



KVALITETSRAPPORT

LBS Jönköping

2017/2018

INNEHÅLL

LEDARE – REKTOR HAR ORDET	4
RESULTATREDOVISNING- Funktionell kvalitet	5
Avgångsbetyg.....	5
Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2018	5
Samtliga Betyg.....	6
Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2017-2018	6
Nationella provbetyg – samtliga elever läsåret 2017-2018	7
RESULTATREDOVISNING- Upplevd kvalitet	8
Nöjdhet, rekommendation och trivsel	8
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- instrumentell kvalitet	9
Undervisning och lärande.....	9
Organisering av undervisningen.....	9
Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen (lärares ”praktik”).....	10
Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar.....	11
Slutsats – arbetet framåt.....	11
Elevhälsoarbetet.....	11
Organisering av elevhälsoarbetet.....	12
Utvärdering – Hälsöfrämjande och förebyggande arbete	12
Utvärdering – Åtgärdande arbete	13
Slutsats – arbetet framåt.....	13
Likabehandlings- och Värdegrundsarbete och arbete med normer och värden.....	14
Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete.....	14
Organisering av arbetet med Normer och värden	14
Utvärdering – Normer och värden.....	14
Slutsats – arbetet framåt.....	15
GRUNDFAKTA	16
Om LBS Kreativa Gymnasiet.....	16
Historik, fakta och organisation	16
Systematiskt kvalitetsarbete	16
Finansiering.....	17
Om LBS Jönköping	18
Organisation och arbetsformer.....	18
Lokaler	18
Elever och personal.....	18
BILAGOR	20

Diagramblad 1: Resultatredovisning – avgångselever.....	20
Diagramblad 2: Resultatredovisning – samtliga elever	21
Diagramblad 3: Indikatorer – undervisning, trygghet och studiero	22
Diagramblad 4: Indikatorer –överensstämmelse NP, upplevd kvalitet	23

LEDARE – REKTOR HAR ORDET

I april 2018 fick jag förmånen att ta över som tillförordnad rektor för LBS Jönköping under ordinarie rektors föräldraledighet. Jag möttes av en välfungerande skola med mycket hög trivsel bland såväl personal som elever. Skolan, som har funnits sedan 2011, har nu lämnat den inledande tillväxtfasen bakom sig och gått in i en mer stabil fas med ett elevantal på cirka 250 elever per läsår. Denna storlek på skola kräver fungerande rutiner och strukturer kring det administrativa arbetet, elevhälsoteamet, mötesformer och kommunikation, vilket har varit ett stort fokus för skolledningen under det gångna läsåret. Jag har för avsikt att ta vid och upprätthålla dessa rutiner under det kommande läsåret med syfte att ge våra elever bästa tänkbara utbildning med hög måluppfyllelse. Samtidigt ska LBS Jönköping behålla känslan av en liten och familjär skola där eleverna känner trygghet och trivsel. Det är vår styrka!

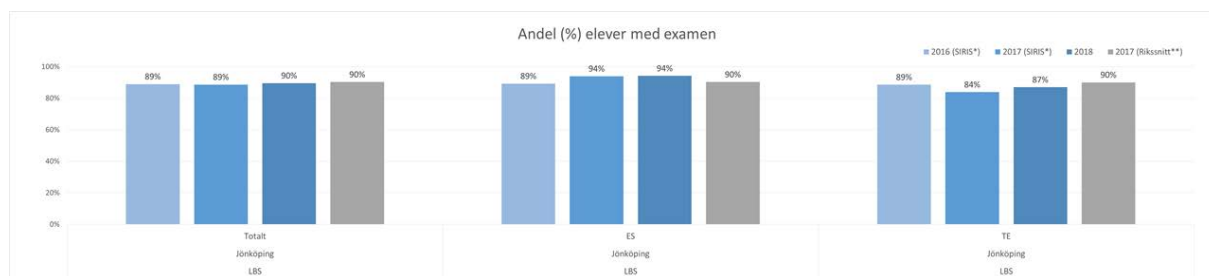
Stina Geijer,
Tf rektor

RESULTATREDOVISNING- FUNKTIONELL KVALITET

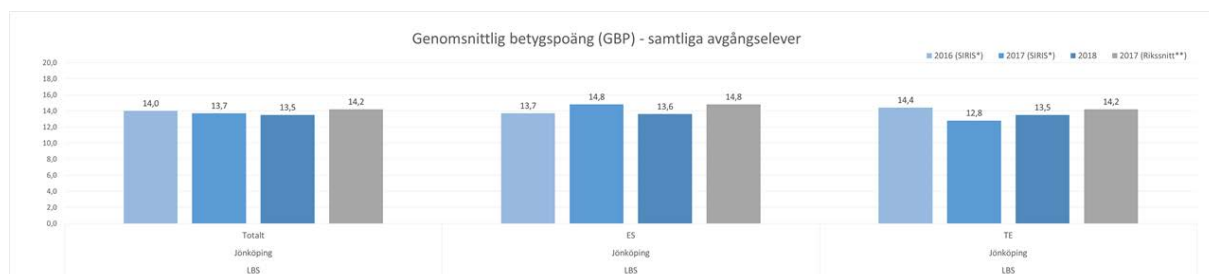
Ett kvalitetsbegrepp som används inom LBS är **Funktionell kvalitet**, det handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål. Vi redovisar här resultat för våra avgångselever, samtliga betyg samt resultat på nationella prov.

AVGÅNGSBETYG

Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2018



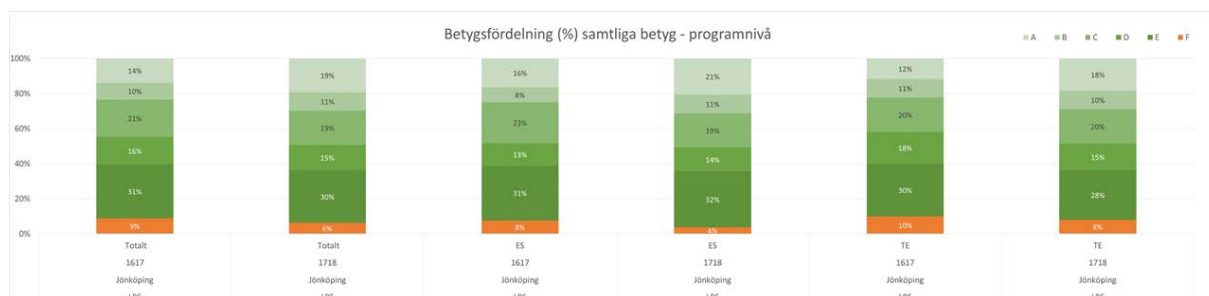
Andel elever med examen har legat stabilt på 89-90 %, vilket också motsvarar riksnittet. LBS Jönköping ligger något högre än riksnittet när det gäller det Estetiska programmen, men något lägre när det gäller Teknikprogrammet. Vi ser två utvecklingsområden för att lyckas öka examensgraden framöver, dels att nå godkända resultat i matematik och fysik, dels att minska den totala frånvaron. Under läsåret 2017-2018 gjordes en satsning på matematiklyft för att höja examensgraden. Andel elever med examen på TE-programmet ökade visserligen från 84 % till 87 %, men det är en alltför liten förändring för att dra några långtgående slutsatser. Vi fortsätter med satsningen på matematik ytterligare ett år.



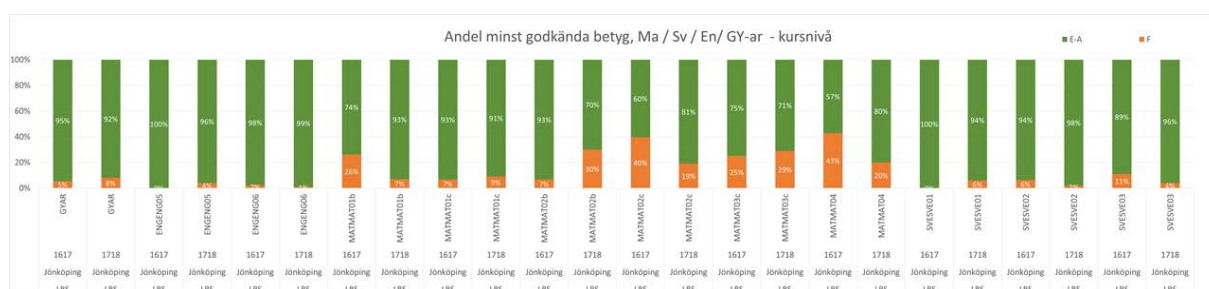
Vi ser att den genomsnittliga betygspoängen för samtliga avgångselever är relativt låg. Den ligger under riksnittet för såväl ES-programmet som TE-programmet. Vi ser en svag nedgång för ES-programmet sedan föregående år och en svag uppgång för TE-programmet, men det är för tidigt att tala om ett trendbrott. Vårt främsta fokus har varit att öka examensgraden. Framöver måste vi även göra satsningar på att höja den genomsnittliga betygspoängen.

SAMTLIGA BETYG

Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2017-2018



Vi har en stor andel elever med betyget E, närmare en tredjedel av betygen ligger på E-nivå (något mindre på TE-programmet). För många elever innebär det en stor ansträngning att nå betyget E. Andra elever skulle kunna nå ett högre betyg men är "nöjda" med E. Ett utvecklingsområde för nästa läsår är att hjälpa eleverna som är "nöjda" att satsa högre och nå sin fulla potential. En förändring jämfört med föregående läsår är att andelen betyg A har ökat mycket för både ES och TE-programmen. Det är således en mindre andel elever som når betygsnivåerna i mitten av skalan.



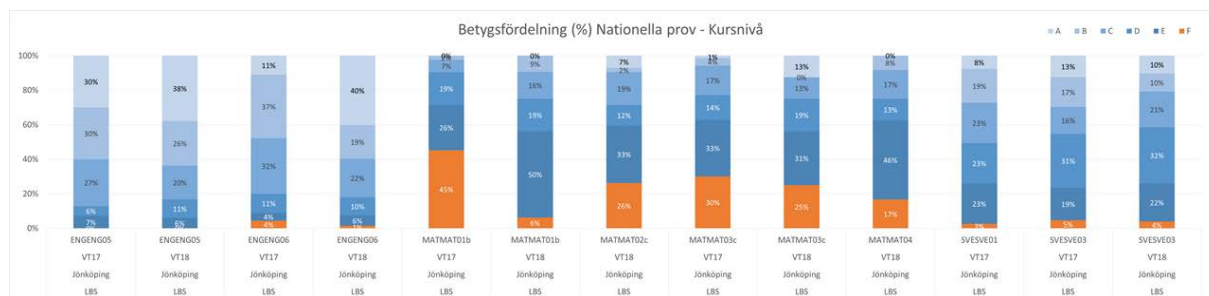
I detta diagram ser vi tydligt att skolans utmaningar ligger inom matematik. Skolans satsning på matematik har gett ett tydligt positivt resultat för den examensgrundande kursen Matematik 1b. Här har målpuppfyllelsen ökat från 74 % till 93 %. Däremot har resultaten sjunkit i Matematik 2b, som läses som individuellt val på ES-programmet. Satsningen på matematik visar sig även i resultaten på kursen Matematik 2c. Här har målpuppfyllelsen ökat från 60 % till 81 %. Eleverna på TE-programmet läser kurserna Matematik 1c och 2c i årskurs 1. Dessa kurser ligger till grund för kursen Matematik 3c samt Fysik 1 som läses i årskurs 2. Fysik 1 är en omfattande kurs på 150 poäng, som många elever upplever som svår. De förbättrade resultaten i matematik i årskurs 1 lägger en bra grund för matematik och fysik i årskurs 2.

Målpuppfyllelsen i engelska är mycket god. Det fåtal elever som inte nådde godkänt betyg i Engelska 5 hinner läsa upp det innan de ska ta examen om två år. Samma sak gäller betygen i svenska. Vi ser en positiv förändring i Svenska 3 där 11 % av eleverna inte nådde målen läsåret 2016-2017, medan endast 4 % inte når målen i år.

Målpuppfyllelsen i gymnasiearbetet måste öka. Examensprognosen i januari 2017 visade att många elever riskerade att inte klara sitt gymnasiearbete. Vi tillsatte då extra resurser i form av två lärare som hjälpte eleverna med struktur och stöd i skrivandet. Det var en nödvändig satsning för att nå målpuppfyllelsen på 92 %. Då gymnasiearbetet är ett krav för examen satsar vi naturligtvis på 100 % målpuppfyllelse. Inför läsåret 2018-2019 har vi därför organiserat om arbetet kring gymnasiearbetet så

att fler lärare är involverade från början. Lärarna har skapat en tydlig struktur med täta avstämningar så att ingen elev ska halka efter.

Nationella provbetyg – samtliga elever läsåret 2017-2018



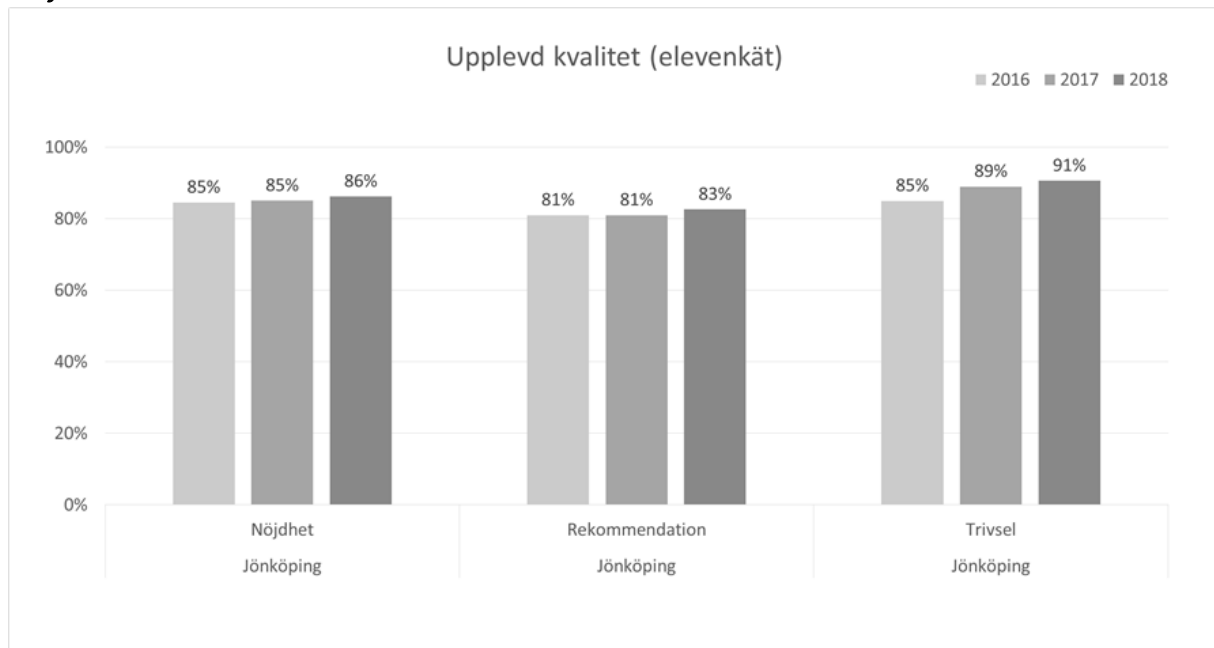
Även i detta diagram ser vi att matematik är den stora utmaningen. Resultaten i Matematik 1b har dock förbättrats enormt mycket jämfört med föregående läsår. Läsåret 2016-2017 var det 45 % av eleverna som inte uppnådde godkänt betyg i nationella provet. I år har andelen minskat till endast 6 %. Många av de elever som inte uppnådde ett godkänt betyg under föregående läsår har under innevarande läsår gjort en prövning i matematik och därigenom uppnått godkänt betyg. Resultaten i Matematik 3c har förbättrats, men ligger ännu inte på en tillfredsställande nivå.

Resultaten i engelska ligger på en hög och stabil nivå. Det är glädjande att se att andelen betyg A ökar markant jämfört med föregående år. Likaså i svenska är måluppfyllelsen god och betygsnivån överensstämmer med föregående års nivå.

RESULTATREDOVISNING- UPPLEVD KVALITET

Ett annat kvalitetsbegrepp som används inom LBS är **Upplevd kvalitet**, som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen. Denna följs framförallt upp genom en årlig koncerngemensam elevenkät i januari/februari varje läsår.

Nöjdhet, rekommendation och trivsel



Eleverna på LBS Jönköping är generellt sett nöjda med sin utbildning och rekommenderar den till andra. Trivseln på skolan är mycket god. Vid mätningen 2016 var trivselnivån något lägre. Under ett par års tid dessförinnan upplevde skolan en nedåtgående trend, vilket då tolkades som ett resultat av att skolan vuxit snabbt. Nu har skolan nått en stabil nivå på cirka 250 elever och trivselnivån har vänt uppåt igen. Under läsåret 2017-2018 genomfördes inga omfattande ombyggnationer eller renoveringar, vilket är faktorer som kan minska trivseln. Personalomsättningen har varit relativt hög, vilket kan bidra till att elevnöjdheten inte når hela vägen upp till 100 %.

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- INSTRUMENTELL KVALITET

UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisningen

Inför läsåret 2017/2018 beslutades att göra en satsning på matematik för att öka måluppfyllelsen i detta ämne. I kurserna matematik1c, matematik2c och matematik1b lades 120 undervisningstimmar ut per 100 p kurs.

Fokusområdena som beslutades om var: Ett klassrum för alla, Gemensamma arbetsätt och Kreativitet. Lärarna organiserades i programarbetslag i stället för mentorsarbetslag som året dessförinnan. Syftet med detta var att stärka programmens karaktär och därmed skapa en bättre sammanhållen utbildning för eleverna.

För att nå målet att skapa ett klassrum för alla infördes en rad åtgärder:

- En ny typ av elevmöten där undervisande lärare tillsammans med EHT samlades kring vissa elever och undervisningsgrupper veckovis. I anslutning till dessa möten beslutades om extra anpassningar inom ramen för ordinarie undervisning. De extra anpassningarna samlades i ett gemensamt dokument som alla undervisande lärare hade tillgång till. Mötet syftade till att förbättra och effektivisera kommunikationen mellan EHT och undervisande lärare.
- Specialpedagogisk utbildning för hela kollegiet för att öka förståelsen för NPF.
- EHT-teamet har jobbat nära lärarna med utbildningsinsatser inom ett projekt som kallas "Ung livsstil" där ämnen som mat, sömn och stress tas upp.

Inför läsåret 2017/2018 beslutades att, mot bakgrund av skolans analys av föregående läsårs resultat, ett av skolans fokusområden skulle beröra undervisningsutveckling. Det framgick bl.a. att andelen elever som tar examen samt andelen underkända betyg (F/-) inte motsvarade skolans målsättningar. Ovan nämnda beslut hade delvis sin grund i läroplanen (LGY 11 - avsnitt 2.1 och 2.5), där vikten av vetenskaplig grund, utveckling av undervisning samt dialogen mellan lärare och elev (gällande elevens lärande) betonas. Med utgångspunkt i detta formades följande metoder, vars syfte var att uppfylla ovan nämnda läroplansmål:

- Användande av aktionsforskning som modell för utveckling av undervisning. Samtliga lärare deltog i den av huvudmannen arrangerade dialogkonferensen avseende aktionsforskning. LBS Jönköping följde det upplägg som skapats gällande ovan nämnda. Utöver detta upplägg arrangerade skolan fortlöpande handledningstillfällen, där lärarna i olika gruppkonstellationer samverkade gällande de valda utvecklingsområdena. Lärarna fick även handledning, individuellt och i grupp, för vilken bl.a. skolans förstelärare ansvarade. Vid slutet av läsåret träffade LBS-skolorna i Jönköping och Linköping för att dela erfarenheter samt för att gemensamt kunna identifiera möjliga fortsättningar avseende utvecklingsarbetet.
- Matematiklyftet
- Strategi för användande av plattformarna Schoolsoft samt Google Classroom. Inför läsåret skapades en gemensam strategi gällande användandet av plattformarna Schoolsoft

respektive Google Classroom. Syftet var att skapa tydlighet, för lärare elever och vårdnadshavare, gällande i vilket sammanhang respektive plattform skulle användas. Strategin innebar att Schoolsoft, där bl.a. kursmatriserna finns tillgängliga, skulle användas för att visa på elevens lärande i relation till kunskapskraven. Google Classroom skulle fungera som lärplattform, där kursvis information gällande planering, genomförande samt återkoppling avseende undervisning skulle finnas tillgänglig.

Det tredje fokusområdet för läsåret var kreativitet, vilket har varit ett återkommande fokusområde på vår skola. Vi tänker att kreativiteten ska löpa som en röd tråd genom alla våra utbildningar. Med kreativiteten som grund kan vi skapa ämnes- och programövergripande arbetsområden som väcker elevernas intresse och motivation. Samtidigt kan vi stärka arbetet med examensmålen då kreativitet är ett område som återfinns i examensmålen för såväl teknikprogrammet som estetiska programmet.

Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen (lärarnas "praktik")

Undervisningsutvärderingarna från vårterminen 2018 visar att eleverna generellt sett är nöjda med utbildningen. Eleverna svarade på en skala från 1-10, där 1 = stämmer inte alls och 10 = stämmer mycket bra. Samtliga svar ligger inom intervallet 7,51-8,66, vilket är en hög genomsnittlig nivå. Det vanligaste svarsalternativet på samtliga frågor är 10, vilket vi är mycket nöjda med. Därmed inte sagt att det inte finns delar som kan förbättras ytterligare. Arbetet med Schoolsoft och Google Classroom som inleddes under det gångna läsåret kommer att utvecklas vidare under det kommande läsåret. Vi tror att det kommer att leda till att eleverna upplever tydlighet kring kunskapskrav och information om hur studierna går. Detta är något vi kommer att följa upp under nästa läsår.

- Läraren för det möjligt för mig som elev att få inflytande över hur undervisningen är upplagd: 7,76
- Läraren gör det tydligt för mig vilka kunskapskrav/mål vi arbetar mot och vad jag behöver kunna för att nå de olika betygen: 7,75
- Läraren informerar mig regelbundet om hur det går för mig och hur jag kan utvecklas ännu mer: 7,51
- Jag kan lita på att läraren ingriper om någon utsätts för kränkningar: 8,66
- Läraren är mån om att alla ska få möjlighet att få komma till tals och bli lyssnade på: 8,53
- Läraren får mig att tro på mig själv och att jag kan lära: 8,22
- Läraren inspirerar mig att vilja lära mig mer: 7,87
- Läraren ger mig den hjälp jag behöver för att det ska gå så bra som möjligt för mig: 8,25
- Läraren är bra på att skapa studiero/arbetsro: 7,94
- Läraren ger mig möjlighet att utveckla min kreativitet: 8,13

Ett klassrum för alla: utvärdering

Vår gemensamma utvärdering i juni visade att lärarna upplever att avståndet till EHT-teamet har minskat och att man därför vill fortsätta med nuvarande mötesform. I samtal med lärare har det lyfts många positiva röster om NPF-utbildningen. Kunskapen kring NPF har ökat och lärarna har fått flera verktyg att använda i klassrummet innan situationen upplevs som problematisk. Vi har för avsikt att följa upp NPF-utbildningen och även ge nya lärare möjlighet till denna kompetensutveckling.

Gemensamma arbetssätt: utvärdering.

Skolans arbete med aktionsforskning som modell för utvecklingsarbete har bidragit till en större medvetenhet bland personalen gällande den vetenskapliga grundens och systematikens betydelse. Vid betraktande/analys av detta arbete finns det dock fog för att fortsätta prioritera de systematiska,

vetenskapligt grundade strategierna och att eventuellt visa på ytterligare exempel, utöver aktionsforskning.

Strategin för användandet av Schoolsoft och Google Classroom har lett till ett mer enhetligt användande; lärarna använder plattformarna på samma vis, vilket skapat en ökad tydlighet gentemot elever och vårdnadshavare. En gemensam utgångspunkt är dock ingen garanti för att den enskilde individen de facto använder strategin i praktiken. Vid utvärdering /granskning av användandet kan det konstateras att det finns ett fortsatt behov av att fortlöpande betona och bevaka användandet av de aktuella strategierna.

Matematiklyftet:

Betygen i de obligatoriska matematikkurserna har både ökat stort minskat marginellt, se tabell:

	Ma1b	Ma1c	Ma2c	Ma3c
17/18	7%	9%	19%	29%
16/17	26 %	7%	40%	25%

Vi har beslutat att fortsätta med matematiklyftet med mer undervisningstid på schemat samt att se över behovet av "mattestugor" i syfte att ge extra tid till att träna matematiska förmågor.

Kreativitet: utvärdering

Under året har det genomförts en mängd kreativa projekt i olika kurser och ämnesövergripande. Vi kan dock ännu inte se att det har lett till ökad examensgrad. Arbetet med examensmålen bör intensifieras framför allt genom en omorganisering av gymnasiearbetet. Nästa läsår kommer fler lärare att jobba tillsammans med gymnasiearbetet.

Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar

Extra anpassningar skapades, följdes upp och utvärderades gemensamt i kollegiet och tillsammans med eleven. Flera elever i undervisningsgrupperna gynnades av de extra anpassningarna på individnivå. Viktigt att också lyfta fram är att vi ser samband mellan enskilt stöd och elevers ökade måluppfyllelse. I samtal med elever framkom att vissa inte tyckte att alla anpassningar gjordes fullt ut. Däremot visade undervisningsutvärderingen att 83% av eleverna tycker att de får den hjälp de behöver för att det ska gå så bra som möjligt för dem, jämfört med 74% föregående år, vilket är en klar förbättring.

Slutsats – arbetet framåt

NPF-utbildning för nya lärare bör planeras. Behov finns inför kommande läsår av att lyfta anpassningar på gruppnivå och på planeringsstadiet av undervisningen, särskilt ur ett NPF-perspektiv. Prata om hur:et -vad gör vi med vår kunskap nu, hur lägger vi upp strukturen på olika nivåer i verksamheten? Hur stöttar vi varandra kollegialt? Utbyta svårigheter och möjligheter.

ELEVHÄLSOARBETET

Organisering av elevhälsoarbetet

Elevhälsan på skolan består av skolsköterska (40%), kurator (40%) samt specialpedagog (90%). Arbetet leddes under höstterminen 2017 av skolans biträdande rektor. Fokus låg på förebyggande och främjande arbete. Under vårterminen 2018 leddes elevhälsans arbete av rektor. Vidare finns avtal med skolläkare, skolpsykolog och specialpedagog med utredningskompetens som tas in vid behov. Behov kunde vara att medverka på ett EHT-möte, en planerad insats eller att bidra med kompetens vid utredning. Skolans elevhälsoteam innefattade också skolans studie- och yrkesvägledare (30%) under höstterminen 2017. Elevhälsoteamet träffades en gång per vecka för möten med olika innehåll enligt ett rullande schema. I det rullande schemat lyftes regelbundet organisatoriska frågor. Övriga mötestider lyftes elev- och gruppärenden.

För att kunna möta elever i behov av särskilt stöd så tidigt som möjligt ombads elever i åk 1 att beskriva sin tidigare skolgång inför läsårsstart. Blankettsvaren sammanställdes av skolans specialpedagog. Denna information och eventuell överlämningsinformation från grundskolan låg till grund för rekommenderade extra anpassningar. Information förmedlades och fler extra anpassningar arbetades fram och utvärderades under veckovisa elevmöten med berörd personal. Varje lärare ansvarade för övriga eventuella extra anpassningar inom sina egna kurser. Extra anpassningar dokumenterades i verktyget EWS (Early Warning System) eller EKO (Elevkollen), som det kallas lokalt på skolan. Ansåg en lärare att det trots extra anpassningar fanns en risk för att en elev inte skulle nå målen, gjorde läraren en orosanmälan till elevhälsoteamet. Därefter startades vid behov en utredning för att ta reda på om eleven är i behov av särskilt stöd och eventuellt åtgärdsprogram. Lärarens ansvarade för att markera i EKO om elev inte uppnådde målen i en kurs. Innan markering gjordes skulle både elev och vårdnadshavare ha kontaktats, samt en orosanmälan lämnats in till EHT.

Elevhälsan fullföljde Specialpedagogiska skolmyndighetens nätbaserade utbildning att höja elevhälsans kompetens. Utbildningen utmynnade i ett vidgat perspektiv på elevhälsoupdraget, "Alla är elevhälsa". Lärarna fick ta del av delar av kursinnehållet under en studiedag i slutet av läsåret.

Frånvaroarbetet organiserades genom att administratör sammanställde alla mentorsgruppers frånvaro var fjärde vecka. Under höstterminen 2018 ansvarade kurator för att följa upp elevernas frånvaro med mentorerna. Under vårterminen ansvarade kurator, skolsköterska och specialpedagog för att följa upp elevernas frånvaro. Efter uppföljning beslutade rektor eller biträdande rektor om eventuell rapport till CSN. Elever fick först en muntlig sedan en skriftlig varning innan rapport skickades.

I ett förebyggande och främjande syfte genomfördes en kompetenshöjande insats rörande neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF) för personalen. Utbildningsmaterialet var från Specialpedagogiska skolmyndigheten och utbildningstillfällena ägde rum varannan till var fjärde vecka under läsåret.

I enlighet med föregående års utvärdering så introducerades arbetet med materialet från unglivstil.se. Materialet är framtaget i syfte att förebygga och främja elevers möjligheter att må bra och lyckas i skolan. Specialpedagogen, skolsköterskan och studie- och yrkesvägledaren samarbetade med ett antal lärare i ett antal utvalda kurser för att integrera Ung Livstils material med övrig undervisning.

Utvärdering – Hälsofrämjande och förebyggande arbete

Kursinnehållet i SPSM studiepaket om NPF uppfyllde sitt syfte och fick positiv respons från lärarna. Förändringar i organisationen gjorde att processen inte var helt sammanhållen under vårterminen. Ung Livstil genomfördes enligt plan och fick även det positiv respons från de lärare som varit inblandade i projektet.

Överlämningsrutiner fungerade i de flesta fall väl. EWS (EKO) möjliggjorde förbättrad kommunikation om elevers behov och extra anpassningar. EKO skapade ett diskussionsunderlag på skolans elevmöten och fungerade som kommunikationskanal i åt flera håll: skolledning-personal, EHT-undervisande lärare och vice versa.

Elevhälsans utbildning innebar ett vidgat perspektiv på elevhälsa och kopplingen mellan hälsa och lärande för hela personalen.

Utvärdering – Åtgärdande arbete

Utvärdering av hantering av specifika elevärenden: Ofta återkommande anledning till orosanmälan till EHT är svårigheter att uppnå målen i matematik, särskilt för elever på Teknikprogrammet. Vissa elever mötte svårigheter redan i Ma1c, medan andra klarade kunskapskraven fram till Ma2c, men inte för Ma3c. Oftast hade samma elever också svårigheter att nå målen för Fy1. Återkommande koppling som görs är hur vi kan bli tydligare i marknadsföring av Spel-och Systemutveckling och att informera om att en stor del av kurserna på Teknikprogrammet innehåller beräkningar.

Trots detta såg vi en ökning i antal elever som klarade kunskapskraven (Se tabell ovan). Även de matematikförstärkningar som fanns förra året -i form av extra stödlektioner -förekom i mindre utsträckning än föregående år, men verkar inte ha påverkat elevernas kunskaper negativt i någon större utsträckning. En slutsats av detta kan vara att de förebyggande och främjande insatserna har bättre effekt än de åtgärdande.

Rutinerna för anmälan uppfattades av både lärarna och EHT som försvårande och ineffektivt. Blankett för orosanmälan var otydlig och varning i EKO kom sent på grund av detta. Utredning och extra stöd var mindre förekommande än förra året medan extra anpassningar var vanligare. Det extra stödet var kopplat till samma elever som föregående år.

Samarbete med EHT och mentor i frånvaroarbetet fungerade väl. Frånvarorutinen utvecklades och förbättrades under läsåret och hela skolans personal är inblandade i olika skeden av utredning av hög frånvaro.

Slutsats – arbetet framåt

Vi fortsätter med arbetsmaterialet Ung Livsstil som planerat kommande läsår. Innehållet kan med fördel integreras ännu mer i utbildningarnas innehåll. Materialet kan presenteras mer konkret till lärarna så de kan hitta material till sina egna lektionsplaneringar

“Alla är elevhälsa” som förhållningssätt har många fördelar och bör implementeras mer kommande läsår.

Organisationen kring rutiner för EHT och ledning för EHT behöver fortsatt utvecklas efter att verksamhetens förutsättningar förändrats under läsåret och inför kommande läsår.

Förstärkta frånvarorutiner: Vid tecken på frånvaro ska vi kontakta eleven per telefon och kalla föräldrarna på möte i ett tidigare skede, förtydliga kraven och rapportera till CSN tidigare. EHT:s och mentors samarbete fungerade bra och bör fortsätta. Vi måste vara tydligare mot eleverna vad som gäller kring frånvaroanmälan om man är sjuk eller läser en sjunde termin etc. Vi ska bli ännu bättre på att alltid reagera alltid på hög frånvaro, oavsett om eleven klarar kursen eller inte. Hög frånvaro beror alltid på något och ska utredas. Anlita skolläkaren i ett tidigare skede om hälsoskäl åberopas.

Konsultera skolpsykologen om de kan hjälpa oss angående hög skolfrånvaro.

LIKABEHANDLINGS- OCH VÄRDEGRUNDSARBETE OCH ARBETE MED NORMER OCH VÄRDEN

Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete

Inom LBS har alla skolor ett separat dokument där skolans organisation, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor beskrivs. Den skrivs i januari varje läsår och där analyseras och utvärderas årets insatser utifrån resultatet i den Likabehandlings- och värdegrundskartläggning som genomförs i oktober varje läsår. I planen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år.

Organisering av arbetet med Normer och värden

Utöver det gemensamma arbetet som bedrivs så är också normer och värden en integrerad del i undervisningen istället för att som tidigare ha tema-dagar eller -veckor med LOV-arbete. Detta arbete bedrevs löpande i varje enskild lärares undervisning, samt i kursöverskridande samarbeten i alla årskurser. En betydande del av den gemensamma arbetstiden under läsåret användes till att skapa och utveckla kursöverskridande samarbeten. Ansvarig lärare som samordnade Likabehandling- och värdegrunds (LOV)-arbetet lyfte och uppmuntrade normer och värden som en central del i dessa samarbeten. En gemensam dokumentation för samarbeten upprättades. LOV-samordnande lärare ledde en arbetsgrupp som bestod av elever. Deras åsikter och synpunkter kompletterade enkätresultaten inför författandet av likabehandlings- och värdegrundsdokumentet. Eleverepresentaterna var med och informerade nya elever för att skapa engagemang och återväxt till LOV-gruppen.

Under hösten 2017 valdes elever från de nya klasserna in som elevrepresentanter i likabehandlings- och värdegrundsgruppen. Detta för att gruppen ska ha en så bred representation som möjligt. Under hösten 2017 kopplades in LOV-gruppen in i planeringen av introveckan för att få med LOV i arbetet redan i uppstarten. Ett tydligt upplägg för introduktionsveckan genomfördes där eleverna fick bekanta sig med klasskompisar, mentorer samt lära sig hur skolan fungerar.

Likabehandlings- och värdegrundsgruppen med elevrepresentanter arbetade aktivt för att ytterligare synas på skolan så att alla elever känner sig väl representerade i likabehandlings- och värdegrundsarbetet. Gemensamma aktiviteter anordnades på skolan på kvällar och helger, för att stärka engagemanget och gemenskapen hos eleverna.

Utvärdering – Normer och värden

Ökad samarbete mellan lärare och våra gemensamma uppdrag i läroplanen och ökad andel av kollegial samverkan märktes under läsåret. Detta visade sig i fler ämnesöverskridande samarbeten i kurserna. Väl genomförda och lyckade elevaktiviteter genomfördes på skolan efter skoltid. I samtal med elever med extra behov har det visat sig att dessa aktiviteter tilltalar en bred elevgrupp fungerar främjande för sammanhållning och kontakter över årskurser och program.

I LOV-enkäten 2017/2018 svarade färre elever att de fått information om skolans likabehandling- och värdegrundsarbete, 94 % jämfört med 98 % föregående år. Fler elever känner sig däremot delaktiga i Likabehandling och värdegrundsarbetet än tidigare år 80% jämfört med 74%.

När likabehandlings- och värdegrundsgruppen diskuterade enkäten så beskrev eleverna att man det kan förekomma "att man inte lyssnar när andra pratar". Enkät svar och öppna svaren samt i samtal med elevrepresentanter tyder också på att det förekom rasistiska och sexistiska kommentarer på skolan.

Positivt är att resultaten för andelen elever som känner trygghet i skolan höjdes i slutet av läsåret 2018: 98% jämfört med 95% året innan. Svaren på frågan "Upplever du att eleverna på skolan behandlar varandra med respekt?" har också en positiv utveckling med 87% av eleverna som svarar ja, jämfört med 81% året innan.

Slutsats – arbetet framåt

Likabehandlings- och värdegrundgruppen ska fortsätta att informera om sitt arbete i klasserna och informera om vem eleverna ska vända sig till om de upplever sig eller någon annan diskriminerad eller trakasserad på skolan. Skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete ska synliggöras så att alla vet om vilka värden skolan står för och vill uppnå. Det ska visualiseras och förmedlas direkt i den fysiska skolmiljön. Vi genomför ett temaarbete rörande likabehandlings- och värdegrundsarbete, under detta arbete ska eleverna producera saker som går att sätta upp eller ställa ut på skolan. Genom att ställa ut arbete om likabehandling och värdegrund vill vi få alla elever att uppmärksamma dessa frågor samt se hur skolan jobbar med dem.

Alla lärare markerar att vi respekterar varandra och skolans ordningsregler. Detta följs upp med samtal mellan lärare och likabehandlings- och värdegrundgruppen om hur dessa diskussioner fortlöper. Personalens arbetsplatser ska även i fortsättningen vara utspridda över skolans våningsplan och lokaler. Personalen ska dessutom röra sig mer medvetet på skolan bland eleverna. Likabehandlings- och värdegrundsarbete kommer att lyftas inom ramen för undervisning under vårterminen 2018 och framåt.

Skolsköterska ska vid hälsosamtal med elever omformulera några av de frågor som ställs. Detta görs för att öppna upp för fler och mer informativa svar, frågorna liknar nu mer formuleringarna i LOV-enkäten.

(ur LoV-dokumentet 2018)

GRUNDFAKTA

OM LBS KREATIVA GYMNASIET

Historik, fakta och organisation

På LBS bedriver vi kreativa gymnasieutbildningar inom det Estetiska och det Tekniska programmet med dessa olika inriktningar:

- LBS Media/Kreativ kommunikation (ES - Estetik och media)
- LBS Spelgrafik (ES - Bild och formgivning)
- LBS Grafisk design (ES - Bild och formgivning)
- LBS Musikproduktion (ES - Musik)
- LBS Arkitektur och samhällsbyggande (TE - Samhällsbyggande och miljö)
- LBS Spelutveckling (TE - Design och produktutveckling)
- LBS Systemutveckling (TE - Informations- och medieteknik).

Vi har bedrivit utbildning sedan 1993 och gymnasieutbildning i egen regi sedan 2001. Sedan augusti 2007 ingår vi i utbildningskoncernen AcadeMedia.

LBS har läsåret 2017/2018 14 skolor runt om i södra Sverige, från Lund i söder till Stockholm i norr. Under läsåret är det drygt 3000 elever som studerar på någon av våra skolor.

Skola	startår	Skola	Startår
LBS Varberg	2001/2002	LBS Helsingborg	2009/2010
LBS Borås	2002/2003	LBS Nyköping	2010/2011
LBS Halmstad	2002/2003	LBS Jönköping	2011/2012
LBS Kungsbacka	2005/2006	LBS Stockholm	2014/2015
LBS Lund	2007/2008	LBS Göteborg	2014/2015
LBS Trollhättan	2007/2008	LBS Linköping	2015/2016
LBS Kristianstad	2008/2009	LBS Växjö	2017/2018

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden.

Framför allt är det målen i läroplanen (LGY2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Systematiskt kvalitetsarbete

Kvalitetsarbete inom LBS handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom LBS hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna.

Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

I LBS systematiska kvalitetsarbete har vi fyra kvalitetsbegrepp som utgångspunkt. Det första är den **funktionella kvaliteten**. Den handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs program-/examensmål. Där finns både kunskapsmål och mål som handlar om värdegrund och demokratisk kompetens.

Det andra begreppet är den instrumentella kvaliteten som handlar om kvaliteten i våra strukturer, processer och arbetssätt utifrån de krav som ställs på vår verksamhet i läroplan och skollag. Till exempel att eleverna får det inflytande i sina studier som de har rätt till, en likvärdig undervisning av god kvalitet, likvärdig bedömning och betygssättning och att eleverna får särskilt stöd om det behövs för att nå utbildningsmålen.

Därtill använder vi begreppet **ändamålsenlig kvalitet** som handlar om hur det går för eleverna efter avslutad utbildning. Slutligen använder vi begreppet **upplevd kvalitet** som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen.

Dessa fyra begrepp hjälper oss att se på verksamheten i skolan ur flera perspektiv och att målfokusera och anpassa vårt arbete, så att våra elever får en utbildning med så hög kvalitet som möjligt.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och mars) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari/februari) som ger en bild av elevernas *upplevda kvalitet* (se ovan) såsom trivsel, nöjdhet etc.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (*funktionell kvalitet*). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Efter skolavslutning i juni sammanställs skolans kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Finansiering

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

OM LBS JÖNKÖPING

Organisation och arbetsformer

Under läsåret har lärarna varit uppdelade i två arbetslag utifrån program. Det innebar en omstrukturering från tidigare läsår då lärarna varit uppdelade i mentorslag. Syftet med programarbetalgen var att stärka programmens karaktär. Uppdelningen har dock inte varit helt lätt att göra eftersom många av de lärare som undervisar i gymnasiegemensamma ämnen undervisar elever på båda programmen.

Skolledningen bestod under höstterminen av en rektor och en biträdande rektor. Då den biträdande rektorn valde att avsluta sin anställning skedde en omorganisering på ledningsnivå. Vissa ansvarsområden fördelades ut på andra personer i ledningsgruppen samt rektor. I början av mars anställdes en ny tillförordnad rektor, som under tre veckor arbetade parallellt med den ordinarie rektorn, för att därefter ta över ansvaret under rektorns föräldraledighet fram till augusti 2019.

Förutom lärararbetslag och skolledningen finns en välfungerande elevhälsa bestående av skolsköterska (40 %), skolkurator (40 %), stödsamordnare (lärare med specialpedagogisk kompetens, 90 %) samt studie- och yrkesvägledare (30 %) på skolan. En administratör har varit anställd på 50 % under läsåret. Vissa administrativa delar, såsom schemaläggning och IT-ansvar har fördelats på lärare med kompetens inom området. Vidare finns avtal med skolläkare, skolpsykolog och specialpedagog som tas in vid behov.

Arbetsformerna har kännetecknats av projektform där exempelvis spelutvecklare och spelgrafiker har samarbetat kring produktutveckling av nya spel. Eleverna har fått många tillfällen att samarbeta i olika projekt både med klasskamrater och elever från andra klasser. Några lärare har jobbat mycket med externa uppdragsgivare, exempelvis inom foto och film.

Lokaler

Skolans lokaler ligger i centrala Jönköping i nära anslutning till Resecentrum. Läget är strategiskt då många elever pendlar från olika delar av Jönköpings kommun liksom angränsande kommuner inom pendlingsavstånd. Skolan har renoverats och byggts ut i fyra etapper. Inför läsåret 2017/2018 gjordes en större ombyggnation av ett nytt trapphus, nya lärararbetsrum samt ett våningsplan med klassrum, rum för skolsköterska och kurator samt personalrum. Skolmiljön upplevs som öppen med en variation av olika slags rum, såsom traditionella klassrum, studios, grupprum och öppna studieytor. Eleverna har fri tillgång till de flesta rum och det är få dörrar som är låsta.

Under läsåret 2017/2018 har skollunch serverats i skolans egna lokaler. Maten beställs från skollunchföretaget Skolfood med tillagningskök i Jönköping.

Vi har ett avtal med Friskis & Svettis där huvuddelen av idrottsundervisningen äger rum. Friskis & Svettis lokaler ligger på gångavstånd från skolan. Vissa idrottslektioner äger rum i andra lokaler, så som Racketcentrum och simhallen.

Elever och personal

Skolan har under läsåret 2017/2018 haft **248 elever**. En övervägande majoritet av eleverna är pojkar, i synnerhet på Teknikprogrammet. Vi ser ett vikande elevunderlag på utbildningen inom spelutveckling, där vi hade två parallellklasser i årskurs 3, men endast en klass i årskurs 1 och 2. Detta kan delvis förklaras med att elevkullarna var mindre, men det kan också förklaras med att trenderna förändras.

Nästa läsår startar vi en ny utbildning inom e-sport som troligtvis kan attrahera en liknande målgrupp. Denna utbildning kommer dock att ligga under Estetiska programmet, vilket kan vara en fördel då många av eleverna inom spelutveckling har haft en litet intresse för de högre matematikkurserna samt fysik.

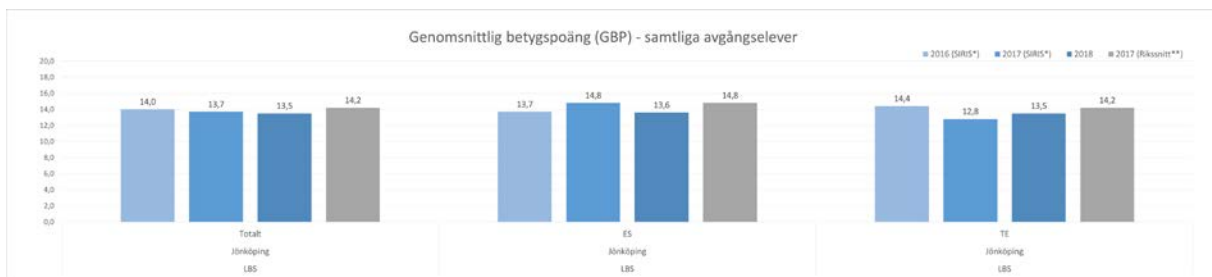
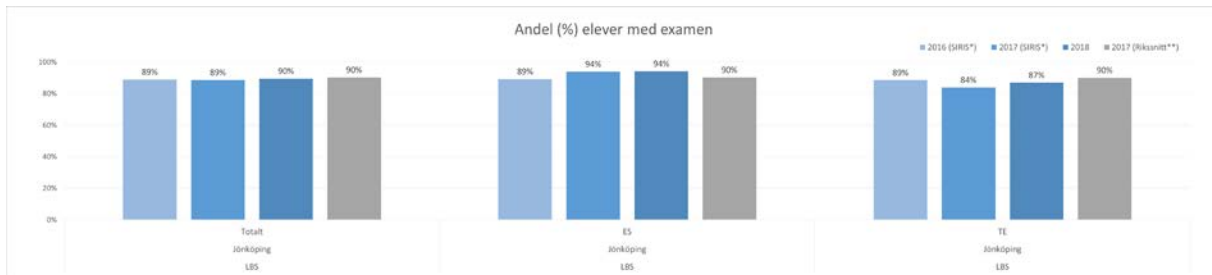
Nationellt program	LBS Program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Estetiska programmet	LBS Spelgrafik	Bild och formgivning (ESBIL)	10	23	15
Estetiska programmet	LBS Grafisk Design	Bild och formgivning (ESBIL)	10	3	5
Estetiska programmet	LBS Kreativ kommunikation	Estetik och media (EEST)	11	16	14
Teknikprogrammet	LBS Spelutveckling	Design och produktutveckling (TEDES)	27	23	39
Teknikprogrammet	LBS Systemutveckling	Informations- och medieteknik (TEINF)	17	15	17
Teknikprogrammet	LBS Arkitektur och samhällsbyggande	Samhällsbyggande och miljö (TESAM)	-	2	1
Totalt			75	82	91

Aktuella siffror: *maj 2018*)

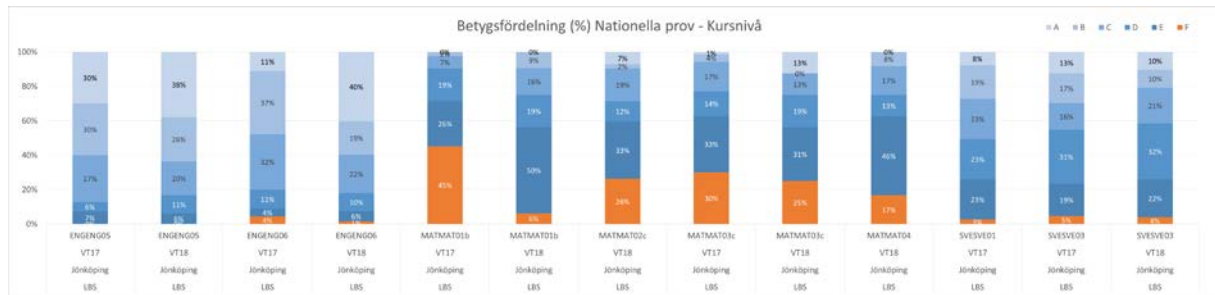
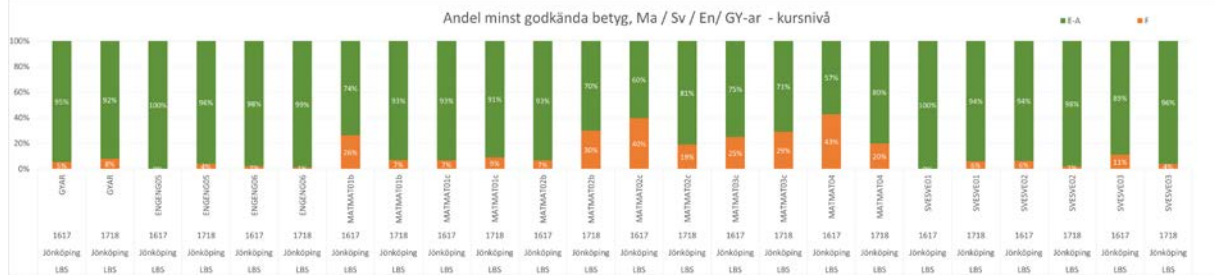
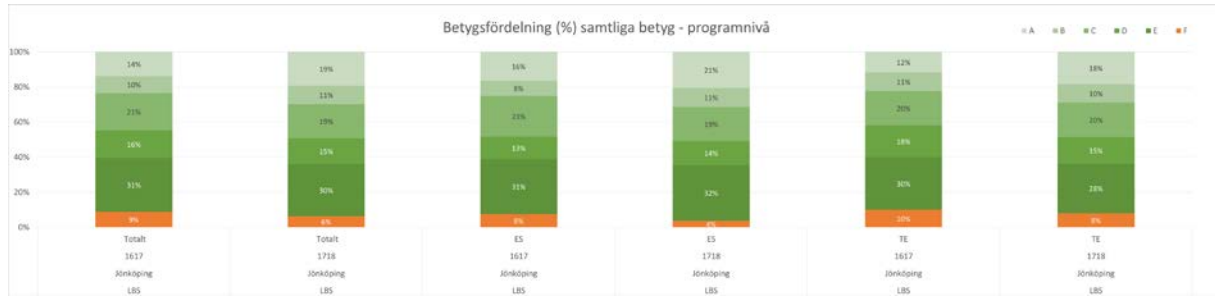
Skolan har under läsåret haft 19 lärartjänster (14 heltid), varav 15 behöriga lärare, två lärare som genomgår behörighetsgivande utbildning (VAL) samt två obehöriga lärare med annan högskoleutbildning och yrkesbakgrund.

BILAGOR

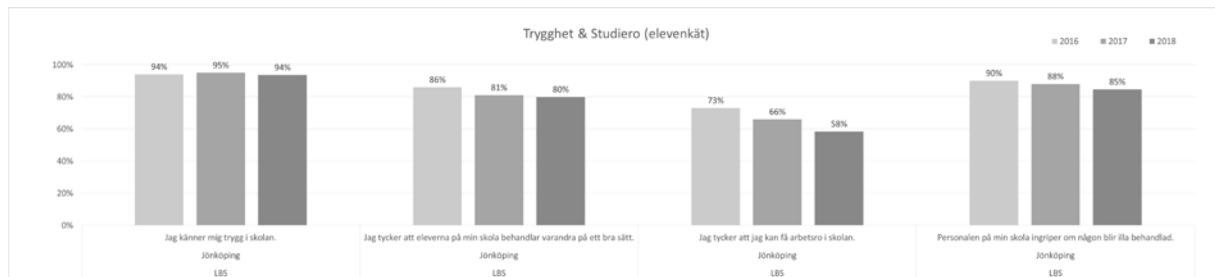
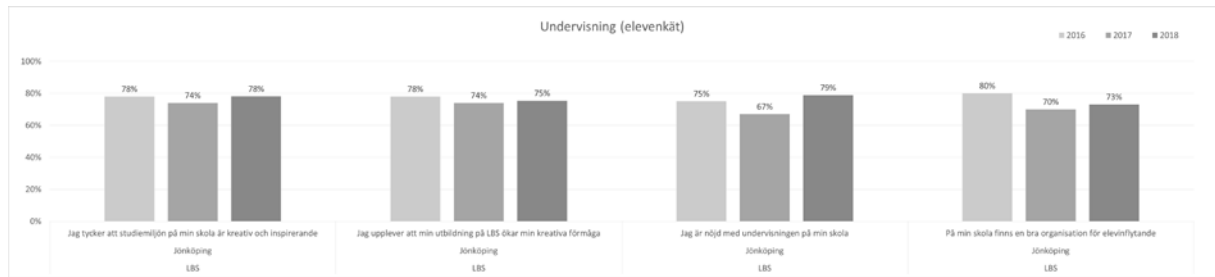
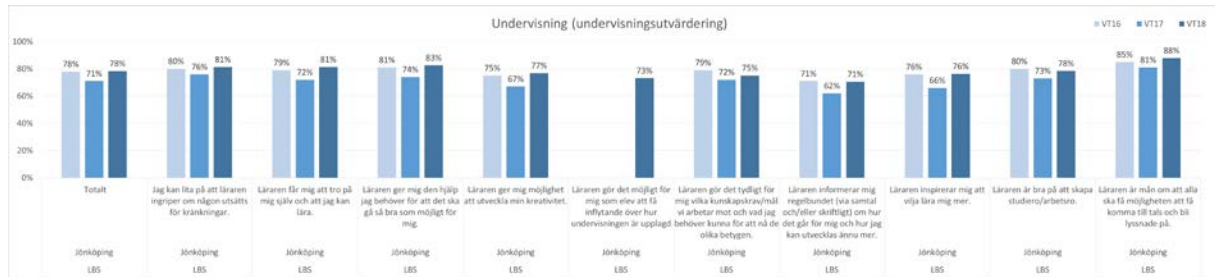
DIAGRAMBLAD 1: RESULTATREDOVISNING – AVGÅNGSELEVER



DIAGRAMBLAD 2: RESULTATREDOVISNING – SAMTLIGA ELEVER



DIAGRAMBLAD 3: INDIKATORER – UNDERVISNING, TRYGGHET OCH STUDIERO



DIAGRAMBLAD 4: INDIKATORER –ÖVERENSSTÄMMELE NP, UPPLEVD KVALITET

