



KVALITETSRAPPORT

LBS Kungsbacka

2017/2018

INNEHÅLL

LEDARE – REKTOR HAR ORDET	4
RESULTATREDOVISNING- Funktionell kvalitet	5
Avgångsbetyg.....	5
Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2018	5
Samtliga Betyg.....	5
Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2017-2018	6
Nationella provbetyg – samtliga elever läsåret 2017-2018	7
RESULTATREDOVISNING- Upplevd kvalitet	8
Nöjdhet, rekommendation och trivsel	8
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- instrumentell kvalitet	9
Undervisning och lärande.....	9
Organisering av undervisningen.....	9
Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen (lärarnas "praktik").....	9
Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar.....	9
Slutsats – arbetet framåt.....	9
Elevhälsoarbetet.....	9
Organisering av elevhälsoarbetet.....	10
Utvärdering – Hälsöfrämjande och förebyggande arbete	10
Utvärdering – Åtgärdande arbete	10
Slutsats – arbetet framåt.....	10
Likabehandlings- och Värdegrundsarbete och arbete med normer och värden.....	10
Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete.....	10
Organisering av arbetet med Normer och värden	10
Utvärdering – Normer och värden.....	11
Slutsats – arbetet framåt.....	11
SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER	12
GRUNDFAKTA	13
Om LBS Kreativa Gymnasiet.....	13
Historik, fakta och organisation	13
Systematiskt kvalitetsarbete	13
Finansiering.....	14
Om LBS Kungsbacka	15
Organisation och arbetsformer.....	15
Systematiskt kvalitetsarbete	15
Lokaler	15

Elever och personal.....	15
BILAGOR	16
Diagramblad 1: Resultatredovisning – avgångselever.....	16
Diagramblad 2: Resultatredovisning – samtliga elever	17
Diagramblad 3: Indikatorer – undervisning, trygghet och studiero	18
Diagramblad 4: Indikatorer – överensstämmelse NP, upplevd kvalitet	19

LEDARE – REKTOR HAR ORDET

Läsåret 17/18 var ett händelserikt läsår för LBS Kreativa gymnasiet i Kungsbacka. Under året har ett rektorsbyte skett vilket gett mig möjligheten att få ta över rektorsrollen från föregående rektor. Under årens lopp har jag gradvis byggt upp en egen bild av hur jag ser skolans fortsatta utveckling. Att jag fick möjligheten och förtroendet att förverkliga mina tankar och idéer kan jag inte tacka nog för.

Mitt ledarskap bygger på dialog, dialog mellan rektor och lärare, rektor och elever, lärare och lärare samt elev och elev. I mitt ledarskap är just kommunikation en väsentlig del. Mitt huvudsakliga uppdrag är tudelat, dels ansvara för att undervisning och verksamhet sker enligt de styrdokument vi har att följa, dels att få än fler elever att få vetskap om våra utbildningar som är av hög kvalitet. Mitt mål med verksamheten är att samtliga elever som startar sin utbildning hos oss når sina målbetyg och tar studenten med minst godkänt i samtliga kurser som ingår i det program de valt att studera på.

När jag började min karriär som lärare var min drivkraft att se elever utvecklas och se dem ta många steg i sin personliga utveckling. Denna drivkraft är fortfarande det som gör att jag går till jobbet dagligen med en väldigt positiv och glad känsla. Rektorsrollen erbjuder dock en annan roll än lärarrollen, en roll med ett makroperspektiv för att ge de rätta förutsättningarna till lärare och skolpersonal. Nästkommande läsår är fyllt med utmaningar, mål och delmål och jag ser fram emot att få arbeta tillsammans med det kompetenta, sammansvetsade och trogna kollegiet som kännetecknar LBS Kreativa gymnasiet i Kungsbacka.

Med tillförsikt och stor energi lägger jag nu det gångna läsåret bakom mig för att ta mig an det nya läsåret.

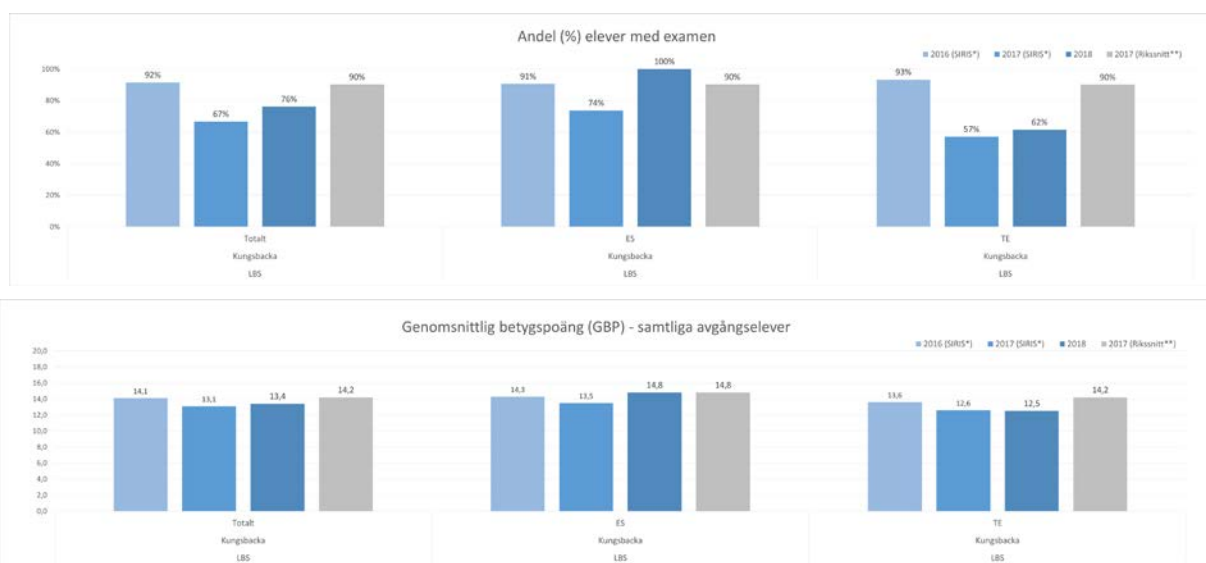
Sebastian Osbeck
Tillförordnad rektor

RESULTATREDOVISNING- FUNKTIONELL KVALITET

Ett kvalitetsbegrepp som används inom LBS är **Funktionell kvalitet**, det handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål. Vi redovisar här resultat för våra avgångselever, samtliga betyg samt resultat på nationella prov.

AVGÅNGSBETYG

Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2018

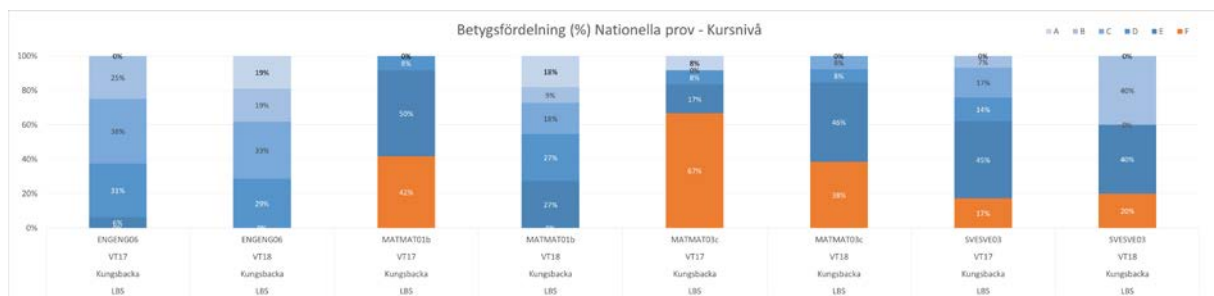


Efter läsåret 16/17 fanns ett självskrivet mål, att höja andelen elever som når gymnasieexamen. Andelen som nådde gymnasieexamen 16/17 var 67%, en siffra som vi var långt ifrån nöjda med. När vi slog ihop resultatboken för läsåret 17/18 kan vi se att vi nådde en examensgrad på 76%. Det är en ökning med nio procentenheter. Det är inte ett godkänt resultat enligt våra mål men det är ett steg i rätt riktning. Som vi ser i diagrammen ovan så når 100% av eleverna på estetiska programmet en gymnasieexamen medan motsvarande siffra på teknikprogrammet är 62%. Den totala ökningen kan härledas till att eleverna på estetiska programmet nådde en 100%-ig examensgrad medan eleverna på teknikprogrammet endast ökade från 57% till 62%. En möjlig anledning till detta är att teknikprogrammet innefattar ett antal kurser med en högre svårighetsgrad än vad estetiska programmet gör. Kurser som Matematik 3, Fysik 1 och Kemi 1 är exempel på kurser som är tunga att läsa in. Här kan man fundera vidare på om eleverna är medvetna om det arbete som krävs för att nå hela vägen fram.

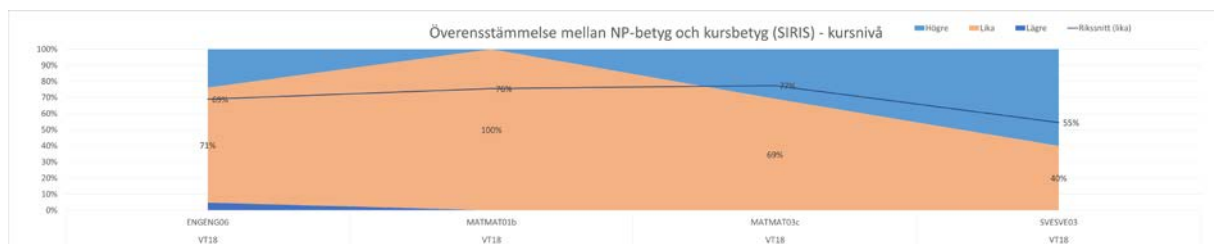
När det gäller genomsnittlig betygspoäng så ligger vi relativt still. Vi ser i diagrammet att estetiska programmet ligger i nivå med riksgenomsnittet på 14,8 medan teknikprogrammet ligger något under med sina 12,5. Det är en naturlig följd av det ovan nämnda resonemanget, att teknikprogrammet innefattar en del tunga kurser.

SAMTLIGA BETYG

Nationella provbetyg – samtliga elever läsåret 2017-2018



I diagrammet ovan ser vi hur resultaten på de nationella proven fördelas mellan de olika betygsstegen. I samtliga kurser ser vi en positiv trend med en högre andel med minst godkänt (E) som betyg. Ett undantag är svenska 3 som visar en svag tillbakagång. Noterbart är den stora positiva förändringen gällande matematik.

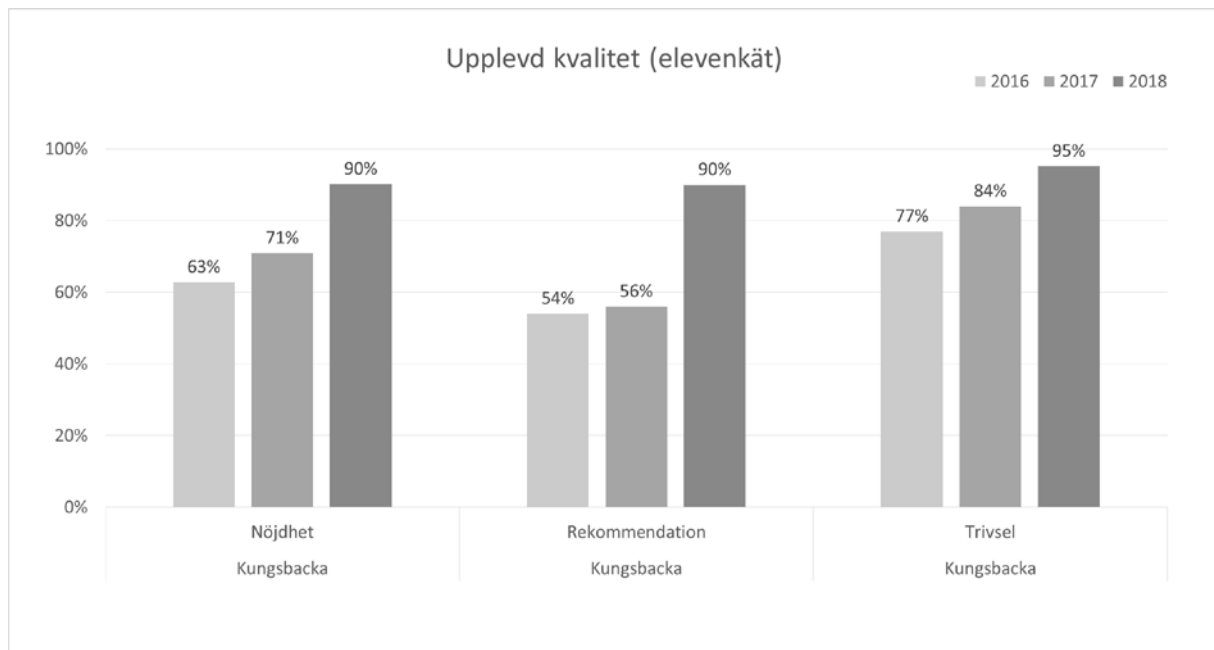


I samband med resultaten för nationella proven ser vi också hur NP-betygen stämmer överens med kursbetygen. Vi ser att viss avvikelse finns i relation till riksnittet. Detta är dock en avvikelse som kan ses som normal då kursbetyget även har övrigt bedömningsunderlag som påverkar.

RESULTATREDOVISNING- UPPLEVD KVALITET

Ett annat kvalitetsbegrepp som används inom LBS är **Upplevd kvalitet**, som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen. Denna följs framförallt upp genom en årlig koncerngemensam elevenkät i januari/februari varje läsår.

Nöjdhet, rekommendation och trivsel



En väldigt positiv trend som LBS i Kungälv uppvisar är de tre aspekterna Nöjdhet, Rekommendationsgrad och Trivsel. Samtliga aspekter ökar, vissa ganska kraftigt, vilket tyder på att eleverna upplever en god kvalitet i våra utbildningar. Med siffrorna för 2018 börjar vi närma oss de nivåer vi vill ligga på. Tidigare år har det funnits elever som var med vid flytten till de nya lokalerna och det påverkade olika enkäter. Nu är det en naturlig del av elevernas vardag på ett annat sätt vilket gör att det ses som givande att dela lokaler med Drottning Blanka. Vi har även under läsåret jobbat aktivt med att få ett elevråd att fungera och strukturera upp sig. Vi ska heller inte glömma att lärare och skolpersonal levererar de utbildningar som vi presenterar i vår marknadsföring. Det är en viktig aspekt i analysen. Eleverna upplever att de får vad de blivit "lovade".

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- INSTRUMENTELL KVALITET

UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisningen

Undervisningen på skolan har, under året, utgått ifrån en traditionell schemaläggning där respektive kurs har fått utlagd lektionstid motsvarande kursstorlek. Vi har utgått ifrån de riktlinjer som finns i våra styrdokument men fokuserat på extra utlagd tid i kurserna i matematik. Då behovet av mer tid i matematik lyfts upp från både elev- och lärarhåll lades därför ut något mer tid i dessa kurser. Planeringen av kursen och dess lektionstid hade som mål att den obligatoriska kurstiden var utlagd före nationella provet vilket gjorde att eleverna då hade fått en stor mängd lektionstid innan dessa prov. Detsamma gällde utläggningen av lektionstid i engelska och svenska. Tiden efter nationella proven kunde då användas till att komplettera eventuella kunskapskrav som behövdes.

Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen (lärarnas "praktik")

Under läsåret har lärarna fokuserat på formativ bedömning och tydliggörande gentemot elever. Det är en värdefull aspekt som är viktig för eleverna i deras arbete mot högre examensmål. Arbetet har utgått ifrån den lärgrupp som har planerats in på onsdagar med kollegiet.

Vid utvärderingen av planering och genomförandet av undervisningen kan vi se i de enkäter och utvärderingar som gjorts av eleverna att det har fungerat på ett positivt sätt. Elevernas åsikter gällande undervisningen har kunnat justeras utifrån den undervisningsutvärdering som gjordes. Att kunna justera sin undervisning utifrån elevernas åsikter och synpunkter är en väsentlig del i att möta elevernas behov i undervisningen. Att kunna anpassa och tydliggöra så elever får klart för sig vad som förväntas av dem är nödvändigt. Vi kan också se i diagrammet som rör nöjdhet att eleverna upplever en nöjdhet med undervisningen och skolans agerande. Våra lärare har kunskapen och kunnandet för att kunna nå eleverna och de har förmågan att anpassa utifrån de olika behov som finns.

Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar

EWS-verktyget i Schoolsoft, ett sätt att arbeta kollegialt med extra anpassningar och proaktiv kunskapsuppföljning, har vi nyttjat men vi ser att vi har lite olika uppfattning om hur väl verktyget fungerar och är integrerat i våra arbetssätt. Det har saknats en tydlig beskrivning kring hur vi ska arbeta med det och när vi ska använda verktyget. Detta är en av prioriteringsuppgifterna som den nya rektorn bör strukturera och förtydliga ytterligare.

Slutsats – arbetet framåt

Utifrån de förändringar som gjorts under läsåret behöver det arbetet fortsätta. En tydligare struktur kring hur vi ska arbeta med eleverna och deras studiesituation bör tas fram och här blir den nya rektorn avgörande för den strukturen. Tydlighet och kommunikation är nyckel till ett lyckat arbete med elevernas studieresultat.

ELEVHÄLSOARBETET

Organisering av elevhälsoarbetet

Elevhälsoträffarna har skett en gång per månad där då hela kollegiet och elevhälsa går igenom samtliga elever. Veckovis har specialpedagog, rektor och skolsköterska planerat och följt upp det riktade arbetet. Skolan har under året inte haft de strukturella förutsättningarna att driva det främjande och förebyggande arbetet utan man har fått arbeta lite mer åtgärdande. Vår uppföljning och vårt studiecoachande/studiestld måste stärkas för att eleverna inte ska ha en uppförsbacke i årskurs tre.

Utvärdering – Hälsöfrämjande och förebyggande arbete

Det organiserade arbetet med elevhälsa och de veckovisa avstämningarna har gett en tydlig bild av elevernas studiesituation samt elevernas mående. Detta har gett en tydligare arbetsgång för lärare och mentorer. I slutändan kan detta vara en av anledningarna till den ökande examensgraden då elever som legat i riskzonen fångats upp och kunnat stöttas på korrekt sätt.

Utvärdering – Åtgärdande arbete

En tydlig struktur för anmälan, utredning och uppföljning av särskilt stöd har saknats. Stort ansvar har legat på dåvarande specialpedagog vilket ger en orättvis arbetsfördelning då hela kollegiet bör vara medverkande i denna process. Detta är ett utvecklingsområde som behöver fokuseras på kommande läsår. En tydlighet inom denna process anses vara ytterst önskvärd.

Slutsats – arbetet framåt

Mötesstrukturen fortsätter i samma form som föregående år. Däremot kommer mentorerna i större utsträckning ha kontakt med respektive elev och mer ingående stötta dem i deras studiesituation. Då en ny rektor kommer ansvar för skolan efter sommaren kommer nya aspekter in som kan vara värda att ta i beaktande. Dock bör vissa delar i elevhälsoarbetet struktureras upp ytterligare.

LIKABEHANDLINGS- OCH VÄRDEGRUNDSARBETE OCH ARBETE MED NORMER OCH VÄRDEN

Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete

Inom LBS har alla skolor ett separat dokument där skolans organisation, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor beskrivs. Den skrivs i januari varje läsår och där analyseras och utvärderas årets insatser utifrån resultatet i den Likabehandlings- och värdegrundskartläggning som genomförs i oktober varje läsår. I planen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år.

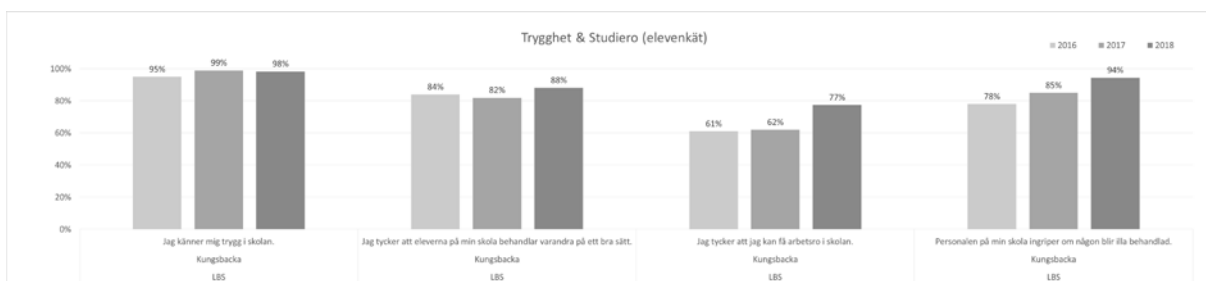
Organisering av arbetet med Normer och värden

Utöver det gemensamma arbetet som bedrivs så är också normer och värden en del i undervisningen. Arbetet med normer och värderingar är en naturlig del av vår skola. Det syns bland annat i arbetet med vår LoV-grupp. (likabehandling och värdegrund) En del av vårt arbete är att engagera eleverna i arbetet med temadagarnas innehåll och organisation. Vi har även gemensamma event och tävlingar, allt från LAN-kvällar till Freaky Friday och Luciafirande. Dessa tillfällen är en viktig del för att socialisera sig med andra och skapa en skolmiljö som bygger på respekt och trevligt bemötande. Alla människors lika värde ligger till grund för alla event och arbeten som sker på skolan.

Utvärdering – Normer och värden



Ovan ser vi resultatet av den LoV-enkät (likabehandling och värdegrund) som eleverna på LBS besvarat under läsåret. I resultatet kan vi utläsa att vi har en positiv utveckling gällande dessa frågor. Vi ligger i de flesta staplar på siffror över 90% vilket är ett riktigt fint resultat. Detta kan härledas till ett tydligt och strukturerat arbete med vårt elevråd och vårt LoV-arbete. En tydlig kommunikation med eleverna kring vad vi vill skapa för skola är också en aspekt att ta med i analysen.



Även när det gäller trygghet och studiero ser vi en positiv utveckling med riktigt höga nivåer. Att vara en trygg skola där alla accepteras utifrån vem man är en viktig grund som vi bygger vår skola på. På skolan går elever med olika förutsättningar för studier, samtliga ska känna sig väl bemötta, respekterade och välkomna när man kliver in i skolan. För att skapa den skolmiljö arbetar vi med ett aktivt LoV-engagemang där elever och skolpersonal tillsammans tar fram temadagarnas innehåll och projekt för att stimulera en god lärandemiljö.

Slutsats – arbetet framåt

Det naturliga utvecklingsarbetet bygger på ett fortsatt elevengagemang där elevråd och LoV-gruppens arbete fortsätter att struktureras och organiseras. För att detta ska ske är förhoppningen att arbetet med detta fortsätter som tidigare med visst läraransvar, i dagsläget har två lärare detta ansvar som en del av sina tjänster. För att få till elevengagemanget så behövs också förutsättningar att tillmötesgå eleverna och deras tankar, idéer och önskemål i den mån det går. Eleverna bör känna att de faktiskt kan vara med och påverka skolans utveckling. Förslag på fortsatt utveckling är exempelvis att erbjuda elevrådet en egen budget att arbeta utifrån redan vid läsårsstart.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Läsåret 17/18 var ett positivt år sett ut de aspekterna som är viktiga vid skolutvärderingen. Vi visar positiva trender på många av de områden som läsåret innan låg på en icke önskvärd nivå. Att examensgraden går upp, studiero och trygghet samt undervisningen upplevs som god från elevhåll är väsentliga aspekter som behövdes åtgärdas. Att resultatet har visat på förbättringar är därför glädjande. Det fortsatta arbetet under nästkommande läsår bör vara att fortsätta att tydliggöra strukturer och arbetssätt för att få en tydlighet gentemot elever men också lärare emellan. Det arbete som gjordes under läsåret 17/18 kan alltså fördjupas. Här kommer den nya rektorn för enheten också att kunna sätta sin prägel på verksamheten. Grunden till en än högre måluppfyllelse finns på plats men behöver ytterligare förtydligas.

Nästa läsår blir därför en möjligheternas år där utvecklingen inom enheten bör bygga vidare på struktur, tydlighet och kommunikation.

GRUNDFAKTA

OM LBS KREATIVA GYMNASIET

Historik, fakta och organisation

På LBS bedriver vi kreativa gymnasieutbildningar inom det Estetiska och det Tekniska programmet med dessa olika inriktningar:

- LBS Media/Kreativ kommunikation (ES - Estetik och media)
- LBS Spelgrafik (ES - Bild och formgivning)
- LBS Grafisk design (ES - Bild och formgivning)
- LBS Musikproduktion (ES - Musik)
- LBS Arkitektur och samhällsbyggande (TE - Samhällsbyggande och miljö)
- LBS Spelutveckling (TE - Design och produktutveckling)
- LBS Systemutveckling (TE - Informations- och medieteknik).

Vi har bedrivit utbildning sedan 1993 och gymnasieutbildning i egen regi sedan 2001. Sedan augusti 2007 ingår vi i utbildningskoncernen AcadeMedia.

LBS har läsåret 2017/2018 14 skolor runt om i södra Sverige, från Lund i söder till Stockholm i norr. Under läsåret är det drygt 3000 elever som studerar på någon av våra skolor.

Skola	startår	Skola	Startår
LBS Varberg	2001/2002	LBS Helsingborg	2009/2010
LBS Borås	2002/2003	LBS Nyköping	2010/2011
LBS Halmstad	2002/2003	LBS Jönköping	2011/2012
LBS Kungsbacka	2005/2006	LBS Stockholm	2014/2015
LBS Lund	2007/2008	LBS Göteborg	2014/2015
LBS Trollhättan	2007/2008	LBS Linköping	2015/2016
LBS Kristianstad	2008/2009	LBS Växjö	2017/2018

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden.

Framför allt är det målen i läroplanen (LGY2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Systematiskt kvalitetsarbete

Kvalitetsarbete inom LBS handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom LBS hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna.

Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

I LBS systematiska kvalitetsarbete har vi fyra kvalitetsbegrepp som utgångspunkt. Det första är den **funktionella kvaliteten**. Den handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs program-/examensmål. Där finns både kunskapsmål och mål som handlar om värdegrund och demokratisk kompetens.

Det andra begreppet är den instrumentella kvaliteten som handlar om kvaliteten i våra strukturer, processer och arbetssätt utifrån de krav som ställs på vår verksamhet i läroplan och skollag. Till exempel att eleverna får det inflytande i sina studier som de har rätt till, en likvärdig undervisning av god kvalitet, likvärdig bedömning och betygssättning och att eleverna får särskilt stöd om det behövs för att nå utbildningsmålen.

Därtill använder vi begreppet **ändamålsenlig kvalitet** som handlar om hur det går för eleverna efter avslutad utbildning. Slutligen använder vi begreppet **upplevd kvalitet** som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen.

Dessa fyra begrepp hjälper oss att se på verksamheten i skolan ur flera perspektiv och att målfokusera och anpassa vårt arbete, så att våra elever får en utbildning med så hög kvalitet som möjligt.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och mars) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari/februari) som ger en bild av elevernas *upplevda kvalitet* (se ovan) såsom trivsel, nöjdhet etc.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (*funktionell kvalitet*). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Efter skolavslutning i juni sammanställs skolans kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Finansiering

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

OM LBS KUNGSBACKA

Organisation och arbetsformer

På LBS i Kungsbacka möts eleverna av ett otroligt engagerat, motiverande och kompetent lärarlag. Både lärare och skolledning finns hela tiden nära eleverna. På LBS får eleverna inte bara möjligheten att arbeta med det de tycker om utan också chansen att träffa människor som delar deras intresse. För att nå målen arbetar skolledning, lärare och övrig skolpersonal på ett flexibelt och anpassande sätt, allt för att tillgodose de behov som våra elever har.

Systematiskt kvalitetsarbete

LBS arbetar med täta avstämningar gällande elevernas studiesituation. Detta arbete sker exempelvis med hjälp av EWS (early warning system), elevenkäter och undervisningsutvärderingar. Utöver det genomförs två ordinarie mentorsamtal där mentor, elever och vårdnadshavare träffas för att gå igenom skolsituationen. Detta är verktyg som tillsammans erbjuder en heltäckande bild hur det går för eleverna. En viktig del av detta arbete är också EHT's arbete där elevernas mående står i centrum. Här arbetar vi även med elever som har olika typer av svårigheter och vilka anpassningar som behöver göras i undervisningen.

Lokaler

Skolans lokaler är ljusa och kreativa. För att kunna prestera i skolan behöver den fysiska skolmiljön vara god och där är vi väl rustade. Eleverna har tillgång till skåp, matsal och salar under hela skoldagen.

Elever och personal

På skolan är åtta lärare anställda. Utöver dessa delas personal med Drottning Blankas gymnasieskola. Däribland fyra lärare, en rektor, en skolsköterska, en specialpedagog och en administratör. Av de lärare som arbetar med undervisning på skolan är åtta lärare behöriga, det motsvarar 67% av lärarna. Det ska tilläggas att det inte är tolv heltidstjänster (lärare) som LBS har utan det är även deltidsanställningar.

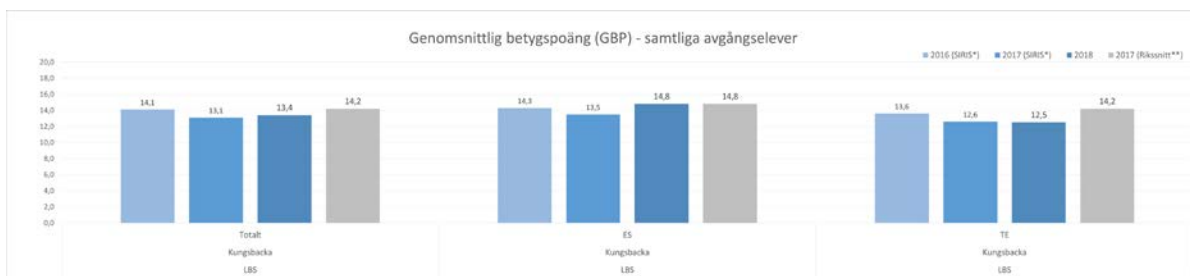
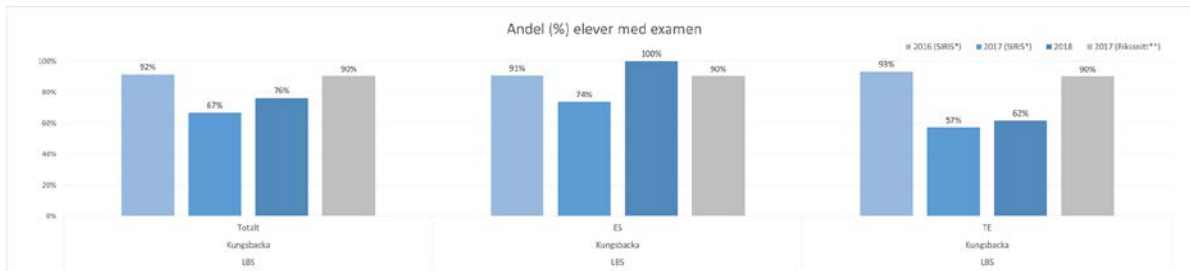
Elevfördelningen ser vi i tabellen nedan och det huvudsakliga upptagningsområdet för skolan är Kungsbacka.

Nationellt program	LBS Program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Estetiska programmet	LBS Spelgrafik	Bild och formgivning (ESBIL)	15	10	8
Teknikprogrammet	LBS Spelutveckling	Design och produktutveckling (TEDES)	12	15	10
Totalt			27	25	18

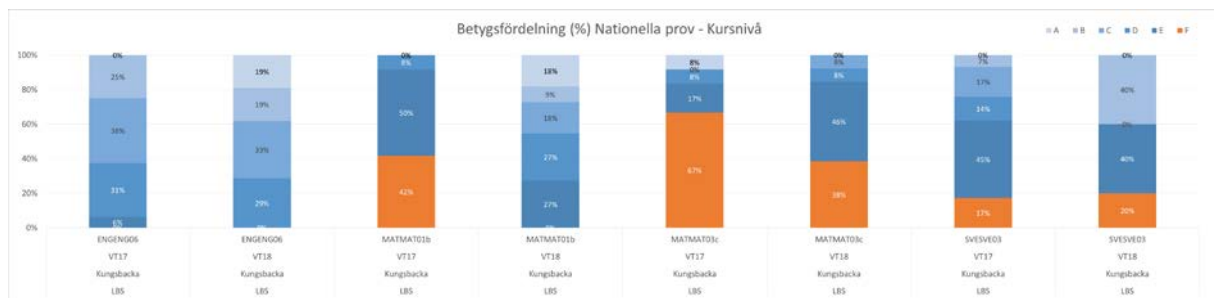
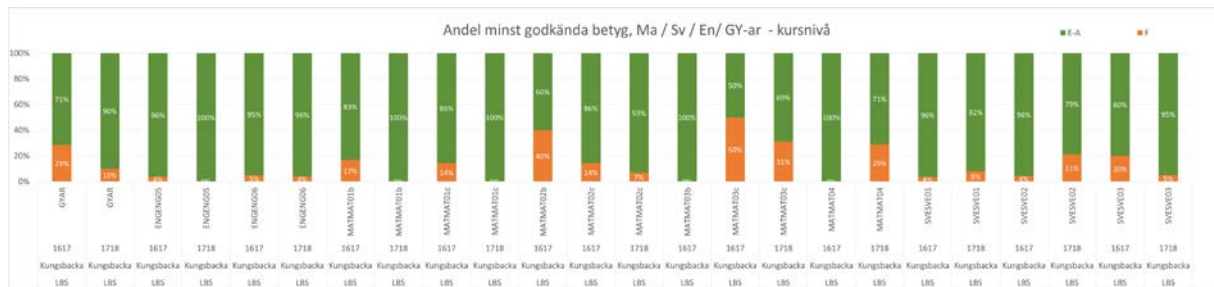
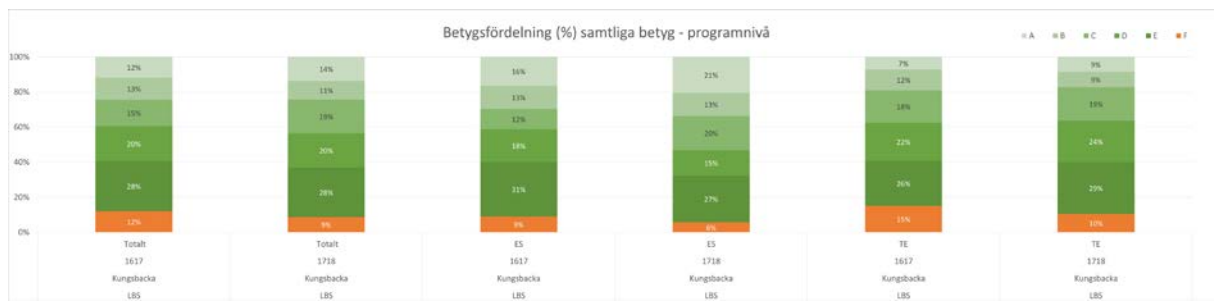
Aktuella siffror: maj 2018

BILAGOR

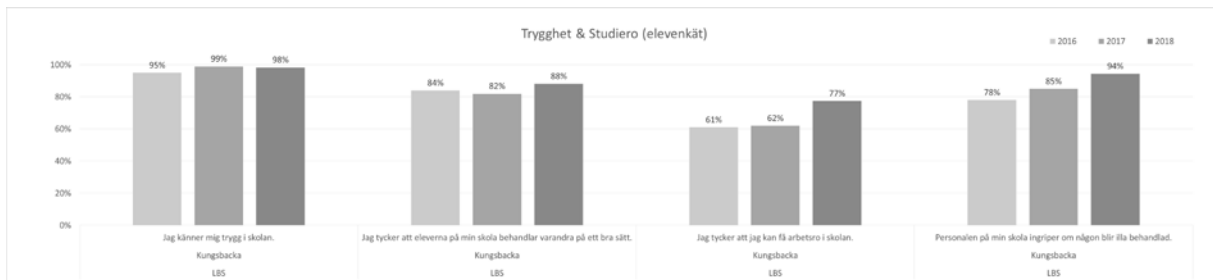
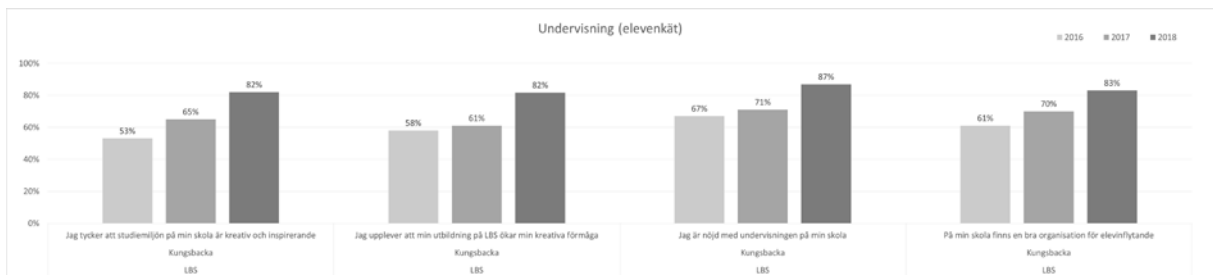
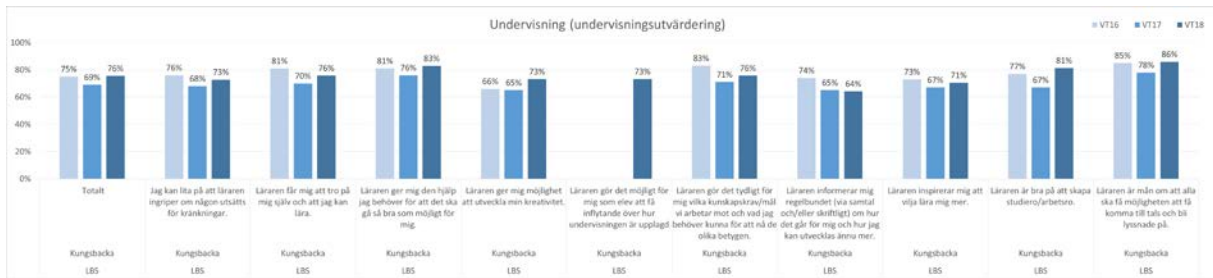
DIAGRAMBLAD 1: RESULTATREDOVISNING – AVGÅNGSELEVER



DIAGRAMBLAD 2: RESULTATREDOVISNING – SAMTLIGA ELEVER



DIAGRAMBLAD 3: INDIKATORER – UNDERVISNING, TRYGGHET OCH STUDIERO



DIAGRAMBLAD 4: INDIKATORER – ÖVERENSSTÄMMELSE NP, UPPLEVD KVALITET

