



Resultat och analys av skolans
måluppfyllelse och kvalitet
läsåret 2010/2011.

2010/2011

LBS Varberg

Kvalitets- redovisning

Kvalitet hörs.

För tre år sedan påbörjade vi en resa på LBS. En resa med syfte att uppmärksamma och synliggöra skolornas kvalitets- och förbättringsarbete. Utgångspunkten var att vända ett undanskymt och svårtillgängligt arbete till en central och aktiv process som på ett kraftfullt sätt kunde fungera som motor våra elevers lärande och utveckling.

Jämfört med tiden vid resans start är det tydligt hur kvalitetsarbetet idag tar betydligt mer plats i de samtal, reflektioner och diskussioner som förs vid planeringen, genomförandet och utvärderingen av utbildningen.

När jag besöker skolorna idag får jag tillfälle att lyssna och ta del av många intressanta samtal och diskussioner om kvalitetsförbättring. Både i konferensrummen, kontoren, uppehållsrummen och i klassrummen. Det tycker jag är stort. **Det är stort att sorlet idag alltmör rör sig kring måluppfyllelse och kvalitet, att samtalen växer i djup och bredd. Framför allt är det stort att våra elevers resultat går hand i hand med den utvecklingen!**

För mig är det ett tecken på att vi har valt rätt strategi för vårt kvalitets- och förbättringsarbete, och att vi har lyckats att vända retoriken kring vad kvalitet och förbättring faktiskt handlar om. Och det glädjer mig att snacket hänger samman med verkstad. Det bekräftar



att sättet som vi talar om vårt uppdrag ligger bakom hur vi agerar i vardagen och därmed ger effekt på elevernas utveckling mot målen.

Jag hoppas att du lika mycket som jag uppskattar att ta del av samtalens effekter och resultat så som de kommer till uttryck här – i 2010/2011 års kvalitetsredovisning. Men punkt sätter vi inte riktigt än

Jimmy Kjellström,
verksamhetschef

- 05.** Inledning
- 06.** Grundfakta om LBS
- 07.** Grundfakta om LBS i Varberg
- 08.** Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse 2010/2011
- 12.** Underlag och metoder för att ta fram kvalitetsredovisningen
- 14.** Fokusområden för läsåret 2010/2011
- 18.** Resultat och redovisning av läsårets kvalitetsarbete
- 21.** Uppföljning av likabehandlings- och värdegrundsarbetet
- 23.** Samlad bedömning och beslut

Bilagor:

- 1: Resultatsammanställning
- 2: Läroplansmål
- 3: Programmål



Välkommen till LBS Varbergs kvalitetsredovisning 2010/2011!

Syftet med kvalitetsredovisningen är att samla skolans personal, elever, föräldrar och andra intresserade kring vår skolas resultat och kvalitetsarbete.

I grunden ligger kraven på oss som gymnasieskola att redovisa våra resultat och hur vi hela tiden arbetar för att förbättra våra utbildningars kvalitet. Vi har också en övertygelse om att kvalitetsförbättring behöver en plattform som möjliggör samverkan och synliggörande av resultat och analyser.

Vårt kvalitetsarbete handlar om hur vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver både kunskaps- och värdegrundsmässigt, som förberedelse inför det arbets- och samhällsliv som väntar var och en efter gymnasiet. Det är en ständigt pågående process som stärks av att vi systematiskt och metodiskt gör oss medvetna om vad vi gör, varför och vart det leder.

På LBS arbetar vi med verksamhetsgemensam uppföljning utifrån fyra olika kvalitetsperspektiv:

Ändamålsenlig och **funktionell** kvalitet avser skolans måluppfyllelse utifrån de huvuduppgifter och mål som skolan har genom läroplanen och program-/examensmålen för respektive utbildning.

Instrumentell kvalitet avser kvaliteten i de förutsättningar som har betydelse för att nå de mål och upp-

gifter som den funktionella kvaliteten tar fasta på (det vill säga kvaliteten i instrumenten). Till exempel att skolan arbetar på ett sätt som går i linje med författningarnas krav på skolan, eller lokalernas anpassning till utbildningen.

Slutligen använder vi begreppet **upplevd kvalitet** som gäller elevernas upplevelse av utbildningen i relation till elevernas personliga förväntningar och önskemål på utbildningen (det vill säga kvaliteten i upplevelsen av utbildningen hos de som skolan finns till för).

Dessa fyra begrepp hjälper oss att se på verksamheten ur flera perspektiv och att målfokusera arbetet. Alla perspektiv är viktiga för att förstå sig på helheten och hur man behöver bära sig åt för att förbättra på ett sätt som ger det resultat man vill ha. Däremot tar den ändamålsenliga och funktionella kvaliteten fasta på det som är skolans uppdrag, och är på så vis den viktigaste dimensionen eftersom det är uppdraget som instrumenten och upplevelsen ska bidra till att omsätta.

I avsnittet "Samlad bedömning" kan du läsa vad skolan kommer fram till i sina bedömningar inom respektive kvalitetsdimension, utifrån de uppgifter som dels redovisas på de kommande sidorna, dels utifrån de uppgifter som redovisas i bilaga 1.



Jag är en stolt ledare av en verksamhet som kommit att arbeta och utvecklas i ett högt tempo med kvalitetsfrågor. Hos oss påminner vi oss ofta om talesättet "en förändring åtföljs inte automatiskt av en förbättring – däremot förutsätter förbättring en föregående förändring". Vi arbetar mycket med förändring för förbättring och att ha ett salutogent förhållningssätt. Det innebär i praktiken att vi funderar kring och utvärderar vårt arbete kritiskt, noggrant men framförallt kontinuerligt och att vi i det arbetet försöker identifiera våra styrkor och stärka dem.

Hos oss arbetar vi mycket i lag och vi använder varandra som ett stöd i arbetet att nå skolans mål. Det är allas angelägenhet att vi har en hög måluppfyllelse där vi ger våra elever de bästa möjliga förutsättningarna och stöttar dem hela vägen in i mål. Vår gemensamma ambitionsnivå är mycket hög och vi kämpar tillsammans hårt för att nå de högt satta målsättningar vi har. Belöningen får vi då vi lyckas!

Kvalitetsbegreppet har för varje år klarnat och blivit mer uttryckligt genom tydliga målformuleringar på samtliga nivåer. Vi ser alla en röd tråd genom vad som är skolans uppdrag, förväntan på oss och verksamhetens uttalade mål. Tydlighet är viktigt för att lyckas. Viktigt att komma ihåg är dock att avgränsa sig i fokus och att kvalitetsarbete måste få ta tid för att bli ständigt. Det är också en process som aldrig tar slut. Någon klok sa en gång: "Att vara bäst är en ganska lam målsättning, det betyder ju bara att det räcker att alla andra är sämre. Däremot är det mycket mer ambitiöst att uttrycka att man hela tiden vill bli bättre."

På LBS i Varberg finns en spännande, ständigt pågående pedagogisk diskussion som blir allt mer relevant och avancerad. Den diskussionen har krävt mycket mod och fokus och det är med spänning vi följer vart den kan bära oss.

Jennie Kohn
rektor



Grundfakta om LBS

LBS bedriver gymnasieutbildning inom medier och kreativa områden, med starkt fokus på skolans samhällsuppdrag. Närmre 2 000 elever läser idag någon av våra utbildningar **LBS Media**, **LBS Spelutveckling**, **LBS Speldesign**, **LBS Arkitekt**, **LBS Journalistik** och **LBS Musikproduktion** på någon av våra elva orter i Sverige: Borås, Halmstad, Helsingborg, Jönköping, Kristianstad, Kungälv, Lund, Motala, Nyköping, Trollhättan och Varberg.

Vi har bedrivit medieutbildning sedan 1996 och gymnasieutbildning i egen regi sedan 2001. År 2006 fick skolan nya ägare och sedan augusti 2007 ingår vi i friskolekoncernen AcadeMedia.

För verksamheten finns en verksamhetsledning bestående av verksamhetschef och biträdande verksamhetschef. För varje skolenhet ansvarar en rektor, med centralt verksamhetsstöd för kvalitetsuppföljning, organisation, ekonomi, marknadsföring, IT och HR.

Sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande i alla utbildningar. Centralt är även det pedago-

giska perspektiv som tar vara på erfarenheter och ser både lyckanden och misslyckanden som utvecklande. Genom en inställning till lärandet som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden.

Efter utbildningen ska eleverna vara rustade med:

- **behörighetsgivande slutbetyg** för vidare studier på högskola och universitet
- ett **hållbart förhållningssätt** – som individ, vuxen och som samhällsmedborgare
- **branschriktiga erfarenheter** och kännedom om arbetslivet
- en samling användbara **arbetsprover**

Framför allt är det uppgifterna och målen i läroplanen för de frivilliga skolformerna (Lpf94) samt program-/examensmålen som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande och förbättring.

Grundfakta om LBS i Varberg

Historik

Det var med LBS i Varberg som hela historien om företaget en gång startade. Skolan har funnits på orten sedan 1993 och har utvecklats från företags- och vuxenutbildning inom IT till gymnasieskola med utbildning inom medier och kreativa områden.

Utbildning

På skolan finns möjlighet att läsa någon av de tre utbildningarna LBS Media (MP), LBS Spelutveckling (MP) samt LBS Musikproduktion (ES).

Elever

Merparten av eleverna på skolan kommer från Varberg med omnejd. Fördelningen mellan pojkar och flickor varierar mellan utbildningarna. På LBS Spelutveckling och LBS Musikproduktion studerar flest pojkar, medan det vid LBS Media till övervägande del är flickor.

Personal

På skolan arbetar ett 20-tal lärare samt övrig skolpersonal. Pedagogerna är organiserade i arbetslag programvis och tillhör det program där de i huvudsak undervisar. Förutom pedagoger består skolans personal av skollledning, administratör, elevvårdspersonal och skolvärdinna.

Lokaler

Skolan är belägen på Träslövsvägen 58 i Varberg, och erbjuder ljusa, funktionella och moderna lokaler. Skolan är centralt belägen med direkt närhet till den enda kommunala gymnasieskolan.

Funktioner

Skolhälsovård med skolsköterska finns i skolans lokaler. Studievägledning organiseras i samarbete med Arbetslivsresurs. På skolan finns en skolvärdinna som uteslutande arbetar för elevernas sociala trivsel. Skolvärdinnan driver skolans café, där hälsosamma alternativ serveras till självkostnadspris. Skollunch serveras dagligen utan kostnad för eleverna.

Finansiering

Att studera vid skolan är helt kostnadsfritt och skolan finansieras med kommunala bidrag per elev. LBS Media och LBS Spelutveckling hänförs i bidragshänseende till det nationella medieprogrammet medan LBS Musikproduktion har sin bas i det estetiska programmet. Vi tar in elever till en klass per utbildning varje läsår.

Skolans förutsättningar

I det här avsnittet kan du läsa om skolans förutsättningar för att nå målen för verksamheten under läsåret 2010/2011.

Lokaler

Skolans lokaler har under läsåret totalrenoverats och erbjuder en väl anpassad, trivsamt skolmiljö.

I lokalerna fanns under läsåret 11 klassrum. Klassrummens utformning och funktion varierade och det fanns allt från klassiska teorisalar till datasalar och fotostudio. Därutöver fanns en samlingssal samt tre grupprum att tillgå. Ett mindre bibliotek fanns integrerat i de allmänna ytorna.

Skolan hade en större lobby där eleverna vistades under rasterna. I lobbyn fanns ett skolcafé inkvarterat. Skolledning och administration fanns placerade i kontor samlat i skolans entré, medan den pedagogiska personalens arbetsrum var belägna i anslutning till lobbyn. Vissa utrymmen för förvaring och liknande fanns i byggnaden.

Teknisk utrustning och undervisningsmaterial

Mängden teknisk utrustning var under läsåret hög och modern. Övrigt undervisningsmaterial uppdaterades kontinuerligt och var väl anpassat efter våra utbildningars inriktning och karaktär.

Det mindre skolbiblioteket bestod främst av tryckt kurs- och referenslitteratur.

Schema

Schemalagningen på skolan var klassiskt utformat med gemensamma start- och sluttider. Variation av innehåll i dagsschemat samt jämn fördelning över året och veckan eftersträvades.

Skollunch

Skollunch serverades på den närliggande kommunala gymnasieskolan under höstterminen. Från och med vårterminen serverades caterad skolmat inne i skolans lobby.

Stöd

Stödverksamhet fanns i form av en lärare under utbildning till specialpedagog. För elever i behov av särskilt stöd upprättades åtgärdsprogram.

Elevvård

Elevvården organiserades som ett team bestående av skolledning, skolhälsovård, likabehandlings- och värdegrundssamordnare och pedagog under specialpedagogisk utbildning. Teamet arbetade i samarbete med skolans övriga verksamhet och möten med kartläggning, beslut och uppföljning hölls efter behov.

Elevvården arbetade främst preventivt. Skolsköterskan fanns på plats två dagar per vecka. Hon bedrev verksamhet på sitt mottagningsrum under LBS verksamhetsgemensamma skolhälsovårdspolicy. Det innebar bland annat hälsosamtal, enklare medicinsk rådgivning, förebyggande insatser och samtal. En skolläkare fanns knuten till verksamheten och skolsköterskan fungerade också som kurator.

Elevinflytande

På skolan fanns ett elevråd med målet att varje klass skulle vara representerad. Elevrådet höll kontinuerliga möten och erbjöds strukturstöd från skolans lärare. Under året knöts också kontakt med SECO (Sveriges Elevers CentralOrganisation). Genom dem fick eleverna tillgång till utbildning i elevkårsarbete, handledning och inspiration. I övrigt var elevinflytande prioriterat i verksamheten och vi hade tydliga mål om att eleverna skulle ges möjlighet till inflytande i såväl undervisning som i organisatoriska frågor.

Skolledning

På skolan fanns under läsåret en rektor på 100%. Skolledningens arbete förmedlades genom närvaro i verksamheten samt fasta kommunikationstillfällen såväl i mötesform som skriftlig information. Inom organisationen arbetade vi strategiskt för medbestämmande och förankring av verksamhetens riktning och arbete.

Vid LBS huvudkontor, beläget i Varberg, fanns verksamhetsledning samt verksamhetsstöd kopplat till ekonomi, kvalitet, inköp, elevrekrytering, HR samt IT.

Personal

För de flesta av pedagogerna som var anställda under läsåret 2010/2011 utgjorde anställningen på LBS Varberg deras första lärartjänst. Som pedagog arbetar man i huvudsak med planering, genomförande, respons och utvärdering av enskild undervisning. Tematiskt och ämnesöverskridande arbete uppmuntrades aktivt av skolledningen. De flesta av pedagogerna hade också ett mentorsansvar som bestod i att stötta och coacha eleverna igenom deras studiegång.

Den pedagogiska personalens ämneskompetens var hög och kan styrkas med bevis om högre studier och/eller arbetslivserfarenhet. Andelen pedagoger med formell behörighet uppgick till 47%.

Den uttalade pedagogiska idén bestod i att ämnesövergripande samarbeten skulle ske så ofta det gavs möjlighet.

På skolan fanns under läsåret 18 lärare fördelade på 12,98 lärartjänster. Det gav en lärartäthet på 8,0 lärare per 100 elever. På skolan fanns ytterligare tre personer som tillsammans utgjorde 2,5 tjänster inom admi-

nistration och ledning. Den totala personaltätheten på skolan var 9,6 tjänster per 100 elever. Könsfördelningen i gruppen såg ut som så att 40% av tjänsterna utgjordes av kvinnor medan 60% av tjänsterna utgjordes av män. Medelåldern var 36,8 år.

Under läsåret genomfördes centralt formulerade medarbetarenkäter bland skolans personal. Dessa visade en upplevd ökad attraktionskraft, engagemang och nöjdhet i jämförelse med föregående års enkät. Frågor som var viktiga för medarbetarenkätens resultat, och som också fick höga värden var frågan om möjligheten att utvecklas på arbetsplatsen samt om man upplever att ens kompetens tas till vara.

Elever

På LBS Varberg fanns läsåret 2010/2011 totalt 183 elever. De flesta elever var hemmahörande i Varberg med omnejd. Skolan hade en jämn könsfördelning totalt sett men det fanns en del könsskillnader mellan utbildningarna. På LBS Spelutveckling syntes en tydlig överrepresentation av pojkar. Likaså fanns det fler pojkar på LBS Musikproduktion. På LBS Media var dock antalet flickor högre än antalet pojkar.

Inför läsåret sökte 45 elever skolan i första hand. Det genomsnittliga meritvärdet för antagningen av dessa elever var 198.

Elever och personal

Här redovisas uppgifter om förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse med avseende på elever

och personal läsåret 10/11. Jämförelser över tid och mellan skolor samt riksnivåer redovisas i bilaga 1.

Varberg 10/11	Antal elever (15 september 2010)	Andel flickor (15 september 2010)	Andel pojkar (15 september 2010)
Totalt	184	41%	59%
LBS Arkitekt	***	***	***
LBS Journalistik	***	***	***
LBS Media	85	75%	25%
LBS Musikprod.	35	17%	83%
LBS Spelutv.	64	8%	92%

Varberg 10/11	1:a-handssökande elever	Genomsnittligt meritvärde	Lägsta meritvärde	Högsta meritvärde
LBS Arkitekt	***	***	***	***
LBS Journalistik	***	***	***	***
LBS Media	15	192	120	295
LBS Musikprod.	13	211	175	285
LBS Spelutv.	17	192	95	290

Elevenkät. Respektive index nedan sammanfattar hur eleverna på skolan svarat på den enkät som genomfördes under vårterminen (mars) utifrån hur eleverna upplever utbildningen och tillvaron på skolan dels i linje med målen och riktlinjerna i läroplanen, samt i linje med övriga författningskrav på utbildningen och miljön i skolan (LBS enkät). Dels i linje med elevernas egna förväntningar och önskemål kring utbildningen (nöjdhetenkät).

Observera att elevernas upplevelse av hur skolan fungerar i linje med de krav som skollagen och övriga författningar ställer på skolan behöver inte överensstämma med hur nöjda eleverna är med utbildningen utifrån sina egna förväntningar och önskemål.

Nedan redovisas även hur stor andel av eleverna som svarade på enkäten.

Varje index visar andel elever som på en skala mellan 1–10 (där 1 = missnöjd och 10 är mycket nöjd) svarat 7–10.

Index (LBS elevenkät)	Varberg 10/11
Användbar utbildning	59%
Meningsfull utbildning	66%
Trivsel	64%
Trygghet	73%

Index (koncerngem. nöjdhetenkät)	Varberg 10/11
Nöjdhet	65%
Rekommendation	72%
Trivsel	79%
Trygghet	83%
Kunskap	71%

Svarsfrekvens	Varberg 10/11
10/11	80%

Likabehandlings- och värdegrundsenkät (LoV-enkät)

Nedan redovisas resultat från LBS årliga enkät inom likabehandling och värdegrund med avseende på huruvida eleverna på skolan och på hela LBS upplever:

- att de har fått information om skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete
- att de känner till vart de ska vända sig i händelse av att de själva eller andra elever upplever kränkningar
- att de har förtroende för att skolan agerar i händelse

av kränkningar (observera att frågan är ny för 2010 års LoV-enkät)

- att de känner sig trygga på skolan
- att de själva har upplevt eller sett andra elever som utsatts för kränkningar av andra elever eller personal
- de själva har upplevt eller sett andra elever som utsatts för diskriminering av personal.

Nedan redovisas även hur stor andel av eleverna som svarade på enkäten.

Varberg	Information	Rutiner	Förtroende	Trygg	Kränt av elever	Kränt av personal	Diskriminerad
2010	89%	85%	84%	95%	6%	5%	7%

Svarsfrekvens	Varberg 10/11
2010	64%

Pedagogisk personal

Nedan redovisas uppgifter kring pedagogisk personal på skolan; andel behöriga lärare (P) och lärartjänster (T) samt antal lärartjänster (T), tjänster inom elevhälsan, studievägledning och skolläring (T) per 100 elever.

LBS uppgifter redovisas jämte den offentliga statistiken kring skolan (SIRIS). Observera att den offentliga statistiken inte inbegriper uppgifter kring lärarbehörighet uppdelat på lärare (personer) och heller inte uppgifter kring elevhälsa och studievägledning.

Varberg	Lärarbehörighet (T)	Lärarbehörighet (P)	Lärare (T)	Elevhälsa (T)	SYV (T)	Ledning (T)
2010-09 LBS	51%	50%	8,3	0,1	0,0	0,6
2010-10 SIRIS	36%	***	8,1	***	***	0,6

Medarbetarenkät

Respektive index nedan sammanfattar hur personalen svarat på den enkät som Svenskt kvalitet (SKI) genomförde för samtliga verksamheter och skolor inom AcadeMedia i mars. Svaren utgår ifrån hur personalen upplever LBS som arbetsplats i respektive avseende.

har bättre förutsättningar för att skapa goda förutsättningar för eleverna i deras utveckling och lärande.

Nedan redovisas resultat på skolnivå, verksamhetsnivå, koncernnivå och riksnivå (inom utbildningsbranschen). Observera att riksnivån ännu inte är sammanställd för 2011 års medarbetarundersökningar.

En utgångspunkt är att medarbetare som är nöjda med sin arbetsplats, känner engagemang och stolthet

Index (koncerngem. nöjdhetenkät)	Varberg 10/11
Attraktionskraft	71%
Engagemang	78%
Nöjdhet	65%

Underlag och arbetssätt

I det här avsnittet kan du läsa om hur vi gjorde för att planera, följa upp, utvärdera och redovisa 2010/2011 års insatser för att nå hög måluppfyllelse.

Från mål till uppföljning

Grunden i vårt kvalitetsarbete byggde under läsåret på delaktighet, samverkan och processororienterat arbetssätt mot gemensamma mål med utgångspunkt i läroplan och program mål. Arbetet utgick från en lägesbedömning och avslutades med resultatuppföljning. Däremellan gjorde vi regelbundna nedslag i arbetet och samlade in dokumentationen som bildade underlag för resultatuppföljningen, då vi identifierade vi nya utvecklingsområden (så kallade fokusområden). Allt underlag i kvalitetsarbetet samlades på ett och samma ställe på skolan i en digital mapp.

Lägesbedömningen, avstämningen och resultatuppföljningen gjordes ur flera perspektiv och i flera forum. Hos skolläda, lärarlag, arbetsgrupper, elevråd, klasser och föräldrar. Arbetsprocessen bidrog till en systematik i kvalitetsarbetet och ett säkerställande att vi följde upp rätt saker. Samtidigt gav processen också utrymme för att uppmärksamma sådant som skedde spontant på skolan med målen i fokus.

Enkäter

Under läsåret genomfördes ett antal enkäter bland eleverna. Det gäller bland annat nöjdhetsenkäter och kursutvärderingar. Resultatet av enkäterna gav oss dels information om hur eleverna upplever utbildningen i relation till utbildningsmålen och de krav som ställs på utbildningen, dels hur eleverna upplever utbildningen i relation till sina egna önskemål och förväntningar på utbildningen.

Rapporter och fotodokumentation

Dokumentation är viktigt. Såväl i text som i bilder. Vi försökte under läsåret aktivt att dokumentera såväl

vardag som projekt och speciella händelser. Dokumentationen höll minnet och resultaten av verksamhetsutövningen vid liv.

Betygsuppgifter

Uppgifterna om satta betyg under läsåret och föregående läsår sammanställdes för att ge underlag för att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och programmålen nåddes under läsåret. Betygsuppgifterna redovisas även de i bilaga 1 och kommenteras och analyseras i avsnittet Samlade bedömning mot slutet av kvalitetsredovisningen.

Utvärderingsseminarium

Då sommarlovet 2011 stod inför dörren ägnades en dag åt utvärdering och analys av årets resultat. Då träffades elevrådet, lärarna och skolläda för att diskutera och analysera skolans samlade resultat och kvalitetsutveckling ur olika perspektiv. Under utvärderingen belyste vi resultat i form av enkäter, betyg, skattningar och övrig dokumentation. Särskilt granskades resultaten av arbetet inom de fokusområden som vi hade under läsåret 2010/2011, och ett antal nya fokusområden för att höja måluppfyllelsen identifierades.

Kvalitetsredovisning och lokal arbetsplan

Slutligen sammanfattade vi läsåret i den här kvalitetsredovisningen, och vi gjorde en plan för hur vi ska arbeta vidare under nästa läsår.



Fokusområden 2010/2011

Här nedan beskrivs kort de områden som vi i vårt arbete under 2010/2011 fokuserade särskilt på för att trygga skolans måluppfyllelse utifrån vårt uppdrag så som det formuleras i skollag, läroplan (Lpf94) och program mål. Längre fram i kvalitetsredovisningen kan du läsa om våra erfarenheter och resultatet av arbetet.

Öka den pedagogiska kompetensen

Det här låg till grund för vårt val av fokusområdet

Inför 2010/2011 uppmärksammade vi att graden av pedagogisk erfarenhet på skolan var låg och andelen behöriga pedagoger hade sina brister, därför ville vi göra en riktad satsning för att verksamheten skulle få bättre pedagogiska förutsättningar och att kollektivet skulle närma sig en pedagogisk samsyn.

Läroplansmål

Följande läroplansmål stod i fokus för vårt arbete inom detta område:

”Utbildningen ska inom ramen för den utbildningsväg ungdomarna valt ge var och en möjlighet till en harmonisk och allsidig utveckling” (Lpf94; Särskilda uppgifter och mål för olika skolformer, 1.3).

”Skolan ska sträva mot att varje elev [...] tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieprogram” (Lpf94; Kunskaper, 2.1).

”Eleverna kan använda sina kunskaper som redskap för att reflektera över erfarenheter, kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden” (Lpf94; 2.1 Kunskaper, 2.1).

”Eleverna kan lösa praktiska problem och arbetsuppgifter, tror på sin egen förmåga och sina möjligheter att utvecklas” (Lpf94; 2.1 Kunskaper, 2.1).

”Eleverna utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande, och utvecklar förmågan att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra” (Lpf94; 2.1 Kunskaper, 2.1).

”Skolan ska sträva mot att varje elev i gymnasieskolans nationella och specialutformade program [...] dessutom kan överblicka större kunskapsfält och utvecklar en analytisk förmåga och närmar sig ett alltmer vetenskapligt sätt att arbeta och tänka” (Lpf94; 2.1 Kunskaper, 2.1).

”Skolan ska sträva mot att varje elev tar personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö” (Lpf94; Elevernas ansvar och inflytande, 2.3).

”Eleverna aktivt utövar inflytande över sin utbildning” (Lpf94; Elevernas ansvar och inflytande, 2.3).

”Eleverna stärker sin tilltro till den egna förmågan att själv och tillsammans med andra ta initiativ, ta ansvar och påverka sina villkor” (Lpf94; Elevernas ansvar och inflytande, 2.3).

”Skolan ska sträva mot att varje elev utvecklar sin självkänedom och sin förmåga till individuell studieplanering” (Lpf94; Utbildningsval – Arbete och samhällsliv, 2.4).

”Skolan skall sträva mot att varje elev tar ansvar för sitt lärande och sina studieresultat och kan bedöma sina studieresultat och utvecklingsbehov i förhållande till kraven i kursplanerna” (Lpf94; Betyg och bedömning, 2.5).

Mål

Målsättningen för vårt arbete var att pedagogerna med riktade insatser skulle förkovras med fokus på pedagogik, didaktik och metodik.

Genomförande

För att nå vår målsättning skulle vi besöka Mötesplats skola i Göteborg under höstlovet 2010. Ingen annan fortbildning än pedagogisk, didaktisk eller metodisk sådan skulle genomföras. Vi skulle även identifiera och åtgärda behov av ökad pedagogisk kompetens.

Uppföljning och utvärdering

För att följa upp vår målsättning skulle vi genomföra en skattning.

Redovisning

Resultatet och erfarenheterna av arbetet skulle redovisas här i 2010/2011 års kvalitetsredovisning.

Utveckla ett nytt arbetssätt

Det här låg till grund för vårt val av fokusområdet

Under 2009/2010 upplevde vi att eleverna skulle ha större utbyte av utbildningen om utbildningen organiserades annorlunda med mer koncentrerade och fokuserade arbetssätt. Arbetet skulle kunna bli mer lustfyllt och relevant. Ökad måluppfyllelse skulle bara kunna vara en god bieffekt på vägen.

Läroplansmål

Följande läroplansmål och -uppgifter stod i fokus för vårt arbete inom detta område:

”Utbildningen ska ge var och en möjlighet till en harmonisk och allsidig utveckling” (Lpf94; Särskilda uppgifter och mål för olika skolformer, 1.3).

”Eleverna kan använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem, reflektera över erfarenheter, kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden, lösa praktiska problem och arbetsuppgifter” (Lpf94; Kunskaper, 2.1).

”Eleverna tror på sin egen förmåga och sina möjligheter att utvecklas” (Lpf94; Kunskaper, 2.1).

”Eleverna utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande” (Lpf94; Kunskaper, 2.1).

”Eleverna utvecklar förmågan att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra” (Lpf94; Kunskaper, 2.1).

”Eleverna kan överblicka större kunskapsfält och utvecklar en analytisk förmåga och närmar sig ett alltmer vetenskapligt sätt att arbeta och tänka” (Lpf94; Kunskaper, 2.1).

”Eleverna utvecklar kunskaper för ett föränderligt yrkesliv och för att kunna påverka arbetsliv och samhällsliv” (Lpf94; Kunskaper, 2.1).

”Eleverna ökar sin förmåga att självständigt formulera ståndpunkter grundade på såväl empirisk kunskap och kritisk analys som förnuftsmässiga och etiska överväganden” (Lpf94; Kunskaper, 2.1).

”Eleverna kan använda kunskaper som redskap för att formulera och pröva hypoteser och lösa problem” (Lpf94; Kunskaper, 2.1).

”Eleverna tar personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö” (Lpf94; Elevernas ansvar och inflytande, 2.3).

”Eleverna utövar aktivt inflytande utifrån kunskap om demokratins principer vidareutvecklar eleverna sin förmåga att arbeta i demokratiska former” (Lpf94; Elevernas ansvar och inflytande, 2.3).

”Eleverna utvecklar sin självkänedom och sin förmåga till individuell studieplanering” (Lpf94; Utbildningsval – Arbete och samhällsliv, 2.4).

”Eleverna kan medvetet ta ställning till fortsatt studie- och yrkesinriktning på grundval av samlade erfarenheter och kunskaper samt aktuell information” (Lpf94; Utbildningsval – Arbete och samhällsliv, 2.4).

”Eleverna ökar sin förmåga att analysera olika valmöjligheter och bedöma vilka konsekvenser dessa kan ha” (Lpf94; Utbildningsval – Arbete och samhällsliv, 2.4).

”Eleverna får kännedom om arbetslivets villkor, särskilt inom sitt studieområde, samt om möjligheter till utbildning, praktik m.m. i Sverige och andra länder” (Lpf94; Utbildningsval – Arbete och samhällsliv, 2.4).

”Eleverna är medvetna om att alla yrkesområden förändras i takt med teknisk utveckling, förändringar i samhälls- och yrkesliv och ökad internationell samverkan. Eleven ska därmed förstå behovet av personlig utveckling i yrket” (Lpf94; Utbildningsval – Arbete och samhällsliv, 2.4).

”Eleverna tar ansvar för sitt lärande och sina studieresultat” (Lpf94; Utbildningsval – Arbete och samhällsliv, 2.4).

”Eleverna kan bedöma sina studieresultat och utvecklingsbehov i förhållande till kraven i kursplanerna” (Lpf94; Utbildningsval – Arbete och samhällsliv, 2.4).

Mål

Målsättningen för vårt arbete var att öka elevernas måluppfyllelse och genomströmning. Målsättningen var även att öka programmålets uppfyllelse.

Genomförande

För att nå vår målsättning skulle vi göra en gemensam kartläggning, visionsformulering och utarbeta nya metoder och arbetssätt såväl på organisations-, grupp- som individnivå. Vi skulle även genomföra studiebesök och förkovra oss teoretiskt.

Uppföljning och utvärdering

För att följa upp vårt arbete skulle vi analysera ett konkret förslag på ny metodisk riktning.

Redovisning

Resultatet och erfarenheterna av arbetet skulle redovisas här i 2010/2011 års kvalitetsredovisning.

Elevinflytande (Elevrådet)

Det här låg till grund för vårt val av fokusområdet

Elevrådets arbete visar sig i elevundersökningen 2009/2010 få låga betyg. Elevinflytande ses som en viktig faktor för att ge eleverna optimala möjligheter att lyckas i skolan samt för utbildningens och skolans utveckling.

Läroplansmål

Följande läroplansmål stod i fokus för vårt arbete inom detta område:

”Eleverna utövar aktivt inflytande utifrån kunskap om demokratins principer vidareutvecklar eleverna sin förmåga att arbeta i demokratiska former.” (Lpf94;2.3 Elevernas ansvar och inflytande, s. 14)

”Eleverna utvecklar sin vilja att aktivt bidra till en fördjupad demokrati i arbetsliv och samhällsliv.” (Lpf94;2.3 Elevernas ansvar och inflytande, s. 14)

”Eleverna tar ansvar för sitt lärande och sina studieresultat.” (Lpf94;2.3 Elevernas ansvar och inflytande, s. 14)

Mål

Målsättningen för vårt arbete var att öka elevernas inflytande i verksamheten, samt skapa delaktighet och synlighet i verksamheten.

Genomförande

För att nå vår målsättning skulle vi öka det organisatoriska stödet och uppmuntran genom aktivt arbete i elevrådet. Vi skulle tydliggöra mandat och befogenheter, och stötta elevrådet i utformandet av en verksamhetsplan för elevinflytande och systematiskt arbeta efter den.

Uppföljning och utvärdering

För att följa upp vårt arbete skulle vi genomföra enkäter, utvärdera och analysera.

Redovisning

Resultatet och erfarenheterna av arbetet skulle redovisas här i 2010/2011 års kvalitetsredovisning.

Fokus på: Elevrådet som blev en elevkår

Text: Amanda Nergård, MPV10

Inför läsåret 2010/2011 hade det inte funnits något strukturerat elevråd på skolan på ett år. Historiskt har elevrådet varit aktivt på skolan när det funnits intresserade elever men det har varit svårt att hålla igång det. När vi började läsåret i augusti var vi ett antal klassrepresentanter som ville fokusera på elevrådet.

På grund av den omfattande ombyggnationen av skolan under höstterminen hade elevrådet inga aktiviteter just då. Istället fokuserade vi på organisation och planering av elevinflytande under hela hösten. Vi hade många idéer men behövde mer inspiration och exempel på vad vi kunde göra och hur vi kunde göra det.

I slutet av höstterminen fick vi i uppdrag att planera julavslutningen. Vi planerade hela eventet utan inblandning från lärare. Avslutningen utfördes med sång, dans, pris till lärare och bästa APU, och bildspel från den gångna terminen. Det visades även en film-trailer från de inbjudna före detta LBS-eleverna Björn och Albin. Julavslutningen var uppskattad av både elever och lärare.

Vi inledde vårterminen med att gå med i Sveriges Elevråds Centralorganisation (SECO) där vi formade en elevkår och dess styrelse. Elevkåren fick namnet "LBS elevkår Varberg".

Vi beslutade att ha ett kontinuerligt årsmöte där en ny styrelse röstas fram för det nästkommande skolåret.

Att gå med i SECO innebar möjligheter att åka på utbildningar, vilket vi i styrelsen fick ta del av. Vi gick på utbildningar relaterade till allt från ledarskap till hur man sköter en organisation.

Vi fick också en kontaktperson på SECO. Hon hjälpte oss under vårterminen och kommer fortsätta hjälpa oss med vår verksamhet. Att få hjälp och stöd från SECO innebar att vi fick många spännande idéer på hur vi kan få mer inflytande i skolans verksamhet. Rektorn hade också samtal med SECO och med oss och fick höra idéerna. Vi föreslag bland annat skolbrev, rektorsförhör, stormöten och aktiviteter.

Inför nästa skolår skulle vi vilja utvidga vår verksamhet. Både ekonomiskt och med antalet aktiva medlemmar. En dröm är att det skulle kunna bli några olika föreningsverksamheter inom skolan.

Skolan identifierade med hjälp av elevenkäten 2009/2010 att elevinflytande var en svag del av verksamheten. Målet var att öka elevernas inflytande i verksamheten, delaktighet och synlighet i verksamheten. Vi bedömer att det målet absolut har nåtts. En bekräftelse på detta är ökade siffror i dessa frågor i elevenkäten. Vi upplever vidare att det faktum att samarbetet med SECO föll så väl ut gjorde att eleverna verkligen fick specialistkunskaper att ta del av. Det gav arbetet mycket energi och det utvecklade i allra högsta grad planerna för demokratisk verksamhet.

Fokus på: Pedagogisk fortbildning

Text: Pedagogerna vid LBS i Varberg

Under det senaste läsåret fick arbetet på skolan en tydlig riktning och klara mål. För oss som arbetslag innebar det en förändring i sättet att tänka och arbeta. Vi ändrade vårt fokus och jobbade mer som ett lag. Det blev tydligt att alla behöver arbeta i samma linje och stötta varandra för att vi ska kunna nå verksamhetens mål.

Diskussionen på skolan förändrades under läsåret. Vi lämnade praktiska sakfrågor bakom oss och ägnade istället mer tid till pedagogiska frågor av metodisk och didaktisk karaktär. Det var utmanande att byta fokus, men också spännande. Målet att fokusera på pedagogisk fortbildning var inte helt enkelt för kollektivet att acceptera till en början, men vi såg snabbt nyttan då skolan arrangerade ett besök på en pedagogisk mässa i Göteborg under höstlovet. Det var obligatoriskt att delta i mässan, men väl där fick man delta valfritt i utbudet av föreläsningar och workshops som fanns.

Mässan överträffade våra förväntningar! Många av oss fick stor användning av det vi lärde oss där, och vi delade med oss till varandra och nya intressen väcktes!

Utöver mässan i Göteborg var det endast möjligt att be om fortbildning av pedagogiskt metodisk och didaktisk karaktär. Det var tydliga förutsättningar för detta.

Vi upplever att satsningen var av stor nytta för vår diskussion då vi alltmer närmar oss en pedagogisk samsyn. Diskussionen blir mer och mer avancerad och fokuserad. Vi tycker att det är en god idé att fortsätta ha fokus på pedagogiken och dess frågor men gärna med inslag av ämnesfortbildning. Som ett led i denna satsning sökte också de flesta formellt obehöriga pedagoger utbildning för formell kompetens inför höstterminen 2011.

Fokus på: Nya arbetssätt

Text: Pedagogerna vid LBS i Varberg

I elevundersökningen läsåret 2009/2010 såg vi att eleverna ville ha mer av "säker framtid" och "röd tråd" i utbildningen. Vi såg också att eleverna fungerade väldigt bra i de temaveckor vi hade under tre års tid och att de också uttryckligen sa att de uppskattar sådana arbetssätt. Något som eleverna upplevde som negativt i sin skolgång var stressen med mängden arbetsuppgifter. I samlade diskussioner om dessa upplevelser tog tanken om att övergå i mer tematiska arbetssätt form. Vi såg alla att vi skulle tjäna mycket på att arbeta mer tillsammans.

Det som var en utmaning var tiden för att planera detta arbete, för vi märkte att det tar mycket tid att sätta samman sådana här planer. Under läsåret var kanske inte situationen med mycket fokus på den fysiska arbetsmiljön och oro i organisationen på grund av den helt optimala, men vi jobbade i perioder mycket med att forma tankar för ett nytt arbetssätt.

Man kan säga att vi till en början lade mycket tid på att pröva abstrakta tankar och fundera över hur vi skulle kunna undvika alla hinder som eventuellt kunde

uppkomma i ett sådant här projekt. Det gav inte så mycket resultat utan gjorde att vi halkade ur fokus. Alla var heller inte helt övertygade om att det var en helt god idé att ha ett så uttalat mål med ett annorlunda arbetssätt. En anledning till detta var att man ansåg sig redan arbeta på det viset.

En vändning i arbetet kom dock när vi fick två studiedagar att ägna åt frågan. Studiedagarna förbereddes med ett besök från en skola i Falkenberg som berättade om sitt utvecklingsarbete mot ett nytt arbetssätt. Med god inspiration startade vi ett konkret arbete. Vi planerade ett projekt och kommer genomföra en del av detta höstterminen 2011, men vi har också tagit beslutet att fortsätta fokusera på detta arbete då vi starkt tror på idén och tror att det kommer kunna gynna våra elever och deras måloppfyllelse. Vår slutsats är att vi behöver forum och tid för att kunna utveckla arbetet. De förväntade elevresultaten är oerhört många, men vi tror att en generell kvalitetsökning bör komma att ske.

En ytterligare god och förväntad effekt är att vi ska kunna öka vår egenart genom ett alternativt arbetssätt.

Uppföljning av skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete

Text: Ted Öjerdal, pedagog och likabehandlings- och värdegrundsansvarig

Så har ännu ett läsår passerat. I år har mycket av arbetet med likabehandling och värdegrund på skolan kommit att handla om att försöka implementera och vidareutveckla det omfattande systematiska och företagsgemensamma arbete inom området som sjösattes under förra läsåret. Sedan skolan mer aktivt började arbeta med att årligen upprätta en plan för likabehandlings- och värdegrundsarbete kan man se klara och konkreta förändringar i den vardagliga praktiken på skolan. Exempel på detta är skolan numera har en uttalad vision för sitt likabehandlings- och värdegrundsarbete, att skolan systematiskt gör kartläggningar av hur elever och lärare upplever sin vardag, och att dessa kopplas till konkreta åtgärder för att förbättra skolans verksamhet. Hela arbetet följs dessutom upp, vilket sedan ligger till grund för nästa plandokument som upprättas.

Tillgänglighetsinventering och kartläggning

Nytt för i år har varit att vi genomfört en tillgänglighetsinventering av skolans lokaler. Glädjande är att tanken om tillgänglighet löpt som en röd tråd under diskussionerna om utformningen av skolans lokaler, som förts i samband med den omfattande renovering av skolan som genomfördes under läsåret. Tillgänglighetsinventeringen av skollokalerna indikerade att skolan generellt har god tillgänglighet för t.ex. människor med olika former av funktionsnedsättningar. Tillgänglighetsinventeringen pekade emellertid på några områden som går att utveckla ytterligare. Som sådan var inventeringen ett nytt och positivt inslag i vår kartläggning av vilka ytterligare behov som finns att åtgärda inom likabehandlings- och värdegrundsarbetet.

Ökad delaktighet

Ytterligare något positivt som skett under året är att eleverna blivit mer delaktiga i likabehandlings- och

värdegrundsarbetet. Den elevkår som bildats på skolan under läsåret har deltagit i både kartläggningsarbete och med att utforma konkreta åtgärder. Exempel på en sådan åtgärd är att tjejer och killar ska blandas under friluftsdagar. Detta gjordes under friluftsdagen onsdagen den 8 juni. Friluftsdagen var uppskattad bland de elever som deltog i aktiviteterna.

Även personalen har genom det systematiska arbetet blivit mer medveten om likabehandlings- och värdegrundsaspekten i skolans verksamhet. I planeringen av den nyss nämnda friluftsdagen var en utgångspunkt att aktiviteter skulle utformas så att alla, oavsett fysisk förmåga, skulle kunna delta.

I februari gästades vi av en representant från stiftelsen Expo som under en timmes tid föreläste och diskuterade med våra elever om rasism och främlingsfientlighet. Den ingick som en del i en informationsinsats och har efterfrågats av våra elever på skolan. Informationsinsatsen kommer att fortsätta även nästa läsår. Utmaningar inför framtiden

Således kan man säga att det sker en del positiva framsteg när det gäller likabehandlings- och värdegrundsarbetet på LBS i Varberg. De saker som nämnts ovan är bara exempel på åtgärds- och arbetsområden inom det vida fält som likabehandlings- och värdegrundsarbete utgör. Framför allt finns det numera en medvetenhet om att likabehandlings- och värdegrundsarbetet måste bedrivas systematiskt som en viktig del i skolans kvalitetsarbete.

Kraven på skolornas likabehandlings- och värdegrundsarbete har de senaste åren skärpts. Det finns i nuläget ingen anledning att tro att dessa krav kommer att minska – tvärtom. Alla elevers lika värde och skolans värdegrundsarbete kommer därför även fortsättningsvis att vara ett prioriterat område för skolan. Det finns alltså fortfarande mycket kvar att göra och många utmaningar väntar runt hörnet. En åtgärd bland många är att bredda engagemanget bland elever och personal. En nyckel till framgång skulle

kunna vara att förtydliga och strukturera upp LoV-gruppens arbete, genom att se över gruppens sammansättning, arbetsformer och uppdrag.

Ett annat förbättringsarbete för att öka engagemanget och medvetenheten är att synliggöra skolans plandokument, med dess visioner, mål och åtgärder - ännu tydligare än vad som skett hittills. Det hand-

lar om att engagera alla elever, så att varje individ förstår värdet av att skolan arbetar med att skapa en verksamhet där alla får plats och respekteras för sin egenart. Först när alla på skolan, elever som vuxna, inser detta och handlar i enlighet med denna insikt - kan intolerans, diskriminering, kränkningar och trakasserier effektivt motverkas.

Samlad bedömning

av skolans måluppfyllelse och kvalitet 2010/2011.

I det här avsnittet sammanfattar rektorn skolans måluppfyllelse i sin helhet, utifrån 2010/2011 års resultat- och analysunderlag (se bilaga 1 för resultatsammanställning).

Instrumentell kvalitet

Förutsättningarna för skolans verksamhet var under läsåret generellt sett god. Med detta avses att verksamheten i grund och botten innehade en fysisk och psykosocial stabilitet. Personalgruppen för året var en stadigvarande grupp från tidigare läsår. Få nyrekryteringar gjordes, vilket kan anses ha god inverkan på verksamheten. Dock var det kritiskt att en av läsårets få nyrekryteringar dels efterträdde en person som startade upp undervisningen i augusti, men som valde att lämna sitt uppdrag. Att efterträdaren sedan endast stannade i fem månader innan han valde att gå vidare var inte bra för de enskilda grupper som alltså drabbades av det faktum att tre pedagoger undervisade en och samma kursgrupp under ett läsår.

Sjuktalen i personalgruppen var generellt sett låga, men en längre sjukskrivning gav utmaning att finna en lämplig ersättare. Eleverna tilläts ha mycket inflytande och var till stor del anledningen till att valet på vikarie föll som det gjorde. Det blev en mycket lyckad rekrytering med elevernas goda hjälp. Denna vikarie fortsatte sin tjänstgöring som efterträdare till en annan pedagog som beviljades tjänstledigt för att söka annat arbete, efter det att gruppen var intakt efter sjukskrivningens avslut.

Eleverna som antogs i år ett bestod av en liten men meritvärdemässigt stark grupp. Det var längesen "lägsta-siffrorna" var så höga som det här läsåret. Det förväntades ge goda förutsättningar för studieresultaten i form av betyg. Dock har inte betygen skiljt sig i någon större utsträckning jämfört med tidigare läsår. Anledningen till detta kan vara många, men det blev på förekommen anledning underlag för diskussion och hur man utövar betyg och bedömning. Vad är det vi bedömer egentligen?

Verksamhetsmålen har tydligt kommunicerats från ledningen. Att det verkligen är så kan man läsa i årets medarbetarundersökning som visar höga siffror

huruvida man vet målen och förväntningarna på sin arbetsinsats. Medarbetarenkäten visar dock, och bekräftas i de gemensamma utvärderingsseminarierna, att ledningens tid för återkoppling var för dålig. Man upplevde att tillgängligheten var för låg. Det fanns en ledningstjänst och personalen upplevde i stor utsträckning att rektorn var för upptagen med annat såsom rektorsmöten och rektorsutbildning med mera.

Årets struktur har varit av varierande kvalitet. En avgörande orsak till denna upplevelse är att skolan levde i en ombyggnation halva läsåret. Det gjorde att inget var sig likt under hela sex månader. Vi fokuserade starkt på att upprätthålla en undervisning av god kvalitet. Att vårt fokus att överleva en ombyggnation dominerade starkt gjorde att vi fick prioritera dagens frågor, något som orsakade att mycket långsiktigt arbete fick stå till sidan under läsåret. Kvalitetsarbetet och dess avstämningar efterföljdes dock dels på grund av att det var frågor som fanns naturligt integrerade i vårt arbete i vardagen, men också dels mycket på grund av starkt tryck från verksamhetsledningen i dessa frågor. Systematiken var tydlig och kontinuerlig rapportering hjälpte oss att hålla fokus på frågorna.

Ändamålsdefinierad kvalitet

Den ändamålsenliga kvaliteten är lite av vår skolas stolthet. Om man ser till huvuduppgifterna för skolans verksamhet i läroplanen kan man tyda att skolan lyckas väl med högskolebehörighet. Att 88% av eleverna i år 3 når ett slutbetyg med grundläggande behörighet till högskola är ett gott resultat (det bästa hittills jmf 64% 2009, 78% 2010). I praktiken betydde det att 45 av 51 elever uppnådde det målet. De som inte nådde dit hade främst personliga anledningar till varför skolan var svår att klara. Skolan måste bli bättre och systematiskt finna en metod att stötta även dessa elever!

Det genomsnittliga slutbetyget på skolan låg för läsåret på 12,37. Om man jämför betygen på kurserna kan man se att betygen till stor del ligger på G- och VG-nivå. Vi hade under läsåret stort fokus på att få alla elever till lägst betyget Godkänt, men kommer inför kommande läsår lägga stort fokus vid uppdraget att "varje elev ska ges möjlighet att utvecklas så långt som möjligt efter sina egna förutsättningar". Det betyder att vi ska lägga mycket kraft på att stimulera en sådan utveckling. Det starka fokuset på att alla ska klara minst kunskapsmålen för betyget Godkänt kan tolkas ha varit på bekostnad av utveckling mot de uppfyllelsen av mål som svarar mot de högre betygen.

Genomströmningen vid skolan för de elever som startade 2008 (76%) är inte riktigt rättvisande då det årets antagningslistor visade sig innehålla stora felaktigheter. Det betyder att många elever som fanns inskrivna en bit in på höstterminen 2008 aldrig ens gått på skolan innan de kunde avfärdas ur listor och så vidare.

Den samlade bedömningen av den ändamålsenliga kvaliteten är att den i vissa avseenden är god men har betydande utvecklingspotential i andra avseenden. Vi behöver utveckla fokus och kan fortfarande bli ännu bättre på samtliga områden, men viktigt att ta fasta på tycker jag är att tendenserna är goda och att utvecklingen i jämförelse med tidigare år är god och går i rätt riktning.

Funktionell kvalitet

Bedömningen är att läroplansmålen behöver kommuniceras tydligare och ledningen behöver fastställa att all pedagogisk personal är väl inlästa och införstådda med aktuella läroplansdokument. Kursmål har tenderat att ta överhanden i lärarnas fokus.

Kunskaper

När det gäller elevernas måluppfyllelse i målen för Kunskaper bedömer vi det som att vi har en bit kvar att utvecklas där. Eleverna har i många fall okej kunskaper i de enskilda kurserna men enkäter visar också att utbildningen behöver bli mer sammanhängande. Tyvärr visar enkätsvaren också att eleverna upplever att programmålen tydlighet i de enskilda kurserna minskat. Detta kan bidra till minskad lust och motivation som i sin tur kan sänka elevernas grad av utveckling mot kunskapsmålen. Pedagogerna behöver också bli mer inlästa på läroplanen så att de ser sammanhanget och kan förmedla detta till eleverna.

Betyg och bedömning

Betyg och bedömning är ständigt föremål för pedagogens vardag. Vi ser själva tydliga tendenser till olikheter i betyg och bedömning, och vi behöver utveckla dessa områden. Det ska vi främst göra genom fortbildning och diskussion. Auskultation kan även tänkas vara en metod för insyn och lärtillfälle.

Om man analyserar de samlade betygsresultaten vid skolan ser vi en del skillnader i jämförelse med LBS totalt. Exempel på detta är att Varbergskolan tenderar att sätta en lägre andel IG-betyg, men också en lägre andel MVG-betyg. Detta gäller såväl kärnämnen som karaktärsämnen. Slutsatsen man kan dra av detta stärker tidigare resonemang. Varberg får många över Godkänt-gränsen, men har mer att utveckla för att få eleverna att nå högre betyg. Man kan också se skillnader i betygssättningen på de olika utbildningarna. Bland annat har eleverna på LBS Media i Varberg generellt sett högre betyg än eleverna på LBS Spelutveckling och LBS Musikproduktion. Beror detta på förväntan hos pedagogerna? Detta är en trend som man kan följa flera år tillbaka i tiden. Generellt sett kan noteras att eleverna med högst meritvärde från grundskolan i regel återfinns på LBS Media.

Normer och värden

Vi bedömer att vi har godkända resultat av elevernas utveckling av normer och värden. Detta kan vi skönja genom att enkäter bekräftar relativt god sammanhållning, trygghet och trivsel på skolan (>75%). Vi som personal vid skolan tycker dock att vi kan arbeta ännu mer med dessa frågor. Framförallt genom att själva bli mer medvetna om vår roll som förebilder.

Arbete och samhällsliv

Lsåret 2010/2011 gjordes en intressant undersökning där huvudmannen LBS ringde tillbaka till gamla elever från skolan för att höra vad de sysselsatte sig med idag. Stor andel (cirka 50%) befann sig i arbete och cirka var fjärde studerade högre studier. Många som inte studerade idag planerade att göra det inom fem år. De tillfrågades hur de upplevde att LBS förberett dem på livet (arbete/studier) efter gymnasiet och den generella uppfattningen var att denna förberedelse var god. Vi tolkar det som att skillnaden i dessa svar och elevernas enkätsvar i frågor som rör detta har mycket med mognad och perspektiv att göra. Arbetsliv och samhälle är annars ett område där eleverna har höga förväntningar som vi behöver bli bättre på att möta upp. Idag kan vi se att eleverna behöver mer

stöd i frågan och vi planerar att bättra detta främst genom dialog, koppling till verkligheten i undervisningsprojekt och en stadigvarande studie- och yrkesvägledning för eleverna.

Ansvar och inflytande

Elevernas ansvar och inflytande är en fråga som utmanar i skolverksamhet. Den skapar såväl diskussion som frustration. Varje elev måste mötas där han eller hon befinner sig och få ett professionellt stöd som erbjuder såväl stöd och hjälp som krav och struktur. Det är en fin avvägning där man som pedagog ställs på sin spets i prestation.

Man kan se på elevenkäten att kommunikation men framförallt uppföljning och stöd i elevernas studiesituation behöver förändras och förbättras från skolans sida. Generellt sett efterfrågas tydlighet.

Totalt sett bedömer vi kvaliteten vid skolan som god och att tendenserna för verksamhetens utveckling pekar åt rätt håll. Precis som eleverna uttrycker behövs nog den samlade bilden av uppdraget förbättras för lärarna så att de kan kommunicera ut denna till eleverna. Vår klart mest lysande måluppfyllelse består i andelen slutbetyg med grundläggande behörighet till högre studier. Det ska vi vara stolta över och vara rädda om.

Medan vi njuter av det måste vi dock ta fokus även på de övriga områdena och utvecklas i än högre grad inom dem.

Upplevd kvalitet

Vid en studie av elevernas upplevda kvalitet kan man även där se att nöjdheten ökar såväl totalt sett som i enskilda frågeställningar. Mest alarmerande är att de inte upplever utbildningen mer användbar (59%). Lustigt att se är att 71% dock är nöjda med kunskapsmålen uppfyllelse genom utbildningen. Det kan tolkas som att den röda tråden återigen är en avgörande faktor i elevernas nöjdhet. Av de frågor som får bäst betyg vid skolan står trygghet ut. Generellt sett är eleverna i Varberg inte lika nöjda som eleverna på LBS totalt.

Beslut

För att ge en samlad bild av läsåret 2010/2011 vid LBS i Varberg vill jag sammanfatta genom att generellt sett ge en bild av godkänd måluppfyllelse. Det finns tydliga utvecklingsområden att arbeta med och det

finns resultat att vara stolt över. Jag vill framhålla att tendenserna i skolans utveckling är nästan allttjämt positiva i sin riktning. Det tycker jag är en mycket god förutsättning att bygga vidare på!

Framförallt ska vi skapa en röd tråd genom vår utbildning och fortsätta utveckla de goda resultaten med grundläggande behörighet till högskolan. Vi ser också i enkätfrågor redovisade i punktform nedan att undervisningen måste utvecklas till att bli mer ändamålsenlig gentemot elevernas förväntningar. De vill känna att de gjort ett val till en gymnasieutbildning som ger dem användbara kunskaper inför framtiden.

Styrkor som utbildningen beskrivs med:

- Rolig utbildning
- Fräscha lokaler
- Bra stämning

Utvecklingsområden:

- Undervisningskvalitet
- Elevernas möjlighet att utveckla sina förmågor
- Användbarhet

Områden som eleverna önskar att utbildningen i högre utsträckning skulle präglas av:

- Säker framtid
- Modern teknik
- Användbar utbildning

Skolans kvalitetsarbete behöver fortsätta sin systematiska bana och framförallt behöver strukturen med kontinuerlig uppföljning förbättras. Inför 2011/2012 ser förutsättningarna för ett lugnare, mer välplanerat arbete goda ut och vi sätter därför höga målsättningar inför kommande läsår. Utifrån läsårets resultat har vi identifierat följande läroplansmål som vi måste öka måluppfyllelsen inom. Målen har vi kategoriserat i tre områden:

Fortsätta utveckla det nya arbetsättet

"Utbildningen ska ge var och en möjlighet till en harmonisk och allsidig utveckling" (Lpf94;Särskilda uppgifter och mål för olika skolformer, 1.3).

"Eleverna kan använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem, reflektera över erfarenheter, kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden, lösa praktiska problem och arbetsuppgifter"(Lpf94; Kunskaper, 2.1).

”Eleverna tror på sin egen förmåga och sina möjligheter att utvecklas” (Lpf94; Kunskaper, 2.1).

”Eleverna utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande” (Lpf94; Kunskaper, 2.1).

”Eleverna utvecklar förmågan att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra” (Lpf94; Kunskaper, 2.1).

”Eleverna kan överblicka större kunskapsfält och utvecklar en analytisk förmåga och närmar sig ett alltmer vetenskapligt sätt att arbeta och tänka” (Lpf94; Kunskaper, 2.1)

”Eleverna utvecklar kunskaper för ett föränderligt yrkesliv och för att kunna påverka arbetsliv och samhällsliv” (Lpf94;Kunskaper, 2.1).

”Eleverna ökar sin förmåga att självständigt formulera ståndpunkter grundade på såväl empirisk kunskap och kritisk analys som förnuftsmässiga och etiska överväganden” (Lpf94; Kunskaper, 2.1).

”Eleverna kan använda kunskaper som redskap för att formulera och pröva hypoteser och lösa problem” (Lpf94; Kunskaper, 2.1)

”Eleverna tar personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.” (Lpf94; Elevernas ansvar och inflytande, 2.3)

”Eleverna utövar aktivt inflytande utifrån kunskap om demokratins principer vidareutvecklar eleverna sin förmåga att arbeta i demokratiska former.” (Lpf94; Elevernas ansvar och inflytande, 2.3).

”Eleverna utvecklar sin självkänedom och sin förmåga till individuell studieplanering” (Lpf94; Utbildningsval – Arbete och samhällsliv, 2.4).

”Eleverna kan medvetet ta ställning till fortsatt studie- och yrkesinriktning på grundval av samlade erfarenheter och kunskaper samt aktuell information.” (Lpf94; Utbildningsval – Arbete och samhällsliv, 2.4).

”Eleverna ökar sin förmåga att analysera olika valmöjligheter och bedöma vilka konsekvenser dessa kan ha” (Lpf94; Utbildningsval – Arbete och samhällsliv, 2.4).

”Eleverna får kännedom om arbetslivets villkor, särskilt inom sitt studieområde, samt om möjligheter till utbildning, praktik m.m. i Sverige och andra länder.” (Lpf94; Utbildningsval – Arbete och samhällsliv, 2.4).

”Eleverna är medvetna om att alla yrkesområden förändras i takt med teknisk utveckling, förändringar i samhälls- och yrkesliv och ökad internationell samverkan. Eleven ska därmed förstå behovet av personlig utveckling i yrket” (Lpf94; Utbildningsval – Arbete och samhällsliv, 2.4).

”Eleverna tar ansvar för sitt lärande och sina studieresultat.” (Lpf94; Utbildningsval – Arbete och samhällsliv, 2.4).

”Eleverna kan bedöma sina studieresultat och utvecklingsbehov i förhållande till kraven i kursplanerna” (Lpf94; Utbildningsval – Arbete och samhällsliv, 2.4).

Öka elevernas närvaro

”Gymnasieskolan [...] syftar till att ungdomar ska genomgå en fullständig gymnasieutbildning.” (Lpf94; Särskilda uppgifter och mål för olika skolformer, 1.3)

”Varje elev tar personligt ansvar för sina studier” (Lpf94; Elevernas ansvar och inflytande, 2.3)

”Varje elev aktivt utövar inflytande över sin utbildning” (Lpf94; Elevernas ansvar och inflytande, 2.3).

”Varje elev utvecklar sin vilja att aktivt bidra till en fördjupad demokrati i arbetsliv och samhällsliv” (Lpf94; Elevernas ansvar och inflytande, 2.3).

”Varje elev stärker sin tilltro till den egna förmågan att själv och tillsammans med andra ta initiativ, ta ansvar och påverka sina villkor” (Lpf94; Elevernas ansvar och inflytande, 2.3).

”Eleverna utvecklar sin självkänedom och sin förmåga till individuell studieplanering” (Lpf94; Utbildningsval – arbete och samhällsliv, 2.4).

”Eleverna medvetet kan ta ställning till fortsatt studie- och yrkesinriktning på grundval av samlade erfarenheter och kunskaper och aktuell information.” (Lpf94; Utbildningsval – arbete och samhällsliv, 2.4).

”Eleverna ökar sin förmåga att analysera olika valmöjligheter och bedöma vilka konsekvenser dessa kan ha.” (Lpf94; Utbildningsval – arbete och samhällsliv, 2.4).

”Varje elev tar ansvar för sitt lärande och sina studieresultat.” (Lpf94; Betyg och bedömning, 2.5).

Öka elevernas studieresultat

”Eleverna tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieprogram” (Lpf94; Kunskaper, 2.1).

”Eleverna kan använda sina kunskaper som redskap för att reflektera över erfarenheter” (Lpf94; Kunskaper, 2.1).

”Eleverna kan använda sina kunskaper som redskap för att kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden” (Lpf94; Kunskaper, 2.1).

”Eleverna kan använda sina kunskaper som redskap för att lösa praktiska problem och arbetsuppgifter” (Lpf94; Kunskaper, 2.1).

”Eleverna tror på sin egen förmåga och sina möjligheter att utvecklas” (Lpf94; Kunskaper, 2.1).

”Eleverna utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande” (Lpf94; Kunskaper, 2.1).

”Eleverna utvecklar förmågan att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra” (Lpf94; Kunskaper, 2.1).

”Eleverna kan använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem” (Lpf94; Kunskaper, 2.1).

”Eleverna utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande” (Lpf94; Kunskaper, 2.1).

”Eleverna utvecklar förmågan att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra.” (Lpf94;2.1 Kunskaper, s.7)

”Eleverna kan överblicka större kunskapsfält och utvecklar en analytisk förmåga och närmar sig ett alltmer vetenskapligt sätt att arbeta och tänka” (Lpf94; Kunskaper, 2.1).

”Eleverna utvecklar sin självkänedom och sin förmåga till individuell studieplanering” (Lpf94; Utbildningsval – arbete och samhällsliv, 2.4).

”Eleverna ökar sin förmåga att analysera olika valmöjligheter och bedöma vilka konsekvenser dessa kan ha” (Lpf94;Utbildningsval – arbete och samhällsliv, 2.4).

”Varje elev tar ansvar för sitt lärande och sina studieresultat” (Lpf94; Betyg och bedömning, 2.5).

Varberg 2011-09-09

Jennie Kohn
rektor

Referenser

Förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. (SFS 1997:702)
Allmänna råd och kommentarer för kvalitetsredovisning inom skolväsendet (SKOLFS 1997:702)
Läroplan för de frivilliga skolformerna (Lpf 94)
Programsmål för LBS Media, LBS Musikproduktion, LBS Spelutveckling

LBS elevenkäter 2009/2010, 2010/2011
Betygskatalog 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011
Kurs- och projektutvärderingar 2010/2011
Lärare och elever vid LBS i Varberg 2010/2011

Resultat och kvalitet.

Den här bilagan innehåller en sammanställning av de uppgifter som ingår i LBS verksamhetsgemensamma uppföljning utifrån fyra olika kvalitetsperspektiv. Uppgifterna tyder alltså på skolans kvalitet ur fyra olika perspektiv; **ändamålsenlig, funktionell, instrumentell** och **upplevd** kvalitet.

Uppgifterna här är stående underlag i LBS verksamhetsgemensamma systematiska kvalitetsarbete och fungerar som hjälp för varje skola att analysera och sätta fingret på skolans måluppfyllelse och kvalitet ur respektive kvalitetsperspektiv.

Om uppgifterna

Uppgifterna är sammanställda och bearbetade centralt. Uppgifter kring betyg och elever är hämtade ur

det elevadministrativa systemet Adela (mätetpunkt 15 september respektive 13 juni). Uppgifter kring definitivtag, valrang och ingående meritvärde är hämtade från respektive intagningskansli, via varje skola. Uppgifter kring APU och nationella prov har inhämtats från respektive skola och uppgifter kring enkäter har hämtats ur resultatrapporter från Svenskt Kvalitetsindex (SKI), Markör och LBS interna enkätverktyg.

Uppgifter kring personal är hämtade från respektive skola och uppgifter på riksnivå är hämtade från den nationella databasen SIRIS (mätetpunkt 15 oktober).

Där det saknas siffror betyder det att uppgifterna av någon anledning inte finns tillgänglig.

Tabellförteckning

Ändamålsenlig kvalitet

Tabell 1: Genomströmning, slutbetyg och meritvärde (LBS uppföljning)

Tabell 2: Genomströmning, slutbetyg och meritvärde (nationell uppföljning).

Funktionell kvalitet

Tabell 3: Elevnöjdhet

Tabell 4: Betygsresultat – alla kurser fördelat på alla program

Tabell 5a: Betygsresultat – kärnämneskurser samt projektarbete fördelat på alla program

Tabell 5b: Betygsresultat – övriga kurser fördelat på alla program

Tabell 6: Betygsresultat – samtliga kurser uppdelat på program

Tabell 7: Betygsresultat – kärnämneskurser samt projektarbete fördelat per program

Tabell 8: Betygsresultat – övriga kurser fördelat per program

Tabell 9: Betygsresultat – nationella prov fördelat per program

Tabell 10: Arbetsplatsförlagd utbildning (APU)

Instrumentell kvalitet

Tabell 11: Antal elever

Tabell 12a: Elevenkät – resultat

Tabell 12b: Elevenkät – svarsfrekvens

Tabell 13a: Likabehandlings- och värdegrundsenkät – resultat

Tabell 13b: Likabehandlings- och värdegrundsenkät – svarsfrekvens

Tabell 14: Uppgifter om pedagogisk personal

Tabell 15: Medarbetarnöjdhet

Tabell 16: Nationella prov – likvärdig bedömning

Upplevd kvalitet

Tabell 17: Elevnöjdhet

Ändamålsenlig kvalitet.

Ändamålsenlig kvalitet handlar om hur väl skolan svarar mot **huvuduppgifterna i läroplanen**, dvs. själva ändamålet med gymnasiet som utbildningsform. Se bilaga 2 för uppgifterna i sin helhet.

Tabell 1: Genomströmning, slutbetyg och meritvärde (LBS uppföljning).

Nedan redovisas respektive utbildnings genomströmning så som LBS följer upp den, det vill säga antalet elever som var inskrivna på utbildningen i år 1 per

den 15 september och antalet elever som fullföljde utbildningen i år 3 (juni).

Nedan redovisas även hur stor del av de elever som fullföljde utbildningen på LBS som fick slutbetyg och hur stor del av dem som var behörighetsgivande. Även totalt antal utfärdade slutbetyg framgår, samt de genomsnittliga meritvärdena på utfärdade slutbetyg respektive behörighetsgivande slutbetyg.

Varberg 09/10	Andel elever som fullf. utb. vid LBS inom 3 år (genomströmning)	Varav andel elever som fick slutbetyg	Totalt antal utfärdade slutbetyg	Genomsnittligt meritvärde	Andel behörighetsgivande slutbetyg
Alla program	86%	94%	64	12,6	76%
LBS Arkitekt	***	***	***	***	***
LBS Journalistik	***	***	***	***	***
LBS Media	91%	95%	41	13,2	74%
LBS Musikprod.	***	***	***	***	***
LBS Spelutv.	78%	92%	23	11,7	80%

Varberg 10/11	Andel elever som fullf. utb. vid LBS inom 3 år (genomströmning)	Varav andel elever som fick slutbetyg	Totalt antal utfärdade slutbetyg	Genomsnittligt meritvärde	Andel behörighetsgivande slutbetyg
Alla program	76%	96%	48	12,5	90%
LBS Arkitekt	***	***	***	***	***
LBS Journalistik	***	***	***	***	***
LBS Media	77%	92%	22	13,2	88%
LBS Musikprod.	56%	100%	9	12,7	89%
LBS Spelutv.	89%	100%	17	11,4	94%

LBS 09/10	Andel elever som fullf. utb. vid LBS inom 3 år (genomströmning)	Varav andel elever som fick slutbetyg	Totalt antal utfärdade slutbetyg	Genomsnittligt meritvärde	Andel behörighetsgivande slutbetyg
Alla program	85%	97%	292	11,9	66%
LBS Arkitekt	***	***	***	***	***
LBS Journalistik	83%	100%	10	13,7	60%
LBS Media	93%	97%	218	11,9	65%
LBS Musikprod.	58%	100%	15	12,8	80%
LBS Spelutv.	82%	96%	48	11,3	74%

LBS 10/11	Andel elever som fullf. utb. vid LBS inom 3 år (genomströmning)	Varav andel elever som fick slutbetyg	Totalt antal utfärdade slutbetyg	Genomsnittligt meritvärde	Andel behörighetsgivande slutbetyg
Alla program	87%	96%	450	13	79%
LBS Arkitekt	89%	97%	31	14,7	72%
LBS Journalistik	73%	100%	8	18	100%
LBS Media	84%	96%	197	13	81%
LBS Musikprod.	80%	91%	89	12,3	67%
LBS Spelutv.	85%	95%	125	12,7	83%

Tabell 2: Genomströmning, slutbetyg och meritvärde (nationell uppföljning). Nedan redovisas den nationella statistiken (SIRIS) kring skolans genomströmning, slutbetyg, behörighet till högskola samt meritvärde på slutbetyg.

Statistiken baserar sig på de elever som någon gång påbörjat utbildningen vid skolan och därefter fullföljt

utbildningen – antingen vid LBS eller vid en annan skola. Därmed skiljer sig LBS uppföljning och den nationella uppföljningen sig åt och måste ses som komplement till vartannat.

Utgångspunkten är dock att alla elever som påbörjar utbildningen vid skolan också ska genomföra och fullfölja utbildningen där.

Varberg 08/09	Antal slutbetyg	Genomsnittligt slutbetyg	Andel behörighetsgiv. slutbetyg	Andel elever som fullf. utb. inom 4 år (genomströmning)
Alla program	42	10,6	64%	58%
Varberg 09/10				
Alla program	65	12,9	77%	76%
Varberg 10/11				
Alla program	***	***	***	***

LBS 08/09	Antal slutbetyg	Genomsnittligt slutbetyg	Andel behörighetsgiv. slutbetyg	Andel elever som fullf. utb. inom 4 år (genomströmning)
Alla program	216	11,1	59%	74%
LBS 09/10				
Alla program	292	12	70%	74%
LBS 10/11				
Alla program	***	***	***	***

Rikssnitt 08/09	Antal slutbetyg	Genomsnittligt slutbetyg	Andel behörighetsgiv. slutbetyg	Andel elever som fullf. utb. inom 4 år (genomströmning)
Alla program	***	14,1	90%	76%
Rikssnitt 09/10				
Alla program	***	14	87%	76%
Rikssnitt 10/11				
Alla program	***	***	***	***

Tabell 3: Nöjdhet

Respektive index här intill sammanfattar hur eleverna på skolan och på hela LBS svarat på den enkät som genomfördes under vårterminen (mars).

Indexen visar hur **nöjda** eleverna är med utbildningen i respektive avseende utifrån elevernas personliga önskemål och förväntningar på utbildningen.

Index anger andel elever som på en skala mellan 1–10 (där 1 = missnöjd och 10 = mycket nöjd) svarat 7–10.

Observera att indexen Trygghet, Trivsel och Kunskap är nya fr.o.m. 2010/2011 års elevenkät – därmed saknas resultat från dessa från 2009/2010.

Varberg	2009/2010	2010/2011
Nöjdhet	53%	65%
Rekommendation	60%	72%
Trivsel	***	79%
Trygghet	***	83%
Kunskap	***	71%

LBS	2009/2010	2010/2011
Nöjdhet	62%	65%
Rekommendation	66%	71%
Trivsel	***	79%
Trygghet	***	87%
Kunskap	***	75%

Svarsfrekvens	Varberg	LBS
09/10	68%	72%
10/11	80%	79%



Funktionell kvalitet

Funktionell kvalitet handlar om hur väl skolan svarar mot **målen i läroplanen**, det vill säga funktionen för gymnasiet som utbildningsform.

Läroplansmålen formuleras inom de fem områdena **Kunskaper; Normer och värden; Elevernas ansvar**

och inflytande; Arbete och samhällsliv; Betyg och bedömning.

Se bilaga 2 för målen i sin helhet inom varje målområde.

Tabell 4: Betygsresultat – alla kurser

Nedan redovisas de betyg som satts inom samtliga kurser på skolan och på hela LBS, uppdelat på läsår.

Varberg, alla program	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
08/09	14%	43%	30%	14%	86%
09/10	13%	42%	31%	14%	87%
10/11	17%	46%	26%	10%	83%

LBS, alla program	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
08/09	16%	39%	28%	16%	84%
09/10	18%	36%	29%	17%	82%
10/11	14%	38%	30%	18%	86%

Tabell 5a: Betygsresultat – kärnämneskurser + PA.

Nedan redovisas de betyg som satts inom kärnämnen inklusive projektarbete (PA) på skolan och på hela LBS.

Varberg, alla program	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
08/09	10%	47%	30%	14%	90%
09/10	11%	42%	32%	15%	89%
10/11	15%	50%	26%	9%	85%

LBS, alla program	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
08/09	17%	44%	28%	12%	83%
09/10	17%	37%	29%	17%	83%
10/11	14%	42%	29%	16%	86%

Tabell 5a: Betygsresultat – övriga kurser.

Nedan redovisas de betyg som satts inom övriga kurser på skolan och på hela LBS.

Varberg, alla program	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
08/09	16%	41%	29%	14%	84%
09/10	14%	41%	30%	14%	86%
10/11	18%	44%	27%	11%	82%

LBS, alla program	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
08/09	16%	37%	29%	18%	84%
09/10	19%	35%	29%	18%	81%
10/11	14%	35%	30%	20%	86%

Varberg, alla program	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
08/09	14%	43%	30%	14%	86%
09/10	13%	42%	31%	14%	87%
10/11	17%	46%	26%	10%	83%
Varberg, LBS Arkitekt	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
08/09	***	***	***	***	***
09/10	***	***	***	***	***
10/11	***	***	***	***	***
Varberg, LBS Journalistik	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
08/09	***	***	***	***	***
09/10	***	***	***	***	***
10/11	***	***	***	***	***
Varberg, LBS Media	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
08/09	8%	36%	38%	18%	92%
09/10	10%	35%	33%	21%	90%
10/11	15%	42%	30%	14%	85%
Varberg, LBS Musikprod.	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
08/09	28%	35%	27%	10%	72%
09/10	17%	45%	30%	9%	83%
10/11	21%	47%	24%	8%	79%
Varberg, LBS Spelutv.	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
08/09	11%	47%	27%	14%	89%
09/10	15%	48%	29%	8%	85%
10/11	17%	52%	23%	7%	83%

Tabell 6: Betygsresultat – alla kurser uppdelat på program och läsår

Ovan redovisas de betyg som satts inom samtliga kurser på skolan och på hela LBS, uppdelat på program och läsår.

LBS, alla program	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
08/09	16%	39%	28%	16%	84%
09/10	18%	36%	29%	17%	82%
10/11	14%	38%	30%	18%	86%
LBS, LBS Arkitekt	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
08/09	5%	16%	31%	48%	95%
09/10	8%	20%	32%	41%	92%
10/11	10%	19%	30%	40%	90%
LBS, LBS Journalistik	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
08/09	11%	22%	32%	36%	89%
09/10	10%	18%	31%	41%	90%
10/11	12%	17%	33%	38%	88%
LBS, LBS Media	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
08/09	17%	38%	30%	16%	83%
09/10	18%	35%	30%	17%	82%
10/11	13%	36%	32%	19%	87%
LBS, LBS Musikprod.	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
08/09	18%	41%	28%	13%	82%
09/10	23%	37%	27%	13%	77%
10/11	15%	40%	29%	15%	85%
LBS, LBS Spelutv.	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
08/09	14%	45%	28%	12%	86%
09/10	18%	41%	28%	13%	82%
10/11	16%	44%	26%	14%	84%

Tabell 7: Betygsresultat – kärnämeskurser

Nedan redovisas de betyg som satts inom samtliga kärnämeskurser + PA (projektarbete) på skolan, uppdelat på program och läsår.

Varberg 08/09	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
Alla program	10%	47%	30%	14%	90%
LBS Arkitekt	***	***	***	***	***
Engelska A	***	***	***	***	***
Estetisk verksamhet	***	***	***	***	***
Idrott och hälsa A	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Naturkunskap A	***	***	***	***	***
Projektarbete	***	***	***	***	***
Religion A	***	***	***	***	***
Samhällskunskap A	***	***	***	***	***
Svenska A	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Journalistik	***	***	***	***	***
Engelska A	***	***	***	***	***
Estetisk verksamhet	***	***	***	***	***
Idrott och hälsa A	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Naturkunskap A	***	***	***	***	***
Projektarbete	***	***	***	***	***
Religion A	***	***	***	***	***
Samhällskunskap A	***	***	***	***	***
Svenska A	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Media	6%	40%	37%	17%	94%
Engelska A	0%	52%	27%	21%	100%
Estetisk verksamhet	3%	24%	48%	24%	97%
Idrott och hälsa A	0%	62%	35%	3%	100%
Matematik A	10%	38%	34%	17%	90%
Naturkunskap A	13%	50%	25%	13%	88%
Projektarbete	100%	0%	0%	0%	0%
Religion A	7%	20%	47%	27%	93%
Samhällskunskap A	11%	41%	30%	19%	89%
Svenska A	3%	29%	51%	17%	97%
Svenska B	***	***	***	***	***

LBS Musikprod.	28%	28%	32%	12%	72%
Engelska A	20%	60%	20%	0%	80%
Estetisk verksamhet	15%	15%	46%	23%	85%
Idrott och hälsa A	63%	25%	13%	0%	38%
Matematik A	15%	31%	23%	31%	85%
Naturkunskap A	0%	50%	50%	0%	100%
Projektarbete	56%	0%	11%	33%	44%
Religion A	7%	40%	53%	0%	93%
Samhällskunskap A	50%	30%	20%	0%	50%
Svenska A	29%	29%	43%	0%	71%
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Spelutv.	7%	56%	24%	12%	93%
Engelska A	0%	59%	24%	17%	100%
Estetisk verksamhet	7%	80%	10%	3%	93%
Idrott och hälsa A	14%	36%	29%	21%	86%
Matematik A	9%	57%	22%	13%	91%
Naturkunskap A	11%	48%	30%	11%	89%
Projektarbete	21%	42%	16%	21%	79%
Religion A	4%	64%	27%	4%	96%
Samhällskunskap A	0%	100%	0%	0%	100%
Svenska A	0%	50%	36%	14%	100%
Svenska B	0%	0%	100%	0%	100%

Varberg 09/10	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
Alla program	11%	42%	32%	15%	89%
LBS Arkitekt	***	***	***	***	***
Engelska A	***	***	***	***	***
Estetisk verksamhet	***	***	***	***	***
Idrott och hälsa A	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Naturkunskap A	***	***	***	***	***
Projektarbete	***	***	***	***	***
Religion A	***	***	***	***	***
Samhällskunskap A	***	***	***	***	***
Svenska A	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Journalistik	***	***	***	***	***
Engelska A	***	***	***	***	***
Estetisk verksamhet	***	***	***	***	***
Idrott och hälsa A	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Naturkunskap A	***	***	***	***	***
Projektarbete	***	***	***	***	***
Religion A	***	***	***	***	***
Samhällskunskap A	***	***	***	***	***
Svenska A	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Media	12%	41%	29%	19%	88%
Engelska A	15%	50%	22%	13%	85%
Estetisk verksamhet	40%	40%	20%	0%	60%
Idrott och hälsa A	10%	52%	34%	3%	90%
Matematik A	7%	30%	40%	23%	93%
Naturkunskap A	6%	42%	23%	29%	94%
Projektarbete	3%	46%	19%	32%	97%
Religion A	15%	27%	48%	10%	85%
Samhällskunskap A	17%	50%	25%	8%	83%
Svenska A	15%	45%	24%	16%	85%
Svenska B	11%	22%	27%	41%	89%

LBS Musikprod.	16%	37%	37%	10%	84%
Engelska A	24%	29%	48%	0%	76%
Estetisk verksamhet	17%	50%	17%	17%	83%
Idrott och hälsa A	20%	10%	70%	0%	80%
Matematik A	14%	71%	14%	0%	86%
Naturkunskap A	10%	40%	30%	20%	90%
Projektarbete	20%	20%	40%	20%	80%
Religion A	10%	60%	10%	20%	90%
Samhällskunskap A	***	***	***	***	***
Svenska A	14%	36%	29%	21%	86%
Svenska B	0%	33%	67%	0%	100%
LBS Spelutv.	7%	46%	36%	11%	93%
Engelska A	0%	55%	39%	6%	100%
Estetisk verksamhet	4%	71%	17%	8%	96%
Idrott och hälsa A	11%	53%	37%	0%	89%
Matematik A	8%	40%	24%	28%	92%
Naturkunskap A	0%	33%	22%	44%	100%
Projektarbete	8%	32%	44%	16%	92%
Religion A	17%	50%	22%	11%	83%
Samhällskunskap A	8%	71%	21%	0%	92%
Svenska A	13%	31%	54%	3%	87%
Svenska B	4%	27%	54%	15%	96%

Varberg 10/11	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
Alla program	15%	50%	26%	9%	85%
LBS Arkitekt	***	***	***	***	***
Engelska A	***	***	***	***	***
Estetisk verksamhet	***	***	***	***	***
Idrott och hälsa A	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Naturkunskap A	***	***	***	***	***
Projektarbete	***	***	***	***	***
Religion A	***	***	***	***	***
Samhällskunskap A	***	***	***	***	***
Svenska A	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Journalistik	***	***	***	***	***
Engelska A	***	***	***	***	***
Estetisk verksamhet	***	***	***	***	***
Idrott och hälsa A	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Naturkunskap A	***	***	***	***	***
Projektarbete	***	***	***	***	***
Religion A	***	***	***	***	***
Samhällskunskap A	***	***	***	***	***
Svenska A	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Media	14%	46%	27%	13%	86%
Engelska A	5%	33%	48%	14%	95%
Estetisk verksamhet	10%	30%	47%	13%	90%
Idrott och hälsa A	20%	43%	13%	23%	80%
Matematik A	14%	71%	10%	5%	86%
Naturkunskap A	0%	100%	0%	0%	100%
Projektarbete	13%	29%	46%	13%	88%
Religion A	26%	35%	32%	6%	74%
Samhällskunskap A	9%	64%	14%	14%	91%
Svenska A	9%	64%	23%	5%	91%
Svenska B	15%	48%	17%	19%	85%

LBS Musikprod.	17%	45%	31%	7%	83%
Engelska A	0%	62%	38%	0%	100%
Estetisk verksamhet	17%	42%	42%	0%	83%
Idrott och hälsa A	40%	40%	20%	0%	60%
Matematik A	17%	25%	42%	17%	83%
Naturkunskap A	60%	40%	0%	0%	40%
Projektarbete	11%	22%	44%	22%	89%
Religion A	20%	80%	0%	0%	80%
Samhällskunskap A	13%	63%	0%	25%	88%
Svenska A	7%	67%	27%	0%	93%
Svenska B	29%	21%	43%	7%	71%
LBS Spelutv.	15%	58%	22%	6%	85%
Engelska A	17%	30%	39%	13%	83%
Estetisk verksamhet	17%	83%	0%	0%	83%
Idrott och hälsa A	13%	57%	26%	4%	87%
Matematik A	33%	33%	22%	11%	67%
Naturkunskap A	18%	68%	9%	5%	82%
Projektarbete	11%	72%	11%	6%	89%
Religion A	0%	52%	44%	4%	100%
Samhällskunskap A	17%	72%	6%	6%	83%
Svenska A	14%	64%	18%	5%	86%
Svenska B	13%	63%	21%	3%	87%

Tabell 8: Betygsresultat – övriga kurser

Nedan redovisas de betyg som satts inom samtliga övriga kurser på skolan, uppdelat på program och läsår.

Varberg 08/09	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
Alla program	16%	41%	29%	14%	84%
LBS Arkitekt	***	***	***	***	***
LBS Journalistik	***	***	***	***	***
LBS Media	9%	34%	39%	18%	91%
LBS Musikprod.	28%	38%	25%	9%	72%
LBS Spelutv.	13%	43%	28%	16%	87%
Varberg 09/10	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
Alla program	14%	41%	30%	14%	86%
LBS Arkitekt	***	***	***	***	***
LBS Journalistik	***	***	***	***	***
LBS Media	9%	32%	37%	22%	91%
LBS Musikprod.	17%	49%	26%	8%	83%
LBS Spelutv.	19%	49%	26%	7%	81%
Varberg 10/11	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
Alla program	18%	44%	27%	11%	82%
LBS Arkitekt	***	***	***	***	***
LBS Journalistik	***	***	***	***	***
LBS Media	15%	39%	32%	14%	85%
LBS Musikprod.	23%	48%	21%	9%	77%
LBS Spelutv.	19%	49%	24%	9%	81%

Tabell 9: Betygsresultat – nationella prov

I tabellen på nästa sida redovisas betygsresultat på nationella prov på skolnivå och riksnivå. Observera att uppgifter på riksnivå offentliggörs först i oktober efter varje läsår, och därmed inte redovisas här.

Betyget IG på nationella provet behöver inte innebära att eleverna inte når målen i kursen; det finns många

sätt för läraren att utforma undervisningen utifrån elevernas förutsättningar och ta reda på elevernas kunskapsnivå. Men en hög IG-frekvens på nationella provet tyder på att orsakerna behöver utredas utifrån utgångspunkten att alla elever ska ges en undervisning där de utvecklar de kunskaper som de nationella proven prövar.

Varberg 08/09					
Alla program	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	***	***	***	***	***
Engelska B	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Matematik B	***	***	***	***	***
Matematik C	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Arkitekt (TE)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	***	***	***	***	***
Engelska B	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Matematik B	***	***	***	***	***
Matematik C	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Journalistik (SA)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	***	***	***	***	***
Engelska B	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Matematik B	***	***	***	***	***
Matematik C	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Media (MP)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	***	***	***	***	***
Engelska B	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Matematik B	***	***	***	***	***
Matematik C	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Musikprod. (ES)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	***	***	***	***	***
Engelska B	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Matematik B	***	***	***	***	***
Matematik C	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Spelutv. (MP)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	***	***	***	***	***
Engelska B	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Matematik B	***	***	***	***	***
Matematik C	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***

Rikssnitt 08/09 Alla program	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	4%	37%	45%	15%	96%
Engelska B	4%	39%	46%	11%	96%
Matematik A	18%	43%	29%	10%	82%
Matematik B	36%	37%	21%	6%	64%
Matematik C	28%	44%	17%	11%	72%
Svenska B	8%	47%	36%	10 %	92%
Teknikprogrammet (TE)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	1%	34%	50%	15	99%
Engelska B	1%	36%	53%	10	99%
Matematik A	6%	27%	40%	27	94%
Matematik B	25%	38%	29%	8	75%
Matematik C	30%	49%	10%	11	70%
Svenska B	5%	46%	40%	10	95%
Samhällsprogrammet (SA)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	2%	32%	50%	16%	98%
Engelska B	4%	40%	47%	10%	96%
Matematik A	9%	41%	41%	9%	91%
Matematik B	38%	43%	16%	3%	62%
Matematik C	32%	45%	16%	7%	68%
Svenska B	5%	37%	44%	13%	95%
Medieprogrammet (MP)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	3%	36%	47%	14%	97%
Engelska B	5%	45%	45%	6%	95%
Matematik A	17%	50%	29%	4%	83%
Matematik B	66%	30%	4%	0%	34%
Matematik C	54%	38%	8%	0 %	46%
Svenska B	8%	35%	39%	18%	92%
Estetiska programmet (ES)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	2%	35%	47%	17%	98%
Engelska B	5%	41%	45%	8%	95%
Matematik A	14%	45%	30%	12%	86%
Matematik B	47%	37%	12%	4%	53%
Matematik C	26%	42%	26%	7%	74%
Svenska B	5%	42%	39%	13%	95%

Varberg 09/10 Alla program	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	9%	53%	34%	4%	91%
Engelska B	6%	30%	38%	26%	94%
Matematik A	31%	31%	28%	11%	69%
Matematik B	***	***	***	***	***
Matematik C	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Arkitekt (TE)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	***	***	***	***	***
Engelska B	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Matematik B	***	***	***	***	***
Matematik C	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Journalistik (SA)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	***	***	***	***	***
Engelska B	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Matematik B	***	***	***	***	***
Matematik C	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Media (MP)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	4%	64%	24%	8%	96%
Engelska B	0%	30%	40%	30%	100%
Matematik A	15%	38%	35%	12%	85%
Matematik B	***	***	***	***	***
Matematik C	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Musikprod. (ES)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	30%	30%	40%	0%	70%
Engelska B	***	***	***	***	***
Matematik A	70%	10%	10%	10%	30%
Matematik B	***	***	***	***	***
Matematik C	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Spelutv. (MP)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	3%	58%	38%	3%	97%
Engelska B	15%	31%	35%	19%	85%
Matematik A	***	***	***	***	***
Matematik B	***	***	***	***	***
Matematik C	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***

Rikssnitt 09/10 Alla program	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	4%	34%	46%	15%	96%
Engelska B	3%	37%	47%	12%	97%
Matematik A	31%	39%	24%	6%	69%
Matematik B	26%	36%	29%	10%	74%
Matematik C	25%	44%	24%	8%	75%
Svenska B	7%	44%	39%	11%	93%
Teknikprogrammet (TE)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	1%	25%	55%	19%	99%
Engelska B	2%	36%	51%	11%	98%
Matematik A	13%	30%	43%	14%	87%
Matematik B	21%	35%	34%	10%	79%
Matematik C	35%	43%	17%	5%	65%
Svenska B	5%	44%	42%	9%	95%
Samhällsprogrammet (SA)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	2%	28%	51%	19%	98%
Engelska B	3%	37%	48%	11%	97%
Matematik A	24%	42%	29%	5%	76%
Matematik B	27%	40%	28%	6%	73%
Matematik C	29%	49%	18%	32%	71%
Svenska B	2%	30%	51%	17%	98%
Medieprogrammet (MP)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	5%	37%	47%	11%	95%
Engelska B	6%	45%	44%	5%	94%
Matematik A	48%	37%	13%	2%	52%
Matematik B	40%	41 %	18%	1%	60%
Matematik C	***	58 %	21 %	***	***
Svenska B	10%	53%	32%	5%	90%
Estetiska programmet (ES)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	2%	26%	53%	20%	98%
Engelska B	2%	34%	51%	13%	98%
Matematik A	27%	42%	27%	4%	73%
Matematik B	22%	59%	17%	2%	78%
Matematik C	26%	39%	27%	8%	74%
Svenska B	9%	83%	8%	0%	91%

Varberg 10/11 Alla program	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	***	***	***	***	***
Engelska B	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Matematik B	***	***	***	***	***
Matematik C	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Arkitekt (TE)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	***	***	***	***	***
Engelska B	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Matematik B	***	***	***	***	***
Matematik C	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Journalistik (SA)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	***	***	***	***	***
Engelska B	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Matematik B	***	***	***	***	***
Matematik C	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Media (MP)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	***	***	***	***	***
Engelska B	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Matematik B	***	***	***	***	***
Matematik C	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Musikprod. (ES)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	***	***	***	***	***
Engelska B	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Matematik B	***	***	***	***	***
Matematik C	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Spelutv. (MP)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	***	***	***	***	***
Engelska B	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Matematik B	***	***	***	***	***
Matematik C	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***

Tabell 10: Arbetsplatsförlagd utbildning (APU)

Nedan redovisas andel elever som genomförde APU på en arbetsplats, i nära samarbete med ett företag men med skolan som huvudsaklig arbetsplats och

elever som genomförde APU i ett projekt som organiserats av skolan som en sista utväg då det inte funnits tillgång till arbetsplatser eller externa samarbeten.

Varberg 08/09	På arbetsplats	I samarbete	I skolprojekt
LBS Media	***	***	***
LBS Musikprod.	***	***	***
LBS Spelutv.	***	***	***
Varberg 09/10	På arbetsplats	I samarbete	I skolprojekt
LBS Media	100%	0%	0%
LBS Musikprod.	***	***	***
LBS Spelutv.	5%	0%	95%
Varberg 10/11	På arbetsplats	I samarbete	I skolprojekt
LBS Media	100%	0%	0%
LBS Musikprod.	***	***	***
LBS Spelutv.	95%	0%	5%

LBS 08/09	På arbetsplats	I samarbete	I skolprojekt
LBS Media	24%	51%	26%
LBS Musikprod.	***	***	***
LBS Spelutv.	***	***	***
LBS 09/10	På arbetsplats	I samarbete	I skolprojekt
LBS Media	77%	14%	6%
LBS Musikprod.	52%	5%	37%
LBS Spelutv.	45%	23%	30%
LBS 10/11	På arbetsplats	I samarbete	I skolprojekt
LBS Media	61%	13%	18%
LBS Musikprod.	62%	10%	22%
LBS Spelutv.	34%	42%	22%

Instrumentell kvalitet

Instrumentell kvalitet avser kvaliteten i de **förutsättningar** som har betydelse för måluppfyllelsen (dvs. kvaliteten i instrumenten). Exempel på sådana förut-

sättningar är elev- och personalstruktur, medarbetar-nöjdhet, trygghet m.m.

Tabell 11: Antal elever

Nedan redovisas antal elever på skolan och på hela LBS per den 15 september, samt fördelningen mellan pojkar och flickor.

Varberg 10/11	Antal elever (15 september 2010)	Andel flickor (15 september 2010)	Andel pojkar (15 september 2010)
Totalt	184	41%	59%
LBS Arkitekt	***	***	***
LBS Journalistik	***	***	***
LBS Media	85	75%	25%
LBS Musikprod.	35	17%	83%
LBS Spelutv.	64	8%	92%

LBS 10/11	Antal elever (15 september 2010)	Andel flickor (15 september 2010)	Andel pojkar (15 september 2010)
Totalt	1888	39%	61%
LBS Arkitekt	89	64%	36%
LBS Journalistik	79	82%	18%
LBS Media	770	65%	34%
LBS Musikprod.	335	23%	77%
LBS Spelutv.	615	6%	94%

Varberg 08/09	1:a-handssökande	Genomsnittligt meritvärde	Lägsta meritvärde	Högsta meritvärde
LBS Arkitekt	***	***	***	***
LBS Journalistik	***	***	***	***
LBS Media	20	188	60	285
LBS Musikprod.	15	153	175	290
LBS Spelutv.	22	193	145	260
Varberg 09/10	1:a-handssökande	Genomsnittligt meritvärde	Lägsta meritvärde	Högsta meritvärde
LBS Arkitekt	***	***	***	***
LBS Journalistik	***	***	***	***
LBS Media	23	215	105	310
LBS Musikprod.	10	142	85	240
LBS Spelutv.	22	179	30	290
Varberg 10/11	1:a-handssökande	Genomsnittligt meritvärde	Lägsta meritvärde	Högsta meritvärde
LBS Arkitekt	***	***	***	***
LBS Journalistik	***	***	***	***
LBS Media	15	192	120	295
LBS Musikprod.	13	211	175	285
LBS Spelutv.	17	192	95	290

Tabell 12: 1:a-handssök och meritvärde för sökande elever

Ovan och på nästa sida redovisas antal 1:a-handssökande elever samt genomsnittligt, lägsta och högsta meritvärde för de elever som sökte och kom in på utbildningen på skolan respektive läsår.

Tabell 12 a och b: Elevenkät

Respektive index nedan (12a) sammanfattar hur eleverna på skolan svarat på den enkät som genomfördes under vårterminen (mars) utifrån hur eleverna upplever utbildningen och tillvaron på skolan dels i linje med målen och riktlinjerna i läroplanen, dels i linje med övriga författningskrav på utbildningen och miljön i skolan (bl.a. arbetsmiljökrav). Resultaten visar främst på skolans instrumentella kvalitet.

Observera att elevernas upplevelse av hur skolan fungerar i linje med de krav som skollagen och övriga författningar ställer på skolan behöver inte överensstämma med hur nöjda eleverna är med utbildningen – vilket redovisas under Upplevd kvalitet genom olika nöjdhetsindex.

Nedan redovisas även hur stor andel av eleverna som svarade på enkäten (12b).

Index	Varberg 09/10	Varberg 10/11	LBS 09/10	LBS 10/11
Användbar utbildning (LBS enkät)	55%	59%	73%	71%
Meningsfull utbildning (LBS enkät)	55%	66%	69%	71%
Trivsel (LBS enkät)	42%	64%	64%	65%
Trygghet (LBS enkät)	66%	73%	75%	77%

Svarsfrekvens	Varberg	LBS
09/10	68%	72%
10/11	80%	79%

Tabell 13 a och b: Likabehandlings- och värdegrundsenkät (LoV-enkät)

Nedan redovisas resultat från LBS årliga enkät inom likabehandling och värdegrund med avseende på huruvida eleverna på skolan och på hela LBS upplever:

- att de har fått information om skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete
- att de känner till vart de ska vända sig i händelse av att de själva eller andra elever upplever kränkningar
- att de har förtroende för att skolan agerar i händelse

av kränkningar (observera att frågan är ny för 2010 års LoV-enkät)

- att de känner sig trygga på skolan
- att de själva har upplevt eller sett andra elever som utsatts för kränkningar av andra elever eller personal
- de själva har upplevt eller sett andra elever som utsatts för diskriminering av personal.

Nedan redovisas även hur stor andel av eleverna som svarade på enkäten (13b).

Varberg	Information	Rutiner	Förtroende	Trygg	Kränkta av elever	Kränkta av personal	Diskriminerad
2009	23%	52%	***	91%	***	***	***
2010	89%	85%	84%	95%	6%	5%	7%
LBS	Information	Rutiner	Förtroende	Trygg	Kränkta av elever	Kränkta av personal	Diskriminerad
2009	43%	66%	***	89%	***	***	***
2010	75%	90%	91%	98%	8%	4%	7%

Svarsfrekvens	Varberg	LBS
09/10	67%	76%
10/11	64%	73%

Tabell 14: Pedagogisk personal

Nedan redovisas uppgifter kring pedagogisk personal på skolan och på riksnivå; andel behöriga lärare (P) och lärartjänster (T) samt antal lärartjänster (T), tjänster inom elevhälsan, studievägledning och skolledning (T) per 100 elever.

LBS uppgifter redovisas jämte den offentliga statistiken kring skolan (SIRIS). Utgångspunkten är att

uppgifterna ska stämma överens väl, men skillnader uppstår i regel då mätetpunkterna för LBS uppgifter (september "09") och SIRIS uppgifter (oktober "10") skiljer sig.

Observera att den offentliga statistiken inte inbegriper uppgifter kring lärarbehörighet uppdelat på lärare (personer) och heller inte uppgifter kring elevhälsa och studievägledning.

Varberg	Lärarbehörighet (T)	Lärarbehörighet (P)	Lärare (T)	Elevhälsa (T)	SYV (T)	Ledning (T)
2008-09 LBS	***	***	***	***	***	***
2008-10 SIRIS	24%	***	9,1	***	***	0,5
2009-09 LBS	51%	***	8,8	0,2	0,0	0,5
2009-10 SIRIS	31%	***	9,5	***	***	0,5
2010-09 LBS	51%	50%	8,3	0,1	0,0	0,6
2010-10 SIRIS	36%	***	8,1	***	***	0,6
Rikssnitt, alla skolor	Lärarbehörighet (T)	Lärarbehörighet (P)	Lärare (T)	Elevhälsa (T)	SYV (T)	Ledning (T)
2008-10 SIRIS	74%	***	9,4	***	***	0,6
2009-10 SIRIS	75%	***	7,9	***	***	0,5
2010-10 SIRIS	75%	***	8,1	***	***	0,5

Tabell 15: Medarbetarnöjdhet

Respektive index nedan sammanfattar hur personalen svarat på den enkät som Svenskt kvalitet (SKI) genomförde för samtliga verksamheter och skolor inom AcadeMedia i mars. Svaren utgår ifrån hur personalen upplever LBS som arbetsplats i respektive avseende.

En utgångspunkt är att medarbetare som är nöjda med sin arbetsplats, känner engagemang och stolthet

har bättre förutsättningar för att skapa goda förutsättningar för eleverna i deras utveckling och lärande.

Nedan redovisas resultat på skolnivå, verksamhetsnivå, koncernnivå och riksnivå (inom utbildningsbranschen). Observera att riksnivån ännu inte är sammanställd för 2011 års medarbetarundersökningar.

Varberg	2009/2010	2010/2011
Attraktionskraft	63%	71%
Engagemang	76%	78%
Nöjdhet	59%	65%
LBS	2009/2010	2010/2011
Attraktionskraft	79%	83%
Engagemang	77%	82%
Nöjdhet	67%	72%
Koncern	2009/2010	2010/2011
Attraktionskraft	70%	79%
Engagemang	80%	77%
Nöjdhet	71%	68%
Riket	2009/2010	2010/2011
Attraktionskraft	70%	***
Engagemang	80%	***
Nöjdhet	71%	***

Svarsfrekvens	Varberg	LBS	Koncern	Riket
09/10	***	84%	***	***
10/11	***	***	***	***

Tabell 16: Nationella prov – likvärdig bedömning

Ett centralt syfte med de nationella proven är att fungera som instrument för likvärdighet både vad gäller kunskapsnivå samt bedömning och betygssättning.

Uppgifterna på följande sidor berör likvärdig bedömning och betygssättning. Betyg sätts på uppnådda kunskaper i relation till aktuella kursmål, men de nationella proven täcker inte samtliga kursmål. Därför

är betygssättningen på kurs respektive prov inte helt jämförbar. Större differenser mellan provbetyg och kursbetyg indikerar dock att betygssättningen behöver utredas ur likvärdighetssynpunkt gällande bedömning.

Nedan redovisas betyg på nationellt prov jämte betyg i den kurs som provet ingår i, uppdelat på läsår och program.

Varberg 10/11								
LBS Arkitekt	IG på NP	G på NP	VG på NP	MVG på NP	IG på kurs	G på kurs	VG på kurs	MVG på kurs
Engelska A	***	***	***	***	***	***	***	***
Engelska B	***	***	***	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***	***	***	***
Matematik B	***	***	***	***	***	***	***	***
Matematik C	***	***	***	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***	***	***	***
LBS Journalistik	IG på NP	G på NP	VG på NP	MVG på NP	IG på kurs	G på kurs	VG på kurs	MVG på kurs
Engelska A	***	***	***	***	***	***	***	***
Engelska B	***	***	***	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***	***	***	***
Matematik B	***	***	***	***	***	***	***	***
Matematik C	***	***	***	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***	***	***	***
LBS Media	IG på NP	G på NP	VG på NP	MVG på NP	IG på kurs	G på kurs	VG på kurs	MVG på kurs
Engelska A	***	***	***	***	***	***	***	***
Engelska B	***	***	***	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***	***	***	***
Matematik B	***	***	***	***	***	***	***	***
Matematik C	***	***	***	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***	***	***	***
LBS Musikprod.	IG på NP	G på NP	VG på NP	MVG på NP	IG på kurs	G på kurs	VG på kurs	MVG på kurs
Engelska A	***	***	***	***	***	***	***	***
Engelska B	***	***	***	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***	***	***	***
Matematik B	***	***	***	***	***	***	***	***
Matematik C	***	***	***	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***	***	***	***
LBS Spelutv.	IG på NP	G på NP	VG på NP	MVG på NP	IG på kurs	G på kurs	VG på kurs	MVG på kurs
Engelska A	***	***	***	***	***	***	***	***
Engelska B	***	***	***	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***	***	***	***
Matematik B	***	***	***	***	***	***	***	***
Matematik C	***	***	***	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***	***	***	***

Upplevd kvalitet

Upplevd kvalitet handlar om kvaliteten i **elevernas upplevelse av utbildningen**, det vill säga hur de som skolan finns till för upplever utbildningen och tillvaron i skolan utifrån sina förväntningar och önskemål på utbildningen.

Nedanstående är uppgifter indikerar skolans kvalitet så som den upplevs rent subjektivt av eleverna, det vill säga hur nöjda de är med utbildningen i nedanstående avseenden.

Tabell 17: Nöjdhet

Respektive index nedan visar andel elever som på en skala mellan 1–10 (där 1 = missnöjd och 10 är mycket nöjd) svarat 7–10.

Varberg	2009/2010	2010/2011
Nöjdhet	53%	65%
Rekommendation	60%	72%
Trivsel	***	79%
Trygghet	***	83%
Kunskap	***	71%
LBS	2009/2010	2010/2011
Nöjdhet	71%	72%
Rekommendation	76%	79%
Trivsel	***	***
Trygghet	***	***
Kunskap	***	***

Svarsfrekvens	Varberg	LBS
09/10	68%	72%
10/11	80%	79%

Uppgifter och mål i gymnasieskolans läroplan (Lpf94).

Huvuduppgifter 1.3

Alla elever ska genomgå en fullständig gymnasieutbildning.

Utbildningen ska ge var och en möjlighet till en harmonisk och allsidig utveckling.

Eleverna har den beredskap för den omställning som krävs när betingelser i arbetsliv och samhällsliv förändras.

Kunskaper – uppnåendemål 2.1

Eleverna kan uttrycka sig i tal och skrift så väl att elevens språk fungerar i samhälls-, yrkes- och vardagslivet och för fortsatta studier.

Eleverna kan söka sig till saklitteratur, skönlitteratur och övrigt kulturutbud som en källa till kunskap, självinsikt och glädje.

Eleverna kan använda engelska på ett funktionellt sätt i yrkes- och vardagsliv och för fortsatta studier.

Eleverna kan formulera, analysera och lösa matematiska problem av betydelse för yrkes- och vardagsliv.

Eleverna har förutsättningar för att delta i demokratiska beslutsprocesser i samhälls- och arbetsliv.

Eleverna har förmåga att kritiskt granska och bedöma det eleven ser, hör och läser för att kunna diskutera och ta ställning i olika livsfrågor och värderingsfrågor.

Eleverna kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån ett ekonomiskt och ekologiskt perspektiv.

Eleverna har kunskaper om förutsättningarna för en god hälsa.

Eleverna kan hämta stimulans ur estetiskt skapande och kulturella upplevelser.

Kunskaper – strävansmål 2.1

Eleverna tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieprogram.

Eleverna kan använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem, reflektera över erfarenheter, kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden, lösa praktiska problem och arbetsuppgifter.

Eleverna tror på sin egen förmåga och sina möjligheter att utvecklas.

Eleverna utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande.

Eleverna utvecklar förmågan att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra.

Eleverna kan överblicka större kunskapsfält och utvecklar en analytisk förmåga och närmar sig ett alltmer vetenskapligt sätt att arbeta och tänka.

Eleverna utvecklar kunskaper för ett föränderligt yrkesliv och för att kunna påverka arbetsliv och samhällsliv.

Eleverna ökar sin förmåga att självständigt formulera ståndpunkter grundade på såväl empirisk kunskap och kritisk analys som förnuftsmässiga och etiska överväganden.

Eleverna kan använda kunskaper som redskap för att formulera och pröva hypoteser och lösa problem.

Eleverna har god insikt i centrala delar av det svenska, nordiska och västerländska kulturarvet.

Eleverna har kunskaper om de nationella minoriteternas kultur, språk, religion och historia.

Eleverna har kunskaper om internationell samverkan och globala samband.

Eleverna kan bedöma skeenden ur svenskt, nordiskt, europeiskt och globalt perspektiv.

Normer och värden – strävansmål 2.2

Eleverna vidareutvecklar sin förmåga att göra medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter.

Eleverna respekterar andra människors egenvärde och integritet.

Eleverna accepterar inte att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att bistå människor.

Eleverna förstår och respekterar andra folk och kulturer.

Eleverna kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen

Eleverna visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Ansvar och inflytande – strävansmål 2.3

Eleverna tar personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.

Eleverna utövar aktivt inflytande över sin utbildning.

Utifrån kunskap om demokratins principer vidareutvecklar eleverna sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Eleverna utvecklar sin vilja att aktivt bidra till en fördjupad demokrati i arbetsliv och samhällsliv.

Eleverna stärker sin tilltro till den egna förmågan att själv och tillsammans med andra ta initiativ, ta ansvar och påverka sina villkor.

Arbete och samhällsliv – strävansmål 2.4

Eleverna utvecklar sin självkännet och sin förmåga till individuell studieplanering.

Eleverna kan medvetet ta ställning till fortsatt studie- och yrkesinriktning på grundval av samlade erfarenheter och kunskaper samt aktuell information.

Eleverna ökar sin förmåga att analysera olika valmöjligheter och bedöma vilka konsekvenser dessa kan ha.

Eleverna får kännedom om arbetslivets villkor, särskilt inom sitt studieområde, samt om möjligheter till utbildning, praktik m.m. i Sverige och andra länder.

Eleverna är medvetna om att alla yrkesområden förändras i takt med teknisk utveckling, förändringar i samhälls- och yrkesliv och ökad internationell samverkan. Eleven ska därmed förstå behovet av personlig utveckling i yrket.

Bedömning och betyg 2.5

Eleverna tar ansvar för sitt lärande och sina studieresultat.

Eleverna kan bedöma sina studieresultat och utvecklingsbehov i förhållande till kraven i kursplanerna.

Programsmål.

LBS Media

LBS Media följer programålet för det nationella Medieprogrammet (SKOLFS 1999:12) enligt nedan. Även LBS Musikproduktion i Lund, Borås och Trollhättan följer dessa programsmål.

Syfte

Medieprogrammet syftar till att ge grundläggande kunskaper inom området kommunikation samt till att ge en bred orientering inom hela medieområdet. Programmet syftar även till att ge en grund förett fortsatt lärande i arbetslivet och för vidare studier.

Utbildningens karaktär och uppbyggnad

Tyngdpunkten i medieprogrammet är kommunikation i teori och praktik. Medieområdet är i ökande omfattning en viktig del av samhället och kunskap om kommunikation via bild, text och ljud behövs inom många olika verksamheter och på olika nivåer. Utbildningen ger förståelse och erfarenhet av kommunikation genom olika medier samt ger tillfälle att pröva och utveckla den egna förmågan att förmedla budskap. I utbildningen behandlas huvudsakligen masskommunikationen via medier.

Insikter om kommunikation utvecklas i utbildningen genom att eleverna lär sig kommunicera budskap till olika mottagare. Förståelse av mediernas roll och förutsättningar skapas genom arbete med medietekniken. Hantering av medietekniken är med andra ord inte bara ett mål utan också ett pedagogiskt redskap.

Bild, text och ljud är byggstenar i utbildningen. Bilden som kommunikativ budbärare har en stor plats och bildkunskap i olika former har en viktig roll. Text representeras i utbildningen av skrivandet, som är en basfärdighet i flera medieformer. Ljud har en nära koppling både till talad text och till rörliga bilder inom radio- och TV-området.

Multimedia, där bild, text och ljud samverkar i en helhet, är en teknik som ingår i utbildningen.

För att kunna möta den snabba tekniska utvecklingen ger utbildningen en bred kompetens där såväl teoretisk som teknisk förståelse poängteras. Den ger också en bred bas av kunskaper både i kärnämnen och grundläggande medieämnen och skapar en grund för fortsatt lärande inom de aktuella yrkesområdena.

Datorn är ett dagligt verktyg inom mediaområdet och kunskaper i att använda den moderna informationstekniken är något som utvecklas i varje del av utbildningen. Inom flera av de verksamhetsområden som programmet utbildar för ingår uppgiften att påverka en mottagare med olika slags budskap. Därför genomförs utbildningen av ett etiskt perspektiv. En stark internationell anknytning är utmärkande för mediaområdet. Det internationella perspektivet präglar därför utbildningen.

Språkliga färdigheter i svenska och engelska är centrala i utbildningen. Språket är ett redskap för kommunikation, men också för reflektion och lärande. I utbildningen utvecklas en analytisk förmåga, en bred språklig repertoar och en förståelse av att språket måste anpassas efter kommunikationssituationen. En samverkan mellan kärnämnen och karaktärsämnen är nödvändig för att utbildningen ska utveckla den kombination av kompetens som efterfrågas i arbetslivet.

Miljöperspektivet präglar utbildningen både vad gäller fysisk och psykosocial arbetsmiljö och förutsättningar för en ekologiskt hållbar utveckling.

Den snabba tekniska utvecklingen inom medieområdet ställer stora krav på utbildningen samt dess anknytning till arbetslivet. Den arbetsplatsförlagda utbildningen har en central betydelse för att skapa helhet. Den ger färdighetsutbildning och ökar förståelsen för den yrkesverksamhet som programmet förbereder för. Den ger också förtrogenhet med normer och krav i arbetslivet.

Skolans ansvar

Skolan ansvarar för att eleverna vid fullföljd utbildning:

- har förmåga att i några medieformer med hjälp av relevant teknik gestalta budskap och beskriva idéer, händelser och förhållanden,
- kan välja medium, utrustning och material utifrån kvalitetsaspekter, ekonomi, säkerhet och miljö,
- har utvecklat förmågan att på ett fantasirikt sätt överföra idéer till praktiskt fungerande produkter i ett professionellt sammanhang,
- har kunskap om sambanden mellan de olika leden i produktionsprocessen och kraven på kvalitet i vart och ett av dessa,
- kan analysera sina metoder och sitt arbetsresultat utifrån de etiska regler som gäller inom medieområdet,
- kritiskt kan granska värderingar och attityder i mediernas budskap samt problematisera förhållandet mellan människor, medier och samhälle,
- har förmåga att diskutera och ta ställning till etiska frågor och förhållningssätt som rör yrkesutövningen,
- kan kommunicera på svenska och engelska med sikte på behovet i yrket, samhällslivet och vidare studier,
- kan använda informations- och kommunikationsteknik inom verksamhetsområdet,
- har kunskaper om faktorer som påverkar hälsa och säkerhet och har kännedom om hur arbetsmiljöfrågor hanteras inom berörda verksamheter samt kan verka för en god fysisk och psykosocial arbetsmiljö,
- har insikt om hur kretsloppstänkande kan tillämpas samt hur resurs- och energihushållning kan användas inom de verksamheter som utbildningen berör,
- har kännedom om de bestämmelser och internationella överenskommelser som gäller för området.

Programmål.

LBS Musikproduktion

LBS Musikproduktion i Halmstad och Kungsbacka följer program målet för det nationella Estetiska programmet (SKOLFS 1999:12) enligt nedan, med musikinriktning.

Syfte

Estetiska programmet syftar till att ge grundläggande kunskaper inom kultur och estetik samt att ge möjlighet att allsidigt utveckla förmågan till skapande, inlevelse och uttryck. Programmet syftar vidare till att ge eleverna vana vid att möta, uppleva och analysera uttryck inom olika konstarter samt till att förbereda för fortsatta studier och för lärande i arbetslivet inom såväl estetiska som andra verksamhetsområden.

Utbildningens karaktär och uppbyggnad

I det estetiska programmet betonas den egna skapande verksamheten. Utbildningen ger förståelse av olika konstnärliga uttrycksformer och av gränsöverskridande samarbete och ger tillfälle att pröva och utveckla den egna förmågan att uttrycka sig. Detta kan vara ett medel för personlig utveckling och självförverkligande och kan kombineras med ett allmänt estetiskt intresse.

Begreppet estetik används inom det estetiska programmet i en vid betydelse. Med estetik avses i dag ett vidare fält än "läran om det sköna" och studier av konstverken. Estetiken inbegriper upplevelsen av allt som människan skapat och formerna för hur detta skapande arbetas fram samt de bakomliggande idéerna. I estetiken inryms också förståelsen av den egna kulturens och andra kulturernas uttrycksformer och värderingar samt förmågan att kommunicera med estetiska uttryck.

Utbildningen ger tillfällen till diskussion kring olika uppfattningar om konst, konstformer och estetiska värden. Därigenom övas förmågan att uppleva, reflektera kring och analysera skapande verksamhet i vid bemärkelse. Språket är ett viktigt redskap för att tolka och förmedla olika former av estetiska upplevelser. Utbildningen ställer därför även krav på språkkunskaper utöver svenska, samt förståelse för andra kulturella mönster.

En bred kulturhistorisk orientering och vana vid att reflektera kring estetiska kulturyttringar ökar förmågan att tillägna sig andra kulturernas uttrycksformer och värderingar. Den kulturhistoriska bredden i utbildningen stärks även genom nära samverkan mellan estetiska ämnen och övriga ämnen i programmet. Förståelsen av olika estetiska produkter från olika

tider utvecklas genom att produkterna sätts in i sitt historiska och kulturella sammanhang.

Genom användning av datorer i de estetiska karaktärsämnen ges tillfälle att praktiskt pröva möjligheterna att skapa bild, text, musik, ljud, ljus och rörelse.

I den skapande verksamheten tydliggörs miljöperspektivet på olika sätt i de olika inriktningarna. Val av färg eller material inom bild och form, ljudstyrka inom musik, belysning och lokaler inom dans och teater är exempel på miljöfrågor i utbildningen. Andra infallsvinklar på miljöperspektivet i utbildningen är synen på människans förhållande till naturmiljön under olika epoker, sättet att gestalta naturen i olika konstformer och utnyttjandet av naturmaterial sett ur estetiskt perspektiv.

För att ge insikt i arbetslivets villkor och därmed konkretisera utbildningen finns inom programmet möjlighet till arbetsplatsförläggning av delar av utbildningen.

Skolans ansvar

Skolan ansvarar för att eleverna vid fullföljd utbildning:

- har kunskap om och erfarenheter av arbete med olika estetiska uttrycksformer och kan analysera, tolka och använda estetiska uttryck för kommunikation och påverkan,
- har kännedom om historiska och kulturella förhållanden i Sverige och andra länder samt har kännedom om nutida nationella och internationella strömningar och estetiska uttryck,
- har förmåga att diskutera och ta ställning till etiska frågor och förhållningssätt som rör yrkesutövningen,
- kan kommunicera på svenska och engelska med sikte på det estetiska verksamhetsområdet, samhällslivet och vidare studier,
- kan använda informations- och kommunikationsteknik inom verksamhetsområdet,
- har kunskaper om faktorer som påverkar hälsa och säkerhet och har kännedom om hur arbetsmiljöfrågor hanteras inom berörda verksamheter samt kan verka för en god fysisk och psykosocial arbetsmiljö,
- har insikt om hur kretsloppstänkande kan tillämpas samt hur resurs- och energihushållning kan användas inom de verksamheter som utbildningen berör,
- har kännedom om de bestämmelser och internationella överenskommelser som gäller för området.

Programmål.

LBS Spelutveckling

Förutom det nationella medieprogrammets program mål (SKOLFS 1999:12) tillkommer nedanstående för utbildningen LBS Spelutveckling.

Syfte

Utbildningen syftar till att ge eleven fördjupade kunskaper inom spelutveckling, både teoretiska och praktiska. Utbildningen ska ge eleven förutsättningar att utveckla och fördjupa den kunskap som behövs för att kunna planera, skapa och programmera spel. Utbildningen ska ge eleven en såväl teknisk som praktisk kunskap i spelutveckling och kunna öka elevens kreativitet vad det gäller speldesign. Eleven ska ha förståelse för hur sambandet av ljud och grafik skapar en spelupplevelse. Eleven ska ha kunskaper i 3d-modellering och animation.

Utbildningen ska vidare ge eleven förståelse för hur datorspel har utvecklats genom historien och känna till olika typer av plattformar för spel. Eleven ska även ha god kännedom om objektorienterade programmeringsspråk. Eleven ska ha kunskaper i hur man skapar grafik för spel och ha kännedom om färglära. Eleven ska kunna producera spel utifrån egna såväl som andras idéer.

Profilen ska ge eleven förståelse för hur designdokument skapas och efterföljs. Eleven ska ha kunskaper i hur användaren interagerar med spelet och kunna göra användarstudier, utvärderingar och dokumentation. Eleven ska ha förståelse för hur arbete i grupp fungerar. Utbildningen ska ge eleven kunskaper i hur man skapar en portfolio för att visa upp arbetsprover. Utbildningen ska ge behörighet för vidare studier vid de spelutvecklingsutbildningar på högskolenivå som finns i Sverige.

Skolans ansvar

Skolan ansvarar för att eleverna vid fullföljd utbildning:

- Har en god allmän orientering om spelbranschen.
- Har förmåga att problematisera förhållandet mellan spelbranschen och samhället.
- Har kunskaper i 3d-modellering och animation
- Har praktiska färdigheter i spelproduktion
- Har grundläggande kunskaper inom HCI (human-computer-interaction).
- Har etablerat kontakter gentemot spelbranschen.
- Har grundläggande kunskaper i objektorienterade programmeringsspråk.

Programmål.

LBS Journalistik

Syfte

LBS Journalistik är en samhällsvetenskaplig utbildning som syftar till att utveckla en, på humanvetenskap och samhällsvetenskap grundad, kunskap om människors villkor och verksamhet. Utbildningen syftar även till att utveckla redskap att formulera, analysera och lösa problem inom flera ämnesområden. Journalistik och media är utbildningens unika profil. LBS Journalistik förbereder främst för vidare studier.

Utbildningens uppbyggnad och karaktär

Utbildningen erbjuder en bredd som ger kunskaper inom många skilda områden och beredskap att inhämta ny kunskap inom det humanistiska, språkvetenskapliga och samhällsvetenskapliga området och utgör en grund för vidare studier på universitet eller högskola. Samtidigt får eleven tillfälle att utveckla sina kunskaper för att hantera medier för att förmedla budskap till olika mottagare i olika former – något som eleven har nytta av oavsett vilken sysselsättning eleven än söker sig till i framtiden. I karaktärsämnena ingår bland annat skrivande journalistik, mediekunskap, redigering/desktop publishing, foto samt fördjupande kunskaper i samhällskunskap.

Den valbara medieprofilen ger eleven djupare kunskaper inom valt medieområdet för att kunna spegla dagens krav på journalisters kompetens. Eleven studerar journalistikens och informationens olika roller och hur man kritiskt granskar fakta och värderingar i olika tryckta medier. Eleven lär sig också att hantera olika verktyg för att ta fram, analysera och utforma underlag till budskap för olika syften, medier och målgrupper.

Samverkan mellan kärnämnen och karaktärsämnen är en förutsättning för att skapa helhet i utbildningen och för att utveckla den kompetens som utbildningen syftar till.

I utbildningen övas förmågan att finna och analysera samband, att formulera problem och föreslå lösningar. Att tolka, förstå och förklara är viktiga aktiviteter i utbildningen. Genom studier i engelska och i andra främmande språk skapas möjligheter för kontakter över nationsgränser och en förberedelse för fortsatta studier och deltagande i ett alltmer internationaliserat arbetsliv. I utbildningen kan i princip alla språk studeras, moderna såväl som klassiska. Kontakterna med andra länder och kulturer ökar, bland annat som en följd av den snabba utvecklingen inom informationstekniken. Inom de humanistiska och samhällsvetenskapliga sektorerna är användningen av informationsteknik mycket utbredd. Utbildningen ger god vana att använda informationstekniken som ett verktyg för lärande, kommunikation och informationssökning.

Miljö- och resursfrågor är en viktig del i utbildningen. Insikter i sådana frågor utvecklas på ett naturligt sätt under studi-

erna. Detta bidrar till att skapa en samlad förståelse av dessa frågor och för hur miljöfrågor kan lösas genom samverkan mellan olika discipliner inom naturvetenskap, samhällsvetenskap och humaniora.

Skolans ansvar

Skolan ansvarar för att eleverna vid fullföljd utbildning:

- har utvecklat ett intresse för samhällsvetenskapliga frågeställningar och kan söka, tolka och analysera information samt formulera och lösa problem med hjälp av samhällsvetenskapliga metoder
- kan tillämpa ett humanistiskt och samhällsvetenskapligt arbets sätt vad avser problemlösningsmetodik, modelltänkande, textkritik och teorikonstruktion
- kan utnyttja begrepp och teoretiska modeller i sitt tänkande och inser betydelsen av successiv revidering och utveckling av modeller och begrepp
- kan anlägga ett historiskt perspektiv på företeelser och skeenden i samhället
- har kännedom om det mångkulturella samhället och den ökande internationaliseringen i världen och följderna av dessa processer för samhällsutvecklingen i olika länder och kontinenter
- kan använda informationsteknik på ett sätt som stärker förståelse, begreppsutveckling och kommunikation samt har kunskaper om informationsteknikens möjligheter och problem
- kan kommunicera sina kunskaper och erfarenheter i tal och skrift samt har tillägnat sig insikter om språket som en väg till lärande och begreppsutveckling
- kan använda engelska och andra främmande språk på ett funktionellt sätt i tal och skrift inom det samhällsvetenskapliga området och i andra sammanhang
- har fördjupade kunskaper om miljö- och resursfrågor och om samspelet mellan miljö, teknik, politik, ekonomi och etik i detta sammanhang
- har förvärvat en ekologisk grundsyn och har insikt i hur samhällsvetenskapliga tillämpningar kan användas för att skapa goda levnadsförhållanden och en livskvalitet som är förenlig med en hållbar utveckling
- har en god allmän orientering inom medieproduktion
- har förmåga att problematisera förhållandet mellan media och samhälle
- har grundläggande kunskaper om det skrivna språket och kunskaper i journalistikens skrivande hantverk
- har praktiska färdigheter i vald medieprofil
- kunskaper i massmedias roll i dagens samhälle
- har utvecklat ett källkritiskt förhållningssätt
- kan finna, sortera och bearbeta information med ett analytiskt perspektiv
- kan presentera och paketera ett informationsinnehåll på ett tillgängligt sätt i ord, bild och design för press, webb och etermedier.

Programmål.

LBS Arkitekt

Syfte

LBS Arkitekt är en utbildning med fokus på arkitektens roll. Kunskaper i form av byggnadshistoria, stadsmiljöer, konsthistoria varvas med kurser i CAD för att rita byggnader. Eleven får även lära sig att med modern teknik och 3D-grafik, visualisera byggnader och miljöer. Utbildningen är inriktad mot arkitektur, med fokus på visualisering av byggnader och miljöer genom 3D-grafik och digitala medier.

Utbildningen syftar även till att ge en grund för ett fortsatt lärande i arbetslivet och för vidare studier samt till att utveckla insikter i företagandets villkor.

Utbildningens karaktär och uppbyggnad

LBS Arkitekt fokuserar på tre områden, ritning, arkitektur och visualisering. Cad-teknik A–C samt rit- och mätteknik är alla kurser som ger kunskaper i uppritande. Miljöanpassad arkitektur, Staden och framtiden, Nutida konst, Kultur- och idéhistoria är kurser som fokuserar på historiska perspektiv och arkitektens utformning. I det tredje området handlar det om att visualisera och gestalta byggnader och miljöer och här ingår såväl multimedia A och B, Virtuella miljöer, 3D-Animation och Digitalt skapande.

Arkitektens arbete har förändrats i och med ny teknik. Behovet av att visualisera och presentera byggnadsobjekten ökar. Genom 3D-grafik, rörlig bild och multimedia kan arkitekten i dag publicera ritningarna och byggnaderna på ett virtuellt sätt så att slutkunden lättare kan få en förståelse för hur byggnaden är konstruerad och vilka fördelar den har. Inom de beröra sektorerna är användningen av informationsteknik mycket utbredd. Utbildningen ska ge god vana att använda datorer som verktyg och att använda informationsteknik för lärande och kommunikation.

Efter LBS Arkitekt kan eleven läsa vidare på universitet eller högskola, programmet ger behörighet för att kunna läsa arkitektutbildningarna på Kungliga Tekniska Högskola, Lunds Universitet eller Chalmers Tekniska Högskola. Utbildningen ger även kunskaper för att kunna gå direkt ut i arbetslivet inte bara på en arkitektbyrå utan även mot andra typer av arbeten där man har behov av visualisering och kunskaper i konst och kultur, exempel kan vara museieassistenter eller spelutvecklare.

Inom de matematiska, naturvetenskapliga och tekniska sektorerna är användningen av informationsteknik mycket utbredd. Utbildningen ska ge god vana att använda datorer som verktyg och att använda informationsteknik för lärande och kommunikation.

Språket är ett redskap för kommunikation men också för reflektion och lärande. Förmågan att använda svenska språk-

ket utvecklas i undervisningen inom alla ämnen. Genom att uttrycka sig i tal och skrift i alla ämnen underlättas begrepps-förståelsen och utvecklingen av en analytisk förmåga.

Engelska språket har en central roll i utbildningen. Genom att även i karaktärsämnena läsa texter på engelska och använda engelska för både skriftlig och muntlig kommunikation, läggs en grund för samverkan över nationsgränser och en beredskap för fortsatta studier och yrkesliv. Utbildningens uppbyggnad och struktur tillåter flexibilitet och fortsatt utveckling. Såväl individuella lösningar som lösningar i samverkan med näringslivet är möjliga, dock ingår inte APU i utbildningen. De gemensamma karaktärsämnena ger tillsammans med kärnämnen en introduktion till teknik och teknikutveckling samt den kunskap som utgör en grund för fortsatta studier inom teknik, naturvetenskap eller andra områden.

Skolans ansvar

Vid fullföljd utbildning ansvarar skolan för att eleven:

- har praktisk handlings- och problemlösningsförmåga, individuellt och tillsammans med andra, i teknikutveckling, teknikanvändning och teknisk kommunikation
- kan använda datorer och informationsteknik på ett sätt som stärker förståelse, begreppsutveckling och kommunikation samt har kunskaper om informationsteknikens möjligheter och problem
- har kännedom om återvinning och återanvändning av material, samt medvetenhet om vad detta innebär för hushållning med resurser, energibesparing och minskad belastning på miljön
- har förmåga att diskutera och ta ställning till etiska frågor och förhållningssätt som rör yrkesutövningen
- kan kommunicera sina kunskaper och erfarenheter i tal och skrift samt har tillägnat sig insikter om språket som en väg till lärande och begreppsutveckling
- kan använda engelska på ett funktionellt sätt i tal och skrift inom det tekniska området och i andra sammanhang
- har kännedom om de bestämmelser och internationella överenskommelser som gäller för området
- har fördjupad kunskap att i några medieformer med hjälp av relevant teknik gestalta budskap och beskriva idéer, handlingar och förhållanden
- kan välja medium, utrustning och material utifrån kvalitetsaspekter, ekonomi, säkerhet och miljö
- har utvecklat förmågan att på ett fantasirikt sätt överföra idéer till praktiskt fungerande produkter i ett professionellt sammanhang