



# KVALITETSRAPPORT

LBS Helsingborg

2017/2018

# INNEHÅLL

<b>LEDARE – REKTOR HAR ORDET .....</b>	<b>4</b>
LEDARE .....	4
<b>RESULTATREDOVISNING- Funktionell kvalitet .....</b>	<b>5</b>
Avgångsbetyg .....	5
Samtliga Betyg .....	5
Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2017-2018 .....	5
Nationella provbetyg – samtliga elever läsåret 2017-2018 .....	6
<b>RESULTATREDOVISNING- Upplevd kvalitet .....</b>	<b>6</b>
Nöjdhet, rekommendation och trivsel .....	7
<b>UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- instrumentell kvalitet .....</b>	<b>8</b>
Undervisning och lärande.....	8
Organisering av undervisningen .....	8
Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen.....	11
Slutsats – arbetet framåt .....	14
Elevhälsoarbetet.....	15
Organisering av elevhälsoarbetet .....	15
Utvärdering – Hälsofrämjande och förebyggande arbete .....	17
Utvärdering – Åtgärdande arbete .....	18
Slutsats – arbetet framåt .....	18
Likabehandlings- och Värdegrundsarbete och arbete med normer och värden.....	19
Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete .....	19
Organisering av arbetet med Normer och värden.....	19
Utvärdering – Normer och värden.....	23
Slutsats – arbetet framåt .....	24
<b>SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER.....</b>	<b>25</b>
<b>GRUNDFAKTA .....</b>	<b>27</b>
Om LBS Kreativa Gymnasiet .....	27
Historik, fakta och organisation .....	27
Systematiskt kvalitetsarbete .....	28
Finansiering .....	29
Om LBS Helsingborg .....	30
Organisation och arbetsformer .....	30
Systematiskt kvalitetsarbete .....	30
Lokaler .....	31

Elever och personal .....	31
<b>BILAGOR .....</b>	<b>33</b>
Diagramblad 1: Resultatredovisning – avgångselever .....	33
Diagramblad 2: Resultatredovisning – samtliga elever .....	34
Diagramblad 3: Indikatorer – undervisning, trygghet och studiero.....	35
Diagramblad 4: Indikatorer – lärarbehörighet, överensstämmelse NP, upplevd kvalitet.....	36

## LEDARE – REKTOR HAR ORDET

### LEDARE

Varje år i vår kvalitetsrapport har jag lyft fram vårt systematiska kvalitetsarbete som en nyckelfaktor till våra fina resultat. Det är ingen skillnad detta år. Vårt systematiska kvalitetsarbete, i kombination med personal som brinner för sitt uppdrag och har en förståelse för vårt uppdrag, har gjort att jag mycket stolt kan berätta att 100% av våra studenter tog en studentexamen och således är alla behöriga att söka sig vidare till universitet och högskola.

Anders Johnsson, rektor LBS Helsingborg

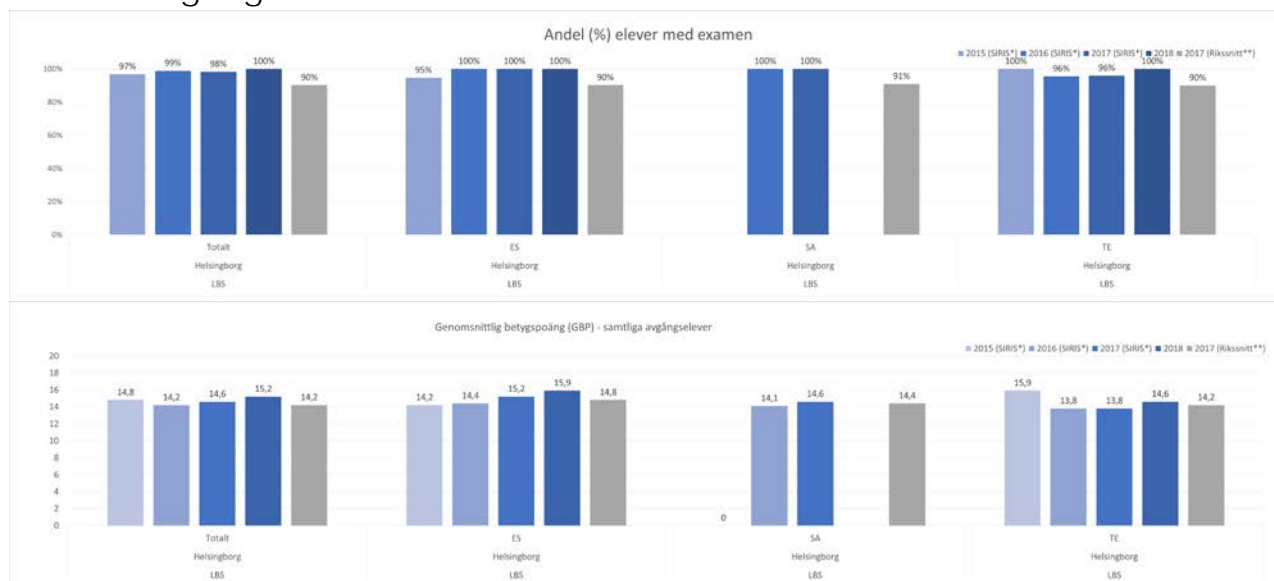


## RESULTATREDOVISNING- FUNKTIONELL KVALITET

Ett kvalitetsbegrepp som används inom LBS är **Funktionell kvalitet**, det handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål. Vi redovisar här resultat för våra avgångselever, samtliga betyg samt resultat på nationella prov.

### AVGÅNGSBETYG

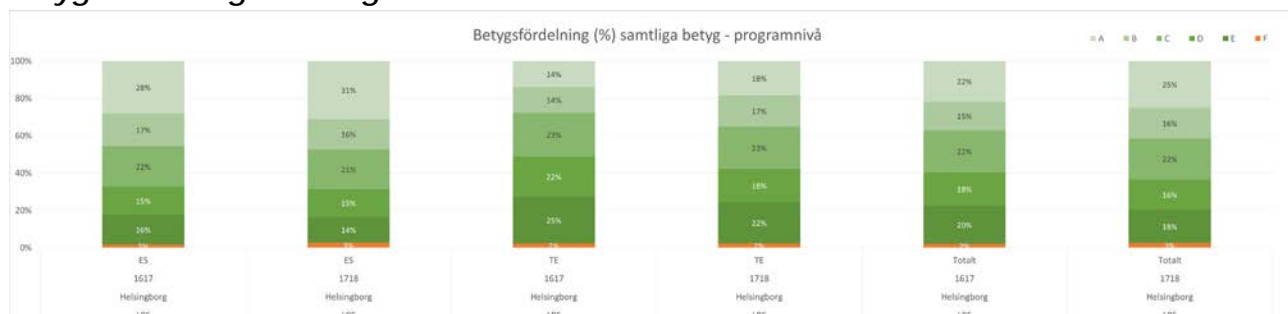
#### Resultat avgångselever 2017/2018

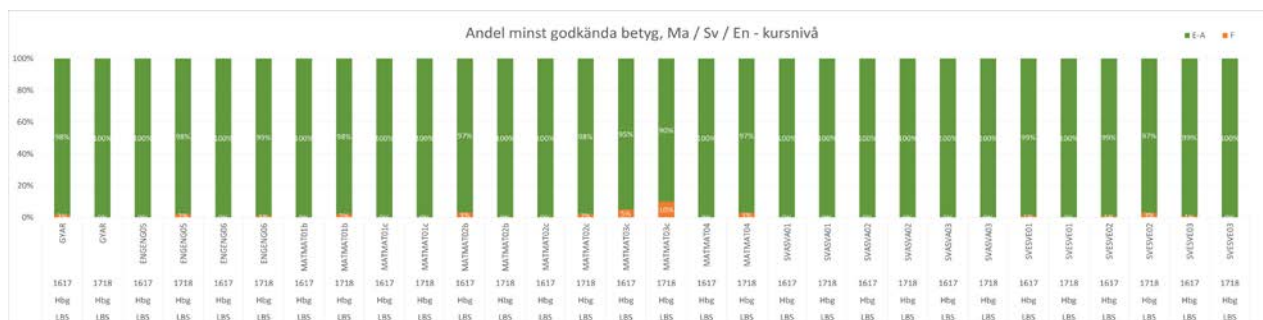


Vi har de senaste åren nått väldigt goda resultat vad gäller antal elever som går ut skolan med en examen. I år har vårt gemensamma arbete tillsammans med eleverna resulterat i 100 % målpuppfyllelse.

### SAMTLIGA BETYG

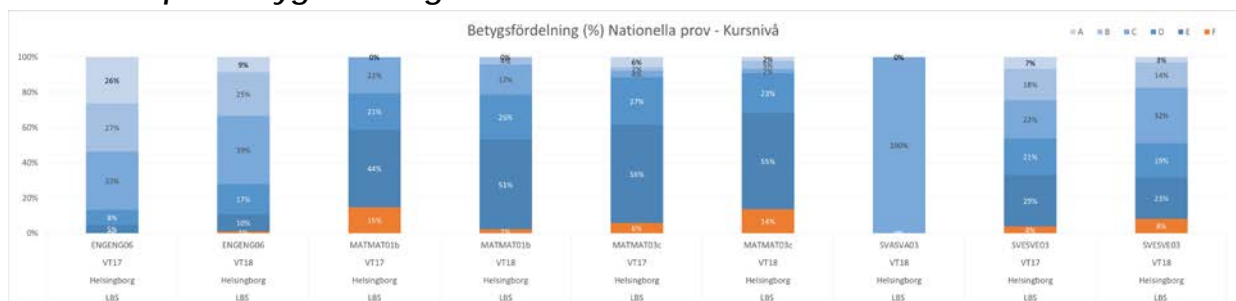
#### Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2017-2018





Förra året var andelen F som sattes på skolan 2 %. I år har siffran ökat till 3%. I kurserna ma/sv/en/gyar är det huvudsakligen i kursen ma3c som andelen F ökat. Överlag är det i de högre kurserna i respektive ämne som antalet icke godkända betyg ökat. Andelen A har ökat något och det kan gå i linje med att vi i år arbetat målinriktat med att höja elevernas meritvärde.

### Nationella provbetyg – samtliga elever läsåret 2017-2018

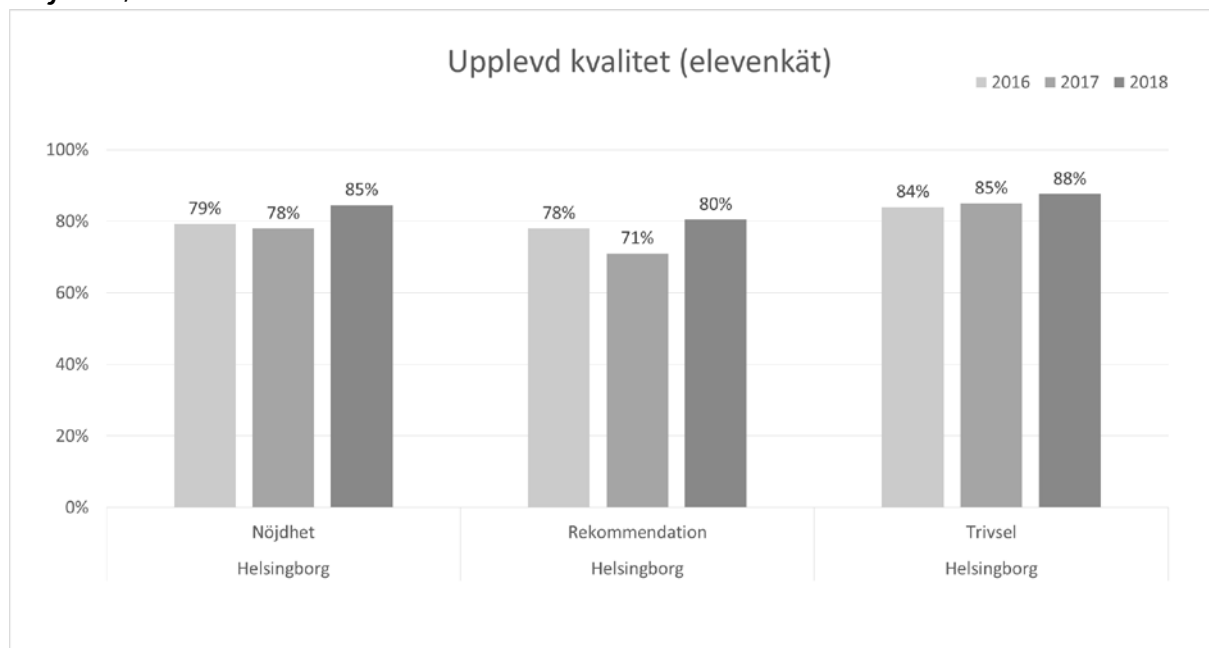


Det är huvudsakligen i kursen ma3c som flest elever får betyget F på de nationella proven. Det är även i denna kurs som flest F sätts på skolan. I ma1b har däremot betydligt färre elever fått F i betyg på de nationella proven. En viss ökning för andelen F går även att skönja i sv3-kursen.

## RESULTATREDOVISNING- UPPLEVD KVALITET

Ett annat kvalitetsbegrepp som används inom LBS är **Upplevd kvalitet**, som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen. Denna följs framförallt upp genom en årlig koncerngemensam elevenkät i januari/februari varje läsår.

## Nöjdhet, rekommendation och trivsel



Förra året minskade vi något på nöjdhet och rekommendation, men siffrorna har åter vänt uppåt. Det årets trend förklarade vi med att vi som helhet börjat ställa högre krav på eleverna vad gäller yttre struktur och ramar, men även vad gäller den akademiska nivån. Förhoppningen var att ansträngningen skulle ge resultat i längden. I år har både rekommendationsgraden och nöjdheten höjts och eleverna trivs ännu lite bättre på skolan. Resultaten stärker således vår tidigare analys och vi fortsätter vårt arbete med att skapa en skola på vilken eleverna når målen för utbildningen och där de upplever kvaliteten som hög!

# UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- INSTRUMENTELL KVALITET

## UNDERVISNING OCH LÄRANDE

### *Organisering av undervisningen*

Som rektor arbetar jag för att skapa en skola där lärande står i fokus för både elever och personal. Jag verkar för kollegialt lärande och ett tätt samarbete mellan EH, ledning och pedagogisk personal. På LBS Helsingborg är vår grundsyn att *alla* elever är *allas* ansvar och vi måste därför samverka för att stötta alla elever till att nå målen för utbildningen.

Skolgången och lektionerna måste upplevas som viktiga av eleverna. Vi har därför i år arbetat för att öka elevernas lust att lära och fokusera på lektionerna genom att fortsätta utveckla undervisningen. Målet har varit att fånga elevernas intresse, höja deras motivation och öka deras inläring och därmed också deras meritvärde. Den schemalagda pedagogiska tiden som är återkommande varje vecka är stommen i allt vårt utvecklingsarbete. Här finns tid avsatt för planering av ämnesövergripande projekt, gemensamma föreläsningar, gemensam litteraturläsning, pedagogiska diskussioner och samverkan kring enskilda elever eller klasser.

Målen för läsåret var att stärka undervisningen på skolan för att öka andelen elever som anser att de har studiero i skolan (från förra årets 55 %) och genom att utveckla undervisningen höja avgångselevernas meritvärde (från förra årets 14,6) till 15.

### **Läroplanskoppling:**

#### **Ur läroplanen kapitel 2.1 Kunskaper**

- Alla som arbetar i skolan ska ge stöd och stimulans till alla elever så att de utvecklas så långt som möjligt
- Alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande
- Läraren ska utgå från den enskilda elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande
- Läraren ska stärka varje elevs självförtroende samt vilja och förmåga att lära
- Läraren ska i undervisningen skapa en sådan balans mellan teoretiska och praktiska kunskaper som främjar elevernas lärande
- Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven
  - utvecklas efter sina egna förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga,
  - upplever att kunskap är meningsfull och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt,
  - får möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang,
  - får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling,
  - successivt får fler och större självständiga uppgifter och ökat eget ansvar, och
  - får möjlighet att arbeta ämnesövergripande

#### **Kapitel 2.3 Elevernas ansvar och inflytande**

- Skolans mål är att varje elev tar personligt ansvar för sina studier och arbetsmiljö



- Lärarna ska låta eleverna pröva olika sätt och arbetsformer

I år arbetade vi med följande områden för att stärka undervisningen på skolan och via den vägen öka elevernas studiero samt meritvärde:

### **Metod 1: Aktionsforskning**

Två av våra förstelärare är utbildade handledare i aktionsforskning och under läsåret använde vi aktionsforskning som en metod för det utvecklingsarbete lärarna gjort i sin egen praktik. De genomförda aktionerna har varit riktade mot våra fokusområden och resultaten har redovisats inför kollegiet i sin helhet.

### **Metod 2: Struktur, innehåll och arbetsmetoder på lektionerna**

För att optimera elevernas lärande och tidsanvändning av våra långa lektionspass har vi fortsatt utveckla strukturen på lektionerna, innehållet och arbetsmetoderna. Detta har huvudsakligen skett genom kollegial handledning i arbetslagen samt genom aktionsforskning där lärarna genomfört aktioner i det egna klassrummet och vars resultat därefter redovisats i kollegiet. Detta i syfte att sprida framgångsrika arbetsmetoder och examinationsformer. Aktionsforskning vilar på vetenskaplig grund och nya rön har på detta sätt uppmärksammats och använts.

### **Metod 3: Minskat uppgiftsfokus**

För att främja lärande och göra bedömningen mer allsidig arbetade vi år med att ta fram nya former för bedömning under lektionstid. Allt som eleven visar att den kan ska tas med i bedömningen, inte bara det eleven visar upp på presentationer, prov eller inlämningar. Mindre fokus har lagts på uppgifter och görande, och mer på process och lärande.

### **Metod 4: Hjärna, inläring, motivation**

Vi inledde läsårets pedagogiska utvecklingsarbete med en repetition och fördjupning av föregående års arbete med hjärna, inläring och motivation. Det handlar om att förstå hur hjärnan fungerar för att skapa de bästa förutsättningarna för inläring och för motiverade elever.

### **Metod 5: Ledarskapet i klassrummet**

Läraren är nyckeln till kvalitativ undervisning och under läsåret arbetade vi vidare med att stärka läraren som en stark och god ledare i klassrummet. Detta har främst skett genom aktionsforskning och kollegialt lärande i arbetslagen.

### **Metod 6: Lektionsobservationer**

Lärare har auskulterat varandra och elevhälsans olika funktioner har varit ute i klassrummen. Rektorn har auskulterat samtliga lärare utifrån vad respektive lärare själv önskat och efteråt

har återkoppling getts. Årets auskultationer kommer att lyftas åter vid nästkommande terminsstart då ett längre pedagogiskt samtal med respektive lärare är inplanerat. Vid detta samtal kommer även skolans specialpedagog att medverka.

### **Metod 7: Studieteknik**

Specialpedagog/stödsamordnare har träffat samtliga klasser på skolan och pratat om studieteknik och studiero. Aktuell forskning visar på vikten av att elever är medvetna om sitt eget lärande och förstår varför lärare arbetar på ett visst sätt. Skolans specialpedagog har anpassat innehållet i genomgångarna beroende på vilket program eleverna läser på samt vilken årskurs de går i. Ämneslärare har i undervisningen och tillsammans med eleverna arbetat med studieteknik och i varierande omfattning pratat om planering, skapandet av goda studievanor och hur man använder olika metoder i olika sammanhang. Detta är även något som studie – och yrkesvägledaren, skolsköterskan och skolans kurator arbetat med i mötet med eleverna.

### **Metod 8: Undervisningssamarbeten**

Samarbeten mellan ämnen, skarpa projekt åt riktiga uppdragsgivare, studiebesök och information om eftergymnasiala studievägar har utvecklas vidare och har fortsatt vara en viktig del i arbetet med att få eleverna att känna verklighetsförankring, framtidstro och meningsfullhet med att lägga kraft på sina studier.

### **Metod 9: Lösningfokus**

Skolans kurator ledde arbetet med lösningfokus. Syftet var att använda metoden som ett pedagogiskt förhållningssätt för att främja elever att vara aktiva, ta vara på sina egna resurser och ta ansvar för sina studier. Förutom gemensam läsning om lösningfokus och föreläsningar av skolans kurator höll en lärare, aktiv i attention, en föreläsning och flera workshops med fokus på att möta elever i behov av särskilt stöd på ett sätt som främjar ovannämnda förmågor.

Även skolpsykologen deltog aktivt i arbetet med att resonera kring hur vi ska kunna möta eleverna där de är. Han bidrog till bredda diskussionerna genom att presentera ett KBT-perspektiv.

### **Metod 10: Resursonsdagar**

Onsdagseftermiddagar har med jämna mellanrum ägnats åt att ge elever som behöver det extra hjälp. I år uppmuntrade vi även elever som ville nå högre att komma och träffa sina ämneslärare.

### **Metod 11: KLF-tid**

Varje klassföreståndare träffade sin klass minst en gång i veckan och målet har varit att avsätta 10 minuter för att låta eleverna planera sina studier inför kommande vecka.

### **Metod 12: Läsning**

Ett sätt för att både förbättra studieresultat och studiero är att ge tid för och undervisa mer specifikt om läsning. Även i år fortsatte vi med vår morgonläsning som vi introducerade under läsåret 2016/2017.

### **Metod 13: Samarbete för att främja närvaro**

Vi påbörjade under läsåret ett tydligare samarbete mellan administration och specialpedagog/stödsamordnare för att fånga upp elever med hög frånvaro och dåliga studieresultat. Samarbetet har förstärkas och systematiserats ytterligare och inbegriper klassföreståndare och övrig elevhälsa. Syftet har varit att tidigt fånga upp de elever som visar tendenser till ströfrånvaro och snabbt få dem tillbaka till att följa all undervisning så att de får en känsla av sammanhang och meningsfullhet i sina studier.

### **Metod 14: Lärmiljön**

Några lärare har testat ny möblering, annorlunda placeringar av elever och fasta lärgrupper för att gynna studieron och öka eleverna gemensamma lärande.

### ***Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen***

Meritvärdet för avgångseleverna höjdes från 14,6 2017 till 15,2 2018 och således nådde vi målet 15 i meritvärde. Vidare uppnådde samtliga avgångselever examensmålen för sin utbildning.

En framgångsfaktor vad gäller den höga måluppfyllelsen är att alla lärare tillsammans med elevhälsa och skolledning ytterligare förbättrat det systematiska arbetet med de elever som riskerat att inte nå kunskapskraven. Detta genom t ex samverkansmöten, föreläsningar om studieteknik, obligatoriska resurseftermiddagar och mer ämnesövergripande bedömning för att i så stor mån som möjligt kunna hjälpa eleverna att nå minst godkända betyg. Resursonsdagarna i sin ursprungliga form har inte gett önskat utfall då många elever valt att inte närvara trots obligatorisk närvaro. Framöver kommer vi att se över hur vi kallar elever till dessa tillfällen, men även titta på hur dessa resurstillfällen kan förändras till sitt upplägg och innehåll. Undervisningssamarbetena har fungerat mycket tillfredställande. Pedagogerna är nöjda med att tid finns avsatt för planering varje vecka och en tavla på lärarrummet påminner alla om de samarbeten som är på gång i huset. Vidare underlättar tavlan andra lärare att "hoppa på" pågående projekt som passar in i deras ämnen. Studieteknikföreläsningarna som specialpedagog håller för klasserna är uppskattade, men behöver tidigareläggas. Viktigt att eleverna redan från dag ett får hjälp med att få kontroll över sin studiesituation. Studieteknikföreläsningarna måste även följas upp mer frekvent under terminens gång och studieteknik måste integreras mer i undervisningen framöver. Samverkansmöten, då samtliga pedagoger träffas tillsammans med en elev eller resonerar kring en klass, anses fungera mycket bra. Elever själva har börjat fråga om samverkansmöten då de anser att effekten blir så mycket större då de i lugn och ro får träffa undervisande pedagoger.

Blockschemat som vi har på skolan sedan tre år tillbaka ser både vi och eleverna som en stor tillgång då stressen minskar och eleverna hinner komma djupare i sitt lärande under dessa pass. Vi har arbetat aktivt med att förbättra strukturen, innehållet och arbetsmetoderna på lektionerna för att lärandet ska komma i fokus snarare än uppgiftsgörandet. Pedagogerna har efter det att de genomfört egna aktioner i sina klassrum redovisat sina resultat inför hela

kollegiet. Pedagogiska framgångsfaktorer har även lags upp på skolans gemensamma plattform i syfte att användas som idébank. Vi har avsatt tid till att diskutera framgångsrika metoder, något som pedagogerna uppskattat och önskat mer av framöver. Önskemål har även framkommit om att gå mer på djupet i det pedagogiska utvecklingsarbetet och att alla ska bedriva aktioner inom samma område så att diskussionerna som vi har efteråt kan bli än mer djupgående och givande. Vi är även överens om att vi under året mer frekvent måste följa upp det pedagogiska utvecklingsarbetet så att nya lärdomar inte faller i glömska.

Vi arbetade även detta år framgångsrikt med pedagogisk utveckling i form av lärandesamtal, föreläsningar av specialpedagog, aktionsforskning, workshops, gemensam litteraturläsning och lektionsobservationer. Aktionsforskningen har möjliggjort att vi kunnat forska i det som är aktuellt på just vår skola och det som visat sig fungera i ett klassrum har kunnat redovisas och därefter "testas" ett annat. Detta har lett fram till intressanta diskussioner i arbetslagen där vi kunnat lära av varandra.

Många pedagoger har uppskattat genomförda auskultationer och även önskat fler från skolledningen. Önskemål har inkommit om att tydligare koppla dessa till de aktioner som lärarna genomför i sina klassrum. Ett system för hur vi enklare ska kunna schemalägga framtida lektionsobservationer samt vad det är pedagogen vill att skolledningen ska titta på kommer därför att tas fram.

I elevenkäten från februari svarade 80 % av eleverna att de överlag är nöjda med undervisningen på skolan. Förra årets siffra var 65 % och en av anledningarna till att vi arbetat med undervisning som ett fokusområde i år. Våra analyser av årets pedagogiska utvecklingsarbete har synliggjort följande framgångsfaktorer: Lärarna på skolan har i ännu större utsträckning arbetat ämnesövergripande. De har genom fler och nischade samarbeten inkluderat flera kurser i olika uppgifter och på så sätt skapat motivation för elever till att slutföra uppgifter i större utsträckning. Många "skarpa" projekt på det estetiska programmet har verkat motiverande för eleverna. Vidare har mer bedömning skett på lektionerna och fokus har således i större utsträckning flyttats från uppgiftsgörande till lärande på lektionerna. Det kollegiala lärande i arbetslagen ses av lärarna som en nyckelfaktor till att presentera, reflektera kring och sprida framgångsrika undervisnings- och examinationsmetoder.

Samarbetet mellan elevhälsan, administrativ personal och lärarna har intensifierats och gett resultat i arbetet med att få tillbaka "hemmasittare" till skolan och överlag öka elevernas närvaro. Tydligare ansvarsområden har mejslats ut. EH:s och skoladministratörens uppgift är att se till att få eleverna *till* skolan så att lärarna istället kan fokusera på att möta eleverna som kommer tillbaka och fokusera på undervisningen. Skolans pedagoger menar att detta arbete fungerat väl, men samarbetet mellan klassföreståndare och elevhälsa måste utvecklas ytterligare. Vi behöver bli ännu bättre på att tidigare fånga upp elever innan de mer frekvent slutar komma till skolan. Arbetet måste bli än mer förebyggande.

Ovannämnda har påverkat arbetsron i klassrummen och det, i samband med att lärarna aktivt arbetat med att tillämpa arbetssätt som skapar studiero, har resulterat i att eleverna i större utsträckning menar att de kan fokusera på det de ska under lektionerna.

I elevundersökningen som genomfördes i februari förra året angav 55 % av eleverna att de hade studiero i skolan. I februari 2018 svarade 71 % av eleverna ja på om de tycker att de

kan få arbetsro i skolan. Med andra ord upplever betydligt fler elever att de har arbetsro i skolan idag.

72 % av eleverna svarade i undervisningsutvärderingen VT 18 att deras lärare inspirerar dem till att vilja lära sig mer. I undervisningsutvärderingen 2017 svarade 48 % att deras lärare får dem att vilja lära sig mer. Med andra ord har även denna siffra höjts rejält från föregående läsår.

Även elevernas upplevelse av att utbildningen på LBS ökat deras kreativa förmåga har höjts från 66 till 72 %. Eleverna upplever även sin studiemiljö som mer kreativ i år jämfört med förra året då 63 % svarade ja på frågan jämfört med årets 76 %.

Grunden för en likvärdig bedömning är att lärarna vet hur de ska tolka de nationellt uppställda kunskapskraven. Vi samverkar mycket på skolan i pedagogiska frågor och diskussionen kring vad det är som bedöms och hur det bedöms hålls därför levande. I ämnesövergripande projekt blir också bedömningsdiskussioner ett naturligt inslag. Ett led i arbetet med likvärdig bedömning har varit att diskutera vad de, för de flesta kunskapskrav gemensamma värderande begreppen, betyder och hur de ska tolkas. Kollegiet upplever sig bekväma med terminologin och vet hur de ska tolka kunskapskraven i sina kurser. Ämneslärare tar vid behov hjälp av sina kollegor för att sambedöma uppgifter, både vid nationella prov och andra tillfällen. Inför framtiden ses dock behov av att stärka dessa samarbeten. Framst vid rättandet av nationella prov.

Vi kan se en diskrepans mellan betygen på de nationella proven och kursbetygen i främst ämnena sv3, eng 6 och ma1b. Totalt sett är kursbetygen för en del elever högre än betygen de fått på de nationella proven. Eleverna detta gäller har dock i andra uppgifter och sammanhang visat att de når de kunskapskrav som krävs för betyget de fått. Den största anledningen till högre kursbetyg är att våra lärare arbetar formativt, vilket innebär att en elev inte på första försöket får ett betyg på en uppgift utan, efter återkoppling, ges chans till förbättring och fördjupning vilket leder till att de också når de högre stegen i kunskapskraven. Vi arbetar alltså aktivt med att eleverna ska nå så långt som möjlig i sitt lärande. Elever som presterat D på nationella proven, men som övervägande presterat högre under terminens gång kan exempelvis få möjligheten att träna och därefter visa sina kunskaper på nytt för att kunna nå ett högre betyg. Lärarna i sv3 på skolan ges exempelvis tillgång till alla elevers rapporter i kursen gymnasiearbete. Krav kan i de fall som behövs ställas på att eleven i sin vetenskapliga rapport visar att hen behärskar de krav på vetenskaplighet som hen kanske misslyckats med att visa på det nationella provet i sv3. Ett prov som till stor del handlar om just vetenskaplighet.

De nationella proven är till stor del summativa och mäter vad eleven kan prestera just där och då och täcker inte samtliga delar i samtliga kunskapskrav. De nationella proven är en del utav allt det bedömningsunderlag som ackumulerats under året och det är även så vi presenterar det för eleverna. Kanske finns det en risk för att eleverna inte tar de nationella proven på tillräckligt stort allvar på grund av detta. De vet om att deras betyg inte kan sänkas bara för att de skriver ett dåligt prov, om de tidigare under terminen presterat och visat på att de uppnår kunskapskraven för ett visst betyg. Vi behöver således bli tydligare på att för eleverna motivera vikten av att verkligen göra sitt yttersta på proven.

Vi har många elever i behov av anpassningar och särskilt stöd på skolan. Vid skrivandet av nationella prov rekommenderar skolverket huvudsakligen mer tid som en extra anpassning,

vilket vi givetvis ger. Likaså en lugn miljö i mindre grupp för de elever som önskar det. Skolverket menar vidare att det är viktigt att skolan inte anpassar bort syftet med ett prov eller delprov. Vi har valt att vara mycket restriktiva med att anpassa provsituationen för våra elever med exempelvis generell språkstörning och NPF-diagnoser för att inte råka göra just detta. Istället har vi pratat med eleverna om att vi är medvetna om att de, när de skriver provet, inte har de förutsättningar som de vanligtvis får i ordinarie undervisning.

För de elever som inte klarade hela eller delar av nationella proven sattes det, de sista veckorna på terminen, in extra resurser och tid för att hjälpa dessa att nå samtliga kunskapskrav på E-nivå.

I kursen ma3c överensstämmer resultaten på de nationella proven med kursbetygen i större utsträckning.

Vad gäller de elever som fått lägre kursbetyg än betyg på nationella proven så är den vanligaste orsaken att vissa kunskapskrav måste visas flera gånger för att helt uppnås, vilket då inte varit fallet.

### **Slutsats – arbetet framåt**

Vi har nått samtliga mål som vi satt upp för läsåret. Den upplevda kvaliteten av undervisningen har höjts, eleverna menar att de har studiero i högre utsträckning och avgångselevernars meritvärde har höjts från 14,6 till 15,2.

Våra resultat pekar på att de processer och arbetssätt vi använt oss av gett god effekt, men vi är fortfarande inte nöjda med resultaten och ämnar fortsätta arbeta för att alla våra elever ska uppleva att de kan få studiero i skolan. Detta genom att fortsätta utveckla och förfinna våra metoder.

I år har vi i vårt pedagogiska utvecklingsarbete arbetat utifrån många olika områden och vi ser att det finns behov av att ytterligare fördjupa oss i enbart några av dem under läsåret 2018/2019. De områden som identifierats som extra angelägna att arbeta vidare med är:

- Struktur, innehåll och arbetsmetoder  
I arbetslagen har många nya och intressanta tankar väckts då kollegor delat sina erfarenheter. För att befästa de framgångsrika undervisnings- och examinationsmetoder som identifierats och således fortsätta utveckla undervisningen på skolan önskas gemensamma aktioner genomföras som därefter kan diskuteras och analyseras i arbetslagen. Vidare önskar vi fortsätta att utveckla vårt arbete med elever i behov av särskilt stöd.
- Ledarskap i klassrummet  
Även detta är ett område viktigt att fördjupa sig vidare inom för att kunna skapa en skolmiljö i vilken alla elever upplever sig ha arbetsro.
- Inläring och motivation via kreativitet  
Då vi är en kreativ skola anser vi att de siffror vi har gällande kreativitet måste höjas ytterligare. Detta kommer vi att göra genom ytterligare och tydligare samverkan mellan ämneslärare och proffillärare. Exempelvis genom att tillsammans utarbeta samarbetsprojekt och avsätta dagar till detta. Vi kommer att prova olika kreativa modeller och synliggöra dessa för eleverna.

För att ytterligare låta elevernas röster genomsyra verksamheten kommer ett undervisningsråd att inrättas. Tanken är att representanter från samtliga klasser, elevhälsa, ledning och lärare ska träffas tre gånger per läsår för att gemensamt resonera kring undervisningen på skolan. Genom detta kan en snabbare och tydligare återkoppling ges direkt från eleverna till lärarna om hur eleverna upplever undervisningen och studieron på skolan. Förhoppningen är att detta ska bidra till att autentisera skolans pedagogiska utvecklingsarbete ytterligare.

Vi kommer även framöver att arbeta vidare med morgonläsning, samarbete för att främja närvaro och de andra rutiner som vi satt upp och som vi sett har en god inverkan på elevernas skolresultat.

Exakt hur vi kommer att gå tillväga kommer att fastställas i den arbetsplan som kommer att skrivas i augusti 2018. Den kommer att utvärderas kontinuerligt. Arbetet kommer slutligen att presenteras i nästa års Kvalitetsrapport.

## **ELEVHÄLSOARBETET**

### ***Organisering av elevhälsarbetet***

Elevhälsan arbetar hälsofrämjande, både i förebyggande syfte och utifrån enskilda elevers och klassernas behov. Det viktigaste arbetet med eleverna sker i samband med undervisningen och elevhälsans funktion är här att handleda personal att skapa så bra lärandemiljöer som möjligt för eleverna. Som rektor är jag ansvarig för att skapa de fysiska förutsättningar, så som tid för elevhälsomöten, samverkansmöten och planering och genomförande av insatser, men även för att fastställa och följa upp rutiner för anmälan, utredning och uppföljning av särskilt stöd.

Skolans elevhälsoteam består av biträdande rektor, som även är utbildad specialpedagog, på 100 %, kurator på 30 %, studie- och yrkesvägledare på 60 % samt skolsköterska på 30 %. Utöver detta finns skolläkare och skolpsykolog knutna till skolan. Skolläkaren besöker skolan en gång per termin och har utöver detta en rådgivande funktion för skolsköterskan. Skolpsykologen bistår både skolsköterska och skolläkare med psykologisk kompetens, deltar i utredningar av elever som har outredda studiesvårigheter och kan vid behov remittera elever vidare till annan hälso- eller sjukvård. Under året har skolpsykologen även föreläst för och handledt personalen i frågor som är kopplade till ett av årets arbetsområden: hjärna, inlärning och motivation.

Elevhälsan har möten en gång i veckan då avstämning kring aktuella elevärenden samt vidare planering sker. Utgångspunkten för allt arbete som elevhälsan gör är att verka hälsofrämjande för att, på så sätt, gynna elevers studiesituation. Elevhälsans olika funktioner är aktiva och delaktiga i både planerandet av och medverkan i det pedagogiska utvecklingsarbetet som bedrivs på skolan. I år föreläste specialpedagogen om hjärna, inlärning och motivation och studieteknik. Skolans kurator ansvarade för arbetet med lösningsfokus. Vidare har samtliga i elevhälsan medverkat, tillsammans med övrig personal på skolan, i arbetet med att främja närvaro.

Varje vecka kallar skolans specialpedagog/stödsamordnare till samverkansmöte. Då samlas berörda klassföreståndare och lärare för att diskutera och besluta om insatser för de elever som elevhälsan anser vara prioriterade utifrån hur studiesituationen ser ut för eleven. Återkoppling från klassföreståndare och lärare till elevhälsan sker varje vecka.

På LBS Helsingborg arbetar vi systematiskt för att snabbt fånga upp de elever som riskerar att inte uppnå kunskapskraven. Varje lärare är enligt skollag skyldig att inom ramen för sin undervisning göra extra anpassningar utifrån elevers individuella behov. Ämneslärare och klassföreståndare rapporterar direkt till vår specialpedagog/stödsamordnare när de uppmärksammat att sådana behov föreligger hos en elev för att kunna få råd och stöd hur de på bästa sätt kan arbeta vidare med eleven. I de fall det behövs träffar även specialpedagog/stödsamordnare elever, individuellt, för att kartlägga och erbjuda vidare hjälp.

Alla som arbetar på skolan har också ansvar att meddela elevhälsan då de känner oro för en elevs studiesituation eller mående. Kuratorn kallar och prioriterar elever vid behov.

Under läsåret görs det systematiska avstämningar av elevernas kunskapsinhämtning i form av en orosscanning några veckor in på terminen samt fyra prognossättningar, då alla ämneslärare bedömer huruvida eleverna kommer att nå minst ett E i sina respektive kurser eller ej. De elever som riskerar att inte nå kunskapskraven sammanställs av specialpedagog/stödsamordnaren, som sedan tillsammans med elevhälsan, klassföreståndare, berörda ämneslärare och elev gör upp en plan. Specialpedagog/stödsamordnare ansvarar för att detta dokumenteras och genomförs. I samband med prognossättning informeras elev och omyndiga elevers vårdnadshavare i de fall då situationen är sådan att eleven riskerar att inte nå vissa kunskapskrav i en eller flera kurser.

Om det framkommer att en elev riskerar att inte nå kunskapskraven, trots att stöd har getts, i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

Specialpedagog/stödsamordnare upprättar åtgärdsprogram efter rektors beslut och ansvarar för att det genomförs och följs upp. Specialpedagog/stödsamordnare deltar i alla utvecklingssamtal med elever som har åtgärdsprogram.

Fem gånger per termin anordnas särskilda resurstillfällen då elever som riskerar att inte nå kunskapskraven kallas till handledning. Prioritering av ämne sker utifrån de kurser som krävs för att bli behörig till högskolan.

Skolan har två elevassistenter som arbetar med de elever som är i behov av särskilt stöd, samt anordnar extra studiehandledning för elever som är i behov av det.

Skolan har en studie- och yrkesvägledare anställd på 60 %. Alla elever i åk 3 blir inbokade på vägledningssamtal och studie- och yrkesvägledare finns även tillgänglig för alla skolans elever som behöver vägledning i frågor rörande studier och yrkesval.



Studie- och yrkesvägledare arbetar tillsammans med kurator aktivt med motiverande samtal och klassrumsbesök utifrån olika behov så som gruppdynamik, motivation och självkännet.

Studie- och yrkesvägledare samarbetar med arbetsförmedlingen i ett projekt som syftar till att elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar lättare ska komma i arbete efter gymnasiet.

I årskurs 1 kallas alla elever till hälsosamtal med skolsköterskan.

Skolan har också sedan två år tillbaka ett samarbete med Smart Väg, som är en sammanslagning av olika funktioner i Helsingborgs stad, så som arbetsförmedling, socionomer och vägledare. Verksamheten bygger på det kommunala aktivitetsansvaret och syftar främst till att stödja elever som funderar på att hoppa av gymnasiet.

### ***Utvärdering – Hälsöfrämjande och förebyggande arbete***

I år har vi aktivt arbetat för att "främja närvaro". Arbetet har hela tiden följts upp genom att vi jämfört elevers närvaro från en månad till en annan. Därmed har de insatser som vi satt in, exempelvis samtalstid med kuratorn, motiverande samtal, studiestöd och planering, samverkan med föräldrar till omyndiga elever, telefonsamtal vid varje utebliven lektion m. m. kontinuerligt kunnat följas upp och revideras efter behov. Många av de elever vi arbetat med har i högre utsträckning kommit till skolan och deras ogiltiga frånvaro har minskat. Det vi framförallt behöver bli bättre på framöver är att förebygga att eleverna *börjar* utebli från skolan/undervisningen. Vidare att vi tidigare fångar upp nya elever med en konstaterad frånvaroproblematik från grundskolan, och stöttar dem i tid, så att de inte faller in i gamla mönster. Arbetet med att främja närvaro kommer intensifieras under läsåret 2018/2019.

Lärarna efterfrågade förra läsåret stöd av elevhälsan angående hur de ska förhålla sig till elever som mår psykiskt dåligt för att undvika att elevers mående påverkar skolprestationen. Målet har varit att kunna möta eleverna på ett sådant sätt att deras situation ska kunna förbättras genom en fungerande skolsituation. Skolans kurator, kunnig inom lösningsfokus, höll i en uppskattad föreläsning med tillhörande workshop som kompletterades av besök från skolans psykolog som gav sin syn på saken utifrån ett KBT-perspektiv. Dessutom höll en lärare på skolan, aktiv i attention en föreläsning och workshop om ämnet utifrån perspektivet att möta elever med NPF. En grupp som ligger i riskzonen för psykisk ohälsa. Samtliga föreläsningar och workshops har varit mycket uppskattade och arbetet med hur vi på bästa sätt ska kunna möta elever i behov av särskilt stöd kommer att fortsätta nästa år. Lärarkåren efterfrågar mer handfasta råd och strategier inom området.

Alla elever i årskurs 3 kallades till vägledningssamtal med skolans studie- och yrkesvägledare. SYV arbetar aktivt med att bryta igenom de socioekonomiska skillnader som kan ligga som hinder för hur eleven planerar för tiden efter gymnasiet så att alla elever upplever sig ha samma möjligheter, oavsett bakgrund. I år har SYV i högre utsträckning även kallat elever från de lägre årskurserna. Målet är att hjälpa eleverna att tidigt finna mål med sina studier. SYV kallar även elever till motiverande samtal i vilka värdegrundsfrågor avhandlas. Skolans SYV har, efter önskemål från ledning och pedagoger, som mål att komma ut mer i klassrummet framöver och tydligare försöka väva in sitt arbete i den ordinarie undervisningen. Detta, för eleverna, i motivationshöjande syfte.

Under höstterminen 2017 påbörjade skolsköterskan sitt arbete med att träffa alla skolans nya årskurs 1-elever för hälsosamtal. De elever där det framkommit någon form av oro prioriterades till dessa samtal. Hälsosamtalen har förutom sin ursprungliga roll används som ett sätt att "fånga upp" nya elever som vi exempelvis misstänker haft behov av att träffa andra professioner i elevhälsan. Eftersom hälsosamtal erbjuds alla är det lättare att den vägen erbjuda stöd till elever som exempelvis inte vågar boka in en tid till kuratorn på egen hand. Under vårterminen 2017 hade skolsköterskan erbjudit alla årskurs ett elever ett hälsosamtal.

### ***Utvärdering – Åtgärdande arbete***

Under läsåret fick sex elever särskilt stöd. Den vanligaste typen av stöd var enskild undervisning av specialpedagog, återkommande studieplanering med elevassistent och återkommande specialpedagogiska insatser. Fyra elever hade tillgång till elevassistent dagligen.

Annat stöd så som extra anpassningar i den ordinarie undervisningen gavs i form av studieplanering, extra provtid och möjlighet till muntliga examinationer. Skolans elever hade också möjlighet att en dag i veckan utan tidsbokning få hjälp av specialpedagog.

Extra anpassningar i undervisningen har tillämpats regelbundet och diskuteras återkommande i kollegiet. De extra anpassningarna dokumenteras och delas med berörda lärare. Något som fungerat väl enligt kollegiet. Vid behov har elever som behövt hjälp med studieplanering fått träffa skolans ena elevassistent återkommande för att få hjälp med just detta.

Specialpedagog/stödsamordnare har följt upp alla prognossättningar för att i god tid fånga upp elever om kan vara i behov av särskilt stöd. Detta arbete fungerar enligt lärarna bra. Lärarkåren upplever att det går snabbt från det att oro om en elev uttalas till att återkoppling från elevhälsan äger rum.

Samverkansmöten har hållits en gång i veckan där elevhälsa, skolledning och berörda lärare träffats för att få en gemensam syn på och besluta vad som behövs göras för att hjälpa enskilda elever. Tiden för detta finns schemalagd för alla i personalen och det går bara två dagar från elevhälsomöte till samverkansmöte. Denna mötesstruktur anses fungera mycket bra, men önskemål har inkommit om att utveckla den till att även innefatta hela klasser och inte enbart enskilda elever. Detta har vi gjort under året, men vi har insett att vi behöver göra det mer kontinuerligt och systematiskt.

När det framkommit att en elev har behov av samtalskontakt har hen blivit kallad av skolans kurator. Väntetiden för ett första samtal med kuratorn har under året aldrig varit längre än en vecka.

### ***Slutsats – arbetet framåt***

Elevhälsans arbete utvärderades gemensamt av medlemmarna i elevhälsan och av lärarlagen. Man är överens om att det systematiska arbetet och samarbetet har fungerat mycket väl överlag. Informationen och samverkan mellan elevhälsa, lärare och elev har gått snabbt och gett resultat.

Vi kan se en tydlig koppling mellan förbättrade studieresultat och ökad närvaro för de elever som har varit i kontakt med elevhälsan. Som exempel kan nämnas att det i början av

höstterminen 2018 var 14 elever som riskerade att inte få någon studentexamen. Samtliga lyckades ta sin examen tack vare ett intensivt arbete med eleverna av lärarna i samarbete med skolledning och elevhälsa.

En grupp som ligger i riskzonen för psykisk ohälsa är elever med NPF. Samtliga föreläsningar och workshops vi har haft i år angående hur vi kan arbeta så effektivt som möjligt med dessa elever har varit mycket uppskattade, men lärarkåren efterfrågar mer handfasta råd och strategier inom området. Detta kommer vi att arbeta vidare med.

Våra analyser av arbetet med elever som riskerar F i något ämne visar att resursonsdagarna så som de ser ut i dag inte fungerar på ett tillfredsställande sätt. Lärarna menar att de elever som behöver det som mest inte uppsöker dessa resurstillfällen. Nya metoder kommer att provas nästkommande läsår.

En önskan om en "LBS-pärm" finns på arbetsplatsen. Syftet med en sådan är att underlätta ytterligare för nyanställda lärare. I denna pärm kommer bland annat information om elevhälsans olika funktioner och arbetssätt att sammanställas. Tillsammans med annan för verksamheten matnyttig information.

Under nästa läsår kommer klassamverkansmöten systematiseras. Vi har identifierat ett behov att samverka kring hela klasser i både förebyggande och åtgärdande syfte.

Exakt hur vi kommer att gå tillväga kommer att fastställas i den arbetsplan som kommer att skrivas i augusti 2018. Den kommer att utvärderas kontinuerligt. Arbetet kommer slutligen att presenteras i nästa års Kvalitetsrapport.

## **LIKABEHANDLINGS- OCH VÄRDEGRUNDSARBETE OCH ARBETE MED NORMER OCH VÄRDEN**

### ***Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete***

Inom LBS har alla skolor ett separat dokument där skolans organisation, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor beskrivs. Den skrivs i januari varje läsår och där analyseras och utvärderas årets insatser utifrån resultatet i den Likabehandlings- och värdegrundskartläggning som genomförs i oktober varje läsår. I planen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år.

Skolans likabehandlingsgrupp består av biträdande rektor (sammankallande), två arbetslagsledare, studie- och yrkesvägledare samt elever från elevkåren. Gruppen är ansvarig för att upprätta skolans likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling.

### ***Organisering av arbetet med Normer och värden***

Utöver det gemensamma arbetet som bedrivs så är också normer och värden en del i undervisningen och arbetet på skolan. Som rektor besöker jag alla nya årskurs ett elever i början av läsåret för att träffa dom och prata med som om hur vi tillsammans bidrar till att skapa goda förutsättningar för trygghet och lärande. På LBS i Helsingborg är det en självklarhet att vi ska behandla varandra med respekt och att vi ska vara justa mot varandra! På skolan arbetar vi med skolans värdegrund hela tiden. Inte minst i undervisningen.

Nedan följer ett urval av de aktiviteter och insatser som gjordes under läsåret 2018/2019:

### **LoV-gruppens klassrumsbesök**

I början av höstterminen 2018 fick samtliga klasser besök av representant från LoV-gruppen som informerade om vad trakasserier, diskriminering och likabehandling innebär. Eleverna informerades även om skolans nolltolerans mot alla typer av kränkande behandling samt hur vi på skolan jobbar med dessa frågor, våra rutiner och vart de kan vända sig vid behov. Eleverna fick också delta i en aktivitet som belyste olika delar av LoV-arbetets innehåll.

### **Elevhälsomöten**

På dessa möten diskuterades och planerades det för de elever/klasser där det framkommit att det finns en oro av olika slag. Elevhälsan tillsammans med klassföreståndare och lärare har under året fört en nära dialog kring och med de individer och klasser där det på olika sätt framkommit att det behövs förbättringar vad gäller likabehandlings- och värdegrundsfrågor. De insatser som framför allt har behövt göras har gällt sammanhållningen i klasser och verbala olämpligheter mellan elever.

### **Utvecklingssamtal**

Utvecklingssamtal har som vanligt hållits en gång per termin. Förutom elevens studiesituation diskuteras trivsel och trygghet. Alla klassföreståndare tar upp samma frågor som kollegiet enats om i förväg.

### **KLF-tid**

Alla klassföreståndare träffade i samband med lektion sin klass minst en gång i veckan och har då haft möjlighet att diskutera sådant som berör hela klassen. Denna tid har också använts av SYV och kurator för att jobba med likabehandlings- och värdegrundsfrågor i form av t ex workshops och gruppdynamiska övningar.

### **Lektionsobservationer**

Under året har ett antal lektionsobservationer förekommit i syfte att identifiera strukturer och klimat i klasserna. Dessa har utförts av rektor, specialpedagog, kurator och LOV-samordnare och har sedan använts för vidare diskussioner med klassföreståndare, undervisande lärare och elever samt planering av vilka aktiviteter/åtgärder som kunde vara lämpliga för klassen i fråga.

### **Språkbruk**

All skolpersonal har under året förhållit sig extra strikt till olämpliga yttringar och visat att skolan menar allvar med sin nolltolerans. Diskussioner kring vad det sagda betyder och får för konsekvenser har lyfts i de situationer där de förekommit. Elevintervjuer genomfördes HT 2017 av LOV-samordnare och i dessa framkom det att eleverna fortsatt märker att lärarna tydligt markerar vid olämpligt språkbruk. Dock menar eleverna att det förekommer olämpligt språkbruk även på nätet. Lärarna har även lyft och pratat om detta med berörda klasser och lärarkåren har tillsammans med elevhälsan resonerat kring frågan.

Vi har förutom en enighet i kollegiet kring nolltolerans vad gäller olämpligt språkbruk även under hösten 2017 arbetat medvetet med att stärka lärarnas ledarskap i klassrummet eftersom det hänger ihop med att kunna sätta de gränser som behövs för att alla ska trivas

och känna sig trygga i sin skolmiljö. Aktionsforskning och kollegialt lärande genom diskussioner i arbetslagen har varit viktiga metoder i detta arbete.

Liksom föregående år har korridorobservationer används som ett verktyg i syfte att identifiera hur det olämpliga språkbruket yttrar sig då det genom LoV-enkäten framkommit att det är där nedsättande kommentarer och skämt huvudsakligen äger rum.

## **LAN**

Under både höstterminen 2017 och vårterminen 2018 genomfördes i vanlig ordning skolans LAN-helg. Detta är en återkommande tradition där alla elever som vill kommer till skolan och stannar ett dygn för att spela tillsammans och umgås. Det är en bland elever mycket uppskattat tillställning och bidrar till att elever från olika årskurser och program lär känna varandra och skapar en positiv stämning på skolan. Organisatör är LAN-kommittén, ett utskott i elevkåren, och personal finns alltid på plats under hela evenemanget.

## **Årskurs-/klassövergripande undervisning:**

Under 2017 och 2018 har ett antal årskurs- och klassövergripande undervisningsprojekt genomförts, vilket på många sätt stärker och fördjupar gemenskapen på skolan, vilket i sin tur minimerar risken för otrygghet på skolan. De största har varit:

- Profildagar och profilveckor där eleverna i årskursblandade grupper fått genomföra projekt inom sina respektive profilämnena.
- Temadag om sex, samlevnad och värdegrund för att motverka diskriminerande beteende på grundval av kön och sexuell tillhörighet.

## **Elevkåren**

Helsingborgs elevkår blev under höstterminen 2016 Sveriges största med sina 350 medlemmar, vilket innebär alla elever på skolan. Elevkåren driver ett väldigt aktivt och bland både elever och personal uppskattat arbete. I olika utskott driver de olika frågor kopplade till bland annat utbildning, LOV och de anordnar varje år många olika typer av aktiviteter som främjar gemenskapen på skolan.

Under 2017 och 2018 anordnade de poängjakt, skolgemensamma tävlingar, de höll i skolavslutning inför jullovet, de höll i välkomstevenemang och tillhandahöll faddrar för alla nya årskurs 1-elever.

## **Elevambassadörer**

LBS elevambassadörer har som sin främsta uppgift haft att representera skolan vid öppet hus och mässor. I samband med detta uppstod dels vänskapliga kontakter mellan elever från olika årskurser och program och elevambassadörerna hjälper även vid övrig tid till att sprida en positiv stämning på skolan.

## **Värdegrundsbaserad undervisning**

Det viktigaste av allt för att förmedla rätt värdegrund till våra elever är det som händer varje dag i varje klassrum. Här är ett urval på värdegrundsbaserad undervisning som skett under 2017 och 2018:

Samhällskunskapen: Diskussioner om alla likas värde, respekt mot alla individer. Vid arbetsmomentet "mänskliga rättigheter" får eleverna välja ut en mänsklig rättighet och gestalta/presentera den hur de önskar, t e x genom att rita/fota rättigheten med reflektion. Ett annat exempel är att eleverna kommer att få måla ena väggen i klassrummet utifrån temat *medmännisklighet/demokrati*.

Bild: Arbetat med värdegrund genom att prata om bl a normer och associationer till färger, exempelvis att rosa ansågs vara en stark manlig färg och att ljusblått ansågs "bräcklig" förr i tiden. Vi har även pratat om varför det inte är ok med bilder på halvpornografiska animekaraktärer i klassrummet. Vi har haft diskussioner om varför konsthistorien bara är full av män.

Svenska: I Svenska (1, 2 och 3) väljs all skönlitteratur med värdegrund i fokus. Det kan vara författare från olika samhällsskikt eller delar av världen, litteratur med tema som fattigdom, medmännisklighet, demokrati, HBTQ+, samt att urvalet görs med tanke på att lika många kvinnor som män (och helst icke-binära) skall läsas. I de argumenterande delarna av kurserna lär vi oss att visa respekt för andras åsikter och rätt till det offentliga utrymmet, och att sakligt kunna bemöta ståndpunkter vi inte är vana vid. Kränkande språkbruk tas upp och bearbetas genom både etymologi och värdegrund. Överlag försöker jag hålla en normmedveten och kritisk undervisning i de ordval och exempel jag använder. Undervisningen i Svenska behandlar också saker som mental och social hälsa i de skrivuppgifter som eleverna gör. Historia: Genusperspektivet lyfts genom frågeställningar, tema-områden och enskilda övningar (bikupor). Det har alltid varit relaterat till ett undervisningsområde som könsroller under historiska epoker och mode, genus och könsroller genom tiderna.

Teknik: I tekniken har vi diskuterat etiska värderingar och genusstrukturer samt hur de påverkat och påverkar tekniken, dess användning och tillgänglighet. Kvinnliga uppfinnare och deras uppfinningar tas upp. Hur har teknik och teknikens attribut könsmärkts? Exempelvis så diskuterar vi varför det blivit så att kvinnor är underrepresenterade inom tekniska områden, om tekniken och samhällsutvecklingen skulle bli annorlunda med fler kvinnliga ingenjörer, vad skulle bli annorlunda och på vilket sätt? Hur skulle kvinnor kunna få mer utrymme inom och möjlighet att tillföra något reellt till teknikutvecklingen? Vi diskuterar även etik vid olika tekniska yrken, exempelvis inom ingenjörskonster såsom genteknik, livsmedelsindustri och vapenindustri.

Engelska: Läsning av artikel om nät-hat och trakasserier, diskussioner om jämlikhet och feminism. Olika filmer med efterföljande diskussioner med olika klasser. Exempelvis dokumentärfilm om kvinnor i spelvärlden (GTFO) med diskussion. Brainstorming och samtal om "mans-normen", skolbio-filmen "Moonlight" (om mansidealet, homosexualitet, stereotyper) och dokumentärfilmen "Miss Representation" (om kvinnors underrepresentation i media och maktpositioner.)

Foto: I all undervisning har vi på olika sätt diskuterat och haft övningar gällande etiska ställningstaganden som fotograf. Vad som är ok att fotografera och inte, vad som är ok att publicera eller inte o.s.v.

Digitalt skapande: Vi har bland annat pratat om hur man undviker stereotyper och hur karaktärer kan avsexualiseras.

Medieproduktion: Vi har analyserat musikvideos med hjälp av olika verktyg som handlat om mobbning/psykisk ohälsa. Vi har även läst utdrag ur "genusfotografen" då vi arbetat med reklam.

Naturkunskap och religion: Jag inleder varje lektionspass (3h) med att jag pratar om något som har med antingen elevernas skolgång eller LoV-frågor att göra. I majoriteten av tillfällena försöker jag knyta an till vad vetenskapen säger om dessa ämnen och hur eleverna kan gynnas, i livet eller skolan, av att antingen tänka eller göra annorlunda. Exempel på samtal jag har haft är:

Multitasking, varför klarar vi inte av att hålla fokus på mer än en sak i taget och vad händer när vi trots detta försöker göra det?

Affirmationer, hur påverkas vi av att tänka tankar där vi beskriver oss som personer i antingen positiv eller negativ bemärkelse?

Är en konflikt värd att ta? Är tanken "detta är min tanke just nu" något som måste berättas?

Hur kommer den att mottas samt hur kommer den att förbättra stunden du befinner dig i?

### **Normkritisk pedagogik**

Många elever kan idag uttrycka sig om vilka värderingar som är rätt och fel i ett demokratiskt samhälle. De vet om att man inte ska trakassera, kränka eller diskriminera. Däremot så lyser det ändå igenom vilka normer som styr hur eleverna tänker och det kommer framför allt fram i den jargongen som finns när det gäller språkbruk och hur eleverna skämtar med varandra. För att bryta de förutfattade meningar har kollegiet fört in normkritik i sin undervisning, dvs. att först själv bli varse om hur man som lärare återskapar normer genom det man belyser och de exempel man använder i sin undervisning och sen därefter utforma en undervisning som innehåller mer mångfald och att träna eleverna i att granska och ifrågasätta.

### **Sex, samlevnads- och värdegrundsdag**

Sex och samlevnadsdag för att motverka diskriminerande beteende på grundval av kön och sexuell tillhörighet ägde rum även 2018. I år genomfördes även temaarbeten om värdegrund och samtyckeslagen diskuterades tillsammans med samtliga elever i årskurs ett och två.

### **Arbete med elever i behov av särskilt stöd**

Vi har i år arbetat med lösningsfokus som en metod för att möta alla elever på ett så bra sätt som möjligt. Vi har särskilt fördjupat oss i hur det är att gå i skolan och ha diagnosen ADHD. Dels genom en föreläsning av en av skolans lärare, aktiv i *Attention*, och dels genom olika workshops. Vi kommer att arbeta vidare med detta även HT 2018.

### **Utvärdering – Normer och värden**

Resultaten på utvärderingen som gjordes under höstterminen 2017 visar på fortsatt bra resultat för frågor som gäller trygghet, kränkningar och skolans förmåga att ta tag i situationer som uppstår. Tryggheten på skolan är hög, 98 %, mot förra årets 97 %. Detta indikerar på att vårt systematiska arbete med trygghet ger bestående resultat.

Eleverna har i utvärderingar av Lan och årskursövergripande projekt varit mycket positiva till att umgås och "blandas" över årskurserna. Detta menar de skapar en "vi"-känsla på skolan.

Elevkåren har spelat en viktig roll i detta arbete då de ofta håller i aktiviteter som förenar elever från olika klasser. Samverkan med elevkåren har fungerat bra enligt samtliga inblandade, men elevkåren önskar fler och "tyngre" uppdrag. De menar att de verkligen vill vara med och påverka skolan. Elevkåren kommer därför även att delta i det undervisningsråd som ska inrättas på skolan.

Elevkåren är delaktiga i Lov-arbetet som bedrivs på skolan och menar i sin utvärdering att fortsatt fokus på språkbruk och värdegrund är viktigt. De anser att lärarna markerar då oegentligheter inträffar, men att eleverna fortfarande kan bete sig olämpligt i korridorer och på nätet. Med andra ord är det viktigt att fortsätta arbete med värdegrundsfrågor så att eleverna på eget bevåg undviker att använda ett olämpligt språkbruk och inte enbart ifall de riskerar att bli påkomna av en lärare.

Även samtliga pedagoger anser att det är viktigt att fortsätta med den värdegrundsbaserade undervisningen och menar att deras elever uppfattar den som någonting positivt. Inför nästa år kommer vår "Sex och samlevnadsdag" även den anknyta mer till värdegrund.

I de fall då elevers språkbruk varit olämpligt, både under lektioner och i korridorssituationer, har lärare känt att de varit bekväma med att markera mot detta.

Vårt arbete med elever med NPF, och då främst ADHD, har varit mycket uppskattat av kollegiet. Pedagogerna önskar inför framtiden fler konkreta råd och fler uppföljningar så att de lärdomar som skapas inte faller i glömska. Vi kommer att ta med oss dessa synpunkter och nästa år kommer vi att fördjupa oss mer i detta arbete så att vi blir ännu bättre på att skapa en skola för alla.

För två år sedan identifierade vi två områden att prioritera utifrån elevernas dåvarande svar. Den ena punkten vi ville jobba vidare med det läsåret var att eleverna ska ha fått information om skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete. För förra året låg siffran på 85 %, 2016 höjdes den till 98 % och HT 2017 svarade 99 % att de blivit informerade om LOV-arbetet på skolan. Den andra frågan rörde elevernas möjlighet att få delta i arbetet i den utsträckning de vill. Även den siffran har höjts under de senaste tre åren. I år höjdes den från 83 % till 86 %.

Eleverna på skolan menar vid intervjuer att det ibland förekommer en tuff jargong dem emellan och 20 % svarade under HT 2017 att eleverna på skolan inte behandlar varandra med respekt. Det rörs sig huvudsakligen om ett olämpligt språkbruk. Eleverna menar att lärare säger till om de hör det olämpliga som sägs. Eleverna menar att ett olämpligt språkbruk även förekommer i klasschattar och andra forum på nätet. I de fall skolans personal fått kännedom om detta har åtgärder vidtagits.

### ***Slutsats – arbetet framåt***

I utvärderingen av förra årets likabehandlings- och värdegrundsarbete konstaterade vi att det vi fortsatt behöver arbeta vidare med på skolan är hur eleverna behandlar varandra. 20 % av eleverna tycker inte att elever behandlar varandra med respekt och det är en siffra vi givetvis inte är nöjda med. Eleverna menar att lärarna är måna om att säga till då ett olämpligt språkbruk används och 97 % svarar att de vet vem de ska vända sig till ifall de blir illa behandlade av någon på skolan. Detta är framgångsfaktorer som vi ämnar bibehålla nästkommande läsåret.



Kartläggningen visar att eleverna upplever att ett olämpligt språkbruk även förekommer på nätet i större utsträckning än tidigare. Detta kommer vi att jobba vidare med under nästa år liksom språkbruket i övrigt. Dels genom att intensifiera vårt arbete med hela klasser.

En normkritisk undervisning och att hela tiden arbeta med skolans värdegrund i den dagliga verksamheten är en framgångsfaktor som lärarna kommer fortsätta med.

Exakt hur vi kommer att gå tillväga kommer att fastställas i den arbetsplan som kommer att skrivas i augusti 2018. Den kommer att utvärderas kontinuerligt. Arbetet kommer slutligen att presenteras i nästa års Kvalitetsrapport.

## **SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER**

Vår bedömning är att vi har en mycket välfungerande verksamhet där vi kan jobba långsiktigt och hela tiden ligga steget före. Vi har skapat systematik i vårt pedagogiska utvecklingsarbete som vi hela tiden kopplar till vetenskap och beprövad erfarenhet. Våra goda resultat med 100 % måluppfyllelse för våra studenter och 15,2 i meritvärde är ett bevis på detta.

För att kunna bibehålla vår goda kvalitet och bli ännu bättre kommer vi att jobba vidare för att stärka undervisningen på skolan och arbeta för att alla våra elever ska uppleva att de har arbetsro under lektionerna.

Vi har under de senaste åren identifierat nya framgångsrika undervisnings- och examinationsmetoder som passar våra elever och implementerat andra beprövade sådana. De områden som vi huvudsakligen ämnar arbeta vidare med vad gäller det pedagogiska utvecklingsarbetet i syfte att öka måluppfyllelsen är:

- Struktur, innehåll och arbetsmetoder
- Ledarskap i klassrummet
- Inläring och motivation via kreativitet

Metoderna vi huvudsakligen kommer att utgå från är aktionsforskning och kollegialt lärande.

För att låta elevernas röster genomsyra verksamheten ännu mer kommer vi att inrätta ett undervisningsråd bestående av representanter från samtliga klasser, elevhälsa, ledning och lärare.

Vi kommer fortsätta vårt arbete med att stävja ett olämpligt språkbruk på skolan och arbeta vidare med skolans värdegrund på alla lektioner.

Samarbetet mellan elevhälsa, ledning och lärare fungerar mycket tillfredsställande. Ett nytt område som behöver utvecklas vidare har dock identifierats. Det rör sig om att på ett mer systematiskt sätt samverka kring hela klasser. Något som kommer göras under nästkommande läsår.

Vi ämnar även se över vårt arbete med elever som riskerar F då de resursonsdagar som vi i dag har inte fungerar tillfredsställande.

Arbetet med att främja närvaro kommer att fortsätta och utvecklas ytterligare.

Exakt hur vi kommer att gå tillväga kommer att fastställas i den arbetsplan som kommer att skrivas i augusti 2018. Den kommer att utvärderas kontinuerligt. Arbetet kommer slutligen att presenteras i nästa års Kvalitetsrapport.

# GRUNDFAKTA

## OM LBS KREATIVA GYMNASIET

### *Historik, fakta och organisation*

På LBS bedriver vi kreativa gymnasieutbildningar inom det Estetiska och det Tekniska programmet med dessa olika inriktningar:

- LBS Media/Kreativ kommunikation (ES - Estetik och media)
- LBS Spelgrafik (ES - Bild och formgivning)
- LBS Grafisk design (ES - Bild och formgivning)
- LBS Musikproduktion (ES - Musik)
- LBS Arkitektur och samhällsbyggande (TE - Samhällsbyggande och miljö)
- LBS Spelutveckling (TE - Design och produktutveckling)
- LBS Systemutveckling (TE - Informations- och medieteknik).

Vi har bedrivit utbildning sedan 1993 och gymnasieutbildning i egen regi sedan 2001. Sedan augusti 2007 ingår vi i utbildningskoncernen AcadeMedia.

LBS har läsåret 2017/2018 14 skolor runt om i södra Sverige, från Lund i söder till Stockholm i norr. Under läsåret är det drygt 3000 elever som studerar på någon av våra skolor.

Skola	Startår	Skola	Startår
LBS Varberg	2001/2002	LBS Helsingborg	2009/2010
LBS Borås	2002/2003	LBS Nyköping	2010/2011
LBS Halmstad	2002/2003	LBS Jönköping	2011/2012
LBS Kungsbacka	2005/2006	LBS Stockholm	2014/2015
LBS Lund	2007/2008	LBS Göteborg	2014/2015
LBS Trollhättan	2007/2008	LBS Linköping	2015/2016
LBS Kristianstad	2008/2009	LBS Växjö	2017/2018

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden.

Framför allt är det målen i läroplanen (LGY2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

## **Systematiskt kvalitetsarbete**

Kvalitetsarbete inom LBS handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom LBS hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna.

Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

I LBS systematiska kvalitetsarbete har vi fyra kvalitetsbegrepp som utgångspunkt. Det första är den **funktionella kvaliteten**. Den handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs program-/examensmål. Där finns både kunskapsmål och mål som handlar om värdegrund och demokratisk kompetens.

**Det andra begreppet är den instrumentella kvaliteten** som handlar om kvaliteten i våra strukturer, processer och arbetssätt utifrån de krav som ställs på vår verksamhet i läroplan och skollag. Till exempel att eleverna får det inflytande i sina studier som de har rätt till, en likvärdig undervisning av god kvalitet, likvärdig bedömning och betygssättning och att eleverna får särskilt stöd om det behövs för att nå utbildningsmålen.

Därtill använder vi begreppet **ändamålsenlig kvalitet** som handlar om hur det går för eleverna efter avslutad utbildning. Slutligen använder vi begreppet **upplevd kvalitet** som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen.

Dessa fyra begrepp hjälper oss att se på verksamheten i skolan ur flera perspektiv och att målfokusera och anpassa vårt arbete, så att våra elever får en utbildning med så hög kvalitet som möjligt.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och mars) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari/februari) som ger en bild av elevernas *upplevda kvalitet* (se ovan) såsom trivsel, nöjdhet etc.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (*funktionell kvalitet*). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Efter skolavslutning i juni sammanställs skolans kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

### ***Finansiering***

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

## OM LBS HELSINGBORG

### *Organisation och arbetsformer*

Att arbeta med riktiga projekt är en viktig del i undervisningen på LBS Helsingborg. Skolan har upprättat och bibehållit flera företagskontakter, varav många har resulterat i samarbeten som i sin tur har mynnat ut i verkliga projekt. Ett exempel på ett sådant återkommande samarbete är fotografering av eventet OV Beachhandboll, uppdrag åt och utställningar på Dunkerskulturhus. Andra samarbetspartners är Helsingborgs IF och Helsingborgs Stadsbibliotek där filmeleverna fått i uppdrag att göra de officiella reklamfilmerna.

Ett viktigt inslag i arbetet med projekt är att vi också arbetar ämnesövergripande för att integrera olika delar av undervisningen som i sin tur skapar sammanhang och mening för eleven.

Under sina tre år på skolan arbetar eleverna aktivt med att samla på sig arbetsprover för att förbereda sig inför branschens krav och förväntningar. En viktig dialogpartner för detta är t ex The Game Assembly i Malmö, där även två av våra spellärare är utbildade.

Undervisningen på LBS Helsingborg organiseras i ett blockschema, vilket innebär längre lektionspass som möjliggör fördjupning och tydligare målfokus för eleven.

På LBS – *Det kreativa gymnasiet* satsar vi extra mycket på att eleverna ska utveckla just sin kreativitet. En gemensam LBS-satsning är implementeringen av en kreativ modell där eleverna, på ett strukturerat sätt, lär sig hur man effektivt jobbar med den kreativa processen från utmaning till färdig produkt.

### *Systematiskt kvalitetsarbete*

Grunden i vårt kvalitetsarbete bygger på delaktighet, samverkan och processorienterat arbetssätt mot gemensamma mål med utgångspunkt i läroplanen. Arbetet utgår från en lägesbedömning och avslutas med en resultatutvärdering. Däremellan följer vi regelbundet upp arbetet och samlar in den dokumentation som bildar underlag för den slutliga resultatutvärderingen, då vi identifierar nya utvecklingsområden i behov av insatser för ökad måluppfyllelse.

Lägesbedömningen, uppföljningen och resultatutvärderingen görs ur flera perspektiv och i flera forum. Hos skolledning, lärarlag, arbetsgrupper, elevråd, klasser och föräldrar.

Arbetsprocessen bidrar till en systematik i kvalitetsarbetet och ett säkerställande att vi gör rätt saker. Samtidigt ger processen utrymme för att uppmärksamma sådant som sker spontant på skolan med målen i fokus.

Resultaten från de nationella kursproven bildar underlag för att bedöma hur betygen i motsvarande kurs korresponderar med resultaten på de nationella proven. Detta ger en god indikation på hur utbildningen svarar mot det nationella likvärdighetskravet när det gäller engelska, matematik och svenska. Resultatet redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras och analyseras i den samlade bedömningen.

Uppgifterna om satta betyg under läsåret sammanställs för att ge underlag för att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna redovisas resultatsammanställningen och kommenteras och analyseras i den samlade bedömningen av verksamhetens måluppfyllelse i det aktuella årets kvalitetsrapport.

Under läsåret genomförs ett antal enkäter bland eleverna. Det gäller bland annat en övergripande elevenkät som bland annat mäter nöjdhet och trivsel, skolenkäter och undervisningsutvärderingar. Resultatet av enkäterna ger oss information om hur eleverna upplever utbildningen i relation till läroplanen och regelverket kring skola i övrigt. Resultatet av enkäterna presenteras i resultatsammanställningen och kommenteras och analyseras i avsnittet där den samlade bedömningen om verksamhetens måluppfyllelse redovisas.

Underlag och anteckningar till de insatser som görs inom ramen för kvalitetsarbetet under läsåret sparas på skolans gemensamma server. Under juni månad sammanställs detta material sedan gemensamt och dokumenteras i form av denna kvalitetsrapport. Utöver detta dokumenteras den dagliga verksamheten genom kommentarer och fotografier på LBS hemsida och på skolans sida på Facebook. Detta för att ge allmänheten och i synnerhet föräldrar möjlighet att ta del av den dagliga verksamheten på skolan.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och betygsprognoser. I januari månad ägnar också en dag till gemensam halvtidsutvärdering där vi tillsammans går igenom skolans resultat i relation till verksamhetens mål.

Mot slutet av våren ägnas två heldagar till utvärderingsseminarium. Då träffas elevrådet, lärarna och skolledningen för att diskutera och analysera skolans samlade resultat och kvalitetsutveckling ur olika perspektiv. All dokumentation från årets insatser och projekt går då igenom – enkäter, betygsresultat, undervisningsutvärderingar m.m. Särskilt granskas resultatet av de fokusområden vi har under läsåret, och ett antal nya potentiella fokusområden identifieras utifrån skolans totala måluppfyllelse.

Slutligen sammanställs skolans kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

### **Lokaler**

På skolans 2700 kvm finns alla de förutsättningar som krävs för att bedriva våra program med god kvalitet. Förutom undervisningssalar för teoretiska ämnen finns salar som foto, film, laborationer och grupprum. Utöver detta finns gemensamma uppehållsutrymmen fördelade över skolan samt en inbjudande skolgård med bord och bänkar. Samtliga lektionssalar är utrustade med trådlöst nätverk, projektorer och högtalare. Skollunch serveras i skolans lokaler.

### **Elever och personal**

17 lärare är anställda på skolan. Huvudparten har en lärarexamen, resterande har adekvat högskoleutbildning och några håller i nuläget på att läsa in pedagogisk behörighet.

Rektor har i grunden en gymnasielärarexamen (legitimerad), har gått den statliga rektorsutbildningen samt har under läsåret 2011/2012 gått Rektorslyftet. Biträdande rektor har en examen för grundskolans senare år och gymnasieskolan (legitimerad). Skolsköterskan är utbildad skolsköterska och kuratorn är utbildad socionom. SYV har utöver Studie- och Yrkesvägledarexamen även en magisterexamen i Ledarskap.

Specialpedagog/stödsamordnare har förutom sin examen som specialpedagog (legitimerad) också lärarexamen för gymnasieskolan (legitimerad). Två elevassistenter har anställning på skolan och arbetar huvudsakligen med elever i behov av särskilt stöd.

Skolan har en skoladministratör anställd på 100 %.

Skolan har för närvarande 330 elever inskrivna. Fördelningen mellan pojkar och flickor är jämn. Detta gäller på skolan i stort och för de flesta program, dock förekommer en majoritet av pojkar på Teknikprogrammet. Många elever kommer från Helsingborgs kommun, men majoriteten kommer från kranskommuner.

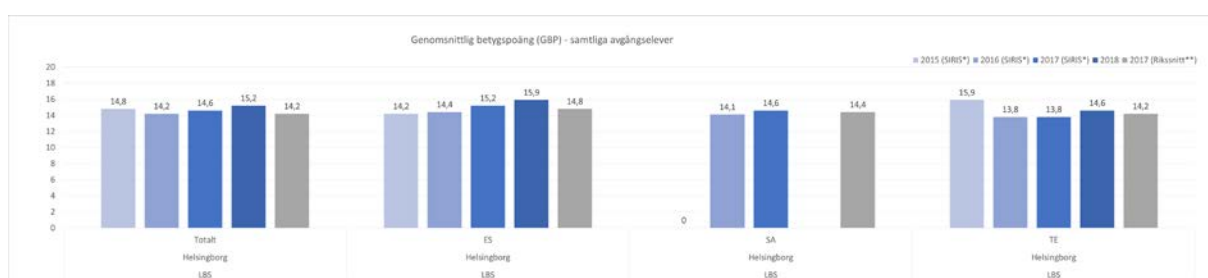
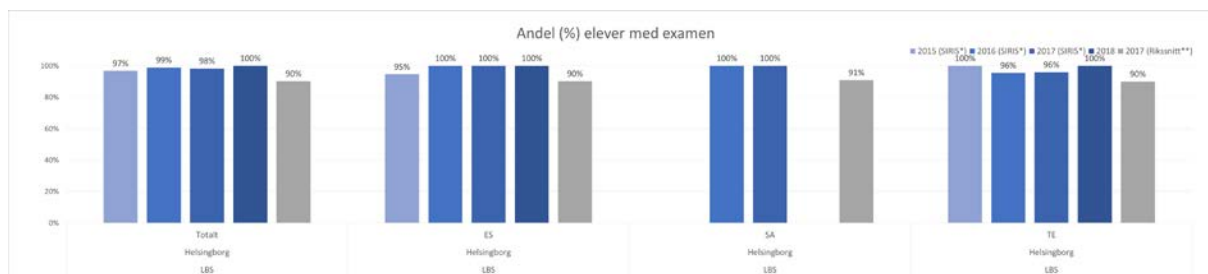
Nationellt program	LBS Program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Estetiska programmet	LBS Spelgrafik	Bild och formgivning (ESBIL)	27	25	24
Estetiska programmet	LBS Grafisk Design	Bild och formgivning (ESBIL)	5	9	7
Estetiska programmet	LBS Media	Estetik och media (EEST)	26	22	25
Teknikprogrammet	LBS Spelutveckling	Design och produktutveckling (TEDES)	48	48	58
<b>Totalt</b>			<b>110</b>	<b>117</b>	<b>103</b>

Aktuella siffror: juni 2018

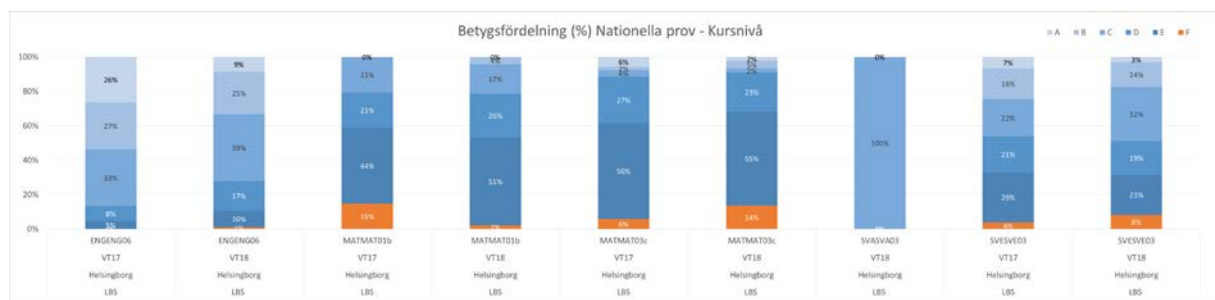
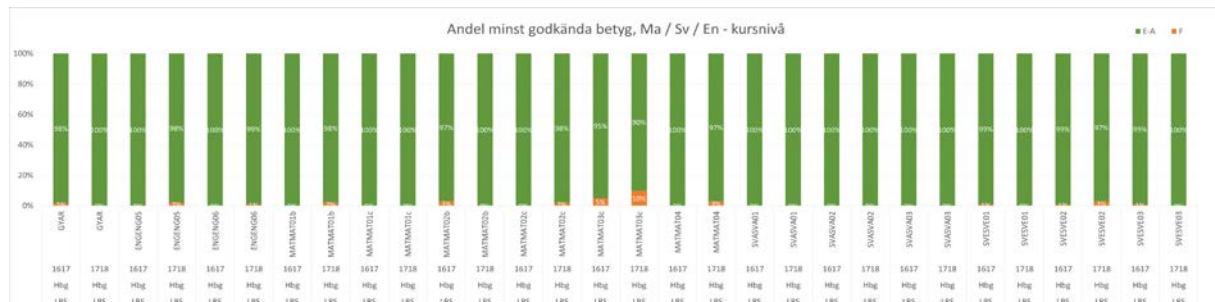
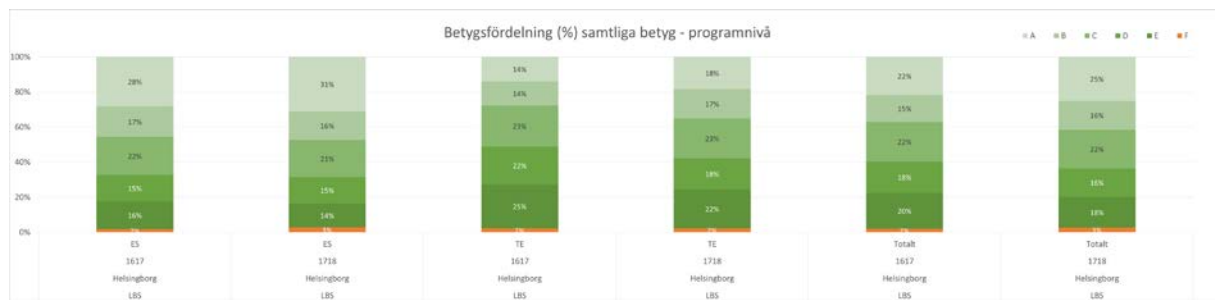


# BILAGOR

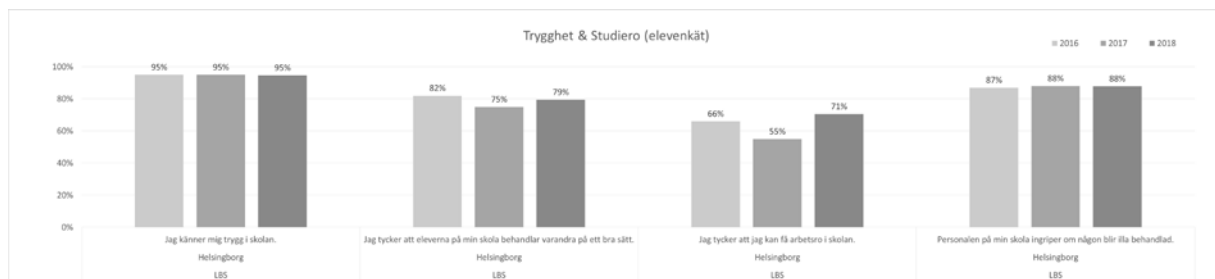
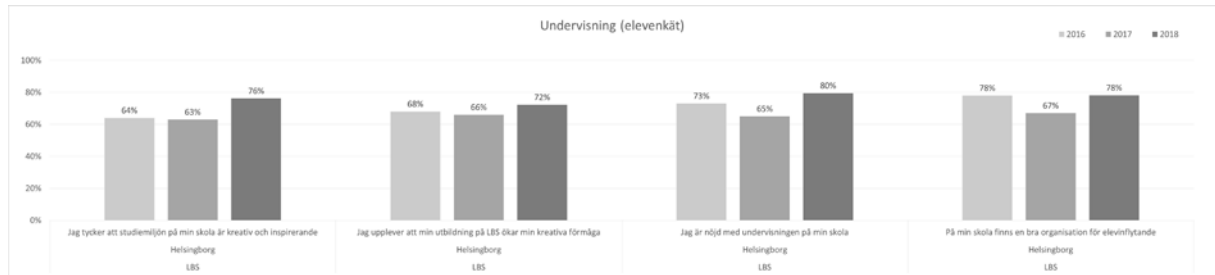
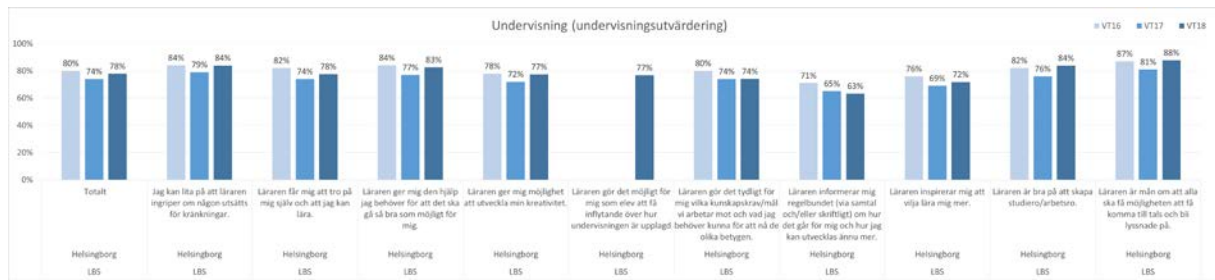
## DIAGRAMBLAD 1: RESULTATREDOVISNING – AVGÅNGSELEVER



## DIAGRAMBLAD 2: RESULTATREDOVISNING – SAMTLIGA ELEVER



## DIAGRAMBLAD 3: INDIKATORER – UNDERVISNING, TRYGGHET OCH STUDIERO



## DIAGRAMBLAD 4: INDIKATORER – LÄRARBEHÖRIGHET, ÖVERENSSTÄMMELSE NP, UPPLEVD KVALITET

