



Resultat och analys av skolans
måluppfyllelse och kvalitet
läsåret 2010/2011.

2010/2011

LBS Helsingborg

Kvalitets- redovisning

Kvalitet hörs.

För tre år sedan påbörjade vi en resa på LBS. En resa med syfte att uppmärksamma och synliggöra skolornas kvalitets- och förbättringsarbete. Utgångspunkten var att vända ett undanskymt och svårtillgängligt arbete till en central och aktiv process som på ett kraftfullt sätt kunde fungera som motor våra elevers lärande och utveckling.

Jämfört med tiden vid resans start är det tydligt hur kvalitetsarbetet idag tar betydligt mer plats i de samtal, reflektioner och diskussioner som förs vid planeringen, genomförandet och utvärderingen av utbildningen.

När jag besöker skolorna idag får jag tillfälle att lyssna och ta del av många intressanta samtal och diskussioner om kvalitetsförbättring. Både i konferensrummen, kontoren, uppehållsrummen och i klassrummen. Det tycker jag är stort. **Det är stort att sorlet idag alltmör rör sig kring måluppfyllelse och kvalitet, att samtalen växer i djup och bredd. Framför allt är det stort att våra elevers resultat går hand i hand med den utvecklingen!**

För mig är det ett tecken på att vi har valt rätt strategi för vårt kvalitets- och förbättringsarbete, och att vi har lyckats att vända retoriken kring vad kvalitet och förbättring faktiskt handlar om. Och det glädjer mig att snacket hänger samman med verkstad. Det bekräftar



att sättet som vi talar om vårt uppdrag ligger bakom hur vi agerar i vardagen och därmed ger effekt på elevernas utveckling mot målen.

Jag hoppas att du lika mycket som jag uppskattar att ta del av samtalens effekter och resultat så som de kommer till uttryck här – i 2010/2011 års kvalitetsredovisning. Men punkt sätter vi inte riktigt än

Jimmy Kjellström,
verksamhetschef

- 05.** Inledning
- 06.** Grundfakta om LBS
- 07.** Grundfakta om LBS i Helsingborg
- 08.** Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse 2010/2011
- 12.** Underlag och metoder för att ta fram kvalitetsredovisningen
- 14.** Fokusområden för läsåret 2010/2011
- 18.** Resultat och redovisning av läsårets kvalitetsarbete
- 24.** Uppföljning av likabehandlings- och värdegrundsarbetet
- 25.** Samlad bedömning och beslut

Bilagor:

- 1: Resultatsammanställning
- 2: Läroplansmål
- 3: Program mål



Välkommen till LBS Helsingborgs kvalitetsredovisning 2010/2011!

Syftet med kvalitetsredovisningen är att samla skolans personal, elever, föräldrar och andra intresserade kring vår skolas resultat och kvalitetsarbete.

I grunden ligger kraven på oss som gymnasieskola att redovisa våra resultat och hur vi hela tiden arbetar för att förbättra våra utbildningars kvalitet. Vi har också en övertygelse om att kvalitetsförbättring behöver en plattform som möjliggör samverkan och synliggörande av resultat och analyser.

Vårt kvalitetsarbete handlar om hur vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver både kunskaps- och värdegrundsmässigt, som förberedelse inför det arbets- och samhällsliv som väntar var och en efter gymnasiet. Det är en ständigt pågående process som stärks av att vi systematiskt och metodiskt gör oss medvetna om vad vi gör, varför och vart det leder.

På LBS arbetar vi med verksamhetsgemensam uppföljning utifrån fyra olika kvalitetsperspektiv:

Ändamålsenlig och **funktionell** kvalitet avser skolans måluppfyllelse utifrån de huvuduppgifter och mål som skolan har genom läroplanen och program-/examensmålen för respektive utbildning.

Instrumentell kvalitet avser kvaliteten i de förutsättningar som har betydelse för att nå de mål och upp-

gifter som den funktionella kvaliteten tar fasta på (det vill säga kvaliteten i instrumenten). Till exempel att skolan arbetar på ett sätt som går i linje med författningarnas krav på skolan, eller lokalernas anpassning till utbildningen.

Slutligen använder vi begreppet **upplevd kvalitet** som gäller elevernas upplevelse av utbildningen i relation till elevernas personliga förväntningar och önskemål på utbildningen (det vill säga kvaliteten i upplevelsen av utbildningen hos de som skolan finns till för).

Dessa fyra begrepp hjälper oss att se på verksamheten ur flera perspektiv och att målfokusera arbetet. Alla perspektiv är viktiga för att förstå sig på helheten och hur man behöver bära sig åt för att förbättra på ett sätt som ger det resultat man vill ha. Däremot tar den ändamålsenliga och funktionella kvaliteten fasta på det som är skolans uppdrag, och är på så vis den viktigaste dimensionen eftersom det är uppdraget som instrumenten och upplevelsen ska bidra till att omsätta.

I avsnittet "Samlad bedömning" kan du läsa vad skolan kommer fram till i sina bedömningar inom respektive kvalitetsdimension, utifrån de uppgifter som dels redovisas på de kommande sidorna, dels utifrån de uppgifter som redovisas i bilaga 1.



"Glädje, framtidstro & trygghet". Så inledde jag förra årets kvalitetsredovisning och jag känner mig tvungen att göra det i år igen. Tiden går fort när man har roligt brukar man säga, och det är precis det vi har här på LBS i Helsingborg. Glädje bland personalen som smittar av sig till elever, glädje bland eleverna. Trivseln är stor på skolan, vilket i sin tur leder till trygghet och gemenskap.

Fyra av fem. Under detta läsår har vi lagt extra stor vikt vid våra fokusområden som ni kan läsa mer om längre fram i kvalitetsredovisningen; (1) Säker framtid, (2) Ämnesövergripande undervisning, (3) Gemenskap och (4) Likabehandlings- och värdegrundsarbete. Inom dessa områden har vi nått mycket tillfredsställande resultat. Dock vill jag betona redan här i inledningen att även om vi har gjort framsteg inom vårt femte fokusområde, Projekt Godkänt, så har vi en bit kvar tills vi uppnår kunskapsmålen i läroplanen till 100%. Till läsåret 2011/2012 kommer jag med all min personal att lägga enormt starkt fokus, energi och resurser på att nå dit.

Anders Johnsson
rektor



Grundfakta om LBS

LBS bedriver gymnasieutbildning inom medier och kreativa områden, med starkt fokus på skolans samhällsuppdrag. Närmre 2 000 elever läser idag någon av våra utbildningar **LBS Media, LBS Spelutveckling, LBS Speldesign, LBS Arkitekt, LBS Journalistik** och **LBS Musikproduktion** på någon av våra elva orter i Sverige: Borås, Halmstad, Helsingborg, Jönköping, Kristianstad, Kungsbacka, Lund, Motala, Nyköping, Trollhättan och Varberg.

Vi har bedrivit medieutbildning sedan 1996 och gymnasieutbildning i egen regi sedan 2001. År 2006 fick skolan nya ägare och sedan augusti 2007 ingår vi i friskolekoncernen AcadeMedia.

För verksamheten finns en verksamhetsledning bestående av verksamhetschef och biträdande verksamhetschef. För varje skolenhet ansvarar en rektor, med centralt verksamhetsstöd för kvalitetsuppföljning, organisation, ekonomi, marknadsföring, IT och HR.

Sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande i alla utbildningar. Centralt är även det pedago-

giska perspektiv som tar vara på erfarenheter och ser både lyckanden och misslyckanden som utvecklande. Genom en inställning till lärandet som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden.

Efter utbildningen ska eleverna vara rustade med:

- **behörighetsgivande slutbetyg** för vidare studier på högskola och universitet
- ett **hållbart förhållningssätt** – som individ, vuxen och som samhällsmedborgare
- **branschriktiga erfarenheter** och kännedom om arbetslivet
- en samling användbara **arbetsprover**

Framför allt är det uppgifterna och målen i läroplanen för de frivilliga skolformerna (Lpf94) samt program-/examensmålen som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande och förbättring.

Grundfakta om LBS i Helsingborg

Historik

LBS i Helsingborg drog igång sin verksamhet hösten 2009 med två program och 37 elever. Vi är nu inne på vårt andra år, med ytterligare ett program och totalt 117 elever.

Utbildning & erbjudande

Ljud & Bildskolan i Helsingborg erbjuder tre olika utbildningar: LBS Spelutveckling som har det nationella medieprogrammet som grund, LBS Media som också har det nationella medieprogrammet som grund, samt LBS Journalistik som har det nationella samhällsprogrammet som grund.

Utbildningarna ger eleverna lägst grundläggande behörighet för vidare högskolestudier. Efter utbildningen har eleverna både kunskaper, praktiska färdigheter och en portfolio med arbetsprover för att kunna söka vidare till högre utbildning.

Elever

Fördelningen mellan pojkar och flickor är jämn. Detta gäller både på skolan i stort och på respektive program och årskurs. Eleverna kommer från Helsingborgs stad, men den största delen kommer från kranskommuner.

Personal

Skolans personal består av rektor och tre kategorier lärare: kärnämneslärare, profillärare på spelprogrammet samt profillärare på medieprogrammet. Elevas-

sistent, skolsköterska och kurator finns tillgänglig på skolan. Skolläkare samt studie- och yrkesvägledare finns kopplad till skolan.

Skolans ledning består av rektor som i grunden har en gymnasielärarexamen. Rektor har även gått den statliga rektorsutbildningen.

Hela personalstyrkan utgör ett och samma arbetslag.

Lokaler

Vi finns från höstterminens start i augusti 2010 i nya, fräscha lokaler i hjärtat av Helsingborg. Läget och närheten till centralstationen är viktig, då en stor andel av våra elever inte är bosatta i Helsingborgs stad. Det finns gott om utrymme för undervisning och enskilt arbete, men också för umgänge under raster.

Skollunch

Skollunch serveras i samarbete med cateringfirman Storseglet i externa lokaler, 5 minuters promenad från skolan.

Finansiering

Skolan finansieras via kommunala bidrag från elevernas hemkommuner. LBS Spelutveckling och LBS Media hänförs bidragshänseende till det nationella medieprogrammet och LBS Journalistik hänförs till samhällsprogrammet.

Skolans förutsättningar

I det här avsnittet kan du läsa om skolans förutsättningar för att nå målen för verksamheten under läsåret 2010/2011.

Pedagogik och arbetsformer

Under läsåret 2010/2011 var ämnesövergripande arbete ett av våra fokusområden. Ett exempel på ett projekt som genomfördes över ämnesgränserna är Projekt Litteraturhistoria, i vilket kurserna Svenska B, Engelska B och Estetisk Verksamhet deltog. Ett annat exempel är Skoltidningen, som med sitt varierande innehåll är ett resultat av ämnesövergripande arbeten. Merparten av de kurser som gavs deltog i ett ämnesövergripande projekt (detta beskrivs mer utförligt längre fram i kvalitetsredovisningen).

Lokaler

Skolan omfattade ca 860 kvm fördelat på fem klassrum, en fotostudio, gott om grupprum, gemensamt utrymme, lärarkontor, rektorsexpedition och skolhälsovård. Lokalerna är ljusa och fräscha och har ett centralt läge. Samtliga lektionssalar är utrustade med trådlöst nätverk, projektorer och högtalare.

Undervisningsmaterial och teknisk utrustning

Nytt för läsåret var att samtliga elever hade tillgång till en bärbar dator. Detta gjorde det möjligt för eleverna att ta med datorerna hem för att fortsätta arbeta med uppgifter. I datorerna hade de tillgång till den nödvändiga mjukvara som krävdes för att genomföra uppgifter, oavsett ämne. Vi hade även kompensatoriska hjälpmedel i digitalt format, samt traditionella och digitala läromedel. Skolbibliotek fortsatte att byggas på med litteratur efter elever och lärares önskemål.

Schema

Schemat lades med senare start på dagen. Detta med hänsyn till pendlande elever. Under läsåret anpassades schemat löpande efter elevernas önskemål och lärarnas pedagogiska input. Skollunch serveras i externa lokaler, på ca 5 minuters promenadavstånd från skolans lokaler.

Stöd

Förutom de olika formerna för stöd som varje lärare arbetade med i respektive kurs, organiserades skolans

stödverksamhet via klassföreståndare. De utredde och föreslog åtgärder för stöd riktat till elever i behov av det. Åtgärdsprogram togs fram i samverkan med elev och lärare samt i förekommande fall med vårdnadshavare.

Lsåret 2010/2011 utökade LBS Helsingborg resurstiden för elever i behov av särskilt stöd. Utöver den gemensamma resurstiden fanns det sedan vårterminens start även en klassspecifik tid då handledning erbjöds och arbetet med åtgärdsprogrammet fortlöpte. Vid dessa tillfällen fanns en lärare med kunskap om läs- och skrivsvårigheter tillgänglig.

Eleveassistenter arbetade tillsammans med en elev i behov av särskilt stöd dagligen, samt med en elev vid ett tillfälle i veckan.

Elefvård

Skolsköterska och kurator fanns på skolan en dag i veckan. Alla elever i årskurs 1 erbjuds hälsosamtal med skolsköterska. Rektor tillsammans med skolsköterska och kurator utgör skolans elevvårdsteam.

Elevråd och elevinflytande

Klassråd hölls under läsåret regelbundet i klasserna med respektive KLF. Eleverna fick vid läsårsstart ge förslag på arbetsätt och uppgifter för att uppnå målen, utifrån de nationella kursmålen och betygskriterierna.

Skolledning

Rektor för skolan i Helsingborg, Anders Johnsson, hade det pedagogiska ansvaret för undervisningen och för verksamhetens administrativa drift (inklusive lokaler, elever, personal, och budget). Övergripande för alla LBS-skolor fanns verksamhetsledning och verksamhetsstöd.

Pedagogisk kompetens

Rektor hade i grunden en gymnasielärarexamen och hade även gått den statliga rektorsutbildningen.

Skolsköterska/kurator hade gedigen utbildning och erfarenhet inom sitt arbetsområde.

Sex av skolans åtta undervisande lärare hade genomgått en fullständig lärarutbildning, och var behöriga. Två lärare hade erfarenhet och/eller utbildning inom sitt ämnesområde, och bedrev studier parallellt med sitt arbete för att få behörighet.

Personal

Av skolans personalstyrka var 54% kvinnor och 46% män. Medelåldern var 34 år. Personaltätheten var 7,50% och lärartätheten 5,75 %.

Elever

Meritpoängen för eleverna i årskurs 1 låg på cirka 190 på alla tre programmen. 82 elever, det vill säga 70% var förstahandssökare.

Elever och personal

Här redovisas uppgifter om förutsättningarna för verksamhetens måluppfyllelse med avseende på elever och personal läsåret 2010/2011. Jämförelser över tid och mellan LBS skolor samt riksnivåer redovisas i bilaga 1.

Helsingborg 10/11	Antal elever (15 september 2010)	Andel flickor (15 september 2010)	Andel pojkar (15 september 2010)
Totalt	124	45%	55%
LBS Arkitekt	***	***	***
LBS Journalistik	31	77%	23%
LBS Media	34	74%	26%
LBS Musikprod.	***	***	***
LBS Spelutv.	59	12%	88%

Helsingborg 10/11	1:a-handssökande elever	Genomsnittligt meritvärde	Lägsta meritvärde	Högsta meritvärde
LBS Arkitekt	***	***	***	***
LBS Journalistik	14	215	60	315
LBS Media	14	186	80	270
LBS Musikprod.	***	***	***	***
LBS Spelutv.	33	218	165	270

Elevenkät. Respektive index nedan sammanfattar hur eleverna på skolan svarade på den koncerngemensamma och LBS-specifika enkät som genomfördes under vårterminen (mars). Enkäten utgick dels ifrån hur eleverna upplever utbildningen och tillvaron på skolan i linje med målen och riktlinjerna i läroplanen, samt i linje med övriga författningskrav på utbildningen och miljön i skolan (LBS enkät), dels i linje med elevernas egna förväntningar och önskemål kring utbildningen (koncerngemensam nöjdhetsenkät).

Varje index visar andel elever som på en skala mellan 1–10 svarat 7–10 (där 1 = missnöjd och 10 är mycket nöjd).

Index (LBS elevenkät)	Helsingborg 10/11
Användbar utbildning	69%
Meningsfull utbildning	70%
Trivsel	70%
Trygghet	75%

Svarsfrekvens	Helsingborg 10/11
10/11	72%

Observera att elevernas upplevelse av hur skolan fungerar i linje med de krav som skollagen och övriga författningar ställer på skolan inte behöver överensstämma med hur nöjda eleverna är med utbildningen utifrån sina egna förväntningar och önskemål.

Nedan redovisas även hur stor andel av eleverna som svarade på enkäten.

Index (koncerngem. nöjdhetsenkät)	Helsingborg 10/11
Nöjdhet	74%
Rekommendation	78%
Trivsel	81%
Trygghet	89%
Kunskap	79%

Likabehandlings- och värdegrundsenkät (LoV-enkät). Nedan redovisas resultat från LBS årliga enkät inom likabehandling och värdegrund med avseende på huruvida eleverna på skolan upplever:

- att de har fått information om skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete
- att de känner till vart de ska vända sig i händelse av att de själva eller andra elever upplever kränkningar
- att de har förtroende för att skolan agerar i händelse av kränkningar (observera att frågan är ny för 2010 års LoV-enkät)

- att de känner sig trygga på skolan
- att de själva har upplevt eller sett andra elever som utsatts för kränkningar av andra elever eller personal
- de själva har upplevt eller sett andra elever som utsatts för diskriminering av personal.

Nedan redovisas även hur stor andel av eleverna som svarade på enkäten.

Helsingborg	Information	Rutiner	Förtroende	Trygg	Kränt av elever	Kränt av personal	Diskriminerad
2010	98%	99%	96%	99%	9%	3%	5%

Svarsfrekvens	Helsingborg
2010	77%

Pedagogisk personal. Nedan redovisas uppgifter kring pedagogisk personal på skolan; andel behöriga lärare (P) och andel lärartjänster (T) samt antal lärartjänster (T), tjänster inom elevhälsan, studievägledning och skolledning (T) per 100 elever.

LBS uppgifter redovisas jämte den offentliga statistiken kring skolan (SIRIS). Observera att den offentliga statistiken inte inbegriper uppgifter kring lärarbehörighet uppdelat på lärare (personer) och heller inte uppgifter kring elevhälsa och studievägledning.

Helsingborg	Lärarbehörighet (T)	Lärarbehörighet (P)	Lärare (T)	Elevhälsa (T)	SYV (T)	Ledning (T)
2010-09 LBS	56%	63%	5,1	0,2	0,0	0,8
2010-10 SIRIS	18%	***	4,6	***	***	0,8

Medarbetarenkät. Respektive index nedan sammanfattar hur personalen svarade på den enkät som Svenskt kvalitetsindex (SKI) genomförde för samtliga verksamheter och skolor inom AcadeMedia i mars 2010. Resultaten visar hur personalen upplever LBS som arbetsplats i respektive avseende.

En utgångspunkt är att medarbetare som är nöjda med sin arbetsplats, känner engagemang och stolthet har bättre förutsättningar för att skapa goda förutsättningar för eleverna i deras utveckling och lärande.

Index (koncerngem. nöjdhetsenkät)	Helsingborg 10/11
Attraktionskraft	84%
Engagemang	87%
Nöjdhet	76%

Underlag och arbetssätt

I det här avsnittet kan du läsa om hur vi gjorde för att planera, följa upp, utvärdera och redovisa 2010/2011 års insatser för att nå hög måluppfyllelse.

Från mål till uppföljning

Grunden i vårt kvalitetsarbete under 2010/2011 byggde på delaktighet, samverkan och processororienterat arbetssätt mot gemensamma mål med utgångspunkt i läroplanen (Lpf94).

Arbetet utgick från en lägesbedömning och avslutades med en resultatutvärdering. Däremellan följde vi regelbundet upp arbetet och samlade in den dokumentation som bildade underlag för den slutliga resultatutvärderingen. Då identifierade vi nya utvecklingsområden i behov av insatser för ökad måluppfyllelse, det vi kallar "fokusområden".

Lägesbedömningen, uppföljningen och resultatutvärderingen gjordes ur flera perspektiv och i flera forum; hos skolläring, lärarlag, arbetsgrupper, elevråd, klasser och föräldrar.

Arbetsprocessen bidrog till en systematik i kvalitetsarbetet och ett säkerställande att vi gjorde rätt saker. Samtidigt gav processen utrymme för att uppmärksamma sådant som skedde spontant på skolan med målen i fokus.

Allt underlag i kvalitetsarbetet samlades på samma ställe på skolan i en dokumentationspärm och på ett gemensamt serverutrymme. På så vis kunde vi följa arbetet och ha grepp om hur arbetet utvecklades under läsåret och över tid.

Utgångspunkten i vårt kvalitetsarbete var att förbättra elevernas möjligheter att nå de mål som anges i Lpf94, det vill säga kunskaper och värden. Det var viktigt att ha detta klart för sig så att arbetet inte fokuserade på andra saker som i och för sig kunde vara goda, men inte tydligt styrde mot de mål som är centrala för vårt uppdrag som skola.

Nationella prov

Resultaten från de nationella proven bildade underlag för att bedöma elevernas kunskapsnivå och hur

betygen i motsvarande kurs korresponderade med resultaten på de nationella proven. Detta gav en god indikation på hur utbildningen svarar mot det nationella likvärdighetskravet när det gäller engelska, matematik och svenska. Resultatet redovisas i bilaga 1 och kommenteras och analyseras i avsnittet Samlad bedömning mot slutet av redovisningen.

Betygsuppgifter

Uppgifterna om satta betyg under läsåret sammanställdes för att ge underlag att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och programmålen nåddes under läsåret. Betygsuppgifterna redovisas i bilaga 1 och kommenteras och analyseras i avsnittet Samlad bedömning.

Enkäter

Under läsåret 2010/2011 genomfördes ett antal enkäter bland eleverna. Bland annat nöjdhetsenkät, trygghetsenkät och kursutvärderingar. Resultatet av enkäterna gav oss information om hur eleverna upplever utbildningen i relation till läroplanen och regelverket kring skola i övrigt, samt i relation till sina egna förväntningar och önskemål på utbildningen.

Resultatet av enkäterna presenteras i bilaga 1 och kommenteras och analyseras i avsnittet Samlad bedömning.

Rapporter och fotodokumentation

Till varje fokusområde knöts en projektledare. Projektledaren sammanfattade utvecklingsarbetet i en projektrapport med fördjupade analyser och olika former av dokumentation. Varje rapport låg till grund för redovisningarna som du kan läsa om längre fram.

Övrigt

Under läsåret samlades även en rad andra tecken på skolans resultat och kvalitet in som underlag för kvalitetsredovisningen, bland annat lärarskattningar, pressklipp, samverkan med näringsliv och återkoppling från Skolinspektionen tillsyn.

Samtlig personal på skolan har också utvärderats och resultatet har sammanställts av rektor.

Utvärderingsseminarium

Efter läsårets slut ägnades två heldagar till utvärderingsseminarium. Då träffades lärarna och skolläringen för att diskutera och analysera skolans samlade resultat och kvalitetsutveckling ur olika perspektiv.

All dokumentation från årets arbete och projekt gick då igenom – enkäter, betygsresultat, rapporter med

mera. Särskilt granskade vi resultatet av vårt arbete inom de fokusområden som vi hade under läsåret, och ett nytt fokusområde identifierades utifrån skolans totala måluppfyllelse.

Kvalitetsredovisning och arbetsplan

Skolans kvalitetsredovisning sammanställdes i sin slutliga form, och en plan påbörjades för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Fokusområden 2010/2011

Här nedan beskrivs kort de områden som vi i vårt arbete under 2010/2011 fokuserade särskilt på för att trygga skolans måluppfyllelse utifrån vårt uppdrag så som det formuleras i skollag, läroplan (Lpf94) och program mål. Längre fram i kvalitetsredovisningen kan du läsa om våra erfarenheter och resultatet av arbetet.

Säker framtid

Det här låg till grund för vårt val av fokusområdet

I 2009/2010 års elevenkät framkom att eleverna vid LBS skolor överlag önskade att utbildningen i högre grad skulle upplevas ge en säker framtid. För skolan i Helsingborg framkom inte samma bekymmer, men för att inte riskera att eleverna upplever framtiden som oviss behövde vi bevara och stärka våra arbetsformer för detta under 2010/2011.

Läroplansmål

Följande läroplansmål stod i fokus för vårt arbete inom detta område:

”Skolan ska sträva mot att varje elev [...] medvetet kan ta ställning till fortsatt studie- och yrkesinriktning på grundval av samlade erfarenheter och kunskaper samt aktuell information; ökar sin förmåga att analysera olika valmöjligheter och bedöma vilka konsekvenser dessa kan ha; får kännedom om arbetslivets villkor, särskilt inom sitt studieområde, samt om möjligheter till utbildning, praktik m.m. i Sverige och andra länder” (Lpf 94; Utbildningsval – arbete och samhälle, 2.4).

Mål för fokusområdet

Målsättningen för vårt arbete var att alla elever på skolan, utifrån sin inriktning och nivå, även fortsättningsvis skulle ha goda kunskaper om vilka möjligheter utbildningen ger dem vad gäller vidare studier, arbete eller annat engagemang.

Genomförande

Vi skulle nå vårt mål genom studiebesök och branschbesök, samt genom utvecklingssamtal.

Uppföljning och utvärdering

Vi skulle följa upp vår målsättning vid utvärderingsseminarierna vid läsårets slut med elever och samtlig personal utifrån 2010/2011 års elevenkät.

Redovisning

Resultatet och erfarenheterna av arbetet skulle redovisas här i 2010/2011 års kvalitetsredovisning.

Ämnesövergripande undervisning

Det här låg till grund för vårt val av fokusområdet

Under 2009/2010 uppmärksammade vi att elever bitvis hade svårt att engagera sig i sina studier, samtidigt som lärarna kunde notera effekter i elevernas engagemang i samband med ämnesövergripande undervisning. Detta visade sig i elevernas resultat både i kärnämnen och i karaktärsämnen.

Läroplanskoppling

Vi avsåg, i linje med Lpf94, att under läsåret 2010/2011 intensifiera vårt ämnesövergripande arbete som ett sätt att motivera eleverna för att de skulle nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Vidare skulle ”skolan [...] ge eleverna möjligheter att få överblick och sammanhang, vilket fordrar särskild uppmärksamhet i en kursutformad skola” (Lpf 94; Gemensamma uppgifter för de frivilliga skolformerna, 1.2).

”Skolan ska sträva mot att varje elev i gymnasieskolan [...] tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieprogram” (Lpf 94; Kunskaper, 2.1).

Mål för fokusområdet

Målsättningen för vårt arbete var att alla elever skulle nå lägst kunskapskraven för betyget Godkänt i utbildningens alla kurser.

Genomförande

Vi skulle nå vårt mål genom att läraren, i linje med Lpf94, skulle samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen” (Lpf 94; Riktlinjer, 2.1) genom olika ämnesövergripande projekt, både kärnämnen och karaktärsämnen inkluderade.

Uppföljning och utvärdering

Vi skulle följa upp vår målsättning genom kursutvärderingar, utvärderingsseminarier med elever och samtlig personal samt analys av betygsresultat.

Redovisning

Resultatet och erfarenheterna av arbetet skulle redovisas här i 2010/2011 års kvalitetsredovisning.

Gemenskap

Det här låg till grund för vårt val av fokusområdet

Under 2009/2010 framgick i lokala såväl som LBS-gemensamma enkäter att en stor majoritet av eleverna trivs mycket väl och känner sig trygga på skolan. Det gällde att stärka och bevara den höga målpuppfyllelsen inom Normer och värden (Lpf 94; Normer och värden, 2.2) när skolan till sitt andra verksamhetsår växte för att undvika grupperingar och utanförskap.

Läroplansmål

Följande läroplansmål stod i fokus för vårt arbete inom detta område:

”Skolan ska sträva mot att varje elev [...] inte accepterar att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att bistå människor”. Vidare ska skolan ”sträva mot att varje elev respekterar andra människors egenvärde och integritet” (Lpf 94; Normer och värden, 2.2).

Mål för fokusområdet

Målsättningen för vårt arbete var att eleverna även fortsättningsvis skulle uppleva hög grad av trivsel och trygghet på skolan.

Genomförande

Vi skulle nå vår målsättning genom relationsstärkande aktiviteter så som LAN- och filmkvällar, klassaktiviteter samt klassföreståndarsamtal/utvecklingssamtal.

Uppföljning och utvärdering

Vi skulle följa upp vår målsättning genom kursutvärderingar, utvärderingsseminarier med elever och samtlig personal samt analys av resultat på elevenkät och likabehandlings- och värderingsenkät.

Redovisning

Resultatet och erfarenheterna av arbetet skulle redovisas här i 2010/2011 års kvalitetsredovisning.

Projekt Godkänt

Det här låg till grund för vårt val av fokusområdet

Under läsåret 2009/2010 sattes 80 IG-betyg, och många elever hade IG i flera ämnen. Målpuppfyllelsen inom kunskapsmålen bedömdes därför som alltför låg.

Läroplansmål

Följande läroplansmål stod i fokus för vårt arbete inom detta område:

”Det är skolans ansvar att varje elev som har slutfört ett nationellt eller specialutformat program [...] inom gymnasieskolan [...] kan uttrycka sig i tal och skrift så väl att elevens språk fungerar i samhälls-, yrkes- och vardagslivet och för fortsatta studier; kan söka sig till saklitteratur, skönlitteratur och övrigt kulturutbud som en källa till kunskap, självinsikt och glädje; kan använda engelska på ett funktionellt sätt i yrkes- och vardagsliv och för fortsatta studier; kan formulera, analysera och lösa matematiska problem av betydelse för yrkes- och vardagsliv; har förutsättningar för att delta i demokratiska beslutsprocesser i samhälls- och arbetsliv; har förmåga att kritiskt granska och bedöma det eleven ser, hör och läser för att kunna diskutera och ta ställning i olika livsfrågor och värderingsfrågor; kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån ett ekonomiskt och ekologiskt perspektiv.

Det är skolans ansvar att varje elev som slutfört utbildning på gymnasieskolans nationella och specialutformade program dessutom har kunskaper om förutsättningarna för en god hälsa, och kan hämta stimulans ur estetiskt skapande och kulturella upplevelser” (Lpf 94; Kunskaper, 2.1).

Mål för fokusområdet

Målsättningen för vårt arbete var att alla elever skulle ha goda förutsättningar att fullfölja utbildningen med behörighetsgivande slutbetyg och därmed nå lägst kunskapsmålen för betyget Godkänt i alla kurser.

Genomförande

För att nå vår målsättning skulle extra stödinsatser sättas in och stödundervisningen skulle anpassas efter elevernas individuella behov.

Uppföljning och utvärdering

Målsättningen skulle följas upp genom sammanställning av betygsstatistik för samtliga kurser, men även genom muntlig och skriftlig utvärdering vid utvärderingsseminarier i juni 2011.

Redovisning

Resultatet och erfarenheterna av arbetet skulle redovisas här i 2010/2011 års kvalitetsredovisning.

Fokus på: Säker framtid

Text: Magnus Jönsson, lärare

Bakgrund

Under läsåret 2010/2011 var ett av våra fokusområden Säker framtid.

Med Säker framtid menas att eleverna ska känna till vilka möjligheter de har efter gymnasiet i form av vidareutbildning och jobb. Målet med arbetet var att alla elever på skolan, utifrån sin inriktning och nivå, även fortsättningsvis skulle ha goda kunskaper om vilka möjligheter utbildningen ger dem vad gäller vidare studier, arbete eller annat engagemang.

För att bevara våra goda resultat enligt förra läsårets elevenkät, skulle eleverna ges inblick i olika branscher och vidareutbildningar genom externa föreläsare och studiebesök.

De läroplansmål som arbetet syftade till att bevara hög måluppfyllelse inom var att eleverna:

”Medvetet kan ta ställning till fortsatt studie- och yrkesinriktning på grundval av samlade erfarenheter och kunskaper samt aktuell information” (Lpf 94; Utbildningsval – arbete och samhälle, 2.4).

”Successivt ökar sin förmåga att analysera olika valmöjligheter och bedöma vilka konsekvenser dessa kan ha” (Lpf 94; Utbildningsval – arbete och samhälle, 2.4).

”Får kännedom om arbetslivets villkor, särskilt inom sitt studieområde, samt om möjligheter till utbildning, praktik m.m. i Sverige och andra länder” (Lpf 94; Utbildningsval – arbete och samhälle, 2.4).

Genomförande

Studiebesök

I Malmö ligger Sveriges näst största spelutvecklingsföretag – Massive Entertainment. Eleverna i årskurs 1 gjorde ett studiebesök dit och fick en presentation av företaget, strukturen, deras projekt och fick även ställa frågor. De fick inblick i hur ett spelföretag fungerar

och vad för typ av personer som arbetar där och vad som krävs av dem i sin yrkesutövning.

Våra journalistikelever besökte Helsingborgs Dagblad där de fick en föreläsning av en erfaren yrkesverksam person samt prova på en simulation i grävande journalistik.

LBS Game Awards

Vi arrangerade under läsåret en tävling för alla LBS-skolor där de tävlade i spelutveckling och grafik. Elevernas bidrag bedömdes och kommenterades av representanter från spelföretaget Frictional Games, vilket gav eleverna en chans att visa upp sina kunskaper inför branschfolk.

Till tävlingen bjöds det också in gästföreläsare. En av gästföreläsarna var rektorn från yrkeshögskolan Game Assembly, vilken är en vidareutbildning med spelutvecklingsinriktning. Eleverna fick information om skolan, hur undervisningen bedrivs, vad som krävs för att söka in och chanserna att få jobb efter utbildningen. En annan gästföreläsare eleverna kom i kontakt med arbetar som level- och speldesigner på spelföretaget Tarsier Studios. Eleverna fick information om olika vägar och sätt att komma in i spelbranchen, samt hur en leveledesigner arbetar.

Gästföreläsningar via Skype

Medieklassen fick flera klassrumsföreläsningar via Skype. Yrkesgrupper som representerades bestod av fotograf, filmare, art director och journalist. Målet med de digitala gästföreläsningarna var att öppna ögonen för de många alternativ som finns inom media och att visa på programmets bredd.

Slutsats

Eleverna vid LBS i Helsingborg har god kännedom om vilka möjligheter de har efter avslutad gymnasieutbildning i form av vidareutbildning och jobb. Med detta sagt kan våra elever fortfarande ges möjligheten att besöka diverse verksamheter och läroverk mer löpande under läsåret för att tiden efter gymnasieskolan inte ska upplevas som så avlägsen.

Fokus på: Ämnesövergripande undervisning

Text: Vera Andersson, lärare

Bakgrund

Skolans fokusområde om ämnesövergripande undervisning grundade sig till viss del i att eleverna hade uttryckt svårigheter med att engagera sig i sina studier under läsåret 2009/2010. Det grundade sig också i att lärarna sett att elevernas engagemang och motivation hade höjts när ämnesövergripande arbeten hade utförts. Genom att fler ämnen samverkade i målet att utöka elevernas förståelse fördes praktik och teori samman. Genom karaktärsämnen utforskade eleverna kärnämnen och vice versa.

Vårt syfte med den ämnesövergripande undervisningen var att skapa möten mellan ämnen. Syftet var också att stärka eleverna och ge dem premisser för att nå kunskapsmålen, detta genom ett tydliggörande av sammanhangen i utbildningen.

I läroplanen (Lpf 94) står det att elevernas kunskapsutveckling är beroende av ett tydliggörande av sambanden. Enligt Lpf 94 är skolans uppdrag att bidra till och ge elever möjligheten att utvecklas på ett mångsidigt vis. Ämnesövergripande undervisning var det verktyg som vi använde under läsåret för att generera dessa plattformar.

Genom att tydliggöra sambanden i utbildningen var målet att utöka elevernas uppfattning av kunskapernas användbarhet och meningsfullhet för att eleverna skulle nå lägst betyget Godkänt i utbildningens alla kurser.

Genomförande

Under läsåret genomfördes den ämnesövergripande undervisningen på olika vis och med olika ämneskombinationer. Ett exempel på detta var ett litteraturradioprojekt som en klass i årskurs 2 utförde. Genom att sammanställa betygsriterier och kursmål i engelska samt svenska kunde lärarna se att många av målen gick att förena till ett projekt. Litteraturen och dess historia blev temat för arbetet som skulle mynna ut i en redovisning. För att vidga elevernas lärande och skapande integrerades också kursen Estetisk verk-

samhet i projektet och öppnade upp för radion som redovisningsform.

Resultatet av arbetet blev ett stort och omfattande projekt där eleverna fick skapa radioprogram där tids-epoker och litteratur redovisades genom intervjuer, miljö ljud och fantasi.

Utvärderingen av projektet visade att eleverna var nöjda med arbetet och tyckte att det var positivt att fler ämnen integrerades för att skapa större förståelse för ämnet. Eleverna uppskattade radio som redovisningsform och tyckte att det var roligt att lyssna på varandras program. Dock upplevde vissa elever att tiden som gavs var för omfattande och att det blev en utdragen process just för att tid till projektet gavs vid ett flertal tillfällen i veckan. Lärarnas tolkning av detta är att eleverna än inte är helt vana vid ämnesövergripande undervisning vilket gör att projektet kunde uppfattas som långt och ständigt pågående just för att ämnena knöts samman, vilket de kanske vanligtvis inte gör.

Detta är bara ett exempel på de ämnesövergripande projekt vi genomförde under läsåret. Alla var inte lika omfattande som litteraturradioprojektet. Dock var vissa kurser redan i schemalaggningsintegrerade, så som Textkommunikation A och Svenska C.

Slutsats

Vår uppfattning är att den ämnesövergripande undervisningen skapade möten, inte bara mellan ämnen utan också mellan kunskaper, vilket bidrog till en bredare förståelse hos eleverna. Vi kommer därför att fortsätta arbeta aktivt för att integrera fler ämnen i undervisningen och genom det ge eleverna möjlighet att finna kunskaper och engagemang genom olika vägar.

Detta läsår lyckades vi inte riktigt med vår målsättning, eftersom vår måluppfyllelse inte är 100%. Däremot ska det framhållas att vi i år har bättre måluppfyllelse än förra året.

Fokus på: Projekt Godkänt

Text: Stefan Burneski, Pernilla Svensson, Magnus Jönsson och Vera Andersson, lärare

Bakgrund

Vårt mål är att ha 100% måluppfyllelse när det gäller kunskapsmålen, d.v.s. att alla skolans elever ska få lägst betyget Godkänt i utbildningens samtliga kurser. I Lpf94 beskrivs skolans ansvar som följer:

”Det är skolan som ansvar för att varje elev som har slutfört ett nationellt eller specialutformat program [...] inom gymnasieskolan eller gymnasial vuxenutbildning kan uttrycka sig i tal och skrift så väl att elevens språk fungerar i samhälls-, yrkes- och vardagslivet och för fortsatta studier; kan söka sig till saklitteratur, skönlitteratur och övrigt kulturutbud som en källa till kunskap, självinsikt och glädje; kan använda engelska på ett funktionellt sätt i yrkes- och vardagsliv och för fortsatta studier; kan formulera, analysera och lösa matematiska problem av betydelse för yrkes- och vardagsliv; har förutsättningar för att delta i demokratiska beslutsprocesser i samhälls- och arbetsliv; har förmåga att kritiskt granska och bedöma det eleven ser, hör och läser för att kunna diskutera och ta ställning i olika livsfrågor och värderingsfrågor; kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån ett ekonomiskt och ekologiskt perspektiv.

Det är skolans ansvar att varje elev som slutfört utbildning på gymnasieskolans nationella och specialutformade program dessutom har kunskaper om förutsättningarna för en god hälsa, och kan hämta stimulans ur estetiskt skapande och kulturella upplevelser”. (Lpf 94 2.1 Kunskaper).

Detta kan sammanfattas i att alla elever ska få förutsättningar att nå lägst betyget Godkänt i utbildningens samtliga kurser.

Genomförande

Till sin hjälp hade skolan god kontakt med Skånes Kunskapscentrum för Elever med Dyslexi, som bidrog med råd och vägledning i både specifika fall och mer generella undervisningssituationer.

Extra stödinsatser sattes in och stödundervisningen anpassades efter elevernas individuella behov. Exempelvis ordnades resurstid där alla lärarna fanns tillgängliga för individuell vägledning och undervisning samt schemalagd handledningstid för elever som behövde extra stöd (individuell handledning). Vidare hade vi resursveckor då fokus låg på de elever som hade chans att höja sina betyg.

Under terminsvisa utvecklingssamtal med klassförestandare diskuterades elevernas individuella utveckling tillsammans med vårdnadshavare. Specifika önskemål och behov lyftes även fram och åtgärdsprogram upprättades. Efter sista ordinarie skoldag anordnades sommarskola för de elever som inte hade uppnått kursmålen.

Slutsats

Vi uppnådde inte detta mål under läsåret (se betygsstatistik i bilaga 1). Även om vi kom en god bit på vägen kvarstår mycket arbete inför nästa läsår, och ytterligare resurser behöver tillsättas för att klara av vårt uppdrag fullt ut – att ge alla elever förutsättningar att nå kunskapsmålen för lägst betyget Godkänt.

Fokus på: Gemenskap

Text: Stefan Burneski, lärare

Bakgrund

LBS i Helsingborg har med uttalad medvetenhet valt att vara en liten skola där ett familjärt förhållnings-sätt till eleverna präglar vårt arbetssätt. Vårt motto är att varje individ alltid ska synas och att vi bygger trygga och varaktiga relationer som främjar elevernas utveckling både under skoltiden och senare även i arbetslivet där sociala nätverk kan komma att vara av betydelse.

Under läsåret 2010/2011 stod vår verksamhet inför nya spännande utmaningar i form av bland annat lokal-byte och ett kraftigt växande elevantal.

Flytten till rymligare lokaler skulle innebära att skolan förlades på två olika våningar. Detta ansåg vi vara en faktor som eventuellt kunde få en negativ inverkan på såväl elev- som pedagoggemenskapen.

Att antalet elever skulle mer än fördubblas betraktade vi som positivt och ett gott betyg åt verksamheten, samtidigt som det också gav oss anledning att tänka igenom hur vi skulle agera för att säkerställa att förändringarna inte skulle få negativa konsekvenser för ett av våra främsta signum: LBS-andan – det som gjorde att eleverna trivts hos oss och känner att de kan utvecklas och växa i både med- och motgångar.

I ett av våra främsta och mest prioriterade styrdokument (Lpf 94) framgår det att skolan ska sträva efter att ge eleverna:

Egenskapen att kunna verka i samhället
En identitet som samhällsmedborgare
Förmågan att lösa problem med andra
En kommunikativ och social kompetens
Respekt och förståelse för andra kulturer
Empati och solidaritet för andra människor

I riktlinjerna framgår det också att skolans uppdrag är att skapa en god miljö för lärande.

Gemenskapen och de sociala banden mellan indivi-

derna bidrar på olika sätt till och skapar en förutsättning för att man lättare ska kunna leva upp till det som anvisas i verksamhetens styrdokument.

Gemenskapen har positiva, direkta såväl som indirekta, effekter inom en mängd områden på den gemensamma arenan vi befinner oss i. Människan som social varelse mår ofta bättre och är mer produktiv och kreativ när den uppfattar sig som en betydelsefull del av sitt sociala sammanhang.

Mål

Vår målsättning med fokusområdet var att åtminstone bibehålla och förhoppningsvis kunna öka den redan etablerade känslan av gemenskap på skolan.

Vi ville undvika grupperingar och utanförskap som kunde riskera målen inom normer och värden – specifikt:

”Eleverna accepterar inte att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att bistå människor.” (Lpf 94; Normer och värden, 2.2)

”Eleverna respekterar andra människors egenvärde och integritet”. (Lpf 94; Normer och värden, 2.2)

Genomförande

Vi vidtog under läsåret följande åtgärder för att stimulera en förhöjd gemenskap:

Introduktionsveckor för nyblivna gymnasister där eleverna fick bekanta sig med varandra i lugn och ro under lättsammare former utan det ordinarie schemats restriktioner.

Gränsöverskridande arbete över klasserna med gemensamma aktiviteter under skoltid, såsom exempelvis miljötemadagar och idrottsevenemang.

Vi uppmuntrade och stöttade de klasser som tagit initiativ till klassresor genom att till exempel låna ut lokaler för elevdriven kommersiell verksamhet vars syfte var att finansiera stundande resor.

Vi skapade en behaglig miljö på en av våra våningar och avsatte den främst till rekreation. Den inbjöd även till avkoppling och socialt umgänge.

Elevdrivna klubbar utanför ordinarie schema som till exempel filmklubbsprojekt.

Spelhelger med övernattnig. Under våra populära och välbesökta LAN har elever från alla klasser möjligheten att mötas och umgås.

Helghäng med övernattnig där lärare och elever umgicks med mat, dryck och blandade typer av elevrekreation.

Utvärdering och slutsats

Vi på LBS har en kontinuerlig kvalitetssäkrande och rigid utvärderingsprocess som bland annat bygger på elevernas uppfattning om hur saker förhåller sig. Under hela läsåret utfördes många omfattande undersökningar som alla talar ett i huvudsak entydigt och positivt språk: Våra elever trivs väldigt bra i skolan.

Undersökningarna har också kompletterats med djupintervjuer under elevernas utvecklingssamtal som hölls en gång per termin.

Av den LBS-gemensamma elevenkäten visade det sig att vi har en trivsel-, nöjdhets- och trygghetsindex som ligger 81–89 % bland eleverna (se bilaga 1). Några av de frågor som ställdes i utvärderingen avhandlade elevernas vänskapsband på skolan och tillgängliga ytor för elevumgänge.

Vi gör antagandet att det inte är troligt att ett så högt trivselindex kan uppnås utan att eleverna upplever en gemenskap, och har funnit ett starkt stöd för den uppfattningen genom elevsamtalen.

LBS Helsingborg genomsyras således fortfarande av en utpräglad känsla av en familjär gemenskap som vi tar med oss inför nästa läsår.

Uppföljning av skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete

Text: Pernilla Svensson, lärare och samordnare för likabehandlings- och värdegrundsgruppen

På LBS i Helsingborg trivs eleverna väldigt bra. Det är något som både personal och elever upplever, men det framgår även tydligt i de personal- och elevenkäter som genomfördes under året (både lokala, verksamhetsgemensamma och koncerngemensamma).

Vår utmaning under läsåret 2010/2011 var att implementera skolans arbete med likabehandlings- och värdegrundsfrågor ordentligt för all personal, men även för alla nya och gamla elever. I läroplanen (Lpf 94) framgår det att "skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder eller för annan kränkande behandling" (Lpf 94; Skolans värdegrund och uppgifter, 1.1).

Rektor har yttersta ansvaret för likabehandlings- och värdegrundsarbetet (LoV). Övriga resurser fanns tillgängliga i form av en samordnare för arbetet. Tillsammans upprättade de en LoV-grupp med elever som visat intresse för dessa frågor. Under läsåret 2010/2011 var LoV-gruppens initiala uppdrag att synliggöra sig och sitt uppdrag för samtlig personal och för skolans alla elever.

Resultatet på elevenkäten visade att gruppens arbete var framgångsrikt. 98% av eleverna vet var de ska vända sig ifall någon utsatts för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering, jämfört mot 74% föregående läsår. Vidare uppgav 100% av eleverna att de känner sig trygga i skolan, jämfört mot 86% föregående läsår.

Under höstterminen ordnades en temavecka på ämnet Miljö. Huvudsyftet med detta projekt var att öka gemenskapen på skolan, då eleverna ingick i klass-överskridande grupper under arbetet. Enligt utvärderingen efter vår temavecka upplevde flertalet elever att veckan bidrog till ökad gemenskap på skolan, samt att nya bekantskaper skapades (både i och utanför klassen).

För att uppnå det initiala målet, att alla på skolan skulle känna till vilka frågor gruppen arbetar med samt skolans arbetsplaner och rutiner i dessa frågor, gjorde LoV-gruppen klassbesök i början av höstterminen. Utfallet av denna åtgärd visade sig positiv. I årets enkät svarade 98% av eleverna att de fått information om skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete, jämfört med förra läsårets 23%.

Vidare anordnades kvälls- och helgaktiviteter för eleverna ett par gånger per termin. Exempel var att klassföreståndare anordnade film- och spelkvällar med sin klass, skolgemensamma LAN och filmkvällar organiserades. Eleverna skapade kommittéer som var ansvariga för att styra upp aktiviteterna. Exempel på kommittéer är LAN- och filmkommittéerna. Arrangemangen upplevdes som positiva, både i personalgruppen och bland eleverna.

Inför läsåret 2011/2012 avser skolan att ytterligare utöka gruppens arbete samt ge medlemmarna ökad förståelse och kunskap i dessa frågor. Där tror vi att kontinuiteten spelar en viktig roll för att fokus ska flyttas från ett mer eventinriktat till riskanalytiskt och preventionsinriktat arbete.

Samlad bedömning

av skolans måluppfyllelse och kvalitet 2010/2011.

I det här avsnittet sammanfattar rektorn skolans måluppfyllelse i sin helhet, utifrån 2010/2011 års resultat- och analysunderlag (se bilaga 1 för resultatsammanställning).

Instrumentell kvalitet

Skolans förutsättningar för måluppfyllelse bådär gott. Vi har dock identifierat en stor brist i vår verksamhet: elevernas förmåga att ta eget studieansvar. Detta är något som vi måste arbeta mer aktivt med, då elevens vilja och förmåga att ta ansvar för sina studier i stor utsträckning påverkar resultaten.

I direkt anslutning till skolavslutningen bedrevs sommarskola (med statliga medel) under två veckor för att förbättra måluppfyllelsen. Resultatet av sommarskolan blev att 55 betyg lästes upp till lägst betyget Godkänt.

Skolans ledning har varit väldigt tydlig. I min roll som rektor är jag närvarande och tillgänglig, såväl för personal som för elever. Personalmöten ägde rum varje vecka då jag, lärare, skolsköterska/kurator och elevassistent närvarade.

All pedagogisk personal genomgick under läsåret en betyg- och bedömningsfortbildning. Utöver denna var varje enskild lärare högst delaktig i sin egen utveckling och kunde framföra sina individuella önskemål till mig vad gäller exempelvis fortbildning.

Ändamålsdefinierad kvalitet

Då vi bara är på vårt andra läsår, har vi i dagsläget inga avgångselever. Detta innebär att vi följaktligen inte har statistiskt underlag för genomströmning, slutbetyg eller högskolebehörighet. Däremot ser vi av skolans betygsstatistik (se bilaga 1) att vi riskerar att inte uppnå huvuduppgifterna i läroplanen fullt ut, det vill säga att samtliga elever genomgår utbildningen med slutbetyg och grundläggande behörighet till vidare studier.

Resultaten av vår LBS- och koncerngemensamma elevenkät tyder på att eleverna utvecklas harmoniskt och allsidigt i linje med huvuduppgifterna i läropla-

nen. Som exempel kan nämnas att 89% av våra elever är totalt sett nöjda med sin skola.

Funktionell kvalitet

Det enda jag efter detta läsår inte är nöjd med gäller vår måluppfyllelse inom kunskapsmålen. När läsåret var slut hade vi 31% IG-betyg av alla satta betyg. Vi ser en stor variation i antalet satta IG beroende på program, kurs och lärare. Efter sommarskolan sänktes den siffran till 24%. Detta är inte bra och som har nämnts vid ett flertal tillfällen i vår kvalitetsredovisning kommer jag tillsammans med skolans personal att ha extremt fokus på måluppfyllelsen.

Upplevd kvalitet

Eleverna på LBS i Helsingborg trivs på sin skola. Det framgår i både våra lokala och koncerngemensamma utvärderingar, där vår skolas resultat visar på en hög trivselfaktor och att eleverna känner en trygghet på skolan.

I en lokal utvärdering som gjordes i vintras frågade vi eleverna vad de tyckte om skolans undervisande personal. Följande påståenden skattades av eleverna:

"Min lärares pedagogiska kompetens är stor"
 "Jag förstår när min lärare förklarar"
 "Min lärares engagemang är stort"
 "Min lärares ämneskunskaper är goda"

Påståendena graderades mellan 1–6 (där 6 var det mest positiva) och all undervisande personal fick ett snitt på över 5.0.

I samma undersökning fick eleverna ta ställning till ett antal påståenden angående mig som rektor:

"Rektors insats har varit mycket bra under pågående läsår"
 "Jag har stort förtroende för rektorn"
 "Jag kan vända mig till rektorn om det är något"

Återigen var det en gradering mellan 1–6, och snittet var även här på över 5.0.

Vi har även en koncerngemensam utvärdering att tillgå som visar samma mönster som vår lokala undersökning (se bilaga 1). I den undersökningen får vi:

74 % nöjd kundindex
78 % rekommendationsindex
81 % trivselindex
89 % trygghetsindex
79 % kunskapsindex

Min slutsats är att eleverna trivs på sin skola och att eleverna har ett stort förtroende för oss som jobbar på skolan.

Min samlade bedömning är att eleverna egentligen har alla förutsättningar att klara av sina studier med gott resultat. De trivs på sin skola, det förekommer inga trakasserier eller diskrimineringar, de tycker att lärarna är mycket bra, de har förtroende för mig som rektor, resurser i form av både tid, utrustning och individuell lärarhandledning har varit tillfredställande. Det enda som brister är egentligen elevernas förmåga att ta sitt studieansvar. Vår utmaning ligger i att få eleverna att vilja lära sig och framför allt att vilja ta ansvar för sin utbildning och sina studier.

Beslut

Mot bakgrund av våra resultat och kvalitet läsåret 2010/2011 ska vi under 2011/2012 fokusera vår arbete mot följande område, inom vilket vi ska arbeta för att säkra vår måluppfyllelse inom angivna mål.

Fokus på Måluppfyllelse – kunskaper:

”Det är skolan ansvar att varje elev som har slutfört ett nationellt eller specialutformat program [...]

inom gymnasieskolan eller gymnasial vuxenutbildning kan uttrycka sig i tal och skrift så väl att elevens språk fungerar i samhälls-, yrkes- och vardagslivet och för fortsatta studier; kan söka sig till saklitteratur, skönlitteratur och övrigt kulturutbud som en källa till kunskap, självinsikt och glädje; kan använda engelska på ett funktionellt sätt i yrkes- och vardagsliv och för fortsatta studier; kan formulera, analysera och lösa matematiska problem av betydelse för yrkes- och vardagsliv; har förutsättningar för att delta i demokratiska beslutsprocesser i samhälls- och arbetsliv; har förmåga att kritiskt granska och bedöma det eleven ser, hör och läser för att kunna diskutera och ta ställning i olika livsfrågor och värderingsfrågor; kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån ett ekonomiskt och ekologiskt perspektiv.

Det är skolans ansvar att varje elev som slutfört utbildning på gymnasieskolans nationella och specialutformade program dessutom har kunskaper om förutsättningarna för en god hälsa, och kan hämta stimulans ur estetiskt skapande och kulturella upplevelser” (Lpf 94; Kunskaper, 2.1).

”Alla elever ska nå goda kunskaper i studieplanens alla kurser” (Lpf 94; Kunskaper, 2.1).

”Alla elever ska genomgå en fullständig gymnasieutbildning” (Lpf 94; Särskilda uppgifter och mål, 1.3).

”Eleverna har den beredskap för den omställning som krävs när betingelser i arbetsliv och samhällsliv förändras” (Lpf 94; Särskilda uppgifter och mål, 1.3).

Helsingborg 2011-09-09

Anders Johnsson
rektor

Referenser

Förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. (SFS 1997:702)
Allmänna råd och kommentarer för kvalitetsredovisning inom skolväsendet (SKOLFS 1997:702)
Läroplan för de frivilliga skolformerna (Lpf 94)
Program mål för LBS Media, LBS Journalistik, LBS Spelutveckling

LBS elevenkäter 2009/2010, 2010/2011
Betygskatalog 2009/2010, 2010/2011
Kurs- och projektutvärderingar 2010/2011
Lärare och elever vid LBS i Helsingborg 2010/2011

Resultat och kvalitet

Den här bilagan innehåller en sammanställning av de uppgifter som ingår i LBS verksamhetsgemensamma uppföljning utifrån fyra olika kvalitetsperspektiv. Uppgifterna tyder alltså på skolans kvalitet ur de fyra olika perspektiven **ändamålsenlig, funktionell, instrumentell** och **upplevd** kvalitet.

Uppgifterna som redovisas är stående underlag i LBS verksamhetsgemensamma systematiska kvalitetsarbete och fungerar som hjälp för varje skola att analysera och sätta fingret på skolans måluppfyllelse och kvalitet ur respektive kvalitetsperspektiv.

Om uppgifterna

Uppgifterna är sammanställda och bearbetade centralt. Uppgifter kring betyg och elever är hämtade ur det elevadministrativa systemet Adela, med mät-

punkt den 15 september respektive 13 juni. Uppgifter kring definitivtag, valrang och ingående meritvärde är hämtade från respektive intagningskansli, via varje skola. Uppgifter kring APU och nationella prov har inhämtats från respektive skola och uppgifter kring enkäter har hämtats ur resultatrapporter från Svenskt Kvalitetsindex (SKI), Markör och LBS interna enkätverktyg.

Uppgifter kring personal är hämtade från respektive skola och uppgifter på riksnivå är hämtade från den nationella databasen SIRIS, med mätuppgift den 15 oktober).

Där det saknas siffror betyder det att uppgifterna av någon anledning inte finns tillgänglig.

Tabellförteckning

Ändamålsenlig kvalitet

Tabell 1: Genomströmning, slutbetyg och meritvärde uppdelat på program (LBS uppföljning)

Tabell 2: Genomströmning, slutbetyg och meritvärde uppdelat på program (nationell uppföljning).

Tabell 3: Elevnöjdhet

Funktionell kvalitet

Tabell 4: Betygsresultat – alla kurser uppdelat på alla program

Tabell 5a: Betygsresultat – kärnämneskurser samt projektarbete uppdelat på alla program

Tabell 5b: Betygsresultat – övriga kurser uppdelat på alla program

Tabell 6: Betygsresultat – samtliga kurser uppdelat på program

Tabell 7: Betygsresultat – kärnämneskurser samt projektarbete uppdelat på program

Tabell 8: Betygsresultat – övriga kurser uppdelat på program

Tabell 9: Nationella prov – resultat uppdelat på program

Tabell 10: Arbetsplatsförlagd utbildning (APU)

Instrumentell kvalitet

Tabell 11: Antal elever

Tabell 12: 1:a-handssök och meritvärde för sökande elever

Tabell 13a: Elevenkät – resultat

Tabell 13b: Elevenkät – svarsfrekvens

Tabell 14a: Likabehandlings- och värdegrundsenkät – resultat

Tabell 14b: Likabehandlings- och värdegrundsenkät – svarsfrekvens

Tabell 15: Uppgifter om pedagogisk personal

Tabell 16: Medarbetarnöjdhet

Tabell 17: Nationella prov – likvärdig bedömning uppdelat på program

Upplevd kvalitet

Tabell 18: Elevnöjdhet

Ändamålsenlig kvalitet.

Ändamålsenlig kvalitet handlar om hur väl skolan svarar mot **huvuduppgifterna i läroplanen**, det vill säga själva ändamålet med gymnasiet som utbildningsform. Se bilaga 2 för uppgifterna i sin helhet.

Tabell 1: Genomströmning, slutbetyg och meritvärde uppdelat på program (LBS uppföljning).

Nedan redovisas respektive utbildnings genomströmning så som LBS följer upp den; det vill säga förhållandet mellan antalet elever som var inskrivna på

utbildningen i år 1 per den 15 september och antalet elever som fullföljde utbildningen i år 3 (juni).

Nedan redovisas även hur stor del av de elever som fullföljde utbildningen på LBS som fick slutbetyg och hur stor del av slutbetygen som var behörighetsgivande. Även totalt antal utfärdade slutbetyg framgår, samt de genomsnittliga meritvärdena på utfärdade slutbetyg.

Helsingborg 09/10	Andel elever som fullf. utb. vid LBS inom 3 år (genomströmning)	Varav andel elever som fick slutbetyg	Totalt antal utfärdade slutbetyg	Genomsnittligt meritvärde	Andel behörighetsgivande slutbetyg	Genomsnittligt meritvärde
Alla program	***	***	***	***	***	***
LBS Arkitekt	***	***	***	***	***	***
LBS Journalistik	***	***	***	***	***	***
LBS Media	***	***	***	***	***	***
LBS Musikprod.	***	***	***	***	***	***
LBS Spelutv.	***	***	***	***	***	***

Helsingborg 10/11	Andel elever som fullf. utb. vid LBS inom 3 år (genomströmning)	Varav andel elever som fick slutbetyg	Totalt antal utfärdade slutbetyg	Genomsnittligt meritvärde	Andel behörighetsgivande slutbetyg	Genomsnittligt meritvärde
Alla program	***	***	***	***	***	***
LBS Arkitekt	***	***	***	***	***	***
LBS Journalistik	***	***	***	***	***	***
LBS Media	***	***	***	***	***	***
LBS Musikprod.	***	***	***	***	***	***
LBS Spelutv.	***	***	***	***	***	***

LBS 09/10	Andel elever som fullf. utb. vid LBS inom 3 år (genomströmning)	Varav andel elever som fick slutbetyg	Totalt antal utfärdade slutbetyg	Genomsnittligt meritvärde	Andel behörighetsgivande slutbetyg
Alla program	85%	97%	292	11,9	66%
LBS Arkitekt	***	***	***	***	***
LBS Journalistik	83%	100%	10	13,7	60%
LBS Media	93%	97%	218	11,9	65%
LBS Musikprod.	58%	100%	15	12,8	80%
LBS Spelutv.	82%	96%	48	11,3	74%

LBS 10/11	Andel elever som fullf. utb. vid LBS inom 3 år (genomströmning)	Varav andel elever som fick slutbetyg	Totalt antal utfärdade slutbetyg	Genomsnittligt meritvärde	Andel behörighetsgivande slutbetyg
Alla program	87%	96%	450	13	79%
LBS Arkitekt	89%	97%	31	14,7	72%
LBS Journalistik	73%	100%	8	18	100%
LBS Media	84%	96%	197	13	81%
LBS Musikprod.	80%	91%	89	12,3	67%
LBS Spelutv.	85%	95%	125	12,7	83%

Tabell 2: Genomströmning, slutbetyg och meritvärde uppdelat på alla program (nationell uppföljning). Nedan redovisas den nationella statistiken (SIRIS) kring skolans genomströmning, slutbetyg, behörighet till högskola samt meritvärde på slutbetyg.

Statistiken baserar sig på de elever som någon gång påbörjat utbildningen vid skolan och därefter fullföljt

utbildningen – antingen vid LBS eller vid en annan skola. Därmed skiljer sig LBS uppföljning och den nationella uppföljningen sig åt och uppgifterna måste ses som komplement till varannat.

Utgångspunkten är dock att alla elever som påbörjar utbildningen vid skolan också ska genomföra och fullfölja utbildningen där.

Helsingborg 08/09	Antal slutbetyg	Genomsnittligt slutbetyg	Andel behörighetsgiv. slutbetyg	Andel elever som fullf. utb. inom 4 år (genomströmning)
Alla program	***	***	***	***
Helsingborg 09/10				
Alla program	***	***	***	***
Helsingborg 10/11				
Alla program	***	***	***	***

LBS 08/09	Antal slutbetyg	Genomsnittligt slutbetyg	Andel behörighetsgiv. slutbetyg	Andel elever som fullf. utb. inom 4 år (genomströmning)
Alla program	216	11,10	59%	74%
LBS 09/10				
Alla program	292	12	70%	74%
LBS 10/11				
Alla program	***	***	***	***

Rikssnitt 08/09	Antal slutbetyg	Genomsnittligt slutbetyg	Andel behörighetsgiv. slutbetyg	Andel elever som fullf. utb. inom 4 år (genomströmning)
Alla program	***	14,10	90%	76%
Rikssnitt 09/10				
Alla program	***	14	87%	76%
Rikssnitt 10/11				
Alla program	***	***	***	***

Tabell 3: Elevnöjdhet. Respektive index här nedan sammanfattar hur eleverna på skolan och på hela LBS svarat på den enkät som genomfördes under vårterminen (mars) respektive läsår.

Indexen visar hur **nöjda** eleverna är med utbildningen i respektive avseende utifrån elevernas personliga

önskemål och förväntningar på utbildningen. Index anger andel elever som på en skala mellan 1–10 (där 1 = missnöjd och 10 = mycket nöjd) svarat 7–10.

Observera att indexen Trygghet, Trivsel och Kunskap är nya fr.o.m. 2010/2011 års elevenkät – därmed saknas resultat från dessa från 2009/2010.

Helsingborg	2009/2010	2010/2011
Nöjdhet	84%	74%
Rekommendation	90%	78%
Trivsel	***	81%
Trygghet	***	89%
Kunskap	***	79%

LBS	2009/2010	2010/2011
Nöjdhet	62%	65%
Rekommendation	66%	71%
Trivsel	***	79%
Trygghet	***	87%
Kunskap	***	75%

Svarsfrekvens	Helsingborg	LBS
09/10	87%	72%
10/11	72%	79%



Funktionell kvalitet

Funktionell kvalitet handlar om hur väl skolan svarar mot **målen i läroplanen**, det vill säga funktionen för gymnasiet som utbildningsform.

Läroplansmålen formuleras inom de fem områdena **Kunskaper; Normer och värden; Elevernas ansvar**

och inflytande; Arbete och samhällsliv; Betyg och bedömning.

Se bilaga 2 för målen i sin helhet inom varje målområde.

Tabell 4: Betygsresultat – alla kurser fördelat på alla program. Nedan redovisas de betyg som satts inom samtliga kurser på skolan och på hela LBS, uppdelat på läsår.

Helsingborg, alla program	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
08/09	***	***	***	***	***
09/10	31%	34%	27%	8%	69%
10/11	24%	40%	27%	10%	76%

LBS, alla program	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
08/09	16%	39%	28%	16%	84%
09/10	18%	36%	29%	17%	82%
10/11	14%	38%	30%	18%	86%

Tabell 5a: Betygsresultat – kärnämneskurser samt projektarbete uppdelat på alla program. Nedan redovisas de betyg som satts inom kärnämnen inklusive projektarbete (PA) på skolan och på hela LBS uppdelat på läsår.

Helsingborg, alla program	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
08/09	***	***	***	***	***
09/10	28%	35%	31%	6%	72%
10/11	25%	41%	27%	7%	75%

LBS, alla program	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
08/09	17%	44%	28%	12%	83%
09/10	17%	37%	29%	17%	83%
10/11	14%	42%	29%	16%	86%

Tabell 5b: Betygsresultat – övriga kurser fördelat på alla program. Nedan redovisas de betyg som satts inom övriga kurser på skolan och på hela LBS uppdelat på läsår.

Helsingborg, alla program	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
08/09	***	***	***	***	***
09/10	34%	34%	22%	10%	66%
10/11	24%	38%	26%	13%	76%

LBS, alla program	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
08/09	16%	37%	29%	18%	84%
09/10	19%	35%	29%	18%	81%
10/11	14%	35%	30%	20%	86%

Helsingborg, alla program	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
08/09	***	***	***	***	***
09/10	31%	34%	27%	8%	69%
10/11	24%	40%	27%	10%	76%
Helsingborg, LBS Arkitekt	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
08/09	***	***	***	***	***
09/10	***	***	***	***	***
10/11	***	***	***	***	***
Helsingborg, LBS Journalistik	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
08/09	***	***	***	***	***
09/10	18%	30%	44%	8%	82%
10/11	28%	19%	40%	13%	72%
Helsingborg, LBS Media	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
08/09	***	***	***	***	***
09/10	0%	83%	17%	0%	100%
10/11	15%	48%	28%	10%	85%
Helsingborg, LBS Musikprod.	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
08/09	***	***	***	***	***
09/10	***	***	***	***	***
10/11	***	***	***	***	***
Helsingborg, LBS Spelutv.	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
08/09	***	***	***	***	***
09/10	39%	35%	18%	8%	61%
10/11	27%	43%	21%	9%	73%

Tabell 6: Betygsresultat – samtliga kurser uppdelat på program. Ovan redovisas de betyg som satts inom samtliga kurser på skolan och på hela LBS, uppdelat på program och läsår.

LBS, alla program	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
08/09	16%	39%	28%	16%	84%
09/10	18%	36%	29%	17%	82%
10/11	14%	38%	30%	18%	86%
LBS, LBS Arkitekt	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
08/09	5%	16%	31%	48%	95%
09/10	8%	20%	32%	41%	92%
10/11	10%	19%	30%	40%	90%
LBS, LBS Journalistik	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
08/09	11%	22%	32%	36%	89%
09/10	10%	18%	31%	41%	90%
10/11	12%	17%	33%	38%	88%
LBS, LBS Media	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
08/09	17%	38%	30%	16%	83%
09/10	18%	35%	30%	17%	82%
10/11	13%	36%	32%	19%	87%
LBS, LBS Musikprod.	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
08/09	18%	41%	28%	13%	82%
09/10	23%	37%	27%	13%	77%
10/11	15%	40%	29%	15%	85%
LBS, LBS Spelutv.	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
08/09	14%	45%	28%	12%	86%
09/10	18%	41%	28%	13%	82%
10/11	16%	44%	26%	14%	84%

Tabell 7: Betygsresultat – kärnämneskurser samt projektarbete uppdelat på program. Nedan redovisas de betyg som satts inom samtliga kärnämneskurser samt PA (projektarbete) på skolan, uppdelat på program och läsår.

Helsingborg 08/09	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
Alla program	***	***	***	***	***
LBS Arkitekt	***	***	***	***	***
Engelska A	***	***	***	***	***
Estetisk verksamhet	***	***	***	***	***
Idrott och hälsa A	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Naturkunskap A	***	***	***	***	***
Projektarbete	***	***	***	***	***
Religion A	***	***	***	***	***
Samhällskunskap A	***	***	***	***	***
Svenska A	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Journalistik	***	***	***	***	***
Engelska A	***	***	***	***	***
Estetisk verksamhet	***	***	***	***	***
Idrott och hälsa A	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Naturkunskap A	***	***	***	***	***
Projektarbete	***	***	***	***	***
Religion A	***	***	***	***	***
Samhällskunskap A	***	***	***	***	***
Svenska A	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Media	***	***	***	***	***
Engelska A	***	***	***	***	***
Estetisk verksamhet	***	***	***	***	***
Idrott och hälsa A	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Naturkunskap A	***	***	***	***	***
Projektarbete	***	***	***	***	***
Religion A	***	***	***	***	***
Samhällskunskap A	***	***	***	***	***
Svenska A	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***

LBS Musikprod.	***	***	***	***	***
Engelska A	***	***	***	***	***
Estetisk verksamhet	***	***	***	***	***
Idrott och hälsa A	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Naturkunskap A	***	***	***	***	***
Projektarbete	***	***	***	***	***
Religion A	***	***	***	***	***
Samhällskunskap A	***	***	***	***	***
Svenska A	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Spelutv.	***	***	***	***	***
Engelska A	***	***	***	***	***
Estetisk verksamhet	***	***	***	***	***
Idrott och hälsa A	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Naturkunskap A	***	***	***	***	***
Projektarbete	***	***	***	***	***
Religion A	***	***	***	***	***
Samhällskunskap A	***	***	***	***	***
Svenska A	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***

Helsingborg 09/10	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
Alla program	28%	35%	31%	6%	72%
LBS Arkitekt	***	***	***	***	***
Engelska A	***	***	***	***	***
Estetisk verksamhet	***	***	***	***	***
Idrott och hälsa A	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Naturkunskap A	***	***	***	***	***
Projektarbete	***	***	***	***	***
Religion A	***	***	***	***	***
Samhällskunskap A	***	***	***	***	***
Svenska A	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Journalistik	15%	26%	49%	9%	85%
Engelska A	0%	31%	69%	0%	100%
Estetisk verksamhet	0%	100%	0%	0%	100%
Idrott och hälsa A	***	***	***	***	***
Matematik A	23%	31%	46%	0%	77%
Naturkunskap A	0%	0%	100%	0%	100%
Projektarbete	***	***	***	***	***
Religion A	27%	9%	64%	0%	73%
Samhällskunskap A	25%	17%	42%	17%	75%
Svenska A	8%	31%	31%	31%	92%
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Media	0%	100%	0%	0%	100%
Engelska A	***	***	***	***	***
Estetisk verksamhet	***	***	***	***	***
Idrott och hälsa A	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Naturkunskap A	***	***	***	***	***
Projektarbete	***	***	***	***	***
Religion A	***	***	***	***	***
Samhällskunskap A	0%	100%	0%	0%	100%
Svenska A	0%	100%	0%	0%	100%
Svenska B	***	***	***	***	***

LBS Musikprod.	***	***	***	***	***
Engelska A	***	***	***	***	***
Estetisk verksamhet	***	***	***	***	***
Idrott och hälsa A	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Naturkunskap A	***	***	***	***	***
Projektarbete	***	***	***	***	***
Religion A	***	***	***	***	***
Samhällskunskap A	***	***	***	***	***
Svenska A	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Spelutv.	38%	39%	20%	3%	62%
Engelska A	22%	30%	39%	9%	78%
Estetisk verksamhet	***	***	***	***	***
Idrott och hälsa A	0%	100%	0%	0%	100%
Matematik A	38%	48%	10%	5%	62%
Naturkunskap A	***	***	***	***	***
Projektarbete	***	***	***	***	***
Religion A	***	***	***	***	***
Samhällskunskap A	58%	29%	13%	0%	42%
Svenska A	35%	48%	17%	0%	65%
Svenska B	***	***	***	***	***

Helsingborg 10/11	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
Alla program	25%	41%	27%	7%	75%
LBS Arkitekt	***	***	***	***	***
Engelska A	***	***	***	***	***
Estetisk verksamhet	***	***	***	***	***
Idrott och hälsa A	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Naturkunskap A	***	***	***	***	***
Projektarbete	***	***	***	***	***
Religion A	***	***	***	***	***
Samhällskunskap A	***	***	***	***	***
Svenska A	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Journalistik	27%	20%	41%	12%	73%
Engelska A	15%	23%	46%	15%	85%
Estetisk verksamhet	11%	22%	67%	0%	89%
Idrott och hälsa A	10%	20%	30%	40%	90%
Matematik A	38%	46%	15%	0%	62%
Naturkunskap A	30%	10%	40%	20%	70%
Projektarbete	***	***	***	***	***
Religion A	38%	0%	62%	0%	62%
Samhällskunskap A	38%	15%	31%	15%	62%
Svenska A	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Media	15%	49%	30%	6%	85%
Engelska A	0%	39%	42%	19%	100%
Estetisk verksamhet	***	***	***	***	***
Idrott och hälsa A	***	***	***	***	***
Matematik A	22%	53%	25%	0%	78%
Naturkunskap A	***	***	***	***	***
Projektarbete	***	***	***	***	***
Religion A	19%	55%	26%	0%	81%
Samhällskunskap A	19%	48%	26%	6%	81%
Svenska A	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***

LBS Musikprod.	***	***	***	***	***
Engelska A	***	***	***	***	***
Estetisk verksamhet	***	***	***	***	***
Idrott och hälsa A	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Naturkunskap A	***	***	***	***	***
Projektarbete	***	***	***	***	***
Religion A	***	***	***	***	***
Samhällskunskap A	***	***	***	***	***
Svenska A	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Spelutv.	30%	46%	20%	5%	70%
Engelska A	4%	56%	30%	11%	96%
Estetisk verksamhet	14%	36%	32%	18%	86%
Idrott och hälsa A	35%	25%	35%	5%	65%
Matematik A	47%	38%	16%	0%	53%
Naturkunskap A	45%	45%	9%	0%	55%
Projektarbete	***	***	***	***	***
Religion A	23%	68%	9%	0%	77%
Samhällskunskap A	41%	45%	14%	0%	59%
Svenska A	0%	100%	0%	0%	100%
Svenska B	***	***	***	***	***

Tabell 8: Betygsresultat – övriga kurser uppdelat på program. Nedan redovisas de betyg som satts inom samtliga övriga kurser på skolan, uppdelat på program och läsår.

Helsingborg, 08/09	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
Alla program	***	***	***	***	***
LBS Arkitekt	***	***	***	***	***
LBS Journalistik	***	***	***	***	***
LBS Media	***	***	***	***	***
LBS Musikprod.	***	***	***	***	***
LBS Spelutv.	***	***	***	***	***
Helsingborg, 09/10	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
Alla program	34%	34%	22%	10%	66%
LBS Arkitekt	***	***	***	***	***
LBS Journalistik	22%	37%	37%	5%	78%
LBS Media	0%	75%	25%	0%	100%
LBS Musikprod.	***	***	***	***	***
LBS Spelutv.	40%	31%	17%	12%	60%
Helsingborg, 10/11	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG	Andel lägst G
Alla program	24%	38%	26%	13%	76%
LBS Arkitekt	***	***	***	***	***
LBS Journalistik	29%	18%	40%	13%	71%
LBS Media	14%	47%	25%	14%	86%
LBS Musikprod.	***	***	***	***	***
LBS Spelutv.	25%	42%	21%	12%	75%

Tabell 9: Nationella prov – resultat uppdelat på program. I tabellen på följande sidor redovisas betygsresultat på nationella prov på skolnivå och riksnivå. Observera att uppgifter på riksnivå offentliggörs först i oktober efter varje läsår.

Betyget IG på nationella provet behöver inte innebära att eleverna inte når målen i kursen; det finns många

sätt för läraren att utforma undervisningen utifrån elevernas förutsättningar och ta reda på elevernas kunskapsnivå. Men en hög IG-frekvens på nationella provet tyder på att orsakerna behöver utredas utifrån utgångspunkten att alla elever ska ges en undervisning där de utvecklar de kunskaper som de nationella proven prövar.

Helsingborg 08/09					
Alla program	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	***	***	***	***	***
Engelska B	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Matematik B	***	***	***	***	***
Matematik C	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Arkitekt (TE)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	***	***	***	***	***
Engelska B	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Matematik B	***	***	***	***	***
Matematik C	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Journalistik (SP)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	***	***	***	***	***
Engelska B	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Matematik B	***	***	***	***	***
Matematik C	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Media (MP)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	***	***	***	***	***
Engelska B	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Matematik B	***	***	***	***	***
Matematik C	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Musikprod. (ES)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	***	***	***	***	***
Engelska B	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Matematik B	***	***	***	***	***
Matematik C	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Spelutv. (MP)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	***	***	***	***	***
Engelska B	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Matematik B	***	***	***	***	***
Matematik C	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***

Rikssnitt 08/09 Alla program	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	4%	37%	45%	15%	96%
Engelska B	4%	39%	46%	11%	96%
Matematik A	18%	43%	29%	10%	82%
Matematik B	36%	37%	21%	6%	64%
Matematik C	28%	44%	17%	11%	72%
Svenska B	8%	47%	36%	10 %	92%
Teknikprogrammet (TE)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	1%	34%	50%	15	99%
Engelska B	1%	36%	53%	10	99%
Matematik A	6%	27%	40%	27	94%
Matematik B	25%	38%	29%	8	75%
Matematik C	30%	49%	10%	11	70%
Svenska B	5%	46%	40%	10	95%
Samhällsprogrammet (SP)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	2%	32%	50%	16%	98%
Engelska B	4%	40%	47%	10%	96%
Matematik A	9%	41%	41%	9%	91%
Matematik B	38%	43%	16%	3%	62%
Matematik C	32%	45%	16%	7%	68%
Svenska B	5%	37%	44%	13%	95%
Medieprogrammet (MP)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	3%	36%	47%	14%	97%
Engelska B	5%	45%	45%	6%	95%
Matematik A	17%	50%	29%	4%	83%
Matematik B	66%	30%	4%	0%	34%
Matematik C	54%	38%	8%	0 %	46%
Svenska B	8%	35%	39%	18%	92%
Estetiska programmet (ES)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	2%	35%	47%	17%	98%
Engelska B	5%	41%	45%	8%	95%
Matematik A	14%	45%	30%	12%	86%
Matematik B	47%	37%	12%	4%	53%
Matematik C	26%	42%	26%	7%	74%
Svenska B	5%	42%	39%	13%	95%

Helsingborg 09/10 Alla program	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	3%	13%	80%	3%	97%
Engelska B	***	***	***	***	***
Matematik A	48%	23%	29%	0%	52%
Matematik B	***	***	***	***	***
Matematik C	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Arkitekt (TE)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	***	***	***	***	***
Engelska B	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Matematik B	***	***	***	***	***
Matematik C	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Journalistik (SP)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	0%	17%	83%	0%	100%
Engelska B	***	***	***	***	***
Matematik A	9%	36%	55%	0%	91%
Matematik B	***	***	***	***	***
Matematik C	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Media (MP)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	***	***	***	***	***
Engelska B	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Matematik B	***	***	***	***	***
Matematik C	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Musikprod. (ES)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	***	***	***	***	***
Engelska B	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Matematik B	***	***	***	***	***
Matematik C	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Spelutv. (MP)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	6%	11%	78%	6%	94%
Engelska B	***	***	***	***	***
Matematik A	70%	15%	15%	0%	30%
Matematik B	***	***	***	***	***
Matematik C	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***

Rikssnitt 09/10 Alla program	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	4%	34%	46%	15%	96%
Engelska B	3%	37%	47%	12%	97%
Matematik A	31%	39%	24%	6%	69%
Matematik B	26%	36%	29%	10%	74%
Matematik C	25%	44%	24%	8%	75%
Svenska B	7%	44%	39%	11%	93%
Teknikprogrammet (TE)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	1%	25%	55%	19%	99%
Engelska B	2%	36%	51%	11%	98%
Matematik A	13%	30%	43%	14%	87%
Matematik B	21%	35%	34%	10%	79%
Matematik C	35%	43%	17%	5%	65%
Svenska B	5%	44%	42%	9%	95%
Samhällsprogrammet (SP)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	2%	28%	51%	19%	98%
Engelska B	3%	37%	48%	11%	97%
Matematik A	24%	42%	29%	5%	76%
Matematik B	27%	40%	28%	6%	73%
Matematik C	29%	49%	18%	32%	71%
Svenska B	2%	30%	51%	17%	98%
Medieprogrammet (MP)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	5%	37%	47%	11%	95%
Engelska B	6%	45%	44%	5%	94%
Matematik A	48%	37%	13%	2%	52%
Matematik B	40%	41 %	18%	1%	60%
Matematik C	***	58 %	21 %	***	***
Svenska B	10%	53%	32%	5%	90%
Estetiska programmet (ES)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	2%	26%	53%	20%	98%
Engelska B	2%	34%	51%	13%	98%
Matematik A	27%	42%	27%	4%	73%
Matematik B	22%	59%	17%	2%	78%
Matematik C	26%	39%	27%	8%	74%
Svenska B	9%	83%	8%	0%	91%

Helsingborg 10/11 Alla program	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	2%	26%	56%	17%	98%
Engelska B	0%	33%	67%	0%	100%
Matematik A	34%	45%	21%	0%	66%
Matematik B	33%	62%	5%	0%	67%
Matematik C	***	***	***	***	***
Svenska B	4%	63%	33%	0%	96%
LBS Arkitekt (TE)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	***	***	***	***	***
Engelska B	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Matematik B	***	***	***	***	***
Matematik C	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Journalistik (SP)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	13%	0%	63%	25%	87%
Engelska B	0%	33%	67%	0%	100%
Matematik A	13%	50%	38%	0%	87%
Matematik B	13%	88%	0%	0%	87%
Matematik C	***	***	***	***	***
Svenska B	0%	33%	67%	0%	100%
LBS Media (MP)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	0%	25%	58%	17%	100%
Engelska B	***	***	***	***	***
Matematik A	32%	52%	16%	0%	68%
Matematik B	***	***	***	***	***
Matematik C	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Musikprod. (ES)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	***	***	***	***	***
Engelska B	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***
Matematik B	***	***	***	***	***
Matematik C	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***
LBS Spelutv. (MP)	IG	G	VG	MVG	Andel lägst G
Engelska A	0%	36%	50%	14%	100%
Engelska B	***	***	***	***	***
Matematik A	43%	35%	22%	0%	57%
Matematik B	46%	46%	8%	0%	54%
Matematik C	***	***	***	***	***
Svenska B	6%	78%	17%	0%	94%

Tabell 10: Arbetsplatsförlagd utbildning (APU).

Nedan redovisas andel elever som genomförde APU på en arbetsplats, i nära samarbete med ett företag men med skolan som huvudsaklig arbetsplats och

elever som genomförde APU i ett projekt som organiserats av skolan som en sista utväg då det inte funnits tillgång till arbetsplatser eller externa samarbeten.

Helsingborg 08/09	På arbetsplats	I samarbete	I skolprojekt
LBS Media	***	***	***
LBS Musikprod.	***	***	***
LBS Spelutv.	***	***	***
Helsingborg 09/10	På arbetsplats	I samarbete	I skolprojekt
LBS Media	***	***	***
LBS Musikprod.	***	***	***
LBS Spelutv.	***	***	***
Helsingborg 10/11	På arbetsplats	I samarbete	I skolprojekt
LBS Media	***	***	***
LBS Musikprod.	***	***	***
LBS Spelutv.	***	***	***

LBS 08/09	På arbetsplats	I samarbete	I skolprojekt
LBS Media	24%	51%	26%
LBS Musikprod.	***	***	***
LBS Spelutv.	***	***	***
LBS 09/10	På arbetsplats	I samarbete	I skolprojekt
LBS Media	77%	14%	6%
LBS Musikprod.	52%	5%	37%
LBS Spelutv.	45%	23%	30%
LBS 10/11	På arbetsplats	I samarbete	I skolprojekt
LBS Media	61%	13%	18%
LBS Musikprod.	62%	10%	22%
LBS Spelutv.	34%	42%	22%

Instrumentell kvalitet

Instrumentell kvalitet avser kvaliteten i de **förutsättningar** som har betydelse för att nå målen för utbildningen (det vill säga kvaliteten i instrumenten).

Exempel på sådana förutsättningar är elev- och personalstruktur, medarbetarnöjdhet, trygghet m.m.

Tabell 11: Antal elever. Nedan redovisas antal elever på skolan och på hela LBS per den 15 september, samt fördelningen mellan pojkar och flickor.

Helsingborg 10/11	Antal elever (15 september 2010)	Andel flickor (15 september 2010)	Andel pojkar (15 september 2010)
Totalt	124	45%	55%
LBS Arkitekt	***	***	***
LBS Journalistik	31	77%	23%
LBS Media	34	74%	26%
LBS Musikprod.	***	***	***
LBS Spelutv.	59	12%	88%

LBS 10/11	Antal elever (15 september 2010)	Andel flickor (15 september 2010)	Andel pojkar (15 september 2010)
Totalt	1888	39%	61%
LBS Arkitekt	89	64%	36%
LBS Journalistik	79	82%	18%
LBS Media	770	65%	34%
LBS Musikprod.	335	23%	77%
LBS Spelutv.	615	6%	94%

Helsingborg 08/09	1:a-handssökande	Genomsnittligt meritvärde	Lägsta meritvärde	Högsta meritvärde
LBS Arkitekt	***	***	***	***
LBS Journalistik	***	***	***	***
LBS Media	***	***	***	***
LBS Musikprod.	***	***	***	***
LBS Spelutv.	***	***	***	***
Helsingborg 09/10	1:a-handssökande	Genomsnittligt meritvärde	Lägsta meritvärde	Högsta meritvärde
LBS Arkitekt	***	***	***	***
LBS Journalistik	***	***	***	***
LBS Media	***	***	***	***
LBS Musikprod.	***	***	***	***
LBS Spelutv.	***	***	***	***
Helsingborg 10/11	1:a-handssökande	Genomsnittligt meritvärde	Lägsta meritvärde	Högsta meritvärde
LBS Arkitekt	***	***	***	***
LBS Journalistik	14	215	60	315
LBS Media	14	186	80	270
LBS Musikprod.	***	***	***	***
LBS Spelutv.	33	218	165	270

Tabell 12: 1:a-handssök och meritvärde för sökande elever. Ovan redovisas antal 1:a-handssökande elever samt genomsnittligt, lägsta och högsta meritvärde för de elever som sökte och kom in på utbildningen på skolan respektive läsår.

Tabell 13 a och b: Elevenkät – resultat och svarsfrekvens. Respektive index nedan (13a) sammanfattar hur eleverna på skolan svarat på den enkät som genomfördes under vårterminen (mars) respektive läsår utifrån hur eleverna upplever utbildningen och tillvaron på skolan dels i linje med målen och riktlinjerna i läroplanen, dels i linje med övriga författningskrav på utbildningen och miljön i skolan (bl.a. arbetsmiljökrav). Resultaten visar främst på skolans instrumentella kvalitet.

Observera att elevernas upplevelse av hur skolan fungerar i linje med de krav som skollagen och övriga författningar ställer på skolan behöver inte överensstämma med hur nöjda eleverna är med utbildningen – vilket redovisas under "Upplevd kvalitet" genom olika nöjdhetsindex.

Nedan redovisas även hur stor andel av eleverna som svarade på enkäten (13b).

Index	Helsingborg 09/10	Helsingborg 10/11	LBS 09/10	LBS 10/11
Användbar utbildning (LBS enkät)	86%	69%	73%	71%
Meningsfull utbildning (LBS enkät)	85%	70%	69%	71%
Trivsel (LBS enkät)	88%	70%	64%	65%
Trygghet (LBS enkät)	85%	75%	75%	77%

Svarsfrekvens	Helsingborg	LBS
09/10	87%	72%
10/11	72%	79%

Tabell 14 a och b: Likabehandlings- och värdegrundsenkät (LoV-enkät) – resultat och svarsfrekvens. Nedan redovisas resultat från LBS årliga enkät inom likabehandling och värdegrund med avseende på huruvida eleverna på skolan och på hela LBS upplever:

- att de har fått information om skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete
- att de känner till vart de ska vända sig i händelse av att de själva eller andra elever upplever kränkningar

- att de har förtroende för att skolan agerar i händelse av kränkningar (observera att frågan är ny för 2010 års LoV-enkät)
- att de känner sig trygga på skolan
- att de själva har upplevt eller sett andra elever som utsatts för kränkningar av andra elever eller personal
- de själva har upplevt eller sett andra elever som utsatts för diskriminering av personal.

Nedan redovisas även hur stor andel av eleverna som svarade på enkäten (14b).

Helsingborg	Information	Rutiner	Förtroende	Trygg	Kränkta av elever	Kränkta av personal	Diskriminerad
2009	43%	86%	***	91%	***	***	***
2010	98%	99%	96%	99%	9%	3%	5%
LBS	Information	Rutiner	Förtroende	Trygg	Kränkta av elever	Kränkta av personal	Diskriminerad
2009	43%	66%	***	89%	***	***	***
2010	75%	90%	91%	98%	8%	4%	7%

Svarsfrekvens	Helsingborg	LBS
09/10	88%	76%
10/11	77%	73%

Tabell 15: Uppgifter om pedagogisk personal.

Nedan redovisas uppgifter kring pedagogisk personal på skolan och på riksnivå; andel behöriga lärare (P) och lärartjänster (T) samt antal lärartjänster (T), tjänster inom elevhälsan, studievägledning och skolledning (T) per 100 elever.

LBS uppgifter redovisas jämte den offentliga statistiken kring skolan (SIRIS). Utgångspunkten är att

uppgifterna ska stämma överens väl, men skillnader uppstår i regel då mätetpunkterna för LBS uppgifter (september "09") och SIRIS uppgifter (oktober "10") skiljer sig.

Observera att den offentliga statistiken inte inbegriper uppgifter kring lärarbehörighet uppdelat på lärare (personer) och heller inte uppgifter kring elevhälsa och studievägledning.

Helsingborg	Lärarbehörighet (T)	Lärarbehörighet (P)	Lärare (T)	Elevhälsa (T)	SYV (T)	Ledning (T)
2008-09 LBS	***	***	***	***	***	***
2008-10 SIRIS	***	***	***	***	***	***
2009-09 LBS	46%	50%	8,3	0,4	0,0	2,4
2009-10 SIRIS	16%	***	8,0	***	***	1,5
2010-09 LBS	56%	63%	5,1	0,2	0,0	0,8
2010-10 SIRIS	18%	***	4,6	***	***	0,8
Rikssnitt, alla skolor	Lärarbehörighet (T)	Lärarbehörighet (P)	Lärare (T)	Elevhälsa (T)	SYV (T)	Ledning (T)
2008-10 SIRIS	74%	***	9,4	***	***	0,6
2009-10 SIRIS	75%	***	7,9	***	***	0,5
2010-10 SIRIS	75%	***	8,1	***	***	0,5

Tabell 16: Medarbetarnöjdhet. Respektive index nedan sammanfattar hur personalen svarat på den enkät som Svenskt kvalitet (SKI) genomför för samtliga verksamheter och skolor inom AcadeMedia i mars. Svaren utgår ifrån hur personalen upplever LBS som arbetsplats i respektive avseende.

En utgångspunkt är att medarbetare som är nöjda med sin arbetsplats, känner engagemang och stolthet

har bättre förutsättningar för att skapa goda förutsättningar för eleverna i deras utveckling och lärande.

Nedan redovisas resultat på skolnivå, verksamhetsnivå, koncernnivå och riksnivå (inom utbildningsbranschen). Observera att riksnivån ännu inte är sammanställd för 2011 års medarbetarundersökningar.

Helsingborg	2009/2010	2010/2011
Attraktionskraft	***	84%
Engagemang	***	87%
Nöjdhet	***	76%
LBS Totalt	2009/2010	2010/2011
Attraktionskraft	79%	83%
Engagemang	77%	82%
Nöjdhet	67%	72%
Koncern	2009/2010	2010/2011
Attraktionskraft	70%	79%
Engagemang	80%	77%
Nöjdhet	71%	68%
Riket	2009/2010	2010/2011
Attraktionskraft	70%	***
Engagemang	80%	***
Nöjdhet	71%	***

Svarsfrekvens	Helsingborg	LBS	Koncern	Riket
09/10	***	84%	***	***
10/11	***	***	***	***

Tabell 17: Nationella prov – likvärdig bedömning uppdelat på program. Ett centralt syfte med de nationella proven är att fungera som instrument för likvärdighet både vad gäller kunskapsnivå samt bedömning och betygsättning.

Uppgifterna på följande sidor berör likvärdig bedömning och betygsättning. Betyg sätts på uppnådda kunskaper i relation till aktuella kursmål, men de nationella proven täcker inte samtliga kursmål. Därför

är betygsättningen på kurs respektive prov inte helt jämförbar. Större differenser mellan provbetyg och kursbetyg indikerar dock att betygsättningen behöver utredas ur likvärdighetssynpunkt gällande bedömning.

Nedan redovisas betyg på nationellt prov jämte betyg i den kurs som provet ingår i, uppdelat på läsår och program.

Helsingborg 10/11								
LBS Arkitekt	IG på NP	G på NP	VG på NP	MVG på NP	IG på kurs	G på kurs	VG på kurs	MVG på kurs
Engelska A	***	***	***	***	***	***	***	***
Engelska B	***	***	***	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***	***	***	***
Matematik B	***	***	***	***	***	***	***	***
Matematik C	***	***	***	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***	***	***	***
LBS Journalistik	IG på NP	G på NP	VG på NP	MVG på NP	IG på kurs	G på kurs	VG på kurs	MVG på kurs
Engelska A	13%	0%	63%	25%	15%	23%	46%	15%
Engelska B	0%	33%	67%	0%	10%	20%	70%	0%
Matematik A	13%	50%	38%	0%	38%	46%	15%	0%
Matematik B	13%	88%	0%	0%	13%	50%	38%	0%
Matematik C	***	***	***	***	***	***	***	***
Svenska B	0%	33%	67%	0%	***	***	***	***
LBS Media	IG på NP	G på NP	VG på NP	MVG på NP	IG på kurs	G på kurs	VG på kurs	MVG på kurs
Engelska A	0%	25%	58%	17%	0%	39%	42%	19%
Engelska B	***	***	***	***	***	***	***	***
Matematik A	32%	52%	16%	0%	22%	53%	25%	0%
Matematik B	***	***	***	***	***	***	***	***
Matematik C	***	***	***	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***	***	***	***
LBS Musikprod.	IG på NP	G på NP	VG på NP	MVG på NP	IG på kurs	G på kurs	VG på kurs	MVG på kurs
Engelska A	***	***	***	***	***	***	***	***
Engelska B	***	***	***	***	***	***	***	***
Matematik A	***	***	***	***	***	***	***	***
Matematik B	***	***	***	***	***	***	***	***
Matematik C	***	***	***	***	***	***	***	***
Svenska B	***	***	***	***	***	***	***	***
LBS Spelutv.	IG på NP	G på NP	VG på NP	MVG på NP	IG på kurs	G på kurs	VG på kurs	MVG på kurs
Engelska A	0%	36%	50%	14%	4%	56%	30%	11%
Engelska B	***	***	***	***	***	***	***	***
Matematik A	43%	35%	22%	0%	47%	38%	16%	0%
Matematik B	46%	46%	8%	0%	36%	50%	7%	7%
Matematik C	***	***	***	***	***	***	***	***
Svenska B	6%	78%	17%	0%	***	***	***	***

Upplevd kvalitet

Upplevd kvalitet handlar om kvaliteten i **elevernas upplevelse av utbildningen**, det vill säga hur de som skolan finns till för upplever utbildningen och tillvaron i skolan utifrån sina förväntningar och önskemål på utbildningen.

Nedanstående är uppgifter indikerar skolans kvalitet så som den upplevs rent subjektivt av eleverna, det vill säga hur nöjda de är med utbildningen i nedanstående avseenden.

Tabell 18: Nöjdhet. Respektive index nedan visar andel elever som på en skala mellan 1–10 (där 1 = missnöjd och 10 är mycket nöjd) svarat 7–10.

Helsingborg	2009/2010	2010/2011
Nöjdhet	84%	74%
Rekommendation	90%	78%
Trivsel	***	81%
Trygghet	***	89%
Kunskap	***	79%
LBS	2009/2010	2010/2011
Nöjdhet	71%	72%
Rekommendation	76%	79%
Trivsel	***	***
Trygghet	***	***
Kunskap	***	***

Svarsfrekvens	Helsingborg	LBS
09/10	87%	72%
10/11	72%	79%

Uppgifter och mål i gymnasieskolans läroplan (Lpf94)

Huvuduppgifter 1.3

Alla elever ska genomgå en fullständig gymnasieutbildning.

Utbildningen ska ge var och en möjlighet till en harmonisk och allsidig utveckling.

Eleverna har den beredskap för den omställning som krävs när betingelser i arbetsliv och samhällsliv förändras.

Kunskaper – uppnåendemål 2.1

Eleverna kan uttrycka sig i tal och skrift så väl att elevens språk fungerar i samhälls-, yrkes- och vardagslivet och för fortsatta studier.

Eleverna kan söka sig till saklitteratur, skönlitteratur och övrigt kulturutbud som en källa till kunskap, självinsikt och glädje.

Eleverna kan använda engelska på ett funktionellt sätt i yrkes- och vardagsliv och för fortsatta studier.

Eleverna kan formulera, analysera och lösa matematiska problem av betydelse för yrkes- och vardagsliv.

Eleverna har förutsättningar för att delta i demokratiska beslutsprocesser i samhälls- och arbetsliv.

Eleverna har förmåga att kritiskt granska och bedöma det eleven ser, hör och läser för att kunna diskutera och ta ställning i olika livsfrågor och värderingsfrågor.

Eleverna kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån ett ekonomiskt och ekologiskt perspektiv.

Eleverna har kunskaper om förutsättningarna för en god hälsa.

Eleverna kan hämta stimulans ur estetiskt skapande och kulturella upplevelser.

Kunskaper – strävansmål 2.1

Eleverna tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieprogram.

Eleverna kan använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem, reflektera över erfarenheter, kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden, lösa praktiska problem och arbetsuppgifter.

Eleverna tror på sin egen förmåga och sina möjligheter att utvecklas.

Eleverna utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande.

Eleverna utvecklar förmågan att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra.

Eleverna kan överblicka större kunskapsfält och utvecklar en analytisk förmåga och närmar sig ett alltmer vetenskapligt sätt att arbeta och tänka.

Eleverna utvecklar kunskaper för ett föränderligt yrkesliv och för att kunna påverka arbetsliv och samhällsliv.

Eleverna ökar sin förmåga att självständigt formulera ståndpunkter grundade på såväl empirisk kunskap och kritisk analys som förnuftsmässiga och etiska överväganden.

Eleverna kan använda kunskaper som redskap för att formulera och pröva hypoteser och lösa problem.

Eleverna har god insikt i centrala delar av det svenska, nordiska och västerländska kulturarvet.

Eleverna har kunskaper om de nationella minoriteternas kultur, språk, religion och historia.

Eleverna har kunskaper om internationell samverkan och globala samband.

Eleverna kan bedöma skeenden ur svenskt, nordiskt, europeiskt och globalt perspektiv.

Normer och värden – strävansmål 2.2

Eleverna vidareutvecklar sin förmåga att göra medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter.

Eleverna respekterar andra människors egenvärde och integritet.

Eleverna accepterar inte att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att bistå människor.

Eleverna förstår och respekterar andra folk och kulturer.

Eleverna kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen

Eleverna visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Ansvar och inflytande – strävansmål 2.3

Eleverna tar personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.

Eleverna utövar aktivt inflytande över sin utbildning.

Utifrån kunskap om demokratins principer vidareutvecklar eleverna sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Eleverna utvecklar sin vilja att aktivt bidra till en fördjupad demokrati i arbetsliv och samhällsliv.

Eleverna stärker sin tilltro till den egna förmågan att själv och tillsammans med andra ta initiativ, ta ansvar och påverka sina villkor.

Arbete och samhällsliv – strävansmål 2.4

Eleverna utvecklar sin självkännet och sin förmåga till individuell studieplanering.

Eleverna kan medvetet ta ställning till fortsatt studie- och yrkesinriktning på grundval av samlade erfarenheter och kunskaper samt aktuell information.

Eleverna ökar sin förmåga att analysera olika valmöjligheter och bedöma vilka konsekvenser dessa kan ha.

Eleverna får kännedom om arbetslivets villkor, särskilt inom sitt studieområde, samt om möjligheter till utbildning, praktik m.m. i Sverige och andra länder.

Eleverna är medvetna om att alla yrkesområden förändras i takt med teknisk utveckling, förändringar i samhälls- och yrkesliv och ökad internationell samverkan. Eleven ska därmed förstå behovet av personlig utveckling i yrket.

Bedömning och betyg 2.5

Eleverna tar ansvar för sitt lärande och sina studieresultat.

Eleverna kan bedöma sina studieresultat och utvecklingsbehov i förhållande till kraven i kursplanerna.

Programsmål.

LBS Media

LBS Media följer programålet för det nationella Medieprogrammet (SKOLFS 1999:12) enligt nedan. Även LBS Musikproduktion i Lund, Borås och Trollhättan följer dessa programsmål.

Syfte

Medieprogrammet syftar till att ge grundläggande kunskaper inom området kommunikation samt till att ge en bred orientering inom hela medieområdet. Programmet syftar även till att ge en grund förett fortsatt lärande i arbetslivet och för vidare studier.

Utbildningens karaktär och uppbyggnad

Tyngdpunkten i medieprogrammet är kommunikation i teori och praktik. Medieområdet är i ökande omfattning en viktig del av samhället och kunskap om kommunikation via bild, text och ljud behövs inom många olika verksamheter och på olika nivåer. Utbildningen ger förståelse och erfarenhet av kommunikation genom olika medier samt ger tillfälle att pröva och utveckla den egna förmågan att förmedla budskap. I utbildningen behandlas huvudsakligen masskommunikationen via medier.

Insikter om kommunikation utvecklas i utbildningen genom att eleverna lär sig kommunicera budskap till olika mottagare. Förståelse av mediernas roll och förutsättningar skapas genom arbete med medietekniken. Hantering av medietekniken är med andra ord inte bara ett mål utan också ett pedagogiskt redskap.

Bild, text och ljud är byggstenar i utbildningen. Bilden som kommunikativ budbärare har en stor plats och bildkunskap i olika former har en viktig roll. Text representeras i utbildningen av skrivandet, som är en basfärdighet i flera medieformer. Ljud har en nära koppling både till talad text och till rörliga bilder inom radio- och TV-området.

Multimedia, där bild, text och ljud samverkar i en helhet, är en teknik som ingår i utbildningen.

För att kunna möta den snabba tekniska utvecklingen ger utbildningen en bred kompetens där såväl teoretisk som teknisk förståelse poängteras. Den ger också en bred bas av kunskaper både i kärnämnen och grundläggande medieämnen och skapar en grund för fortsatt lärande inom de aktuella yrkesområdena.

Datorn är ett dagligt verktyg inom mediaområdet och kunskaper i att använda den moderna informationstekniken är något som utvecklas i varje del av utbildningen. Inom flera av de verksamhetsområden som programmet utbildar för ingår uppgiften att påverka en mottagare med olika slags budskap. Därför genomförs utbildningen av ett etiskt perspektiv. En stark internationell anknytning är utmärkande för mediaområdet. Det internationella perspektivet präglar därför utbildningen.

Språkliga färdigheter i svenska och engelska är centrala i utbildningen. Språket är ett redskap för kommunikation, men också för reflektion och lärande. I utbildningen utvecklas en analytisk förmåga, en bred språklig repertoar och en förståelse av att språket måste anpassas efter kommunikationssituationen. En samverkan mellan kärnämnen och karaktärsämnen är nödvändig för att utbildningen ska utveckla den kombination av kompetens som efterfrågas i arbetslivet.

Miljöperspektivet präglar utbildningen både vad gäller fysisk och psykosocial arbetsmiljö och förutsättningar för en ekologiskt hållbar utveckling.

Den snabba tekniska utvecklingen inom medieområdet ställer stora krav på utbildningen samt dess anknytning till arbetslivet. Den arbetsplatsförlagda utbildningen har en central betydelse för att skapa helhet. Den ger färdighetsutbildning och ökar förståelsen för den yrkesverksamhet som programmet förbereder för. Den ger också förtrogenhet med normer och krav i arbetslivet.

Skolans ansvar

Skolan ansvarar för att eleverna vid fullföljd utbildning:

- har förmåga att i några medieformer med hjälp av relevant teknik gestalta budskap och beskriva idéer, händelser och förhållanden,
- kan välja medium, utrustning och material utifrån kvalitetsaspekter, ekonomi, säkerhet och miljö,
- har utvecklat förmågan att på ett fantasirikt sätt överföra idéer till praktiskt fungerande produkter i ett professionellt sammanhang,
- har kunskap om sambanden mellan de olika leden i produktionsprocessen och kraven på kvalitet i vart och ett av dessa,
- kan analysera sina metoder och sitt arbetsresultat utifrån de etiska regler som gäller inom medieområdet,
- kritiskt kan granska värderingar och attityder i mediernas budskap samt problematisera förhållandet mellan människor, medier och samhälle,
- har förmåga att diskutera och ta ställning till etiska frågor och förhållningssätt som rör yrkesutövningen,
- kan kommunicera på svenska och engelska med sikte på behovet i yrket, samhällslivet och vidare studier,
- kan använda informations- och kommunikationsteknik inom verksamhetsområdet,
- har kunskaper om faktorer som påverkar hälsa och säkerhet och har kännedom om hur arbetsmiljöfrågor hanteras inom berörda verksamheter samt kan verka för en god fysisk och psykosocial arbetsmiljö,
- har insikt om hur kretsloppstänkande kan tillämpas samt hur resurs- och energihushållning kan användas inom de verksamheter som utbildningen berör,
- har kännedom om de bestämmelser och internationella överenskommelser som gäller för området.

Programmål.

LBS Musikproduktion

LBS Musikproduktion i Halmstad och Kungsbacka följer program målet för det nationella Estetiska programmet (SKOLFS 1999:12) enligt nedan, med musikinriktning.

Syfte

Estetiska programmet syftar till att ge grundläggande kunskaper inom kultur och estetik samt att ge möjlighet att allsidigt utveckla förmågan till skapande, inlevelse och uttryck. Programmet syftar vidare till att ge eleverna vana vid att möta, uppleva och analysera uttryck inom olika konstarter samt till att förbereda för fortsatta studier och för lärande i arbetslivet inom såväl estetiska som andra verksamhetsområden.

Utbildningens karaktär och uppbyggnad

I det estetiska programmet betonas den egna skapande verksamheten. Utbildningen ger förståelse av olika konstnärliga uttrycksformer och av gränsöverskridande samarbete och ger tillfälle att pröva och utveckla den egna förmågan att uttrycka sig. Detta kan vara ett medel för personlig utveckling och självförverkligande och kan kombineras med ett allmänt estetiskt intresse.

Begreppet estetik används inom det estetiska programmet i en vid betydelse. Med estetik avses i dag ett vidare fält än "läran om det sköna" och studier av konstverken. Estetiken inbegriper upplevelsen av allt som människan skapat och formerna för hur detta skapande arbetas fram samt de bakomliggande idéerna. I estetiken inryms också förståelsen av den egna kulturens och andra kulturernas uttrycksformer och värderingar samt förmågan att kommunicera med estetiska uttryck.

Utbildningen ger tillfällen till diskussion kring olika uppfattningar om konst, konstformer och estetiska värden. Därigenom övas förmågan att uppleva, reflektera kring och analysera skapande verksamhet i vid bemärkelse. Språket är ett viktigt redskap för att tolka och förmedla olika former av estetiska upplevelser. Utbildningen ställer därför även krav på språkkunskaper utöver svenska, samt förståelse för andra kulturella mönster.

En bred kulturhistorisk orientering och vana vid att reflektera kring estetiska kulturyttringar ökar förmågan att tillägna sig andra kulturernas uttrycksformer och värderingar. Den kulturhistoriska bredden i utbildningen stärks även genom nära samverkan mellan estetiska ämnen och övriga ämnen i programmet. Förståelsen av olika estetiska produkter från olika

tider utvecklas genom att produkterna sätts in i sitt historiska och kulturella sammanhang.

Genom användning av datorer i de estetiska karaktärsämnen ges tillfälle att praktiskt pröva möjligheterna att skapa bild, text, musik, ljud, ljus och rörelse.

I den skapande verksamheten tydliggörs miljöperspektivet på olika sätt i de olika inriktningarna. Val av färg eller material inom bild och form, ljudstyrka inom musik, belysning och lokaler inom dans och teater är exempel på miljöfrågor i utbildningen. Andra infallsvinklar på miljöperspektivet i utbildningen är synen på människans förhållande till naturmiljön under olika epoker, sättet att gestalta naturen i olika konstformer och utnyttjandet av naturmaterial sett ur estetiskt perspektiv.

För att ge insikt i arbetslivets villkor och därmed konkretisera utbildningen finns inom programmet möjlighet till arbetsplatsförläggning av delar av utbildningen.

Skolans ansvar

Skolan ansvarar för att eleverna vid fullföljd utbildning:

- har kunskap om och erfarenheter av arbete med olika estetiska uttrycksformer och kan analysera, tolka och använda estetiska uttryck för kommunikation och påverkan,
- har kännedom om historiska och kulturella förhållanden i Sverige och andra länder samt har kännedom om nutida nationella och internationella strömningar och estetiska uttryck,
- har förmåga att diskutera och ta ställning till etiska frågor och förhållningssätt som rör yrkesutövningen,
- kan kommunicera på svenska och engelska med sikte på det estetiska verksamhetsområdet, samhällslivet och vidare studier,
- kan använda informations- och kommunikationsteknik inom verksamhetsområdet,
- har kunskaper om faktorer som påverkar hälsa och säkerhet och har kännedom om hur arbetsmiljöfrågor hanteras inom berörda verksamheter samt kan verka för en god fysisk och psykosocial arbetsmiljö,
- har insikt om hur kretsloppstänkande kan tillämpas samt hur resurs- och energihushållning kan användas inom de verksamheter som utbildningen berör,
- har kännedom om de bestämmelser och internationella överenskommelser som gäller för området.

Programmål.

LBS Spelutveckling

Förutom det nationella medieprogrammets program mål (SKOLFS 1999:12) tillkommer nedanstående för utbildningen LBS Spelutveckling.

Syfte

Utbildningen syftar till att ge eleven fördjupade kunskaper inom spelutveckling, både teoretiska och praktiska. Utbildningen ska ge eleven förutsättningar att utveckla och fördjupa den kunskap som behövs för att kunna planera, skapa och programmera spel. Utbildningen ska ge eleven en såväl teknisk som praktisk kunskap i spelutveckling och kunna öka elevens kreativitet vad det gäller speldesign. Eleven ska ha förståelse för hur sambandet av ljud och grafik skapar en spelupplevelse. Eleven ska ha kunskaper i 3d-modellering och animation.

Utbildningen ska vidare ge eleven förståelse för hur datorspel har utvecklats genom historien och känna till olika typer av plattformar för spel. Eleven ska även ha god kännedom om objektorienterade programmeringsspråk. Eleven ska ha kunskaper i hur man skapar grafik för spel och ha kännedom om färglära. Eleven ska kunna producera spel utifrån egna såväl som andras idéer.

Profilen ska ge eleven förståelse för hur designdokument skapas och efterföljs. Eleven ska ha kunskaper i hur användaren interagerar med spelet och kunna göra användarstudier, utvärderingar och dokumentation. Eleven ska ha förståelse för hur arbete i grupp fungerar. Utbildningen ska ge eleven kunskaper i hur man skapar en portfolio för att visa upp arbetsprover. Utbildningen ska ge behörighet för vidare studier vid de spelutvecklingsutbildningar på högskolenivå som finns i Sverige.

Skolans ansvar

Skolan ansvarar för att eleverna vid fullföljd utbildning:

- Har en god allmän orientering om spelbranschen.
- Har förmåga att problematisera förhållandet mellan spelbranschen och samhället.
- Har kunskaper i 3d-modellering och animation
- Har praktiska färdigheter i spelproduktion
- Har grundläggande kunskaper inom HCI (human-computer-interaction).
- Har etablerat kontakter gentemot spelbranschen.
- Har grundläggande kunskaper i objektorienterade programmeringsspråk.

Programmål.

LBS Journalistik

Syfte

LBS Journalistik är en samhällsvetenskaplig utbildning som syftar till att utveckla en, på humanvetenskap och samhällsvetenskap grundad, kunskap om människors villkor och verksamhet. Utbildningen syftar även till att utveckla redskap att formulera, analysera och lösa problem inom flera ämnesområden. Journalistik och media är utbildningens unika profil. LBS Journalistik förbereder främst för vidare studier.

Utbildningens uppbyggnad och karaktär

Utbildningen erbjuder en bredd som ger kunskaper inom många skilda områden och beredskap att inhämta ny kunskap inom det humanistiska, språkvetenskapliga och samhällsvetenskapliga området och utgör en grund för vidare studier på universitet eller högskola. Samtidigt får eleven tillfälle att utveckla sina kunskaper för att hantera medier för att förmedla budskap till olika mottagare i olika former – något som eleven har nytta av oavsett vilken sysselsättning eleven än söker sig till i framtiden. I karaktärsämnena ingår bland annat skrivande journalistik, mediekunskap, redigering/desktop publishing, foto samt fördjupande kunskaper i samhällskunskap.

Den valbara medieprofilen ger eleven djupare kunskaper inom valt medieområdet för att kunna spegla dagens krav på journalisters kompetens. Eleven studerar journalistikens och informationens olika roller och hur man kritiskt granskar fakta och värderingar i olika tryckta medier. Eleven lär sig också att hantera olika verktyg för att ta fram, analysera och utforma underlag till budskap för olika syften, medier och målgrupper.

Samverkan mellan kärnämnen och karaktärsämnen är en förutsättning för att skapa helhet i utbildningen och för att utveckla den kompetens som utbildningen syftar till.

I utbildningen övas förmågan att finna och analysera samband, att formulera problem och föreslå lösningar. Att tolka, förstå och förklara är viktiga aktiviteter i utbildningen. Genom studier i engelska och i andra främmande språk skapas möjligheter för kontakter över nationsgränser och en förberedelse för fortsatta studier och deltagande i ett alltmer internationaliserat arbetsliv. I utbildningen kan i princip alla språk studeras, moderna såväl som klassiska. Kontakterna med andra länder och kulturer ökar, bland annat som en följd av den snabba utvecklingen inom informationstekniken. Inom de humanistiska och samhällsvetenskapliga sektorerna är användningen av informationsteknik mycket utbredd. Utbildningen ger god vana att använda informationstekniken som ett verktyg för lärande, kommunikation och informationssökning.

Miljö- och resursfrågor är en viktig del i utbildningen. Insikter i sådana frågor utvecklas på ett naturligt sätt under studi-

erna. Detta bidrar till att skapa en samlad förståelse av dessa frågor och för hur miljöfrågor kan lösas genom samverkan mellan olika discipliner inom naturvetenskap, samhällsvetenskap och humaniora.

Skolans ansvar

Skolan ansvarar för att eleverna vid fullföljd utbildning:

- har utvecklat ett intresse för samhällsvetenskapliga frågeställningar och kan söka, tolka och analysera information samt formulera och lösa problem med hjälp av samhällsvetenskapliga metoder
- kan tillämpa ett humanistiskt och samhällsvetenskapligt arbets sätt vad avser problemlösningsmetodik, modelltänkande, textkritik och teorikonstruktion
- kan utnyttja begrepp och teoretiska modeller i sitt tänkande och inser betydelsen av successiv revidering och utveckling av modeller och begrepp
- kan anlägga ett historiskt perspektiv på företeelser och skeenden i samhället
- har kännedom om det mångkulturella samhället och den ökande internationaliseringen i världen och följderna av dessa processer för samhällsutvecklingen i olika länder och kontinenter
- kan använda informationsteknik på ett sätt som stärker förståelse, begreppsutveckling och kommunikation samt har kunskaper om informationsteknikens möjligheter och problem
- kan kommunicera sina kunskaper och erfarenheter i tal och skrift samt har tillägnat sig insikter om språket som en väg till lärande och begreppsutveckling
- kan använda engelska och andra främmande språk på ett funktionellt sätt i tal och skrift inom det samhällsvetenskapliga området och i andra sammanhang
- har fördjupade kunskaper om miljö- och resursfrågor och om samspelet mellan miljö, teknik, politik, ekonomi och etik i detta sammanhang
- har förvärvat en ekologisk grundsyn och har insikt i hur samhällsvetenskapliga tillämpningar kan användas för att skapa goda levnadsförhållanden och en livskvalitet som är förenlig med en hållbar utveckling
- har en god allmän orientering inom medieproduktion
- har förmåga att problematisera förhållandet mellan media och samhälle
- har grundläggande kunskaper om det skrivna språket och kunskaper i journalistikens skrivande hantverk
- har praktiska färdigheter i vald medieprofil
- kunskaper i massmedias roll i dagens samhälle
- har utvecklat ett källkritiskt förhållningssätt
- kan finna, sortera och bearbeta information med ett analytiskt perspektiv
- kan presentera och paketera ett informationsinnehåll på ett tillgängligt sätt i ord, bild och design för press, webb och etermedier.

Programmål.

LBS Arkitekt

Syfte

LBS Arkitekt är en utbildning med fokus på arkitektens roll. Kunskaper i form av byggnadshistoria, stadsmiljöer, konsthistoria varvas med kurser i CAD för att rita byggnader. Eleven får även lära sig att med modern teknik och 3D-grafik, visualisera byggnader och miljöer. Utbildningen är inriktad mot arkitektur, med fokus på visualisering av byggnader och miljöer genom 3D-grafik och digitala medier.

Utbildningen syftar även till att ge en grund för ett fortsatt lärande i arbetslivet och för vidare studier samt till att utveckla insikter i företagandets villkor.

Utbildningens karaktär och uppbyggnad

LBS Arkitekt fokuserar på tre områden, ritning, arkitektur och visualisering. Cad-teknik A–C samt rit- och mätteknik är alla kurser som ger kunskaper i uppritande. Miljöanpassad arkitektur, Staden och framtiden, Nutida konst, Kultur- och idéhistoria är kurser som fokuserar på historiska perspektiv och arkitektens utformning. I det tredje området handlar det om att visualisera och gestalta byggnader och miljöer och här ingår såväl multimedia A och B, Virtuella miljöer, 3D-Animation och Digitalt skapande.

Arkitektens arbete har förändrats i och med ny teknik. Behovet av att visualisera och presentera byggnadsobjekten ökar. Genom 3D-grafik, rörlig bild och multimedia kan arkitekten i dag publicera ritningarna och byggnaderna på ett virtuellt sätt så att slutkunden lättare kan få en förståelse för hur byggnaden är konstruerad och vilka fördelar den har. Inom de beröra sektorerna är användningen av informationsteknik mycket utbredd. Utbildningen ska ge god vana att använda datorer som verktyg och att använda informationsteknik för lärande och kommunikation.

Efter LBS Arkitekt kan eleven läsa vidare på universitet eller högskola, programmet ger behörighet för att kunna läsa arkitektutbildningarna på Kungliga Tekniska Högskola, Lunds Universitet eller Chalmers Tekniska Högskola. Utbildningen ger även kunskaper för att kunna gå direkt ut i arbetslivet inte bara på en arkitektbyrå utan även mot andra typer av arbeten där man har behov av visualisering och kunskaper i konst och kultur, exempel kan vara museieassistenter eller spelutvecklare.

Inom de matematiska, naturvetenskapliga och tekniska sektorerna är användningen av informationsteknik mycket utbredd. Utbildningen ska ge god vana att använda datorer som verktyg och att använda informationsteknik för lärande och kommunikation.

Språket är ett redskap för kommunikation men också för reflektion och lärande. Förmågan att använda svenska språ-

ket utvecklas i undervisningen inom alla ämnen. Genom att uttrycka sig i tal och skrift i alla ämnen underlättas begrepps-förståelsen och utvecklingen av en analytisk förmåga.

Engelska språket har en central roll i utbildningen. Genom att även i karaktärsämnena läsa texter på engelska och använda engelska för både skriftlig och muntlig kommunikation, läggs en grund för samverkan över nationsgränser och en beredskap för fortsatta studier och yrkesliv. Utbildningens uppbyggnad och struktur tillåter flexibilitet och fortsatt utveckling. Såväl individuella lösningar som lösningar i samverkan med näringslivet är möjliga, dock ingår inte APU i utbildningen. De gemensamma karaktärsämnena ger tillsammans med kärnämnen en introduktion till teknik och teknikutveckling samt den kunskap som utgör en grund för fortsatta studier inom teknik, naturvetenskap eller andra områden.

Skolans ansvar

Vid fullföljd utbildning ansvarar skolan för att eleven:

- har praktisk handlings- och problemlösningsförmåga, individuellt och tillsammans med andra, i teknikutveckling, teknikanvändning och teknisk kommunikation
- kan använda datorer och informationsteknik på ett sätt som stärker förståelse, begreppsutveckling och kommunikation samt har kunskaper om informationsteknikens möjligheter och problem
- har kännedom om återvinning och återanvändning av material, samt medvetenhet om vad detta innebär för hushållning med resurser, energibesparing och minskad belastning på miljön
- har förmåga att diskutera och ta ställning till etiska frågor och förhållningssätt som rör yrkesutövningen
- kan kommunicera sina kunskaper och erfarenheter i tal och skrift samt har tillägnat sig insikter om språket som en väg till lärande och begreppsutveckling
- kan använda engelska på ett funktionellt sätt i tal och skrift inom det tekniska området och i andra sammanhang
- har kännedom om de bestämmelser och internationella överenskommelser som gäller för området
- har fördjupad kunskap att i några medieformer med hjälp av relevant teknik gestalta budskap och beskriva idéer, handlingar och förhållanden
- kan välja medium, utrustning och material utifrån kvalitetsaspekter, ekonomi, säkerhet och miljö
- har utvecklat förmågan att på ett fantasirikt sätt överföra idéer till praktiskt fungerande produkter i ett professionellt sammanhang