



Resultat och analys av skolans  
måluppfyllelse och kvalitet  
läsåret 2010/2011.

2010/2011

LBS Nyköping

# Kvalitets- redovisning

# Kvalitet hörs.

För tre år sedan påbörjade vi en resa på LBS. En resa med syfte att uppmärksamma och synliggöra skolornas kvalitets- och förbättringsarbete. Utgångspunkten var att vända ett undanskymt och svårtillgängligt arbete till en central och aktiv process som på ett kraftfullt sätt kunde fungera som motor våra elevers lärande och utveckling.

Jämfört med tiden vid resans start är det tydligt hur kvalitetsarbetet idag tar betydligt mer plats i de samtal, reflektioner och diskussioner som förs vid planeringen, genomförandet och utvärderingen av utbildningen.

När jag besöker skolorna idag får jag tillfälle att lyssna och ta del av många intressanta samtal och diskussioner om kvalitetsförbättring. Både i konferensrummen, kontoren, uppehållsrummen och i klassrummen. Det tycker jag är stort. **Det är stort att sorlet idag alltmör rör sig kring måluppfyllelse och kvalitet, att samtalen växer i djup och bredd. Framför allt är det stort att våra elevers resultat går hand i hand med den utvecklingen!**

För mig är det ett tecken på att vi har valt rätt strategi för vårt kvalitets- och förbättringsarbete, och att vi har lyckats att vända retoriken kring vad kvalitet och förbättring faktiskt handlar om. Och det glädjer mig att snacket hänger samman med verkstad. Det bekräftar



att sättet som vi talar om vårt uppdrag ligger bakom hur vi agerar i vardagen och därmed ger effekt på elevernas utveckling mot målen.

Jag hoppas att du lika mycket som jag uppskattar att ta del av samtalens effekter och resultat så som de kommer till uttryck här – i 2010/2011 års kvalitetsredovisning. Men punkt sätter vi inte riktigt än

Jimmy Kjellström,  
verksamhetschef

**05.** Inledning

**06.** Grundfakta om Ljud & Bildskolan LBS AB

**07.** Grundfakta om Ljud & Bildskolan i Nyköping

**08.** Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse 2010/2011

**12.** Underlag och metoder för att ta fram kvalitetsredovisningen

**14.** Fokusområden för läsåret 2010/2011

**18.** Resultat och redovisning av läsårets kvalitetsarbete

**24.** Uppföljning av likabehandlings- och värdegrundsarbetet

**25.** Samlad bedömning och beslut

#### Bilagor:

- 1: Resultatsammanställning
- 2: Läroplansmål
- 3: Program mål



# Välkommen till LBS Nyköpings kvalitetsredovisning 2010/2011!

Syftet med kvalitetsredovisningen är att samla skolans personal, elever, föräldrar och andra intresserade kring vår skolas resultat och kvalitetsarbete.

I grunden ligger kraven på oss som gymnasieskola att redovisa våra resultat och hur vi hela tiden arbetar för att förbättra våra utbildningars kvalitet. Vi har också en övertygelse om att kvalitetsförbättring behöver en plattform som möjliggör samverkan och synliggörande av resultat och analyser.

Vårt kvalitetsarbete handlar om hur vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver både kunskaps- och värdegrundsmässigt, som förberedelse inför det arbets- och samhällsliv som väntar var och en efter gymnasiet. Det är en ständigt pågående process som stärks av att vi systematiskt och metodiskt gör oss medvetna om vad vi gör, varför och vart det leder.

På LBS arbetar vi med verksamhetsgemensam uppföljning utifrån fyra olika kvalitetsperspektiv:

**Ändamålsenlig** och **funktionell** kvalitet avser skolans måluppfyllelse utifrån de huvuduppgifter och mål som skolan har genom läroplanen och program-/examensmålen för respektive utbildning.

**Instrumentell kvalitet** avser kvaliteten i de förutsättningar som har betydelse för att nå de mål och upp-

gifter som den funktionella kvaliteten tar fasta på (det vill säga kvaliteten i instrumenten). Till exempel att skolan arbetar på ett sätt som går i linje med författningarnas krav på skolan, eller lokalernas anpassning till utbildningen.

Slutligen använder vi begreppet **upplevd kvalitet** som gäller elevernas upplevelse av utbildningen i relation till elevernas personliga förväntningar och önskemål på utbildningen (det vill säga kvaliteten i upplevelsen av utbildningen hos de som skolan finns till för).

Dessa fyra begrepp hjälper oss att se på verksamheten ur flera perspektiv och att målfokusera arbetet. Alla perspektiv är viktiga för att förstå sig på helheten och hur man behöver bära sig åt för att förbättra på ett sätt som ger det resultat man vill ha. Däremot tar den ändamålsenliga och funktionella kvaliteten fasta på det som är skolans uppdrag, och är på så vis den viktigaste dimensionen eftersom det är uppdraget som instrumenten och upplevelsen ska bidra till att omsätta.

I avsnittet "Samlad bedömning" kan du läsa vad skolan kommer fram till i sina bedömningar inom respektive kvalitetsdimension, utifrån de uppgifter som dels redovisas på de kommande sidorna, dels utifrån de uppgifter som redovisas i bilaga 1.



**Vår vision i Nyköping** kan sammanfattas genom orden "Upp-täck. Uppnä." I den frasen ryms och uttrycks hela vår pedagogiska ambition på ett enkelt och avskalat sätt. Det är en tvådelad vision där en del fokuserar på resan – elevernas studietid och en del fokuserar på målet – studenten, vidare studier och slutligen arbets- och samhällslivet.

Verksamheten på LBS utformas i överensstämmelse med de grundläggande demokratiska värderingarna. Alla som arbetar på skolan har ett viktigt uppdrag när det gäller att förmedla dessa till eleverna, att vi lyckas med detta är viktigt för elevernas framtid. Vidare präglas verksamheten av ett synsätt där helheten är viktigare än delarna som formar densamma. Genom att sätta kunskaper om arbetslivets förutsättningar i centrum för lärandet samtidigt som vi ger eleven en bred kunskapsbas förbereder vi eleven inför högre studier och yrkeslivet.

Vår undervisning utgår från ett entreprenöriellt lärande där PBL, case-metodik och kreativitetsmetodik utgör grunden för det pedagogiska upplägget. Syftet är att uppnå en sammansmältning av karaktärsämnen och kärnämnen som höjer elevernas förståelse för den aktuella yrkesrollen och utbildningen som helhet.

Vi ser elevens lärande som en process där läraren fungerar som processledare med handledning, coachning och mentorskap som främsta verktyg. Projektorienterat och ämnesövergripande arbetssätt är en förutsättning för att uppfylla vår pedagogiska vision.

Malin Hernqvist  
rektor



# Grundfakta om LBS

LBS bedriver gymnasieutbildning inom medier och kreativa områden, med starkt fokus på skolans samhällsuppdrag. Närmre 2 000 elever läser idag någon av våra utbildningar **LBS Media, LBS Spelutveckling, LBS Speldesign, LBS Arkitekt, LBS Journalistik** och **LBS Musikproduktion** på någon av våra elva orter i Sverige: Borås, Halmstad, Helsingborg, Jönköping, Kristianstad, Kungsbacka, Lund, Motala, Nyköping, Trollhättan och Varberg.

Vi har bedrivit medieutbildning sedan 1996 och gymnasieutbildning i egen regi sedan 2001. År 2006 fick skolan nya ägare och sedan augusti 2007 ingår vi i friskolekoncernen AcadeMedia.

För verksamheten finns en verksamhetsledning bestående av verksamhetschef och biträdande verksamhetschef. För varje skolenhet ansvarar en rektor, med centralt verksamhetsstöd för kvalitetsuppföljning, organisation, ekonomi, marknadsföring, IT och HR.

Sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande i alla utbildningar. Centralt är även det pedago-

giska perspektiv som tar vara på erfarenheter och ser både lyckanden och misslyckanden som utvecklande. Genom en inställning till lärandet som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden.

Efter utbildningen ska eleverna vara rustade med:

- **behörighetsgivande slutbetyg** för vidare studier på högskola och universitet
- ett **hållbart förhållningssätt** – som individ, vuxen och som samhällsmedborgare
- **branschriktiga erfarenheter** och kännedom om arbetslivet
- en samling användbara **arbetsprover**

Framför allt är det uppgifterna och målen i läroplanen för de frivilliga skolformerna (Lpf94) samt program-/examensmålen som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande och förbättring.

# Grundfakta om LBS i Nyköping

LBS i Nyköping startades upp i augusti 2010. Tack vare skolans ringa storlek får varje elev vara i centrum. En nära kontakt mellan elever och personal skapar en känsla av trygghet och samhörighet.

## Utbildning & erbjudande

På skolan finns möjlighet att läsa någon av följande utbildningar: LBS Media (MP), LBS Spelutveckling (MP), LBS Musikproduktion (ES) och LBS Journalistik (SP).

Utbildningarna ger eleverna lägst grundläggande högskolebehörighet för vidare högskolestudier. Efter utbildningen har eleverna både kunskaper, praktiska färdigheter och arbetsprover för att kunna söka sig vidare till högre utbildning eller till arbetslivet. Vi organiserar våra program på ett sätt som ger eleverna förutsättningar att utvecklas till starka, kreativa och företagsamma individer som står rustade för ett aktivt samhällsliv.

## Elever

På skolan går 77 elever. Huvuddelen av eleverna kommer från Nyköpings kommun och från kranskommunerna. Ett fåtal elever kommer från Stockholm. Fördelningen mellan pojkar och flickor är relativt jämn på skolan, men könsfördelningen varierar emellan de olika utbildningarna. På LBS Spelutveckling och på LBS Musikproduktion är merparten av eleverna pojkar, medan det på LBS Media och på LBS Journalistik mestadels går flickor.

## Personal

På skolan arbetar både kärn- och karaktärsämneslärare. Lärarna har lärarutbildning och/eller gedigen

utbildning och erfarenhet inom sitt ämnesområde. Därtill finns skolsköterska, kurator, studie- och yrkesvägledare samt administratör. Skolans ledning består av rektor.

## Lokaler

Skolan är belägen i nyrenoverade lokaler i den gamla tvålfabriken Sunlight. Vi arbetar i inspirerande miljöer för ett kreativt skapande. Skolans planlösning är öppen och inbjudande och lokalerna är rymliga och ljusa. Skolan ligger nära såväl tåg- och busstation som centrala Nyköping.

## Funktioner

Skolhälsovård anordnas i skolans lokaler och studie- och yrkesvägledning finns att tillgå för eleverna genom skolans studie- och yrkesvägledare. IT- och informationsansvarig finns att tillgå på skolan. Skolan har även en speciallärare som resurs i det gemensamma arbetet med elever i behov av särskilt stöd.

Skollunch serveras i Sunlight Hotels lunchrestaurang.

## Finansiering

Verksamheten finansieras via kommunala bidrag per elev. Alla skolans utbildningar likställs i bidragshänseende till det nationella medieprogrammet. Utbildningen är helt avgiftsfri, men nödvändigt antecknings- och skrivmaterial förväntas eleverna stå för själva.

# Skolans förutsättningar

**I det här avsnittet kan du läsa om skolans förutsättningar för att nå målen för verksamheten.**

## Pedagogik och arbetsformer

På LBS Nyköping använde vi under läsåret 2010/2011 flera pedagogiska modeller och examinationsformer. Vi tillämpade tvärvetenskapliga och ämnesövergripande utbildningsmodeller. En given utgångspunkt var att eleverna skulle vara delaktiga i att utforma undervisningen.

## Lokaler

LBS Nyköping ligger nära både tåg- och busstation och det är gångavstånd till Nyköpings centrum. Våra lokaler var inför det första läsåret helt nyrenoverade. Lokalerna var ljusa och luftiga med syfte att inspirera till kreativitet och studielust. Det fanns specialanpassade lokaler för flera kursspecifika ämnen, exempelvis fotostudio med professionellt anpassad foto- och ljusutrustning. Skolan hade en aula som var anpassad för att samla ett stort antal elever, och som användes till musikundervisning, föreläsningar, filmvisning och som allmän samlingslokal. Skolans lektionsalar hade anpassad presentationsutrustning i form av högtalar-system och fasta projektorer.

## Teknisk utrustning och undervisningsmaterial

Skolans tekniska utrustning var anpassad för utbildningsområdena. Här fanns relevant kurslitteratur och anpassad utrustning i form av bärbara personal- och elevdatorer med tillhörande kursanpassad mjukvara. På skolan fanns kursrelevant musikutrustning samt utrustning för bland annat ljud, foto, film och animation. Uppbyggnaden av ett skolbibliotek med såväl referenslitteratur som skönlitterära verk påbörjades under läsåret.

Skolan hade under läsåret även ett anpassat nätverksystem som underlättade i undervisningen för personal och elever. Under våren 2011 byggdes även en inspelningsstudio i skolans lokaler.

## Schema

LBS Nyköping tillämpade under läsåret blockschema där stor vikt lades vid att minimera antalet håltim-

mar. Undervisningen började som regel klockan 8.30 på dagarna. Detta var framför allt ett önskemål från elever som reser från andra kommuner, då deras bus-sar inte anlände tidigare än så.

Skollunch serverades under läsåret på Sunlight Hotel som ligger i samma fastighet som skolan. Lunchen var gemensam för samtliga elever, vilket var ett önskemål från hotellet där lunchen serverats.

## Stöd

Under läsåret 2010/2011 var målet på LBS Nyköping att anpassa den ordinarie undervisningen till samtliga elever. Detta innebar att undervisningen utformades utifrån de olika behov som fanns i elevgruppen. Två eftermiddagar i veckan erbjöds eleverna en öppen stödverksamhet i form av studiestuga där de hade möjlighet att få stöd i samtliga ämnen. I studiestugan fanns alltid minst en lärare närvarande. I slutet av terminerna hade studiestugan öppet under hela skoldagar för att ge ytterligare stöd till de elever som var i behov av detta. Till studiestugan välkomnades alla skolans elever, oavsett studieprestation och behov. Samtliga lärare var tillgängliga på studiestugan genom ett rullande schema.

För elever i behov av särskilt stöd upprättades åtgärdsprogram tillsammans med elev och föräldrar. Utgångspunkten för skolans elevstöd var att på olika sätt arbeta för att alla elever skulle ges tillräckligt goda förutsättningar för kunskapsutveckling och personlig utveckling. Vid behov samarbetade elevhälsgruppen tillsammans med elever, föräldrar och lärare, och upprättade och genomförde lämpliga åtgärdsprogram.

## Elevvård.

Skolan hade under läsåret ett elevvårdsteam bestående av speciallärare, skolkurator och skolsköterska. Teamet verkade under ledning av skolans rektor. Rutiner kring samverkan mellan klassföreståndare och elevvårdsteam utarbetades under läsåret.

Skolhälsovården på LBS Nyköping bedrevs under läsåret i skolans lokaler. Eleverna hade tillgång till skolsköterska (10 %) och skolkurator (10 %).

Skolsköterskan bedrev skolhälsovårdens verksamhet utifrån LBS verksamhetsgemensamma skolhälsovårdspolicy, vilket bland annat innebär hälsosamtal och enklare medicinsk rådgivning. Skolkuratorns arbete under läsåret var såväl direkt riktad till enskilda elever som övergripande och förebyggande i skolans hela verksamhet, exempelvis genom deltagande vid en för hela skolan gemensam hälsodag.

## Elevråd

Skolan hade under vårterminen 2011 ett elevråd bestående av elevrepresentanter från samtliga klasser. Elevrådets uppgift var att samverka för skolans och de olika utbildningarnas utveckling. En viktig funktion var att öka trivselsen och att initiera elevevenemang samt att förmedla synpunkter och åsikter från övriga klasskamrater till skolans ledning.

På skolan fanns även ett matråd med representanter från varje klass. Under läsåret lades stor vikt vid elevinflytande i samband med kurs- och momentplanering, och eleverna hade möjlighet att påverka samtliga kursers utformning.

## Skolledning

Skolledningen bestod under läsåret av rektor, som hade det pedagogiska huvudansvaret för verksamheten. Rektor ansvarade även för verksamhetens drift, vilket under läsåret bland annat omfattade ansvar för

lokaler, elever, personal och budget. Skolledningens arbete förmedlades till övrig personal genom fasta kommunikationstillfällen i form av veckovisa möten samt genom skriftlig information.

## Administration

Under vårterminen 2011 fanns en administratör (50 %) som hade ansvaret för allt administrativt arbete på skolan, exempelvis sjukanmälan av elever och personal, hantering av nätbaserad elevadministration och CSN-ärenden.

## Personal

LBS Nyköping hade under läsåret fem lärare anställda varav tre lärare hade full lärarbehörighet. Lärarbehörigheten uppgick därmed till 60%.

Könsfördelningen bland lärarna var jämn, 40% var kvinnor, 60% var män. Medelåldern var 30 år. Skolans fem lärare fördelades på 4,5 heltidstjänster.

Utöver lärarkåren fanns också rektor, administratör, skolsköterska och skolkurator på skolan. Dessa utgjorde tillsammans 1,7 heltidstjänster. Könsfördelningen av samtlig personal på skolan var 56 % kvinnor och 44% män.

## Elever

LBS Nyköping hade under läsåret 2010/2011 77 elever. Antal och könsfördelning i de olika klasserna framgår av uppgifterna på följande sidor.

## Elever och personal

Här redovisas uppgifter om förutsättningarna för verksamhetens måluppfyllelse med avseende på elever och personal läsåret 2010/2011. Jämförelser över tid och mellan LBS skolor samt riksnivåer redovisas i bilaga 1.

Nyköping 10/11	Antal elever (15 september 2010)	Andel flickor (15 september 2010)	Andel pojkar (15 september 2010)
Totalt	77	44%	56%
LBS Arkitekt	***	***	***
LBS Journalistik	6	100%	0%
LBS Media	26	77%	23%
LBS Musikprod.	18	33%	67%
LBS Spelutv.	27	7%	93%

Nyköping 10/11	1:a-handssökande elever	Genomsnittligt meritvärde	Lägsta meritvärde	Högsta meritvärde
LBS Arkitekt	***	***	***	***
LBS Journalistik	4	240	***	***
LBS Media	22	228	***	***
LBS Musikprod.	13	196	***	***
LBS Spelutv.	16	199	***	***

**Elevenkät.** Respektive index nedan sammanfattar hur eleverna på skolan svarade på den koncerngemensamma och LBS-specifika enkät som genomfördes under vårterminen (mars). Enkäten utgick dels ifrån hur eleverna upplever utbildningen och tillvaron på skolan i linje med målen och riktlinjerna i läroplanen, samt i linje med övriga författningskrav på utbildningen och miljön i skolan (LBS enkät), dels i linje med elevernas egna förväntningar och önskemål kring utbildningen (koncerngemensam nöjdhetsenkät).

Varje index visar andel elever som på en skala mellan 1–10 svarat 7–10 (där 1 = missnöjd och 10 är mycket nöjd).

Index (LBS elevenkät)	Nyköping 10/11
Användbar utbildning	82%
Meningsfull utbildning	86%
Trivsel	74%
Trygghet	80%

Svarsfrekvens	Nyköping 10/11
10/11	80%

Observera att elevernas upplevelse av hur skolan fungerar i linje med de krav som skollagen och övriga författningar ställer på skolan inte behöver överensstämma med hur nöjda eleverna är med utbildningen utifrån sina egna förväntningar och önskemål.

Nedan redovisas även hur stor andel av eleverna som svarade på enkäten.

Index (koncerngem. nöjdhetsenkät)	Nyköping 10/11
Nöjdhet	77%
Rekommendation	85%
Trivsel	86%
Trygghet	91%
Kunskap	85%

**Likabehandlings- och värdegrundsenkät (LoV-enkät).** Nedan redovisas resultat från LBS årliga enkät inom likabehandling och värdegrund med avseende på huruvida eleverna på skolan upplever:

- att de har fått information om skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete
- att de känner till vart de ska vända sig i händelse av att de själva eller andra elever upplever kränkningar
- att de har förtroende för att skolan agerar i händelse av kränkningar (observera att frågan är ny för 2010 års LoV-enkät)

- att de känner sig trygga på skolan
- att de själva har upplevt eller sett andra elever som utsatts för kränkningar av andra elever eller personal
- de själva har upplevt eller sett andra elever som utsatts för diskriminering av personal.

Nedan redovisas även hur stor andel av eleverna som svarade på enkäten.

Nyköping	Information	Rutiner	Förtroende	Trygg	Kränt av elever	Kränt av personal	Diskriminerad
2010	87%	96%	96%	98%	9%	0%	0%

Svarsfrekvens	Nyköping 10/11
10/11	79%

**Pedagogisk personal.** Nedan redovisas uppgifter kring pedagogisk personal på skolan; andel behöriga lärare (P) och andel lärartjänster (T) samt antal lärartjänster (T), tjänster inom elevhälsan, studievägledning och skolledning (T) per 100 elever.

LBS uppgifter redovisas jämte den offentliga statistiken kring skolan (SIRIS). Observera att den offentliga statistiken inte inbegriper uppgifter kring lärarbehörighet uppdelat på lärare (personer) och heller inte uppgifter kring elevhälsa och studievägledning.

Nyköping	Lärarbehörighet (T)	Lärarbehörighet (P)	Lärare (T)	Elevhälsa (T)	SYV (T)	Ledning (T)
2010-09 LBS	36%	40%	6,3	0,3	0,1	1,4
2010-10 SIRIS	4%	***	6,1	***	***	1,0

**Medarbetarenkät.** Respektive index nedan sammanfattar hur personalen svarade på den enkät som Svenskt kvalitetsindex (SKI) genomförde för samtliga verksamheter och skolor inom AcadeMedia i mars 2010. Resultaten visar hur personalen upplever LBS som arbetsplats i respektive avseende.

En utgångspunkt är att medarbetare som är nöjda med sin arbetsplats, känner engagemang och stolthet har bättre förutsättningar för att skapa goda förutsättningar för eleverna i deras utveckling och lärande.

Index (koncerngem. nöjdhetsenkät)	Nyköping 10/11
Attraktionskraft	91%
Engagemang	88%
Nöjdhet	80%

# Underlag och arbetsätt

**I det här avsnittet kan du läsa om hur vi gjorde för att planera, följa upp, utvärdera och redovisa 2010/2011 års insatser för att nå hög måluppfyllelse.**

## Från målsättning till uppföljning

Grunden i vårt kvalitetsarbete byggde under läsåret på delaktighet, samverkan och processororienterat arbetsätt mot gemensamma mål med utgångspunkt i läroplanen (Lpf94). Arbetet utgick från en lägesbedömning och avslutades med resultatutvärdering. Däremellan följde vi regelbundet följt upp vårt arbete och samlade in den dokumentation som bildade underlag för den slutliga resultatutvärderingen. Då identifierade vi nya områden i behov av insatser för ökad måluppfyllelse.

Lägesbedömningen, uppföljningen och resultatutvärderingen gjordes ur flera perspektiv och i flera forum; hos skolledning, lärarlag, arbetsgrupper, elevråd, klasser och föräldrar.

Arbetsprocessen bidrog till en systematik i kvalitetsarbetet och ett säkerställande att vi gjorde rätt saker. Samtidigt gav processen oss utrymme att uppmärksamma sådant som skedde spontant på skolan med målen i fokus.

Allt underlag i kvalitetsarbetet samlades på ett och samma ställe i en dokumentations-pärm. På så vis kunde vi följa arbetet och därigenom få en överblick över hur arbetet utvecklades under läsåret.

## Enkäter

Under läsåret 2010/2011 genomfördes ett antal enkäter bland eleverna, bland annat nöjdhetsenkäter, trygghetsenkäter och kursutvärderingar. Resultatet av enkäterna gav oss en uppfattning om hur eleverna upplevde utbildningen i relation till målen i Lpf94 och programmålen.

## Rapporter och fotodokumentation

Under läsåret dokumenterade vi vardag, projekt och speciella händelser i skrift och i bild. Dokumentatio-

nen håller minnet och resultatet av verksamhetsutövningen vid liv.

## Nationella prov

Resultaten från de nationella proven bildade underlag för att bedöma hur betygen i motsvarande kurs korresponderade med resultaten på de nationella proven. Detta gav en god indikation på hur utbildningen svarar mot det nationella likvärdighetskravet när det gäller kärnämnen engelska och matematik. Resultatet redovisas i resultatsammanställningen i bilaga 1 och kommenteras i avsnittet Samlad bedömning.

## Betygsuppgifter

Uppgifterna om satta betyg under läsåret sammanställdes för att ge underlag för att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och programmålen nåddes under läsåret. Betygsuppgifterna redovisas i resultatsammanställningen i bilaga 1 och kommenteras i avsnittet Samlad bedömning.

## Utvärderingsseminarium

Mot slutet av våren 2011 ägnades tre heldagar till utvärderingsseminarium. Då träffades lärare och skolledning för att diskutera och analysera skolans samlade resultat och kvalitetsutveckling ur olika perspektiv. Vi gick då igenom all dokumentation från årets insatser och projekt – enkäter, betygsresultat, lärarskattningar, rapporter m.m. Särskilt granskade vi resultatet av de fokusområden som vi arbetade med under läsåret 2010/2011, och identifierade ett antal nya områden som vi behöver fokusera på för att öka skolans måluppfyllelse ytterligare.

## Kvalitetsredovisning och arbetsplan

Slutligen sammanställde vi skolans kvalitetsredovisning i sin slutgiltiga form, och en plan togs fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.



# Fokusområden 2010/2011

**Här nedan beskrivs kort de områden som vi i vårt arbete under 2010/2011 fokuserade särskilt på för att trygga skolans måluppfyllelse utifrån vårt uppdrag så som det formuleras i skollag, läroplan (Lpf94) och program mål. Längre fram i kvalitetsredovisningen kan du läsa om våra erfarenheter och resultatet av arbetet.**

## Ämnesövergripande projekt

### Det här låg till grund för vårt val av fokusområdet

I linje med läroplanen (Lpf94) skulle lärarna i sitt arbete mot kunskapsmålen samverka med andra lärare i arbetet så att eleverna når målen för utbildningen. En viktig strävan skulle vara att eleverna upplever helhet och sammanhang i utbildningen. Genom ämnesöverskridande undervisning skulle vi på LBS Nyköping sträva efter att eleverna ska känna en naturlig koppling mellan kärnämnen och karaktärsämnen i sin utbildning, och därmed underlätta för eleverna att uppleva utbildningen som en helhet och nå utbildningsmålen.

### Läroplansmål

Följande läroplansmål stod i fokus för vårt arbete inom detta område:

”Eleverna ska kunna använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem, reflektera över erfarenheter, kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden, lösa praktiska problem och arbetsuppgifter”. (Lpf94 2.1 Kunskaper – strävansmål)

”Eleverna ska utveckla kunskap för ett föränderligt yrkesliv och för att kunna påverka arbetsliv och samhällsliv”. (Lpf94 2.1 Kunskaper – strävansmål)

### Mål för fokusområdet

För att nå läroplansmålen hade vi en lokal målsättning att eleverna skulle uppleva kunskaperna i de olika ämnena som användbara i övriga ämnen, samt uppleva utbildningen som användbar vid sidan om skolan.

### Genomförande

För att nå målen ovan skulle det i samtliga kurser ingå minst två ämnesövergripande projekt av något slag. Arbetslaget skulle planera projekten tillsammans med eleverna.

### Uppföljning och utvärdering

Målsättningen skulle följas upp genom elevers och lärares muntliga och skriftliga utvärdering mot slutet av varje ämnesöverskridande samarbete. Även betygssättningen i respektive kurs skulle ligga till grund för att kontrollera måluppfyllelsen. Slutlig utvärdering skulle genomföras i samband med utvärderingsseminarierna i juni.

### Redovisning

Resultatet och erfarenheterna av arbetet skulle redovisas här i 2010/2011 års kvalitetsredovisning.

## Elevers ansvar och inflytande

### Det här låg till grund för vårt val av fokusområdet

Enligt Lpf 94 1.1 har skolan följande uppgift: “[...] att låta varje enskild elev finna sin unika egenart och därigenom kunna delta i samhällslivet genom att ge sitt bästa i ansvarig frihet.” För att lyckas med detta är elevens inflytande i skolan av central betydelse. Därför ville vi redan under skolans första läsår arbeta mycket med att skapa en miljö och skolkultur där alla elever får inflytande över sin studiesituation och över utbildningen i stort.

### Läroplansmål

Följande läroplansmål stod i fokus för vårt arbete inom detta område:

”Eleverna ska ta personligt ansvar för sina studier och för sin arbetsmiljö”. (Lpf94 2.3 Elevers ansvar och inflytande – strävansmål)

”Eleverna ska aktivt utöva inflytande utifrån kunskap om demokratins principer” (Lpf94 2.3 Elevers ansvar och inflytande – strävansmål)

### Mål för fokusområdet

För att nå läroplansmålen ovan skulle vi behöva vi skapa en skolkultur där eleverna får reella möjligheter att vara med och påverka skolans utveckling. Målet var att minst 90% av eleverna skulle uppleva att elevrådsarbetet fungerar väl och att de hade möjlighet att påverka utbildningens planering och utformning.

### Genomförande

För att nå målen ovan skulle vi genomföra en introduktionsvecka med samarbetsövningar och lära-känna-övningar, en gemensam friluftsdag och klassöverskridande projekt. Vi skulle också genomföra klassråd med efterföljande elevråd var tredje vecka. Ett matråd skulle bildas och träffas 1–2 ggr/termin för att se över elevernas åsikter om luncherna.

### Uppföljning och utvärdering

Målsättningen skulle följas upp genom elevenkäter och kursutvärderingar, utvärdringar i elevråd samt genom arbetslagets skattning. Den slutliga utvärderingen skulle äga rum i samband med utvärderingsseminarium i slutet av läsåret.

### Redovisning

Resultatet och erfarenheterna av arbetet skulle redovisas här i 2010/2011 års kvalitetsredovisning.

## Tydlig koppling till arbetslivet – säker framtid

### **Det här låg till grund för vårt val av fokusområdet**

Som både yrkesinriktade och studieinriktade program (medieprogram med behörighetsgivande tillägg) ska LBS Media, LBS Spelutveckling och LBS Musikproduktion ska ha en direkt koppling till branschen och arbetslivet utifrån programmålen. Samtliga utbildningar ska dock förbereda eleverna inför det arbetsliv och/eller vidare studier som väntar efter utbildningen.

### **Läroplansmål**

Följande läroplansmål stod i fokus för vårt arbete inom detta område:

”Eleverna ska ha kännedom om arbetslivets villkor, särskilt inom sitt studieområde, samt om möjligheter till utbildning, praktik m.m.”. (Lpf94 2.4 Utbildningsval- arbete och samhällsliv – strävansmål)

### **Mål för fokusområdet**

För att nå läroplansmålet ovan var vår lokala målsättning att minst 90% av eleverna skulle uppleva tillförsikt och hopp inför den framtid som väntar dem efter gymnasiet.

### **Genomförande**

För att nå läroplansmålet ovan skulle samtliga lärare i sin undervisning bidra med underlag för elevernas val av utbildning och yrke genom att minst tre lektioner i varje kurs planerades med tydlig koppling till arbetslivet och vidare studier.

Vidare skulle minst en högskola komma till skolan och informera eleverna om högskoleutbildningar och om livet som student. Minst en gästföreläsare från branschen skulle bjudas in till skolan och berätta om villkor i arbetslivet och i branschen, och olika yrkesgrupper inom medier och kreativa områden så såsom press, TV, radio, reklam, musik, internet/webb branschen skulle studeras i undervisningen.

Slutligen skulle studiebesök på arbetsplatser och högskolor genomföras.

### **Uppföljning och utvärdering**

Målsättningen skulle följas upp genom lärarnas undervisningsplanering, kursutvärdering och elevenkät samt genom lärarskattning. Arbetet med fokusområdet skulle slutligen utvärderas i samband med utvärderingsseminarier i juni.

### **Redovisning**

Resultatet och erfarenheterna av arbetet skulle redovisas här i 2010/2011 års kvalitetsredovisning.

## Förutsättningar för ett positivt lärande

### **Det här låg till grund för vårt val av fokusområdet**

Lärandet är en central uppgift för gymnasieskolan. Därför valde vi att fokusera extra på att ge alla elever de förutsättningar de behöver för att nå målen för utbildningen. Alla som arbetar i skolan ska enligt läroplanen hjälpa elever som har behov av särskilt stöd (Lpf94 2.1- Kunskaper) och samverka för att göra skolan till en god miljö för lärandet (Lpf94 2.1- Kunskaper).

### **Läroplansmål**

Följande läroplansmål- och uppgifter stod i fokus för vårt arbete inom detta område:

”Alla elever ska genomgå en fullständig gymnasieutbildning [...]. De ska [...] ha beredskap för den omställning som krävs när betingelser i arbetsliv och samhällsliv förändras”. (Lpf94 1.3 Särskilda uppgifter och mål)

Samtliga uppnåendemål inom kunskapsmålen (Lpf94 2.1- Kunskaper – uppnåendemål).

### **Mål för fokusområdet**

Samtliga elever ska uppnå lägst betyget Godkänt i alla kurser – i synnerhet de kurser som krävs för slutbetyg och behörighet till högskolan.

### **Genomförande**

För att nå läroplansmålet ovan skulle alla lärare inom undervisningen erbjuda varierande arbetsätt och arbetsformer, samt erbjuda anpassat stöd utifrån respektive elevs behov. Om en elev riskerade att inte nå målen skulle vi upprätta åtgärdsprogram.

Vi skulle därtill ha en tidig och regelbunden uppföljning av frånvaro och studieresultat samt genomföra utvecklingsamtal med eleverna 1 ggr/termin, och kontinuerligt erbjuda vägledningssamtal till eleverna.

### **Uppföljning och utvärdering**

Målsättningen skulle följas upp genom löpande och slutlig kontroll av stödinsatser, samt genom uppföljning av betygsprognoser och slutlig betygssättning. Arbetet skulle slutligen utvärderas i samband med utvärderingsseminarierna i juni.

### **Redovisning**

Resultatet och erfarenheterna av arbetet skulle redovisas här i 2010/2011 års kvalitetsredovisning.

## Fokus på: Ämnesövergripande projekt

Text: Martin Jonsson, spellärare

### Bakgrund

Under läsåret 2010/2011 arbetade vi aktivt för att öka elevernas förståelse för de kurser de läser och vad dessa kurser har för betydelse för deras nuvarande och framtida utbildning. Målet under läsåret var att alla kurser på något sätt skulle vara involverade i någon typ av ämnesövergripande projekt.

Tanken med de ämnesövergripande projekten var att ge eleverna möjligheten att se kopplingen mellan de olika kurserna. De ämnesövergripande projekten skulle vara målinriktade och omfatta kursplansmål från alla kurser som ingick i projektet. De undervisande lärarna i de olika kurserna samarbetade aktivt såväl med uppgiftsformulering och genomförande som med bedömning och uppföljning. Det ämnesövergripande arbetssättet skulle bidra till att på ett naturligt sätt öka elevernas förståelse för att och hur kurserna de läser hänger ihop.

### Genomförande

Ett exempel på ämnesövergripande projekt som genomfördes under läsåret är den så kallade High Concept-uppgiften som spelutvecklingsklassen arbetade med. I denna uppgift kombinerade vi Medieproduktion A och Engelska A.

Uppgiften gick ut på att skriva ett så kallat High concept-dokument som används inom spelbranschen för att sälja in en speldé hos potentiella investerare. Kopplingen mellan kurserna blev naturlig, då engelska är det språk som näst intill uteslutande används inom spelutvecklingsbranschen.

Utvärderingen av projektet visade att merparten av eleverna upplevde att de utvecklade sina kunskaper

inom de ämnen som innefattades i projektet. Eleverna uttryckte också en ökad förståelse för kärnämnets roll (engelska), både vad gäller den aktuella utbildningen och ett framtida yrkesliv. Gensvaret från eleverna var alltså övervägande positivt.

Under läsåret genomfördes flera ämnesövergripande projekt, dock involverades inte alla kurser.

### Resultat

Målet för fokusområdet var att varje kurs skulle ingå i minst två ämnesövergripande projekt av något slag. Alla kurser involverades dock inte i projekten och vi kan därför inte säga att vi helt har uppnått vårt mål. Vi bedömer dock att vi är på god väg. De ämnesövergripande projekten som genomfördes under läsåret uppskattades av dem som involverades. Lärarna fick möjlighet att dra nytta av andra kursers styrkor och med hjälp av dessa få en väg till att förbättra och anpassa sin undervisning så att engagemanget ökar bland eleverna i moment som annars kan vara svåra att engagera dem i. Projektet hjälpte oss även att ha en tydlig läroplanskoppling.

### Sammanfattning

Målet under läsåret var att alla kurser på något sätt skulle vara involverade i någon typ av ämnesövergripande projekt. Detta blev tyvärr inte fallet då alla kurser inte kunde samverka på ett naturligt sätt i våra planeringar. Till kommande läsår finns en strävan att utveckla detta arbete och försöka samköra och involvera ännu fler kurser än de som redan är inblandade.

## Fokus på: Tydlig koppling till arbetslivet

Text: Stefan Lindman, musiklärare

### Bakgrund

Under läsåret 2010/2011 påbörjade vi på LBS Nyköping ett målinriktat arbete kopplat till arbetslivet. Vi inledde delvis ett samarbete med flera närliggande och relevanta företag. Genom att ha kontakt med dessa företag ville vi bidra till att höja utbildningarnas kvalitet genom en tydlig koppling till arbetslivet.

En arbetslivsvecka anordnades under vårterminen 2011 där syftet var att eleverna skulle få en inblick i arbetsplatser kopplade till den programinriktning de valt.

I flera fall visade det sig dock svårt att få tag i arbetsplatser i närområdet med lämplig inriktning och endast en dryg tredjedel av eleverna var ute på praktik. Att majoriteten av eleverna inte gjorde någon praktik beror dels på att det var svårt att hitta praktikplatser och dels på att informationen om arbetslivsveckan kom ut för sent till eleverna.

De elever som var kvar på skolan denna vecka hade istället undervisning som var kopplad till arbetslivet, bland annat med undervisning i CV-skrivning, övningar i att skriva jobbsökan, intervjuteknik och studiebesök på en tidning. Eleverna fick lyssna till en föreläsning om att arbeta i medie- och musikbranschen samt en gästföreläsning från Arbetsförmedlingen.

Under våren genomförde vi ett samarbete med Kärnkraftsäkerhet och Utbildning (KSU). LBS funktion i projektet var att samla in och sammanställa material till en hemsida där vi presenterar hur det är att leva i och omkring Nyköping. Syftet med sidan var att folk som ska flytta till Nyköping (främst då för att arbeta) skulle

kunna gå in på sidan och få en bild av vad som väntar. Vi blev ombedda att ge en bred och positiv bild av staden och vilka möjligheter som finns här. Projektet påbörjades under vårterminen 2011 och kommer att fortsätta under hösten 2011.

Spelprojektet High Concept har omnämnts under fokusområdet Ämnesövergripande projekt. Projektet byggde på att eleverna i spelutvecklingsklassen skulle lära sig mer om förarbetet och den dokumentation som är kopplad till utvecklingen av ett nytt spel med fokus på digital spelutveckling. High Concept bygger på att man redan innan man börjar bygga upp ett spel skapar en beskrivning av det spel som är tänkt att utvecklas för på så sätt kunna presentera idén för spelbolag och finansörer. Projektet utfördes av spelutvecklingsklassen SUN10 och var menat att ge en inblick i vikten av speldokumentation.

### Resultat

Målet för fokusområdet var att eleverna skulle få kännedom om arbetslivets villkor, särskilt inom sitt studieområde, samt om möjligheter till utbildning, praktik, m.m. (Lpf94; Utbildningsval- arbete och samhällsliv, 2.4). Vi bedömer att vi nådde detta mål under läsåret genom vår arbetslivsvecka och våra genomförda projekt.

### Sammanfattning

Skolan genomförde en arbetslivsvecka under vårterminen 2011 för att få kontakt med företag i och omkring Nyköping. Detta för att förbereda eleverna för kommande arbetsplatsförlagda utbildning (APU). Eleverna fick även grundkunskaper om hur man söker jobb. Detta bidrog till att ge eleverna en bättre verktygsförankring.

# Fokus på: Elevers ansvar och inflytande

Text: Ingrid Fagner, religions- och engelsklärare

## Bakgrund

På LBS i Nyköping har vi en övertygelse om att elevernas inflytande och ansvar är en nödvändig del i verksamheten för att studietiden ska upplevas som meningsfull, och för att eleverna ska trivas på skolan. Därför kom detta att bli ett av våra fokusområden under 2010/2011.

## Genomförande

### Undervisning

Elevinflytandet i undervisningen skedde under läsåret genom elevenkäter och diskussioner om kursens innehåll och examinationsformer. Lärarna har även stämt av med eleverna under kursernas gång genom enkäter och muntliga utvärderingar efter delmoment.

Eleverna erbjöds i de flesta kurser olika examinations-sätt att välja på för att varje elev skulle kunna göra sitt bästa. Elevenkäterna visar dock att 26% av eleverna anser att deras inflytande över undervisningen kan bli bättre. Detta är något som även visade sig i de kursutvärderingar vi gjorde i slutet på läsåret.

### Klass-samling

Samtliga klassföreståndare (klf) hade under läsåret som mål att samla klasserna för att informera och stämna av med eleverna om trivsel, förslag och på förbättringar som kan göras på skolan samt övriga funderingar som eleverna har kring verksamheten. I en muntlig utvärdering uppgav eleverna att de önskar mer tid för klassråd då de såg dessa som en förutsättning för att elevrådet skulle fungera och att de därigenom skulle få mer inflytande över verksamheten.

### Elevråd

Elevrådet var ett av de forum genom vilket eleverna under läsåret kunde vara med och påverka flera aspekter av skolverksamheten. En till två elever från varje klass fanns representerade i elevrådet. Dessa representanter blev efter att ha anmält intresse främstade av alla elever i respektive klass på skolan.

I en enkät uppger 18% av eleverna att de var missnöjda med hur elevrådet fungerade. Ytterligare 38% av skolans elever var tveksamma. Det beror troligtvis på att det fanns en brist på struktur och rutiner. Under våren blev dock elevrådet mer etablerat och kunde arbeta med aktuella frågor.

Under våren hade elevrådet, förutom att diskutera skolan och dess verksamhet, ansvar för att planera delar av skolavslutningen. För att elevrådet skulle fungera bättre diskuterade lärare och elever även fram åtgärder såsom mer tydligt schemalagda möten, bättre uppföljning från lärare och i samband med klassråd, skriftliga protokoll och en kontaktperson bland lärarna som har ett större ansvar för att hjälpa elevrådet och föra vidare information till övriga lärare och rektor.

I en muntlig utvärdering efterfrågade skolans elever en tydligare översikt över vilka som ingick i elevrådet och att elevrådet skulle komma ut i klasserna och informera om elevrådets arbete.

### Elevambassadörer

Redan tidigt under höstterminen valdes elevambassadörer ut från varje klass. Deras uppdrag var att vara skolans ansikte utåt och ansvara för att tillsammans med personal presentera skolan vid besök av elever från grundskolor inför gymnasievalet samt att informera och svara på frågor om LBS Nyköping vid Öppet hus. Genom uppdraget att vara elevambassadör fick dessa elever en god inblick i verksamheten och fick träna sig i att ta ansvar.

### Aktiviteter

För att skapa trivsel och trygghet på skolan anordnades ett par kvällsaktiviteter och till dessa tillfällen fick eleverna vara med och utforma olika sociala aktiviteter. Bland annat anordnades en Halloweenfest på elevernas initiativ, och under våren träffades lärare och elever en kväll för att spela spel och umgås. Eleverna gavs även utrymme att delta och planera skolans jul- och sommaravslutning. Musikklassen hade exempelvis ett visst ansvar för sommarens skolavslutning i form av underhållning.

## Resultat

Vårt mål med fokusområdet var att skapa en skolkultur där eleverna känner lust och glädje i det dagliga skolarbetet samt att de kan vara med och påverka skolans utveckling. Till viss del har vi nått målet. Detta genom en dialog med eleverna där vi försökte diskutera och lyssna in deras åsikter gällande bland annat undervisningen och examinationsformer, men också när det gäller aktiviteter utanför undervisningen.

Sammanfattningsvis var eleverna med i flertalet beslut som rör skolan, både vad gäller undervisning och icke skolrelaterade aktiviteter. Till hösten vill vi fortsätta att sporra eleverna och ge dem utrymme att ta del i skolans utveckling och sätta sin prägel på den för att skapa ett gott klimat och hög studiemotivation. För att lyckas med det bör strukturen kring klassråd och elevråd förbättras

## Fokus på:

# Förutsättningar för ett positivt lärande

Text: Tony A Lundell, idrotts- och speciallärare

### Bakgrund

I Lpf står följande under 2.5, Bedömning och betyg: "Betyget uttrycker i vad mån den enskilde eleven har uppnått de kunskapsmål som uttrycks i kursplanen för respektive kurs och som definieras i betygskriterier".

Vidare ska skolan sträva efter att få varje elev att ta ansvar för sitt lärande och sina studieresultat och att varje elev kan bedöma sina studieresultat och utvecklingsbehov i förhållande till målen i kursplanerna. För att lyckas med det ska läraren ge eleven information om utvecklingsbehov och framgångar i elevens studier. Skolan ska också samverka med vårdnadshavare och informera om elevens skolsituation samt på vilka grunder betygsättningen kommer att ske.

### Mål och genomförande

Under 2010/2011 hade vi som mål att samtliga elever som lägst skulle uppnå betyget Godkänt i alla ämnen. Detta avsedde vi uppnå genom att erbjuda varierande arbetsätt och examinationsformer; tydliggöra mål och betygskriterier för eleverna; ha kontinuerliga vägledningssamtal och utvecklingssamtal med eleverna; erbjuda stöd vid behov; upprätta åtgärdsprogram vid behov och kalla till elevvårdskonferens (EVK) vid behov.

Våra elever har olika förutsättningar och föredrar olika undervisningsmetoder och examinationsformer. En utgångspunkt i arbetet med elevers måluppfyllelse var därför att individanpassa undervisningen.

Detta kunde endast ske om en kontinuerlig diskussion kring elevernas studiesituation fördes. Vi arbetade därför under vårterminen fram en kartläggning av elevernas studieresultat som uppdaterades var tredje vecka. Detta bidrog till att klassföreståndarna (klf) fått en bättre översikt över sin elevs studieresultat och även till att vägledande samtal kring elevernas studier

ökade, och att vi har därigenom kunde vända negativa studietrender i god tid.

Respektive ämneslärare hade under höstterminen ett individuellt samtal med varje enskild elev där eleven satte upp sitt egna betygs mål för kursen. Eleverna kunde under läsåret därefter se sin betygsprognos i kursen och därigenom lätt jämföra denna med sin ambition i kursen.

Betygsprognosen i varje ämne ledde till att vi på skolan hade en levande diskussion om elevernas studieresultat och utvecklingsbehov. Uppgifter och kursmoment kopplades tydligt till kursmålen för att öka elevernas medvetenhet om att de arbetar målorienterat samt för att öka deras förståelse för vad som krävs av dem för att nå sin ambition i respektive kurs.

Varje klf genomförde under läsåret två utvecklingssamtal med elev och vårdnadshavare. Under dessa fördes samtal angående elevers skolsituation och kunskapsutveckling. Utöver dessa informerades vårdnadshavare vid behov, exempelvis när en elev hamnade efter studiemässigt eller när eleven avvek från undervisningen utan att skolan i förväg informerats.

När en elev var i behov av särskilt stöd upprättades ett åtgärdsprogram tillsammans med elev och vårdnadshavare. Målet var att följa upp dessa veckovis och därigenom få elever och vårdnadshavare väl insatta i studiegången samt att kunna upptäcka vilka lösningar som fungerar och vilka som inte gör det.

Vid behov kallade vi till elevvårdskonferens (EVK). Vi har hade under två eftermiddagar varje vecka även "studiestuga", vilket var en verksamhet dit elever oavsett hur de låg till studiemässigt kunde gå och få hjälp med sina studier.

En slutsats vi kan dra är att denna stödverksamhet inte var så lockande för eleverna som vi hade hoppats på. En av anledningarna till detta kan vara att aktivi-

teten legat sent på eftermiddagen, vilket medfört att elever inte orkade utnyttja denna resurs. En utmaning till kommande läsår blir därför att försöka göra "studiestugan" mer attraktiv för eleverna.

### Resultat

Under läsåret arbetade vi fram rutiner för att ge varje elev information om elevens utvecklingsbehov och framgångar i studierna. Vi hade som mål att samtliga elever skulle uppnå minst betyget Godkänt i alla ämnen. Detta mål har inte uppnåtts då 4% av de satta betygen landade på Icke godkänt.

### Sammanfattning

En väl fungerande elevdokumentation är en grundsten om undervisningen ska kunna individanpassas.

Det är viktigt att både lärare och elever lätt kan följa elevernas studiegång. Vi tycker att vi under läsåret lyckades skapa detta dels genom Adela där både lärare och elever ser studieresultatet, och dels genom det kompletterande kartläggningsdokumentet där klf:erna får en översikt över varje elevs studieresultat i samtliga ämnen. För att detta dokument ska kunna ha önskad funktion är det viktigt att det uppdateras kontinuerligt.

En utmaning till kommande läsår blir att hitta fungerande rutiner kring "studiestugan" och göra den mer attraktiv för eleverna.

# Uppföljning av skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete

Text: Ingrid Fagner, likabehandlings- och värdegrundssamordnare

Läsåret 2010/2011 präglades av att få till nya rutiner för arbetet kring likabehandling och värdegrund (LoV). Under hösten 2010 utgick arbetet från LBS gemensamma policydokument för arbetet. På skolan tillsattes en lärare som samordnare och en grupp elever anmälde sig till medverka i utvecklingen av dessa rutiner på skolan. I början av vårterminen 2011 började arbetet med LBS Nyköpings plandokument (inklusive likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling) som under våren färdigställdes och diskuterades med eleverna.

Arbetet under läsåret kom att tydligt fokusera på att kartlägga den lokala verksamheten och upprätta ett plandokument för skolans LoV-arbete. Kartläggningen utgick från den årliga enkät som skolans elever genomförde hösten 2010. Enkäten var webbaserad och alla elever gavs tillfälle att svara under organiserade former. Enkäten avsåg att belysa och ge ett underlag av upplevd förekomst av diskriminering och trakasserier. Resultaten visade hur väl eleverna kände till skolans rutiner och hur de agerar vid misstanke eller när de bevittnar något som strider mot skolans likabehandlingsarbete och värdegrund.

Enkäten utgjorde vår grund för vidare arbete. Det vi kunde se ur enkätsvaren var att större delen av

eleverna kände till skolans LoV-arbete. Det visar på att de insatser, det vill säga information och diskussion kring LoV-arbetet, vi genomförde under läsåret gav det resultat vi önskat. Vi kommer dock alltid ha målet att 100% av våra elever ska ha kännedom om LoV-arbetet.

Något vi framöver måste arbeta med är att tydliggöra för eleverna vad begreppen diskriminering, trakasseri och kränkande behandling står för. Detta är viktigt för att alla på skolan ska kunna uppmärksamma om någon blir utsatt.

Resultatet från enkäten visade att eleverna känner sig trygga på skolan. Dock upplevde vi lärare ibland att jargongen elever emellan kunde vara hård, vilket i vissa fall kan tyda på bristande respekt gentemot varandra. Därför har vi på skolan som planerad åtgärd beslutat att arbeta med värderingsövningar inom samtliga kurser, och vi planerar under ht 2011 att eleverna ska få producera en film som behandlar alla diskrimineringsgrunderna.

Vi anser också att det är viktigt att eleverna är involverade i utarbetandet av den lokala planen därför kommer vi under hösterminen 2011 ha schemalagda LoV-möten. En ny LoV-plan upprättas årligen.

# Samlad bedömning

av skolans måluppfyllelse och kvalitet 2010/2011.

**I det här avsnittet sammanfattar rektorn skolans måluppfyllelse i sin helhet, utifrån 2010/2011 års resultat- och analysunderlag (se bilaga 1 för resultatsammanställning).**

## Instrumentell kvalitet

En skola med våra förutsättningar har stora möjligheter att bedriva och förvalta en god och kvalitativ verksamhet. Trots den sena inflyttningen i skolans nya lokaler höll utbildningen en hög kvalitet, vilket uppgifterna i bilaga 1 tyder på. Under läsåret låg stor del av vårt fokus på att skapa rutiner kring verksamhetens alla funktioner. Detta bidrog till att verksamheten utvecklades positivt och fortsätter att göra så.

Eftersom skolan fortfarande är under uppbyggnad saknade vi under läsåret musikstudio, och fotostudion tillkom vid årsskiftet. Avsaknaden av dessa lokaler hade en viss påverkan på utbildningens kvalitet då eleverna hade sett fram emot dessa. Dock hade eleverna tillgång till övrig digital medieutrustning i form av kameror, filmkameror, ljudutrustning och ritplattor. Eftersom vi hade en dialog med eleverna om byggnationerna fanns det också en stor förståelse hos eleverna och vi upplever att målen i musik- och medierelaterade kurser ändå var möjliga att nå.

Idrottsundervisningen bedrevs till största del i Gums-hallen, som är en rackethall belägen cirka 1 km från skolan. Där fanns goda möjligheter att bedriva en varierad idrottsundervisning.

En viktig faktor för elevernas kunskapsutveckling är tillgång till information. Alla elever hade under läsåret tillgång till dator och internet, och stadsbiblioteket låg endast en kort promenad från skolan.

Underläsåret arbetade fem lärare på skolan. Utav dessa var två behöriga och en i slutskedet av sin lärarutbildning. En av karaktärsämneslärarna hade pedagogisk erfarenhet och lång yrkeserfarenhet. Den andra karaktärsämnesläraren hade högskoleexamen inom dataspelsutveckling och yrkeserfarenhet.

Ledningen utgjordes av rektor. Denne hade studie-

vägledarutbildning samt rektorsutbildning, vilket bidrog till att eleverna kunde få studievägledning även därigenom.

Under läsåret arbetade vi fram rutiner för samarbete mellan ledning och lärare, vilket ledde till att information lättare kunde gå åt båda hållen. Pedagogiska möten hölls en gång per vecka.

Rektor har i sin tur haft ledningsstöd under året i form av LBS rektorsgrupp, verksamhetsledning och verksamhetsstöd. Under läsåret stod dörren alltid öppen för eleverna till alla i personalen och till ledningen. Det bidrog till ett öppet klimat där frågor kunde få svar i ett tidigt stadium. 100% av eleverna upplever att lärare och personal på skolan lyssnar på vad de säger.

Under läsåret hade vi avsatt tid för att jobba med kvalitetsarbete. Vi hade möte ungefär en gång per månad samt egen tid för vissa uppgifter. Utöver dessa hade vi ett par studiedagar där vi kunde arbeta med det. Under två av dessa fick vi en genomgång från LBS verksamhetsstöd av hur arbetet skulle genomföras. Under våra pedagogiska träffar följde vi upp och förde diskussion kring de läroplansmål vi identifierat som särskilt angelägna att fokusera under läsåret för att trygga skolans måluppfyllelse.

## Ändamålsdefinierad kvalitet

Alla elever på LBS i Nyköping ska genomgå fullständig gymnasieutbildning. Vi är en nystartad skola och på grund av det hade vi endast förstaårselever under läsåret 2010/2011. Med anledning av detta kan vi inte dra några slutsatser av hur många som kommer nå en fullständig gymnasieutbildning. Det vi i nuläget kan se är att 96% av eleverna har lägst betyget Godkänt vilket bådär gott för att majoriteten av eleverna genomgår en fullständig gymnasieutbildning.

På LBS i Nyköping ska utbildningen ge var och en möjlighet till en harmonisk och allsidig utveckling. Vi arbetade under läsåret hårt för att både skolans fysiska och sociala miljö skulle tillåta en harmonisk och allsidig utveckling. Elevenkäten visar att 91% av eleverna är nöjda eller mycket nöjda med skolan. 9% är dock tveksamma eller missnöjda med skolan.

Detta ledde till att vi har förde diskussioner med eleverna för att få ta del av deras idéer till förbättringar. Några av de viktigaste faktorerna som framkom var att eleverna vill att skolan ska vara mer estetiskt tilltalande, förslag på rastaktiviteter samt att eleverna vill bli mer insatt i hur terminerna är planerade.

I resultatet av LoV-enkäten framkom att 98% av eleverna känner sig trygga på skolan. Trots att vi anser att denna siffra är hög strävar vi alltid mot att 100% ska känna sig trygga. En anledning till den otrygghet som upplevs är att entrén delas med en annan skola. För att öka trygghetskänslan fick alla elever därför en låsbricka till skolans dörr och information om att alla besök av utomstående ska anmälas i förtid har gått ut till elever och föräldrar samt anslagits i skolans entré.

Både lärare och elever ger uttryck för att de vill arbeta mer med projekt över klass- och ämnesgränser. På så vis stärker vi gemenskapen på skolan samtidigt som eleverna ser sammanhang mellan de olika kurserna. Detta tror vi bidrar till en allsidig utveckling och att elevens utbildning känns mer meningsfull.

Ett av huvuduppdragen som vi som skola har är att ge eleverna den beredskap för omställning som krävs när betingelser i arbetsliv och samhällsliv förändras. I all undervisning arbetar vi för att ge eleverna de redskap de behöver för framtida studier och arbetsliv. Vi använder varierade arbetsmetoder, exempelvis entreprenöriellt lärande, case och ämnesövergripande projekt för att i mesta möjliga mån spegla verkligheten.

Den lärarskattning som gjordes mot slutet av läsåret visar att samtliga lärare upplever att majoriteten av eleverna succesivt utvecklar den beredskap som krävs för den omställning som förändring i arbetsliv och samhällsliv innebär. Samtidigt arbetar vi för att de för varje år ska bli mer förberedda för framtiden och vår förhoppning är att de ska tillgodogöra sig sådan beredskap genom exempelvis APU under år 2.

## Funktionell kvalitet

### Kunskaper

När det gäller kunskapsmålen i läroplanen har vi nått ett bra resultat i år. Från resultatsammanställningen i bilaga 1 kan man lätt avläsa att antalet IG på skolan är mycket låg. Totalt har 96% nått lägst betyget Godkänt. Det tolkar vi som att det individuella arbetet med eleven, där klf tillsammans med arbetslaget tog hand om alla elever, var framgångsrikt. Vi arbetade fram en väl fungerande kartläggning där samtliga lärare fick en översikt över alla elever och deras framgångar studiemässigt.

Utav betygsstatistiken framkommer också att 26 betyg bedömdes som IG. Ur vår elevdokumentation framkommer det att dessa är samlade kring ett fåtal elever. 82% av dessa IG rör fyra elever. För samtliga av dessa elever upprättades åtgärdsprogram och samtal med vårdnadshavare fördes kontinuerligt.

Trots att vi har en hög andel elever med Godkänt betyg är vi inte nöjda då vårt mål är att 100% av eleverna ska nå lägst betyget Godkänt i samtliga kurser. Därför arbetar vi vidare med att utveckla stödet för elever som riskerar betyget Icke godkänt.

### Betyg och bedömning

Eleverna uppfattar det som att lärare är tydliga med vilka mål de arbetar mot och vad som krävs för att nå ett visst betyg. Detta framkommer i kursutvärderingar i samtliga kurser. Eleverna ska ha en insyn i och möjlighet att följa sin betygsutveckling och detta hade de under läsåret genom Adela där elevens betygs mål i form av ambition och betygsprognos framkommer tydligt.

Betygs sättningen på skolan fungerar bra. Vi behöver dock fortsätta diskutera betygsfrågor kontinuerligt, inte minst för att tydliggöra för eleverna hur betygen sätts och vad som krävs för de olika betygs kriterierna. För eleverna som inte når upp till betyget Godkänt har vi en väl fungerande dokumentation där det framgår vilka kunskapsmål som inte uppnåtts. Vidare finns prövningsdokument för de elever som vill uppnå ett Godkänt efter kursen avslutats.

### Normer och värden

När det gäller normer och värden låg fokus under läsåret på att få till rutiner kring likabehandlings- och vär-

degrundsarbetet (LoV)-arbetet. Av LoV-enkäten kan utläsas att eleverna har god kännedom om skolans LoV-arbete och att de trivs på skolan och känner sig trygga. Vi tror att de goda resultaten till stor del beror på det öppna klimat som råder på skolan. Dörrar till arbetsrum står öppna och det finns en god kommunikation mellan personal och elever.

Året inleddes med två uppstartsveckor där eleverna fick chansen att lära känna varandra och personal på skolan. Detta anser vi ledde till ett gott och öppet klimat på skolan. Vidare arbetade vi med och diskuterade värdegrundsfrågor och normer i samband med Religionskunskap A. Även skolans plandokument (inklusive likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling) behandlades i kursen och eleverna fick precisera de värden som de tyckte att vi skulle värna speciellt om på skolan.

Det vi behöver arbeta mer med under kommande år är att få till bättre struktur för LoV-gruppens träffar. De ska ske löpande och vi ska bli bättre på att dokumentera mötena. Vi vill utöka gruppen med nya elever från blivande årskurs 1 och det ska bli mer tydligt för alla skolans elever vilka som ingår i gruppen och vad gruppens uppgift är. Vår ambition är att tydlig information och fortlöpande diskussioner kring frågor om likabehandling och värdegrund ska leda till att eleverna även i fortsättningen kommer uppleva skolan trygg och att vi uppnår vår nollvision, det vill säga ingen kränkning eller diskriminering på skolan.

### Arbetsliv och samhälle

Arbete bakom vår måluppfyllelse inom arbetsliv och samhälle skedde främst genom arbetslivsveckan då eleverna antingen kunde praktisera på någon arbetsplats eller arbeta med arbetslivsrelaterade uppgifter på skolan. Under hela läsåret genomfördes olika ämnesöverskridande uppgifter och projekt. Dessa var uppskattade av både elever och lärare, men under kommande läsår ska vi arbeta ännu mer över ämnesgränserna och även över programgränserna då den typen av samarbeten bättre speglar arbetslivet.

Närmare 20% av våra elever har svårt att se kopplingen mellan kurserna och ????. Ett område där kopplingen till arbetslivet var tydlig var att eleverna arbetade med ergonomi inom kurserna Idrott och hälsa A och Datorkunskap.

### Elevernas ansvar och inflytande

Vad gäller elevernas inflytande över skolans verksamhet kan vi se vissa områden där måluppfyllelsen inte varit så hög som vi strävat efter. Dels uttryckte 56% av eleverna att de inte tyckte att rutinerna kring elevrådet fungerade bra under läsåret. I efterföljande diskussion med eleverna framkom även att de upplevde brister kring klassrådsrutinerna.

26% av eleverna var tveksamma eller missnöjda med hur de fått vara med och påverka undervisningen. Detta kan jämföras med kursutvärderingarna där de flesta elever uttryckte att de till hög grad får vara med och ha inflytande på undervisningen. Vi ser ändå detta som ett utvecklingsområde. Av dessa resultat att döma så har vi inte nått ända fram i arbetet mot strävansmålet "Eleverna ska aktivt utöva inflytande utifrån kunskap om demokratins principer" (Lpf94).

En brist i verksamheten är att vi inte haft någon lärare som hade elevrådet som sitt ansvarsområde. Detta medförde att eleverna inte känt att elevråden haft samma struktur varje gång. Det framkom också från diskussioner med eleverna att elevrådet behöver synliggöras bättre och detta medar vi hör ihop med att det inte funnits någon elevrådsansvarig bland lärarna.

En styrka i 2010/2011 års arbete är att samtliga elever anser att lärarna lyssnar på eleverna. Enligt elevenkäten är 100% nöjda eller mycket nöjda med hur personal på skolan lyssnar på dem. När lärarna diskuterade denna siffra i relation till elevinflytandet lyftes det fram att ett tecken på att vi verkligen gör det, är att vi vill förbättra de områden på skolan där eleverna anser att det finns brister.

### Upplevd kvalitet

Av elevenkäten framkommer att skolans totala NKI (nöjdkundindex) ligger på 77%. Differensen mellan klasserna är 3%. Av skolans elever kan 85% tänka sig att rekommendera skolan till vänner och bekanta.

**Trygghet.** Positiva siffror i elevenkäten är att 89% av eleverna tycker att stämningen i klassen är bra samt att 97% tycker att stämningen mellan elever och lärare är god. En fråga där en stor del av eleverna ställde sig tveksamma till eller var missnöjda med gäller förekomsten av elevskyddsombud på skolan. När elevenkäten fylldes i frågade ett flertal elever vad ett

skyddsombud var. Detta var något som vi tog till oss och insåg att vi behövde informera eleverna bättre om. Även brandsäkerheten fick en något oroväckande låg siffra; 46% var missnöjda med eller tveksamma till hur rutinerna vid en eventuell utrymning av lokalerna fungerar. Vid ifyllandet av enkäten hade vi ännu inte haft någon ordentlig brandövning. I dagsläget skulle troligen siffran se annorlunda ut då rutinerna gått igenom både teoretiskt och praktiskt efter enkäten.

**Meningsfullhet.** 86% av våra elever upplever utbildningen som meningsfull medan 12% är tveksamma och 3% är missnöjda. Faktorer som kan ha påverkat att vissa elever inte har upplevt utbildningen som meningsfull kan vara att elevrådet inte har fungerat tillfredsställande och att vissa elever upplevt att elevinflytandet inte varit tillräckligt stort. Det som dock bidragit till att den totala siffran för upplevd meningsfullhet är så hög är att eleverna till största del upplever att personalen lyssnar på dem, att klassföreståndaren bryr sig om hur det går för eleverna och att lärare och elever under utvecklingssamtal samtalar om studieresultat och vad som behövs göras för att det ska gå så bra som möjligt för eleven.

**Användbarhet.** 89% av eleverna menar att de kommer att ha användning av sin utbildning för vidare studier och arbete och 91% upplever att lärarna är duktiga och kunniga i sina ämnen. Flertalet av eleverna har en positiv syn på sin individuella utveckling i samband med sina studier och övervägande andel elever anser att undervisningen under läsåret höll hög kvalitet. Däremot påpekade eleverna i samtliga klasser att det finns brister i den tekniska utrustningen, exempelvis avsaknaden av musikstudio och problem med viss programvara.

**Trivsel.** Baserat på ett flertal frågor relaterade till trivsel på skolan fick vi fram ett index på total trivsel som ligger på 75%. Siffran är lägre än vad vi hade hoppats och trots men efter en analys av de frågor som siffran baserats på kan vi se att problemet med ventilation i klassrummet är en faktor som påverkar den totala trivselsnegativt. 26% av eleverna uppger att de saknar utrymmen där de kan arbeta ostört. En siffra vi uppfattar som positiv är dock att 91% har vänner som de umgås med på skolan. Givetvis jobbar vi för att den siffran ska bli 100%.

## Beslut

Sammanfattningsvis vill vi lyfta några av våra styrkor samt utvecklingsområden från 2010/2011 års resultat:

Vi kan konstatera att vi har en väl fungerande verksamhet som ger eleverna förutsättningar för att nå målen för utbildningen både kunskapsmässigt, socialt och yrkes- och samhällslivsförberedande. Det är roligt att kunna visa hög kvalitet och positiva resultat, men det är även viktigt att kunna behålla den. Vi står även inför nya utmaningar. Utifrån våra analys av 2010/2011 års arbete och resultat kan vi dra slutsatsen att vi behöver:

### **Förbättra elevinflytandet i kursupplägg och skolans verksamhet, med utgångspunkt i nedan:**

“Varje elev har förutsättningar för att delta i demokratiska beslutsprocesser i samhälls- och arbetsliv” (Lpf94; Kunskaper, 2.1).

“Varje elev utvecklar sin vilja att aktivt bidra till en fördjupad demokrati i arbetsliv och samhällsliv” (Lpf94; Elevers ansvar och inflytande, 2.3).

“Varje elev kan använda sina kunskaper som redskap för att reflektera över erfarenheter, kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden, lösa praktiska problem och arbetsuppgifter” (Lpf94; Kunskaper, 2.1).

“Varje elev tror på sin egen förmåga och sina möjligheter att utvecklas” (Lpf94; Kunskaper, 2.1).

### **Utveckla elevernas helhetssyn på utbildning för framtida studier, arbetsliv och samhällsliv, med utgångspunkt i nedan:**

“Utbildningen ska inom ramen för den utbildningsväg ungdomarna valt ge var och en möjlighet till en harmonisk och allsidig utveckling” (Lpf94; Särskilda uppgifter och mål för olika skolformer, 1.3).

### **Förbättra elevernas möjlighet att studera vidare alternativt ta sig in på arbetsmarknaden, med utgångspunkt i nedan:**

“Alla ungdomar ska genomgå en fullständig gymnasieutbildning” (Lpf94; Särskilda uppgifter och mål för olika skolformer, 1.3).

“Varje elev tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieprogram” (Lpf94; Kunskaper, 2.1).

### **Bibehålla den positiva måluppfyllelsen i följande läroplansmål för så att eleverna även fortsättningsvis ska se en koppling mellan utbildning och arbetsliv:**

“Varje elev får kännedom om arbetslivets villkor, särskilt inom sitt studieområde, samt om möjligheter till utbildning, praktik m.m.” (Lpf94; Utbildningsval – Arbete och samhällsliv, 2.4).

“Varje elev utvecklar kunskaper för ett föränderligt yrkesliv och för att kunna påverka arbetsliv och samhällsliv” (Lpf94; Kunskaper, 2.1).

### **Bibehålla den positiva måluppfyllelsen i följande läroplansmål för så att eleverna även fortsättningsvis ska se en koppling mellan utbildning och arbetsliv:**

“Utbildningen ska inom ramen för den utbildningsväg ungdomarna valt ge var och en möjlighet till en harmonisk och allsidig utveckling” (Lpf94; Särskilda uppgifter och mål för olika skolformer, 1.3).

“Varje elev respekterar andra människors egenvärde och integritet” (Lpf94; Normer och värden, 2.2).

“Ingen elev accepterar att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att bistå människor” (Lpf94; Normer och värden, 2.2).

Sammanfattningsvis har vi kommit fram till de fokusområden som kommer prioriteras på LBS Nyköping under kommande läsår: **Ämnesövergripande projekt över programgränserna; Elevinflytande; Förutsättningar för ett positivt lärande; Samverkan mellan programmen.**

Nyköping 2011-09-09

Malin Hernqvist  
rektor

## Referenser

Förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. (SFS 1997:702)  
Allmänna råd och kommentarer för kvalitetsredovisning inom skolväsendet (SKOLFS 1997:702)  
Läroplan för de frivilliga skolformerna (Lpf 94)  
Program mål för LBS Media, LBS Journalistik, LBS Spelutveckling, LBS Musikproduktion

LBS elevenkäter 2010/2011  
Betygskatalog 2010/2011  
Kurs- och projektutvärderingar 2010/2011

## Resultat och kvalitet.

Den här bilagan innehåller en sammanställning av de uppgifter som ingår i LBS verksamhetsgemensamma uppföljning utifrån fyra olika kvalitetsperspektiv. Uppgifterna tyder alltså på skolans kvalitet ur de fyra olika perspektiven **ändamålsenlig, funktionell, instrumentell** och **upplevd** kvalitet.

Uppgifterna som redovisas är stående underlag i LBS verksamhetsgemensamma systematiska kvalitetsarbete och fungerar som hjälp för varje skola att analysera och sätta fingret på skolans måluppfyllelse och kvalitet ur respektive kvalitetsperspektiv.

### Om uppgifterna

Uppgifterna är sammanställda och bearbetade centralt. Uppgifter kring betyg och elever är hämtade ur det elevadministrativa systemet Adela, med mät-

punkt den 15 september respektive 13 juni. Uppgifter kring definitivtag, valrang och ingående meritvärde är hämtade från respektive intagningskansli, via varje skola. Uppgifter kring APU och nationella prov har inhämtats från respektive skola och uppgifter kring enkäter har hämtats ur resultatrapporter från Svenskt Kvalitetsindex (SKI), Markör och LBS interna enkätverktyg.

Uppgifter kring personal är hämtade från respektive skola och uppgifter på riksnivå är hämtade från den nationella databasen SIRIS, med mätuppgift den 15 oktober).

Där det saknas siffror betyder det att uppgifterna av någon anledning inte finns tillgänglig.

## Tabellförteckning

### Ändamålsenlig kvalitet

Tabell 1: Genomströmning, slutbetyg och meritvärde uppdelat på program (LBS uppföljning)

Tabell 2: Genomströmning, slutbetyg och meritvärde uppdelat på program (nationell uppföljning).

Tabell 3: Elevnöjdhet

### Funktionell kvalitet

Tabell 4: Betygsresultat – alla kurser uppdelat på alla program

Tabell 5a: Betygsresultat – kärnämneskurser samt projektarbete uppdelat på alla program

Tabell 5b: Betygsresultat – övriga kurser uppdelat på alla program

Tabell 6: Betygsresultat – samtliga kurser uppdelat på program

Tabell 7: Betygsresultat – kärnämneskurser samt projektarbete uppdelat på program

Tabell 8: Betygsresultat – övriga kurser uppdelat på program

Tabell 9: Nationella prov – resultat uppdelat på program

Tabell 10: Arbetsplatsförlagd utbildning (APU)

### Instrumentell kvalitet

Tabell 11: Antal elever

Tabell 12: 1:a-handssök och meritvärde för sökande elever

Tabell 13a: Elevenkät – resultat

Tabell 13b: Elevenkät – svarsfrekvens

Tabell 14a: Likabehandlings- och värdegrundsenkät – resultat

Tabell 14b: Likabehandlings- och värdegrundsenkät – svarsfrekvens

Tabell 15: Uppgifter om pedagogisk personal

Tabell 16: Medarbetarnöjdhet

Tabell 17: Nationella prov – likvärdig bedömning uppdelat på program

### Upplevd kvalitet

Tabell 18: Elevnöjdhet

## Ändamålsenlig kvalitet.

Ändamålsenlig kvalitet handlar om hur väl skolan svarar mot **huvuduppgifterna i läroplanen**, det vill säga själva ändamålet med gymnasiet som utbildningsform. Se bilaga 2 för uppgifterna i sin helhet.

### Tabell 1: Genomströmning, slutbetyg och meritvärde uppdelat på program (LBS uppföljning).

Nedan redovisas respektive utbildnings genomströmning så som LBS följer upp den; det vill säga förhållandet mellan antalet elever som var inskrivna på

utbildningen i år 1 per den 15 september och antalet elever som fullföljde utbildningen i år 3 (juni).

Nedan redovisas även hur stor del av de elever som fullföljde utbildningen på LBS som fick slutbetyg och hur stor del av slutbetygen som var behörighetsgivande. Även totalt antal utfärdade slutbetyg framgår, samt de genomsnittliga meritvärdena på utfärdade slutbetyg.

Nyköping 09/10	Andel elever som fullf. utb. vid LBS inom 3 år (genomströmning)	Varav andel elever som fick slutbetyg	Totalt antal utfärdade slutbetyg	Genomsnittligt meritvärde	Andel behörighetsgivande slutbetyg
Alla program	***	***	***	***	***
LBS Arkitekt	***	***	***	***	***
LBS Journalistik	***	***	***	***	***
LBS Media	***	***	***	***	***
LBS Musikprod.	***	***	***	***	***
LBS Spelutv.	***	***	***	***	***

Nyköping 10/11	Andel elever som fullf. utb. vid LBS inom 3 år (genomströmning)	Varav andel elever som fick slutbetyg	Totalt antal utfärdade slutbetyg	Genomsnittligt meritvärde	Andel behörighetsgivande slutbetyg
Alla program	***	***	***	***	***
LBS Arkitekt	***	***	***	***	***
LBS Journalistik	***	***	***	***	***
LBS Media	***	***	***	***	***
LBS Musikprod.	***	***	***	***	***
LBS Spelutv.	***	***	***	***	***

LBS 09/10	Andel elever som fullf. utb. vid LBS inom 3 år (genomströmning)	Varav andel elever som fick slutbetyg	Totalt antal utfärdade slutbetyg	Genomsnittligt meritvärde	Andel behörighetsgivande slutbetyg
Alla program	85%	97%	292	11,9	66%
LBS Arkitekt	***	***	***	***	***
LBS Journalistik	83%	100%	10	13,7	60%
LBS Media	93%	97%	218	11,9	65%
LBS Musikprod.	58%	100%	15	12,8	80%
LBS Spelutv.	82%	96%	48	11,3	74%

LBS 10/11	Andel elever som fullf. utb. vid LBS inom 3 år (genomströmning)	Varav andel elever som fick slutbetyg	Totalt antal utfärdade slutbetyg	Genomsnittligt meritvärde	Andel behörighetsgivande slutbetyg
Alla program	87%	96%	450	13	79%
LBS Arkitekt	89%	97%	31	14,7	72%
LBS Journalistik	73%	100%	8	18	100%
LBS Media	84%	96%	197	13	81%
LBS Musikprod.	80%	91%	89	12,3	67%
LBS Spelutv.	85%	95%	125	12,7	83%

**Tabell 2: Genomströmning, slutbetyg och meritvärde uppdelat på alla program (nationell uppföljning).** Nedan redovisas den nationella statistiken (SIRIS) kring skolans genomströmning, slutbetyg, behörighet till högskola samt meritvärde på slutbetyg.

Statistiken baserar sig på de elever som någon gång påbörjat utbildningen vid skolan och därefter fullföljt

utbildningen – antingen vid LBS eller vid en annan skola. Därmed skiljer sig LBS uppföljning och den nationella uppföljningen sig åt och uppgifterna måste ses som komplement till varannat.

Utgångspunkten är dock att alla elever som påbörjar utbildningen vid skolan också ska genomföra och fullfölja utbildningen där.

Nyköping 08/09	Antal slutbetyg	Genomsnittligt slutbetyg	Andel behörighetsgiv. slutbetyg	Andel elever som fullf. utb. inom 4 år (genomströmning)
Alla program	***	***	***	***
<b>Nyköping 09/10</b>				
Alla program	***	***	***	***
<b>Nyköping 10/11</b>				
Alla program	***	***	***	***

LBS 08/09	Antal slutbetyg	Genomsnittligt slutbetyg	Andel behörighetsgiv. slutbetyg	Andel elever som fullf. utb. inom 4 år (genomströmning)
Alla program	216	11,10	59%	74%
<b>LBS 09/10</b>				
Alla program	292	12	70%	74%
<b>LBS 10/11</b>				
Alla program	***	***	***	***

Rikssnitt 08/09	Antal slutbetyg	Genomsnittligt slutbetyg	Andel behörighetsgiv. slutbetyg	Andel elever som fullf. utb. inom 4 år (genomströmning)
Alla program	***	14,10	90%	76%
<b>Rikssnitt 09/10</b>				
Alla program	***	14	87%	76%
<b>Rikssnitt 10/11</b>				
Alla program	***	***	***	***

**Tabell 3: Elevnöjdhet.** Respektive index här nedan sammanfattar hur eleverna på skolan och på hela LBS svarat på den enkät som genomfördes under vårterminen (mars) respektive läsår.

Indexen visar hur **nöjda** eleverna är med utbildningen i respektive avseende utifrån elevernas personliga

önskemål och förväntningar på utbildningen. Index anger andel elever som på en skala mellan 1–10 (där 1 = missnöjd och 10 = mycket nöjd) svarat 7–10.

Observera att indexen Trygghet, Trivsel och Kunskap är nya fr.o.m. 2010/2011 års elevenkät – därmed saknas resultat från dessa från 2009/2010.

Nyköping	2009/2010	2010/2011
Nöjdhet	***	77%
Rekommendation	***	85%
Trivsel	***	86%
Trygghet	***	91%
Kunskap	***	85%

LBS	2009/2010	2010/2011
Nöjdhet	62%	65%
Rekommendation	66%	71%
Trivsel	***	79%
Trygghet	***	87%
Kunskap	***	75%

Svarsfrekvens	Nyköping	LBS
09/10	***	72%
10/11	80%	79%



## Funktionell kvalitet

Funktionell kvalitet handlar om hur väl skolan svarar mot **målen i läroplanen**, det vill säga funktionen för gymnasiet som utbildningsform.

Läroplansmålen formuleras inom de fem områdena **Kunskaper; Normer och värden; Elevernas ansvar**

**och inflytande; Arbete och samhällsliv; Betyg och bedömning.**

Se bilaga 2 för målen i sin helhet inom varje målområde.

**Tabell 4: Betygsresultat – alla kurser fördelat på alla program.** Nedan redovisas de betyg som satts inom samtliga kurser på skolan och på hela LBS, uppdelat på läsår.

Nyköping, alla program	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
08/09	***	***	***	***	***
09/10	***	***	***	***	***
10/11	4%	48%	28%	20%	96%

LBS, alla program	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
08/09	16%	39%	28%	16%	84%
09/10	18%	36%	29%	17%	82%
10/11	14%	38%	30%	18%	86%

**Tabell 5a: Betygsresultat – kärnämneskurser samt projektarbete uppdelat på alla program.** Nedan redovisas de betyg som satts inom kärnämnen inklusive projektarbete (PA) på skolan och på hela LBS uppdelat på läsår.

Nyköping, alla program	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
08/09	***	***	***	***	***
09/10	***	***	***	***	***
10/11	5%	51%	24%	21%	95%

LBS, alla program	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
08/09	17%	44%	28%	12%	83%
09/10	17%	37%	29%	17%	83%
10/11	14%	42%	29%	16%	86%

**Tabell 5b: Betygsresultat – övriga kurser fördelat på alla program.** Nedan redovisas de betyg som satts inom övriga kurser på skolan och på hela LBS uppdelat på läsår.

Nyköping, alla program	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
08/09	***	***	***	***	***
09/10	***	***	***	***	***
10/11	2%	44%	35%	18%	98%

LBS, alla program	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
08/09	16%	37%	29%	18%	84%
09/10	19%	35%	29%	18%	81%
10/11	14%	35%	30%	20%	86%

Nyköping, alla program	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
08/09	***	***	***	***	***
09/10	***	***	***	***	***
10/11	4%	48%	28%	20%	96%
Nyköping, LBS Arkitekt	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
08/09	***	***	***	***	***
09/10	***	***	***	***	***
10/11	***	***	***	***	***
Nyköping, LBS Journalistik	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
08/09	***	***	***	***	***
09/10	***	***	***	***	***
10/11	0%	10%	33%	57%	100%
Nyköping, LBS Media	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
08/09	***	***	***	***	***
09/10	***	***	***	***	***
10/11	0%	43%	33%	24%	100%
Nyköping, LBS Musikprod.	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
08/09	***	***	***	***	***
09/10	***	***	***	***	***
10/11	11%	43%	30%	16%	89%
Nyköping, LBS Spelutv.	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
08/09	***	***	***	***	***
09/10	***	***	***	***	***
10/11	3%	64%	23%	10%	97%

**Tabell 6: Betygsresultat – samtliga kurser uppdelat på program.** Ovan redovisas de betyg som satts inom samtliga kurser på skolan och på hela LBS, uppdelat på program och läsår.

LBS, alla program	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
08/09	16%	39%	28%	16%	84%
09/10	18%	36%	29%	17%	82%
10/11	14%	38%	30%	18%	86%
LBS, LBS Arkitekt	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
08/09	5%	16%	31%	48%	95%
09/10	8%	20%	32%	41%	92%
10/11	10%	19%	30%	40%	90%
LBS, LBS Journalistik	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
08/09	11%	22%	32%	36%	89%
09/10	10%	18%	31%	41%	90%
10/11	12%	17%	33%	38%	88%
LBS, LBS Media	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
08/09	17%	38%	30%	16%	83%
09/10	18%	35%	30%	17%	82%
10/11	13%	36%	32%	19%	87%
LBS, LBS Musikprod.	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
08/09	18%	41%	28%	13%	82%
09/10	23%	37%	27%	13%	77%
10/11	15%	40%	29%	15%	85%
LBS, LBS Spelutv.	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
08/09	14%	45%	28%	12%	86%
09/10	18%	41%	28%	13%	82%
10/11	16%	44%	26%	14%	84%

**Tabell 7: Betygsresultat – kärnämneskurser samt projektarbete uppdelat på program.** Nedan redovisas de betyg som satts inom samtliga kärnämneskurser samt PA (projektarbete) på skolan, uppdelat på program och läsår.

Nyköping 08/09	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
Alla program	***	***	***	***	***
LBS Arkitekt	***	***	***	***	***
Engelska A	***	***	***	***	***
Estetisk verksamhet	***	***	***	***	***
Idrott och hälsa A	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Naturkunskap A	***	***	***	***	***
Projektarbete	***	***	***	***	***
Religion A	***	***	***	***	***
Samhällskunskap A	***	***	***	***	***
Svenska A	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Journalistik	***	***	***	***	***
Engelska A	***	***	***	***	***
Estetisk verksamhet	***	***	***	***	***
Idrott och hälsa A	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Naturkunskap A	***	***	***	***	***
Projektarbete	***	***	***	***	***
Religion A	***	***	***	***	***
Samhällskunskap A	***	***	***	***	***
Svenska A	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Media	***	***	***	***	***
Engelska A	***	***	***	***	***
Estetisk verksamhet	***	***	***	***	***
Idrott och hälsa A	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Naturkunskap A	***	***	***	***	***
Projektarbete	***	***	***	***	***
Religion A	***	***	***	***	***
Samhällskunskap A	***	***	***	***	***
Svenska A	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***

LBS Musikprod.	***	***	***	***	***
Engelska A	***	***	***	***	***
Estetisk verksamhet	***	***	***	***	***
Idrott och hälsa A	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Naturkunskap A	***	***	***	***	***
Projektarbete	***	***	***	***	***
Religion A	***	***	***	***	***
Samhällskunskap A	***	***	***	***	***
Svenska A	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Spelutv.	***	***	***	***	***
Engelska A	***	***	***	***	***
Estetisk verksamhet	***	***	***	***	***
Idrott och hälsa A	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Naturkunskap A	***	***	***	***	***
Projektarbete	***	***	***	***	***
Religion A	***	***	***	***	***
Samhällskunskap A	***	***	***	***	***
Svenska A	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***

Nyköping 09/10	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
Alla program	***	***	***	***	***
LBS Arkitekt	***	***	***	***	***
Engelska A	***	***	***	***	***
Estetisk verksamhet	***	***	***	***	***
Idrott och hälsa A	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Naturkunskap A	***	***	***	***	***
Projektarbete	***	***	***	***	***
Religion A	***	***	***	***	***
Samhällskunskap A	***	***	***	***	***
Svenska A	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Journalistik	***	***	***	***	***
Engelska A	***	***	***	***	***
Estetisk verksamhet	***	***	***	***	***
Idrott och hälsa A	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Naturkunskap A	***	***	***	***	***
Projektarbete	***	***	***	***	***
Religion A	***	***	***	***	***
Samhällskunskap A	***	***	***	***	***
Svenska A	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Media	***	***	***	***	***
Engelska A	***	***	***	***	***
Estetisk verksamhet	***	***	***	***	***
Idrott och hälsa A	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Naturkunskap A	***	***	***	***	***
Projektarbete	***	***	***	***	***
Religion A	***	***	***	***	***
Samhällskunskap A	***	***	***	***	***
Svenska A	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***

LBS Musikprod.	***	***	***	***	***
Engelska A	***	***	***	***	***
Estetisk verksamhet	***	***	***	***	***
Idrott och hälsa A	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Naturkunskap A	***	***	***	***	***
Projektarbete	***	***	***	***	***
Religion A	***	***	***	***	***
Samhällskunskap A	***	***	***	***	***
Svenska A	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Spelutv.	***	***	***	***	***
Engelska A	***	***	***	***	***
Estetisk verksamhet	***	***	***	***	***
Idrott och hälsa A	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Naturkunskap A	***	***	***	***	***
Projektarbete	***	***	***	***	***
Religion A	***	***	***	***	***
Samhällskunskap A	***	***	***	***	***
Svenska A	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***

Nyköping 10/11	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
Alla program	5%	51%	24%	21%	95%
LBS Arkitekt	***	***	***	***	***
Engelska A	***	***	***	***	***
Estetisk verksamhet	***	***	***	***	***
Idrott och hälsa A	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Naturkunskap A	***	***	***	***	***
Projektarbete	***	***	***	***	***
Religion A	***	***	***	***	***
Samhällskunskap A	***	***	***	***	***
Svenska A	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Journalistik	0%	13%	32%	55%	100%
Engelska A	0%	0%	20%	80%	100%
Estetisk verksamhet	0%	20%	60%	20%	100%
Idrott och hälsa A	***	***	***	***	***
Matematik A	0%	20%	60%	20%	100%
Naturkunskap A	0%	0%	0%	100%	100%
Projektarbete	***	***	***	***	***
Religion A	0%	20%	20%	60%	100%
Samhällskunskap A	0%	0%	40%	60%	100%
Svenska A	0%	20%	0%	80%	100%
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Media	0%	45%	30%	25%	100%
Engelska A	0%	21%	46%	33%	100%
Estetisk verksamhet	0%	60%	24%	16%	100%
Idrott och hälsa A	***	***	***	***	***
Matematik A	0%	54%	25%	21%	100%
Naturkunskap A	***	***	***	***	***
Projektarbete	***	***	***	***	***
Religion A	0%	48%	28%	24%	100%
Samhällskunskap A	0%	40%	32%	28%	100%
Svenska A	0%	44%	28%	28%	100%
Svenska B	***	***	***	***	***

LBS Musikprod.	15%	47%	23%	14%	85%
Engelska A	19%	38%	19%	25%	81%
Estetisk verksamhet	6%	31%	38%	25%	94%
Idrott och hälsa A	***	***	***	***	***
Matematik A	31%	50%	6%	13%	69%
Naturkunskap A	0%	100%	0%	0%	100%
Projektarbete	***	***	***	***	***
Religion A	19%	44%	25%	13%	81%
Samhällskunskap A	0%	69%	25%	6%	100%
Svenska A	19%	50%	25%	6%	81%
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Spelutv.	3%	67%	17%	13%	97%
Engelska A	4%	29%	38%	29%	96%
Estetisk verksamhet	4%	80%	12%	4%	96%
Idrott och hälsa A	***	***	***	***	***
Matematik A	4%	67%	8%	21%	96%
Naturkunskap A	***	***	***	***	***
Projektarbete	***	***	***	***	***
Religion A	4%	73%	12%	12%	96%
Samhällskunskap A	0%	76%	16%	8%	100%
Svenska A	4%	75%	17%	4%	96%
Svenska B	***	***	***	***	***

**Tabell 8: Betygsresultat – övriga kurser uppdelat på program.** Nedan redovisas de betyg som satts inom samtliga övriga kurser på skolan, uppdelat på program och läsår.

Nyköping, 08/09	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
Alla program	***	***	***	***	***
LBS Arkitekt	***	***	***	***	***
LBS Journalistik	***	***	***	***	***
LBS Media	***	***	***	***	***
LBS Musikprod.	***	***	***	***	***
LBS Spelutv.	***	***	***	***	***
Nyköping, 09/10	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
Alla program	***	***	***	***	***
LBS Arkitekt	***	***	***	***	***
LBS Journalistik	***	***	***	***	***
LBS Media	***	***	***	***	***
LBS Musikprod.	***	***	***	***	***
LBS Spelutv.	***	***	***	***	***
Nyköping, 10/11	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
Alla program	4%	48%	28%	20%	96%
LBS Arkitekt	***	***	***	***	***
LBS Journalistik	0%	10%	33%	57%	100%
LBS Media	0%	43%	33%	24%	100%
LBS Musikprod.	11%	43%	30%	16%	89%
LBS Spelutv.	3%	64%	23%	10%	97%

**Tabell 9: Nationella prov – resultat uppdelat på program.** I tabellen på följande sidor redovisas betygsresultat på nationella prov på skolnivå och riksnivå. Observera att uppgifter på riksnivå offentliggörs först i oktober efter varje läsår.

Betyget IG på nationella provet behöver inte innebära att eleverna inte når målen i kursen; det finns många

sätt för läraren att utforma undervisningen utifrån elevernas förutsättningar och ta reda på elevernas kunskapsnivå. Men en hög IG-frekvens på nationella provet tyder på att orsakerna behöver utredas utifrån utgångspunkten att alla elever ska ges en undervisning där de utvecklar de kunskaper som de nationella proven prövar.

Nyköping 08/09					
Alla program	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	***	***	***	***	***
Engelska B	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Matematik B	***	***	***	***	***
Matematik C	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Arkitekt (TE)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	***	***	***	***	***
Engelska B	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Matematik B	***	***	***	***	***
Matematik C	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Journalistik (SP)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	***	***	***	***	***
Engelska B	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Matematik B	***	***	***	***	***
Matematik C	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Media (MP)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	***	***	***	***	***
Engelska B	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Matematik B	***	***	***	***	***
Matematik C	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Musikprod. (ES)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	***	***	***	***	***
Engelska B	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Matematik B	***	***	***	***	***
Matematik C	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Spelutv. (MP)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	***	***	***	***	***
Engelska B	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Matematik B	***	***	***	***	***
Matematik C	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***

Rikssnitt 08/09 Alla program	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	4%	37%	45%	15%	96%
Engelska B	4%	39%	46%	11%	96%
Matematik A	18%	43%	29%	10%	82%
Matematik B	36%	37%	21%	6%	64%
Matematik C	28%	44%	17%	11%	72%
Svenska B	8%	47%	36%	10 %	92%
Teknikprogrammet (TE)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	1%	34%	50%	15	99%
Engelska B	1%	36%	53%	10	99%
Matematik A	6%	27%	40%	27	94%
Matematik B	25%	38%	29%	8	75%
Matematik C	30%	49%	10%	11	70%
Svenska B	5%	46%	40%	10	95%
Samhällsprogrammet (SP)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	2%	32%	50%	16%	98%
Engelska B	4%	40%	47%	10%	96%
Matematik A	9%	41%	41%	9%	91%
Matematik B	38%	43%	16%	3%	62%
Matematik C	32%	45%	16%	7%	68%
Svenska B	5%	37%	44%	13%	95%
Medieprogrammet (MP)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	3%	36%	47%	14%	97%
Engelska B	5%	45%	45%	6%	95%
Matematik A	17%	50%	29%	4%	83%
Matematik B	66%	30%	4%	0%	34%
Matematik C	54%	38%	8%	0 %	46%
Svenska B	8%	35%	39%	18%	92%
Estetiska programmet (ES)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	2%	35%	47%	17%	98%
Engelska B	5%	41%	45%	8%	95%
Matematik A	14%	45%	30%	12%	86%
Matematik B	47%	37%	12%	4%	53%
Matematik C	26%	42%	26%	7%	74%
Svenska B	5%	42%	39%	13%	95%

Nyköping 09/10 Alla program	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	***	***	***	***	***
Engelska B	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Matematik B	***	***	***	***	***
Matematik C	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Arkitekt (TE)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	***	***	***	***	***
Engelska B	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Matematik B	***	***	***	***	***
Matematik C	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Journalistik (SP)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	***	***	***	***	***
Engelska B	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Matematik B	***	***	***	***	***
Matematik C	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Media (MP)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	***	***	***	***	***
Engelska B	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Matematik B	***	***	***	***	***
Matematik C	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Musikprod. (ES)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	***	***	***	***	***
Engelska B	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Matematik B	***	***	***	***	***
Matematik C	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Spelutv. (MP)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	***	***	***	***	***
Engelska B	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Matematik B	***	***	***	***	***
Matematik C	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***

Rikssnitt 09/10 Alla program	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	4%	34%	46%	15%	96%
Engelska B	3%	37%	47%	12%	97%
Matematik A	31%	39%	24%	6%	69%
Matematik B	26%	36%	29%	10%	74%
Matematik C	25%	44%	24%	8%	75%
Svenska B	7%	44%	39%	11%	93%
Teknikprogrammet (TE)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	1%	25%	55%	19%	99%
Engelska B	2%	36%	51%	11%	98%
Matematik A	13%	30%	43%	14%	87%
Matematik B	21%	35%	34%	10%	79%
Matematik C	35%	43%	17%	5%	65%
Svenska B	5%	44%	42%	9%	95%
Samhällsprogrammet (SP)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	2%	28%	51%	19%	98%
Engelska B	3%	37%	48%	11%	97%
Matematik A	24%	42%	29%	5%	76%
Matematik B	27%	40%	28%	6%	73%
Matematik C	29%	49%	18%	32%	71%
Svenska B	2%	30%	51%	17%	98%
Medieprogrammet (MP)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	5%	37%	47%	11%	95%
Engelska B	6%	45%	44%	5%	94%
Matematik A	48%	37%	13%	2%	52%
Matematik B	40%	41 %	18%	1%	60%
Matematik C	***	58 %	21 %	***	***
Svenska B	10%	53%	32%	5%	90%
Estetiska programmet (ES)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	2%	26%	53%	20%	98%
Engelska B	2%	34%	51%	13%	98%
Matematik A	27%	42%	27%	4%	73%
Matematik B	22%	59%	17%	2%	78%
Matematik C	26%	39%	27%	8%	74%
Svenska B	9%	83%	8%	0%	91%

Nyköping 10/11 Alla program	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	2%	27%	56%	15%	98%
Engelska B	0%	0%	0%	100%	100%
Matematik A	21%	62%	15%	2%	79%
Matematik B	0%	0%	100%	0%	100%
Matematik C	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Arkitekt (TE)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	***	***	***	***	***
Engelska B	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Matematik B	***	***	***	***	***
Matematik C	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Journalistik (SP)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	0%	0%	25%	75%	25%
Engelska B	***	***	***	***	***
Matematik A	0%	50%	50%	0%	100%
Matematik B	***	***	***	***	***
Matematik C	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Media (MP)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	6%	28%	61%	6%	94%
Engelska B	0%	0%	0%	100%	100%
Matematik A	6%	76%	18%	0%	94%
Matematik B	***	***	***	***	***
Matematik C	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Musikprod. (ES)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	0%	40%	30%	30%	100%
Engelska B	***	***	***	***	***
Matematik A	40%	50%	0%	10%	60%
Matematik B	0%	0%	100%	0%	100%
Matematik C	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Spelutv. (MP)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	0%	25%	75%	0%	100%
Engelska B	***	***	***	***	***
Matematik A	28%	56%	17%	0%	72%
Matematik B	***	***	***	***	***
Matematik C	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***

**Tabell 10: Arbetsplatsförlagd utbildning (APU).**

Nedan redovisas andel elever som genomförde APU på en arbetsplats, i nära samarbete med ett företag men med skolan som huvudsaklig arbetsplats och

elever som genomförde APU i ett projekt som organiserats av skolan som en sista utväg då det inte funnits tillgång till arbetsplatser eller externa samarbeten.

Nyköping 08/09	På arbetsplats	I samarbete	I skolprojekt
LBS Media	***	***	***
LBS Musikprod.	***	***	***
LBS Spelutv.	***	***	***
Nyköping 09/10	På arbetsplats	I samarbete	I skolprojekt
LBS Media	***	***	***
LBS Musikprod.	***	***	***
LBS Spelutv.	***	***	***
Nyköping 10/11	På arbetsplats	I samarbete	I skolprojekt
LBS Media	***	***	***
LBS Musikprod.	***	***	***
LBS Spelutv.	***	***	***

LBS 08/09	På arbetsplats	I samarbete	I skolprojekt
LBS Media	24%	51%	26%
LBS Musikprod.	***	***	***
LBS Spelutv.	***	***	***
LBS 09/10	På arbetsplats	I samarbete	I skolprojekt
LBS Media	77%	14%	6%
LBS Musikprod.	52%	5%	37%
LBS Spelutv.	45%	23%	30%
LBS 10/11	På arbetsplats	I samarbete	I skolprojekt
LBS Media	61%	13%	18%
LBS Musikprod.	62%	10%	22%
LBS Spelutv.	34%	42%	22%

**Instrumentell kvalitet**

Instrumentell kvalitet avser kvaliteten i de **förutsättningar** som har betydelse för att nå målen för utbildningen (det vill säga kvaliteten i instrumenten).

Exempel på sådana förutsättningar är elev- och personalstruktur, medarbetarnöjdhet, trygghet m.m.

**Tabell 11: Antal elever.** Nedan redovisas antal elever på skolan och på hela LBS per den 15 september, samt fördelningen mellan pojkar och flickor.

Nyköping 10/11	Antal elever (15 september 2010)	Andel flickor (15 september 2010)	Andel pojkar (15 september 2010)
Totalt	77	44%	56%
LBS Arkitekt	***	***	***
LBS Journalistik	6	100%	0%
LBS Media	26	77%	23%
LBS Musikprod.	18	33%	67%
LBS Spelutv.	27	7%	93%

LBS 10/11	Antal elever (15 september 2010)	Andel flickor (15 september 2010)	Andel pojkar (15 september 2010)
Totalt	1888	39%	61%
LBS Arkitekt	89	64%	36%
LBS Journalistik	79	82%	18%
LBS Media	770	65%	34%
LBS Musikprod.	335	23%	77%
LBS Spelutv.	615	6%	94%

Nyköping 08/09	1:a-handssökande	Genomsnittligt meritvärde	Lägsta meritvärde	Högsta meritvärde
LBS Arkitekt	***	***	***	***
LBS Journalistik	***	***	***	***
LBS Media	***	***	***	***
LBS Musikprod.	***	***	***	***
LBS Spelutv.	***	***	***	***
Nyköping 09/10	1:a-handssökande	Genomsnittligt meritvärde	Lägsta meritvärde	Högsta meritvärde
LBS Arkitekt	***	***	***	***
LBS Journalistik	***	***	***	***
LBS Media	***	***	***	***
LBS Musikprod.	***	***	***	***
LBS Spelutv.	***	***	***	***
Nyköping 10/11	1:a-handssökande	Genomsnittligt meritvärde	Lägsta meritvärde	Högsta meritvärde
LBS Arkitekt	***	***	***	***
LBS Journalistik	4	240	***	***
LBS Media	22	228	***	***
LBS Musikprod.	13	196	***	***
LBS Spelutv.	16	199	***	***

**Tabell 12: 1:a-handssök och meritvärde för sökande elever.** Ovan redovisas antal 1:a-handssökande elever samt genomsnittligt, lägsta och högsta meritvärde för de elever som sökte och kom in på utbildningen på skolan respektive läsår.

**Tabell 13 a och b: Elevenkät – resultat och svarsfrekvens.** Respektive index nedan (13a) sammanfattar hur eleverna på skolan svarat på den enkät som genomfördes under vårterminen (mars) respektive läsår utifrån hur eleverna upplever utbildningen och tillvaron på skolan dels i linje med målen och riktlinjerna i läroplanen, dels i linje med övriga författningskrav på utbildningen och miljön i skolan (bl.a. arbetsmiljökrav). Resultaten visar främst på skolans instrumentella kvalitet.

Observera att elevernas upplevelse av hur skolan fungerar i linje med de krav som skollagen och övriga författningar ställer på skolan behöver inte överensstämma med hur nöjda eleverna är med utbildningen – vilket redovisas under "Upplevd kvalitet" genom olika nöjdhetsindex.

Nedan redovisas även hur stor andel av eleverna som svarade på enkäten (13b).

Index	Nyköping 09/10	Nyköping 10/11	LBS 09/10	LBS 10/11
Användbar utbildning (LBS enkät)	***	82%	73%	71%
Meningsfull utbildning (LBS enkät)	***	86%	69%	71%
Trivsel (LBS enkät)	***	74%	64%	65%
Trygghet (LBS enkät)	***	80%	75%	77%

Svarsfrekvens	Nyköping	LBS
09/10	***	72%
10/11	80%	79%

**Tabell 14 a och b: Likabehandlings- och värdegrundsenkät (LoV-enkät) – resultat och svarsfrekvens.** Nedan redovisas resultat från LBS årliga enkät inom likabehandling och värdegrund med avseende på huruvida eleverna på skolan och på hela LBS upplever:

- att de har fått information om skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete
- att de känner till vart de ska vända sig i händelse av att de själva eller andra elever upplever kränkningar

- att de har förtroende för att skolan agerar i händelse av kränkningar (observera att frågan är ny för 2010 års LoV-enkät)

- att de känner sig trygga på skolan
- att de själva har upplevt eller sett andra elever som utsatts för kränkningar av andra elever eller personal
- de själva har upplevt eller sett andra elever som utsatts för diskriminering av personal.

Nedan redovisas även hur stor andel av eleverna som svarade på enkäten (14b).

Nyköping	Information	Rutiner	Förtroende	Trygg	Kränkta av elever	Kränkta av personal	Diskriminerad
2009	***	***	***	***	***	***	***
2010	87%	96%	96%	98%	9%	0%	0%

  

LBS	Information	Rutiner	Förtroende	Trygg	Kränkta av elever	Kränkta av personal	Diskriminerad
2009	43%	66%	***	89%	***	***	***
2010	75%	90%	91%	98%	8%	4%	7%

Svarsfrekvens	Nyköping	LBS
09/10	***	76%
10/11	79%	73%

**Tabell 15: Uppgifter om pedagogisk personal.**

Nedan redovisas uppgifter kring pedagogisk personal på skolan och på riksnivå; andel behöriga lärare (P) och lärartjänster (T) samt antal lärartjänster (T), tjänster inom elevhälsan, studievägledning och skollledning (T) per 100 elever.

LBS uppgifter redovisas jämte den offentliga statistiken kring skolan (SIRIS). Utgångspunkten är att

uppgifterna ska stämma överens väl, men skillnader uppstår i regel då mätetpunkterna för LBS uppgifter (september "09") och SIRIS uppgifter (oktober "10") skiljer sig.

Observera att den offentliga statistiken inte inbegriper uppgifter kring lärarbehörighet uppdelat på lärare (personer) och heller inte uppgifter kring elevhälsa och studievägledning.

Nyköping	Lärarbehörighet (T)	Lärarbehörighet (P)	Lärare (T)	Elevhälsa (T)	SYV (T)	Ledning (T)
2008-09 LBS	***	***	***	***	***	***
2008-10 SIRIS	***	***	***	***	***	***
2009-09 LBS	***	***	***	***	***	***
2009-10 SIRIS	***	***	***	***	***	***
2010-09 LBS	36%	40%	6,3	0,3	0,1	1,4
2010-10 SIRIS	4%	***	6,1	***	***	1

  

Rikssnitt, alla skolor	Lärarbehörighet (T)	Lärarbehörighet (P)	Lärare (T)	Elevhälsa (T)	SYV (T)	Ledning (T)
2008-10 SIRIS	74%	***	9,4	***	***	0,6
2009-10 SIRIS	75%	***	7,9	***	***	0,5
2010-10 SIRIS	75%	***	8,1	***	***	0,5

**Tabell 16: Medarbetarnöjdhet.** Respektive index nedan sammanfattar hur personalen svarat på den enkät som Svenskt kvalitet (SKI) genomför för samtliga verksamheter och skolor inom AcadeMedia i mars. Svaren utgår ifrån hur personalen upplever LBS som arbetsplats i respektive avseende.

En utgångspunkt är att medarbetare som är nöjda med sin arbetsplats, känner engagemang och stolthet

har bättre förutsättningar för att skapa goda förutsättningar för eleverna i deras utveckling och lärande.

Nedan redovisas resultat på skolnivå, verksamhetsnivå, koncernnivå och riksnivå (inom utbildningsbranschen). Observera att riksnivån ännu inte är sammanställd för 2011 års medarbetarundersökningar.

Nyköping	2009/2010	2010/2011
Attraktionskraft	***	75%
Engagemang	***	76%
Nöjdhet	***	67%

  

LBS	2009/2010	2010/2011
Attraktionskraft	79%	83%
Engagemang	77%	82%
Nöjdhet	67%	72%

  

Koncern	2009/2010	2010/2011
Attraktionskraft	70%	79%
Engagemang	80%	77%
Nöjdhet	71%	68%

  

Riket	2009/2010	2010/2011
Attraktionskraft	70%	***
Engagemang	80%	***
Nöjdhet	71%	***

Svarsfrekvens	Nyköping	LBS	Koncern	Riket
09/10	***	84%	***	***
10/11	***	***	***	***

**Tabell 17: Nationella prov – likvärdig bedömning uppdelat på program.** Ett centralt syfte med de nationella proven är att fungera som instrument för likvärdighet både vad gäller kunskapsnivå samt bedömning och betygsättning.

Uppgifterna på följande sidor berör likvärdig bedömning och betygsättning. Betyg sätts på uppnådda kunskaper i relation till aktuella kursmål, men de nationella proven täcker inte samtliga kursmål. Därför

är betygsättningen på kurs respektive prov inte helt jämförbar. Större differenser mellan provbetyg och kursbetyg indikerar dock att betygsättningen behöver utredas ur likvärdighetssynpunkt gällande bedömning.

Nedan redovisas betyg på nationellt prov jämte betyg i den kurs som provet ingår i, uppdelat på läsår och program.



Nyköping 10/11								
LBS Arkitekt	IG på NP	G på NP	VG på NP	MVG på NP	IG på kurs	G på kurs	VG på kurs	MVG på kurs
Engelska A	***	***	***	***	***	***	***	***
Engelska B	***	***	***	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***	***	***	***
Matematik B	***	***	***	***	***	***	***	***
Matematik C	***	***	***	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***	***	***	***
LBS Journalistik	IG på NP	G på NP	VG på NP	MVG på NP	IG på kurs	G på kurs	VG på kurs	MVG på kurs
Engelska A	0%	0%	25%	75%	0%	0%	20%	80%
Engelska B	***	***	***	***	***	***	***	***
Matematik A	0%	50%	50%	0%	0%	20%	60%	20%
Matematik B	***	***	***	***	***	***	***	***
Matematik C	***	***	***	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***	***	***	***
LBS Media	IG på NP	G på NP	VG på NP	MVG på NP	IG på kurs	G på kurs	VG på kurs	MVG på kurs
Engelska A	6%	28%	61%	6%	0%	21%	46%	33%
Engelska B	0%	0%	0%	100%	0%	0%	50%	50%
Matematik A	6%	76%	18%	0%	0%	54%	25%	21%
Matematik B	***	***	***	***	***	***	***	***
Matematik C	***	***	***	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***	***	***	***
LBS Musikprod.	IG på NP	G på NP	VG på NP	MVG på NP	IG på kurs	G på kurs	VG på kurs	MVG på kurs
Engelska A	0%	40%	30%	30%	19%	38%	19%	25%
Engelska B	***	***	***	***	***	***	***	***
Matematik A	40%	50%	0%	10%	31%	50%	6%	13%
Matematik B	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%
Matematik C	***	***	***	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***	***	***	***
LBS Spelutv.	IG på NP	G på NP	VG på NP	MVG på NP	IG på kurs	G på kurs	VG på kurs	MVG på kurs
Engelska A	0%	25%	75%	0%	4%	29%	38%	29%
Engelska B	***	***	***	***	***	***	***	***
Matematik A	28%	56%	17%	0%	4%	67%	8%	21%
Matematik B	***	***	***	***	***	***	***	***
Matematik C	***	***	***	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***	***	***	***

## Upplevd kvalitet

Upplevd kvalitet handlar om kvaliteten i **elevernas upplevelse av utbildningen**, det vill säga hur de som skolan finns till för upplever utbildningen och tillvaron i skolan utifrån sina förväntningar och önskemål på utbildningen.

Nedanstående är uppgifter indikerar skolans kvalitet så som den upplevs rent subjektivt av eleverna, det vill säga hur nöjda de är med utbildningen i nedanstående avseenden.

**Tabell 18: Nöjdhet.** Respektive index nedan visar andel elever som på en skala mellan 1–10 (där 1 = missnöjd och 10 är mycket nöjd) svarat 7–10.

Nyköping	2009/2010	2010/2011
Nöjdhet	***	77%
Rekommendation	***	85%
Trivsel	***	86%
Trygghet	***	91%
Kunskap	***	85%
LBS	2009/2010	2010/2011
Nöjdhet	71%	72%
Rekommendation	76%	79%
Trivsel	***	83%
Trygghet	***	88%
Kunskap	***	79%

Svarsfrekvens	Nyköping	LBS
09/10	***	72%
10/11	80%	79%

## Uppgifter och mål i gymnasieskolans läroplan (Lpf94)

### Huvuduppgifter 1.3

Alla elever ska genomgå en fullständig gymnasieutbildning.

Utbildningen ska ge var och en möjlighet till en harmonisk och allsidig utveckling.

Eleverna har den beredskap för den omställning som krävs när betingelser i arbetsliv och samhällsliv förändras.

### Kunskaper – uppnåendemål 2.1

Eleverna kan uttrycka sig i tal och skrift så väl att elevens språk fungerar i samhälls-, yrkes- och vardagslivet och för fortsatta studier.

Eleverna kan söka sig till saklitteratur, skönlitteratur och övrigt kulturutbud som en källa till kunskap, självinsikt och glädje.

Eleverna kan använda engelska på ett funktionellt sätt i yrkes- och vardagsliv och för fortsatta studier.

Eleverna kan formulera, analysera och lösa matematiska problem av betydelse för yrkes- och vardagsliv.

Eleverna har förutsättningar för att delta i demokratiska beslutsprocesser i samhälls- och arbetsliv.

Eleverna har förmåga att kritiskt granska och bedöma det eleven ser, hör och läser för att kunna diskutera och ta ställning i olika livsfrågor och värderingsfrågor.

Eleverna kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån ett ekonomiskt och ekologiskt perspektiv.

Eleverna har kunskaper om förutsättningarna för en god hälsa.

Eleverna kan hämta stimulans ur estetiskt skapande och kulturella upplevelser.

### Kunskaper – strävansmål 2.1

Eleverna tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieprogram.

Eleverna kan använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem, reflektera över erfarenheter, kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden, lösa praktiska problem och arbetsuppgifter.

Eleverna tror på sin egen förmåga och sina möjligheter att utvecklas.

Eleverna utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande.

Eleverna utvecklar förmågan att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra.

Eleverna kan överblicka större kunskapsfält och utvecklar en analytisk förmåga och närmar sig ett alltmer vetenskapligt sätt att arbeta och tänka.

Eleverna utvecklar kunskaper för ett föränderligt yrkesliv och för att kunna påverka arbetsliv och samhällsliv.

Eleverna ökar sin förmåga att självständigt formulera ståndpunkter grundade på såväl empirisk kunskap och kritisk analys som förnuftsmässiga och etiska överväganden.

Eleverna kan använda kunskaper som redskap för att formulera och pröva hypoteser och lösa problem.

Eleverna har god insikt i centrala delar av det svenska, nordiska och västerländska kulturarvet.

Eleverna har kunskaper om de nationella minoriteternas kultur, språk, religion och historia.

Eleverna har kunskaper om internationell samverkan och globala samband.

Eleverna kan bedöma skeenden ur svenskt, nordiskt, europeiskt och globalt perspektiv.

### Normer och värden – strävansmål 2.2

Eleverna vidareutvecklar sin förmåga att göra medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter.

Eleverna respekterar andra människors egenvärde och integritet.

Eleverna accepterar inte att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att bistå människor.

Eleverna förstår och respekterar andra folk och kulturer.

Eleverna kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen

Eleverna visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

## Ansvar och inflytande – strävansmål 2.3

Eleverna tar personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.

Eleverna utövar aktivt inflytande över sin utbildning.

Utifrån kunskap om demokratins principer vidareutvecklar eleverna sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Eleverna utvecklar sin vilja att aktivt bidra till en fördjupad demokrati i arbetsliv och samhällsliv.

Eleverna stärker sin tilltro till den egna förmågan att själv och tillsammans med andra ta initiativ, ta ansvar och påverka sina villkor.

## Arbete och samhällsliv – strävansmål 2.4

Eleverna utvecklar sin självkännet och sin förmåga till individuell studieplanering.

Eleverna kan medvetet ta ställning till fortsatt studie- och yrkesinriktning på grundval av samlade erfarenheter och kunskaper samt aktuell information.

Eleverna ökar sin förmåga att analysera olika valmöjligheter och bedöma vilka konsekvenser dessa kan ha.

Eleverna får kännedom om arbetslivets villkor, särskilt inom sitt studieområde, samt om möjligheter till utbildning, praktik m.m. i Sverige och andra länder.

Eleverna är medvetna om att alla yrkesområden förändras i takt med teknisk utveckling, förändringar i samhälls- och yrkesliv och ökad internationell samverkan. Eleven ska därmed förstå behovet av personlig utveckling i yrket.

## Bedömning och betyg 2.5

Eleverna tar ansvar för sitt lärande och sina studieresultat.

Eleverna kan bedöma sina studieresultat och utvecklingsbehov i förhållande till kraven i kursplanerna.

# Programsmål.

## LBS Media

LBS Media följer programålet för det nationella Medieprogrammet (SKOLFS 1999:12) enligt nedan. Även LBS Musikproduktion i Lund, Borås och Trollhättan följer dessa programsmål.

### Syfte

Medieprogrammet syftar till att ge grundläggande kunskaper inom området kommunikation samt till att ge en bred orientering inom hela medieområdet. Programmet syftar även till att ge en grund förett fortsatt lärande i arbetslivet och för vidare studier.

### Utbildningens karaktär och uppbyggnad

Tyngdpunkten i medieprogrammet är kommunikation i teori och praktik. Medieområdet är i ökande omfattning en viktig del av samhället och kunskap om kommunikation via bild, text och ljud behövs inom många olika verksamheter och på olika nivåer. Utbildningen ger förståelse och erfarenhet av kommunikation genom olika medier samt ger tillfälle att pröva och utveckla den egna förmågan att förmedla budskap. I utbildningen behandlas huvudsakligen masskommunikationen via medier.

Insikter om kommunikation utvecklas i utbildningen genom att eleverna lär sig kommunicera budskap till olika mottagare. Förståelse av mediernas roll och förutsättningar skapas genom arbete med medietekniken. Hantering av medietekniken är med andra ord inte bara ett mål utan också ett pedagogiskt redskap.

Bild, text och ljud är byggstenar i utbildningen. Bilden som kommunikativ budbärare har en stor plats och bildkunskap i olika former har en viktig roll. Text representeras i utbildningen av skrivandet, som är en basfärdighet i flera medieformer. Ljud har en nära koppling både till talad text och till rörliga bilder inom radio- och TV-området.

Multimedia, där bild, text och ljud samverkar i en helhet, är en teknik som ingår i utbildningen.

För att kunna möta den snabba tekniska utvecklingen ger utbildningen en bred kompetens där såväl teoretisk som teknisk förståelse poängteras. Den ger också en bred bas av kunskaper både i kärnämnen och grundläggande medieämnen och skapar en grund för fortsatt lärande inom de aktuella yrkesområdena.

Datorn är ett dagligt verktyg inom mediaområdet och kunskaper i att använda den moderna informationstekniken är något som utvecklas i varje del av utbildningen. Inom flera av de verksamhetsområden som programmet utbildar för ingår uppgiften att påverka en mottagare med olika slags budskap. Därför genomförs utbildningen av ett etiskt perspektiv. En stark internationell anknytning är utmärkande för mediaområdet. Det internationella perspektivet präglar därför utbildningen.

Språkliga färdigheter i svenska och engelska är centrala i utbildningen. Språket är ett redskap för kommunikation, men också för reflektion och lärande. I utbildningen utvecklas en analytisk förmåga, en bred språklig repertoar och en förståelse av att språket måste anpassas efter kommunikationssituationen. En samverkan mellan kärnämnen och karaktärsämnen är nödvändig för att utbildningen ska utveckla den kombination av kompetens som efterfrågas i arbetslivet.

Miljöperspektivet präglar utbildningen både vad gäller fysisk och psykosocial arbetsmiljö och förutsättningar för en ekologiskt hållbar utveckling.

Den snabba tekniska utvecklingen inom medieområdet ställer stora krav på utbildningen samt dess anknytning till arbetslivet. Den arbetsplatsförlagda utbildningen har en central betydelse för att skapa helhet. Den ger färdighetsutbildning och ökar förståelsen för den yrkesverksamhet som programmet förbereder för. Den ger också förtrogenhet med normer och krav i arbetslivet.

### Skolans ansvar

Skolan ansvarar för att eleverna vid fullföljd utbildning:

- har förmåga att i några medieformer med hjälp av relevant teknik gestalta budskap och beskriva idéer, händelser och förhållanden,
- kan välja medium, utrustning och material utifrån kvalitetsaspekter, ekonomi, säkerhet och miljö,
- har utvecklat förmågan att på ett fantasirikt sätt överföra idéer till praktiskt fungerande produkter i ett professionellt sammanhang,
- har kunskap om sambanden mellan de olika leden i produktionsprocessen och kraven på kvalitet i vart och ett av dessa,
- kan analysera sina metoder och sitt arbetsresultat utifrån de etiska regler som gäller inom medieområdet,
- kritiskt kan granska värderingar och attityder i mediernas budskap samt problematisera förhållandet mellan människor, medier och samhälle,
- har förmåga att diskutera och ta ställning till etiska frågor och förhållningssätt som rör yrkesutövningen,
- kan kommunicera på svenska och engelska med sikte på behovet i yrket, samhällslivet och vidare studier,
- kan använda informations- och kommunikationsteknik inom verksamhetsområdet,
- har kunskaper om faktorer som påverkar hälsa och säkerhet och har kännedom om hur arbetsmiljöfrågor hanteras inom berörda verksamheter samt kan verka för en god fysisk och psykosocial arbetsmiljö,
- har insikt om hur kretsloppstänkande kan tillämpas samt hur resurs- och energihushållning kan användas inom de verksamheter som utbildningen berör,
- har kännedom om de bestämmelser och internationella överenskommelser som gäller för området.

# Programmål.

## LBS Musikproduktion

LBS Musikproduktion i Halmstad och Kungsbacka följer program målet för det nationella Estetiska programmet (SKOLFS 1999:12) enligt nedan, med musikinriktning.

### Syfte

Estetiska programmet syftar till att ge grundläggande kunskaper inom kultur och estetik samt att ge möjlighet att allsidigt utveckla förmågan till skapande, inlevelse och uttryck. Programmet syftar vidare till att ge eleverna vana vid att möta, uppleva och analysera uttryck inom olika konstarter samt till att förbereda för fortsatta studier och för lärande i arbetslivet inom såväl estetiska som andra verksamhetsområden.

### Utbildningens karaktär och uppbyggnad

I det estetiska programmet betonas den egna skapande verksamheten. Utbildningen ger förståelse av olika konstnärliga uttrycksformer och av gränsöverskridande samarbete och ger tillfälle att pröva och utveckla den egna förmågan att uttrycka sig. Detta kan vara ett medel för personlig utveckling och självförverkligande och kan kombineras med ett allmänt estetiskt intresse.

Begreppet estetik används inom det estetiska programmet i en vid betydelse. Med estetik avses i dag ett vidare fält än "läran om det sköna" och studier av konstverken. Estetiken inbegriper upplevelsen av allt som människan skapat och formerna för hur detta skapande arbetas fram samt de bakomliggande idéerna. I estetiken inryms också förståelsen av den egna kulturens och andra kulturernas uttrycksformer och värderingar samt förmågan att kommunicera med estetiska uttryck.

Utbildningen ger tillfällen till diskussion kring olika uppfattningar om konst, konstformer och estetiska värden. Därigenom övas förmågan att uppleva, reflektera kring och analysera skapande verksamhet i vid bemärkelse. Språket är ett viktigt redskap för att tolka och förmedla olika former av estetiska upplevelser. Utbildningen ställer därför även krav på språkkunskaper utöver svenska, samt förståelse för andra kulturella mönster.

En bred kulturhistorisk orientering och vana vid att reflektera kring estetiska kulturyttringar ökar förmågan att tillägna sig andra kulturernas uttrycksformer och värderingar. Den kulturhistoriska bredden i utbildningen stärks även genom nära samverkan mellan estetiska ämnen och övriga ämnen i programmet. Förståelsen av olika estetiska produkter från olika

tider utvecklas genom att produkterna sätts in i sitt historiska och kulturella sammanhang.

Genom användning av datorer i de estetiska karaktärsämnen ges tillfälle att praktiskt pröva möjligheterna att skapa bild, text, musik, ljud, ljus och rörelse.

I den skapande verksamheten tydliggörs miljöperspektivet på olika sätt i de olika inriktningarna. Val av färg eller material inom bild och form, ljudstyrka inom musik, belysning och lokaler inom dans och teater är exempel på miljöfrågor i utbildningen. Andra infallsvinklar på miljöperspektivet i utbildningen är synen på människans förhållande till naturmiljön under olika epoker, sättet att gestalta naturen i olika konstformer och utnyttjandet av naturmaterial sett ur estetiskt perspektiv.

För att ge insikt i arbetslivets villkor och därmed konkretisera utbildningen finns inom programmet möjlighet till arbetsplatsförläggning av delar av utbildningen.

### Skolans ansvar

Skolan ansvarar för att eleverna vid fullföljd utbildning:

- har kunskap om och erfarenheter av arbete med olika estetiska uttrycksformer och kan analysera, tolka och använda estetiska uttryck för kommunikation och påverkan,
- har kännedom om historiska och kulturella förhållanden i Sverige och andra länder samt har kännedom om nutida nationella och internationella strömningar och estetiska uttryck,
- har förmåga att diskutera och ta ställning till etiska frågor och förhållningssätt som rör yrkesutövningen,
- kan kommunicera på svenska och engelska med sikte på det estetiska verksamhetsområdet, samhällslivet och vidare studier,
- kan använda informations- och kommunikationsteknik inom verksamhetsområdet,
- har kunskaper om faktorer som påverkar hälsa och säkerhet och har kännedom om hur arbetsmiljöfrågor hanteras inom berörda verksamheter samt kan verka för en god fysisk och psykosocial arbetsmiljö,
- har insikt om hur kretsloppstänkande kan tillämpas samt hur resurs- och energihushållning kan användas inom de verksamheter som utbildningen berör,
- har kännedom om de bestämmelser och internationella överenskommelser som gäller för området.

# Programmål.

## LBS Spelutveckling

Förutom det nationella medieprogrammets program mål (SKOLFS 1999:12) tillkommer nedanstående för utbildningen LBS Spelutveckling.

### Syfte

Utbildningen syftar till att ge eleven fördjupade kunskaper inom spelutveckling, både teoretiska och praktiska. Utbildningen ska ge eleven förutsättningar att utveckla och fördjupa den kunskap som behövs för att kunna planera, skapa och programmera spel. Utbildningen ska ge eleven en såväl teknisk som praktisk kunskap i spelutveckling och kunna öka elevens kreativitet vad det gäller speldesign. Eleven ska ha förståelse för hur sambandet av ljud och grafik skapar en spelupplevelse. Eleven ska ha kunskaper i 3d-modellering och animation.

Utbildningen ska vidare ge eleven förståelse för hur datorspel har utvecklats genom historien och känna till olika typer av plattformar för spel. Eleven ska även ha god kännedom om objektorienterade programmeringsspråk. Eleven ska ha kunskaper i hur man skapar grafik för spel och ha kännedom om färglära. Eleven ska kunna producera spel utifrån egna såväl som andras idéer.

Profilen ska ge eleven förståelse för hur designdokument skapas och efterföljs. Eleven ska ha kunskaper i hur användaren interagerar med spelet och kunna göra användarstudier, utvärderingar och dokumentation. Eleven ska ha förståelse för hur arbete i grupp fungerar. Utbildningen ska ge eleven kunskaper i hur man skapar en portfolio för att visa upp arbetsprover. Utbildningen ska ge behörighet för vidare studier vid de spelutvecklingsutbildningar på högskolenivå som finns i Sverige.

### Skolans ansvar

Skolan ansvarar för att eleverna vid fullföljd utbildning:

- Har en god allmän orientering om spelbranschen.
- Har förmåga att problematisera förhållandet mellan spelbranschen och samhället.
- Har kunskaper i 3d-modellering och animation
- Har praktiska färdigheter i spelproduktion
- Har grundläggande kunskaper inom HCI (human-computer-interaction).
- Har etablerat kontakter gentemot spelbranschen.
- Har grundläggande kunskaper i objektorienterade programmeringsspråk.

# Programmål.

## LBS Journalistik

### Syfte

LBS Journalistik är en samhällsvetenskaplig utbildning som syftar till att utveckla en, på humanvetenskap och samhällsvetenskap grundad, kunskap om människors villkor och verksamhet. Utbildningen syftar även till att utveckla redskap att formulera, analysera och lösa problem inom flera ämnesområden. Journalistik och media är utbildningens unika profil. LBS Journalistik förbereder främst för vidare studier.

### Utbildningens uppbyggnad och karaktär

Utbildningen erbjuder en bredd som ger kunskaper inom många skilda områden och beredskap att inhämta ny kunskap inom det humanistiska, språkvetenskapliga och samhällsvetenskapliga området och utgör en grund för vidare studier på universitet eller högskola. Samtidigt får eleven tillfälle att utveckla sina kunskaper för att hantera medier för att förmedla budskap till olika mottagare i olika former – något som eleven har nytta av oavsett vilken sysselsättning eleven än söker sig till i framtiden. I karaktärsämnena ingår bland annat skrivande journalistik, mediekunskap, redigering/desktop publishing, foto samt fördjupande kunskaper i samhällskunskap.

Den valbara medieprofilen ger eleven djupare kunskaper inom valt medieområdet för att kunna spegla dagens krav på journalisters kompetens. Eleven studerar journalistikens och informationens olika roller och hur man kritiskt granskar fakta och värderingar i olika tryckta medier. Eleven lär sig också att hantera olika verktyg för att ta fram, analysera och utforma underlag till budskap för olika syften, medier och målgrupper.

Samverkan mellan kärnämnen och karaktärsämnen är en förutsättning för att skapa helhet i utbildningen och för att utveckla den kompetens som utbildningen syftar till.

I utbildningen övas förmågan att finna och analysera samband, att formulera problem och föreslå lösningar. Att tolka, förstå och förklara är viktiga aktiviteter i utbildningen. Genom studier i engelska och i andra främmande språk skapas möjligheter för kontakter över nationsgränser och en förberedelse för fortsatta studier och deltagande i ett alltmer internationaliserat arbetsliv. I utbildningen kan i princip alla språk studeras, moderna såväl som klassiska. Kontakterna med andra länder och kulturer ökar, bland annat som en följd av den snabba utvecklingen inom informationstekniken. Inom de humanistiska och samhällsvetenskapliga sektorerna är användningen av informationsteknik mycket utbredd. Utbildningen ger god vana att använda informationstekniken som ett verktyg för lärande, kommunikation och informationssökning.

Miljö- och resursfrågor är en viktig del i utbildningen. Insikter i sådana frågor utvecklas på ett naturligt sätt under studi-

erna. Detta bidrar till att skapa en samlad förståelse av dessa frågor och för hur miljöfrågor kan lösas genom samverkan mellan olika discipliner inom naturvetenskap, samhällsvetenskap och humaniora.

### Skolans ansvar

Skolan ansvarar för att eleverna vid fullföljd utbildning:

- har utvecklat ett intresse för samhällsvetenskapliga frågeställningar och kan söka, tolka och analysera information samt formulera och lösa problem med hjälp av samhällsvetenskapliga metoder
- kan tillämpa ett humanistiskt och samhällsvetenskapligt arbets sätt vad avser problemlösningsmetodik, modelltänkande, textkritik och teorikonstruktion
- kan utnyttja begrepp och teoretiska modeller i sitt tänkande och inser betydelsen av successiv revidering och utveckling av modeller och begrepp
- kan anlägga ett historiskt perspektiv på företeelser och skeenden i samhället
- har kännedom om det mångkulturella samhället och den ökande internationaliseringen i världen och följderna av dessa processer för samhällsutvecklingen i olika länder och kontinenter
- kan använda informationsteknik på ett sätt som stärker förståelse, begreppsutveckling och kommunikation samt har kunskaper om informationsteknikens möjligheter och problem
- kan kommunicera sina kunskaper och erfarenheter i tal och skrift samt har tillägnat sig insikter om språket som en väg till lärande och begreppsutveckling
- kan använda engelska och andra främmande språk på ett funktionellt sätt i tal och skrift inom det samhällsvetenskapliga området och i andra sammanhang
- har fördjupade kunskaper om miljö- och resursfrågor och om samspelet mellan miljö, teknik, politik, ekonomi och etik i detta sammanhang
- har förvärvat en ekologisk grundsyn och har insikt i hur samhällsvetenskapliga tillämpningar kan användas för att skapa goda levnadsförhållanden och en livskvalitet som är förenlig med en hållbar utveckling
- har en god allmän orientering inom medieproduktion
- har förmåga att problematisera förhållandet mellan media och samhälle
- har grundläggande kunskaper om det skrivna språket och kunskaper i journalistikens skrivande hantverk
- har praktiska färdigheter i vald medieprofil
- kunskaper i massmedias roll i dagens samhälle
- har utvecklat ett källkritiskt förhållningssätt
- kan finna, sortera och bearbeta information med ett analytiskt perspektiv
- kan presentera och paketera ett informationsinnehåll på ett tillgängligt sätt i ord, bild och design för press, webb och etermedier.

# Programmål.

## LBS Arkitekt

### Syfte

LBS Arkitekt är en utbildning med fokus på arkitektens roll. Kunskaper i form av byggnadshistoria, stadsmiljöer, konsthistoria varvas med kurser i CAD för att rita byggnader. Eleven får även lära sig att med modern teknik och 3D-grafik, visualisera byggnader och miljöer. Utbildningen är inriktad mot arkitektur, med fokus på visualisering av byggnader och miljöer genom 3D-grafik och digitala medier.

Utbildningen syftar även till att ge en grund för ett fortsatt lärande i arbetslivet och för vidare studier samt till att utveckla insikter i företagandets villkor.

### Utbildningens karaktär och uppbyggnad

LBS Arkitekt fokuserar på tre områden, ritning, arkitektur och visualisering. Cad-teknik A–C samt rit- och mätteknik är alla kurser som ger kunskaper i uppritande. Miljöanpassad arkitektur, Staden och framtiden, Nutida konst, Kultur- och idéhistoria är kurser som fokuserar på historiska perspektiv och arkitektens utformning. I det tredje området handlar det om att visuallisera och gestalta byggnader och miljöer och här ingår såväl multimedia A och B, Virtuella miljöer, 3D-Animation och Digitalt skapande.

Arkitektens arbete har förändrats i och med ny teknik. Behovet av att visualisera och presentera byggnadsobjekten ökar. Genom 3D-grafik, rörlig bild och multimedia kan arkitekten i dag publicera ritningarna och byggnaderna på ett virtuellt sätt så att slutkunden lättare kan få en förståelse för hur byggnaden är konstruerad och vilka fördelar den har. Inom de beröra sektorerna är användningen av informationsteknik mycket utbredd. Utbildningen ska ge god vana att använda datorer som verktyg och att använda informationsteknik för lärande och kommunikation.

Efter LBS Arkitekt kan eleven läsa vidare på universitet eller högskola, programmet ger behörighet för att kunna läsa arkitektutbildningarna på Kungliga Tekniska Högskola, Lunds Universitet eller Chalmers Tekniska Högskola. Utbildningen ger även kunskaper för att kunna gå direkt ut i arbetslivet inte bara på en arkitektbyrå utan även mot andra typer av arbeten där man har behov av visualisering och kunskaper i konst och kultur, exempel kan vara museieassistenter eller spelutvecklare.

Inom de matematiska, naturvetenskapliga och tekniska sektorerna är användningen av informationsteknik mycket utbredd. Utbildningen ska ge god vana att använda datorer som verktyg och att använda informationsteknik för lärande och kommunikation.

Språket är ett redskap för kommunikation men också för reflektion och lärande. Förmågan att använda svenska språ-

ket utvecklas i undervisningen inom alla ämnen. Genom att uttrycka sig i tal och skrift i alla ämnen underlättas begrepps-förståelsen och utvecklingen av en analytisk förmåga.

Engelska språket har en central roll i utbildningen. Genom att även i karaktärsämnena läsa texter på engelska och använda engelska för både skriftlig och muntlig kommunikation, läggs en grund för samverkan över nationsgränser och en beredskap för fortsatta studier och yrkesliv. Utbildningens uppbyggnad och struktur tillåter flexibilitet och fortsatt utveckling. Såväl individuella lösningar som lösningar i samverkan med näringslivet är möjliga, dock ingår inte APU i utbildningen. De gemensamma karaktärsämnena ger tillsammans med kärnämnen en introduktion till teknik och teknikutveckling samt den kunskap som utgör en grund för fortsatta studier inom teknik, naturvetenskap eller andra områden.

### Skolans ansvar

Vid fullföljd utbildning ansvarar skolan för att eleven:

- har praktisk handlings- och problemlösningsförmåga, individuellt och tillsammans med andra, i teknikutveckling, teknikanvändning och teknisk kommunikation
- kan använda datorer och informationsteknik på ett sätt som stärker förståelse, begreppsutveckling och kommunikation samt har kunskaper om informationsteknikens möjligheter och problem
- har kännedom om återvinning och återanvändning av material, samt medvetenhet om vad detta innebär för hushållning med resurser, energibesparing och minskad belastning på miljön
- har förmåga att diskutera och ta ställning till etiska frågor och förhållningssätt som rör yrkesutövningen
- kan kommunicera sina kunskaper och erfarenheter i tal och skrift samt har tillägnat sig insikter om språket som en väg till lärande och begreppsutveckling
- kan använda engelska på ett funktionellt sätt i tal och skrift inom det tekniska området och i andra sammanhang
- har kännedom om de bestämmelser och internationella överenskommelser som gäller för området
- har fördjupad kunskap att i några medieformer med hjälp av relevant teknik gestalta budskap och beskriva idéer, handlingar och förhållanden
- kan välja medium, utrustning och material utifrån kvalitetsaspekter, ekonomi, säkerhet och miljö
- har utvecklat förmågan att på ett fantasirikt sätt överföra idéer till praktiskt fungerande produkter i ett professionellt sammanhang