



# KVALITETSRAPPORT

LBS Linköping

2017/2018

# INNEHÅLL

<b>LEDARE – REKTOR HAR ORDET</b> .....	<b>4</b>
<b>RESULTATREDOVISNING- Funktionell kvalitet</b> .....	<b>5</b>
Avgångsbetyg.....	5
Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2018 .....	5
Samtliga Betyg.....	6
Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2017–2018.....	6
Nationella provbetyg – samtliga elever läsåret 2017-2018 .....	6
<b>RESULTATREDOVISNING- Upplevd kvalitet</b> .....	<b>7</b>
<b>UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- instrumentell kvalitet</b> .....	<b>8</b>
Undervisning och lärande.....	8
Organisering av undervisningen.....	8
Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen.....	9
Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar.....	10
Slutsats – arbetet framåt.....	11
Elevhälsoarbetet.....	12
Organisering av elevhälsoarbetet.....	12
Utvärdering – Hälsöfrämjande och förebyggande arbete .....	12
Utvärdering – Åtgärdande arbete .....	12
Slutsats – arbetet framåt.....	12
Likabehandlings- och Värdegrundsarbete och arbete med normer och värden.....	13
Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete.....	13
Organisering av arbetet med Normer och värden .....	13
Utvärdering – Normer och värden.....	14
Slutsats – arbetet framåt.....	14
<b>SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER</b> .....	<b>15</b>
<b>GRUNDFAKTA</b> .....	<b>16</b>
Om LBS Kreativa Gymnasiet.....	16
Historik, fakta och organisation .....	16
Systematiskt kvalitetsarbete .....	16
Finansiering.....	17
Om LBS Linköping.....	18
Organisation och arbetsformer.....	18
Lokaler .....	18
Elever och personal.....	19
<b>BILAGOR</b> .....	<b>20</b>
Diagramsblad 1: Resultatredovisning – avgångselever.....	20

Diagramblad 2: Resultatredovisning – samtliga elever .....	21
Diagramblad 3: Indikatorer – undervisning, trygghet och studiero .....	23
Diagramblad 4: Indikatorer – lärarbehörighet, överensstämmelse NP, upplevd kvalitet .....	25

## LEDARE – REKTOR HAR ORDET

Hösten 2017 startade det tredje läsåret på LBS Linköping. Skolan kan fortfarande ses som en mindre skola som arbetar för att kvalitetssäkra studierna för de elever som går där.

En viktig faktor då skolan växer är att ha goda rutiner och inte förlita sig på ett gott samarbete kollegor emellan. Då ökningen av elevantalet inte var oväntat har skolan varit beredd på detta och redan från start arbetat systematiskt med allt kvalitetsarbete på skolan. Skolan ska även ha en stark koppling till arbetsliv och universitet vilket utöver vår kreativitet varit i fokus under året. Under året har flera av våra elever fått sommarjobb i samarbetet med näringslivet. Vi avslutade året på med en examensgrad 94 %. I övrigt har vi minskat andelen F och ökat andelen A på skolan, det om något visar att vi har en väl fungerande skola och vi ser redan nu fram emot att ta oss an nästa år, för med detta läsåret i bagaget, hur långt kan vi inte nå då?

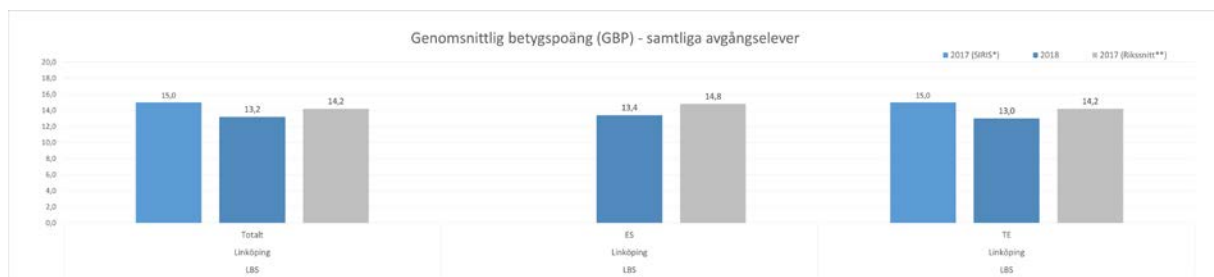
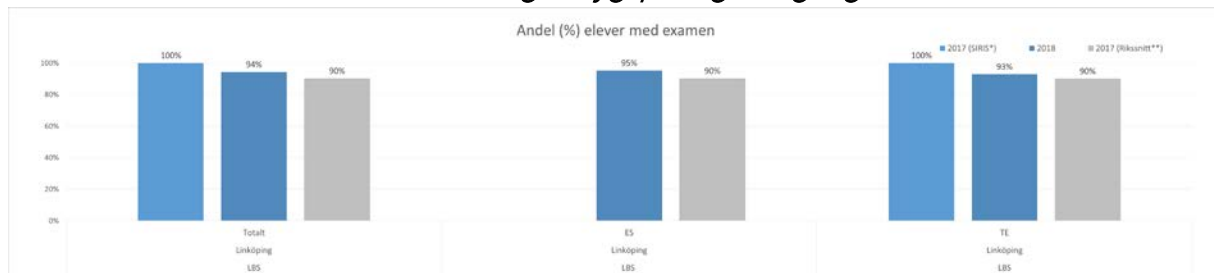
Dejan Durmis- Rektor LBS Linköping

# RESULTATREDOVISNING- FUNKTIONELL KVALITET

Ett kvalitetsbegrepp som används inom LBS är **Funktionell kvalitet**, det handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål. Vi redovisar här resultat för våra avgångselever, samtliga betyg samt resultat på nationella prov.

## AVGÅNGSBETYG

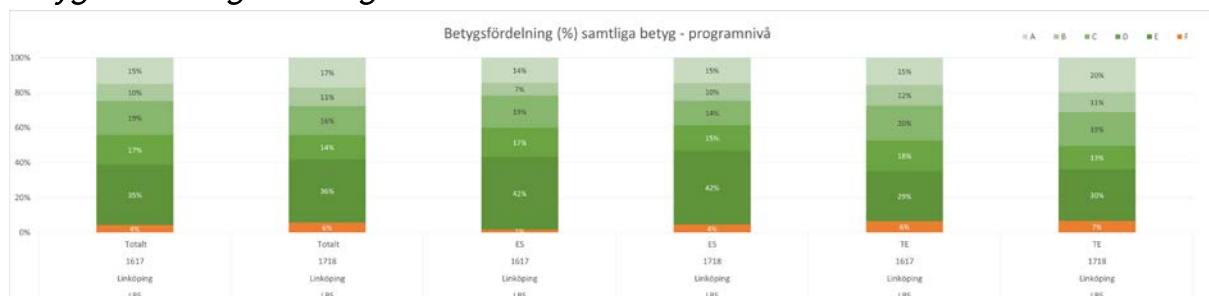
### Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2018



Vi ser en trend från 100% examensgrad och 15.0 i betygssnitt har gått ner till 94% examensgrad och 13.2 i betygssnitt. Dock bör vi ta hänsyn till antal elever som tog examen vid 100% examensgrad då det handlade om 14 elever. Året därpå höjdes den siffran till 70 vilket gör det mer svårarbetat. Fokus kvarstår på att öka examensgraden samt betygspoängen nästkommande läsår. Examensgraden är över riksnittet som ligger på 90%. Betygspoängen är under riksnittet som ligger på 14.2 totalt sett.

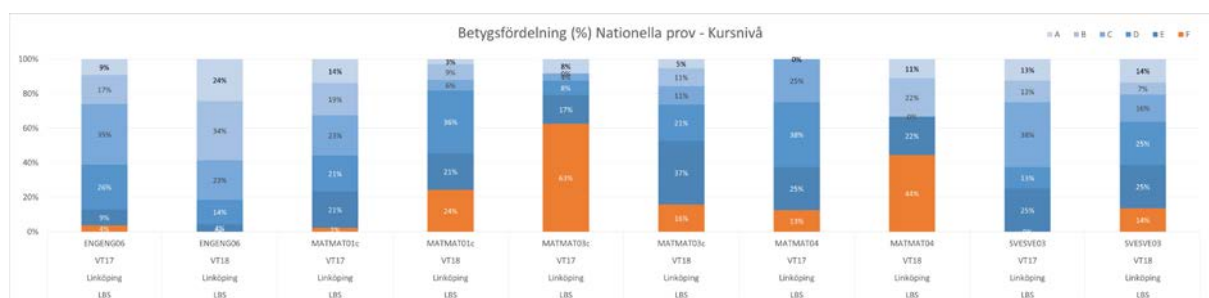
## SAMTLIGA BETYG

### Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2017–2018



Trenden vi ser är att antalet A och B betyg har ökat samtidigt som C och D har minskat. Dock kvarstår problematiken att många fortfarande är kvar på E, samt att andel F har ökat från 4% till 6%. Vi ser att vi måste arbeta med det estetiska programmet och andel E som finns där.

### Nationella provbetyg – samtliga elever läsåret 2017–2018

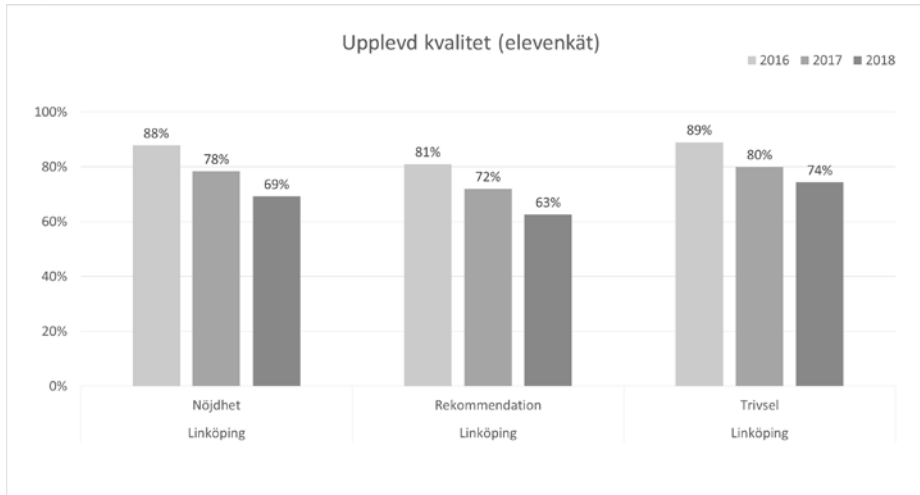


Ser man till engelska 6 som är obligatoriskt genomförande på så har andelen F minskat samtidigt som andel A och B har ökat markant. Dock ser vi att arbetet med matematiken fortsätter då andel F har ökat markant från 2% till 24% i matematik 1c, men även matematik 4 där andelen F har ökat från 13% till 44%. Matematik 3 har under samma period sjunkit från 16% till 13%. Även andelen F i svenska 3 har ökat från 0% till 14%. Där ser vi en tydlig trend med att elever har svårt med källhänvisning. Matematik 4 har även en ökning i andelen F då det i utvärderingarna visade sig att fler elever fokuserade på att klara sitt gymnasiearbete för en examen.

# RESULTATREDOVISNING- UPPLEVD KVALITET

Ett annat kvalitetsbegrepp som används inom LBS är **Upplevd kvalitet**, som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen. Denna följs framförallt upp genom en årlig koncerngemensam elevenkät i januari/februari varje läsår.

## Nöjdhet, rekommendation och trivsel



Vi ser en nedgående trend på upplevd kvalitet i samtliga kategorier. Det har dels att göra med att skolan blir större och elever känner sig mindre nöjda med den aspekten. Dels har det att göra med en ny vision och kultur som eftersträvar höga förväntningar och högt ställda krav. Detta är av vikt för LBS Linköping och något vi arbetar med framöver.

# UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- INSTRUMENTELL KVALITET

## UNDERVISNING OCH LÄRANDE

### *Organisering av undervisningen*

Som rektor arbetar jag för att lärarna ska ha tid för planering, genomförande och utvärderingar i sin egna vardag. Lärarna får gott om tid för att planera upp sina kurser, hitta samarbeten med kollegor samt fokusera på sin utvärdering av sig själv genom att göra ett lärandemål som de arbetar aktivt med under året. Utgångspunkten är att väl förberedda pedagoger kan utforma och ha tid för sitt arbete för att eleverna i sitt led ska öka måluppfyllelsen och kunskaperna. Då våra profiler är viktiga för våra elever är vår vision att utöver möjligheten att studera på högskolor och universitet, öppna dörrarna till arbetslivet sett till kunskap. Blocköverskridande arbete inom profilerna är av största vikt då produkten är i fokus.

Inför varje läsår får vi överlämningar från avlämnande skola vilket vi tar till oss och specialpedagogen sammanställer dessa där varje elev berörs inför start. Utifrån detta anpassar lärarna sina kurser dock med en viss tid till kartläggning av kunskaper i början. Samverkan kring detta sker på de pedagogiska mötena vid behov samt utvärdering var sjätte vecka under klasskonferens. Varje enskild pedagog använder sin professionalitet till att utföra och utvärdera inom ramen för sin undervisning och lyfter då detta inför klasskonferensen där det samverkas med övriga undervisande lärare samt elevhälsoteamet görs och hur och var man kan ge extra anpassning.

Under året har även förstelärartjänsten gått ut på att bland annat arbeta med ledarskap i klassrummet. Försteläraren använde pedagogiska möten till litteraturläsning, reflektion, dialoger och utbyte av erfarenheter. Inför varje läsår utformas även en arbetsplan där LBS Linköping inför läsåret 1718 fokuserade på att öka elevernas kreativa förmåga (1), ledarskap (2) samt studieteknik (3). Arbetet med fokusområde 1 grundade sig i en gemensam syn på vad kreativitet är där LBS Linköping arbetade fram att tolkningen är problemlösning. Detta innebär att vi skulle träna eleverna på att arbeta med problem i kurserna utifrån att de inte får alla verktyg presenterade för sig. Fokusområde två grundade sig i förstelärarens tjänst där vi skulle lyfta vikten av gott ledarskap i klassrummen som ett första steg. Steg två under nästkommande läsår, det vill säga 1819, kommer fokusera på lektionsbesök. Att utveckla elevernas studieteknik tar tid. LBS Linköping valde som ett första steg att fokusera på bland annat motivation där universitet och högskolor bjuds in för att motivera elever. Fokus låg även på elevhälsoteamets punktsatser för att öka motivationen utifrån psykosociala aspekter där workshops genomfördes bakom stängda dörrar då eleverna inte önskade ha pedagoger närvarande. Inför läsåret höll pedagoger workshops kring studieteknik inom kurser som vi i förväg samverkade så att alla genomför detta likadant. Utvärdering genomfördes kontinuerligt kring själva verktygen, vilka vi anser fungerade. Dock tar utveckling tid och fokus på studieteknik kommer fortsätta under nästkommande läsår.

Under året har lärarkåren även bedrivit egen aktionsforskning med utgångspunkt i klassrummet. En gång i månaden genomförde handledarna för det här projektet en avstämning med hur aktionerna går, erfarenhetsutbyte samt plan för framtiden.

### Läroplanskoppling:

Ur läroplanen kapitel 2.1 Kunskaper



- Alla som arbetar i skolan ska ge stöd och stimulans till alla elever så att de utvecklas så långt som möjligt
- Alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande
- Läraren ska utgå från den enskilda elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande
- Läraren ska stärka varje elevs självförtroende samt vilja och förmåga att lära
- Läraren ska i undervisningen skapa en sådan balans mellan teoretiska och praktiska kunskaper som främjar elevernas lärande
- Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven
  - utvecklas efter sina egna förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga,
  - upplever att kunskap är meningsfull och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt,
  - får möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang,
  - får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling,
  - successivt får fler och större självständiga uppgifter och ökat eget ansvar, och – får möjlighet att arbeta ämnesövergripande

### Kapitel 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

- Skolans mål är att varje elev tar personligt ansvar för sina studier och arbetsmiljö
- Lärarna ska låta eleverna pröva olika sätt och arbetsformer

### *Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen*

Kvaliteten, strukturen och nivån på undervisningen har höjts från tidigare år dock med en nedåtgående trend i elevenkäten där nivån VT16 låg på 76% medan det VT17 låg på 73%. Vi arbetar aktivt med att höja nivån på undervisningen när det kommer till hela verksamheten med höga krav och lärande för framtiden. Detta är nytt för läsåret 1718 och behöver en tid på sig att sätta sig.

För läsåret 1718 låg arbetsron på 78% vilket är en nedåtgående trend som vi arbetar med att vända. Fokus på att upprätthålla samma nivå på bland annat ljudnivå och en gemensam syn på vad arbetsro är.

Pedagogerna arbetar hela tiden med att stimulera, motivera så eleverna hittar en egen trygghet i vad de klarar av. Pedagogerna är väldigt aktiva på lektionstid men även utanför i den utsträckningen det går. Eleven är i fokus både från rektor och pedagog.

### **Kunskapsresultat**

Läsåret 1718 avslutades med en examensgrad på 94% och ett betygssnitt på 13,2. Betygsfördelningen sett till totalen ökade antal A och B betyg från 15% till 17% samt 10% till 11% från föregående år samtidigt som C och D minskade från 19% till 16% och 17% till 14%. Dock ser vi att andel med F ökade från 4% till 6%.

Betygsfördelningen mellan det estetiska och det tekniska programmet skiljer sig åt främst när det gäller A betyget och D betyget. Teknik elever får i större utsträckning fler A och estetelever får i större utsträckning fler D betyg.

Resultaten från de nationella proven skiljer sig även de, främst i matematik och svenska. Eleverna på LBS Linköping pratar mycket engelska även utanför lektionstid. Vi tror det är en av de viktigaste

aspekterna till att engelskundervisningen går bra vilket även de nationella proven visar där ingen elev fick F, men där även andel B och A är större än E, D och C sett till en sammanslagning. Den största avvikelsen till det positiva är matematik 3c där andel F under VT17 låg på 63% men VT18 på 10%. Matematik 4 gick däremot från 13% F till 44%. Positivt är att andel A och B ökade med 33%. Resultaten i svenska 3 blev andelen D högre än tidigare år, från 13% till 25% samtidigt som andelen A ökade läsåret 1718 från 13% till 14%. Däremot ser vi att andel F ökade från 0% till 14%. Vid utvärderingen såg vi att trots kvalitativ produktion av elev så bröt det mot skolverkets bedömningsanvisningar kring referat vilket ledde till F.

### **Enkäter**

Varje läsår genomför elever en elevenkät som mäter flera olika aspekter med skolan, både sådant som rör undervisning men även trivsel och trygghet. En ny fråga inför läsåret 1718 var hur nöjd man är med undervisningen där elever på LBS Linköping ansök att de är 78% nöjda eller mycket nöjda. Detta är såklart något vi ska fokusera på att öka och utifrån utformning på struktur i kursupplägg, samt i utvärderingen var hur utvecklingen ser ut jämfört med motsvarande tid förra läsåret ser vi att utvecklingen har tagit fart när det rör kvaliteten på bland annat levinlämningar.

I elevenkäten presenteras även huruvida arbetsron är tillfredsställande eller ej så har eleverna svarat att de är nöjda eller mycket nöjda till 66%. Detta är något vi anser för lågt och fokus nästkommande år blir bland annat att höga arbetsron i klassrummet. Det är rektor, biträdande rektor och förstelärare som har ansvar för detta genom samverkan men pedagogerna där vi beroende på rådande förhållanden i klassrummen sätter upp en gemensam nivå för vad arbetsro är.

En annan viktig faktor under året har varit huruvida elevernas kreativa förmåga har utvecklats. Vi har gemensamt satt ramen för vad vi anser är kreativitet, problemlösning. Elevenkäten visar att eleverna anser sig ha utvecklats sin kreativa förmåga till 76% i god utsträckning eller mycket god utsträckning. Detta är också något vi ska höja, dock inte arbeta med det som ett fokusområde. Ihärdighet från pedagoger är nyckelordet här, att inte ge elever alla verktyg eller svar till att lösa/få ett problem löst.

### **Framgångsfaktorer**

När årets utvärderas och sammanfattas är LBS Linköping nöjda över insatsen för var skolan har tagit eleverna sett till examensmål och betygssnitt. Framgångsfaktorer är en flexibel lärarkår och ledning där eleven och verksamheten är i fokus. Uppdraget går i första hand och med det som ett ramverk så når vi målen då pedagogerna använder all sin tid, även den mellan lektionerna, till att höja måluppfyllelsen ifall det finns behov till det.

### **Utvecklingsområden**

Ett av de utvecklingsområden som LBS Linköping anser sig ha baserat på utvärdering är en mer utpräglad samsyn på vad arbetsro är och hur vi når dit. Sett till hur det de facto ser ut i klassrummen så ser rektor inte någon anledning till det att 46% av eleverna upplever arbetsron bra. Detta måste öka och insatser kommer läggas in där rektor och förstelärare gör både spontanbesök men även planerade lektionsbesök, först för att kartlägga för att sedan utveckla.

Ett av skolan fokusuppdrag är att elever ska få med sina kunskaper och detta är också något som alltid kommer vara ett utvecklingsområde. Målet att nå ut till alla elever, att få de ta en gymnasieexamen med höga kunskaper och högt betygssnitt är en utmaning som vi tar oss an. Ett av målen för året är att höja betygssnittet.

### ***Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar***

Inför varje läsår får vi överlämningar från avlämnande skola vilket vi tar till oss och specialpedagogen sammanställer dessa där varje elev berörs inför start. Utifrån detta anpassar lärarna sina kurser dock men en viss tid till kartläggning av kunskaper i början. Samverkan kring detta sker på de pedagogiska mötena vid behov samt utvärdering var sjätte vecka under klasskonferens. Varje enskild pedagog använder sin professionalitet till att utföra och utvärdera inom ramen för sin undervisning och lyfter då detta inför klasskonferensen där det samverkas med övriga undervisande lärare samt elevhälsoteamet hur man bör anpassa.

Arbetet med extra anpassningar är en naturlig del i vardagen för pedagogerna på LBS Linköping. När pedagoger uppmärksammar att elever är i behov extra anpassning lyfts detta direkt med specialpedagogen som inhämtar utredningar, ger förslag och workshops hur vi på bästa sätt kan arbeta utifrån de behov som finns samt individuell specialpedagogiskt stöd direkt med elev där dessa insatser krävs. En gång i veckan samlas elevhälsan och rektor för att genomföra ett elevhälsoteamsmöte där elever som är aktuella går genom, det vill säga uppföljning av åtgärdsprogram, psykosocialt mående samt eventuella utredningar.

Om det framkommer att en elev riskerar att inte nå kunskapskraven trots extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds.

Specialpedagog upprättar åtgärdsprogram efter rektorsbeslut och ansvarar för att det genomförs och följs upp. Specialpedagog/stödsamordnare deltar i alla utvecklingssamtal med elever som har åtgärdsprogram.

### ***Slutsats – arbetet framåt***

Ser vi tillbaka på året så har vi uppnått mycket i den delen att sätta en ny kultur på skolan. En kultur som präglas av arbete och höga förväntningar. Dock behöver vi fokusera framåt där fokus ligger på studiero och att höja kvaliteten på undervisningen då detta alltid eftersträvas. I år har vi i vårt pedagogiska utvecklingsarbete arbetat utifrån flera olika områden och vi ser att det finns behov av att ytterligare fördjupa oss i enbart några av dem under läsåret 2018/2019.

De områden som identifierats som extra angelägna att arbeta vidare med är studiero samt höja nivån på undervisningen genom att både fokusera på pedagogernas ledarskap i klassrummet men även elevernas arbetsfokus. Metoderna för detta är att rektor och förstelärare arbetar aktivt i klassrummen utifrån läsåret 1718 försteläraryppdrag där ledarskap var i fokus för att försöka höja studieron samtidigt som vi arbetar med studiegrupper och studieteknik för att eleverna ska få med sig de kunskaper som behövs.

## ELEVHÄLSOARBETET

### *Organisering av elevhälsoarbetet*

Elevhälsan utgörs av kurator på 40%, skolsköterska på 40% och specialpedagog på 20% samt en rektor. SYV finns på plats en dag varannan vecka, dock med en renodlad SYV tjänst och används vid behov i elevhälsans främjande arbete. Skolpsykolog och skolläkare finns vid behov. Skolsköterska och kurator arbetar tisdagar, onsdagar och torsdagar medan specialpedagogen är på plats måndagar och torsdagar. Varje torsdag har vi EHT möte där vi går genom samtliga elever som är i behov av någon form av stöd, planerar för insatser, anmälningar tas upp samt allmänt mående. Elevhälsoteamet har även fokuserat på främjande arbetet genom workshops där tid har avsatts för både planering och genomförande. Under året har två workshops genomförts där elevhälsan och föreläsare har utan pedagogernas/rektors medverkan för elevernas skull arbetat med den psykosociala hälsan.

Varje vecka har EHT en tid för drop-in där EHT agerar bollplank så vi hinner arbeta förebyggande i de fall någon elev aktualiseras. Anmälningar för särskilt stöd är väl förankrat i kollegiet och EHT. I gång var 6 vecka har vi EWS (Early Warning System) där alla elever på skolan lyfts tillsammans med undervisande lärare. Under EWS lyfts allting rörande elever som är på väg åt fel håll studiemässigt., det vill säga frånvaro, kunskapsutveckling, psykosociala problem, elever som är i behov av extra anpassning samt särskilt stöd. Behov identifieras och punktinsatser sätts in, vilka utvärderas 6 veckor senare som senast på nästa EWS.

### *Utvärdering – Hälsofrämjande och förebyggande arbete*

Hälsoarbetet har fallit väl ut när det kommer till vad skolan kan göra för ungdomarna gällande hemförhållanden, deras vardag i skolan samt allmänna psykiska tillstånd. Dock ser vi ingen koppling, då den kanske är för kortsiktig, mellan insatser och studieresultat. Den anmälda frånvaron på skolan har varit hög, dock inget som går ut över elevernas studieresultat sett till det att de riskerar att bli underkända. Däremot tror vi i utvärderingarna att det kan påverka deras betygssnitt då de inte tillgodogör sig allting när de är frånvarande. Den oanmälda frånvaron har även den varit hög, dock inte något problem för de 4% som inte klarade sin gymnasieexamen.

### *Utvärdering – Åtgärdande arbete*

Rutinerna för anmälan, utredning och uppföljning av särskilt stöd fungerar väl, i de fallen där det har behövts. Elever där extra anpassning eller särskilt stöd har behövts, där eleven inte nått målen, har skolan gett de verktyg som skolan kan ge, dock måste eleven använda verktygen. Att eleven inte når målen beror på andra omständigheter som elever själva uttrycker det.

### *Slutsats – arbetet framåt*

Vi kommer arbeta ännu mer med det främjande arbetet från elevhälsan. Utvärderingarna visar att det inte räcker med enstaka workshops utan det är ett aktivt och medvetet förhållningssätt som EHT kommer ansvara för. Det gäller främst de psykosociala problemen många elever har. Fler workshops så det blir en naturlig del i arbetet, inkludera lärarna i detta som kan ta vid. Dock ser vi även tidsaspekten som ett problem då EHT inte arbetar heltid.

## LIKABEHANDLINGS- OCH VÄRDEGRUNDSARBETE OCH ARBETE MED NORMER OCH VÄRDEN

### *Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete*

Inom LBS har alla skolor ett separat dokument där skolans organisation, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor beskrivs. Den skrivs i januari varje läsår och där analyseras och utvärderas årets insatser utifrån resultatet i den Likabehandlings- och värdegrundskartläggning som genomförs i oktober varje läsår. I planen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år.

### *Organisering av arbetet med Normer och värden*

Utöver det gemensamma arbetet som bedrivs så är också normer och värden en del i undervisningen.

I undervisningen tas normer och värden upp kontinuerligt. Vi arbetar mer direkt med normer och värden i klassrummet när vi lärare tillsammans med eleverna i de olika grupperna diskuterar kring vilka regler som ska gälla i klassrummen.

Vi arbetar mer indirekt med det genom att jobba med kommunikationsmodeller, mänskliga rättigheter, kulturhistoria och etik i kurserna (återkommer i t.ex. Medier, samhälle och kommunikation, samhällskunskap, historia, religionskunskap osv.) Indirekt sker också detta arbetet kontinuerligt då vi jobbar i grupparbeten med tydlig gruppindelning osv.

Vi har också en LoV-grupp med elever från samtliga program, en LoV-samordnare, skolsköterska och skolkurator. Gruppen sammanträder med jämna mellanrum för att diskutera hur det är på skolan och i klasserna. Vi kommer detta läsår också att organisera en värdegrundsdag då skolans elever möts över klassgränser och årskursgränser i grupper och diskuterar case som rör de sju diskrimineringsgrunderna. Skolkurator går just nu en utbildning i ämnet och kommer att fördela ut arbetsuppgifter på övriga LoV-medlemmar.

LoV-gruppen kommer också att anordna bland annat en Halloweenfest för skolans elever och personal på dagtid med syfte att stärka gemenskapen. Här kommer det finnas möjligheter till lekar, diskussion och gemenskap.

I övrigt har skolan från läsåret 2018 en grupp faddrar från åk2 och åk3 som har extra ansvar för att ta hand om våra åk1:or, besvara frågor och vara en länk för gemenskap mellan klasser och årskurser. Dessa elever var ansvarig för skolstarten för åk 1 (tillsammans med lärare), de guidade ettorna på och utanför skolan och jobbade med att bygga en god grund för gemenskap med hjälp av samarbetsövningar etc.

### ***Utvärdering – Normer och värden***

Generellt sett upplever våra elever och lärare att vi har en trygg miljö och att vi jobbar mot att öka gemenskapen på skolan. Utifrån förra årets LoV-enkät kan vi se att tryggheten minskat på skolan generellt sett. 16,2% av eleverna anser sig blivit illa behandlade av andra elever på skolan främst i korridorer och i klassrum. Detta har vi lärare bemött genom att försöka vara mer synliga i korridorer och att vara hårdare generellt sett i klassrummet när de gäller elevernas språkbruk. Detta har vi diskuterat på ett flertal personalmöten.

Ett problem vi haft är att endast 75% av kränkningarna blev anmälda till personal på skolan. LoV-samordnare har tryckt på detta problem bland eleverna i LoV-gruppen. Elever från klasser som tidigare inte haft frivilliga LoV-medlemmar har nu fått LoV-representanter så vi har extra öron och ögon i klasserna. Ett annat problem enligt LoV-enkäten är att elever som anger i enkäten att de anmält händelsen till personal inte fått tillräcklig respons på vad som skett efter anmälan. Vi har haft ett flertal samtal med berörda elever (dvs. de som kränkt andra) med både rektor och biträdande rektor. Det har också ringts till dessa elevers hem.

### ***Slutsats – arbetet framåt***

De slutsatser som vi dragit från förra läsåret är att vi på alla plan behöver jobba mer förebyggande på skolan. LoV-gruppen kommer att vara ännu mer aktiv vad gäller att jobba med gemenskap och värden (se under första stycket i denna text). Vi kommer också informera flera ggr om LoV-arbetet inför klasserna än vad som tidigare gjorts. Vi har i dagsläget informerat i alla klasserna om vilka som ingår i LoV-gruppen och om diskrimineringsgrunderna. Skolkuratoren och skolsköterskan kommer att ta en mer aktiv roll i gruppens arbete under kommande läsår.

Lärarna generellt sett behöver arbeta mer förebyggande i klassrummet genom att hålla hårt på regler om vilket språkbruk som är tillåtet i respektive klassrum. Vi behöver också jobba på att blanda upp klasserna i grupparbeten och dylikt för att öka gemenskapen även utanför de vanliga grupperna i klasserna. Detta kan göras t.ex. genom att grupparbeten sätts samman med tydlig rollstruktur och ännu tydligare syftesförklaring kring arbetsuppgifterna.

# SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Sammanfattningsvis har läsåret gått bra. Examensgraden på 94% är relativt hög men betygssnittet är under rikssnittet och elevernas nöjdhet har över tid gått ner. När året sammanfattas mellan pedagoger och rektor kommer man fram till fokusområden för kommande läsår.

Fokus överlag kommer ligga på en högre examensgrad, högre betygsnitt samt högre elevnöjdhet. Ett generellt arbete i uppdraget som kompletteras av att vi fokusera på studieteknik och studiegrupper. Att fokus faller på dessa områden grundar sig i utvärderingen där rektor och pedagoger ser över året och hittar en väg mot högre måluppfyllelse. Utvärderingen visar att elever, trots examensgrad på 94% har ett betygsnitt på 13,2 vilket är lågt då vi hamnar under riket som låg på 14,2 vid den tidpunkten. Eleverna behöver arbeta på andra sätt för att höja sitt betygsnitt och pedagogernas ledarskap ligger till grund för detta. Pedagogerna ska leda elevernas studietekniska utveckling framåt genom bland annat studiegrupper och minnesanteckningar från lektionerna.

# GRUNDFAKTA

## OM LBS KREATIVA GYMNASIET

### *Historik, fakta och organisation*

På LBS bedriver vi kreativa gymnasieutbildningar inom det Estetiska och det Tekniska programmet med dessa olika inriktningar:

- LBS Media/Kreativ kommunikation (ES - Estetik och media)
- LBS Spelgrafik (ES - Bild och formgivning)
- LBS Grafisk design (ES - Bild och formgivning)
- LBS Musikproduktion (ES - Musik)
- LBS Arkitektur och samhällsbyggande (TE - Samhällsbyggande och miljö)
- LBS Spelutveckling (TE - Design och produktutveckling)
- LBS Systemutveckling (TE - Informations- och medieteknik).

Vi har bedrivit utbildning sedan 1993 och gymnasieutbildning i egen regi sedan 2001. Sedan augusti 2007 ingår vi i utbildningskoncernen AcadeMedia.

LBS har läsåret 2017/2018 14 skolor runt om i södra Sverige, från Lund i söder till Stockholm i norr. Under läsåret är det drygt 3000 elever som studerar på någon av våra skolor.

Skola	startår	Skola	Startår
LBS Varberg	2001/2002	LBS Helsingborg	2009/2010
LBS Borås	2002/2003	LBS Nyköping	2010/2011
LBS Halmstad	2002/2003	LBS Jönköping	2011/2012
LBS Kungsbacka	2005/2006	LBS Stockholm	2014/2015
LBS Lund	2007/2008	LBS Göteborg	2014/2015
LBS Trollhättan	2007/2008	LBS Linköping	2015/2016
LBS Kristianstad	2008/2009	LBS Växjö	2017/2018

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden.

Framför allt är det målen i läroplanen (LGY2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

### *Systematiskt kvalitetsarbete*

Kvalitetsarbete inom LBS handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom LBS hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna.



Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

I LBS systematiska kvalitetsarbete har vi fyra kvalitetsbegrepp som utgångspunkt. Det första är den **funktionella kvaliteten**. Den handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs program-/examensmål. Där finns både kunskapsmål och mål som handlar om värdegrund och demokratisk kompetens.

**Det andra begreppet är den instrumentella kvaliteten** som handlar om kvaliteten i våra strukturer, processer och arbetssätt utifrån de krav som ställs på vår verksamhet i läroplan och skollag. Till exempel att eleverna får det inflytande i sina studier som de har rätt till, en likvärdig undervisning av god kvalitet, likvärdig bedömning och betygssättning och att eleverna får särskilt stöd om det behövs för att nå utbildningsmålen.

Därtill använder vi begreppet **ändamålsenlig kvalitet** som handlar om hur det går för eleverna efter avslutad utbildning. Slutligen använder vi begreppet **upplevd kvalitet** som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen.

Dessa fyra begrepp hjälper oss att se på verksamheten i skolan ur flera perspektiv och att målfokusera och anpassa vårt arbete, så att våra elever får en utbildning med så hög kvalitet som möjligt.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och mars) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari/februari) som ger en bild av elevernas *upplevda kvalitet* (se ovan) såsom trivsel, nöjdhet etc.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (*funktionell kvalitet*). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Efter skolavslutning i juni sammanställs skolans kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

### ***Finansiering***

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

## OM LBS LINKÖPING

### *Organisation och arbetsformer*

Försteläraren har under läsåret drivit ett riktat arbete kring utvecklingen kring främst ledarskap i klassrummet och coaching av de som inte är behöriga lärare. Arbetet grundar sig på aktuell forskning och vetenskaplig grund och har skett dels i kollegial utbildning och dels på individuell grund i form av handledning vad gäller planering och bedömning. Detta läsår har även alla skolans pedagoger deltagit i kursen aktionsforskning som är ett samarbete med Göteborgs Universitet. Kursen syftar till att få lärare att arbeta mer systematiskt och lärande kring sina egna insatser. Dessa lärare har också redovisat sina resultat för resterande kollegium.

### *Lokaler*

Skolan ligger centralt i Linköpings stadskärna. Här finns resecentrum där tåg och bussar till hela länet har sin knutpunkt samt nära Trädgårdstorget där alla stadsbussar utgår från. Skolan ligger i samma hus som mediehuset Corren och som driver nyhetsrapportering. Idag bedriver skolan verksamhet på tre plan. I samma trappuppgång som LBS finns även en annan gymnasieskola för tillfället. Lokalerna på första våningsplanet är indelade i två avdelningar med en liten passage som delas med mediehuset Corren mellan sig. I del ett där entrén är finns ett uppehållsrum med arbetsplatser och soffor samt en kaffe- och en vattenmaskin. Denna del rymmer även fem toaletter, tre grupprum, ett VR-rum, rektors arbetsrum, ett lärarrum, ett kopiatorrum/förråd samt tre lektionssalar. I del två finns matrum för personal, elevhälsans arbetsrum, samtalsrum, ett mindre klassrum, ett förråd, ett större klassrum samt kemi/fysik-sal. En av salarna har specialbyggda hållare för dataskärmar och används främst av eleverna som går på teknikprogrammet. Alla rum är ljusa då de till stor del består av glas alternativt stora fönster. I del två där det inte finns några fönster är ena sidan enbart glas som gränsar mot mediehuset Correns lokaler.

På våning två finns ett personalrum, fyra större lektionssalar, två grupprum, ett uppehållsrum med köksdel där det finns kylskåp och micro samt finns det ett kopieringsrum/förråd. En av salarna fungerar som mediasal med green-screen och full kamerautrustning, en annan av salarna har specialbyggda hållare för dataskärmar och används främst av eleverna som går programmet spelgrafik. Även på plan två är salarna ljusa och allt är nybyggt för i år.

På våning tre så delar LBS Linköping våningen med en annan AcadeMediaskola, då varken vi eller de har behov av en egen våning. Våning tre har tre större lektionssalar, tre grupprum, ett arbetsrum till kurator, ett personalrum och rektors kontor. LBS Linköping använder endast ett av klassrummen och grupprummen vid behov. I förlängningen är målet att använda hela våningsplanet.

## *Elever och personal*

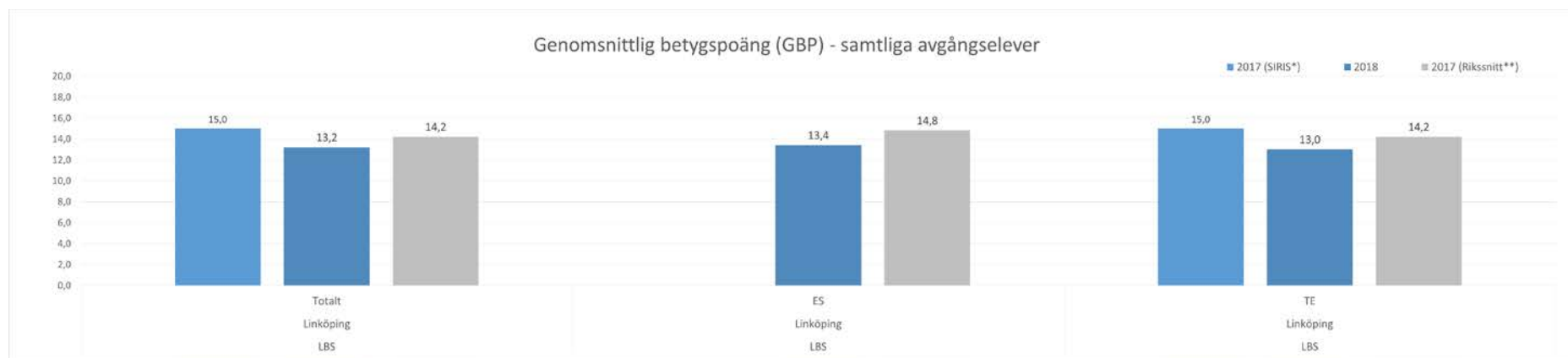
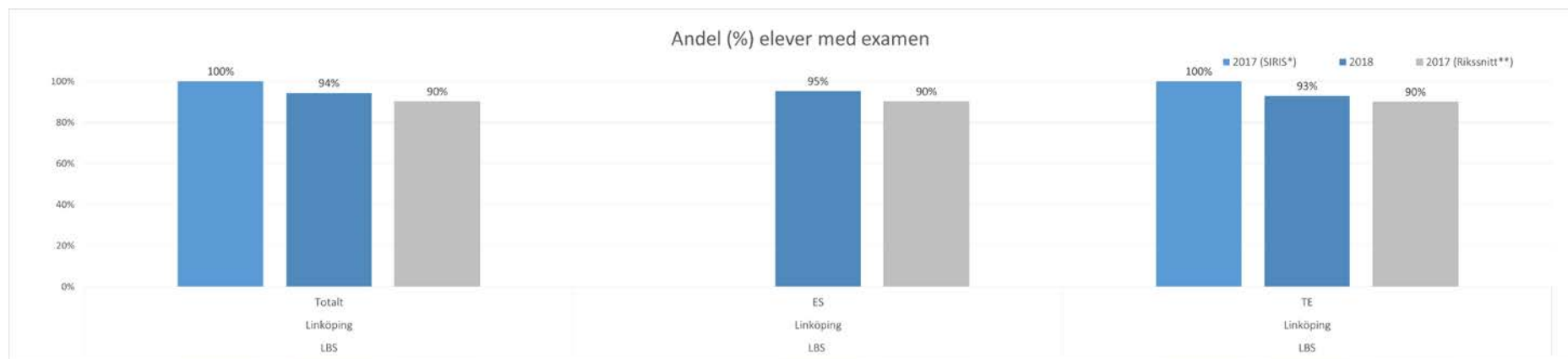
Nationellt program	LBS Program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Estetiska programmet	LBS Spelgrafik	Bild och formgivning (ESBIL)	14	19	26
Estetiska programmet	LBS Grafisk Design	Bild och formgivning (ESBIL)	8	6	4
Estetiska programmet	LBS Media	Estetik och media (EEST)	4	15	14
Teknikprogrammet	LBS Spelutveckling	Design och produktutveckling (TEDES)	26	33	23
Teknikprogrammet	LBS Systemutveckling	Informations- och medieteknik (TEINF)	6	7	8
<b>Totalt</b>			<b>213</b>		

Aktuella siffror: HT2017

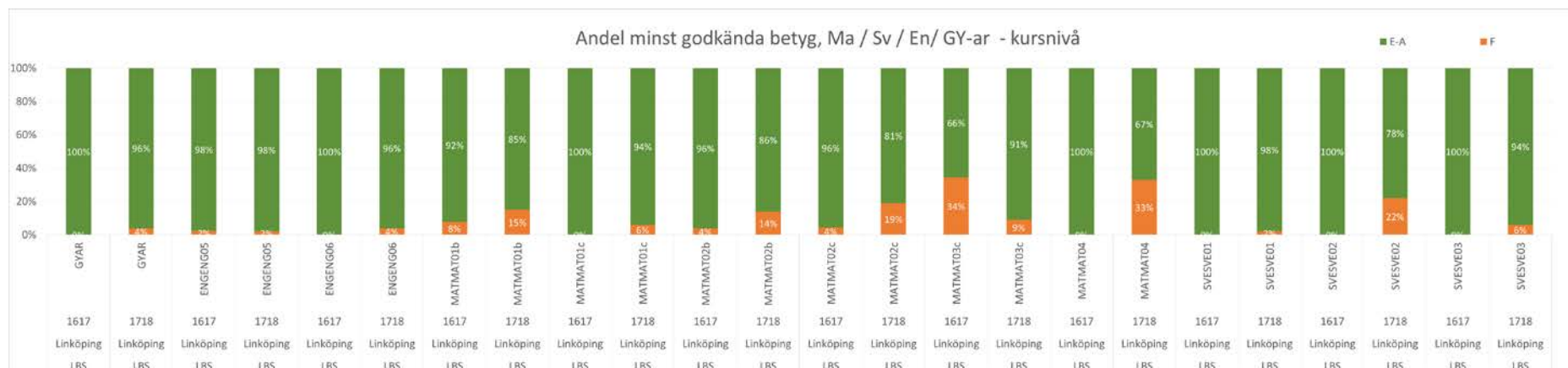
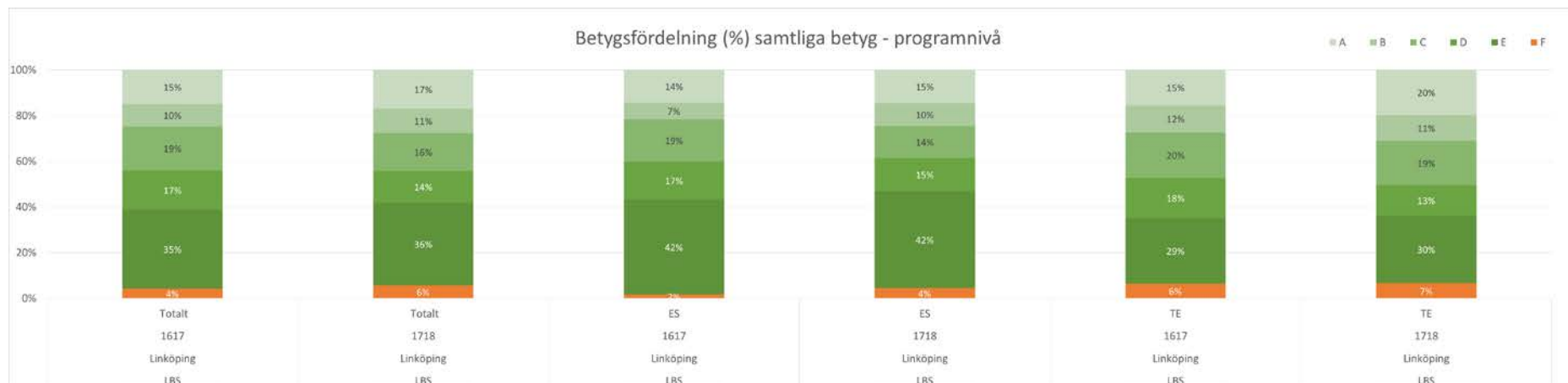
Verksamheten är organiserad i två arbetslag och har en rektor, 14 pedagoger, en administratör, en IT-ansvarig, två elevassistenter samt elevhälsan som består av skolsköterska, kurator, specialpedagog, SYV samt en skolläkare och skolpsykolog på distans. 5 av skolans lärare är behöriga och skolan har en förstelärare. Varje vecka genomförs möten där pedagogik och kollegialt lärande står i fokus.

# BILAGOR

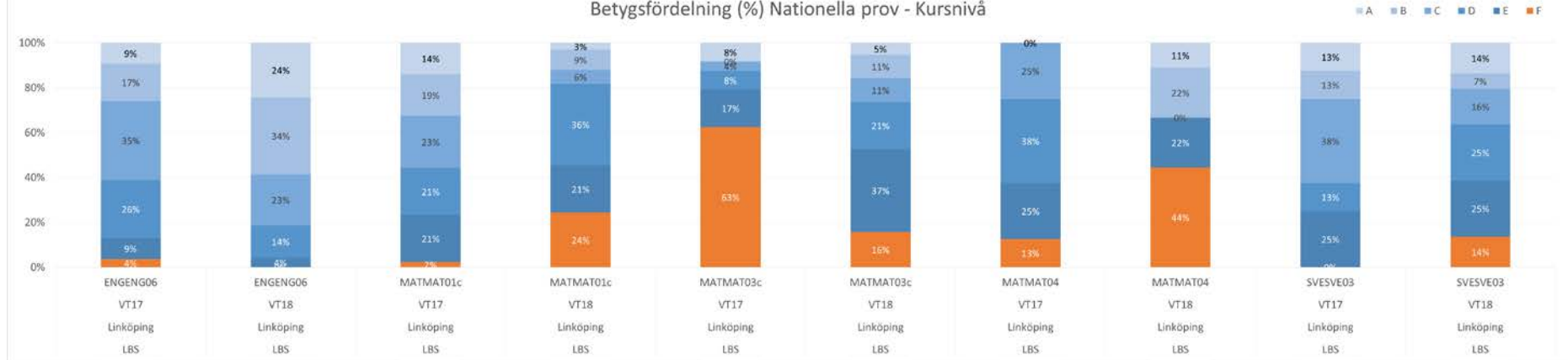
## DIAGRAMBLAD 1: RESULTATREDOVISNING – AVGÅNGSELEVER



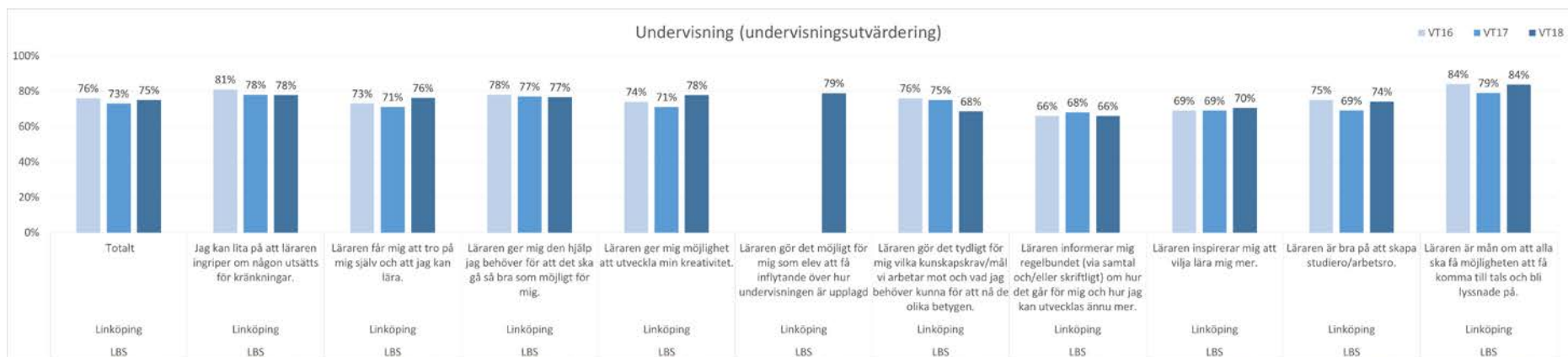
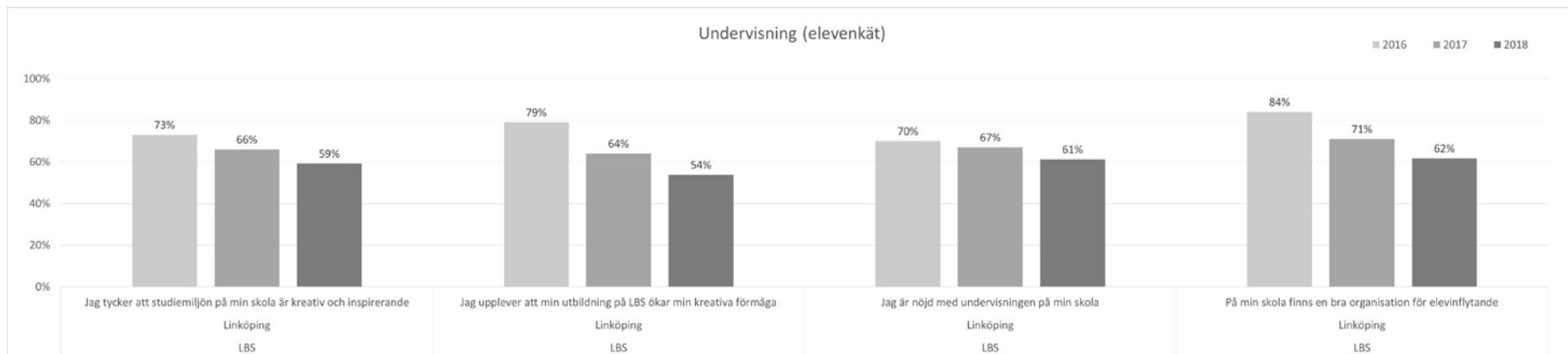
## DIAGRAMBLAD 2: RESULTATREDOVISNING – SAMTLIGA ELEVER

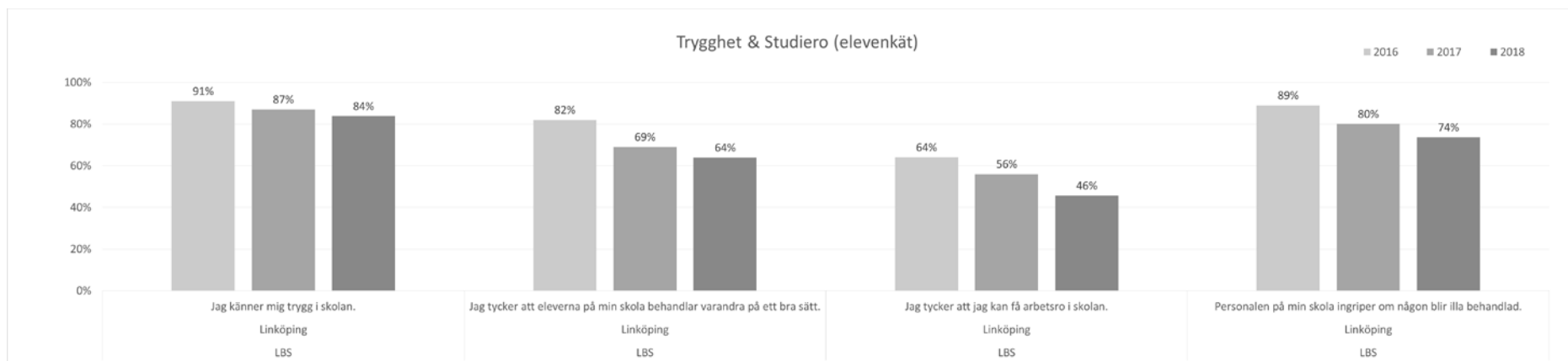


Betygsfördelning (%) Nationella prov - Kursnivå



## DIAGRAMBLAD 3: INDIKATORER – UNDERVISNING, TRYGGHET OCH STUDIERO

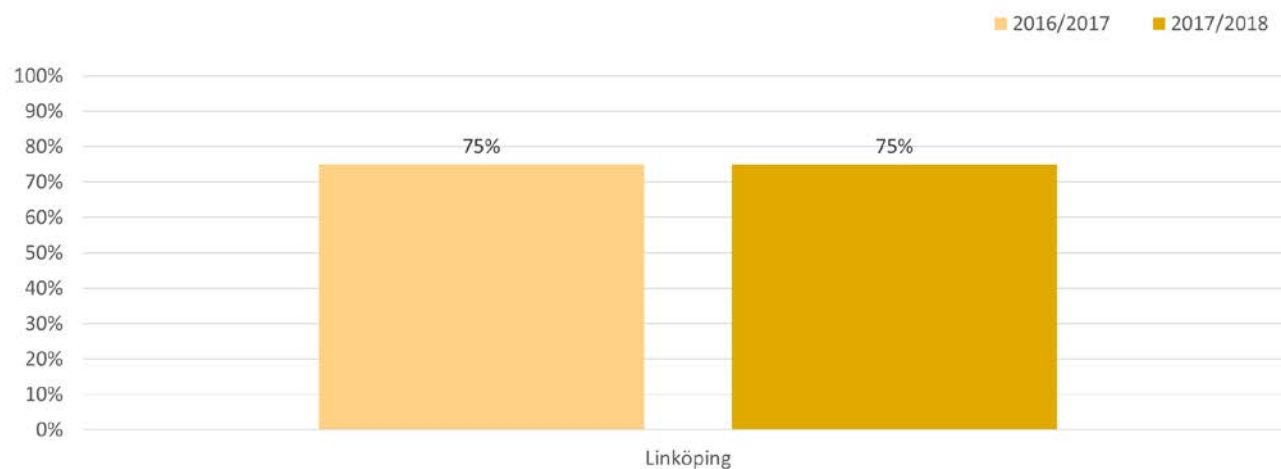




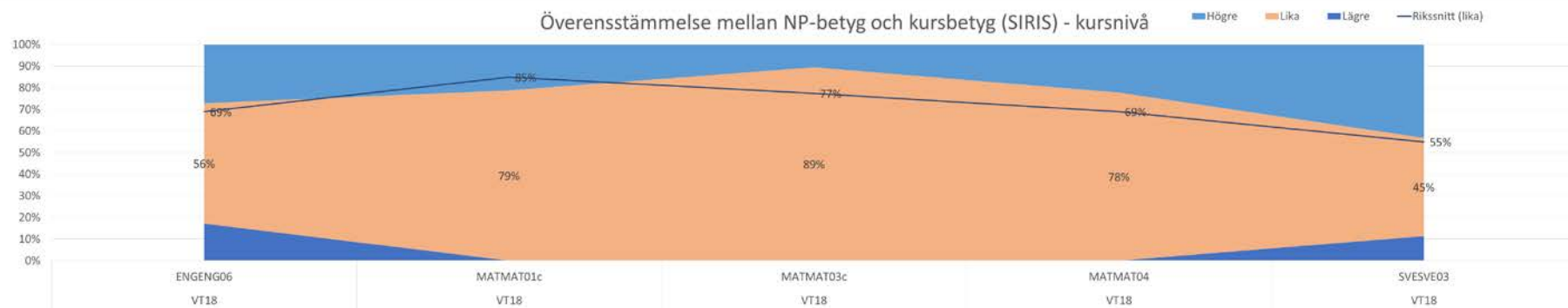


## DIAGRAMBLAD 4: INDIKATORER – LÄRARBEHÖRIGHET, ÖVERENSSTÄMMELSE NP, UPPLEVD KVALITET

### Läraryrshörighet - andel med pedagogisk högskoleexamen (SIRIS)



### Överensstämmelse mellan NP-betyg och kursbetyg (SIRIS) - kursnivå



## Upplevd kvalitet (elevenkät)

■ 2016 ■ 2017 ■ 2018

