



KVALITETSRAPPORT

LBS Halmstad

2017/2018

INNEHÅLL

LEDARE – REKTOR HAR ORDET	4
RESULTATREDOVISNING- Funktionell kvalitet	5
Avgångsbetyg	5
Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2017	5
Samtliga Betyg	6
Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2017-2018	6
Nationella provbetyg – samtliga elever läsåret 2017-2018	6
RESULTATREDOVISNING- Upplevd kvalitet	8
Nöjdhet, rekommendation och trivsel	8
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- instrumentell kvalitet	9
Undervisning och lärande.....	9
Organisering av undervisningen	9
Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen.....	11
Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar	13
Slutsats – arbetet framåt	14
Elevhälsoarbetet.....	14
Organisering av elevhälsoarbetet	14
Utvärdering – Hälsöfrämjande och förebyggande arbete	15
Utvärdering – Åtgärdande arbete	16
Slutsats – arbetet framåt	17
Likabehandlings- och Värdegrundsarbete och arbete med normer och värden.....	17
Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete	17
Organisering av arbetet med Normer och värden.....	18
Utvärdering – Normer och värden	18
Slutsats – arbetet framåt	19
SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER.....	20
GRUNDFAKTA	21
Om LBS Kreativa Gymnasiet	21
Historik, fakta och organisation	21
Systematiskt kvalitetsarbete	22
Finansiering	23
Om LBS Halmstad	24
Organisation och arbetsformer	24

Systematiskt kvalitetsarbete	25
Lokaler	25
Utrustning och läromedel	26
Skolbibliotek.....	26
Elever och personal	26
Utbildning & erbjudande	27
Studie- och yrkesvägledning	27
BILAGOR	29
Diagramblad 1: Resultatredovisning – avgångselever	29
Diagramblad 2: Resultatredovisning – samtliga elever	30
Diagramblad 3: Indikatorer – undervisning, trygghet och studiero.....	31
Diagramblad 4: Indikatorer – lärarbehörighet, överensstämmelse NP, upplevd kvalitet.....	32

LEDARE – REKTOR HAR ORDET

Det känns fantastiskt att se tillbaka på läsåret som gått och att få sammanfatta det arbete som LBS Kreativa gymnasiet i Halmstad har bedrivit. Det har varit ett innehållsrikt år och vi har åstadkommit mycket att vara stolt över.

Det som varit extra speciellt i år är att vi som skola blev tilldelade kvalitetsutmärkelsen Bättre skola 2017, en utmärkelse som SIQ - Institutet för kvalitetsutveckling delar ut en gång om året. Att delta i hela processen för utmärkelsen har varit ytterligare en dimension på vårt systematiska kvalitetsarbete och att i slutändan belönas med utmärkelsen i sig finner vi knappt ord för.

Det känns skönt att nu finna tyngd i det jag länge känt och sagt vid flera tillfällen - att vi som skola bedriver ett föredömligt kvalitetsarbete och kan vara en förebild för andra skolor att lära av.

"Engagerat, medvetet, målinriktat ledarskap – öppet klimat med en kultur som sätter eleverna i centrum"

Del av domarkommitténs utlåtande december 2017

Vi har under många år arbetat för att nå höga stabila resultat, hög trygghet och trivsel samt ett medvetet, ödmjukt och öppet sätt att arbeta med kvalitetsfrågor. Något vi lyckats väl med.

"Verksamheten präglas av ett synligt systematiskt och integrerat arbetssätt för kundorientering, vilket avspeglas i goda och stabila resultat"

Del av domarkommitténs utlåtande december 2017

Som ledare för min verksamhet känner jag ett stort ansvar i att vara en förebild för både medarbetare och elever. Det är tillsammans som vi skapar en fantastisk skola med goda resultat och prestationer. Vi är en skola med mycket glädje och vi stimulerar varandra ständigt att fortsätta utvecklas, ständigt nå högre och bli bättre. En skola där vi tillsammans arbetar mot gemensamma mål och där vi har en gemensam förståelse för skolans uppdrag och roll i samhället.

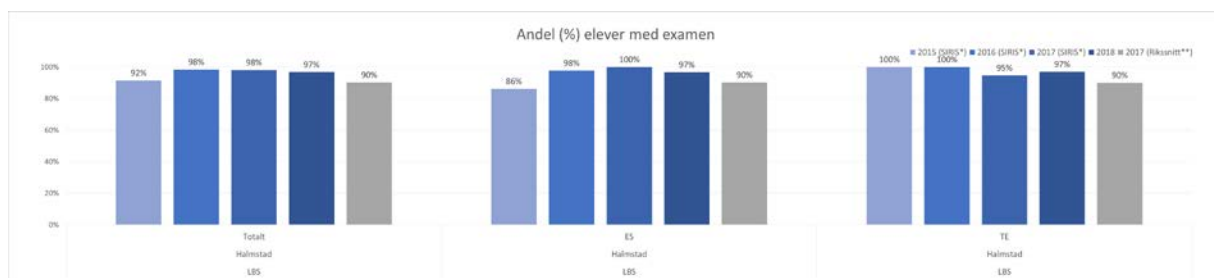
Jag är fantastiskt stolt över det arbete vi bedriver på skolan. Vi har fantastisk personal och underbara elever som alla är med och bidrar till det som är LBS Halmstad.

RESULTATREDOVISNING- FUNKTIONELL KVALITET

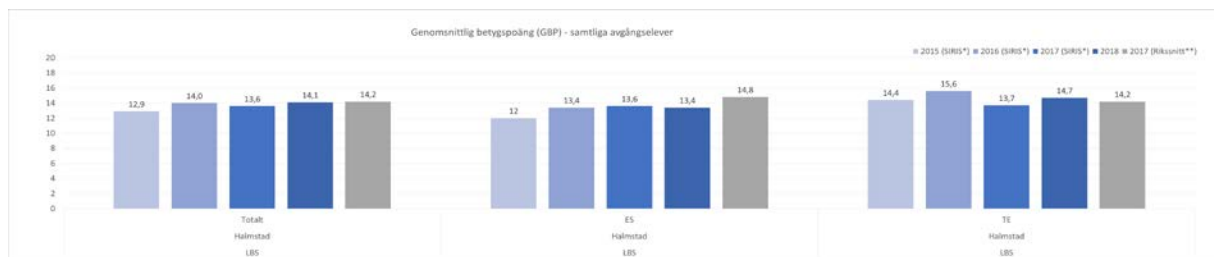
Ett kvalitetsbegrepp som används inom LBS är **Funktionell kvalitet**, det handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål. Vi redovisar här resultat för våra avgångselever, samtliga betyg samt resultat på nationella prov.

AVGÅNGSBETYG

Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2017



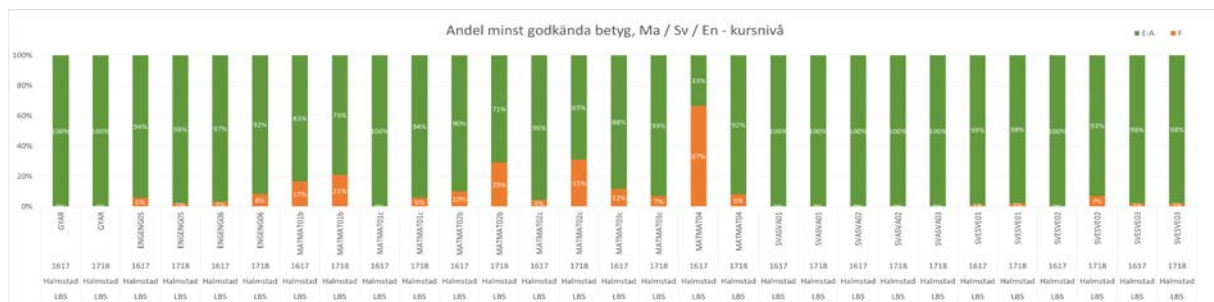
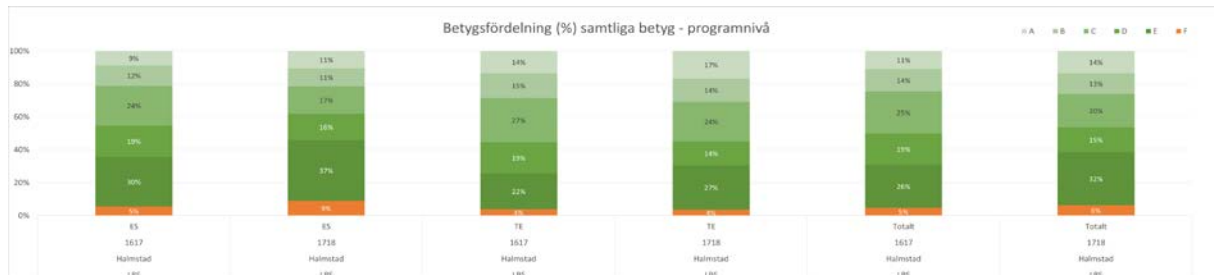
Årets resultat ligger på en hög stabil nivå som följer de två senaste årens trend. Vi är återigen nära 100 %. I år är det två elever som representeras i dessa 3 % som inte får ett examensbevis. Dessa två elever, en på estetprogrammet och en på teknikprogrammet, har genomgående väldigt låga jämförelsetal (5,63 resp. 9.01). Båda eleverna har, trots missad examen, utvecklats långt både studiemässigt, socialt och på ett individuellt plan.



Gällande GBP ligger skolan som helhet enligt riksnittet kring 14.1 men med en närmare blick kan vi konstatera att det är våra avgångselever på teknikprogrammet som har varit högpressterande och dragit upp skolans snitt. Estetprogrammen ligger fortsatt under riket på 13.4(riket 14.8) medan våra teknikelever ligger över rikets snitt på 14.7(riket 14.2).

SAMTLIGA BETYG

Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2017-2018



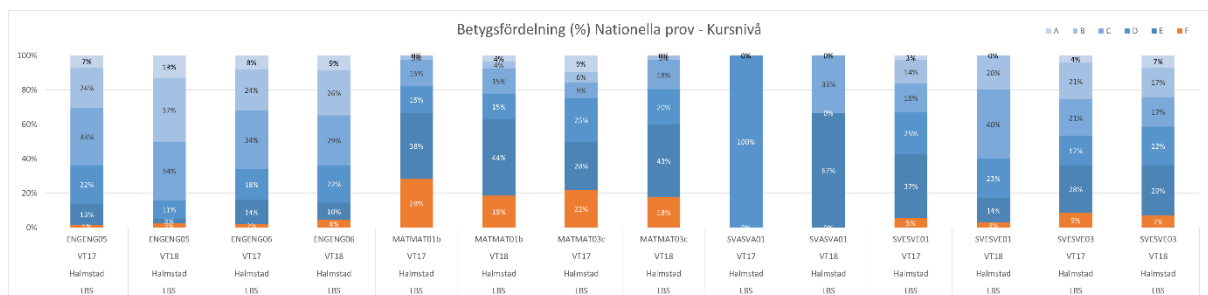
Gällande betygsfördelning för hela skolan ligger teknikprogrammet på liknande nivåer med små avvikelser. På estetprogrammet har vi en ökning gällande andel satta F, från 5 % till 9 %.

Om vi tittar på andel minst E i betyg i ämnena engelska, GY-arbete, svenska och matematik har vi en trend gällande matematik. Här kan vi se en ökning av andel F i vissa kurser och troligt anledning till detta kan vara olyckligt många lärarbyten i just dessa kurser under året.

En positiv förändring ser vi i Engelska 5 där andelen F har minskat från 6 % till 2 %. Vi ser en tydlig korrelation i så väl minskning som ökning vad gäller engelskan i förhållande till de elever som i sin tidigare skolgång (utomeuropeisk) saknat engelskundervisning som står i paritet med svenska skolans kunskapskrav.

I övrigt ser vi inga större förändringar och resultaten ser fortsatt bra ut.

Nationella provbetyg – samtliga elever läsåret 2017-2018



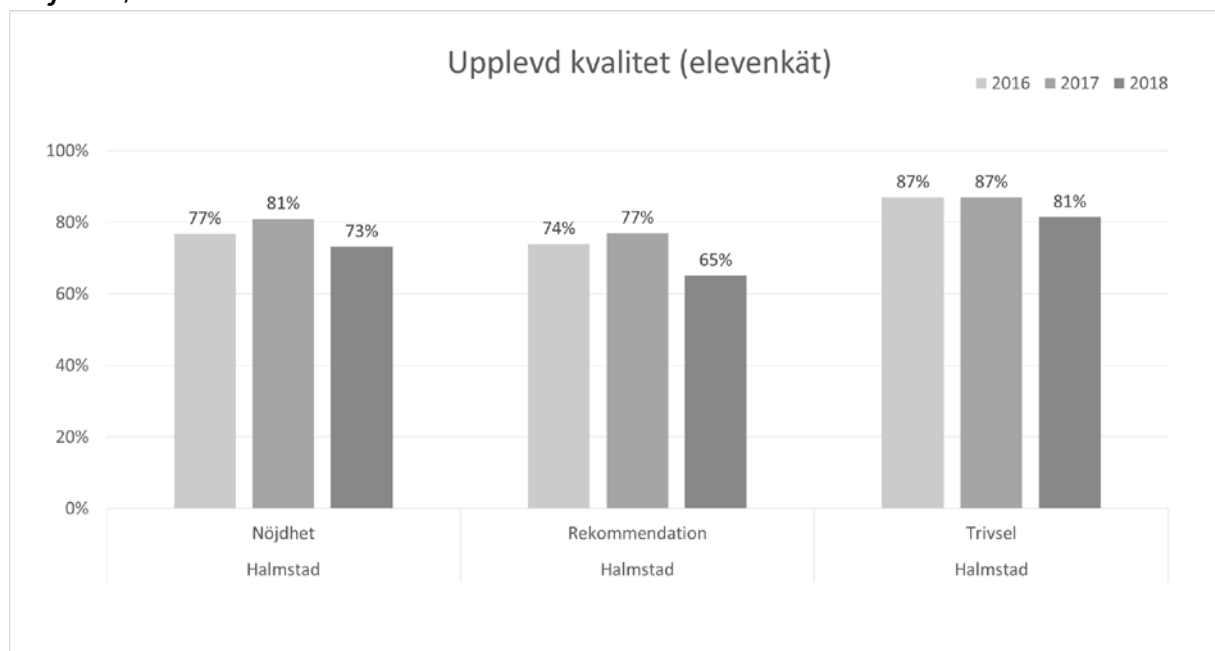
Vi ser att det finns en stor ökning i betygssteget C på det nationella provet i Svenska 1 från 16 % till 40 %, betyget B har ökat från 14 % till 20 %. Andel E har sänkts från 37 % förra läsåret till 14 % i år. Vi ser även en marginell sänkning i andel F från 5 % till 3 %. Detta tror vi beror på en högre lägsta nivå bland årets förstaårselever.

Det ämne med högst andel F på nationella provresultaten är matematik. Utöver det vi beskrivit kring lärarbyten i kurserna så är det nog överlag i matematik som man i riket har störst andel F på det nationella provet. I engelska och svenska klarar en tydlig majoritet dessa prov.

RESULTATREDOVISNING- UPPLEVD KVALITET

Ett annat kvalitetsbegrepp som används inom LBS är **Upplevd kvalitet**, som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen. Denna följs framförallt upp genom en årlig koncerngemensam elevenkät i januari/februari varje läsår.

Nöjdhet, rekommendation och trivsel



Vi ser en sänkning i nöjdhet (81 % till 73 %) och rekommendation (77 % till 65 %) hos våra elever jämfört med föregående år. Detta ser vi som en konsekvens av exempelvis många och olyckliga lärarbyten. Detta inom ämnen som många elever behöver stöd i.

Vi ser att vi behöver fortsätta vårt aktiva arbete med arbetsro då vi tror att även detta är en påverkande faktor inom nöjdhet, rekommendation och trivsel.

En närmare granskning klassvis gällande undersökningen som ligger bakom ser man att vi har ett par tre klasser som sticker ut och bidrar med hög sannolikhet till detta resultat. Vi kommer få arbeta mer med inställningen hos dessa klasser men också vara mer lyhörda vad det är som påverkar dessa resultat.

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- INSTRUMENTELL KVALITET

UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisningen

Schemat för läsåret är lagt av rektor med målsättningen att undvika håltimmar och därmed långa dagar, detta då vi har många elever som kommer från kommuner utanför Halmstad. Utöver detta är de teoretiska och praktiska kurserna fördelade så balanserat och jämnt som möjligt. Läsåret 14/15 valde vi att förlägga de flesta kurser på fler men kortare tillfällen för att effektivt utnyttja lektionstiden, vilket vi fortsatt med sedan dess. Vi har alltså i flera fall valt att plocka bort långa tretimmarspass.

På schemat finns även utvecklingstid inlagt samtidigt för alla klasser. På utvecklingstiden träffar man sin mentor men kan också hamna hos en annan lärare om eleven anses behöva stöttning i ett visst ämne som den läraren undervisar i. Syftet med utvecklingstiden är att ge alla elever möjligheten att utvecklas oavsett nivå. Det kan handla om att ta ikapp uppgifter, göra läxor eller fördjupa sig för ett högre betyg. Man kan också få hjälp med struktur och coaching i sina studier.

Varje vecka har vi två olika mötestider för personalen för att säkerställa allt runt elevens skolgång. Måndagarna inleds med ett möte där all personal deltar. Vi har en öppen och tydlig kommunikation kring elever som riskerar sin examen och vi hjälper varandra att finna en bra individuell väg för varje elev och kan på så sätt effektivisera utvecklingstiden på ett bra och givande sätt.

På onsdagar har vi sedan pedagogiska konferenser som ett led för pedagogerna att kollektivt utveckla sin profession. När det gäller det pedagogiska arbetet på enheten så är det rektor som styr upp riktlinjer för detta och sätter upp mål för verksamheten. Dessa baseras på vad som framkommit under förra läsårets samlade bedömning och analys som all personal deltagit i. Vi använder oss också av all uppföljning vi gjort under året samt de enkäter som eleverna besvarat. Vid läsårsstart samverkar sedan rektor och arbetslagsledare och strukturerar upp det pedagogiska arbetet för läsåret med fokus på högre måluppfyllelse. Alla pedagoger tillhör ett och samma arbetslag som arbetar enligt uppsatta mål och riktlinjer med arbetslagsledaren som drivande funktion. Detta formuleras i vår lokala arbetsplan som sedan ska implementeras i det dagliga arbetet. Arbetsplanen ges sedan till elevrådet som går igenom och ger återkoppling på den.

Inom ramen av den kollegiala utvecklingen har vi arbetat med **Ledarskap med fokus på ansvarsfrämjande undervisning**. Detta har vi gjort under avsatt tid vilket har inneburit ca 2 timmar i veckan i organiserad form. Utöver denna tid har lärarna under läsårets gång lagt tid inom sin egen undervisning till att arbeta inom detta område. Fokusområdet tog form utifrån både lärares och elevers fortsatta behov av arbetsro, vilket framkommit i LBS elevenkät, skolinspektionens enkät, interna forum på skolan, samt att lärarna upplevde ett behov av ökad kunskap för eleverna kring sin egen studiesituation.

För att få verktyg, både teoretiska och praktiska valde vi att arbeta utifrån boken **Effektiv undervisning** av Simon Hjort och Ambjörn Furehede. Denna bok tar upp viktiga aspekter både vad gäller arbetsro och elevansvar och kunde på ett bra sätt lyfta både vetenskapliga perspektiv på ämnet men även ge lärarna handfasta verktyg att prova i sin undervisning. Efter att ha gått igenom ett antal kapitel under höstterminen märktes det att verktygslådan vi byggt upp började svämma över och det togs ett gemensamt beslut att, i stället för att fortsätta utöka den teoretiska biten, börja sälla bland de praktiska verktygen. Vårterminen fick därför ett ökat fokus på att verkligen få tid att jobba med de många olika redskap vi tidigare bara provat. Det gav lärarna också en frihet i att välja vilka verktyg och vid vilka tillfällen det passade bäst att använda sig av dem.

Vi arbetar ständigt med att nå elevernas fulla potential. Undervisande lärare ansvarar för elevernas kunskapsutveckling och måluppfyllelse. Mentorns ansvar är att kontinuerligt följa upp elevernas studier, frånvaro och sociala situation. Detta sker veckovis genom mentorstid och utvecklingstid. Elevhälsan finns tillgänglig större delen av veckan och arbetar förebyggande. De planerar upp temadagar & temavecka, ser till att det alltid finns frukt till eleverna, arbetar för rökfri skoltid, har individuella samtal med elever etc. De har också ansvar att följa upp elever med för hög giltig och ogiltig frånvaro. Ytterst ansvarig för detta är rektor.

Vi tillämpar en hög grad av individanpassning genom hela verksamheten. Vårt mål är att möta varje elev där hen befinner sig och arbeta utifrån dennes förutsättningar. För en väl fungerande och givande skolgång tror vi på närhet mellan elev och personal men också relationen mellan skolan och hemmet. På LBS Halmstad vill vi vara tillgängliga för eleverna och rör oss därför tillsammans i våra gemensamma utrymmen och håller aldrig våra dörrar stängda.

Inom ramen för undervisningen görs regelbundet extra anpassningar för att säkerställa alla elevers möjligheter till lärande. Exempel på insatser som går under extra anpassningar så är det punktmarkering, valbara och alternativa examinationer, längre provtid etc. Därtill har alla elever på sin dator specialpedagogiska verktyg installerade. Vi arbetar också med inläst material, Digilär etc.

Parallellt med alla dessa insatser så gör rektor veckovisa kontroller av elevernas resultat och prestationer och håller sig uppdaterad kring berörda elever för att säkerställa examen men också för att snabbt kunna förändra insatser.

Då det övergripande målet är en fullständig examen har det för enstaka elever inneburit att de, i samråd med rektor och undervisande lärare, lagt sitt fokus på ämnen där godkänt är ett krav för examen samt att de inte riskerar mer än 250p med betyget F. Här har strategier tagits fram för att smidigast lösa så många kurser som möjligt.

Om en elev, trots extra anpassningar inom ramen för ordinarie undervisning, riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ska detta anmälas till rektor. Anpassningar efter kursgruppens förutsättningar dokumenteras av varje undervisande lärare i undervisningsplanerna, ett dokument som är unikt för varje kursgrupp på LBS Halmstad. Likaså krävs redogörelse för extra anpassningar om en elev anses vara i behov av särskilt stöd och utredning påbörjas.

Undervisande lärare följer upp hur väl de extra anpassningarna faller ut och gör sedan förändringar om så behövs alternativt anmäler till rektor att oro finns för att eleven är i behov av särskilt stöd. Vi använder även måndagsmötena till att diskutera extra anpassningar under punkten elevärenden om så behövs. Det finns tydliga rutiner för detta på skolan.

Anledningen till vår fortsatt höga nivå tror vi kan vara ett tidigt och tydligt fokus på elever som ligger i riskzonen gällande gymnasieexamen. Under året har samtliga pedagoger, rektor samt elevhälsan jobbat hårt med att säkerställa samtliga elevers resultat, enligt den fungerande rutin vi upprättat och följt de senaste åren. Detta genom extra punktmarkering, särskilt stöd i mindre grupp samt återkommande insatser på veckovis basis under utvecklingstiden. Därtill har även rektor en mindre arbetsgrupp där hon veckovis träffar de elever som har allra längst till examen och på så sätt tydligt följer och stöttar dessa i deras kunskapsutveckling.

Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen

Utifrån undervisningsutvärderingen ser vi en marginell minskning i elevernas tilltro till sin egen förmåga vilket vi uppmärksammar och kommer arbeta med nästa år. På frågan "Läraren får mig att tro på mig själv och att jag kan lära" har resultatet minskat lite under året som gått (från 7,8 till 7,4 på en 10 gradig skala). Dock upplever eleverna att de får det stöd de behöver för att på bästa sätt lyckas med sina studier. Frågor som rör detta ligger fortsatt högt i U.U (7,8).

Vad gäller elevernas uppfattning kring studier på skolan så visar den en ökning (från 7,9 till 8,2) vilket gläder oss då detta varit ett aktivt arbete under läsåret som fokusområde. Till nästa läsår kommer vi att lyfta fram betyg och bedömning som ett fokusområde då vi ser ett behov utifrån både elev- och lärarperspektiv att se över examinationsformer och alternativa sätt att arbeta. Vi ser i undervisningsutvärderingarna att eleverna upplever att de har ett aktivt inflytande över undervisningen och det i högre grad än tidigare läsår (från 7,1 till 7,6).

Vi behöver analysera varför våra estetelever ligger under rikets värde med avseende på genomsnittlig betygspoäng men även vad det är som gör att våra teknister levererar så goda resultat. En anledning gällande estetelevers genomsnittspoäng skulle kunna vara att de har förväntningar på sina inriktningar som visar sig ligga över en nivå som inte är möjlig om man inte lägger ner mer tid på de berörda kurserna än vad de gör idag. Här måste vi som skola vara mer tydlig gällande vår marknadsföring och även förmedla till eleverna vad de kan vänta sig relaterat till deras egen input i ämnet. På vår skola arbetar vi på estetprogrammet med programvara som tar tid att lära sig.

Gällande teknikprogrammet har vi också en tydlig uppföljning i början för årskurs ett och noterar om elever kanske börjat ett felaktigt spår i sin utbildning. Sviktat resultat i teknikämnena för vi en diskussion om ett eventuellt byte av program. Detta höjer det genomsnittliga betygssnittet på teknik då vi inte får elever med bristande motivation i teknikprogrammet som innehåller tuffa kurser i matematik, fysik och kemi osv. Det kan då ha motsatt effekt på det estetiska programmet där då dessa elever hamnar. De läser då en

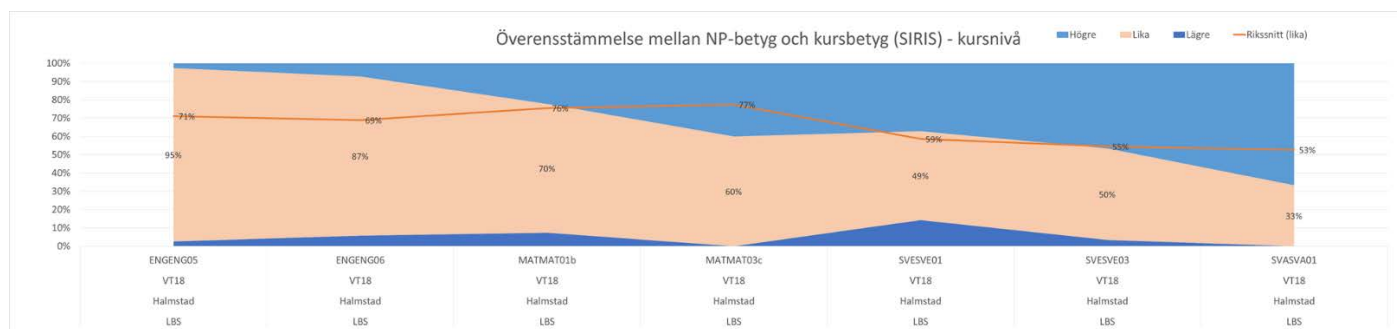
utbildning som de egentligen inte valde men då de vill läsa just på vår skola så finns det inga fler alternativ. Några elever som varit med om detta menar på att det stundtals kan föreligga en bristande motivation. En annan anledning till det sviktande resultatet på estetprogrammet är att där i år funnits flera elever med sjukskrivningar, i vissa fall över 50 %.

Gällande betygsfördelning för hela skolan ligger teknikprogrammet på liknande nivåer med små avvikelser. På estetprogrammet har vi en ökning gällande andel satta F, från 5 % till 9 %, som skulle kunna bero på att vi har en del elever som bestämt sig för att avsluta sina studier här. Detta var beslut som togs ett tag innan vårterminens slut vilket kan ha resulterat i bristande motivation att slutföra resterande kurser detta läsår och eventuellt lagt fokus på enstaka kurser i samråd med skolan. Likaså har elever med delvis sjukskrivningar och annat också sin påverkan på resultatet.

Om vi tittar på andel minst E i betyg i ämnena engelska, GY-arbete, svenska och matematik har vi en trend gällande matematik. Här kan vi se en ökning av andel F i vissa kurser och trolig anledning till detta kan vara olyckligt många lärarbyten i just dessa kurser under året. Detta har vi fått tydliga indikationer från eleverna om och vissa menar även på att de valt att ge upp i dessa kurser. Nästa år kommer detta inte vara ett problem då ordinarie lärare är tillbaka och vi kommer även säkerställa att berörda elever når minst E i kursen genom att förlänga matematik 1b/1c för elever i behov av detta.

En positiv förändring ser vi i engelska 5 där andelen F har minskat från 6 % till 2 %. Vi ser en tydlig korrelation i så väl minskning som ökning vad gäller engelskan i förhållande till de elever som i sin tidigare skolgång (utomeuropeisk) saknat engelskundervisning som står i paritet med svenska skolans kunskapskrav.

I övrigt ser vi inga större förändringar och resultaten ser fortsatt bra ut.



Vi har även hög korrelation mellan resultat på NP och slutbetyg i både engelska och svenska. Den kurs som sticker ut något är matematik 3c där slutbetygen till 40 % av fallen sattes högre än resultatet på det nationella provet. Då nya regelverk säger att nationella provbetyg särskilt ska beaktas vid betygssättning måste vi här på skolan föra en dialog mellan matematiklärare hur vi kan öka korrelationen mellan provbetyg och slutbetyg i de högre kurserna på teknikprogrammet. Ökade krav på delprov kan vara en ingång samtidigt att vi bör förmedla till eleverna att resultatet på det nationella provet kommer ges mer vikt framöver. Kraven på betyget E upplevs också av lärarna vara något enklare att nå gällande språkämnen jämfört med matematik.

Eftersom de nationella proven i exempelvis svenska 1 inte mäter samtliga kunskapskrav ser vi en bidragande orsak till den differens som finns mellan provbetyg och slutbetyg.

De nationella proven testar kunskaper vid ett och samma tillfälle medan man i kursen har flera tillfällen att bedöma elevernas kunskapsnivå. Man kan som pedagog under ett läsår bedöma en elevs progression samt ha större möjlighet att stödja och vägleda till att nå högre betyg. Detta är inte möjligt under de nationella proven då de har en ren summativ bedömning.

Vi ser en stor diskrepans vad gäller svenska som andraspråk. Dock rör sig detta endast om en väldigt liten kursgrupp (tre elever). Vi ser även en stor diskrepans i svenska 1 och 3 men detta stämmer även överens med korrelationstendensen i riket i övrigt.

I den analys som rektor gjort genom diskussion i personalforum och i alla klasser så visar sig resultatet även bero på undervisningen i klassrummet. Tidigare år har arbetsro varit något som eleverna lyft fram men i år är det i högre utsträckning lärarna och deras undervisning. Eleverna upplever att lärarna är alldeles för fyrkantiga i sin undervisning och att de inte går in med samma glädje som de tidigare gjort. Eleverna upplever även att lärarna inte är lika intresserade av att på djupet lära känna varje elev vilket kan vara en bidragande faktor. Samtidigt tycker eleverna väldigt mycket om sina lärare. De lärare som de lyfter fram som lyckas är matematiklärarna. Detta trots att de undervisar i ämnen som elever generellt sett har svårt för och kanske inte är favoritämnen. Vid en närmare analys så anser eleverna detta bero på att dessa två lärare går in med en fullständig entusiasm för sitt ämne vilket inte går att undvika som elever och man dras per automatik med. Detta samtidigt som de är otroligt pålästa och genuint intresserade av ämnena de lär ut. Eleverna upplever även att det på dessa lektioner inte finns utrymme att tycka något är tråkigt utan lärarna försöker knyta kunskapen till verkligheten och lyfter gärna fram aktuella och intressanta exempel från verkligheten som pågår just nu. Dessa lärare skapar ett positivt klimat i klassrummet och är samtidigt väldigt noga med arbetsro och är tydliga med att utbildning är viktigt. Dessa två lärare har en glädje som sprider sig till eleverna vilket eleverna menar på är otroligt viktigt i samverkan mellan elev och lärare. Det är också denna entusiasm och glädje för sina ämnen och för sitt uppdrag som eleverna upplever att övriga lärare behöver bli bättre på att plocka fram.

Ovan beskriven anledning är den anledning som eleverna lyfter fram som viktigast för nöjdhet och rekommendation. I övrigt trycker det även i år på tekniken som en viktig fråga.

Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar

På skolan har vi genom åren blivit väldigt bra på extra anpassningar samt på att tidigt finna rätt anpassning utifrån elevens behov. Detta är något som har synbart positiv effekt på elevernas kunskapsutveckling. Vårt sätt att tänka har förändrats och snarare resulterat i att flertalet extra anpassningar som genomförs kan gynna alla elever i större utsträckning. Därför har det parallellt bidragit till att lärarna förändrat och delvis förenklat sitt sätt att undervisa för att inkludera alla elever i högre utsträckning. Detta medför att vi idag inte får en så stor F-skuld och inte heller behöver släcka bränder utan vi ser till att eleverna löser kurserna under ordinarie tid.

Vi ser att vårt arbetssätt och vårt sätt att anpassa undervisningen samt de insatser vi kontinuerligt gör, har effekt på våra resultat.

Slutsats – arbetet framåt

Vi ser att vi arbetat fram ett arbetssätt som fungerar och som ger goda kunskapsresultat hos eleverna. Likaså har vi ett väl fungerande arbetslag med veckovisa träffar som bidrar till en utveckling av pedagogernas kompetens genom kollegialt lärande. Båda dessa är framgångsfaktorer för LBS Halmstad och något vi ämnar fortsätta förvalta och utveckla i positiv riktning.

Där vi kan se ett behov för att lyckas nå ett högre genomsnittligt betygsresultat så är det vad som framkommit i elevernas enkät gällande lärarnas glädje i arbetet och därmed effekten på elevernas motivation och inställning till ämnet. Detta nämns under föregående avsnitt om den upplevda kvaliteten.

Vi har under året även haft en större kursgrupp i årskurs 1 med en hög andel elever med bristande motivation samt olika typer av problematik av olika slag. Rektor har därför till nästa år valt att dela på denna kursgrupp i de flesta ämnen för att ge både eleverna och berörda lärare bättre förutsättningar för lärande och kunskapsutveckling.

ELEVHÄLSOARBETET

Organisering av elevhälsarbetet

Elevhälsan finns att tillgå i skolans lokaler i en stillsam miljö. I elevhälsan ingår rektor (100%), skolsköterska (30%), kurator (40%) och stödsamordnare (15%). Vi har därtill avtal med skolläkare och psykolog. Stödsamordnare och rektor har regelbundna uppföljningar kring pågående utredningar och åtgärdsprogram. Skolsköterska och kurator ansvarar för att följa upp elevernas sjukfrånvaro, ogiltiga frånvaro och bjuda in till kontakt och samtal med berörd elev. Utöver detta arbetar skolsköterskan efter centralt uppställda kvalitetsmål som förmedlas av vår MLA, skolsköterska med medicinskt ledningsansvar.

Skolsköterska bjuder in till hälsosamtal för alla elever i årskurs 1. Kurator håller samtal med elever i behov av samtalsstöd i skolan. Kurator har också en viktig funktion i att synas bland eleverna. Båda arbetar förebyggande och aktivt i nutid med både fysisk och psykisk hälsa/ohälsa hos elever. Genom sitt arbete stöttar de eleverna på vägen mot utbildningens mål. Som ett extra arbetsområde anordnar elevhälsan temadagar på skolan exempelvis kring tobak.

Specialpedagogens uppgift är att bistå lärarna med sin kompetens i arbetet med eleverna och varje specifik klassrumssituation. Hon bistår med handledning och coachning för att vidareutveckla pedagogerna. Elevhälsan träffas varje måndag och diskuterar pågående elevärenden men också nya som kommit upp. Det fattas beslut om vad som ska göras och vem som ansvarar för att det blir gjort. Det som beslutas återkopplas sedan till personalen som tillsammans med EHT följer upp de åtgärder och insatser som beslutats.

Vid vårterminens start påbörjade vi samarbete med en ny skolläkare och passade då på att förändra innehållet i samarbetet. Skolläkaren ges nu möjlighet att delta aktivt i vårt förebyggande och hälsofrämjande arbete och bistår med sin kompetens i de frågor som elevhälsan behöver stöttning i. Denna samverkan bidrar också till att skolläkaren syns i

lokalerna vilket inte tidigare varit fallet. Tanken är att bjuda in skolpsykologen till samma typ av samverkan under nästa läsår.

Elevhälsans fokus är att arbeta förebyggande och hälsofrämjande i största möjliga mån. De insatser som hittills gjorts av tidigare nämnd karaktär är bland annat projekt rökstopp, temavecka hälsa, temamånad med fokus kärlek och respekt, föräldraträff med spelberoendes förening, hembesök samt samverkan och nätverk på olika nivåer. Det särskilda fokus som elevhälsan haft under året har varit att fortsätta arbeta för en rökfri skoltid, att informera om och hjälpa kring spelberoende, att delta i den centrala elevhälsans dag samt utveckla den specialpedagogiska kompetensen i vår lokala verksamhet samt ett förändrat förhållningssätt i frågan.

Rektor har genom åren utarbetat en elevhälsa som har stor inverkan och delaktighet i skolans dagliga arbete. Vi har tillsammans effektiviserat arbetet och även fast vi arbetar som ett team så har vi tydligt uppdelade roller utifrån kompetens vilket är en fördel i arbete med eleverna. Det är viktigt att alla förstår att elevhälsan inte på något sätt är vårdande utan en länk mellan elev och vårdinstanser utanför skolan. Utöver att kartlägga elevers behov och vägleda dessa rätt så lägger elevhälsan ner mycket dig på det förebyggande och främjande arbetet. Stort fokus ligger på elevernas närvaro/frånvaro för att tidigt få grepp om situationen och säkerställa en trygg skolgång för eleverna. Det ingår också för elevhälsan att informera om och göra insatser kring områden så som exempelvis spelberoende, god hälsa både fysiskt och psykiskt samt ANTD.

Att skapa en nära relation med eleverna är en grundförutsättning varpå elevhälsan behöver vara synlig under arbetsdagen och samverka med elever och lärare på bästa sätt.

I elevhälsan finns kompetensen stödsamordnare som på delegation av rektor genomför utredningar och vid behov upprättar åtgärdsprogram samt följer upp dessa. Lärare anmäler behov av särskilt stöd till rektor enligt särskild blankett vid angivna tillfällen under ett läsår.

Rektor tar sedan detta med stödsamordnaren som har ett rapporteringsansvar till rektor för att rektor ska kunna fatta beslut om nästa steg i processen.

I övrigt så är elevhälsan delaktig i skolans systematiska kvalitetsarbete genom de processer som sker under året och parallellt även med elevhälsans egna årshjul med tydliga avstämningspunkter.

Utvärdering – Hälsofrämjande och förebyggande arbete

Under läsåret 17/18 har vi valt att fokusera på två "utvecklingsområden" inom vårt EHT arbete. Det ena är mötesstrukturen på våra EHT träffar och det andra är frånvarohanteringen.

Mötesstrukturen:

Vi gick från att ha ett EHT möte där alla lärare var närvarande och man lyfte öppet sin elev som man på något sätt hade något problem med, till att vi i EHT satt i enskilt rum med tydliga tider för drop in, en tydlig struktur över vad som lyftes och där varje lärare som hade något kring en elev fick komma in på drop-in eller bokad tid och fick berätta sitt ärende. Vi diskuterar ärendet i EHT och fördelar, efter vår profession och kunskapsområden vem som gör vad? Vår stödsamordnare gör anteckningar över det vi pratat om och mailar till EHT. Vi utför uppdraget och återkopplar alltid till den lärare eller de lärare det berör. En tydlig systematik som vi också kan utvärdera.

Resultatet är en bättre sekretess för eleven, att lärare som inte berörs av ärendet slipper höra om det, och vi som EHT arbetar mycket mer effektivt och strukturerat. Det bygger på en systematisk återkoppling både inom EHT – vem gör vad, när det är gjort och återkoppling till berörd mentor/lärare.

Frånvarohanteringen:

Den psykiska ohälsan är ett stort problem bland unga människor idag. En av de faktorer som är ett viktigt arbetssätt i förebyggande syfte för psykisk ohälsa och för att eleverna ska nå sina kunskapskrav är att arbeta med *Tidiga insatser*. Tidiga insatser handlar om att identifiera hinder i ett tidigt skede och försöka undanröja dem, samt att arbeta förebyggande och hälsofrämjande för att stärka det som är positivt.

I vårt arbete med frånvaron går vi varje vecka igenom de elever som haft hög frånvaro den senaste veckan via Schoolsoft. Mentorn ger en förklaring eller tar reda på varför frånvaron finns, och har ett uppföljande samtal med eleven och ibland deras vårdnadshavare. Detta följs upp till veckan därpå och är det ett fortsatt problem eller om mentorn inte lyckats lösa problemet, tar EHT över ärendet och fördjupar sig i detta och har samtal med eleven. Därefter sker en återkoppling till mentorn som i sin tur meddelar de lärare det berör. I vissa fall kan läkarintyg krävas.

Således, hela frånvaroarbetet bygger på en systematik och en återkoppling till lärarna – en samverkan som är viktig för den enskilde eleven men också för hela skolutvecklingen. Resultatet är att arbetet med tidiga insatser vad gäller frånvaron gör att vi i mycket högre utsträckning slipper jobba med akuta ärenden på individnivå ("släcka bränder") utan istället jobbar mer övergripande, organisatoriskt och långsiktigt och fångar i god tid upp de elever som genom sin frånvaro riskerar att inte nå sina kunskapskrav eller mål med utbildningen, vilket är ett arbete som blir till gagn för alla eleverna.

Det här är två centrala delar av vårt förebyggande och hälsofrämjande arbete som vi utvecklat under det gångna året, och som vi kommer fortsätta att jobba med till nästa läsår.

Utvärdering – Åtgärdande arbete

Varje måndag har EHT-mötestid dit undervisande lärare och KLF kan komma och diskutera elever de är oroliga för. Detta system har fungerat väl, speciellt ur sekretessynpunkt.

Två gånger per läsår gör undervisande lärare betygsprognoser. Vid dessa tillfällen anmäler undervisande lärare oro för att extra anpassningar inte räcker för att eleven ska nå minst E till rektor. Rektorn beslutar då huruvida en utredning ska startas av stödsamordnaren. Dessa anmälningar av lärarna kan även göras när som helst under läsåret, men betygsprognoserna utgör två obligatoriska tillfällen per läsår. Rutinen för anmälan fungerar bra, men bör till nästa läsår tydliggöras mer till de undervisande lärarna för att få dem att i större utsträckning göra anmälningar i ett så tidigt skede som möjligt.

När en anmälan inkommit från personal om att en elev riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås startar rektor och stödsamordnare en utredning och utifrån denna utredning fattar rektor beslut om upprättande av åtgärdsprogram eller inte. Stödsamordnaren genomför utredningen och är också den som upprättar

åtgärdsprogrammet i samråd med rektor. Ett upprättat åtgärdsprogram presenteras sedan för berörd pedagogisk personal. Kurator, skolsköterska och undervisande lärare bistår med sin kompetens i utredningen. Åtgärdsprogrammet följs sedan upp av stödsamordnaren. Denna rutin för att upprätta och följa upp åtgärdsprogram fungerar väl, då både lärare, rektor och EHT är inblandade och kan ge olika förslag och se olika lösningar baserat på sina olika perspektiv.

Slutsats – arbetet framåt

Rutinen med ett EHT-möte dit lärare kommer med elevärenden fungerar bra, det både skyddar elevernas integritet och effektiviserar personalgruppens arbetstid. Det kan dock till nästa läsår vara bra att tydliggöra denna rutin för lärarna, så att fler oftare och i ett så tidigt skede som möjligt kommer till EHT-mötet med sina elevärenden, också med tanke på att pedagog i sin roll som stödsamordnare saknas i EHT under kommande läsår.

En ytterligare förändring för kommande läsår kommer också vara att vi som EHT har separat genomgång med lärare och mentorer för teknister och esteter en måndag i månaden för att uppmärksamma elever som har ett större behov.

Varje måndagsmöte går personalen gemensamt igenom de elever som föregående vecka haft hög frånvaro. En rutin som varit bra för att tidigt uppmärksamma de elever som riskerar att bli så kallade "hemmasittare". För att säkerställa återkoppling från lärare och mentorer kring elever med hög frånvaro kommer EHT att följa upp elevärendet av mentorerna. För att göra denna rutin ännu mer effektiv det kommande läsåret kan en metod vara att ca en gång i månaden gemensamt kolla av en längre period än en vecka, för att på så sätt uppmärksamma trender hos elever.

EHT kommer även varje vecka gå igenom den anmälda frånvaron via Schoolsoft.

En ytterligare rutin i frånvaroarbetet är att skolläkaren kommer vid vissa tillfällen under läsåret träffa elever med hög frånvaro.

För läsåret 2018/19 planeras Temadagar som berör funktionsvariation med fokus på elevperspektiv. Med funktionsvariation åsyftar vi det som även kallas för NPF, neuropsykiatrisk funktionsnedsättning.

LIKABEHANDLINGS- OCH VÄRDEGRUNDSARBETE OCH ARBETE MED NORMER OCH VÄRDEN

Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete

Inom LBS har alla skolor ett separat dokument där skolans organisation, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor beskrivs. Den skrivs i januari varje läsår och där analyseras och utvärderas årets insatser utifrån resultatet i den Likabehandlings- och värdegrundskartläggning som genomförs i oktober varje läsår. I planen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år.

Organisering av arbetet med Normer och värden

Utöver det gemensamma arbetet som bedrivs så är också normer och värden en del i undervisningen. För all personal verksam på skolan är det en självklarhet att beakta normer och värden och säkerställa en respektfull miljö både i och utanför klassrummet. Personal undviker aldrig en situation där språkbruket visar sig vara olämpligt eller där elever inte visar respekt gentemot varandra eller en vuxen. I flera ämnen ges det också möjlighet att prata kring frågor som berörd normer och värden. Det kan handla om ställningstaganden i religion eller om mänskliga rättigheter i samhällskunskap.

Det pågår ett kontinuerligt arbete med att främja en miljö där alla blir sedda och respekterade för den man är men också där tryggheten bevaras. Detta sker på många sätt, bland annat genom de klassrumsbesök som rektor gör men också den tid rektor och personal lägger ner på att cirkulera bland eleverna och kommunicera med dem.

Vid skolstart i augusti 2017 höll rektor sitt välkomsttal för alla elever och belyste den höga trygghet och trivsel som skolans undersökningar visar på. Att vi visar varandra respekt, att man får vara den man är och att alla på skolan har ett ansvar att värna om det. Detta var även något som rektor tog upp med vårdnadshavare under föräldramötet i augusti 2017 och som kontinuerligt tas upp i till exempel klassrum och under utvecklingsamtal.

I det dagliga arbetet arbetar alla, verksamma inom skolan, med att kontinuerligt informera och diskutera värderingar, respekt, bemötande och trygghet som ett led i att främja och bevara det trivsamma och tillåtande inlärningsklimat vi alla vill ha.

Likabehandlings- och värdegrundsgruppen (LoV-gruppen) på LBS i Halmstad leds av samordnare Anna Skoglund med rektor Linda Johansson som ytterst ansvarig för arbetet. I gruppen ingår även elever från olika årskurser, olika program och jämnt fördelat mellan tjejer och killar.

LoV-gruppen arbetar främjande, undersökande och analyserande. De ansvarar, tillsammans med rektor, för en kontinuerlig utvärdering av arbetet med likabehandling och värdegrund. De genomför observationer, kartläggning av risker och riskområden samt analys av olika enkäters resultat som sedan ligger till grund för ett årligt upprättande av plandokumentet. I plandokumentet återges en årlig plan för hur vi ska arbeta främjande gällande likabehandling men också hur vi ska motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

All personal verksam i skolan arbetar aktivt för att främja respekt och trygghet. LBS Halmstad har en nolltolerans mot alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling samt att all personal har en anmälningsskyldighet.

Utvärdering – Normer och värden

I de undersökningar som genomförs på skolan, elevenkät, LoV-enkät och undervisningsutvärderingar så visar resultatet på att eleverna trivs i hög grad, upplever att lärarna tar tag i situationer och att alla får komma till tals.

Enligt LoV-enkäten 2017 har så gott som alla elever fått information om likabehandlings- och värdegrundsarbetet (93%). 87 % av eleverna anger att de känner förtroende för att personalen på skolan tar tag i situationer där någon känner sig illa behandlad.

De gånger då elever upplever att de blivit illa behandlade så har det oftast skett i skolans korridorer, i klassrummet både under lektion och rast. De anger också omklädningsrummet, vid skåpen samt sociala medier som platser där det ges större möjlighet att utsättas. Benägenheten att anmäla denna typ av händelse till en vuxen är ca 23% med förklaring att man inte kände att det var värt det eller att det inte kändes nödvändigt. För de som anmälde till skolan upplevde 80% att skolan tog tag i det.

94 % av eleverna på skolan anser att det inte finns något diskriminerande i skolmiljön. Vårt resultat på likabehandlings – och värdegrundsenkäten 2017 visar också att 94% av eleverna känner sig trygga, och vi är stolta över att lyckats bevara den andelen så hög genom åren.

Slutsats – arbetet framåt

Det vi ser som vårt utvecklingsområde är att ytterligare öka medvetenheten om hur vi pratar om och till varandra samt att fortsätta att arbeta för en klassrumsmiljö som präglas av arbetsro och respekt för varandra med ett respektabelt språkbruk utan jargon som kan missuppfattas av omgivningen.

Skolan ska fortsätta att fokusera på nolltolerans när det gäller t.ex. diskriminerande och kränkande kommentarer mellan elever samt hur lärare uttrycker sig i samtal med elever. Kamratandan ska ytterligare stärkas genom att bland annat uppmuntra till frivilliga aktiviteter i skolans lokaler och regelbundna årskursöverskridande aktiviteter vilket t.ex. gjordes vårterminen 2018 då eleverna i LOV-gruppen tillsammans arrangerade ett LAN i skolans lokaler. I elevrådets uppdrag nästa läsår ska det fortsatt ingå att planera aktiviteter för elever på skolan.

I övrigt fortsätter vi arbeta utifrån det förhållningssätt vi har både i och utanför klassrummen som visar sig ha god effekt. För oss är det viktigt att eleverna upplever att vi ständigt vill bli bättre och att dessa frågor är av största vikt för oss. Därför kommer vi fortsätta vara tydliga i vår ståndpunkt och hur vi vill att alla ska bli bemötta med respekt och behandlade på ett rättvist och värdigt sätt.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Utifrån den sammanlagda utvärderingen som gjorts vid läsårsslut, som har sin grund i alla undersökningar som genomförts under åren samt klassrumsbesök, klassanalyser, individuella samtal och information genom övriga forum, så har vi kommit fram till att vi kommer fokusera på relationen mellan undervisningens innehåll och elevernas lärande. Mot bakgrund av senaste elevenkäten som visade att 73% i frågan gällande deras nöjdhet, samt i uppföljande samtal ser vi ett behov att arbeta med att utveckla undervisningen. Ur elevperspektiv efterfrågas ett pedagogiskt nytänkande kring examination med ett större samarbete över ämnesgränserna för att minska arbetsbördan för både elever och lärare. Detta ser vi bland annat i undervisningsutvärderingen under rubrikerna "läraren inspirerar mig att vilja lära mig mer" och "läraren ger mig möjlighet att vilja utveckla min kreativitet". Ovan nämnda tror vi framför allt ska gynna kvalitén på undervisning och inläring. I uppföljande samtal framkom att eleverna efterfrågar ett nytänk samt större engagemang hos lärarna. Detta ser vi även i skolinspektionens enkät (hösten 2017 för elever i åk 2 på gymnasiet) på frågan "skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer" där vårt resultat visade 5.0 jämfört med rikets 5.9 på en tiogradig skala.

Under detta fokus kommer flertalet delar att tas upp som vi anser kommer ha effekt på undervisningen och upplevelsen av den på sikt. Likaså kommer lärarnas profession att stärkas. Detta kommer på så sätt bidra till större glädje och mer tid i undervisningen, högre grad av flexibilitet samt mindre uppgiftsproduktion och inlämningar för eleverna.

Under året kommer vi även delta i LBS satsning aktionsforskning tillsammans med Göteborgs universitet. Vi kommer då bedriva aktionsforskning på ovan nämnda område.

Utöver den litteratur vi läser i samband med aktionsforskningen så kommer vi under året att följa Åsa Hirsch bok "Formativ undervisning".

GRUNDFAKTA

OM LBS KREATIVA GYMNASIET

Historik, fakta och organisation

På LBS bedriver vi kreativa gymnasieutbildningar inom det Estetiska och det Tekniska programmet med dessa olika inriktningar:

- LBS Media/Kreativ kommunikation (ES - Estetik och media)
- LBS Spelgrafik (ES - Bild och formgivning)
- LBS Grafisk design (ES - Bild och formgivning)
- LBS Musikproduktion (ES - Musik)
- LBS Arkitektur och samhällsbyggande (TE - Samhällsbyggande och miljö)
- LBS Spelutveckling (TE - Design och produktutveckling)
- LBS Systemutveckling (TE - Informations- och medieteknik).

Vi har bedrivit utbildning sedan 1993 och gymnasieutbildning i egen regi sedan 2001. Sedan augusti 2007 ingår vi i utbildningskoncernen AcadeMedia.

LBS har läsåret 2017/2018 14 skolor runt om i södra Sverige, från Lund i söder till Stockholm i norr. Under läsåret är det drygt 3000 elever som studerar på någon av våra skolor.

Skola	startår	Skola	Startår
LBS Varberg	2001/2002	LBS Helsingborg	2009/2010
LBS Borås	2002/2003	LBS Nyköping	2010/2011
LBS Halmstad	2002/2003	LBS Jönköping	2011/2012
LBS Kungsbacka	2005/2006	LBS Stockholm	2014/2015
LBS Lund	2007/2008	LBS Göteborg	2014/2015
LBS Trollhättan	2007/2008	LBS Linköping	2015/2016
LBS Kristianstad	2008/2009	LBS Växjö	2017/2018

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden.

Framför allt är det målen i läroplanen (LGY2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Systematiskt kvalitetsarbete

Kvalitetsarbete inom LBS handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom LBS hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna.

Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

I LBS systematiska kvalitetsarbete har vi fyra kvalitetsbegrepp som utgångspunkt. Det första är den **funktionella kvaliteten**. Den handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs program-/examensmål. Där finns både kunskapsmål och mål som handlar om värdegrund och demokratisk kompetens.

Det andra begreppet är den instrumentella kvaliteten som handlar om kvaliteten i våra strukturer, processer och arbetssätt utifrån de krav som ställs på vår verksamhet i läroplan och skollag. Till exempel att eleverna får det inflytande i sina studier som de har rätt till, en likvärdig undervisning av god kvalitet, likvärdig bedömning och betygssättning och att eleverna får särskilt stöd om det behövs för att nå utbildningsmålen.

Därtill använder vi begreppet **ändamålsenlig kvalitet** som handlar om hur det går för eleverna efter avslutad utbildning. Slutligen använder vi begreppet **upplevd kvalitet** som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen.

Dessa fyra begrepp hjälper oss att se på verksamheten i skolan ur flera perspektiv och att målfokusera och anpassa vårt arbete, så att våra elever får en utbildning med så hög kvalitet som möjligt.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och mars) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari/februari) som ger en bild av elevernas *upplevda kvalitet* (se ovan) såsom trivsel, nöjdhet etc.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (*funktionell kvalitet*). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är

skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Efter skolavslutning i juni sammanställs skolans kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Finansiering

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

OM LBS HALMSTAD

Organisation och arbetsformer

Rektor Linda Johansson leder skolan och har det yttersta ansvaret för verksamheten. Till sin hjälp har hon rektorsassistent Liselott Borefalk som också är ställföreträdande rektor. Med grund i de mål och riktlinjer som finns för verksamheten fattar rektor beslut gällande läsårets riktning, som delges all personal och tillsammans driver vi skolutveckling och pedagogisk utveckling. För att bedriva systematiskt kvalitetsarbete genomför rektor kontinuerligt klassrumsbesök, utvärderingar och analyser av resultat, samt medarbetarsamtal och resultatsamtal för att nå uppsatta mål.

Under 2017/2018 fanns totalt 17 personer som arbetade på skolan fördelat på 13 heltidstjänster och 4 deltidstjänster. Utav dessa 17 är det 12 pedagoger. Resterande är rektor, rektorsassistent, elevhälsopersonal och vaktmästare.

På LBS Halmstad driver vi kreativa utbildningar med tydlig koppling till näringsliv och också framtida studier. Vi samarbetar med företag och högskola för att förbereda eleverna på bästa sätt. Vi arbetar ständigt med elevernas målbild och tankar om framtiden samt hur och vad som ska göras för att nå dit. För att motivera eleverna bjuder vi in allt från arbetsförmedling, olika högskolor till tidigare elever som valt olika vägar efter sina studier. Vi har även samarbeten med Your Study Advisor som varje år kommer till skolan och informerar eleverna i alla årskurser om utlandsstudier efter gymnasietiden. Om någon av eleverna tar steget till att vilja studera utomlands finns Your Study Advisor med hela vägen, från att hitta rätt utbildning och skola till ansökan, finansiering, eventuella visum, försäkring, resa och boende. Vi har flera tidigare elever som fått hjälp från Your Study Advisor och som nu är på olika platser i världen och studerar bl.a. foto i Danmark och Audio engineering i USA. Vår strävan är att låta eleverna få samarbeta med lokala företag och föreningar i så stor utsträckning som möjligt. Det är ett sätt att kunna förena kunskap vi förmedlar med den verksamhet eleverna sedan hamnar i. Det kan vara allt från konstruktion av hemsidor, reklamjinglar till medhjälpare vid olika event. Detta är mycket uppskattat och eleverna ges möjlighet att implementera sina kunskaper.

Ett sätt att öka möjligheterna för eleverna att arbeta med skarpa uppdrag är funktionen "Anlita oss" på LBS Halmstads hemsida. Här ges företag och organisationer möjligheten att lämna uppdrag de önskar få genomförda och kontakt tas sedan av skolan. Detta har varit mycket populärt sedan starten läsåret 14/15 och något vi ämnar fortsätta med. Framst har det handlat om uppdrag för elever som läser LBS Kreativ Kommunikation med inriktning foto/film, exempelvis reklamfilmer, och har gjorts i den utsträckning undervisande lärare bedömt rimligt. På senare tid har dock uppdragen kommit att handla om programmering av olika slag. Uppdragen har kommit både eleverna och skolan till gagn. Dels har eleverna fått tillämpa sina kunskaper på ett uppdrag som ett företag eller förening beställt men också uppvisa många andra egenskaper så som att hålla deadlines, komma i tid och visa på gott uppförande och professionalitet. Samtidigt har kommunens och näringslivets kännedom om skolan ökat, vilket är något vi ständigt strävar efter.

På skolan har vi en trivselkommitté med representanter från varje klass. Trivselkommittén har som uppgift att diskutera elevers synpunkter på utbildningen och den allmänna studiesituationen samt genomföra trivselaktiviteter.

Skolans administration består av en rektorsassistent och hon bistår rektor i det dagliga arbetet. Hon stöttar även övrig personal i det administrativa arbetet samt ansvarar för informationsflödet på skolan. Rektorsassistenten utgör en viktig del i kommunikationen mellan skolan och hemmet.

Systematiskt kvalitetsarbete

Grunden i vårt kvalitetsarbete bygger på delaktighet, samverkan och processorienterat arbetssätt mot gemensamma mål med utgångspunkt i läroplanen. Arbetet utgår från en lägesbedömning och avslutas med en resultatutvärdering. Däremellan följer vi regelbundet upp arbetet och samlar in den dokumentation som bildar underlag för den slutliga resultatutvärderingen, då vi identifierar nya utvecklingsområden i behov av insatser för ökad måluppfyllelse.

Lägesbedömningen, uppföljningen och resultatutvärderingen görs ur flera perspektiv och i flera forum. Hos skolledning, lärarlag, arbetsgrupper, elevråd och klasser.

Arbetsprocessen bidrar till en systematik i kvalitetsarbetet och ett säkerställande att vi gör rätt saker. Samtidigt ger processen utrymme för att uppmärksamma sådant som sker spontant på skolan med målen i fokus.

Allt underlag i kvalitetsarbetet samlas på ett och samma ställe på skolan i en dokumentationspärm/serverutrymme. På så vis kan vi följa arbetet och ha grepp om hur arbetet utvecklas under året och över tid.

Lokaler

Undervisningen bedrivs i ljusa, moderna och trivsamma lokaler i centrala Halmstad och rymmer drygt 300 personer. Vi har 12 klassrum, fyra grupprum, en fotostudio, en filmstudio, en musikstudio, ett litet bibliotek, en kemisal, ett rum för skolhälsovården, ett rum för skolkuratorn, ett kök med matplats, ett konferensrum, uppehållsrum samt flertalet kontor för personalen och förvaringsutrymmen. Utöver detta finns idrottshall i nära anslutning till skolan som hyrs för att bedriva idrottsundervisning. Skollunchen intas i restaurang Västergöks lokaler som ligger granne med skolan. På skolan finns även utrymme för förvaring av material och dokumentation som bör hållas inlåst. Kopia av betygskataloger och F-dokumentation finns arkiverade på plats. Övrig arkivering av betygskataloger sker på lokala kommunarkivet enligt särskilda instruktioner.

Skolans lokaler är ljusa och rymliga med minimal skadegörelse. Lokalerna motiverar både elever och personal att fortsätta arbeta för att bevara en arbetsmiljö som är trivsam och trevlig. Tanken med lokalerna är att stimulera kreativitet. Våra studios är utrustade med modern teknik och är tillgängliga för alla elever oavsett program. Sedan läsåret 2012/2013 får alla elever låna en bärbar dator under sin studietid hos oss.

I byggnaden finns grupprum fördelade på båda våningsplanen och på övre plan finns även två studieytor där eleverna kan fokusera på sina studier utöver lektionstid.

I övrigt är varje klassrum utrustat med modern teknik för att möta det behov av presentationsmöjligheter kursgrupperna kan tänkas behöva ha i undervisningen.

Skolans kök används under läsåret av både personal och elever på skolan, som också hjälps åt att hålla det rent och fräscht. Varje vecka är en klass ansvarig för att hålla köket rent och i ordning, som följd av ett beslut som trivselkommittén fattat några läsår tidigare.

I uppehållsrummen finns sittgrupper där elever och lärare kan umgås. Då vi eftersträvar ett öppet klimat finns exempelvis inget personalrum. Lärarna delar kontor med varandra med policyn att alla dörrar är öppna för en ökad tillgänglighet och synlighet.

Till nästa läsår genomgår skolan en större renovering och förändring i koncept.

Utrustning och läromedel

På den tekniska sidan eftersträvar vi att använda teknik som är aktuell i respektive bransch idag. Detta förutsätter årliga investeringar. Lärarna har under året haft inflytande över inköp av teknik, undervisningsmaterial och kurslitteratur.

Varje elev får låna en bärbar dator under sina tre år som varje sommar samlas in och uppdateras inför kommande skolstart. Datorn är ett naturligt inslag i undervisningen, både som nödvändig teknik för produktion av digitalt material men också som hjälpmedel för informationssökning och produktion av textdokument.

Läromedel i form av faktisk kurslitteratur finns främst i de gymnasiegemensamma ämnena så som svenska, matematik och samhällskunskap. I övrigt används digitalt material och olika tutorials. Likaså finns inläst material för de elever som är i behov av detta.

Skolbibliotek

Skolbiblioteket är katalogiserats för att motsvara kraven på ett skolbibliotek. Vi har sedan läsåret 15/16 strävat efter att implementera skolbiblioteket i högre grad i det pedagogiska arbetet. Vårt mål för läsåret är att varje lärare ska göra antingen en momentsbeskrivning med referenslista som hänvisar eleverna till skolbiblioteket eller att i minst en kurs genomföra ett moment som har med skolbiblioteket att göra. I övrigt får varje klass i årskurs 1 göra ett besök till skolbiblioteket med sin lärare i svenska för att gå igenom dess funktion och användande.

Vi försöker uppdatera skolbiblioteket varje år med lite ny litteratur. Fokus senaste tiden har varit mer lättläst litteratur. I övrigt försöker lärarna knyta an till skolbiblioteket genom att exempelvis vid uppstarten av ett moment presentera litteratur från skolbiblioteket som inspiration för momentet.

I övrigt ligger stadsbiblioteket på cirka 15 minuters gångavstånd från skolan och används också, vid behov, i undervisningen. Alla elever på skolan, oavsett hemkommun, ska ha ett lånekort på stadsbiblioteket. Likaså uppmuntras eleverna att låna e-böcker som underlag i kurserna.

Elever och personal

Sett till hela läsåret gick det ca 190 elever då det alltid sker avhopp men också nytillskott i olika stor utsträckning. Nedan presenteras fördelningen som det såg ut vid läsårsslut.

Nationellt program	LBS Program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Estetiska programmet	LBS Spelgrafik	Bild och formgivning (ESBIL)	18	22	15
Estetiska programmet	LBS Grafisk Design	Bild och formgivning (ESBIL)	4	6	3
Estetiska programmet	LBS Media	Estetik och media (EEST)		14	8
Estetiska programmet	LBS Musikproduktion	Musik (ESMUS)	7		4
Teknikprogrammet	LBS Spelutveckling	Design och produktutveckling (TEDES)	8	22	22
Teknikprogrammet	LBS Systemutveckling	Informations- och medieteknik (TEINF)	4	13	
Teknikprogrammet	LBS Arkitektur och samhällsbyggande	Samhällsbyggande och miljö (TESAM)	3	6	11
Totalt			44	83	63

Aktuella siffror: maj 2018

Fördelningen mellan pojkar och flickor på skolan är 77% respektive 23%. De flesta eleverna kommer från Halmstad med kringkommuner. Några enstaka elever kommer längre ifrån och flyttar till Halmstad under sin studietid. Då större delen av våra elever söker sig till våra spelprogram så är det överlag spel som är det största intresset.

Gällande förstaårselevernas meritvärden så ligger snittet på 221,5 poäng. På estetiska programmet ligger snittet på 216,9 poäng och på tekniska programmet ligger snittet på 230,9 poäng.

Utbildning & erbjudande

Skolan erbjuder läsåret 17/18 utbildningarna LBS Kreativ Kommunikation (EEST), LBS Grafisk design (ESBIL), LBS Spelgrafik (ESBIL), LBS Musikproduktion (ESMUS), LBS Arkitektur (TESAM), LBS Spelutveckling (TEDES) och LBS Systemutveckling (TEINF). Alla våra utbildningar är högskoleförberedande.

Studie- och yrkesvägledning

För läsåret 17/18 hade vi svårt att finna en studie - och yrkesvägledare om 10 %. Därför valde rektor att själv sköta denna arbetsuppgift under året. Rektor har stor insikt i de olika vägval som finns för elever samt behörighetskrav. Till sin hjälp har hon haft rektorsassistent som bokat in universitet och högskolor på besök. Därtill har undervisande lärare i matematik tagit den övergripande informationen om meritvärde, meritpoäng och att söka till högskolan tillsammans med rektor vid två tillfällen per läsår. Detta då undervisande lärare i matematik är den som mest fokuserar på studie - och yrkesvägledning i sin undervisning.

Rektor har haft individuella samtal men också klassamtal kring individuella val, behörigheter, att söka till högskolan, högskoleprov etc. När det gäller individuella val så har rektor gett eleverna möjlighet att komma med förslag på kurser de skulle vilja läsa och inför det slutgiltiga valet så tar rektor hänsyn till detta utifrån kompetensen i huset.

Rektor har även hållit koll på viktiga datum under läsåret och ansvarat för att denna information har nått eleverna.

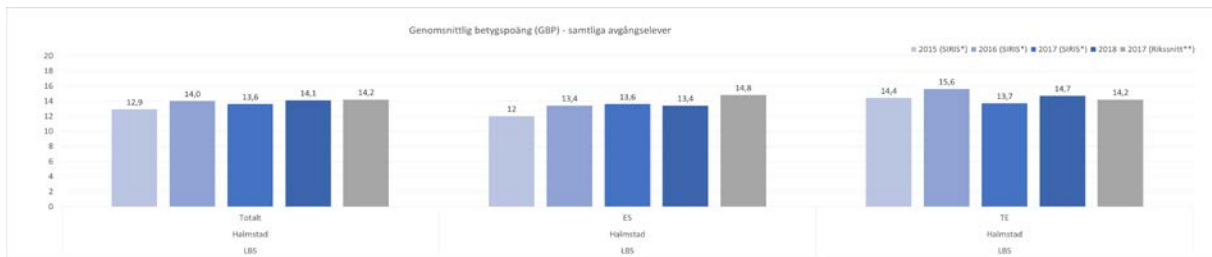
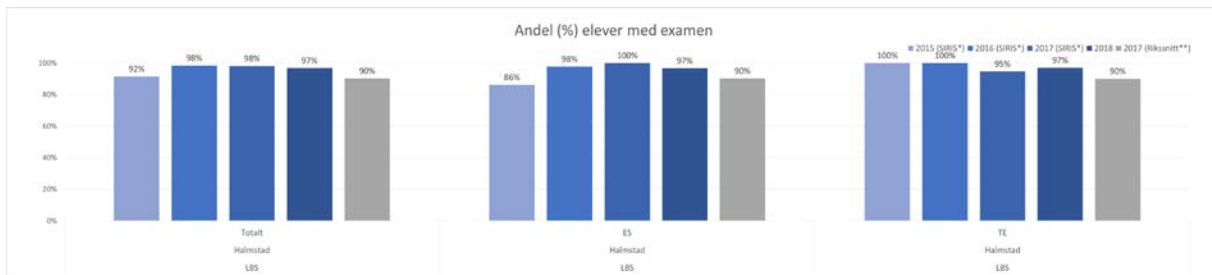
I övrigt har vi under tidig vårtermin genomfört vårt traditionsenliga högskoleprov. Det är ett tillfälle där all undervisning bryts och eleverna gör högskoleprovet under en dag precis som det genomförs på högskola. Detta genomför vi årligen som ett sett att förbereda eleverna

inför ett skarpt läge. I anslutning till detta får eleverna även göra yrkestest, intressetest, söka upp utbildningar kopplade till yrken de är intresserade av eller som testen visar att de skulle passa bra som. Utifrån dessa utbildningar tittar de på behörighetskrav och hur framtiden ser ut inom yrket. Detta är tänkt som en del i vägledningen men också för att öka motivationen och bidra till bra beslut kring ex. individuella val.

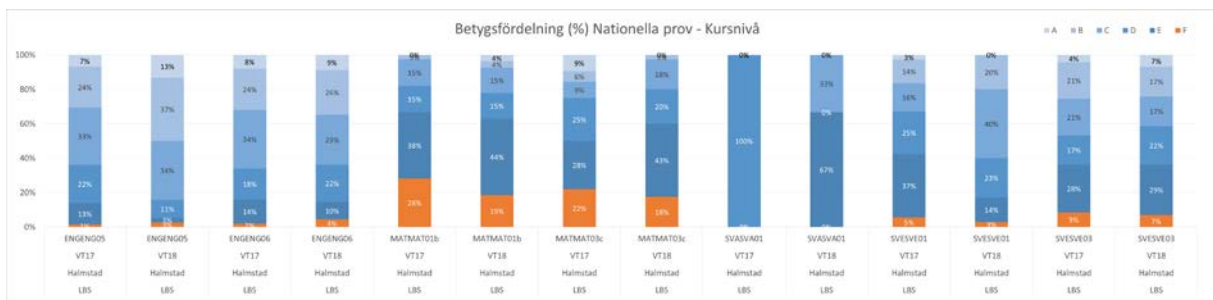
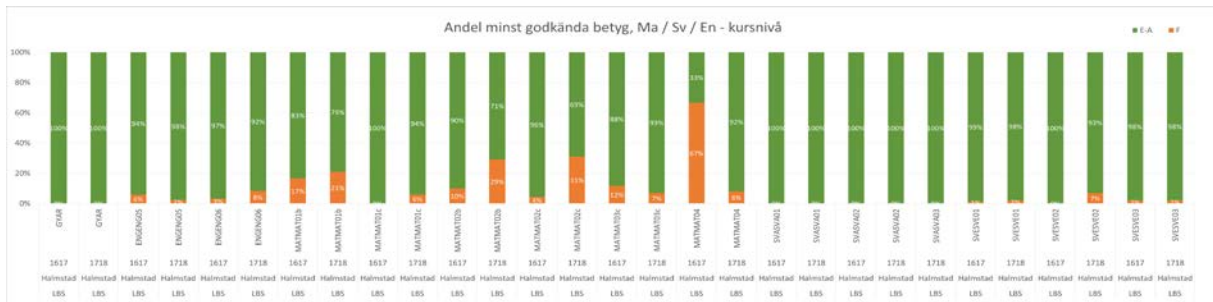
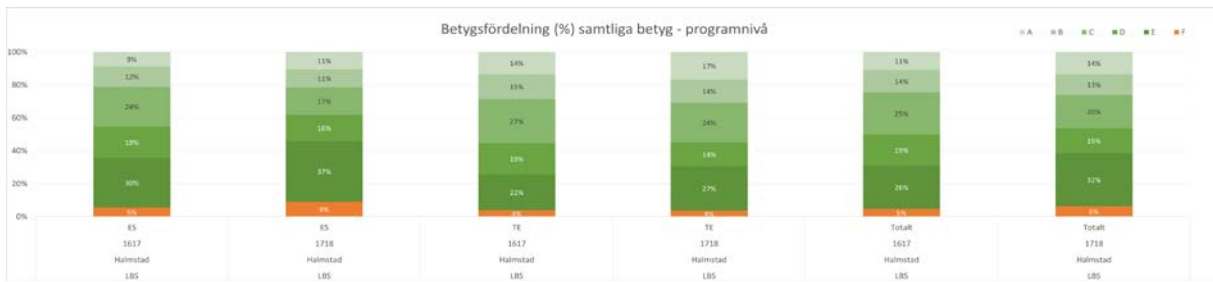
Under läsårets gång försöker vi samarbeta i så stor utsträckning som möjligt med företag och föreningar. Vi har sedan ett par år tillbaka funktionen "Anlita oss" på vår hemsida där företag och föreningar kan kontakta oss med förslag på samarbeten. I programfördjupningskurserna tillämpas dessa samarbeten i hög utsträckning. Eleverna får möjlighet att arbeta med skarpa uppdrag och på så sätt knyta värdefulla kontakter, skaffa sig referenser och intyg men också erfarenhet från branschen.

BILAGOR

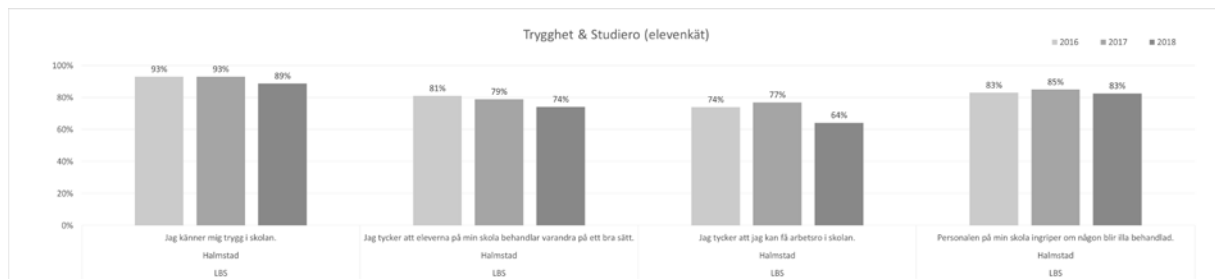
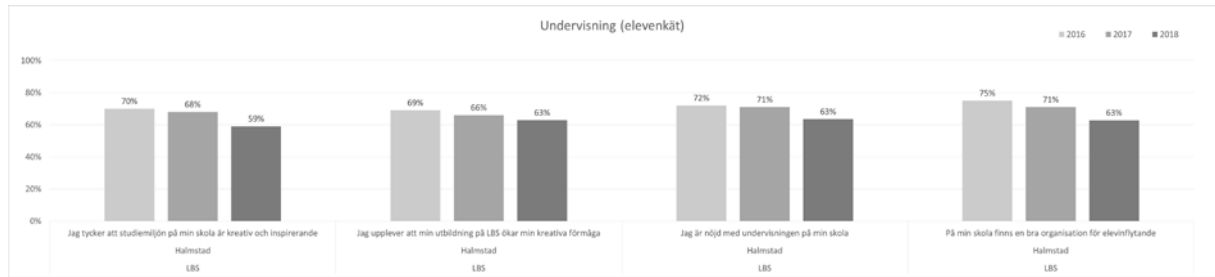
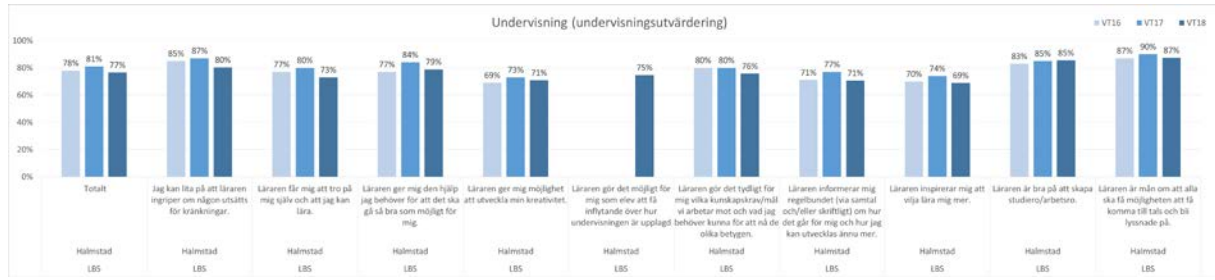
DIAGRAMBLAD 1: RESULTATREDOVISNING – AVGÅNGSELEVER



DIAGRAMBLAD 2: RESULTATREDOVISNING – SAMTLIGA ELEVER



DIAGRAMBLAD 3: INDIKATORER – UNDERVISNING, TRYGGHET OCH STUDIERO



DIAGRAMBLAD 4: INDIKATORER – LÄRARBEHÖRIGHET, ÖVERENSSTÄMMELSE NP, UPPLEVD KVALITET

