Undervisning och lärande	8
Organisering av undervisningen.....	8
Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen.....	9
Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar	11
Slutsats – arbetet framåt	12
Elevhälsoarbetet.....	13
Organisering av elevhälsoarbetet	13
Utvärdering – Hälsöfrämjande och förebyggande arbete	14
Utvärdering – Åtgärdande arbete	14
Slutsats – arbetet framåt	15
Likabehandlings- och Värdegrundsarbete och arbete med normer och värden	16
Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete	16
Organisering av arbetet med Normer och värden.....	16
Utvärdering – Normer och värden.....	17
Slutsats – arbetet framåt	18
SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER	19
GRUNDFAKTA	20
Om LBS Kreativa Gymnasiet	20
Historik, fakta och organisation	20
Systematiskt kvalitetsarbete	20
Finansiering.....	21
Om LBS Stockholm Södra	22
Organisation och arbetsformer	22
Lokaler	22
Elever och personal	23
BILAGOR.....	24

Diagramblad 1: Resultatredovisning – avgångselever	24
Diagramblad 2: Resultatredovisning – samtliga elever	25
Diagramblad 3: Indikatorer – undervisning, trygghet och studiero	26
Diagramblad 4: Indikatorer – lärarbehörighet, överensstämmelse NP, upplevd kvalitet.....	27

LEDARE – REKTOR HAR ORDET

LBS Stockholm Södra har under läsåret 2017/18 benämnts som LBS version 2.0. Denna beteckning understryker att skolan har avslutat sin expansionsfas som påbörjades 2014 med skolans uppstart och fick sitt slut med starten av läsåret 2017. Detta läsår har varit det första året med en stabil (i mening icke-expansiv) organisation.

LBS version 2.0 innebär dock vissa förändringar i synsättet på skolan för såväl skolledare som personal och elever. En mogen skola som inte växer mer har en tendens att leda till en striktare struktur som är svårare att påverka lika snabbt och enkelt som strukturen för en nystartad skola. Det här medför helt andra utmaningar än tidigare för organisationen.

Några sådana utmaningar har varit hur vi som skola ska kunna behålla och förfina begrepp som är centrala för oss, såsom flexibilitet, organisatorisk öppenhet, tolerans och kvalitativ utbildning. Ibland har vi varit tvungna att tänka om – det som fungerade för en mindre, expanderande skola fungerar inte lika bra för en medelstor, stabil skola – och ibland har det räckt med smärre justeringar eller helt behålla ett sätt att arbeta som passar in på olika organisationsformer.

Det centrala för skolledning under det gångna året har varit att reflektera över hur olika rutiner, arbetssätt och strukturer fungerar med en organisation som har kommit in i en ny fas. En av de viktigaste slutsatserna har varit att *öka* den kollegiala tiden för personalen och att successivt ge denna tid en allt tydligare struktur. I det erfarenhetsutbytande, meningsfulla och organiserade samtalet mellan kollegor ruvar det som är gemensamt för LBS – oavsett om det är version 1.0 eller 2.0. Att ömsom ställa frågor och ge svar, komplicera och förenkla är den kollegiala medianen i att arbeta på eller studera vid LBS Stockholm Södra.

I jämförelse med förra årets avgångselever har resultaten försämrats på skolan: från 98% examen 2017 till ca 92% examen 2018. Det här är en av våra mest prioriterade frågor inför det kommande läsåret och det är viktigt att vi tar tydliga steg mot en förbättring av examensgraden.

Ett oerhört positivt resultat under det gångna året har dock varit att elevernas upplevelse av trygghet har ökat från 96% 2017 till 97% 2018 – trots att vi ökade antalet elever inför det här läsåret. Detta indikerar att den grundläggande värdegrunden på skolan samt känslan av att höra hemma och känna sig trygg är alltså starka. Med en stark bas i tryggheten på skolan kan vi gå vidare till att öka resultaten i andra mätningar för att göra skolan ännu bättre för elever och personal.

Jag hoppas att du får ut mycket av att läsa igenom den här kvalitetsrapporten. Du kan både se vilka utmaningar vi ställs inför och det mycket goda arbete som vi har utfört hittills.

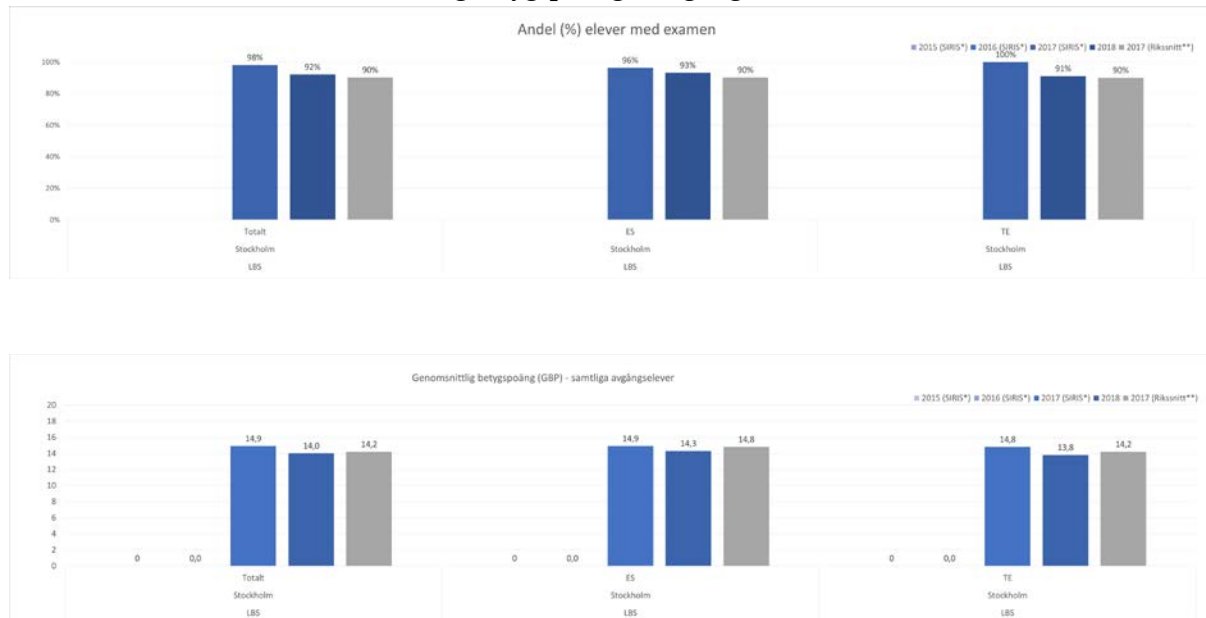
Karl Martin Duke, tillförordnad rektor LBS Stockholm Södra

RESULTATREDOVISNING- FUNKTIONELL KVALITET

Ett kvalitetsbegrepp som används inom LBS är **Funktionell kvalitet**, det handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål. Vi redovisar här resultat för våra avgångselever, samtliga betyg samt resultat på nationella prov.

AVGÅNGBETYG

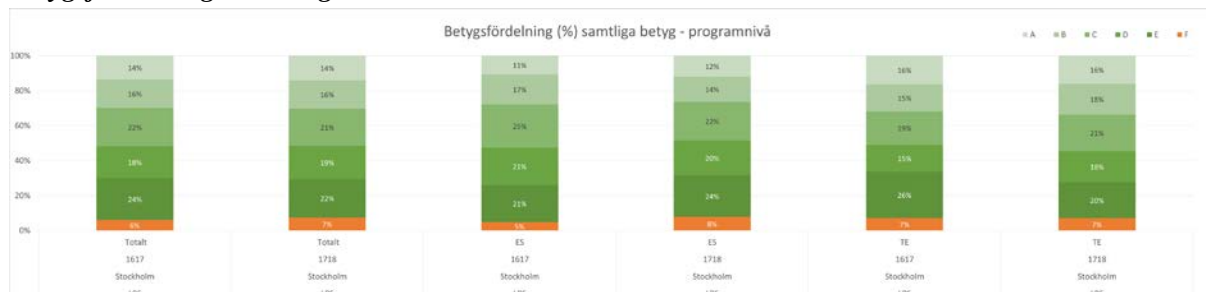
Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2018



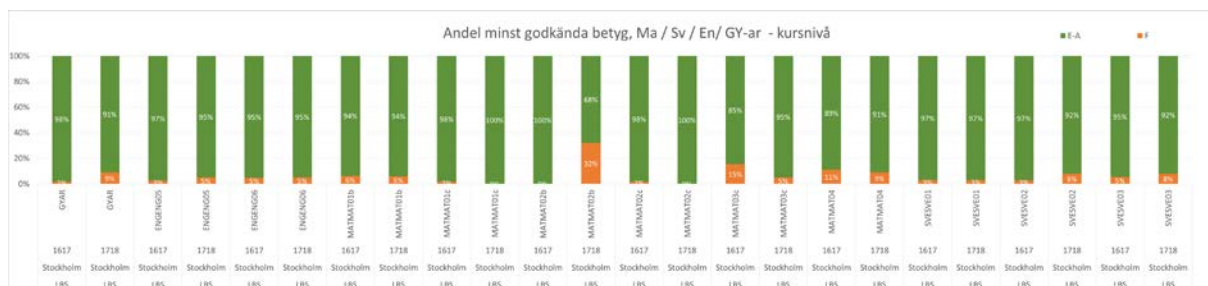
Hittills har LBS Stockholm Södra enbart haft två avgångsklasser. Det som framgår av båda diagrammen är en försämring av resultaten jämfört med de första avgångseleverna. 2017 hade LBS Stockholm Södra 98% i andel elever som gick ut med examen medan samma siffra för 2018 var 92%. Orsakerna till den här minskningen av antalet elever som går ut med examen kan bero på att avgångseleverna 2017 var hälften så många som avgångseleverna 2018. Om det är fallet borde avgångselever 2019 hamna i linje med avgångseleverna 2018.

SAMTLIGA BETYG

Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2017-2018

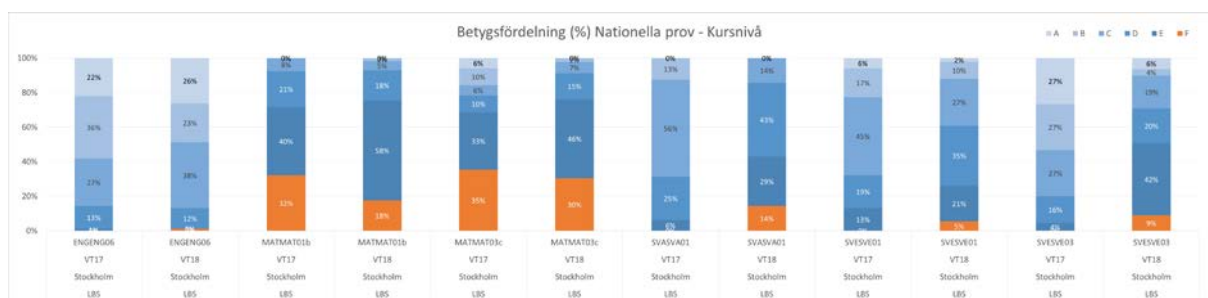


Betygsfördelningen per program visar på en tydlig övergripande stabilitet vad gäller måluppfyllelse. LBS Stockholm Södra pendlar mellan 5% och 8% i andelen ej godkända betyg för de båda programmen. Andelen betyg i teknikprogrammet som är över E har även ökat mellan de båda läsåren.

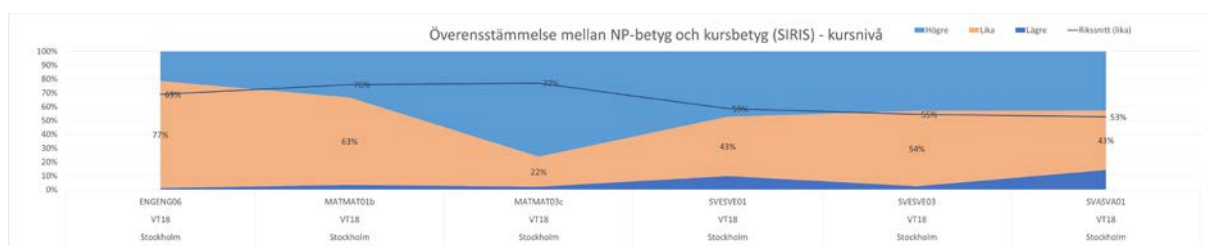


Vid en närmare genomgång av hur andelen minst godkända betyg ser ut i de olika kurserna är det möjligt att se vissa trender. Positiva trender är att kursen matematik 3C har vänts till en mycket god måluppfyllelse: från 85% till 95%. Däremot är det två kurser som utmärker sig negativt. Gymnasiearbetet gick från 98% måluppfyllelse till 91% och matematik 2B gick från 100% måluppfyllelse till 68%. Eftersom det är ett krav för att nå gymnasieexamen att få godkänt i kursen Gymnasiearbetet är detta en prioriterad kurs under nästa läsår. Det är dock även viktigt att se över kursen Matematik 2B. Det gäller framför allt att undersöka hur resurserna har använts under året och se vilka möjligheter som det finns att ta lärdom av upprykningen i matematik 3C för att lära av goda exempel.

Nationella provbetyg – samtliga elever – 2017/18



De två trender som går att identifiera i betygsfördelningen i de olika nationella proven är att matematik 1B har förbättrat sina resultat från föregående år, framför allt i förhållande till andelen F. Andelen F har sjunkit från 32% till 18%. Däremot ligger matematik 3C kvar på ungefär samma resultat från föregående år i andelen F – 35% och 30%.

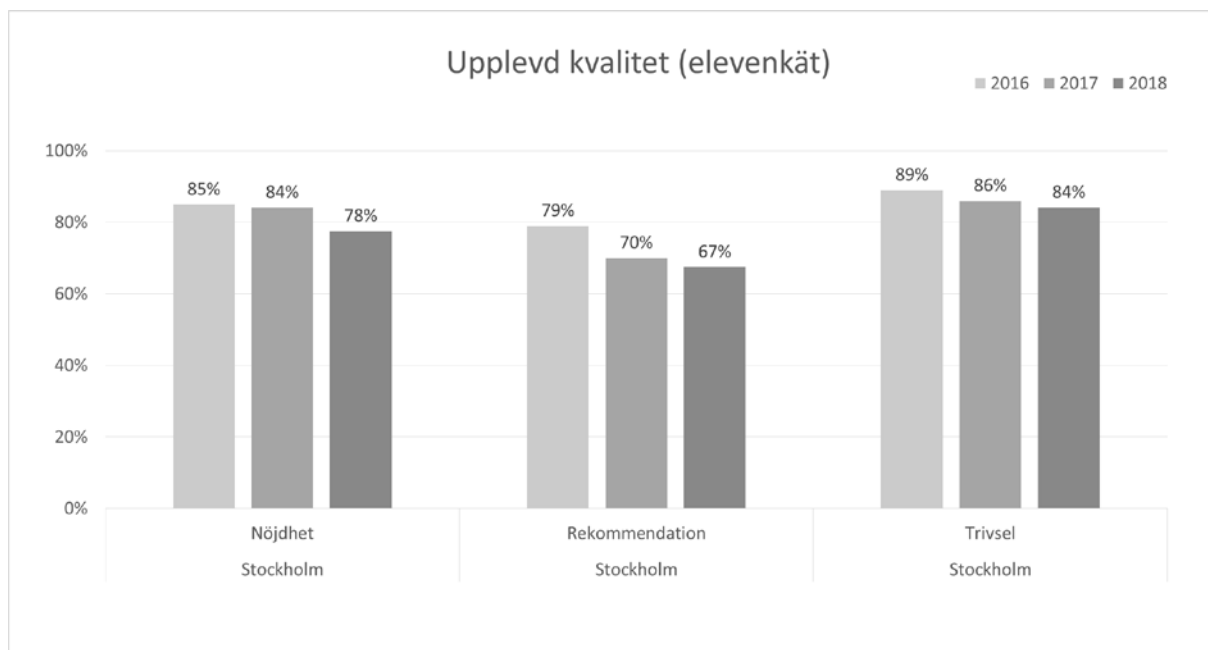


I den här grafen fortsätter matematik 3C att sticka ut. 77% av eleverna fick ett högre betyg än vad de fick på nationella proven. I sig är det inte särskilt ovanligt att elever får ett högre slutbetyg än vad resultatet visar på nationella proven eftersom proven inte täcker hela kunskapsfältet och det är möjligt att en elev har fått betyg D eller B i slutbetyg men ett steg lägre i nationella proven. Däremot är det väsentligt att vi som skola ser över resultatet noggrant för att utröna hur vi kan förbättra nationella prov-resultaten eftersom de verkar ha stannat på en nivå av ca 30% F. Detta behöver vi åtgärda under kommande läsår.

RESULTATREDOVISNING- UPPLEVD KVALITET

Ett annat kvalitetsbegrepp som används inom LBS är **Upplevd kvalitet**, som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen. Denna följs framförallt upp genom en årlig koncerngemensam elevenkät i januari/februari varje läsår.

Nöjdhet, rekommendation och trivsel



Det är tydligt att i varje mätningssområde har skolan försämrat sina resultat – även om just trivseln fortfarande har en hög nivå. Det viktiga i det här analysarbetet blir att ta reda på vad LBS Stockholm Södra gör som skapar bra trivsel i och med att det mätningssområdet verkar ha en viss stabilitet. Eleverna verkar således uppskatta att vara på platsen och trivas i omgivningen.

Rekommendationsgraden (som är det lägsta resultatet och det resultat som har sjunkit mest, 12 procentenheter över tre år). Undervisningen får högre resultat än rekommendationen (se graf nedan) och den mätningpunkten har varit stabil över tre år till skillnad från rekommendationsgraden. Däremot kan rekommendationsgraden vara sammanbunden med upplevelsen av att vara kreativ och att bli inspirerad till kreativitet – aspekter som också mäts inom undervisningsområdet.

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- INSTRUMENTELL KVALITET

UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisningen

Arbetsformer och pedagogik

LBS Stockholm Södra bedriver kreativa utbildningar inom media, spel, spelgrafik, grafisk design och systemutveckling. Eleverna har en närhet till skolans personal och en stor möjlighet till delaktighet. I början av läsåret skriver rektor en arbetsplan med mål och aktiviteter för det pedagogiska arbetet. Arbetsplanen utformas med personal och elevers delaktighet.

Lärlaget planerar och arbetar utifrån arbetsplanen och rektor bär det huvudsakliga ansvaret för arbetsplanen samt att skolan når dess mål. Skolledningen och kvalitetsgruppen (bestående av tre förstelärare) träffas regelbundet och driver skolutvecklingsarbetet framåt. Respektive lärare ansvarar för planeringen av sina kurser och elevernas kunskapsutveckling samt att eleverna når kunskapskraven för respektive kurs.

En grundidé i vår pedagogik är att arbeta med extra anpassningar i klassrummet och i så hög grad som möjligt ha en inkluderande undervisning. För att få till detta har vi skapat en anpassningsbank där ett flertal beprövade extra anpassningar presenteras så att lärare kan utgå ifrån ett material när de tänker kring den egna undervisningen och hur den på lämpligt sätt kan anpassas till elevers behov och förutsättningar.

Studion

LBS Stockholm Södra har en skapat en undervisningsplats som betecknas studion som sköts av en speciallärare. Syftet med studion är att elever som kan behöva utökat lugn runt sig, än mer nedbrytande av uppgifter eller 1-1-undervisning kan ta sig till studion för att få den hjälp som efterfrågas. Specialläraren arbetar även med att vara i klassrummen för att hjälpa till med att praktisera extra anpassningar.

Specialpedagogik

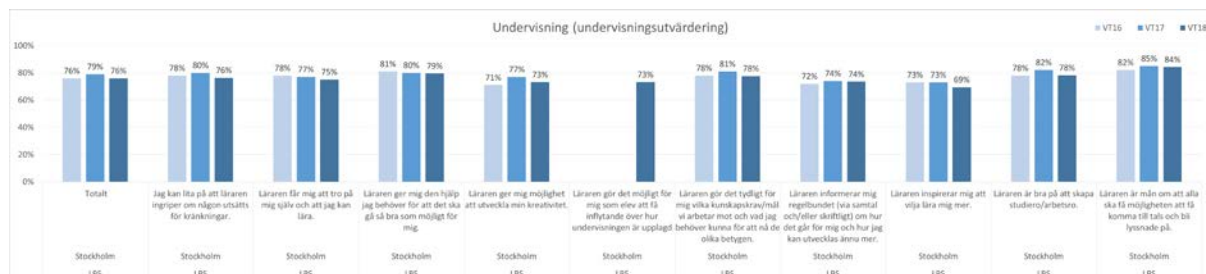
Den i särklass viktigaste pedagogiska frågan på skolan berör specialpedagogiken och dess praktiserande. Det finns ett behov av att precisera det arbete som redan är initierat, att skapa nya rutiner och att delge värdefulla erfarenheter och goda exempel. En gång i månaden har vi under läsåret haft ett systematiskt arbete med att fördjupa och bredda kunskapen om specialpedagogik inom hela kollegiet. Detta gör att varje lärare känner sig successivt tryggare i sin roll att inkludera elever i utbildningen och använda sig av relevanta extra anpassningar som passar i de situationer som lärarna dagligen ställs inför.

Utvärdering av undervisningen

Varje termin genomförs undervisningsutvärderingar som samtliga lärare deltar i. Svaren på undervisningsutvärderingen visas på en skala från 1p. vilket motsvarar stämmer inte alls till 10p. vilket motsvarar, stämmer mycket bra. Resultatet som redovisas nedan är andelen positiva svar (7-10) på respektive fråga. I likhet med föregående års undervisningsutvärdering fortsätter eleverna att skatta högt gällande frågor som handlar om ”demokratisk kompetens och värdegrund”. Eleverna svarar att de i hög grad litar på att läraren

skulle ingripa om någon utsätts för kränkningar (76% positiva), samt att lärarna är angelägna om att alla ska få komma till tals och bli lyssnade på (84% positiva).

Skolan använder sig av undervisningsutvärderingarna för att skapa en systematisk reflektion av den egna undervisningen och hur den kan förbättras – såväl kortsiktigt som långsiktigt. Dessa reflektioner sker individuellt, kollegialt och tillsammans med eleverna. Målet är att undervisningen ska utvecklas steg för steg genom att varje enskild lärare får så mycket input om sin undervisning som möjligt.

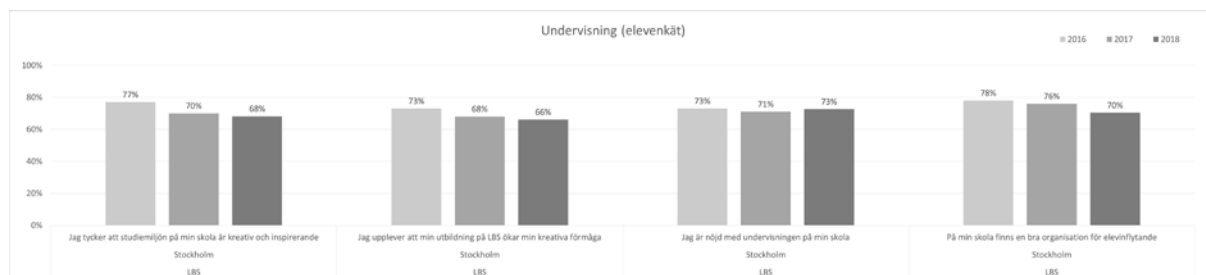


Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen

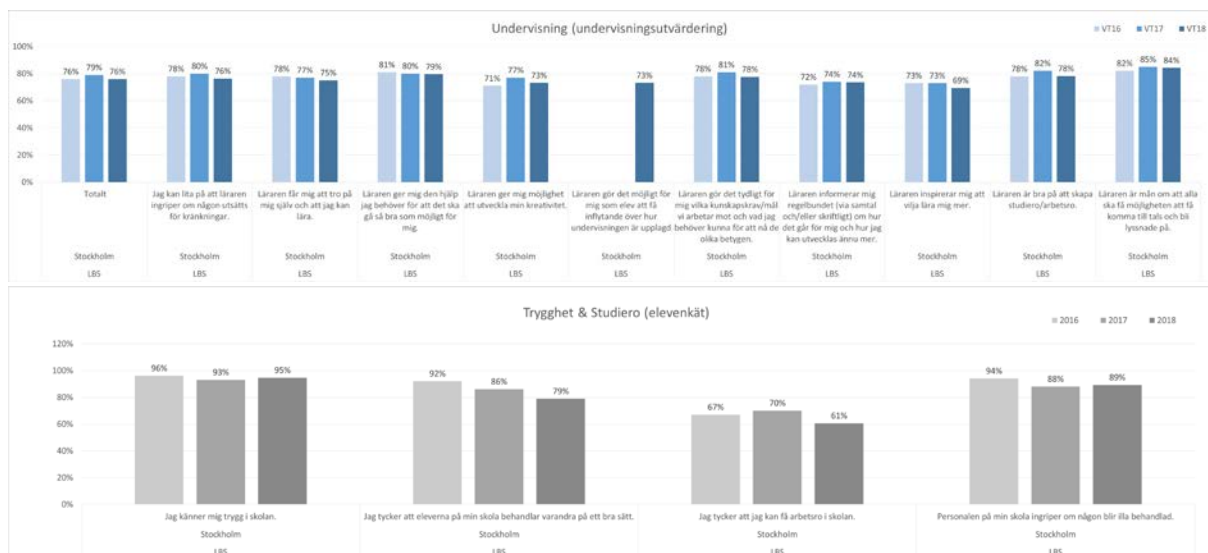
Generell utvärdering av undervisningen

Genom en översiktlig granskning av resultatet från samtliga undervisningsutvärderingar (se diagram ovan) är det möjligt att se att värdet för den sammantagna undervisningen sjunkit från året dessförinnan. Vårterminen 17 (föregående år) visade dessutom ökning av ett flertal resultat från VT16. Många av mätområdena hamnar på samma nivå eller lägre än VT16. Frågan om huruvida läraren inspirerar eleven till att vilja lära sig mer visar denna trend tydligast. De två tidigare mätningssåren låg på nivå stabilt på 73% medan den sjönk till 69% VT18. Denna fråga handlar om en av kärnorna inom pedagogik – att driva eleven framåt och förmå den att känna engagemang för ämnet och lärandet. Det som skiljde föregående år från de två tidigare var att skolan inte genomförde något ämnesövergripande projekt som knöt ihop de olika ämnena. Dessa projekt var tidigare ett sätt att skapa energi i kollegiet och låta eleverna få upp ögonen för olika kreativa processer. Poängen var att bryta den reguljära undervisningen och göra något helt annat. Idén i sig är föga nyskapande men arbetsformen medförde att olika processer satte igång inom kollegiet och bland eleverna. Inom området undervisningspraktik är ämnesövergripande projekt något som skolan borde se över igen och utveckla för att undersöka om det påverkar elevernas engagemang.

Det sjunkande engagemanget för undervisningen går även att spåra i elevenkäten (se diagram nedan). Enbart 66% av eleverna i årskurs två upplever att skolan stimulerar deras kreativa förmåga. Undervisningens praktik kan behöva att ses över för att avgöra hur engagemang och stimulerande uppgifter kan skapas för eleverna. Det viktiga blir att väga idén om att vara en skola "som alla andra" och en skola som "sticker ut" och engagerar. Hur den senare skolan kan utvecklas successivt handlar en del av senare delar av denna kvalitetsrapport om.

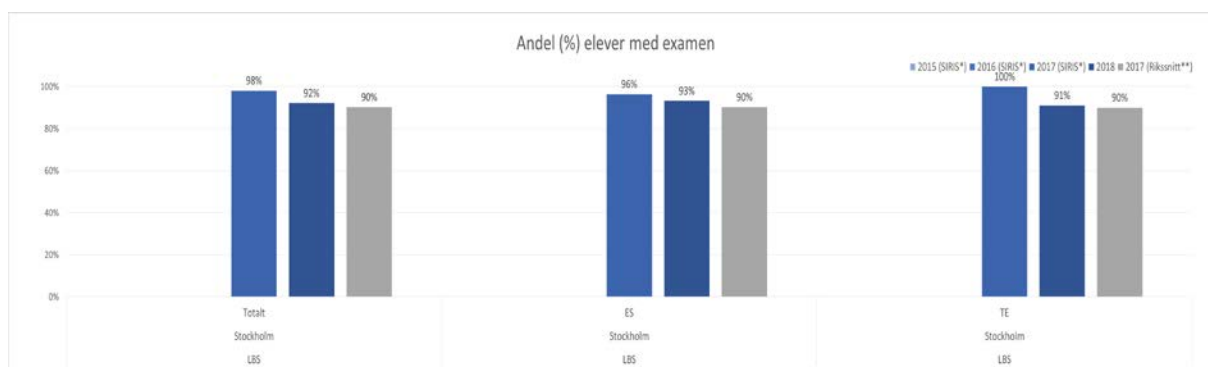


Studiero



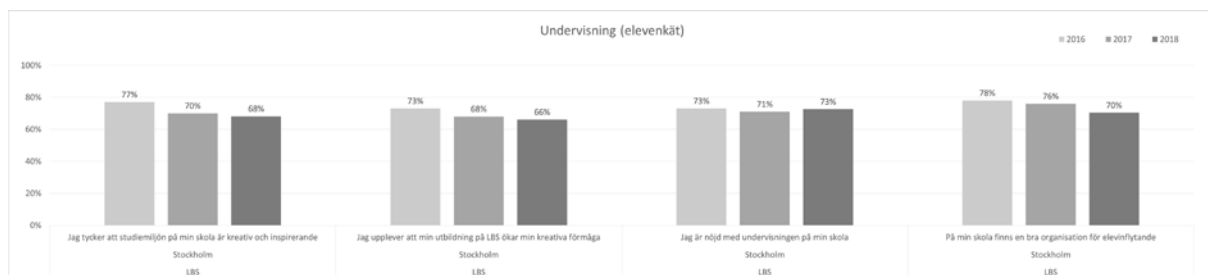
Studieron har varit ett fokusområde i tre år för LBS Stockholm Södra i och med att det har fått ett konstant lågt resultat i mätningar (se graf Trygghet & Studiero). Läsåret 17/18 har vi dessutom utökat det kollegiala lärandet i samband med studieron genom att alla lärare har genomgått en serie workshops tillsammans med en av våra förstelärare med fokus på ledarskap i klassrummet – en aspekt som har identifierats som avgörande i att skapa studiero för samtliga elever. Som resultaten visar är detta alltså ett område som vi behöver arbeta med. Studieron/arbetsron försätter att sjunka. På frågan om läraren är bra på att skapa studiero säger 78% av eleverna att hen är bra på det – det är dock fortfarande en minskning från föregående år från 82%.

Examensgrad



Examensgraden är en punkt som LBS Stockholm Södra behöver se över under kommande läsår. Föregående års examensgrad låg på 98% och den har nu sjunkit till 92%. En del av resultatet är gymnasiearbetet där 9% av eleverna fick F – vilket överensstämmer med 92% examen. Det är därmed viktigt att åtgärder sätts in i gymnasiearbetet som motverkar en så pass hög andel F. Det handlar främst om att se över hur upplägget är i kursen och hur lärarna arbetar med återkopplingar till eleverna. I och med att gymnasiearbetet är en lång kurs behöver den en mycket tydlig struktur för eleverna så att de inte förlorar fokus under kursens gång.

Kreativitet

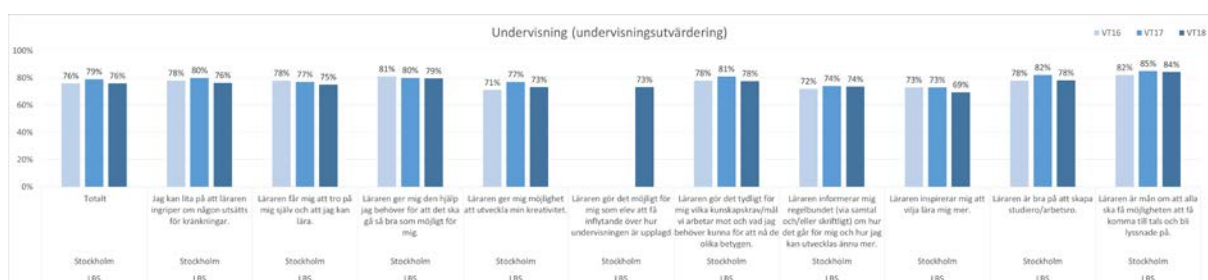


De senaste årens undervisningsutvärderingar har visat ett tydligt mönster att eleverna upplever sig missnöjda med kreativiteten i undervisningen. I varje mätning har resultatet stadigt sjunkit. En av orsakerna kan vara att vi som skola, och varje enskild lärare, behöver vara tydligare vad vi menar med kreativitet och vad kreativitet är i varje enskild kurs. Det kan handla om vilken aspekt av kreativitet som är mest aktiv i olika kurser och vid olika tidpunkter. Begreppet kreativitet används ofta som en synonym för skapande – men de två är inte alltid samma sak. Snarare är det viktigt att se kreativiteten som en förmåga som anpassas utifrån olika förhållanden och begränsningar. Som organisation behöver vi förtydliga vad vi menar med kreativitet och vad vi menar när vi säger att vi är en kreativ skola. Detta måste ske i alla nivåer inom skolan: från skolledning till lärare och sippra ut till eleverna.

Ledarskapet i klassrummet

Ett av våra fokusområden i arbetsplanen för läsåret 2017/18 har varit att utöka lärarnas kunskaper om och praktiska färdigheter i att vara ledare i klassrummet. Vi har avsatt tid under gemensamma, kollegiala möten där en förstelärare har genomfört workshops tillsammans med lärarna utifrån boken *Ledarskap i klassrummet* av John Steinberg. Lärarna har läst delar av boken inför varje workshop, reflekterat över sin egen praktik utifrån förberedda frågor och sedan diskuterat detta i helgrupp och mindre grupper. Syftet var att stärka allas kompetens och förbättra samarbetsklimatet mellan lärare med skilda ämnen för att ta reda på det gemensamma i läraryrket: ledarskapet i klassrummet.

Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar



Två frågor i undervisningsutvärderingen som kan kopplas till arbetet med extra anpassningar är 1) läraren gör mig den hjälp jag behöver och 2) läraren är mån om att alla ska få möjlighet att komma till tals och bli lyssnade på. I och med att klasserna på LBS Stockholm Södra är diversifierade är dessa mätpunkter relevanta för att förstå hur undervisningen bedrivs utifrån extra anpassningar. Den första frågan visar på en stabilitet runt 80% (dock även här en nedåtgående trend över tre år). Centralt i vår undervisningsfilosofi är att varje lärare gör så mycket hen kan för att varje elev ska lyckas utifrån elevens möjligheter och förmåga. Denna grundläggande hållning syns i det relativt höga snittvärdet över tre år inom det här mätområdet. Detta blir även tydligt i samband med det andra mätvärdet – lärarens förmåga att se till att alla elever kan komma till tals och bli lyssnade på. Denna mätpunkt har också stabiliserats runt 85% och visar att våra lärare arbetar aktivt med att se till att eleverna får goda möjligheter att komma till tals och att bli lyssnade på – vilket handlar om extra anpassningar. I och med att långt ifrån alla vill prata inför helklass behöver lärarna arbeta med andra sätt för att visa hur klassamtal och -diskussioner kan genomföras så att varje elev får känna sig delaktig.

Slutsats – arbetet framåt

Slutsatsen är att LBS Stockholm Södra behöver ha kvar fokusområdet studiero/arbetsro och att vi behöver ha kvar olika kollegiala lärformer för att behålla en stabil nivå och därifrån höja resultaten. Vi kommer bland annat att arbeta med att skapa gemensamma mallar för start och avslut av lektioner vilket är ytterligare ett sätt att höja allas lägsta nivå.

Arbetet med studieron hänger ihop med vårt fokus på ledarskapet i klassrummet. Genom att höja allas lägsta nivå inom områden som studiero utökar vi även varje lärares kompetens inom ledarskapet i klassrummet. Men gemensamma förhållningssätt är inte enda vägen till att stärka kompetensen inom ledarskapet i klassrummet. Det är även väsentligt att organisera tid för kollegiala reflektioner för att på det sättet lära av varandras goda exempel. De strukturerade kollegiala samtalen och samarbetena kommer att fortsätta vara ett fokus för läsåret 2018/19 eftersom vi anser att de är givande för samtliga inblandade och höjer nivån inom hela kollegiet.

Skolan behöver även fördjupa arbetet runt kreativitet och vad begreppen innebär för såväl lärare som elever. Det är av yttersta vikt att en skola som benämns som kreativ har en stringent idé om vad begreppet innebär och vilka olika metoder som kan användas för att utöka den. Det är även relevant att se likheter och skillnader mellan olika föreställningar om kreativitet för att göra begreppet så precist som möjligt.

ELEVHÄLSOARBETET

Organisering av elevhälsoarbetet

Elevhälsan (EHT) på LBS Stockholm Södra består av rektor, specialpedagog, speciallärare skolsköterska, kurator och SYV. Utöver de funktioner som finns på plats på skolan kommer skolläkare minst en gång per termin för att träffa elever efter behov. Utöver detta arbete deltar de i EHT-arbetet med det förebyggande samt främjande arbetet 1-2 ggr per termin. EHT har träffats varje vecka för regelbundna möten och går då igenom nya anmälningar, pågående utredningar och följer upp eventuella åtgärdsprogram samt arbetar med det hälsoförebyggande och främjande elevhälsoarbetet.

Under året har det förebyggande och främjande arbetet främst fokuserat på ungdomars hälsa och livsstil samt närvarofrämjande insatser. Detta har bl.a. gjorts genom köpa in en webbaserad produkt som kallas ung livsstil. Den fokuserar på ungas hälsa med fokus på kost, sömn, träning och psykiskt välbefinnande. Det finns material för elever, vårdnadshavare samt lärare. Alla lärare har fått utbildning inom materialet samt arbetat vidare under ett par lektioner med materialet tillsammans med eleverna.

Fokus under året har också varit att öka närvaron och detta har gjorts genom att mentorerna tätare har följt upp gruppernas närvaro och snabbare agerat om en elev varit borta. Utöver EHT har det funnits en förstelärare som arbetat med detta som en del av uppdraget bl.a. genom handledning i mentorskapet men också har Ung livsstil materialet funnit med som stöd.

Elevfokustid

En tisdag varje månad har skolans gemensamma möten ägnats åt elevfokustid. Detta innebär att specialpedagogen och specialläraren har haft ansvar för ett upplägg som de genomför med hela lärarlaget. Det kan t.ex. handla om klasskonferenser, workshop eller föreläsningar med fokus på praktiska kunskaper kring olika diagnoser och extra anpassningar. Detta arbete har varit uppskattat av kollegiet och vi kommer att fortsätta med det under kommande läsår.

Handlingsplan – examen

Rektor tillsammans med specialpedagog och speciallärare tog fram ett arbetsdokument med inriktning att skapa en handlingsplan för de elever i årskurs 3 som av någon anledning riskerade att inte ta en examen. Detta dokument lämnades sedan över till mentor för eleven som arbetade med täta uppföljningar med elev och EHT för att på det sättet minimera risken att eleven inte tog en gymnasieexamen. Detta dokument skapade en struktur att arbeta positivt kring eleven och en möjlighet för EHT och mentorer att samarbeta.

Arbete med särskilt stöd

På skolan är det i första hand specialpedagog, i samråd med EHT, som ansvarar för att genomföra eventuella utredningar för de elever som riskerar att inte uppnå kunskapskraven. Rektor är alltid den som beslutar om ett eventuellt åtgärdsprogram ska upprättas. Undervisande lärare ansvarar för att undervisningen anpassas efter individens behov och så att alla elever har samma möjlighet att nå kunskapskraven. En anpassningsbank med extra anpassningar har tagits fram av specialpedagog med tips om hur man som undervisande lärare anpassar undervisningen.

Om en elev riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska nås för kursen är läraren skyldig att anmäla till rektor om vilka svårigheter eleven har och vilka anpassningar som gjorts i undervisningen för att tillgodose elevens behov. Utifrån denna information startar rektor tillsammans med EHT en utredning. Beroende på vad som framkommer i utredningen så fattar rektor beslut om ett åtgärdsprogram ska upprättas eller ej eller om eleven ska få extra anpassningar i undervisningen Om ett åtgärdsprogram ska upprättas så arbetar antingen rektor eller specialpedagog fram ett sådant tillsammans med eleven, omyndig elevs vårdnadshavare och berörd

personal. Rektor fattar sedan beslut om åtgärdsprogrammet och det blir sedan styrande för undervisningen. Det finns också möjlighet för elever att minst en gång i veckan få extra undervisning under ledning av en lärare.

Utvärdering – Hälsofrämjande och förebyggande arbete

Hälsofrämjande arbete

Det främsta hälsofrämjande arbetet som genomfördes på skolan under läsåret 17/18 handlade om sömn. Det arbetet började med en kort genomgång på föräldramötet i september om vikten av att sova, hur mycket tonåringar behöver sova per natt och bemötande av de utmaningar föräldrar till elever som inte sover möter dagligen. Detta arbete fortsatte sedan på mentorstiderna där varje mentor har tillgång till den digitala resursen Ung livsstil som har specifika arbeten kring sömn och sömnsvårighet. Uppföljningsarbetet från föräldramötet sker under mentorsamtalen då mentor kallar vårdnadshavare och elev till ett möte om elevens skolgång. Detta sker en gång per termin. Under mentorsamtalen, som har en struktur som alla mentorer kan följa, är sömn en relevant punkt att prata om.

Utvärderingen av detta arbete är att vi har långt kvar för att nå en hälsosam livsstil vad gäller sömn för våra elever. En av utmaningarna med detta hälsofrämjande arbete är att det sammanbinder skolan och hemmet. Det är omöjligt för skolan att bedöma eller aktivt påverka det som inte sker på skoltid. Om det föreligger sömnsvårigheter sedan tidigare, och tillsammans med ett dator-/skärmberoende, behöver arbetet intensifieras. Denna intensifiering har dock inte skett även om mentorer gör sitt yttersta för att meddela elevers sömnbehov.

Närvarofrämjande arbete

Centralt i det hälsofrämjande och närvarofrämjande arbetet har varit tät kontakt mellan ansvarig personal och elever. Den största delen av arbetet för att främja god närvaro har lokaliserats till mentorerna som så fort de märker av ett mönster i en elevs frånvaro ska ta kontakt med den eleven (och vårdnadshavare när eleven är omyndig) för att utröna vad mönstret kan bero på. Genom att arbeta aktivt med den här punkten har det varit möjligt att upptäcka flera fall av frånvarorelaterad ohälsa. Ett problem i det här arbetet har dock varit att definitionen av vad ett frånvaromönster är kan variera från fall till fall och från observatör till observatör. För att motverka detta och för att vi upptäckte att årskurs 3 hade den största närvaroproblematiken (delvis på grund av att som myndig elev kan de sjukskriva sig själva) skapade vi, på prov, ett system där alla myndiga elever behövde rapportera in sin frånvaro till vår SYV som sedan lade in det i systemet. Detta innebar att en person med direkt koppling till EHT kunde snabbt se mönster i elevers frånvaro och åtgärder kunde inrättas snabbare än tidigare. Detta är ett arbete som vi avser fortsätta med under kommande läsår.

Utvärdering – Åtgärdande arbete

Rutinerna när lärare anmäler till EHT att en elev riskerar F i en kurs behöver bli bättre. Såsom det är nu finns det en ojämlikhet vad gäller inlämningar av dessa anmälningar och det skapar svårigheter för specialpedagogen att göra utredningar. I en del fall dyker anmälningarna inte upp förrän det är lite tid kvar av läsåret vilket kan medföra att det är för lite tid att hitta en fungerande åtgärd. För att undvika detta till nästa läsår kommer skolan att arbeta tydligare med olika arbetsområden inom undervisningen. Så fort en elev inte klarar ett arbetsområde måste läraren omedelbart anmäla det till specialpedagogen som därmed kan se över vilken åtgärd som kan krävas. Givetvis innebär anmälningen att läraren innan anmälan inkommer har provat olika former av extra anpassningar inom ramen för undervisningen för att på det sättet försäkra sig om att allt som kan göras inom ramen för undervisningen har genomförts. Dessutom kommer skolan ha kvar rutinen att gemensamt göra dessa anmälningar under v. 44 – vilket också blir ett sätt att reflektera över ens egen undervisning fram till mitten av höstterminen.

Slutsats – arbetet framåt

Den enskilt viktigaste delen att förbättra till nästa läsår är att rutinerna kring anmälning av risk för F i en kurs behöver förtydligas. Om detta arbete inte sker i tid av läraren blir det stora konsekvenser för såväl skolan som den enskilda eleven. Här behöver LBS Stockholm Södra skapa bättre rutiner.

Vid sidan av anmälningar av risk för F behöver skolan även se över rutinerna kring prövning av kurser. Detta arbete behöver en tydligare systematisering för att inte medföra högre arbetsbelastning för lärare.

Skolan kommer att fortsätta med det slags EHT-arbete som redan pågår. Veckovisa EHT-möten fortsätter under hela läsåret där relevant information om skolans elever behandlas.

LIKABEHANDLINGS- OCH VÄRDEGRUNDSARBETE OCH ARBETE MED NORMER OCH VÄRDEN

Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete

Inom LBS har alla skolor ett separat dokument där skolans organisation, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor beskrivs. Den skrivs i januari varje läsår och där analyseras och utvärderas årets insatser utifrån resultatet i den Likabehandlings- och värdegrundskartläggning som genomförs i oktober varje läsår. I planen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år.

Under de första veckorna av HT17 har samordnare för LoV-gruppen varit ute i samtliga klasser för att informera om LoV-gruppens arbete samt rekryterat medlemmar till LoV-gruppen. 2017 års LoV-enkät visar att 86,7 % av eleverna anser att de fått information om likabehandlings- och värdegrundsarbetet på skolan. Detta är dock ett något försämrat resultat från 2016, med 1,76 procentenheter. Skolan kommer därför att presentera plandokumentet samt skolans LoV-arbete på vårterminen såväl som på höstterminen. Denna åtgärd syftar också till att öka elevdelaktigheten i detta arbete då 74% av eleverna upplever att de i den utsträckning de skulle vilja, fått vara delaktiga i arbetet med likabehandling- och värdegrundsarbetet, en minskning med 1,4 procentenheter från föregående år.

Sittande LoV-grupp för läsåret 17/18 har redovisat resultatet från 2017 års LoV-enkät i samtliga klasser. Medlemmarna har under dessa tillfällen informerat eleverna om deras rättigheter för att öka deras demokratiska kompetens. LoV-gruppen har även fört diskussioner kring kränkande språkbruk i skolan samt på nätet. I samtal med elever och LoV gruppen framkommer att skolans elever generellt sett är nöjda, känner sig trygga och mår bra. Eleverna upplever att det är bra sammanhållning i klasserna och att det förekommer väldigt lite kränkningar.

Eleverna anser att kontakten mellan de båda skolornas elever skulle kunna öka så att samtliga elever på de båda skolorna lär känna varandra och på så vis öka tryggheten. Ett samarbete mellan LoV-grupperna på de båda skolorna har därför inletts och gemensamma trivselaktiviteter har genomförts, bland annat i samband med antimobbningssdagen Unity Day, Halloween och Alla hjärtans Dag. Dessa åtgärder har uppfattats av elever och personal som positivt och kommer därför att utvecklas under det kommande läsåret.

Gruppen diskuterar även att det kan vara svårt att gripa in när det sker kränkningar då det ibland förekommer en jargong mellan olika elevgrupper som kanske är menad som skämtsam men som för elever utanför ”vänggruppen” kan uppfattas som kränkande. Skolan kommer därför även fortsättningsvis att arbeta medvetandegörande mot kränkande språkbruk.

Organisering av arbetet med Normer och värden

Skolan har arbetat aktivt med att motverka könsstereotypa normer. Detta gäller främst inom teknikprogrammet där majoriteten av elever är män. Det är därmed av yttersta vikt att bryta och ifrågasätta enkla normer kring genus. Skolan har använt sig av materialet för Machofabriken som problematiserar och ifrågasätter försanthållna normer. Resultatet av satsningen är svårt att mäta i siffror utan det är sannolikt ett mer långsiktigt utfall.

Förebyggande av kränkningar och diskriminering på skolan

Som ett steg i att förebygga kränkande språkbruk och stärka relationerna mellan elever och mellan klasser har vi under HT17 genomfört workshops för eleverna gällande jämställdhet och normkritik. Detta har gjorts inom ramen för en temadag/LoVdag, där LoV-gruppens medlemmar har varit aktiva i planerandet och genomförande av temadagen. En extern föreläsare har bjudits in för filmvisning samt efterföljande diskussion tillsammans med samtliga elever. Genom att öka kunskapen och medvetenheten om vikten av normkritik och jämställdhet hos samtliga elever vill vi motverka kränkningar och diskriminering

Metodmaterialet som är kopplat till diskrimineringsgrunderna har implementerats inom ramen för temadagen där fruktbara diskussioner hölls kring rådande normer i samhället.

Skolans främjande likabehandlingsarbete

LoV-gruppen har under läsåret arbetat med gruppens synlighet på skolan i vardagen. I början av HT17 presenterade LoV-gruppen sig för samtliga nya elever samt var delaktiga under informationspass med tema likabehandling där gällande plandokument presenteras och går igenom. LoV kommer även vara aktiv i att informera elever om deras rättigheter och att alla incidenter av kränkningar är värda att anmäla. LoV-gruppen kommer i likhet med föregående år att ha en förslags-/tipslåda för Likabehandlingsarbetet, där elever anonymt kan berätta om kränkningar eller komma med förslag om hur skolan kan utveckla likabehandlingsarbetet. Vi tror att ju fler som är delaktiga i arbetet med likabehandling bidrar till fler goda idéer och ökar spridningen av informationen kring arbetet. Vi tror att delaktighet främjar likabehandling.

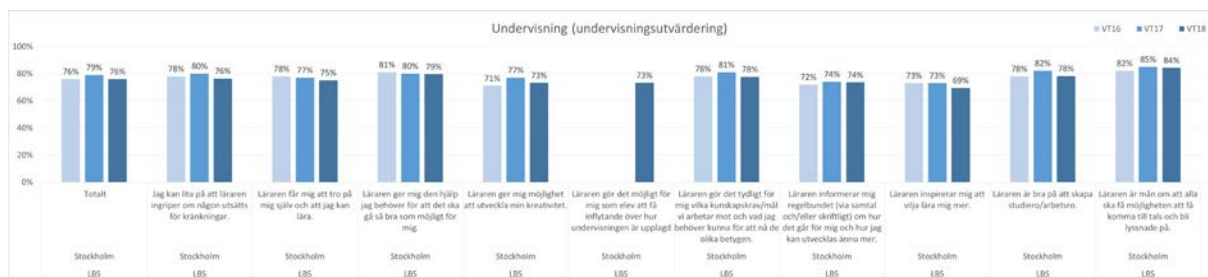
Skolans främjande värdegrundsarbete

För att minimera risken för kränkningar mellan elever i verksamheten har skolan under 2017/18 fortsättningsvis arbetat med värderingsövningar samt att förbättra kommunikationen mellan elev/elev och lärare/elev. LoV-gruppens samordnare har under VT17 genomfört en kartläggning av värdegrundsarbete i undervisningen. Det insamlade materialet låg till grund för ett mer systematiskt och integrerat värdegrundsarbete i samtliga ämnen under Läsåret 17/18. Skolan kommer också fortsätta arbetet med att utveckla den formativa bedömningen som kommer att öka kommunikationen mellan elev/lärare. På sikt bör också detta arbete öka elevernas förståelse för deras resultat samt lärarnas bedömning och således minska risken för kränkningar kopplat till bedömning. Det bör också öka elevernas kunskapsutveckling.

Utvärdering – Normer och värden



Denna graf visar resultaten från LoV-enkäten för läsåret 17/18. Den största enskilda positiva faktorn som framkommer av resultatet är att elevernas trygghet på skolan har ökat – trots att elevgruppen också har ökat under samma period: från 96% till 97%. Det här visar att en stor majoritet av eleverna på skolan känner sig trygga i skolan och dess miljöer. Dessutom upplever de allra flesta elever att de blir behandlade väl av personal på skolan: 93%. Dessa trygghetsfaktorer är själva grundbulten i LBS Stockholm Södras verksamhet och visar det som är viktigast för skolan: att skapa en trygg lärandemiljö. Dessa resultat visar också att målen i Lgy 11.



Mätningen av lärarens förmåga att se till att alla elever får komma till tals och bli lyssnade på visar på möjligheten att skapa olika klassrumsmöten och på att ta hänsyn till allas olikhet – men ändå se till att alla på något sätt kan komma till tals. Det visar på en respekt för andra människors egenvärde och integritet.

Det finns dock delar som vi behöver förbättra inom LoV-arbetet. Resultatet på frågan *Upplever du att eleverna på din skola behandlar varandra med respekt* har sjunkit från 88% till 81%. Det här är något vi behöver undersöka än närmare eftersom bristande respekt mellan elever på sikt kommer att skapa en otryggare skola. Vi behöver med mer detalj ta reda på när eleverna upplever denna bristande respekt (är det under lektionstid eller under raster m.m.) för att kunna sätta in lämpliga åtgärder.

Slutsats – arbetet framåt

Det som behöver förändras är att vi LoV-gruppen behöver undersöka närmare vad orsakerna är till att eleverna upplever att de blir behandlade mindre respektfullt av varandra och när detta kan ske.

Ytterligare en framgångsfaktor som skolan behöver se över är möjligheten att skapa fler gemensamma aktiviteter som främjar enhet mellan elever. För tillfället har vi LAN-nätter på höst- och vårterminen, men dessa är enskilda tillfällen och skolan skulle behöva fler gemensamma aktiviteter under terminerna. Specialläraren på skolan, som har tagit över LoV-arbetet, kommer att arbeta för att ordna upp olika aktiviteter under höstterminen 2018.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Examensgrad

Ett relevant utvecklingsområde för skolan är det fortsatta arbetet mot att alla elever i årskurs tre tar studentexamen. Det vi behöver förbättra handlar främst om prövningar för elever som har med sig F från årskurs 1 och 2. Dessa F-skulder har en tendens att skapa ett merarbete under trean vilket gör att alldeles för många elever inte klarar av att ta en examen. Det behöver finnas en fungerande organisation kring att hantera tidigare F för elever som går i trean. Men innan dess är det viktigt att i så hög grad som möjligt minimera antalet F före trean för att på det sättet undvika att hamna i en sådan problematik.

Måluppfyllelse: matematik

Matematiken har överlag en god måluppfyllelse, men kursen Matematik 2B är en tydlig avvikare i detta mönster med 32% F. Kursen är ett individuellt val och det finns yttre förklaringar till ett sämre resultat: schemamässigt ligger den sent på en tisdag med sluttid runt 16:00. Men det är givetvis vare sig hela eller ens en acceptabel förklaring. Istället behöver vi under uppstarten av höstterminen 2018 tillsammans med undervisande lärare genomgripande utvärdera vad orsakerna är till det låga resultatet. Detta är en prioriterad åtgärd.

Kreativitet

Elevernas upplevelse av kreativitet behöver närma sig lärarnas lektioner och idéer om vad kreativitet är i deras kurser. För att åstadkomma det här kommer en av våra förstelärare att fokusera på ämnet kreativitet och leda en serie workshops med lärare och elever under läsåret. Detta blir grundbulten i att se och förstå kreativitet utifrån flera olika synvinklar.

Ledarskap i klassrummet

LBS Stockholm Södra behöver fortsatt fokusera på och öka kunskaperna inom ledarskapet i klassrummet. Det senaste läsårets workshop kommer att fortsätta med fokus på hur lärare kan skapa studiero med hjälp av systematik och struktur.

GRUNDFAKTA

OM LBS KREATIVA GYMNASIET

Historik, fakta och organisation

På LBS bedriver vi kreativa gymnasieutbildningar inom det Estetiska och det Tekniska programmet med dessa olika inriktningar:

- LBS Media/Kreativ kommunikation (ES - Estetik och media)
- LBS Spelgrafik (ES - Bild och formgivning)
- LBS Grafisk design (ES - Bild och formgivning)
- LBS Musikproduktion (ES - Musik)
- LBS Arkitektur och samhällsbyggande (TE - Samhällsbyggande och miljö)
- LBS Spelutveckling (TE - Design och produktutveckling)
- LBS Systemutveckling (TE - Informations- och medieteknik).

Vi har bedrivit utbildning sedan 1993 och gymnasieutbildning i egen regi sedan 2001. Sedan augusti 2007 ingår vi i utbildningskoncernen AcadeMedia.

LBS har läsåret 2017/2018 14 skolor runt om i södra Sverige, från Lund i söder till Stockholm i norr. Under läsåret är det drygt 3000 elever som studerar på någon av våra skolor.

Skola	startår	Skola	Startår
LBS Varberg	2001/2002	LBS Helsingborg	2009/2010
LBS Borås	2002/2003	LBS Nyköping	2010/2011
LBS Halmstad	2002/2003	LBS Jönköping	2011/2012
LBS Kungsbacka	2005/2006	LBS Stockholm	2014/2015
LBS Lund	2007/2008	LBS Göteborg	2014/2015
LBS Trollhättan	2007/2008	LBS Linköping	2015/2016
LBS Kristianstad	2008/2009	LBS Växjö	2017/2018

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden.

Framför allt är det målen i läroplanen (LGY2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Systematiskt kvalitetsarbete

Kvalitetsarbete inom LBS handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom LBS hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna.

Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

I LBS systematiska kvalitetsarbete har vi fyra kvalitetsbegrepp som utgångspunkt. Det första är den **funktionella kvaliteten**. Den handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs program-/examensmål. Där finns både kunskapsmål och mål som handlar om värdegrund och demokratisk kompetens.

Det andra begreppet är den instrumentella kvaliteten som handlar om kvaliteten i våra strukturer, processer och arbetssätt utifrån de krav som ställs på vår verksamhet i läroplan och skollag. Till exempel att eleverna får det inflytande i sina studier som de har rätt till, en likvärdig undervisning av god kvalitet, likvärdig bedömning och betygssättning och att eleverna får särskilt stöd om det behövs för att nå utbildningsmålen.

Därtill använder vi begreppet **ändamålsenlig kvalitet** som handlar om hur det går för eleverna efter avslutad utbildning. Slutligen använder vi begreppet **upplevd kvalitet** som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen.

Dessa fyra begrepp hjälper oss att se på verksamheten i skolan ur flera perspektiv och att målfokusera och anpassa vårt arbete, så att våra elever får en utbildning med så hög kvalitet som möjligt.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och mars) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari/februari) som ger en bild av elevernas *upplevda kvalitet* (se ovan) såsom trivsel, nöjdhet etc.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (*funktionell kvalitet*). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Efter skolavslutning i juni sammanställs skolans kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Finansiering

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

OM LBS STOCKHOLM SÖDRA

Organisation och arbetsformer

Alla skolans lärare ingår i ett större lärarlag som är fördelat i fyra ämnesintegrerade arbetsrum. Under de gemensamma mötena fördelas sedan lärarlaget i mindre grupper för att t.ex. diskutera olika ämnen. Sådana grupper kan handla om ämnesanknytning, årskursmentorer eller undervisande lärare. Det relevanta är att alla lärare ingår i samma lärarlag för att betona vikten av att vi arbetar tillsammans mot gemensamma mål.

Lärarna har även en ämneslagsuppdelning. En gång i veckan, på torsdageftermiddagar, har lärarna haft ämneslagsmöten tillsammans med sina kollegor. Under dessa möten har lärarna t.ex. arbetat med provningar, NP-förberedelser, institutionsvård, sambedömning och samplanering.

Skolan har även en kvalitetsgrupp bestående av tre förstelärare och skolledningen (rektor och biträdande rektor). Denna grupp har haft ungefär ett möte i månaden med syftet att arbeta med det systematiska kvalitetsarbetet på skolan och förbereda förstelärarnas workshops med lärarlaget.

Skolledningen består av rektor och biträdande rektor. Skolledningen har haft regelbundna möten under hela året – minst tre timmar per vecka – för att organisera skolan på ett övergripande plan. Rektor har haft ansvar över utbildningen, ekonomin och större delen av personalansvaret. Biträdande rektor har haft ansvar över administrationen, materialbeställningar och en mindre del av personalansvaret.

Lokaler

På plan ett finns skolans entré som kräver elevbricka för att kunna passera. Där finns även en reception som delvis är bemannad av en administratör. Här finns också skolans idrottssal som fungerar väl för flera typer av idrottsaktiviteter och den har även två omklädningsrum.

På plan två finns ett antal klassrum samt ytor för elevernas rastaktiviteter. Dessa innefattar soffor, bänkar samt olika spel som eleverna kan sysselsätta sig med. På plan 2 finns skolans bildsal med den utrustning som krävs för kvalitativ bildundervisning samt en laborationssal med dragskåp och nödvändig säkerhetsutrustning. Längst bort i den första korridoren finns rektors kontor och närmast ingången till planet finner man personalrummet för skolans estetarbetslag vilket skapar en god tillgänglighet för eleverna när de behöver komma i kontakt med skolans personal. På plan 3 finns matsal med elevcafé, bibliotek, fotostudio med nödvändig utrustning samt biträdande rektors kontor.

På plan 4 finns elevhälsans olika kontor samt personalrum för teknikerbetslaget. Skolan har även hiss samt en mobil ramp vid entrétrappan. Allt ovan nämnt ryms alltså inom samma byggnad.

Eleverna på LBS Stockholm får alla låna en egen bärbar dator som innehåller alla de programvaror som utbildningen kräver. I många ämnen har också lärare köpt in kurslitteratur eller e-böcker. Det finns också mediautrustning, ritplattor, 3d-pennor, 3d-skrivare, projektorer m.m. Datorerna används dagligen och skolan har under läsåret använt sig av läroplattformerna Schoolsoft och Google Classroom, där lärarna lägger upp material, ger feedback, och elever lämnar in arbeten, hämtar information mm. På LBS Stockholm Södra används datorerna och den övriga tekniska utrustningen så att eleven lättare tillägnar sig det centrala innehållet och når utbildningsmålen.

Skolans bibliotek delas med DBGY. Arbetet har i huvudsak letts av de båda skolornas biträdande rektorer. Dessa har byggt upp biblioteket i samråd med elever och lärare. Här finns ett brett utbud av skönlitteratur samt facklitteratur. För att eleverna ska använda biblioteket har flera saker gjorts. Skyltning och bemanning av biblioteket samt att eleverna har möjlighet att under lektion låna böcker med hjälp av undervisande lärare gör biblioteket tillgängligt. Lärarna har också fått lämna in önskemål om litteratur de vill beställa till biblioteket för att i större utsträckning kunna använda det i sin undervisning. I princip all önskad litteratur har beställts. Lärarna

har även fått beskriva hur de använder biblioteket i sin undervisning med exempel på projekt från kurser samt vilka titlar från biblioteket de då kan tänkas använda.

Elever och personal

PERSONAL

Av skolans 27 lärare är 17 behöriga att undervisa på gymnasiet, 66,6 % var behöriga enligt Skolverkets statistik HT2017 om man räknar på heltidstjänster. Av de tio som inte var behöriga har sex stycken pågående lärarutbildningar.

Rektor har en lärarexamen samt innehar lärarlegitimation och har under VT 2017 avslutat den statliga Rektorsutbildningen. Specialpedagog har flera års studier inom specialpedagogik och lång erfarenhet inom yrket. Skolsköterskan har genomgått utbildning och erfarenhet inom yrket. Kurator är utbildad Socionom och SYV har en Studie- och Yrkesvägledarexamen. Skolan har också en vaktmästare anställd på deltid. Av skolans personalstyrka är cirka 50 % kvinnor och 50 % män.

STUDIE- OCH YRKESVÄGLEDNING

Skolan har studie- och yrkesvägledare kopplat till sig som eleverna kan boka individuella tider för vägledning hos, t ex för motivationshöjande insatser. Studie- och yrkesvägledaren genomför även klasspresentationer kring vidare studier och arbetsliv t ex i samband med att eleverna i åk 1 och 2 ska välja individuella val samt när eleverna i åk 3 ska fundera över vad de ska göra efter att de lämnat LBS Stockholm Södra. Utöver de insatser som görs på skolan erbjuds dessutom elever att besöka SACO-mässan där bl.a. universitet och högskolor finns med.

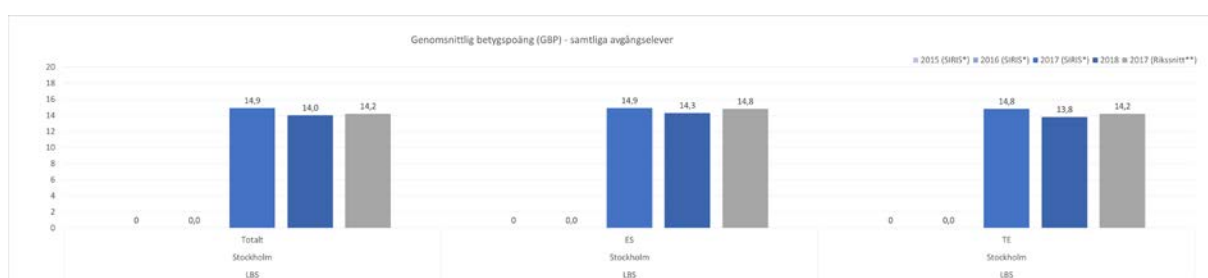
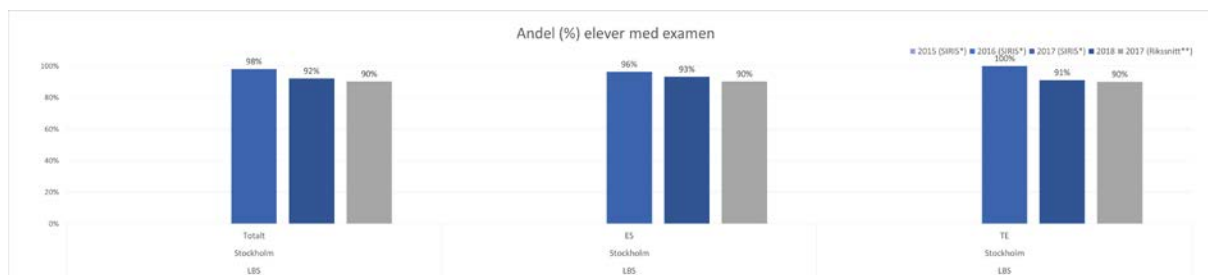
Elever

Nationellt program	LBS Program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Estetiska	LBS Spelgrafik	Bild och formgivning (ESBIL)	45	43	29
Estetiska	LBS Grafisk	Bild och formgivning (ESBIL)	7	5	15
Estetiska	LBS Media	Estetik och media (ESEST)	9	4	6
Teknikprogrammet	LBS Spelutveckling	Design och produktutveckling	43	35	37
Teknikprogrammet	LBS	Informations- och medieteknik	18	20	18
Totalt			122	107	105

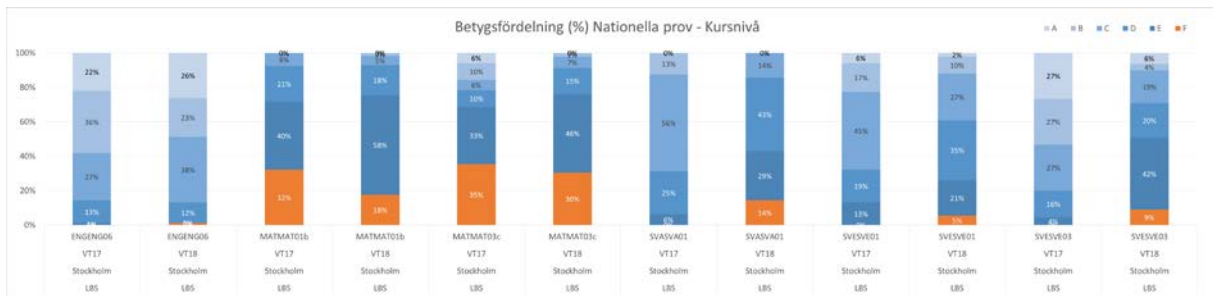
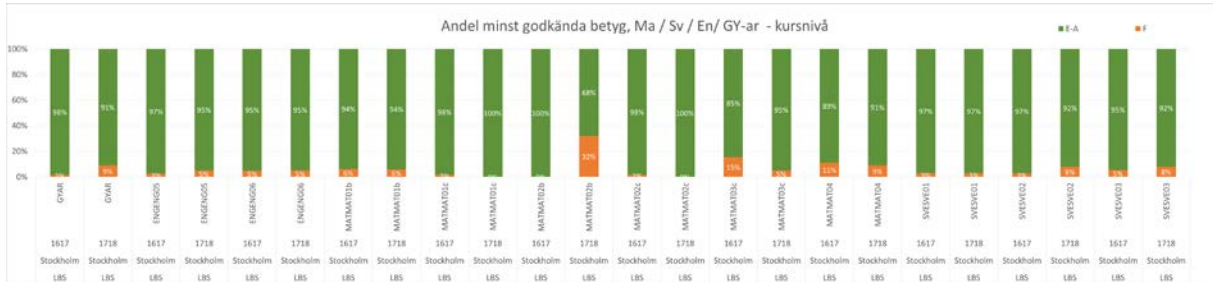
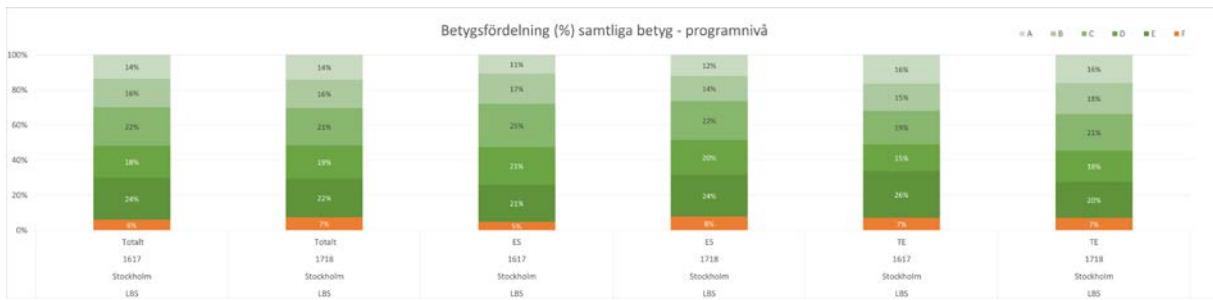
Aktuella siffror: juni 2018

BILAGOR

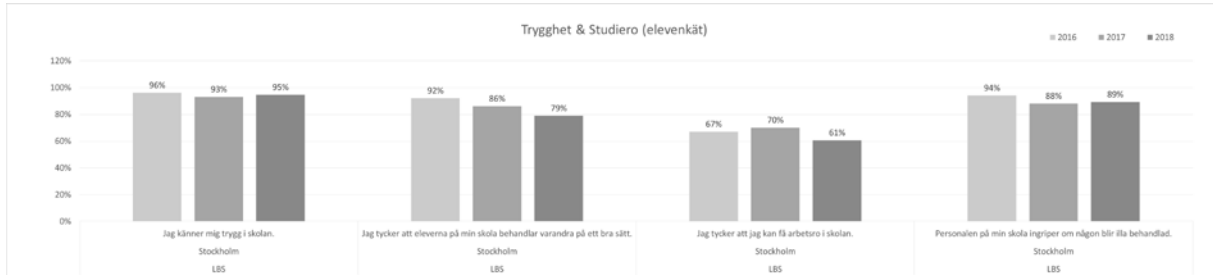
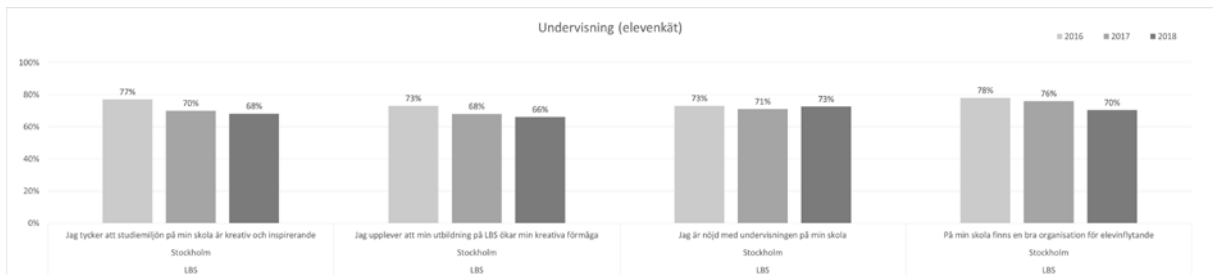
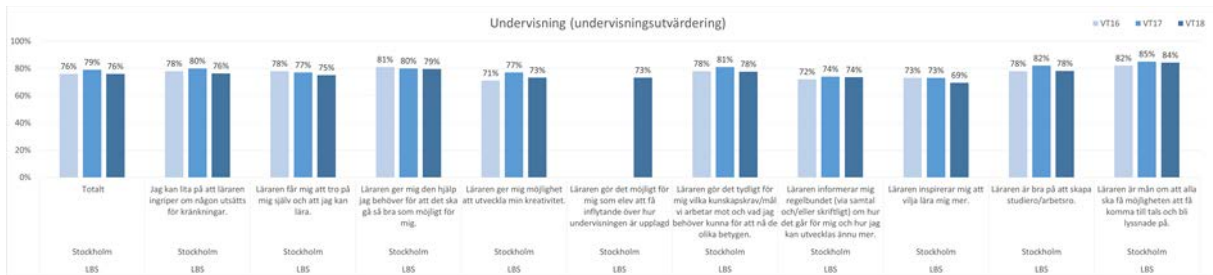
DIAGRAMBLAD 1: RESULTATREDOVISNING – AVGÅNGSELEVER



DIAGRAMBLAD 2: RESULTATREDOVISNING – SAMTLIGA ELEVER



DIAGRAMBLAD 3: INDIKATORER – UNDERVISNING, TRYGGHET OCH STUDIERO



DIAGRAMBLAD 4: INDIKATORER – LÄRARBEHÖRIGHET, ÖVERENSSTÄMMELSE NP, UPPLEVD KVALITET

